

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**АННОТАЦИЯ**

**программы производственной  
(педагогической) практики Б2.О.03 (П)  
(в рамках реализации проекта «Обучение служением»)**

**основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата  
направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»  
учебной дисциплины**

1.	<p>Цели педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целью практики в соответствии с подходом «Обучение служением» является в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний в своей будущей профессиональной деятельности;</li><li>- научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) иностранных языков.</li><li>- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;</li><li>- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;</li><li>- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</li></ul> <p>Основные задачи педпрактики сводятся к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой,</li><li>- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</li><li>- научить студентов организации процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий,</li><li>- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.</li></ul>
2.	<p><b>Место практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной работы относится к циклу Б2 «Практики». Практика организуется после изучения теоретических дисциплин и практических курсов цикла Б1. Дисциплины (модули) и проходит в восьмом семестре на базе общеобразовательных школ Республики.</p>

3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	<b>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);</b>	<b>УК- 2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.;	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и ожидаемые результаты их решения; <b>Владеть:</b> навыками целеполагания и решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		<b>УК- 2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> основные правовые нормы и требования; <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> навыками проектирования решения задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта в заявленном качестве и за установленное время	<b>Уметь:</b> решать поставленные задачи проекта качественно и за установленное время. <b>Владеть:</b> навыками рационального распределения трудовых и временных ресурсов
		<b>УК-2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать:</b> особенности публичных выступлений; <b>Уметь:</b> публично представлять результаты своей деятельности; <b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения

			поставленных задач.
	<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	<b>Знать:</b> принципы стратегии сотрудничества; <b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль; <b>Владеть:</b> навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль
		<b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует; <b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с группами людей различных категорий в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.
		<b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; <b>Владеть:</b> навыками планирования в трудовой деятельности
		<b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> методы обмена и презентации информации; <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать внутри команды; <b>Владеть:</b> Владеть навыками обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
	<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать внутри команды; <b>Владеть:</b> Владеть навыками обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
		<b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и	

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	
	<p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p><b>УК-5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;</p>
	<p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Уметь:</b> планировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды</p>
	<p><b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом</p>	<p><b>Знать:</b> способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение</p>

		условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p>всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самообразованию профессионального саморазвития исходя из условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>
		<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<p><b>Знать:</b> основные принципы тайм-менеджмента планирования;</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; навыками самоанализа и самоорганизации</p>
		<b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p><b>Знать:</b> нормы здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
		<b>УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной</p>

		конкретной профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.		<b>Знать:</b> технику безопасности на рабочем месте; <b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> навыками создания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
	<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; <b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; <b>Владеть:</b> методами и способами устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.		<b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; <b>Уметь:</b> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; <b>Владеть:</b> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций
	<b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.		<b>Знать:</b> принципы организации безопасности труда на предприятии; технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной <b>Уметь:</b> применять технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной; <b>Владеть:</b> навыками по применению основных методов защиты в условия чрезвычайных ситуаций
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	<b>УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.		<b>Знать:</b> базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;
	<b>УК-9.2</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными		<b>Знать:</b> способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

	возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; <b>Владеть:</b> способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; <b>Уметь:</b> анализировать текущие экономические процессы;
	<b>УК-10.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Знать:</b> методы экономического и финансового планирования; <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); <b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	<b>УК-11.1</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	<b>Знать:</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения; <b>Уметь:</b> различать формы коррупционного поведения проявления в различных сферах общественной жизни; <b>Владеть:</b> способностью выявлять формы коррупционного поведения проявления в различных сферах общественной жизни
	<b>УК-11.2</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать:</b> основы российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения; <b>Уметь:</b> идентифицировать и оценивать коррупционные риски; <b>Владеть:</b> способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	<b>УК-11.3</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную	<b>Знать:</b> нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; <b>Владеть:</b> способностью осуществлять

	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сформированной правовой культуры.	социальную профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сформированной правовой культуры.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-1. способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</b>	<b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;
	<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> методы первичного сбора и анализа языкового и (или) литературного материала; <b>Уметь:</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; <b>Владеть:</b> методикой первичного сбора и анализа языкового и (или) литературного материала;
	<b>ОПК-1.3.</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии;	<b>Знать:</b> принципы интерпретации филологических явлений; <b>Уметь:</b> корректно интерпретировать различные явления филологии; <b>Владеть:</b> навыками интерпретации различных явлений филологии.
	<b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте;	<b>Уметь:</b> анализировать филологические проблемы в историческом контексте. <b>Владеть</b> навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.
	<b>ОПК-1.5</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	<b>Владеть</b> навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
<b>ОПК- 2. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общей теории коммуникации, лингвистической терминологии <b>Уметь:</b> применять полученные языковедческие знания в практической деятельности
	<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> принципы анализа языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками анализа языковых материалов



		<b>ОПК-2.3</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<p><b>Знать:</b> принципы и методики перевода и (или) интерпретации текстов различных типов</p> <p><b>Уметь:</b> переводить с иностранного языка на русский и интерпретировать тексты различных типов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками перевода и (или) интерпретации текстов различных типов.</p>
		<b>ОПК-2.4</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	<p><b>Знать:</b> лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>
	<b>ОПК-3. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</b>	<b>ОПК-3.1</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различные литературные и фольклорные жанры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний основных положений и концепций в области теории и истории литературы и литературной критики</p>
		<b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.	<p><b>Знать:</b> основную литературоведческую терминологию</p> <p><b>Владеть:</b> основной литературоведческой терминологией</p>
		<b>ОПК-3.3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.	<p><b>Уметь:</b> соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p> <p><b>Владеть:</b> применения знаний в области теории литературы к конкретному литературному материалу</p>
		<b>ОПК-3.4</b> Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.	<p><b>Знать:</b> методику историко-литературной интерпретации текста</p> <p><b>Уметь:</b> делать историко-литературную интерпретацию прочитанного</p> <p><b>Владеть:</b> навыками историко-литературной интерпретации текстов различных типов</p>
		<b>ОПК-3.5</b> Определяет жанровую специфику литературного явления.	<p><b>Знать:</b> основные литературные жанры</p> <p><b>Уметь:</b> определять жанровую специфику литературного явления</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с литературными явлениями различных жанров</p>
		<b>ОПК-3.6</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических	<p><b>Знать:</b> основные литературоведческие концепции и методики анализа литературных текстов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные литературные, литературно-критические и фольклорные тексты</p>

		и фольклорных текстов.	<b>Владеть:</b> навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов
		<b>ОПК-3.7</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.	<b>Знать:</b> методы библиографического разыскания и описания <b>Уметь:</b> работать с библиографическими источниками и составлять библиографические описания <b>Владеть:</b> навыками библиографических разысканий и описаний
	<b>ОПК-4. Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</b>	<b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия литературоведения с лингвистикой, историей, философией, культурологией и другими гуманитарными науками; <b>Уметь:</b> осуществлять сбор языковых и литературных фактов для филологического анализа; <b>Владеть:</b> навыками работы с различными видами энциклопедических и лингвистических словарей;
		<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<b>Знать:</b> основы филологического анализа художественного текста; <b>Уметь:</b> реализовывать принципы филологического анализа художественного текста; <b>Владеть:</b> навыками комплексного филологического анализа текста;
		<b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<b>Знать:</b> основные методики интерпретации текстов различных типов и жанров; <b>Уметь:</b> применять полученные языковые и филологические знания для интерпретации текстов разных жанров и типов; <b>Владеть:</b> навыками применения в практике речевого общения основных норм современного немецкого литературного языка; навыками критического отношения к научной и учебной литературе
	<b>ОПК-5. Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	<b>ОПК-5.1.</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<b>Знать:</b> немецкий язык в его литературной форме; <b>Уметь:</b> использовать свои языковые знания в соответствии с речевой ситуацией; <b>Владеть:</b> навыками речевого самоконтроля
		<b>ОПК-5.2.</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической,	<b>Знать:</b> базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации; <b>Уметь:</b> сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ. <b>Владеть:</b> способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных

		деятельности.	типов и жанров в разных сферах общения;
		<b>ОПК-5.3.</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	<b>Знать:</b> основные нормы и требования устной и письменной коммуникации на немецком языке; <b>Уметь:</b> вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке; <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в различных речевых ситуациях; способностью адекватного и уважительного восприятия различных культур.
		<b>ОПК-5.4.</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<b>Знать:</b> основные нормы и требования устной и письменной коммуникации на немецком языке; <b>Уметь:</b> применять полученные языковые и культурологические знания для решения различных коммуникативных задач <b>Владеть:</b> способностью оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	<b>ОПК- 6. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	<b>ОПК-6.1</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности в сети интернет; <b>Уметь:</b> вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; <b>Владеть:</b> навыками использования информации, полученной из сети Интернет, и соблюдения требований информационной безопасности
		<b>ОПК-6.2</b> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных организационных задач при помощи ИКТ; <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; <b>Владеть:</b> способностью решать стандартные организационные задачи
		<b>ОПК-6.3</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; <b>Уметь:</b> Применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения специализированного программного обеспечения и баз данных при решении задач профессиональной сферы деятельности

Профессиональные компетенции (ПК)		
<b>ПК-5. способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</b>	<b>ПК-5.1</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;
	<b>ПК-5.2</b> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<b>Знать:</b> концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. <b>Уметь:</b> основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
	<b>ПК-5.3</b> Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<b>Уметь:</b> учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. <b>Владеть:</b> навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
<b>ПК-6 способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и</b>	<b>ПК-6.1</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	<b>Знать</b> основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;
	<b>ПК-6.2</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные	<b>Знать:</b> знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования

	<p><b>программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</b></p>	<p>мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>к подготовке учебно-методических материалов; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; <b>Владеть:</b> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p>
		<p><b>ПК-6.3</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка <b>Владеть:</b> навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных Средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.</p>
	<p><b>ПК-7</b> готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p><b>ПК-7.1</b> Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста <b>Уметь:</b> применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний <b>Владеть:</b> навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии</p>
		<p><b>ПК-7.2</b> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, <b>Уметь:</b> проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; <b>Владеть:</b> навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности</p>

		<b>ПК-7.3</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<b>Знать:</b> нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; <b>Уметь:</b> использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; <b>Владеть:</b> навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях				
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>						
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>						
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>				
			<b>8</b>				
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8	8				
	Курсовой проект (работа)						
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
	Лекции						
	Практические занятия, семинары						
	Лабораторные работы						
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	288	288				
	КСР						
	Экзамен						
	Общая трудоемкость дисциплины	288	288				
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
	Педагогическая практика включает следующие виды педагогической деятельности:						
	1. учебно-методическая работа (изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности в школе, составление календарно-тематических планов занятий, подготовка дидактических материалов к занятиям, разработка сценария игр и праздников в школе);						
	2. апробирование результатов теоретической подготовки в практической (преподавательской) деятельности в школе (посещение, подготовка и проведение занятий);						
	3. консультации с руководителем практики по результатам проведения конкретных занятий;						
	4. ведение дневника практики;						
	5. подготовка и обсуждение итогового отчета						

<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b> При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты;</li> <li>• Лекция-беседа, или диалог с аудиторией;</li> <li>• Лекция-дискуссия;</li> <li>• Работа в малых группа;</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a> 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a> 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 7. Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире <a href="http://dw.de">dw.de</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	презентации, рефераты, отчет о прохождении практики
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	8 семестр – зачет

**Разработчик: ст.преп. каф. «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Мальсагова Х.А.**