

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.16 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Фонд оценочных
средств
разработан

ст.преподаватель Мальсагова Х.А.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания
от 21.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Евлосева З.И. _____

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.И.06
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Таблица 1.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.
		УК-4.2: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке
		УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.	Уметь выявлять особенности текстов на немецком и русском языке. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать базовый лексический материал немецкого языка. Уметь письменно излагать свои мысли на немецком языке. Владеть навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.
		ОПК-5.2: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться

	типов устной и письменной коммуникации на данном языке	коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности.
		ОПК-5.3: Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать лексический и грамматический материал немецкого языка. Уметь корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.
		ОПК-5.4:Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. Владеть навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов	ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами для создания различных типов текстов на немецком языке в

	текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями		соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
		ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Уметь создавать тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.
		ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.	Владеть навыками и приемами написания креативного письма в соответствии с нормами различных стилей.
ПК-9	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	<p>ПК-9.1 Знает основы стилистики, редактирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.2 Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.3 Ведет редактуру и корректуру текста.</p>	<p>Знать: основы стилистики, редактирования и редактирования; о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вести редактуру и корректуру текста.</p> <p>Владеть: навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов; навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>
ПК-10	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению	<p>ПК-10.1 Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>ПК-10.2 Знает систему</p>	<p>Знать: правила работы в профессиональных коллективах; систему организации профессионального документооборота</p> <p>Уметь: корректно осуществлять профессиональную</p>

	управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами	межличностную коммуникацию; работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами Владеть: навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота
--	--	---	--

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»	УК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Материалы для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Практический курс немецкого языка»

Тесты письменные

Тест № 1

1. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der

2. Heute hat unsere Klasse...Versammlung...Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause...Katze. ... Katze heißt Luise.
a) eine b) die

2. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ:

1. Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...
2. Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....
3. Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme
4. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....
5. Braucht Karin ihr Lehrbuch? - Ja, Karin braucht....
6. Lernen Sie die Sätze? - Ja, wir lernen ,..
a) ihn b) sie c) es

3. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
a) seine b) sein c) ihr d) ihre

4. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
2. Kennst du ... Mann?
a) jenen b) jenes c) jene
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
4. Wetter gefällt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede

5. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.du im Garten Asten?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzt b) übersetze c) übersetzest

6. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Am Eingang ...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
a) hangt b) hing c) hängt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) ging c) gehst

5. Den Vogel ...man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

7. Укажите номера предложений с прямым порядком слов:

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Jeden Morgen regnet es.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
4. Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen.
5. Diese Bucher gehören meinen Verwandten.

Тест №2

1. Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter b) dieser alten
4. Wir haben schon alle (notig) Bucher gekauft.
a) alle notige b) alle notigen
5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
a) meine guten b) meine gute

2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland
a) uns b) sich c) euch
2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) sich b) ihr c) euch
3. Interessierst du ... für Musik
a) dich b) sich c) euch
4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) sich b) uns c) dir
5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) uns b) sich c) euch

3. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluß fließt durch
a) den Wald b) des Musses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits ...
a) des Berges b) den Wald
5. Das Hotel liegt... gegenüber
a) meinem Freund b) dem Park
6. Er wohnt am Waldrand außerhalb...
a) des Dorfes b) des Flusses
7. Unweit... entsteht ein Studentenwohnheim.
a) seinen Eltern b) der Hochschule.
8. Wir haben Silvester bei ... gefeiert.
a) meinem Freund b) dem Park
9. Er ist am Wochenende zu ...gefahren
a) neun Jahren b) seinen Eltern
10. Dieses Buch ist für Kinder ab...
a) neun Jahren b) seinen Eltern

Тест № 3

1.Образуйте от данных количественных числительных порядковые, запишите их:

- eins -(der, die, das) erste
zwei -(der, die, das)...
drei -(der, die, das)...
vier -(der, die, das)...
fünf -(der, die, das)...
dreizehn -(der, die, das)...
sechzehn -(der, die, das)
neunzehn -(der, die, das)
zwanzig -(der, die, das)...
dreißig -(der, die, das)...
siebzig -(der, die, das)...
neunzig -(der, die, das)...
hundert -(der, die, das)...
zweiundzwanzig -(der, die, das)...

2. Замените в предложениях существительное, выражающее подлежащее местоимением „man“:

1. **Man** übersetzt den Text schriftlich.
2. Meine Freunde treiben gern Sport.
3. Die Schuler besprechen in der Versammlung wichtige Fragen.
4. Meine Eltern erholen sich am häufigsten auf der Krim.
5. Dieser Betrieb erzeugt moderne Autos.
6. Die Schuler sind immer pünktlich.

3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форм} глагола в Präteritum:

- 1 Uwe ... heute sehr gut,
a) antwortet b) antwortete c) antwortest
- 2 Ihr...die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
- 3 Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienten
- 4 “Wie?” ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
- 5 Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
- 6 Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) händige b) händigte c) händigten
- 7 Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
- 8 Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
a) führte b) fuhr c) führen
- 9 Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,
a) kosteten b) kosten c) kostete
- 10 Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchte b) brauchte c) gebraucht
- 11 Auf diese Weise, . ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) lernen c) lerntet
- 12 Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten
- 13 Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
a) erreichte b) erreichstest c) erreichen

- 14 Ein junger Waid ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
 a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke
- 15 Dann die Römer das alte Griechenland.
 a) erobere b) eroberten c) erobert

Тест №4

1. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ..., einem Monat Studenten.
 a) seit b) mit c) von
2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.
 a) für b) von c) mit
3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.
 a) mit b) bis c) von
4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
 a) nach b) ohne c) für
5. Paul geht die Straße...
 a) aus b) entlang c) nach
6. Diese Bücher sind... meine Schwester.
 a) seit b) für c) seit
7. Paul kommt oft... meinem Bruder.
 a) zu b) entlang c) aus

2. Выберите из предложений те, где „es“ употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык:

1. Heute regnet es in Strömen
2. Es ist warm im Zimmer.
3. Sie kommt gleich und wird es dir erklären.
4. In diesem Sommer gab es wenig schöne Tage.
5. Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche es nicht.
6. Es ist trübe.

3. Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Kind, das Lied (singen)
2. der Komponist, der Walzer (spielen)
3. der Redner, die Worte (sprechen)
4. der Schüler, das Buch (schreiben)

4. Подставьте правильный союз:

1. Ich weiss, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.
 a) ob b) dass c) wenn d) wie
2. Ich weiss nicht, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.
 a) wie b) ob c) womit d) dass
3. Frau Müller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlten.
 a) womit b) wie c) dass d) ob
4. Das Mädchen interessiert sich dafür, ... die Hauptrolle in diesem Film spielen wird.
 a) wer b) dass c) wie d) warum

5. Укажите буквой союзное слово, которое вы считаете правильным:

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
 a) der b) derer c) das
2. Wie heißt ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält?
 a) das b) des c) dessen
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.
 a) der b) die c) derer
4. Hunde, ... viel bellen, beißen nicht.
 a) der b) die c) dessen
5. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.
 a) dessen b) des c) deren
6. Der Trainer, ... Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview,
 a) der b) des c) dessen

7. Die Schülerin,... wir begegnet sind, lernt in unserer Schule.
a) der b) deren c) die
8. Wie heißt das Gerät, mit... man fotografieren kann?
a) dem b) der c) dessen
9. Neben dem Lehrerzimmer stand eine Lehrerin, an , ... wir uns mit einer Frage wandten.
a) derer b) die c) der
10. Die Sängerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.
a) deren b) der c) derer

Тест № 5

1. Подставьте правильный союз (wenn, da, denn):

- 1.... er krank war, konnte er nicht kommen.
a) weil b) da c) denn
2. Ich konnte nicht kommen,... ich krank war.
a) denn b) weil c) da
3. Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt.
a) da b) denn c) weil
- 4.... das Wasser heute kalt ist, kann man jetzt leider nicht baden.
a) denn b) weil c) da

2. Найдите правильный эквивалент русскому предложению:

1. Эта книга должна быть прочитана.
a) Dieses Buch ist zu lesen. b) Dieses Buch hat zu lesen.
2. Этот учебник можно было купить везде в прошлом году.
a) Dieses Lehrbuch hatte im vorigen Jahr überall zu kaufen.
b) Dieses Lehrbuch war im vorigen Jahr überall zu kaufen.
3. Мальчик должен написать сочинение еще раз.
a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.
4. Твою работу нужно было проверить еще раз.
a) Deine Arbeit war noch einmal zu überprüfen.
b) Deine Arbeit ist noch einmal zu überprüfen,
5. Путешествующий не должен курить в купе.
a) Der Reisende hat im Abteil nicht zu rauchen.
b) Der Reisende hatte im Abteil nicht zu rauchen.

3. Образуйте Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Kind, das Lied (singen)
2. der Komponist, der Walzer (spielen)
3. der Redner, die Worte (sprechen)
4. der Schüler, das Buch (schreiben)

Тест № 6

1. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. *Monat Juli -heiß*

- Der heißeste Monat ist der Juli.
 - Der Monat Juli ist am heißesten.
 - Der Monat Juli ist der heißeste.
- 1) Moskauer Fernsehturm - hoch
 - 2) Überseehafen Rotterdam - groß
 - 3) Pilsener Bier-gut
 - 4) Indischer Tee - kraftig
 - 5) Deltagebiet – fruchtbar

2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet... machen c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ..., dann in der Schweiz einen Kurort...
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
3. Wir ... viel....
a) werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben... versucht c) werden ... versuchen

3. Употребите частицу zu, если это необходимо:

1. Der Vater geht frühmorgens die Zeitungen ... kaufen.
2. Der Lehrer lässt den Schüler einen komplizierten Text... lesen.
3. Meine Schwester beschloss, den Brief sofort ... beantworten.
4. Gestern konnten wir das Puschkin-Museum leider nicht... besuchen.
5. Wir lehrten sie mit Büchern ... umgehen.
6. Es ist immer ganz schon spannend, neue Bücher... lesen.
7. Ich fühlte sein Herz laut... schlagen.
8. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.
9. Wir hatten keine Zeit, die neue Ausstellung ... besuchen.
10. Er half ihm, sich um einen Studienplatz an der Universität... bewerben.

Тест № 7

1. Выберите подходящее отрицание (а или b):

1. Ich muß eine Übersetzung machen, aber ich habe ... Wörterbuch.
2. Er hat den Text... verstanden.
3. Das war eine Konferenz für die Lehrer, ... Schüler nahm daran teil.
4. Sie arbeiten am Sonntag
5. Dieser Junge ist ... Student.
a) nicht b) kein

2. Поставьте в следующих предложениях подходящее по смыслу отрицание (а или b):

1. Der Text war sehr schwer, ... Schüler hat ihn verstanden.
2. Der Text war sehr schwer, ... hat ihn verstanden.
3. Die Aufgabe war zu kompliziert,... konnte sie lösen.
4. Die Aufgabe war zu kompliziert, ... Schüler konnte sie lösen.
5. Die Stadt ist sehr schön, ... wollte sie verlassen.
a) niemand b) kein

3. Поставьте подходящее по смыслу отрицание из приведенных ниже:

1. Ich kenne ... an dieser Fakultät.
2. Nein, ich verstehe hier
3. Er war im Ausland ... in seinem Leben.
4. ... gibt es so viele Bodenschätze, wie in Sibirien.
5. ... spricht hier Deutsch.
6. Die Schülerin Orlova kennt die Wörter
a) niemand b) niemals c) nirgends
d) nichts e) nicht

4. Употребите отрицание kein в нужной форме:

1. Bis jetzt habe ich ... Brief von meinen Eltern bekommen.
2. Er beantwortete ... Frage.
3. Heute findet... Seminar statt.
4. ... Studenten gelang die Lösung dieser Aufgabe.
5. Diese Kleidung paßt... Frau meines Alters.
6. a) kein b) keinen c) keine d) keinem

7. e) keiner

Тест № 8

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland

a) uns b) sich c) euch

2. Verabschiedet ... von den Freunden!

a) sich b) ihr c) euch

3. Interessierst du ... für Musik

a) dich b) sich c) euch

4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.

a) sich b) uns c) dir

5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.

a) uns b) sich c) euch

6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangov-Theater?

a) sich b) uns c) euch

7. Ich gebe ... Muhe, mich gut auf Prüfungen vorzubereiten.

a) mich b) mir c) euch

8. Du hast ... diese Daten gut gemerkt.

a) dich b) sich c) dir

9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.

a) sich b) ihr c) dich

Dieser Text lasst... sich leicht übersetzen.

a) sich b) dich c) uns

Gewöhnlich verspäten sie... nicht.

a) euch b) sich c) ihr

Freust du wenn du gute Noten bekommst?

a) dich b) dir c) sich

Triffst... deine Freundin mit ihren Mitschülern?

a) dich b) sich c) euch

Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.

a) sich b) mir c) mich

Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?

a) sich b) uns c) euch

2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.

a) habe b) hatte

2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen

a) hatte b) hat

3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...

a) hat b) hatte

4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.

a) hatte b) habe

5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.

a) ist b) war

6. Die Schuler ..., die Prüfung bestanden und gingen. in den Park.

a) hatten b) haben

7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

a) hat b) hatte

8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden.....

a) hatte b) hat

9. Der Vater... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.

a) war b) hatte

10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.

a) hatten b) haben

Тест №9

Вставьте подходящий по смыслу союз:

1. ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.
a) als b) wenn c) sobald
2. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.
a) bevor b) als c) wenn
3. ... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.
a) während b) bis c) wenn
4. ... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.
a) ehe b) nachdem c) solange
5. ... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.
a) als b) nachdem c) bevor
6. ... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.
a) als b) bevor c) während
7. Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?
a) ehe b) nachdem c) solange
8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautes hatte?
a) wenn b) nachdem c) bis
9. Wir sind gewöhnlich müde, ... der Unterricht zu Ende ist.
a) wenn b) seitdem c) sobald
10. Die Schüler standen auf, ... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.
a) nachdem b) wenn c) solange
11. ... er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.
a) wenn b) als c) seitdem
12. ... ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten,
a) seitdem b) wenn c) während
13. Wir sitzen zu Hause, ... der Regen aufhört.
a) als b) wenn c) bis
14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, ... der Zug abfuhr.
a) seitdem b) als c) während
15. ... der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.
a) während b) sobald c) seitdem

2. Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll b) darf c) kann
2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) mochte b) soll c) kann
3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
a) mochtest b) willst c) darfst
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muß b) soll c) kann
5. Im Lesesaal... man nicht laut sprechen.
a) darf b) soll c) kann

3. Выберите соответствующий вариант инфинитивного оборота (a,b,c):

1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster
2. ... werfen.
3. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
4. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen ... sehen.
5. Ich probierte alle möglichen Lösungen, ... die passende ... finden - alles war umsonst.
a) um + zu + Inf. b) statt + zu + Inf. c) ohne + zu + Inf.

2. Спецификация теста: тест проводится для контроля уровня усвоения обучающимися тематического раздела дисциплины

3. Инструкция по выполнению: Тест выполняется в зависимости от задания: (выбрать 1 правильный ответ, выбрать несколько правильных ответов)

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания теста верно;
- оценка «хорошо» если студент выполнил верно, большую часть заданий теста
- оценка «удовлетворительно» если студент выполнил верно, меньшую часть заданий теста
- оценка «неудовлетворительно» если студент неверно выполнил все задания теста

Комплект заданий для контрольных работ по дисциплине «Практический курс немецкого языка»

Контрольная работа № 1

I. Vermeiden Sie Wiederholungen und ergänzen Sie Pronominaladverbien (da(r) + Präposition) oder Präpositionen und Personalpronomen:

1. Peter fand Petra sehr nett. Er hatte sich ... verabredet.
2. Petra war unpünktlich. ... ärgerte sich Peter.
3. Peter hatte Geburtstag, aber er hat Petra nichts ... erzählt.
4. Er wollte sich am Abend mit ihr treffen. Er hat sich besonders ... gefreut.
5. Aus dem Abend ist nichts geworden, und er erinnert sich nicht gern ...
6. Er will auch nicht mehr ... sprechen.
7. Peter hat sich nicht mehr nach Petra erkundigt. Er hat aus nichts mehr ... gehört.
8. Peter gewöhnt sich langsam ..., dass sie sich nicht mehr ... interessiert.

II. Bilden Sie Komparativ und Superlativ:

1. alt
2. Kurz
3. Klar
4. Kalt
5. Laut
6. Schwach
7. Langsam
8. Faul
9. Gesund
10. Grob
11. Schau
12. Blöd
13. Krumm
14. Glatt
15. blass

III. Ergänzen Sie die Sätze durch Adjektive im Komparativ oder Superlativ:

1. Je ... (groß) der Baum, je ... (schwer) der Fall.
2. Ein krummer Baum trägt oft ... (gut) Früchte als ein gerader.
3. Je ... (dumm) der Mensch ist, desto ... (groß) das Glück.
4. Wo liegt die ... (nah) Apotheke?
5. Nun musst du aber zu Schule gehen, es ist schon ... (hoch) Zeit.
6. Zum Glück ist meine Wohnung eine der ... (billig) in Berlin.
7. Gesundheit ist der ... (groß) Reichtum oder das (hoch) Glück.
8. Einigkeit ist die ... (stark) Stadtmauer.
9. Jeder ist sich selbst der ... (nah).
10. Mein ... (teuer) Freund!

IV. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

1. Wir verbrachten ein.. wunderschön.. Tag am Stausee.
2. Nächst.. Jahr fährt sie nach Deutschland.
3. Der Nachbar, dessen reich.. Onkel aus Amerika kommt, ist ein.. nett.. Kerl.
4. Das ist d.. dunkelst.. Zimmer.
5. Beide alt.. Leute sind am gleich.. Tag gestorben.
6. Nun war das arm.. Kind in dem groß.. Wald mutterseelenallein, und wurde ihm so angst, dass es alle bunt.. Blätter an den groß.. Bäumen ansah und nicht musste, wie es sich helfen sollte.
7. Da fing es an zu laufen und lief über die spitz.. Steine und durch di Dornen, und die wild.. Tiere sprangen an ihm vorbei, aber sie taten ihm nichts.

V. Adjektivendungen bestimmen:

1. Er trug schwarze Jeans und ...
 - a. ein karierte Hemd
 - b. ein kariertes Hemd
 - c. eine karierten Hemd
 - d. einen kariertes Hemd

2.Sie suchte nach ...

- a. ihren schwarzen Tasche
- b. ihrer schwarze Tasche
- c. ihrer schwarzen Tasche
- d. ihres schwarze Tasche

3.Wegen ... musste das Spiel leider ausfallen

- a. dem starken Nebel
- b. des starken Nebels
- c. dem starken Nebel
- d. den starken Nebel

4.Entschuldigen Sie, ich habe ... nicht verstanden:

- a. Ihr letzte Frage
- b. Ihr letzter Frage
- c. Ihre letzte Frage
- d. Ihren letzten Frage

5.Eines Morgens sagte die Mutter zu ihrer lieb__ Tochter: "Deine arm__ Großmutter ist krank und liegt ganz allein im Bett. Deshalb sollst du sie besuchen und ihr einen schön__ Kuchen und eine gut__ Flasche Wein bringen. Aber geh gerade durch den gefährlich__ Wald, denn dort wohnt der böse__ Wolf." Rotkäppchen versprach der Mutter, brav zu sein, und machte sich auf den lang__ Weg durch den dunkl__ Wald. Es war noch nicht lange unterwegs, da kam schon der Wolf, der einen riesig__ Hunger hatte und schon ganz dünn aussah. Er schaute das Mädchen gierig an. "Mein lieb__ Rotkäppchen, was machst du denn so allein hier im Wald?" Und das ängstlich__ Mädchen antwortete: " Ich muß meiner krank__ Großmutter diesen frisch__ Kuchen und eine Flasche von dem gut__ Wein bringen."

VI. Ergänzen Sie :

- 1.Da du, o Her,...
- 2. Verzeih, ich kann...
- 3. Von Sonn und Welten...
- 4. Nur tierischer...
- 5. Fürwahr!....
- 6. Was wettet Ihr? ... !
- 7. Nun gut, ...
- 8. Von Zeit zu Zeit ...
- 9. es ist ganz hübsch ...
- 10. Ich sehe, dass ...
- 11. Fürchte mich weder ...
- 12. Auch hab' ich...
- 13. O sähst du, ...
- 14. Und fragst du noch, ...
- 15. Na! Welch Wonne ...
- 16. Wie alles sich zum ...

VII. Nennen Sie deutsche Äquivalente:

- 1. Я философию постиг,
Стал юристом, стал врачом
- 2. Учеников туда сюда
Я за нос провожу всегда.
- 3. Притом я ниц: не ведаю, бедняк
Ни почестей людских, ни разных благ...
- 4. О месяц! Если бы этот га

Ты озарил в последний раз Меня средь комнаты моей,
 Где я познал тоску ночей!
 5. Живой природы пышный цвет, творцом на радость данный нам,
 Ты променял на тлен и хлам, На символ смерти – на скелет!..
 6. О, прочь! Беги, беги скорей
 Туда, на волю! Нострадам
 Чудесной книгою соей Тебя на путь наставит сам.

VIII. Wie sind die Deutschen? Führen Sie die Sätze zu Ende:

1. Wie bekannt,
2. Meiner Meinung nach
3. Am meisten hat mich überrascht,
4. Ich habe nicht gewusst,
5. Sicherlich gibt es Eigenschaften, die
6. Man sagt, die deutschen
7. Ich kann zustimmen, dass
8. Es steht außer Zweifel, dass

Контрольная работа № 2

1. Nennen Sie deutsche Äquivalente:

1. аппетит приходит во время еды.
2. Сытое ухо к учению глухо.
3. Голод лучший повар.
4. Он живет как сыр в масле
5. Без труда не вынешь рыбки из пруда
6. Один выигрывает, другой проигрывает
7. Кто не борется, тот не выигрывает
8. Терпение и труд все перетрут
9. Большие цели, большие средства

2. Übersetzt ins Deutsche:

1. В то время как мы разговаривали, зазвонил телефон
2. Всякий раз, когда он выступает на собрании, он сообщает о новых научных планах.
3. Как только ты что-нибудь услышишь об этом случае, сообщи мне.
4. С тех пор, как он учится в Москве, он редко встречается со школьными друзьями.
5. Прежде чем они идут на работу они выключают все электрические приборы.
6. Студенты принимают участие в работе спортивного общества.
7. Наша баскетбольная команда выиграла со счетом 7:4
8. Олимпиада это выдающееся событие в международной спортивной жизни.
9. В день начала олимпийских игр разом прекращались все войны, и начиналась одна общая война-спортивная.
10. Достижения этого спортсмена стабильны, он пока удерживает рекорд.
11. Автогонщик завоевал победу для своей страны.
12. Наш студент завоевал золотую медаль в прыжках в длину.

3. Übersetzt ins Russische:

1. Ein weitgereister Mann
2. Die Insel schob sich näher
3. Der Kapitän sagte, dass Funktion zu verteilen seien
4. Wir zweifeln nicht daran, dass er sein Wort halten würde

5. Nach und nach konnte der Historiker seine Sammlung vervollständigen
6. Der Zahn kann schmerzlos gezogen werden
7. Der Lokführer versucht die Verspätung wieder einzuholen
8. Wen haben die Studenten der Universität beim Schwimmen überholt?
9. Der Stürmer hat den Ball bis vors Tor getrieben
10. Die Nähmaschine schaffte 1000 Stiche in einer Minute
11. Es galt, nach neuen Gesetzen leben zu lernen

4. Wähle die richtige Antwort!

1. Alle haben ihn gelacht.
 - a. an
 - b. um
 - c. über
2. Mein Chef achtet sehr Pünktlichkeit.
 - a. zu
 - b. auf
 - c. um
3. Er hat wieder geheiratet, damit jemand im Haus ist, der die Kinder sorgt.
 - a. auf
 - b. mit
 - c. für
4. Wir hoffen alle eine bessere Zukunft.
 - a. um
 - b. auf
 - c. an
- 5.... streitet ihr euch eigentlich?
 - a. Worüber
 - b. Worin
 - c. Woran
5. Ich bin fest überzeugt, dass sie unschuldig ist.
 - a. davon
 - b. dazu
 - c. daran

5. Schreibe in Passiv

1. Um 22 Uhr schließt man die Tür ab.
2. Ein berühmter Dichter schrieb dieses Buch.
3. Niemand hat ihm geholfen.
4. Der Direktor bietet mir eine neue Stelle an.

6. Bilde Temporalsätze

1. Ich war 19 Jahre alt. Ich legte das Abitur ab.
2. Wir bleiben im Garten. Es wird dunkel.
3. Sie gehen in die Oper. Vorher müssen sie die Eintrittskarten besorgen.
4. Zuerst erholten wir uns. Dann begannen wir weiter zu arbeiten.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания контрольной работы
- оценка «хорошо» если студент выполнил верно, большую часть контрольной работы
- оценка «удовлетворительно» если студент выполнил контрольную работу с одинаковым количеством верных и неверных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» если студент выполнил большую часть контрольной работы неверно.

1. Тема (проблема, ситуация)

1. Kinder/ Eltern/ Erziehungsprobleme
2. Stadtrundfahrt (экскурсия)
3. Die Heimatstadt.(интервью)
4. Gesundheit.
5. Auf dem Kongress

2. Концепция игры:

Приблизить студентов к ситуации реального общения.

3. Роли:

Каждому студенту предстоит сыграть индивидуальную роль (ребенка, подростка, отца матери и т.д.) смоделировать ситуации (отношения в семье).

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

- 1) создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала
- 2) необходимо пробудить у студентов интерес к овладению выбранной специальностью.

5. Механизм проведения деловой игры:

- 1) подготовительный этап: тема и сценарий, цель, характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.
- 2) проведение игры: руководитель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.
- 3) проведение игры:
фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего, руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих, осуществление игры во времени.
- 4) подведение итогов и разбор игры.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - совершенствование навыков разговорной речи. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение.

Структура деловой игры представляет собой совокупность игровой и имитационной моделей. Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации. Она основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. При этом создаваемая имитационная модель требует немедленного решения поставленной задачи, развивая и укрепляя знания и навыки студентов, приобретенные на всех этапах обучения. Игровая модель – это ролевая структура игры. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает в себя момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых в процесс принятия решения. В игре формируются установки профессиональной деятельности,

легче преодолеваются стереотипы, совершенствуются языковые навыки, корректируется самооценка.

Основу деловой игры составляет разработанный преподавателем сценарий. Сценарий это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности.

Критерии оценки:

Критериями оценки результатов студента являются

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать лексические и грамматические знания при выполнении практических задач;

- Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в ролевой игре, демонстрирует знание основ межкультурной коммуникации, выдвигает собственные идеи, правильно решает поставленную задачу.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает участия в ролевой игре, проявляет пассивность в процессе деловой игры, не может аргументированно представить собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине *«Углубленный практический курс немецкого языка»*

1. Glaube und Gott im Leben des Menschen.
2. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.
3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen.
4. Jugendprobleme.
5. Filmkunst

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Для эффективного проведения круглого стола в форме дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).
2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов). Стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: что? как? почему? что произошло, если бы...?

Критерии оценки: масштабность, глубина и оригинальность суждений; аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений; умение вести дискуссию; умение отстаивать свое мнение; активность в обсуждении; общая культура и эрудиция

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если критерий отражен полностью
- оценка **«хорошо»** критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
- оценка **«удовлетворительно»** недостаточный уровень проявления критерия;

- оценка «неудовлетворительно» критерий не отражён

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1 Kann man den Weltuntergang verhindern?
- 2 „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“;
- 3 Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.
- 4 Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.
- 5 Glaube an Gott und die größte moderne Religionen.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

После составления предварительного плана реферата, изучения литературы, систематизации изученных материалов, уточнения и детализации на основании этой работы плана, можно приступать к написанию текста реферата.

Во-первых, работа открывается планом, который целесообразно представить в развернутом виде (каждый вопрос плана разбивается на подвопросы).

Во – вторых, разрабатывается вводная часть (введение). Введение, это очень важная часть работы, которая обычно пишется, когда основное . исследование проблемы завершено. Практика показывает, что студенты не всегда справляются с задачей, грамотно и аргументировано написать именно эту часть работы. Наиболее распространенными недостатками здесь является: слабое представление студентов, о структуре введения, неоправданная краткость (иногда затянутость), формальная отписка, отсутствие постановочной части, «ведение элементов основной содержательной части. А ведь, введение должно ввести читателя в мир исследуемой проблемы, показать и актуальность, и степень разработанности проблемы, и то, что собственно хочет внести в разработку этой проблема автор, и особенности выполняемой работы.

В–третьих, далее разрабатывается основная часть реферата, которая несет главную смысловую нагрузку, составляет костяк реферата. Основная часть включает в себя несколько разделов или параграфов (как правило 3-4), логически связанных между собой. Каждый из разделов целесообразно завершать краткими выводами, которые, с одной стороны, покажут связь данного раздела с предыдущим и с последующим, а, с другой стороны, будут вкладом в решении основной задачи реферата. Под основной задачей реферата понимается основная идея работы, выделенная во вступлении. Очень важно, что реферат не является простым сведением положений, которые взяты из разных книг и статей, в целое. Реферат предполагает показать умение студента логически стройно изложить материал, продемонстрировать свое собственное понимание исследуемой проблемы. При формировании реферата возможны различные варианты использования прочитанной литературы. Например, при одном из них студент показывает умение систематизировать и логически точно скомпоновать основные. положения, характеризующие объект исследования. В другом случае студент главное внимание уделит сопоставлению точек зрения авторов, которые по-разному подходят к анализируемому явлению. Важным при таком варианте является точное определение- тех вопросов, в которых проявляется несогласие исследователей, выявление причин этого (различная метода анализа фактов, обращение к несовпадающим источникам, расходящиеся человеческие и политические приоритеты и т.д.), значение разных подходов к решению одной и той же проблемы.

В-четвертых, составной частью реферата является заключение. Заключение, также важная часть работы. Порой студенты, проведя хороший содержательный анализ в основной части, не могут четко представить результат в заключении. Здесь надо еще раз подчеркнуть актуальное значение исследуемой проблемы в целом, взаимосвязь с практикой. Затем перейти к выводам. Здесь можно придерживаться структуры

исследования и сфокусировано донести выводы по разделам или параграфам, или строго не придерживаясь структуры работы, сделать выводы исходя из проблемы в целом. Затем следует общий вывод. Поскольку автор владеет проблемой, в результате проведенного исследования, то он может в заключение так же высказать предложения по дальнейшим направлениям исследуемой темы. Если к моменту завершения исследования, появилась новая работа, которая не нашла отражения в содержательной части исследования, автор может сделать краткий ее анализ, с указанием своего мнения по этой работе. Заканчивают реферат списком литературы, который располагается либо по алфавиту, либо в хронологическом, либо в систематическом порядке. При необходимости после списка литературы оформляются приложения. Приложения оформляются как продолжения реферата. В правом верхнем углу на первом листе отдельного образца, пишется слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Каждое приложение нумеруется. В качестве приложений могут быть использованы фрагменты из исторической литературы, иллюстрации, практические примеры из словарей и произведений художественной литературы. При оформлении рукописи реферата необходимо придерживаться следующих основных правил - титульный лист реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

По стандарту титульный лист реферата должен содержать:

1. наименование ВУЗа – первая строка;
 2. наименование кафедры – вторая строка;
 3. слово «Реферат»;
 4. название темы;
 5. данные студента: имя, фамилия, группа;
 6. данные преподавателя;
 7. город и год.
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
 - прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
 - приводимая цитата из источника берется в кавычки;
 - термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате после первого употребления, допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями, указав в сноске - далее по тексту...;
 - единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
 - все географические названия в реферате следует приводить в соответствии с новейшим изданием "Атлас мира";
 - листы реферата должны быть пронумерованы.
 - объем реферата как правило в пределах 15-20 страниц текста, написанного четким, аккуратным подчерком на одной странице листа или 5-10 страниц отпечатанных и подготовленных на компьютере.

Критерии оценки:

Оценка «**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал глубокое понимание представляемой проблемы, основанное на изучении обширной литературы, содержание выступления соответствует поставленной цели и задачам, содержит интересные выводы, результаты наблюдения логичны, доказательны и систематизированы. Важная составляющая – эффективность коммуникации, владение филологическим слогом, умение установить контакт с аудиторией.

Оценка «**Не зачтено**» выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует слабое владение материалом, допускает терминологические неточности, путается в научных концепциях. Речь студента филологически бедна, представление различных аспектов проблемы ограничивается несколькими фразами. Выступающий привязан к конспекту, обратная связь с аудиторией отсутствует.

**Примерные вопросы к экзамену
по дисциплине «Практический курс немецкого языка»**

3 семестр

Грамматика:

- 1.Презенс, спряжение личных местоимений
- 2.Претеритум
- 4.Перфект
- 5.Употребление артикля
- 6.Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложении
- 7.Презенс глаголов с sich
- 8.Имя существительное во множественном и единственном числе
- 9.Склонение имен существительных
- 10.Презенс глаголов haben и sein
- 11.Отрицание в немецком языке
- 12.Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной
- 13.Императив
- 14.Склонение личных местоимений, притяжательные местоимения.
- 15.Предлоги с Akkusativ, предлоги с Dativ
- 16.Предлоги с Dativ и Akkusativ
- 17.Порядок слов в предложениях с дополнением в дательном и винительном падежах
- 18.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Лексические темы:

- 1.Das Studium an der Philologischen Fakultät
- 2.De Jahreszeiten
- 3.Moskau,Sankt Petersburg
- 4.Mein Fach ist Medizin
- 5.Vor Weihnachten

Разговорные темы:

- 1.Mein Lebenslauf
- 2.Meine Familie
- 3.Mein Lieblingsbuch
- 4.Unsere Deutschunterrichten
5. Was mache ich gern?
- 6.Mein Lieblingsfest
- 8.Mein Traum
- 9.Meine Wochenenden
- 10.Mein Lieblingsjahreszeit
- 11.Meine Freunde
- 12.Wohin möchte ich fahren?
- 13.Mein Arbeitstag

4 семестр

Грамматические темы:

- 1.Futurum
- 2.Сложносочиненное предложение
- 3.Неопределенно-личное местоимение man
- 4.Местоименные наречия
- 5.Сложноподчиненные предложения
- 6.Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным
- 7.Сложноподчиненные предложения с придаточным причины
- 8.Парные союзы
- 9.Обозначение времени в часах
- 10.Неопределенные и отрицательные местоимения

- 11.Безлиное местоимение. Безличные предложения
- 12.Степени сравнении прилагательных

Лексические темы:

- 1.Es ist nicht leicht ein neues Leben zu beginnen
- 2.Eine Ferienbekanntschaft
- 3.was ir in unserer Freizeit machen
- 4.Die Zwillinge

Разговорные темы:

- 1.Mein Leben ohne Handy
- 2.Mein Traum
3. Ich und meine Familie
- 4.Weinachten in Deutschland
5. Bücher in meinem Leben
6. Das Studium an der Philologischen Fakultät
7. Mein Lieblingsjahreszeit
8. Meine Zukunftspläne
- 9.Feste und Feiertage in Deutschland.
10. Mein Lieblingsbuch.
- 11.Unsere Deutsch- und Englischunterrichten
- 12.Mein Lieblingessen

Образец экзаменационного вопроса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра «ИЯ и МК»

Билет №1

Курс _____

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____
Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

Дисциплина: Практически курс немецкого языка

Для специальности «Филология» 45.03.01 («Немецкий язык и литература»)

1. Lesen Sie, Übersetzen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Test

3. Äußern Sie sich zu dem vorgelegten Gesprächsthema. Zeigen Sie Ihre sprachliche Kompetenz

Составитель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если студент правильно выполнил грамматический тест, грамотно и понятно выполнил перевод текста, свободно говорит на немецком языке на любую предложенную тему;
- оценка «*хорошо*» если студент выполнил грамматический тест, допуская незначительные ошибки, выполнил грамотный, но неполный перевод текста, говорит на немецком языке, допуская ошибки
- оценка «*удовлетворительно*» Студент выполнил грамматический тест допуская ошибки, неграмотный и неточный перевод текста, затрудняется говорить на предложенную устную тему;
- оценка «*неудовлетворительно*» если студент не способен справиться ни с одним из заданий в экзаменационном билете