

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Лингводидактика» (Б1.В.ДВ.02.02)

основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целью дисциплины является развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления, а также формирование универсальных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров лингвистического направления.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.03.02 Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: •формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; •интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; •основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-3.3.</b> Осуществляет поиск	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой

		информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-3.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-5.</b> способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>ПК-5.1.</b> - Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;
		<b>ПК-5.2.</b> - Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<b>Знать:</b> концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. <b>Уметь:</b> основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
		<b>ПК-5.3</b> - Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<b>Уметь:</b> учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. <b>Владеть:</b> навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
	<b>ПК-6.</b> способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение	<b>ПК-6.1</b> - Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и	<b>Знать</b> основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;

	образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	
		<b>ПК-6.2</b> - Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	<b>Знать:</b> знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; <b>Владеть:</b> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
		<b>ПК-6.3</b> - Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<b>Уметь:</b> проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка <b>Владеть:</b> навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных Средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.
	<b>ПК-7.</b> готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	<b>ПК-7.1</b> - Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<b>Знать:</b> филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста <b>Уметь:</b> применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний <b>Владеть:</b> навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии
		<b>ПК-7.2</b> - Планирует популярные лекции,	<b>Знать:</b> принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад;

	экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	функции организатора мероприятий, <b>Уметь:</b> проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; <b>Владеть:</b> навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности
	<b>ПК-7.3</b> - Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<b>Знать:</b> нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; <b>Уметь:</b> использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; <b>Владеть:</b> навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>7</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4			
	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56	56		
	Лекции	28	28		
	Практические занятия, семинары	28	28		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	61		
	КСР	2	2		
	Экзамен	27	27		
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>				
	<b>Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки</b> Лингвистическая политика в образовании: Россия и Европейское общество. Компоненты современной парадигмы образования: ценности, мотивы, нормы, цели, позиции участников образовательного процесса, формы и методы организации учебной деятельности, средства				

обучения, контроль и оценка.

Методологические уровни согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей в образовании. Современная языковая политика в области лингвистического образования. Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе. Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Формы и методы организации учебной деятельности, средства обучения, контроль и оценка.

Требования социального заказа к целям обучения иностранному языку на современном этапе.

Государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.

## **Тема 2. Лингводидактика как наука.**

Цели, содержание и структура курса. Методы преподавания языка. Современные технологии преподавания языка. Научно-исследовательская работа студентов. Лингводидактика в высшей школе и другие науки, методики как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы теоретическая и практическая подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности.

## **Тема 3. Современные направления в языковом образовании**

Болонский процесс, Россия и глобализация. Единая европейская программа «Lifelong Learning». Внешние и внутренние интересы России в отношении Болонского процесса. Проблемы формирования и реализации концепции международной академической мобильности в России. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса. Проблемы перехода России на Болонские стандарты. Инструментарий построения общего образовательного пространства между Россией и Европейским Союзом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проблемы создания единого европейского образовательного пространства.

2. Вопросы языковой политики в контексте Болонского процесса.

3. Проблемы перехода России на Болонские стандарты.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

## **Тема 4. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса**

Двухуровневая система высшего образования. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса (уточнение содержания образования, поиск оптимальных способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысление цели и результата образования).

Академическая мобильность студентов. Обеспечение международного качества образовательных программ. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.

Формирование дистанционного обучения. Модульно-рейтинговые программы. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Реформы, проводимые в рамках Болонского процесса

2. Проблемы преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса.

3. Формы организации учебного процесса и контроля знаний учащихся.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар

## **Тема 5. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по**

**иностранным языкам третьего поколения** Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность. Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам. Воспитательный и развивающий потенциал ФГОС. Назначение государственного стандарта. Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка

Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане.

Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Деятельностная направленность обучения иностранным языкам и культурам.

Лингводидактическая компетенция будущих учителей немецкого языка

	<p>Место учебного предмета «Иностранный язык» в федеральном базисном учебном плане. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку.</p> <p><b>Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.</b></p> <p>Методология системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.</p> <p>Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС «Общеευропейские компетенции владения иностранным языком». Технологии образования. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к уровню владения иностранным языком в соответствии с ФГОС</li> </ol> <p><b>2 Технологии образования.</b></p> <p><b>Тема 7. Концепция поликультурного образования</b></p> <p>Многоязычное, поликультурное сообщество Российской Федерации.</p> <p>Цели, задачи и принципы поликультурного образования. Сохранение культурного многообразия.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов. Формирование и развитие умений обучающихся, позволяющих им взаимодействовать с представителями разных культур.</p> <p>Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.</p> <p>Влияние языковой политики на социально-экономическое, культурное развитие общества.</p> <p>Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России (глобализация интеграционных общественных процессов, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к опыту и знаниям в мире, к информационному богатству, к качественному образованию в стране и за рубежом).</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.</li> <li>2. Факторы, определяющие востребованность иностранных языков в России.</li> </ol> <p><b>Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации</b></p> <p>Личностно-ориентированная ценность языкового образования. Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе». Задачи обучения на билингвальной основе. Компоненты содержания обучения на билингвальной основе. Билингвизм. Многоязычие индивида.</p> <p>Усиление статуса современных неродных языков, расширение реестра изучаемых в школе языков, создание условий для изучения языков с целью успешного осуществления межкультурного взаимодействия с представителями разных этнокультур, создание ситуаций практического использования изучаемых языков как инструментов межкультурного познания и взаимодействия.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Разграничение понятий «билингвальное образование», «обучение на билингвальной основе».</p> <p>Компоненты содержания обучения на билингвальной основе</p> <p><b>Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации</b></p> <p>Принципы обучения и реализации профессиональной межкультурной коммуникации: принцип кооперации в профессиональной межкультурной коммуникации; принцип защиты интересов Отечества; принцип обеспечения информационной безопасности страны, фирмы, корпорации; принцип ненанесения урона (ущерба) третьей стороне в ходе двусторонней профессиональной межкультурной коммуникации; принцип политкорректности; принцип толерантного отношения и терпимости к партнерам по коммуникации; принцип конструктивности; принцип выбора языка общения и комбинирования языков; принцип исключения манипуляций, уловок, трюков.</p> <p>Двужычная, многоязычная личность коммуниканта.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Бикультурный, поликультурный характер обучения.</p> <p>Отбор содержания обучения в коннекте основных положений поликультурного образования.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).</p> <p>В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.</p>

<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></p> <p>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий.
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

**Разработчик:**

доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Льянова А.М.