

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан филологического факультета

_____/ проф. З.И. Евлоева

_____/ З.И. Добриева

от «21» мая_2024г.

от «23» мая_2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О22 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №986.

Программу составила: Евлоева З.И., к.ф.н., профессор кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Протокол № 9 от « 21 » 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 9 от « 22 » 05 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- расширять и углубить лингвистическую подготовку студентов
- ввести студентов в наиболее важные проблемы теоретической грамматики.

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): ознакомить студентов с приемами лингвистического анализа, которые помогут им не только понять специфику строя арабского языка, но и самостоятельно находить пути устранения трудностей, возникающих при передаче особенностей арабского языка средствами русского языка в процессе общения или преподавания.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература».

**Связь дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» с
предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»	Семестр
Б1.О.12	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.03.01.	Введение в лингвистическую терминологию.	2

Связь дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Теоретическая грамматика арабского языка»	Семестр
Б1.О.66	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительная типология арабского и русского языков	8

Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; - владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
		ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	знать методику лингвистического анализа единиц грамматических структур уметь применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке, участвовать в

			<p>научных дискуссиях владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>
		<p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>- знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; - уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка; -владеть теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.</p>
ОПК-1	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p>Знать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; Уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области грамматики и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; Владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</p>

		ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; Уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; Владеть умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать лексико-грамматические классы слов во арабском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста. Уметь применять теоретические знания о структуре арабского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в арабоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; Владеть основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации;
		ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: о современных учениях в области лексикологии арабского языка Уметь: применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и

			<p>лексикографии современного арабского языка в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.	<p>-знать различные методы и приёмы лингвистического исследования;</p> <p>-уметь комплексно описывать грамматический строй арабского языка с использованием необходимого терминологического аппарата;</p> <p>-владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</p>
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<p>- знать основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p>- уметь применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>-владеть навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы</p>
		ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<p>-Знать: основные понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>-Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>-Владеть: способностью</p>

			применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p>Знать основные положения и концепции в области теории и истории арабского языка;</p> <p>Уметь применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть свободно арабским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
ПК-3	Владеет навыками	ПК-3.2	Знать основные теоретические

	подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	Умеет работать с научными источниками.	положения, понятия и терминологический аппарат. Уметь использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории арабского языка; Владеть разнообразными средствами арабского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога.
		ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.	Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; Владеть: системой теоретических знаний по грамматике французского языка; разнообразными средствами арабского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знать: основную общелингвистическую терминологию при анализе и обсуждении проблем теории арабского языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками

	сетях) представления материалов собственных исследований		систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса теоретической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
		ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения. Уметь: применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

4.1. Структура дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего		Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Курсовая работа	Подготовка к экзамену	Проверка тестов	Проверка курсовой работы	Экзамен
	Истоки арабского языкознания	5	4	4	4	7	14					
	Внешние влияния.	5	4	4	4	7	14					
	Грамматические школы.	5	4	4	4	7	14					
	Басрийская школа	5	4	6	4	7	14					
	Всего в 5 семестре 2,5 з.ед.	90	34	18	16	56	56					
	Куфийская школа	6	10	6	4	14	4	6	4			

	Багдадская школа	6	10	6	4	16	4	8	4			
	Египетско-сирийская Андалусская	6	10	8	4	14	6	8	6			
	Социокультурный контекст арабского языкознания			6	2	16	4	8	4			
	Социокультурный контекст арабского языкознания	6	10	8	2	15	6	7	6			
	Всего в 6 семестре (4,5 з. ед.)	162	50	34	16	85	24	37	24			
	Общая трудоемкость, в часах	252	84	52	32	141	80	37	24	Зачет		-
												Зачет с оценкой 5 сем.
												Экзамен 27 ч. 6 сем

4.2. Содержание дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1. 1	Истоки арабского языкознания	Предпосылки и причины зарождения арабского языкознания
2. 2	Внешние влияния	Индийское влияние, греческое влияние, латинское влияние
3. 3	Грамматические школы	История образования: предпосылки, причины зарождения
4. 4	Басрийская школа	Ад - Ду'али, ас - Сакафи, Ал - Халил ибн Ахмад, Сибавайхи, ал - Мубаррад
5. 5	Куфийская школа	Ал - Киса'и, Абу ал - Аббас Ахмад ас - Са'лаб, ал - Фарра'

6. 6	Багдадская школа Египетско сирийская Андалусская	Ибн Кутайба, Абу Ханифа ад – Динавари, Ибн Джинни Джалалу ад – Динн ас – Суйути. Ибн Мада ал – Куртуби
7. 7	Социокультурный контекст арабского языкознания	Ключевые проблемы арабского языкознания "كتاب الاصول" - Ибн ас – Сарраджа. Кодификация грамматики в X в. Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI – XV вв). Языковые данные. Грамматика и действительность.
8. 8	Социокультурный контекст арабского языкознания	Всеобщая логика кийаса. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: اسم، فعل وحرف . اعراب - концепция управления. استعمل . اسناد : арабское предложение. Предложение у Ибн Хишама. Взгляды Махди ал – Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья

5. Образовательные технологии

Курс по теоретической грамматике арабского языка ведется на французском и русском (в случае необходимости) языках в течение двух семестров. Освоение курса осуществляется с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике арабского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики арабского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя арабского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем арабского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй арабского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений арабского языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика арабского языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во ауд.ч.
1	5	Истоки арабского языкознания	Лекция с презентацией	2
2	5	Внешние влияния	Круглый стол	2
3	5	Грамматические школы	Лекция с презентацией	2
4	5	Басрийская школа	Групповая научная дискуссия.	2
5	6	Куфийская школа	Презентация. Дискуссии	2
6	6	Багдадская школа	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.	2
7	6	Египетско – сирийская Андалусская	Лекция с презентацией	2
8	6	Социокультурный контекст арабского языкознания	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия	2
9	6	Социокультурный контекст арабского языкознания	Круглый стол	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку курсовой работы по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Истоки арабского языкознания	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.

2	Внешние влияния	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.
3	Грамматические школы	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.
4	Басрийская школа	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.
5	Куфийская школа	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.
6	Багдадская школа Египетско – сирийская Андалусская	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.
7	Социокультурный контекст арабского языкознания	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.
8	Социокультурный контекст арабского языкознания	Заслушивание сообщений на занятиях. Устный опрос. Презентация.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями
- работу над составлением портфолио по предмету.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными докладами, рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	Истоки арабского языкознания. Предпосылки и причины зарождения арабского языкознания.	ОПК- 1,2,4 ПК-1,2,3,4

		<p>Состояние языка в эпоху джахилийя Внешние влияния. Грамматические школы: история образования, предпосылки, причины зарождения Басрийская школа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ад - Ду'али 2. ас - Сакафи 3. Ал - Халил ибн Ахмад 4. Сибавайхи 5. ал - Мубаррад <p>Куфийская школа. Ал - Киса'и Абу ал - Аббас Ахмад ас - Са'лаб ал - Фарра' Багдадская школа. Ибн Кутайба, Абу Ханифа ад - Динавари, Ибн Джинни Джалалу ад - Динн ас - Суйути. Ибн Мада ал - Куртуби Египетско - сирийская. Андалусская. Социокультурный контекст арабского языкознания. Ключевые проблемы арабского языкознания "كتاب الاصول" 2 - Ибн ас - Сарраджа. Кодификация грамматики в X в. Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI - XV вв). Языковые данные. Грамматика и действительность</p>	
--	--	--	--

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

7.1.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

ТЕМА. Истоки арабского языкознания

1. Предпосылки и причины зарождения арабского языкознания
2. Состояние языка в эпоху джахилийя
3. Какие источники стали языковым эталоном?

ТЕМА. Внешние влияния

1. Индийское влияние
2. греческое влияние
3. латинское влияние

Тема. Грамматические школы

История образования:

предпосылки,
причины зарождения

Тема. Басрийская школа

6. Ад - Ду'али
7. ас - Сакафи
8. Ал - Халил ибн Ахмад
9. Сибавайхи
10. ал - Мубаррад

ТЕМА. Куфийская школа

1. Ал - Киса'и
2. Абу ал - Аббас Ахмад ас - Са'лаб
3. ал - Фарра'

ТЕМА. Багдадская школа. Египетско - сирийская. Андалусская

1. Ибн Кутайба,
2. Абу Ханифа ад - Динавари,
3. Ибн Джинни
4. Джалалу ад - Динн ас - Суйути.
5. Ибн Мада ал - Куртуби

ТЕМА. Социокультурный контекст арабского языкознания

1. Ключевые проблемы арабского языкознания

"2" **كتاب الاصول** - Ибн ас - Сарраджа.

Кодификация грамматики в X в.

Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI - XV вв).

Языковые данные.

Грамматика и действительность.

Тема. Социокультурный контекст арабского языкознания

1. Всеобщая логика кийаса.
2. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: **اسم، فعل وحرف**.

اعراب - концепция управления.

استعمل 4. اسناد: арабское предложение.

6. Предложение у Ибн Хишама.

7. Взгляды Махди ал - Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ средневековья

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретическая грамматика арабского языка»

Семестр – 6; форма аттестации –экз./ экз.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр

Упражнение 1

1. Понятие «كلام», его первоначальное значение, его автор
2. Когда появился термин «جملة». Кто его ввел?
3. Понятие «فعل الكينونة».
4. Приведите правило Сибавайхи и объясните его.
5. اسناد
6. Название филологических трудов и их авторы
7. Типы арабских предложений

Упражнение 2

البيئة الجغرافية

شبه جزيرة العرب صحراوية في معظمها يسود أرضها الجفاف ولكن حين تحضي بمطر أو ينبوع يتحول بعض أجزائها روضات بهيجة تسر الناظرين.

ولا شك في أن الإنسان هو ابن الأرض تطبعه بطابعها وتغذية ببركاتها وتلون أخلاقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسها ومناخها حي لقد قال أحد علماء الاجتماع صفوا لي طبيعة أرض أصف لكم سكانها

ومن هنا فقد طبعت الصحراء أخلاق العرب بطابعها فتحلوا منذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحب الحرية إباء الضميمة وكراهة الخسة والصغار.

وكانت هذه الصفات موضوعات خصبة أمدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه

Прочитайте предложение. Сделайте и'раб каждого предложения. Определите функцию глагола كان. Определите какое слово относится к лексикализации словосочетания.

Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:

تحضي، أن، هنا، ابن الارض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب.

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен. Найдите заимствованные слова. Найдите зарфные предложения.

حلم مهاجر

بقلم توفيق عواد

علي الطريق، بين بيروت وطرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامات، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء. بين اثنتين من هذه القرى، علي رابية جرداء لا طريق لها، استوقف نظري قصر مُنيف مبني بالحجر المنحوت يتحدّي وجه الشمس في النهار، ويتربع علي صدر الليل كأنه من قصور الحكايات

لمن هذا القصر؟ الشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا أمكن الوصول - بالهليكوبتر مثلاً - فكيف تمكن الحياة بين جدرانها، أو يمكن العمل؟

كلما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال. حتى شاء القدر أمس ان يشفي غليلي. فقد صادفت فلاناً اخبرني أنّ فلاناً الفلاني من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمانٍ واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنّه مات قبل ان يسكنه. قلت: واهله؟ قال: لا اهل ولا ولد. قلت: وما يحلّ بالقصر؟ قال: يبقى ذكراً لصاحبه

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الأ من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلها بدون خشب. فوّهات عميقة مُظلمة. فُخِّل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساءً، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصفّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صاحبة نصف قرن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных, указав их падеж. Объясните, как выражаются отношения между существительными и другими словами в арабском предложении. **Пример:**

علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكامات، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء

«По дороге (дорога - имя существительное в р. п., в опр. сост., выступает в качестве обстоятельства места) между Бейрутом (Бейрут – имя собственное в опр. сост. без артикля, двухпадежное, имеет окончание «фатха», но состояние «раф'») и т.д.

لمن هذا القصر؟ الشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا أمكن الوصول - بالهليكوبتر مثلاً - فكيف تمكن الحياة بين جدرانها، أو يمكن العمل؟

كلما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الأ من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلها بدون خشب. فوّهات عميقة مُظلمة. فُخِّل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساءً، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصفّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صاحبة نصف قرن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها

Упражнение 5

В данных предложениях определите тип именного сказуемого: (1) خبر مفرد; (2) خبر جملة; (3) خبر شبه جملة

1. أطلّاب النشيط في غرفة التدريس.
2. هذه المجلة الممتعة بالصور الملونة.
3. الرفيق كتب رسالة لانيه.
4. الكتاب مفيد.
5. خالد شاعر مشهور.

Зачет в 7-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

Упражнение 1

Переведите данные предложения. Сделайте вывод о частотной принадлежности выделенных слов. Обоснуйте.

العرب

العرب أمة من الأمم السامية. ويقسمون إلى قسمين كبيرين

أ. العرب العاربة: وهم عرب الجنوب، ويرجع أصلهم إلى قحطان، ومن أشهر قبائلهم قبيلة طيء التي منها حاتم، وقبيلتا الأوس والخزرج اللتان نصرتا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقبيلة الغساسنة التي كانت لها دولة في الشام، وقبيلة المناذرة التي كانت لها دولة في الحيرة

ب. العرب المستعربة: أو عرب الشمال، ويرجع أصلهم إلى عدنان، ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام. ومن أشهر قبائلهم قريش وتميم، وهوازن وثقيف، وعيس وذبيان، وبكر وتغلب

وقد كتب الله للعرب شرفاً ومجداً خلوداً حين بعث منهم محمداً صلى الله عليه وسلم، وأنزل القرآن بلغتهم وسوف يظل العرب أمة عظيمة ما داموا يحتفظون بهذا الشرف الذي استمدوه من دين الله ونور القرآن وأخلاق محمد صلى الله عليه وسلم

Упражнение 2

Переведите предложения. Сделайте и 'раб этих предложений.

- (١) جغرافيا اي بلد عربي تدرسون في هذا الدرس؟ (٢) اين يقع العراق؟ (٣) ما هي البلاد المجاورة التي تحد العراق؟ (٤) كم كيلومتراً تبلغ مساحة العراق؟ (٥) هل تعرف عدد سكان الجمهورية العراقية؟ (٦) ماذا يمكنك ان تحدثنا عن مناخ العراق؟ (٧) من اية اقوام يتألف الشعب العراقي؟ (٨) اية مناطق من مناطق البلاد يقطن كل من هذه الاقوام؟ (٩) هل تعرف طول كل من نهري دجلة و الفرات؟ (١٠) اين تقع بحيرة الحمار وبحيرة الحبانية؟ (١١) ما هي الخطوط الثلاثة التي تتألف منها شبكة السكك الحديدية في العراق؟ (١٢) بين اية مدن تمتد الطرق البرية الصالحة لسير السيارات والعجلات في العراق؟ (١٣) اية مدن يربط الخط الرئيسي النهري؟ (١٤) هل تذكر اية لغات تشيع في العراق؟

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных.

موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل، وما يزال مطروحاً. استوقفني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف- فيمن أعرف من أهلها - عجوزاً تُدعى أم حنين، كانت تطوف القرى لبيع اللبن وكنت من زبائنهن سنين، ثم انقطع عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب

وكان لأم حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُنيت به، وآخران، ذَكَرَ وأُنْثَى، قضت حياتها تحمل قُرْبَةَ اللَّبْنِ علي كَتْفِها وتبيعه في الجوار حتَّى ربَّتْهم أحسن تربية، فأصبح الأول موظِّفًا في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوَّجت البنت. وشدَّ ما كانت دهشتي عندما رأيت في زيارتي لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كَتْفِها قُرْبَةَ تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أمُّ حُنينٍ موظِّفًا والآخر مقاولاً، والبنت صاحبة بيت؟ كيف يسمح الأولاد لأمَّهم ان تحمل قُرْبَةَ اللَّبْنِ فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحَّتي سبيلهم بماضت، وربَّتْهم بدمع العين ودم القلب؟

سَلِّمت علي أم حُنين، وكاشفتها بما يجول في خاطري، فهزَّت برأسها وقالت:

يا ابني، حاجتهم لنا عزَّ، وحاجتنا لهم دُلَّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت -

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных.

اسواق العرب

كان للعرب اسواق كثيرة في نجد والحجاز واليمن وحضرموت. واشهر تلك الاسواق ثلاثة. كانوا يجتمعون فيها في اوقات مُعيَّنة ويمتد □ اجتماعهم فيها من اول ذي القعدة ويستمر الي ان يتوجهوا الي الحج. وتلك الاسواق هي:

ا. سوق عكاظ: وهي اشهرها وكانت بين مكة والطائف وكانت تستمر عشرين يوما من اول ذي القعدة الي العشرين منه.

ب. سوق مجنة: وكانت تعقد في العشرة الايام الاخيرة من ذي القعدة.

ج. سوق ذي المجاز: وكانت تعقد في اوائل ذي الحجة وتستمر الي موعد الحج. وكلتا السوقين الاخيرتين كانتا علي مقربة من عكاظ.

ولم تكن تلك الاسواق للتجارة فحسب. فقد كانت للتحكيم في الخصومات مفاداة الاسري والتشاور في المهمات والمفاخرة بالشعر والخطب وبث الآراء الاصطلاحية من دينية واخلاقية. وكان اشهر المحكمين في الشعر النابغة الذبياني، تنصب له خيمة من جلد احمر في عكاظ، ويعرض عليه الشعراء اشعارهم.

وكان لتلك الاسواق آثار عظيمة في اللغة العربية والادب العربي واهم تلك الآثار انها عملت علي تقريب لهجات القبائل، لان الجميع كانوا يتخاطبون بلغة واحدة ويتعاملون مع تجار قريش. وبذلك قويت لهجة قريش حتي كادت تصبح لغة العرب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى.

Упражнение 5

Найдите в следующих предложениях المسند اليه والمسند:

ما كانت دهشتي عندما رأيت في زيارتي لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كَتْفِها قُرْبَةَ تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أمُّ حُنينٍ موظِّفًا والآخر مقاولاً، والبنت صاحبة بيت؟ كيف يسمح الأولاد لأمَّهم ان تحمل قُرْبَةَ اللَّبْنِ فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحَّتي سبيلهم بماضت، وربَّتْهم بدمع العين ودم القلب؟

سَلِّمت علي أم حُنين، وكاشفتها بما يجول في خاطري، فهزَّت برأسها وقالت:

يا ابني، حاجتهم لنا عزَّ، وحاجتنا لهم دُلَّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت -

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика арабского языка»

7.1. Учебная литература:

Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)(x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Авсинеева Н.М. Арабская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Авсинеева, Н.Б. Ковыршина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03477-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11562.html	20/72	25/25	-	http://www.iprbookshop.ru/11562.html	
Дополнительная литература						
1	Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс] / А.Б. Куделии. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 512 с. — 5-94457-121-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html	20/72	25/25	-	http://www.iprbookshop.ru/15064.html	100%

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Теоретическая грамматика арабского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой