

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практический курс немецкого языка» (Б1.О.16)**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**бакалавриата**  
**направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Учебная программа по курсу практического иностранного немецкого языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина является одной из основных дисциплин обязательной (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 45.03.01. «Филология». Для ее изучения необходимы базовые знания школьного курса немецкого языка. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Основной язык. (Теоретический курс)», «Практикум по креативному письму», «Введение в германскую филологию», «Страноведение» и др.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практический курс немецкого языка»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-4. - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке прикладная деятельность.</b>	<b>УК-4.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-4.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
		<b>УК-4.3.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать

		ДОСТОИНСТВА И	
--	--	---------------	--

		недостатки.	варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<b>ОПК-4. - способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический</b>	<b>ОПК-4.1:</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>Знать:</b> методы сбора языковых и литературных фактов.	
	<b>ОПК-4.2:</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<b>Знать:</b> особенности филологического анализа текста. <b>Уметь:</b> выявлять в ходе анализа языковые и литературные особенности текста.	
	<b>ОПК-4.3:</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<b>Уметь:</b> разбираться в текстах разных типов и жанров. <b>Владеть:</b> навыками интерпретации текстов разных жанров на основе имеющихся методик.	
<b>ОПК-5. - Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</b>	<b>ОПК-5.1:</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<b>Знать:</b> базовый лексический материал немецкого языка. <b>Уметь:</b> письменно излагать свои мысли на немецком языке. <b>Владеть:</b> навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.	
	<b>ОПК-5.2:</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать</b> особенности стилей речи немецкого языка. <b>Уметь</b> пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. <b>Владеть</b> навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на осуществление дальнейшей профессиональной деятельности.	
	<b>ОПК-5.3:</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	<b>Знать</b> лексический и грамматический материал немецкого языка. <b>Уметь</b> корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.	
	<b>ОПК-5.4:</b> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<b>Уметь</b> пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и	

			виртуальной коммуникации.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
<b>ПК-8. Владеет базовыми навыками</b>	<b>ПК-8.3</b> Знает основы стилистики и	<b>Знать:</b> -определенный	объем лексических единиц;

	<p><b>создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</b></p>	<p>функциональные стили речи.</p>	<p>-фонетические навыки; -грамматический материал. <b>Уметь:</b> -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; -вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного материала; -анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений; -читать</p> <p>неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание. <b>Владеть:</b> -способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.</p>
		<p><b>ПК-8.2.</b> Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p>	<p><b>Знать:</b> -определенный объем лексических единиц; -фонетические навыки; -грамматический материал; <b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; <b>Владеть:</b> способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.</p>
		<p><b>ПК-8.3.</b> Владеет навыками креативного письма.</p>	<p><b>Знать:</b> -определенный объем лексических единиц; -фонетические навыки; -грамматический материал. <b>Уметь:</b> -свободно употреблять в спонтанной речи лексику в объеме пройденного материала; -вести беседу и аргументировать споры по темам в объеме пройденного</p>

			<p>материала;</p> <p>-анализировать слова с точки зрения их синонимических и антонимических отношений;</p> <p>-читать</p> <p>неадаптированные информационные и аналитические тексты по пройденным темам, обобщая содержание.</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	--	---

			-способностью употреблять лексические единицы в определенных грамматических конструкциях; -способностью использовать грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения.							
4.	Структура и содержание дисциплины									
	4.1. Структура дисциплины									
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра							
			1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	48	8	8	5	5	5	5	7	5
	Курсовой проект (работа)									
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	95	1	1	9	1	1	1	112	108
		4	2	3	6	4	2	0		
			8	6		4	8	2		
	Лекции									
	Практические занятия, семинары	95	1	1	9	1	1	1	112	108
		4	2	3	6	4	2	0		
			8	6		4	8	2		
	Лабораторные работы									
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	1	1	5	3	5	5	113	45	
	2	3	2	7	6	2	1			
		3	5							
КСР										
Экзамен	16	2	2	2			2	27	27	
	2	7	7	7			7			
Общая трудоемкость дисциплины	17	2	2	1	1	1	1	252	180	
	28	8	8	8	8	8	8			
		8	8	0	0	0	0			
4.2. Содержание дисциплины										

**Тема 1. Die Bekanntschaft.** Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола **sein** в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

**Тема 2. In der Buchhandlung.** Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.

**Тема 3. Aufnahmeprüfungen.** Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

**Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).** Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

**Тема 5. Unser Studium.** Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе.

Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

**Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise).** Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

**Тема 7. Das Mittagessen.** Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

**Тема 8. Begegnung auf der Strasse.** Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

**Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild.** Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.

**Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.** Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

**Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.** Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные.

Придаточные причины и времени. Футурум 1.

**Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.** Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.



**Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.** Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

**Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.** Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол **lassen**.

**Тема 15. Lebenslauf.**

**Текст: Lebenslauf.** Порядок слов в предложении. Склонение существительных, прилагательных и местоимений. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Придаточные предложения причины.

**Тема 16. Autobiografie.**

**Текст: Meine sonnige Jugend.** Степени сравнения прилагательных. Отрицательное местоимение **kein**. Глагол **Lassen**. Придаточные предложения времени. Предложения с **weil, da, denn**. Пассив.

**Тема 17. Biografie**

**Текст: Johann Gottfried Herder.** Множественное число существительных. Разделительный родительный падеж. Предлоги времени. Несклоняемые прилагательные. Числительные. Предлоги **von** и **durch** в пассивных конструкциях. Придаточные предложения условия.

**Тема 18. Aus der Geschichte der europäischen Universitäten**

**Текст: Aus der Geschichte der europäischen Universitäten.** Употребление артикля с географическими названиями. Дательный падеж существительных. Типы склонения прилагательных. Указательные местоимения. Местоименные наречия. Инфинитивные конструкции

**Тема 19. Studienablauf.**

**Текст: In den Hallen der Wissenschaft.** Конструкция **immer** + прилагательное в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Предлоги времени. Предложения цели. Конструкция **Haben+zu+Infinitiv**. Функции **Partizip I**.

**Тема 20. Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser.**

**Текст: 1. Hans Fallada aus dem Buch "Damals bei uns daheim". 2. Hans Lorbeer "Immer habe ich gelesen". 3. Erwin Strittmatter "Bücher in meinem Regal".** Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Субстантивированные прилагательные и партиципы. Местоимения **welcher** и **der**. Парные союзы. Предложения с **wenn** и **als**. Бессоюзные предложения. Пассив.

**Тема 21. Student und Bibliothek.**

**Текст: Student und Bibliothek.** Местоименные наречия. Предикатив. Пассив и статив. Модальное значение глаголов **haben** и **sein**. Инфинитивные группы. Придаточные предложения цели. Союзные и бессоюзные придаточные условия.

**Тема 22. Übung macht den Meister.**

**Текст: Internationaler Hochschulferienkurs für Germanistik in Ilmenau.** Перфект. Пассив с модальными глаголами. Соединительные союзы **sowie, sowohl als auch, und zwar**. Определительное придаточное предложение.

**Тема 23. Wer eine Sprache beherrschen will...**

**Текст: Man muss kein Sprachtalent sein!** Притяжательные местоимения вместо артикля. Конструкция **lassen/sich lassen+Infinitiv**. Дополнительное придаточное предложение

**Тема 24. Familienleben**

**Текст: Siegfried Neumann „Aus dem Leben einer mecklenburgischer Märchenfrau“.** Императив. Одно-, двух- и трехчленный пассив. Степени сравнения прилагательных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

**Тема 25. Eltern und Kinder.**

**Текст: 1. Ein Auszug aus Jurij Brezans Roman "Der Gymnasiast". 2. Ein Auszug aus der Erzählung „Renata“ von Günter de Bruyn.** Возвратные местоимения в дательном падеже. Употребление предлога **zu** с глагольными единицами с компонентом **hinaus-**. Наречия времени. Придаточные предложения цели и причины.

**Тема 26. Jeder Vogel hat sein Nest lieb.**

**Текст: ein Auszug aus „Das Klassenfest“ von U.Kant.** Предлоги места. Склонение существительных, прилагательных и причастий. Претеритум и плюсквамперфект актив. Претеритум пассив и претеритум статив. Сложноподчиненные придаточные предложения (обобщение).

**Тема 27. Gebraucht der Zeit.**

**Текст: Aus der Sicht eines Mediziners: Wie wird die Freizeit verbracht?** Определение рода существительных. Предлог **bei**. Предложения с неопределенно-личным местоимением **man** и

бессубъектный пассив. Конструкции *scheinen+Adjektiv (partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*. Конструкция *Um...zu+ Infinitiv* и придаточные предложения цели с союзом *damit*.

**Тема 28.**

**Текст: Die Post.** Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

**Тема 29**

**Текст: Im Warenhaus.** Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения *Welcher?, Was für ein?* Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ern (-en)* и *-ig*.

**Тема 30.**

**Текст: Weihnachten.** Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение *man*. Склонение собственных имен. Прошедшее время (preterit) глаголов *sein* и *haben*. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

**Тема 31.**

**Текст: In der Buchhandlung.** Прошедшее время глагола (preterit). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента *-weise*.

**Тема 32.**

**Текст: Die Mahlzeiten.** Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов *-chen* и *-lein*.

**Тема 33.**

**Текст: Die Jahreszeiten.** Безличные предложения. Безличное местоимение *es*. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок *er-* и *mit-*.

**Тема 34.**

**Текст: Eine Reise nach Deutschland.** Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение *derselbe*. Образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса *-er*.

**Тема 35.**

**Текст: Mein Urlaub.** Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-lich* и *-lang*.

**Тема 36.**

**Текст: Ein Krankenbesuch.** Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Образование существительных с помощью суффиксов *-heit* и *-keit*. Указательное местоимение *selbst (selber)*. Глагол *lassen*.

**Тема 37.**

**Текст: Im Theater.** Плюсквамперфект глагола. Конструкция *haben(sein)+zu+инфинитив*

**Тема 38.**

**Текст: Eine Reise von Hamburg nach Munchen.** Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения.

**Тема 39.**

**Текст: Eine Reise von Hamburg nach München.** Конъюнктив (образование и употребление). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-haft* и *-sam*.

**Тема 40.**

**Текст: Ich komme zur rechten Zeit.** Образование и употребление партиципа I и II. Абсолютный аккузатив

**Тема 41.**

**Текст: Notlandung.** Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения.

**Текст: Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören.**

Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive

**Тема 42.**

	<p><b>Текст: Verkehrsmittel.</b> Grammatik: Partizip1 und Partizip 2; Adverbialsätze  <b>Тема 43.</b>  <b>Текст: Im Flughafen.</b> Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.  <b>Тема 44.</b>  <b>Текст: Erste Hilfe ist Pflicht.</b> Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze  <b>Тема 45.</b>  <b>Текст: Im Hotel.</b> Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.  <b>Тема 46.</b>  <b>Текст: Auf dem Kongress.</b> Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede  <b>Тема 47.</b>  <b>Текст: Malerei (moderne Kunst).</b> Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze  <b>Тема 48.</b>  <b>Текст: Theater und Filmkunst.</b> Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.), в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a></li> <li>• Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> <li>• ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=not_found_404">https://biblioclub.ru/index.php?page=not_found_404</a></li> <li>• Учить и преподавать немецкий язык на всех уровнях  <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/dw-im-unterricht/s-14199">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/dw-im-unterricht/s-14199</a></li> </ul>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Работа с интерактивной доской, работа в компьютерном классе, разбор ситуаций, широкое использование компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги. Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос.</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>
	В 1, 2,3,6,7, 8 семестрах – экзамен, в 4,5 семестрах – зачет с оценкой

**Разработчики: доцент кафедры немецкого языка Льянова А.М.**

**ассистент кафедры немецкого языка Олигова**

**М.Б.**

**ст. преподаватель кафедры немецкого языка Мальсагова Х.А.**