



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ. 04.02 «Интернет-ресурсы и лексикография»

Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p>Целью освоения дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.</p> <p>ОТФ (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i></p> <p>расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий; ознакомление с Интернет-системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых систем; формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет; выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (онлайновые словари, глоссарии и т. д.).</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Интернет-ресурсы и лексикография» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 8 семестре.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины «Сравнительная типология немецкого и русского языков»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	<p>ПК-1.</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>1.1_Б.ПК-1</p> <p>Владеет методикой научного анализа.</p> <p>2.1_Б.ПК-1</p> <p>Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p>	<p>Знать: различные методы и приёмы лингвистического исследования;</p> <p>Уметь: комплексно описывать лексический состав немецкого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.</p> <p>Знать: особенности лексических единиц, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</p> <p>Уметь: анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «ИЯ и МК»

	интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской	межъязыковой интерференции; Владеть: навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и
--	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «ИЯ и МК»

		деятельности.	анализа языковых фактов различных уровней немецкого языка.				
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: основные положения истории развития и современного состояния лексической системы немецкого языка; Уметь: выделять главные направления современной лексикографии; Владеть: навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней немецкого языка.				
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: основные направления современной интернет-лингвистики и лексикографии; Уметь: распознавать лингвистические особенности текстов на всех языковых уровнях; Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в области лексикографических исследований.					
	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь: применять основные положения и концепции современной интернет-лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала					
	3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений; Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть: базовыми навыками проведения локальных исследований в области интернет-лингвистики и лексикографии.					
4.	Структура и содержание дисциплины						
4.1. Структура дисциплины (модуля)							
Вид учебной работы			Всего	Порядковый номер семестра			
				7	8		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			4 з.е.	2	2		
Курсовой проект (работа)			не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:							



Лекции	34	14	20		
Практические занятия, семинары	32	14	18		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	51	44	7		
КСР					
Экзамен	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования.

Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».

Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики. Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.

Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований. Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.

Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.

Тема 5. Интернет как новая среда существования информации. Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.

Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построение словарей нового типа.

Тема 7. Национальный корпус русского языка. Из истории создания национального корпуса немецкого языка. Массив данных, доступ к НКЯ (скачивание из системы Интернет, набор с клавиатуры). Организация выборки, специальные поисковые системы. Понятие «конкорданс». Лексикографы как пользователи корпуса.

Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.

Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации. Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи.

5. Образовательные технологии



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «ИЯ и МК»

	<p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Филологический факультет
Кафедра «ИЯ и МК»

	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none">1. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp?2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=not_found_4044. Учить и преподавать немецкий язык на всех уровнях https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/dw-im-unterricht/s-14199
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен (8сем.)

Разработчик:

Ассистент кафедры «ИЯ и МК»

Олигова М.Б.