

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.22 «Теоретическая грамматика»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Фонд оценочных
средств
разработан

ст.преподаватель Хадзиева Л.М.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания
от 21.05.2024 г. №9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. _____

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Б1.О.22 «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы;
ПК -4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в немецком языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя немецкого языка в области морфологии и синтаксиса..
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико- грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа и склонения.
9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Склонение имен прилагательных..
12. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
13. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
14. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
15. Глагол: принципы классификации и система категорий.
16. Глагол: категория времени и вида.
17. Глагол: категория залога и наклонения.
18. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
19. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
20. Местоимения: классы, грамматические категории.
21. Функциональные слова: проблема значения и функции.
22. Модальные слова и междометия.
23. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
24. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
25. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
26. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений
27. Приемы осуществления синтаксических отношений.
28. Предложение. Проблема определения.
29. Категории предложения: предикативность и модальность.
30. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
31. Простое предложение, его структурные типы и модели.

- 32.Парадигматика простого предложения.
- 33.Члены предложения: главные и второстепенные.
- 34.Характеристика подлежащего и сказуемого.
- 35.Второстепенные члены предложения
- 36.Сложное предложение: принципы классификации.
- 37.Сложносочиненное предложение.
- 38.Сложноподчиненное предложение

Составитель _____ Л.М. Хадзиева
(подпись)

« _____ » _____ 2024 г.

Билет №1

Дисциплина: *«Теоретическая грамматика»*

Для специальности «Филология» 45.03.01(«Немецкий язык и литература»)

1. Предложение. Проблема определения.
2. Местоимения: классы, грамматические категории.
3. Практическое задание. Анализ сложного предложения.

Ст. преподаватель

Л.М. Хадзиева

Зав.каф.ИЯ и МК

З.И.Евлоева

Билет №2

Дисциплина: *«Теоретическая грамматика немецкого языка»*

Для специальности «Филология» 45.03.01(«Немецкий язык и литература»)

1. Категории предложения: предикативность и модальность.
2. Глагол: категория времени и вида.
3. Практическое задание. Анализ простого предложения.

Ст. преподаватель

Л.М. Хадзиева

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им даны полные ответы на оба теоретических вопроса и правильно выполнено практическое задание;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если достаточно хорошо раскрыты теоретические вопросы, но допущены некоторые неточности в выполнении практического задания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если раскрыт только один теоретический вопрос и частично выполнено практическое задание;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не даны ответы на теоретические вопросы и неудовлетворительно выполнено практическое задание.

Тесты письменные

по дисциплине *«Теоретическая грамматика»*

Тест №1

1. Укажите, что изучает синтаксис:
 - 1) правила соединения слов и форм слов;
 - 2) правила изменения слов;
 - 3) семантические единицы;
 - 4) лексические единицы.
2. К синтаксическим единицам не относятся:
 - 1) словосочетание;
 - 2) словоизменение;
 - 3) предложение простое;
 - 4) предложение сложное.
3. Признаком словосочетания является:
 - 1) соединение знаменательных слов;
 - 2) соединение служебных слов;
 - 3) соединение знаменательного и служебного слов;
 - 4) соединение одинаковых слов.
4. Признаком словосочетания является наличие:
 - 1) синтаксической связи;
 - 2) подчинительной синтаксической связи;
 - 3) сочинительной синтаксической связи;
 - 4) семантической связи.
5. Укажите, какой признак не характеризует сочинительный тип связи:
 - 1) грамматическая неравноправность компонентов;
 - 2) грамматическая равноправность компонентов;
 - 3) связь между членами предложения;
 - 4) связь между частями сложного (сочиненного) предложения.

6. Укажите, слова каких частей речи могут быть главным компонентом при согласовании:

- 1) прилагательное;
- 2) существительное;
- 3) местоимение;
- 4) числительное.

7. Укажите, какие слова (словоформы) не могут примыкать к главному слову словосочетания:

- 1) наречие;
- 2) деепричастие;
- 3) инфинитив;
- 4) существительное.

8. Определите тип словосочетания по главному слову:

- 1) глагольное;
- 2) субстантивное;
- 3) адъективное;
- 4) адverbialное.

9. Определите тип смысловых отношений между компонентами словосочетания *сделать нечаянно*:

- 1) объектные;
- 2) обстоятельственные;
- 3) определительные;
- 4) комплетивные.

10. Определите тип односоставного простого предложения *На улице потеплело*:

- 1) определено-личное;
- 2) обобщенно-личное;
- 3) инфинитивное;
- 4) безличное.

Schwierige Grundformen in einem Lückentest

1. Dieses Ereignis hat mich dazu (bewegen), dass ich mich in sie

sofort verliebt habe.

2. Der Klempner das Rohr (biegen).

3. Das Auto um die Ecke (biegen)

4. Er hat sich viel an der frischen Luft (bewegen)

5. Das vergilbte Tuch in der Sonne (erbleichen)

6. Die Sonne hat das vergilbte Tuch (bleichen)

7. Das Eis gebrochen.

8. Er das Wort gebrochen.

9. Sie darauf (drängen), dass wir das endlich machen.

10. Der Feind in die Stadt (dringen)

11. Er über die Brücke (fahren)
12. Sie einen Mazda (fahren)
13. Das Paket er nach Lugano (fahren)
14. Wir mit der Lufthansa nach London
(fliegen)
15. Er heute die A-310 zum ersten Mal
(fliegen)
16. Der Knasti aus dem Hochsicherheitsgefängnis
(fliehen)
17. Der Schlaf mich (fliehen)
18. Der Wein sehr schnell (gären)
19. Ich im Mai 1971 (gebären)
20. Meine Frau mir ein wunderschönes Töchterchen
(gebären)
21. Diese Blumen leider nicht (gedeihen)
22. Der Kranke nach ein paar Tagen (genesen)
23. Sie sich wie ein Ei dem anderen (gleichen)
24. Der Schlittschuhläufer über das Eis (gleiten)
25. In seinen Augen leidenschaftlich der Hass
(glimmen)
26. Er den Berg (erklimmen), das heißt: Er
auf den
Gipfel (klimmen)
27. Ich habe meine Liebste in den Po (kneifen)
28. Die Mädchen schwärmten für den Popstar und laut.
(kreischen)
29. Er in den Wald (laufen)
30. Da die Schuhe etwas zu eng waren, sie sich die Füße
wund
(laufen)
31. Ich dieses Bild an die Wand im Flur (hängen)
32. Die Jacke am Haken (hängen)
33. Der Steinmetz hat die Stufen ins Stein (hauen)
34. Der Ritter mit dem Schwert um sich herum. (hauen)
35. Er sehr lange krank (liegen)
36. Das Dorf sehr schön (liegen)
37. Der Wind blies stark und das Feuer
(löschen)
38. Das Lagerfeuer nach ein paar Stunden
(erlöschen)
39. Der Müller das Korn über eine Stunde lang. Danach war es
schon (mahlen).
40. Die Kuh muss mindestens einmal am Tag werden.
(melken)
41. Der Wind den Ballon südwärts (treiben)

42. Der Ballon südwärts (treiben)
43. Die Skinheads den alten Mann mit Vergnügen
(treten)
44. Das Kind in die Pfütze (treten)
45. Sie sich den Magen (verderben)
46. Das Eingemachte leider (verderben)
47. Die Bauern das Heu (wenden)
48. Er den Mantel auf die andere Seite (wenden)
49. Das Geld ist ihm worden. (entwenden)
50. Sie sich an mich mit der Bitte an mich. (wenden)

Критерии оценки:

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами темы. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично»

Составитель _____ М.М. Хадзиева
(подпись)

«_____» _____ 2024 г.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Раздел 1: Die Morphologie

1. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik: grammatische Form, grammatische Bedeutung, grammatische Kategorie.
2. Klassifikation der grammatischen Kategorien.
3. Arten der grammatischen Formen: vieldeutige, homonymische, synonymische grammatische Formen: analytische, synthetische grammatische Formen.
4. Die morphologische Gliederung des Wortes.

5. Das Problem der Wortarten. Definition.
6. Klassifikation der Wortarten.
7. Das Verb. Die allgemeine Charakteristik.
8. Das Verb. Die grammatische Kategorie der Zeit.
9. Das Verb. Die grammatische Kategorie des Modus.
10. Das Verb. Die grammatische Kategorie des Genus.
11. Das Verb. Der Aspekt und Aktionsarten.
12. Das Verb, Infinite Verbformen. Allgemeine Charakteristik.
13. Die Klassifikation der Verben.
14. Das Substantiv. Die allgemeine Charakteristik.
15. Die Klassifikation der Substantive.
16. Das Substantiv. Die grammatische Kategorie des Kasus.
17. Das Deklinationssystem im Deutschen.
18. Das Substantiv. Die grammatische Kategorie des Numerus.
19. Das System der Pluralbildung im Deutschen.
20. Das Substantiv. Die grammatische Kategorie des Genus.
21. Der Artikel und seine Funktionen im Deutschen.
22. Das Adjektiv. Die allgemeine Charakteristik. Klassifikation der Adjektive.
23. Grammatische Kategorien des Adjektivs.
24. Das Pronomen. Die allgemeine Charakteristik.
25. Unveränderliche Wortarten. Adverbien. Modalwörter. Modalpartikeln.
26. Unveränderliche Wortarten. Präpositionen und Konjunktionen.
27. Interjektionen. Die allgemeine Charakteristik.

Раздел 2: Die Syntax

28. Gegenstand und Grundeinheiten der Syntax.
29. Der Satz als eine der Grundeinheiten der Syntax.
30. Die Wortgruppe als eine der Grundeinheiten der Syntax.
31. Die syntaktischen Beziehungen im Satz und Mittel zum Ausdruck dieser Beziehungen.
32. Der Grundtyps des deutschen Satzes.
33. Die Besonderheiten des Satzbaus im Deutschen.
34. Die syntaktische Kategorie der Redeabsicht.
35. Die syntaktische Kategorie der Modalität.
36. Die syntaktische Kategorie der Bejahung - Verneinung.
37. Die Klassifikation der Sätze nach ihrer Struktur.
38. Die Klassifikation der Sätze nach der Art des Subjekts und des Prädikats.
39. Die Valenz und ihre Arten.
40. Der Begriff der Satzmodellierung. Prinzipien der Modellierung.
41. Das Problem des Satzmodells.
42. Die Satzmodellierung im Deutschen.

43. Die grammatische Kategorie des Satzes.
44. Das Problem der Satzglieder.
45. Die aktuelle Gliederung des Satzes.
46. Die Funktion der Wortstellung im Deutschen.
47. Das Problem des zusammengesetzten Satzes.
48. Die Satzreihe.
49. Das Satzgefüge.
50. Das Problem des Nebensatzes.
51. Besondere Verwendung der Nebensatzform.
52. Prinzipien der Klassifikation der Nebensätze.
53. Der kompliziertere Satz.
54. Der Begriff der syntaktischen Form.
55. Der Begriff und Grundeinheiten des Textes.
56. Mittel der Satzverflechtung.

Раздел 3: Категория времени

Задание № 1

Ответьте на заданные вопросы, проиллюстрируйте ответы своими примерами:

1. Какие значения выражаются так называемыми временными формами глагола?
2. Что такое абсолютное и относительное употребление временных форм?
3. Есть ли семантические отличия перфекта от имперфекта?
4. В чем проявляется многозначность временных форм?
5. Что понимается под согласованием временных форм?

Практическая часть

Упражнение № 1

Выпишите из книги по домашнему чтению 2-3 отрывка общим объемом не менее 40 строк, в которых было бы не менее четырех разных временных форм. Объясните употребление временных форм глагола в этих отрывках.

Упражнение № 2

а) Определите значение презенса в следующих предложениях.

6. Wir reisen morgen.
7. Du bleibst hier!
8. Die Erde dreht sich um die Sonne.
9. Es läutet.

б) Определите значение перфекта в следующих предложениях.

10. Bis zum nächsten Jahr hat er diese Arbeit abgeschlossen.
11. Gestern haben wir ein Museum besucht.
12. Ich lese ein Buch, das ich vor einer Woche gekauft habe.
13. Nachdem ich alle Prüfungen abgelegt habe, werde ich nach Moskau fahren.

в) Определите значение футурума II в следующих предложениях.

14. Nachdem ich den Brief geschrieben haben werde, werde ich ihn zur Post tragen.
15. In zwei Tagen wirst du die Prüfung schon abgelegt haben.
16. Er wird schon längst abgereist sein.

г) Употребите в предложениях следующие временные союзы: ehe, bevor, bis; sobald, nachdem.

д) Употребите в предложениях следующие лексические средства со значением времени.

а) предлоги in и nach

б) наречия dann, damals, jetzt, gleich, eben.

Раздел 4: Категория наклонения

Задание № 1

Ответьте на заданные вопросы, проиллюстрируйте ответы своими примерами:

17. Что понимается под категорией наклонения, и из каких компонентов она состоит?
18. В каком соотношении находятся термины "наклонение" и "модальность"?
19. Какие временные формы относятся к конъюнктиву I, а какие к конъюнктиву II?
20. Выражают ли формы конъюнктива временные значения?
21. В каких типах предложения употребляется конъюнктив?
22. Может ли форма конъюнктива использоваться для выражения побуждения? (привести пример)
23. Как употребляются наклонения в косвенной речи?

Задание № 2

Практическая часть

Объясните употребление и значение временных форм конъюнктива в следующих предложениях.

24. Man vergesse nicht, daß Briefe und Postanweisungen vom Absender nach dem Gebührentarif freizumachen sind.

25. Miguel gab sogleich Auskunft, eifrig, als säße er in einer Prüfung.

(B. Frank)

26. Die Frau blickte auf das Tablett. Es war für zwei Personen, ohne daß Ravic etwas gesagt hätte.

(E. Remarque)

27. Emil zuckte zusammen und erschrack. Beinahe wäre er eingeschlafen! Das durfte er unter keinen Umständen. Wenn doch wenigstens noch irgend jemand zugestiegen wäre!

(E. Kästner)

28. Sie hätte die ganze Tunnelliteratur studiert, aber ihre Fantasie war in technischen Dinge nicht geschult genug, als daß sie sich eine klare Vorstellung von den Stollen hätte machen können.

(B. Kellermann)

29. Ethel hatte den kleinen Mac von Hawley herübergebracht, damit er diesen großen Augenblick miterlebe.

(B. Kellermann)

30. Niemand hätte es noch vor zwanzig Jahren aussprechen können, ohne daß man darüber gelächelt hatte.

(B. Kellermann)

31. Vom frühen Morgen bis zum späten Abend gab es keine Stelle auf dem Schiff, wo man nicht seine helle Stille gehört hätte.

(B. Kellermann)

32. Ethel Lloyd hatte sich vorgenommen, Allan zu sprechen, und sie schwer sich es zu tun, koste es, was es wolle.

(B. Kellermann)

Раздел 5: Частицы.

Задание 1

Ответьте на заданные вопросы, проиллюстрируйте ответы своими примерами:

33. Что понимается под термином "частицы"?
34. Чем отличаются частицы от других частей речи (модальных слов, наречий)?
35. Как велик инвентарь частиц в немецком языке?
36. Какие группы частиц выделяются в немецкой грамматике?
37. Какую позицию занимают частицы в предложении? От каких факторов зависит эта позиция?
38. Имеют ли частицы лексическое значение?
39. Зависит ли употребление частиц от коммуникативного типа предложений?

Раздел 6: Предложение как основная единица синтаксиса.

Задание № 1

40. Какие синтаксические единицы выделяются в грамматике немецкого языка?
41. Какими лингвистическими признаками характеризуется предложение?
42. Какие структурные типы предложения Вам известны?
43. Чем отличается простое предложение от сложного?
44. Какие предложения называются несложными?
45. Чем отличаются неполные предложения от односоставных?
46. Какие предложения относятся к основному типу предложения, а какие - к отклонениям от него?
47. Что такое псевдопридаточное предложение?

Задание № 2

Произведите грамматический анализ предложения, выделив при этом члены предложения, словосочетания и элементарные предложения, дайте детальную характеристику этих синтаксических единиц. Назовите синтаксические отношения между отдельными членами предложения, словосочетаниями и элементарными предложениями:

- a) Einige Mal, bevor ich die Treppe hochstieg, schlich ich um das alte Haus herum, wo die Großmutter wohnte.

(J. Becher)

б) Die Junge und Mädchen, die das letzte Jahr in die Schule gehen, werden... von uns schon jetzt mit Äpfeln oder Zuckerstücken bezahlt, damit sie uns die Decken wegschieben, wenn wir unter dem Schulfenster stehen.

(E. Strittmatter)

в) Die Mutter vertraute mir, daß der Vater, wenn ich die Aufnahmeprüfung ins Gymnasium bestehen würde, für die Sommerferien eine Überraschung vorbereitet habe.

(J. Becher)

г) Es begann damit daß Jenevieve Anfang März plötzlich um Park auf mich zukam und anfang, mit mir zu sprechen, als kennten wir uns schon lange.

(E. Rematque)

д) Von der... Brücke hatte man solch eine weite wunderbare Aussicht, daß man Mut faßte, ab könne einem nichts geschehen. (J. Becher)

Раздел 7: Грамматическое членение предложения

Задание I

48. Что понимается под грамматическим членением предложения?
49. Какие члены предложения выделяются германистами? Покажите различие точек зрения.
50. Что такое “словосочетание”? Чем оно отличается от синтагмы и от предложения?
51. Какие синтаксические связи можно выделить на уровне словосочетания и предложения?
52. Какие средства имеются в немецком языке для выражения этих связей?

Задание 2

Проанализируйте приведенные ниже предложения по членам предложения и словосочетаниям. Назовите синтаксические отношения в этих предложениях.

a) Die gewonnenen Goldstücke lagen aufgeschüttet neben ihm auf dem Tische. (Hoffmann)

б) Wenige Tage darauf fand man den Freund vom Nervenschlag getroffen in seinem Zimmer. (E.Hoffmann)

в) Auf der grauen Mauer bildet ihre Gestalt einen Hellen Fleck Mit

verschwimmenden Konturen. (H.Mann)

г) An manchen Orten sprudelt das Wasser aus den Steinen stärker hervor und bildet kleine Kaskaden.

д) Langsam ruderte die kräftige Magd das schwere, ungefüge Boot von der kleinen Fraueninsel weg über den Chiemsee. (L.Feuchtwanger)

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Работа оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала.

На титульном листе контрольной работы указываются: название вуза, направление подготовки, учебная группа, курс, срок обучения, номер контрольной работы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы преподавателя, проверяющего работу.

Критерии оценки за контрольную работу

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов.

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется, если студент:

представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется, если студент:

представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;

использовал рекомендованную и дополнительную литературу;

при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике,

практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы,

представил общее знание информации по проблеме;

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется, если студент:

представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;

использовал рекомендованную литературу;

выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка **«незачтено (неудовлетворительно)»** выставляется:

а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;

б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена оригинально.

Темы рефератов, докладов

по дисциплине **Теоретическая грамматика немецкого языка**

1. Местоимения: классы, грамматические категории.
2. Функциональные слова: проблема значения и функции.
3. Модальные слова и междометия.
4. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
5. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
6. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
7. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
8. Приемы осуществления синтаксических отношений.
9. Предложение. Проблема определения.
10. Категории предложения: предикативность и модальность.
11. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
12. Простое предложение, его структурные типы и модели.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полностью раскрыта; студент хорошо владеет теоретическим материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может вызвать своих сокурсников на дискуссию по своей теме;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его доклад носит повествовательный характер, однако, оно не вызывает интереса аудитории и не приводит к дискуссии, фразы представляют собой простые предложения, лишённые эмоциональной окраски;

оценка **«удовлетворительно»**, если студент понял тему, но не смог до конца раскрыть ее; студент не может высказать собственного мнения по теме;

оценка **«неудовлетворительно»**, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно ответить на вопросы по содержанию темы.

