

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(в рамках реализации проекта «Обучение служением»)
Б2.О.03 (П)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Цели педагогической практики

Цели практики:

- в соответствии с подходом «Обучение служением» является в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний в своей будущей профессиональной деятельности.
- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего учителя иностранного языка;
- адаптация студентов к условиям работы в образовательном учреждении определенного типа в процессе практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;

2. Задачи педагогической практики

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; и их применение в решении конкретных педагогических задач;
 - Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
 - Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
 - Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к вариативной части учебного плана обучения.

Практика проводится в форме практической подготовки к отрыву от учебы. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения иностранному языку, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендаций по организации практики студентов образовательных учреждений ВО.

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия.

4. Место и время проведения педагогической практики Местом проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения Республики Ингушетия: средние общеобразовательные школы.

Практика проходит в 8 семестре.

4.1 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.2 Таблица 4.1

	Всего	8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	8 з.ед. – 288 часов	8 з.ед. – 288 часов
Самостоятельная работа всего (вакад. часа в том числе:	288	288
Зачет		+

5. Форма проведения педагогической практики

Дискретно по виду практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной педагогической практики обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки (специальности)

с учетом следующих ОТФ/ТФ профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.) являются), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор Достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
------------------	--------------------------	----------------------------------	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>Знать: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: обобщать полученную в процессе поиска информацию и использовать методы критического анализа и синтеза.</p> <p>Владеть: технологиями информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;</p> <p>Знать: принципы системного подхода в решении поставленных задач</p> <p>Уметь: применять принципы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками Применения системного подхода в решении поставленных задач.</p>
------	--	---	--

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>	<p>Знать: новые педагогические технологии и в воспитании и обучения в школе</p> <p>Уметь: эффективность ролевого учебного процесса на уроке.</p> <p>Владеть: средствами и способами построения правильной атмосферы во время обучения</p>
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>Знать: способы достижения взаимопонимания в команде.</p> <p>Уметь: заинтересовать, объединить и вовлечь обучающихся в командную деятельность.</p> <p>Владеть: способами поддержания интересов обучающихся как определенной группы деятельности.</p> <p>Знать: основные коммуникативные формулы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: строить речь относительно сферы и ситуации общения.</p> <p>Владеть: средствами анализа и личностных характеристик партнеров профессиональных</p>

УК-5	Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
			УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>Знать: основы менеджмента профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь: управлять процессом профессионального саморазвития.</p> <p>Владеть: системой приемов технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни. Уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. Владеть навыками здорового образа жизни
------	--	--	--

УК-8	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния (элементов); среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать условия жизни и деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях; средства и методы повышения безопасности социальной среды; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть методикой расчета ущерба при возможных последствиях</p>
------	---	--	---

			<p>хаварий,катастрофистих ийныхбедствий;методик ойрасчета</p> <p>ущерба, связанного с травматизмом</p> <p>инесо блюдениетребованийг игиеныохраны труда; методикой расчета</p>
--	--	--	---

			социальногориска
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные исторические этапы развития психологии; важнейшие направления и отрасли современной психологии; классификацию методов психологии; особенности развития личности, межличностных отношений.</p> <p>Уметь соотносить знания основ психологии с профессиональной деятельностью; использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть способностью анализировать социальные значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать сущность процесса внешнеэкономической деятельности, ее субъектов, формы организации; значение правового обеспечения внешнеэкономической деятельности;</p> <p>Уметь применять инструментальный экономический исследования для анализа</p>

			<div>и оценки соци ально- экономических процессо в. Владеть понятийным аппаратом экономическо й теории.</div>
--	--	--	--

		<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>Знать принципы и инструменты осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; специфику валютного регулирования внешнеэкономической деятельности; основные виды внешнеэкономических операций и их характеристик; характеристики международных контрактов.</p> <p>Уметь давать характеристику формам осуществления внешнеэкономической деятельности в современных условиях; характеризовать внешнеэкономическую политику государства, обосновывать свою позицию относительно использования государственных инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности; выделять основные проблемы, связанные с реализацией внешнеэкономической деятельности и российскими участниками.</p> <p>Владеть правилами принятия экономических ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	---	---

УК-11	Способен формировать нетерпимое экстремизма отношение к проявлениям, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе способных действий или бездействий. Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать методы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь анализировать правовые последствия коррупционной деятельности.</p> <p>Владеть методами противодействия коррупции.</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p>ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать: объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связь с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Знать: методологию сбора и обработки языковых фактов;</p> <p>Уметь: применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии;</p> <p>владеть: методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.</p>

		<p><i>ОПК-1.3.</i> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p>	<p>Знать:объекты современной филологиии аспектыихизучения; Уметь: решатьфилологиче ские задачи связанныесчеловеческойк оммуникацией; владеть:навыкамиописани яобъектовсовременнойфи лологииивихисторииисовре менномсостоянии,теорети ческом,практическом иметодологическомаспект ах.</p>
--	--	---	---

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать: содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). Уметь: формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам. Владеть: оптимальной стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения.
		ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	Знать: основные источники научной информации в области теории перевода; Уметь: применять знания в области теории перевода и интерпретацию текстов различных типов. Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке.

ОПК-3	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров. применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; Уметь: пользоваться знаниями основных положений в области теории и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения различной эстетической природы. Владеть: навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической, способами использования основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы (литератур);</p> <p>Знать: основную литературоведческую терминологию; Уметь: корректно использовать основную литературоведческую терминологию; Владеть: основной литературоведческой терминологией;</p> <p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы и истории мировой литературы Уметь: пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области</p>

			<p>теории литературы и мировой литературы, Владеть: основными положениями и концепциями в области теории литературы и мировой литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах.</p>
--	--	--	---

ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых или литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов; Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
-------	--	--	--

		<p><i>ОПК-4.2.</i> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p>Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов. Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты. Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
--	--	---	---

ОПК-5	<p>Способен использовать профессиональные навыки свободно владение основными изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><i>ОПК-5.1.</i> Владеет основными изучаемым языком в его литературной форме</p> <p><i>ОПК-5.2.</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: литературный арабский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.). Уметь: применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур. Владеть: правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p> <p>Знает специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>
-------	---	--	---

		<p><i>ОПК-5.3.</i></p> <p>Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p>Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>
ОПК-6	<p>Способен решать стандартные задачи по организационно-му и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных</p>	<p><i>ОПК -6.1.</i></p> <p>Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информаци-</p>

	<p>технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационно й безопасности</p>	<p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>	<p>оной безопасности; Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронными почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; Знать: иметь представление об информационной и библиографической культуре; Уметь: работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источником информации Владеть: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации</p>
--	--	---	---

ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Знать основные интернет - ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий Владеть навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.
ПК5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Знает Образовательный стандарт программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основные нормативные документы правительства области образования, стандартные и нормативные документы правительства области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по французскому языку в общеобразовательных

			учреждениях и образовательных учреждениях среднего образования.
--	--	--	--

		<p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основам и преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; Уметь: формировать группы обучающихся учитывая их психологические и возрастные особенности; Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания. Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.</p>
--	--	--	--

ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования организационно-методическому обеспечению педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК-6.2. Планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания и планировании урока.</p>	<p>Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий по французскому языку и внеклассных мероприятий на французском языке;</p> <p>Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по французскому языку и внеклассных мероприятий на французском языке.</p> <p>Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>
------	--	---	---

ПК-7	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>Знать: специфику организации труда в команде.</p> <p>Уметь: строить речь относительно сферы и ситуации общения.</p> <p>Владеть: приемами конструктивного и бесконфликтного общения.</p> <p>Знать: какие темы могут вызвать интерес у учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать адекватные методы исследования.</p> <p>Владеть: способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать: духовные, правовые, нравственные и общекультурные ценности современного общества.</p> <p>Уметь: учитывать правила речевого этикета поведения для осуществления коммуникации.</p>
-------------	--	--	---

6. В результате прохождения данной производственной практики обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код наименования	Уровень квалификации	Код наименования	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании (воспитатель, учитель))	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6 Обучающие	Реализация полученных теоретических знаний в конкретной деятельности	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные работы и т. п. Владеть: ИКТ компетенциями объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
			A/02.6 Воспитательные:	Формирование мотивации и будущей профессиональной деятельности, становление педагогической культуры	Строить воспитательскую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Исползовать в практике	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
				Формирование и развитие педагогических способностей	Своей работы психологически и подходы:	

			A/03.6	стей		
			Развиваю щие:			

					культурно-исторический, деятельный	
					и развивающий.	

				студента.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации учебного процесса
--	--	--	--	-----------	---	---

7. Объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, или 4 недели, или 288 часов.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике И трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается в отчетах)	Количество часов	Иные виды работ (указывается в отчетах)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете и инструктаж	2	Изучение документации по практике	4	Отметка в журнале инструктажа
2.	Основной этап (пассивная практика)	Изучение посещения и анализ уроков учителя-наставника французского языка. Посещение классного часа	80	Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе	20	Индивидуальный план работы студента-практиканта; дневник пед. наблюдений
3	Основной этап (активная практика)	Подготовка дидактических материалов к уроку. Проведение уроков и самоанализа. Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.	92	Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и разработка тематического плана.	50	Дневник пед. наблюдений, тематический план, планы уроков
4	Заключительный этап	Публичное представление результатов практики	20	Подготовка отчетной документации	20	Дневник пед. наблюдений, отчетная документация

8. Формы отчетности по итогам педагогической практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Формы отчетности по итогам практики

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
6. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект
- профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика ученика.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата/О.И.Трубицина[идр.];подред. О.И.Трубицкой.

М.:ИздательствоЮрайт,2018.

2. Комаров, А. С. Методика обучения французскому языку. Игры и пьесы:учебноепособие длявузов/А.С.Комаров.—3-еизд.,пер.идоп.—

М.:ИздательствоЮрайт,2018.

9.1. Учебная литература:

1. Комаров,А.С.Методикаобученияфранцузскомуязыку.Устныйтренингдляначальных классов:учебноепособиедлявузов/ А.С.Комаров.—М.:Издательство Юрайт,2018.

2. ПассовЕ.И.,КузовлеваН.Е.«Урок иностранногоязыка» -М.:Глосса-

Пресс,2010.3.СысоевП.И.Методикаобученияиностранномуязыкусиспользованием информационно-коммуникационныхИнтернет-технологий.—М.:Феникс,Глосса-Пресс,2010.—180с.

4.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.

М.:Просвещение,20125.Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам(лингводидактическиеосновы). —М.:ВК,2012.

9.2. Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOflinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

9.3. Программнообеспечение

Университетобеспеченнеобходимымкомплектотлицензионногоисвободнораспространяемогопр

программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информации образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и в нее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 9.3.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

9.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составила:

Заведующая кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Кандидат филологических наук, профессор З.И.Евлоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
протокол № 9 от 21. 05. 2024 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол №10 от «22» 05. 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решениекафедр ы(№протокола, дата)	Внесенныеизменения	Подписьзав.кафед рой