

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

\_\_\_\_\_/проф. З.И. Евлоева  
от «22» мая 2024г.

\_\_\_\_\_/З.И. Добриева  
от «23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 «ИСТОРИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки бакалавриат**  
**45.03.01 Филология**

**Направленность (*профиль подготовки*)**  
**Зарубежная филология – Арабский язык и литература.**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

**Магас, 2024г.**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История основного языка» является обязательным и занимает важное место в ряду дисциплин, входящих в программу обучения студентов филологического факультета. Курс истории языка (его собственно лингвистическая часть) распадается на три основных раздела в соответствии с характером языковых единиц, развитие которых изучается: историческую фонетику (фонологию); историческую грамматику (морфологию и синтаксис); историческую лексикологию, трактующую процессы, происходящие в словарном составе языка. Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как «Страноведение», «Углубленный курс основного языка», позволяет установить с ними межпредметные связи. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В процессе изучения истории арабского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного арабского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

		программ				
--	--	----------	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.О.26 «История основного (арабского) языка» относится к блоку Б1.Б. ОП бакалавриата по направлению «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в романскую филологию», «Страноведение». Указанные связи и содержание дисциплины «История основного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

## 3. Результаты освоения дисциплины «История основного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;.  УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>знать</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада <b>уметь</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); <b>владеть</b> способностью преодолевать стереотипы.  <b>Знать</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <b>уметь</b> сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; <b>владеть</b> способностью использовать набор

			коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		<p><b>знать</b> основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ лексикологии.</p> <p><b>уметь</b> применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на арабском языке, участвовать в научных дискуссиях;</p> <p><b>владеть</b> навыками анализа основных положений истории арабского языка: свободно арабским языком в его литературной форме.</p>
		<p><b>4.1_Б.ОПК-2</b></p> <p>Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p><b>знать</b> основные положения об истории, современном состоянии и перспективах развития арабского языка;</p> <p><b>уметь</b> применять полученные знания в области теории и истории арабского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть</b> терминологией рассматривающей явления истории арабского языка.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История основного языка».

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Вводная: семитские языки и народы	8	2	1	1			8			4	4					
2.	Доклассический арабский язык. Nabateyское письмо. Южноаравийский шрифт.	8	2	1	1			8			6		2				
3.	Зарождение арабской письменности	8	2	1	1			8			6	2					
4.	Классический арабский язык	8	3	2	1			8			6				2		
5.	Литературный арабский язык	8	3	2	1			8			6		2				
6.	Диалекты арабского языка	8	4	2	2			6			4				2		

7.	Диалекты арабского языка	8	2	1	1			8			6					2		
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		18	10	8			54			38	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины «История основного языка»

1. Вводная: семитские языки и народы. Возникновение термина «семит». Библейская таблица народов.
2. Доклассический арабский язык. Набатейское письмо. Южноаравийский шрифт.
3. Зарождение арабской письменности. Арабский алфавит
4. Классический арабский язык. Халифатский период развития языка.
5. Литературный арабский язык. Складывание основных норм литературного языка.
6. Диалекты арабского языка. Аравийские диалекты, месопотамские диалекты, магрибинские диалекты, сиро-палестинские диалекты, египетско-суданские диалекты, еврейско-арабские диалекты.
7. Арабский язык на современном этапе развития. Развитие арабского языка в кон. XX- нач. XXI вв.

#### 5. Образовательные технологии

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Курс по истории основного языка ведется на русском и арабском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание особенностей развития арабского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по истории основного языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки использования лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного арабского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. В итоге работы по курсу «История основного (арабского) языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте истории основного языка, как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Вводная: семитские языки и народы	Подготовка к семинарским занятиям	Изучить представленный материал,	1, 2,4	8
2	Доклассический арабский язык	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Чтение, перевод, анализ текста	1,4	8
3	Зарождение арабской письменности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	Чтение, перевод текста	1,2,3	8
4	Классический арабский язык	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Чтение, перевод, анализ текста	1,2, 4.	8

5	Литературный арабский язык	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Чтение, перевод, анализ текста	1, 2,4,5	8
6	Диалекты арабского языка	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов	Чтение, перевод, анализ текста	1,2,4.	6
7	Арабский язык на современном этапе развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов	Чтение, перевод, анализ текста	1,2,3,5	8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Доклассический арабский язык	УК-5, ОПК-2



2	Тест	Зарождение арабской письменности	УК-5, ОПК-2
3	Тест	Классический арабский язык.	УК-5, ОПК-2
4	Тест	Литературный арабский язык	УК-5, ОПК-2
5	Тест	Диалекты арабского языка	УК-5, ОПК-2

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### Примеры заданий:

##### البيئة الجغرافية

شبه جزيرة العرب صحراوية في معظمها يسود أرضها الجفاف ولكن حين تحطي بمطر أو ينبوع يتحول بعض أجزائها روضات بهيجة تسر الناظرين ولا شك في أن الإنسان هو ابن الأرض تطبعه بطابعها وتغذية ببركاتها وتلون أخلاقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسها ومناخها حي لقد قال أحد علماء الاجتماع صفوا لي طبيعة أرض أصف لكم سكانها ومن هنا فقد طبعت الصحراء أخلاق العرب بطابعها فتحلوا منذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحب الحرية إباء الضمير وكرهه الخسة والصغار وكانت هذه الصفات موضوعات خصة أمدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه

Найдите глагольное словообразование и определите по каким глагольным формам (т.е. породам) образованы эти слова.

**Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:**

**تحطي، أن، هنا، ابن الارض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب.**

#### Упражнение 3

Переведите, найдите в данных предложениях региональную литературную лексику:

##### حلم مهاجر

بقلم توفيق عواد  
علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمام، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء.  
رابية جرداء لا طريق لها، استوقف نظري قصر مُنِيف مبني بالحجر المنحوت يتحدّي وجه الشمس في النهار، وبتربّع علي صدر الليل كأنه من قصور الحكايات  
لمن هذا القصر؟ الشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوبتر مثلاً- فكيف تمكّن الحياة بين جدرانها، أو يمكن العمل؟  
كلما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال. حتى شاء القدر أمس أن يشفي غليلي. فقد صادفت فلاناً اخبرني أنّ فلاناً الفلاني من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمان واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنه مات قبل ان يسكنه. قلت: واهله؟ قال: لا أهل ولا ولد. قلت: وما يحلّ بالقصر؟ قال: يبقى ذكراً لصاحبه

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الا من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلها بدون خشب. فوّهات عميقة مظلمة. فحُيّل اليّ أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساءً، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب

والشبابيك وتصقّ بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صحابة نصف قرن من  
جهاد العرق والدم في العُربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها

#### Упражнение 4

Определите какие слова можно отнести к диалектной лексике, а какие к литературной:

بدلة، بذلة، بتنجان، بذنجان، شائب، اشيب، بائع، يباع، شاف، راي، شاب، خرج،  
بقال، بذال.

#### Упражнение 5

В данных предложениях определите словообразовательные модели:

أ. الطالب النشيط في غرفة التدريس

1. هذه المجلة الممتعة بالصور الملوت

2. الرفيق كتب رسالة لايه

3. الكتاب مفيد

4. خالد شاعر مشهور

#### ВАРИАНТ 2

#### Упражнение 1

Переведите данные предложения. Определите вариативность слов:

#### العرب

أ. العرب أُمَّة من الأمم السامية. ويقسمون إلى قسمين كبيرين  
العرب العارية: وهم عرب الجنوب، ويرجع أصلهم إلى قحطان، ومن أشهر قبائلهم  
قبيلة طيء التي منها حاتم، وقبيلة الأوس والخزرج اللتان نصرتا رسول الله صلى الله  
عليه وسلم، وقبيلة الغساسنة التي كانت لها دولة في الشام، وقبيلة المناذرة التي كانت  
لها دولة في الحيرة

ب. العرب المستعربة: أو عرب الشمال، ويرجع أصلهم إلى عدنان، ثم إلى إسماعيل بن  
إبراهيم عليهما السلام. ومن أشهر قبائلهم قريش وتميم، وهوازن وثقيف، وعبس وذبيان،  
وبكر وتغلب

وقد كتب الله للعرب شرفاً ومجداً خلوداً حين بعث منهم محمداً صلى الله عليه وسلم،  
وأُنزل القرآن بلغتهم وسوف يظل العرب أُمَّةً عظيمةً ما داموا يحتفظون بهذا الشرف  
الذي استمدوه من دين الله ونور القرآن وأخلاق محمد صلى الله عليه وسلم

#### Упражнение 2

Определите в следующем тексте группу масдаров. К каким морфологическим формам они  
относятся?

#### الأباء والبنون

بقلم توفيق عواد  
موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذُ رُزق آدم وحواء قايين وهايل، وما يزال  
مطروحاً. استوقفني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف - فيمن  
أعرف من أهلها - عجوزاً تُدعي أمَّ حُنين، كانت تطوف القُري لبيع اللبن وكنت من زبائن  
سنين، ثم انقطعَ عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب

وكان لأم حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُتبت به، وآخران، ذَكَر وأُنثى، قضت حياتها  
تحمل قربة اللبن علي كتفها وتبيعه في الجوار حتّى ربّتهم أحسن تربية، فأصبح الأول  
موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوَّجت البنت

وَشَدَّ مَا كَانَتْ دَهْشَتِي عِنْدَمَا رَأَيْتُ فِي زِيَارَتِي لِتِلْكَ الْقَرْيَةِ شَيْخَ عَجُوزٍ تَمْشِي وَعَلَى كَتِفِهَا قِرْبَةً تَنْوَأُ بِهَا، فَقُلْتُ فِي نَفْسِي: أَلَيْسَتْ هِيَ أُمُّ حُثَيْنَ مَوْظِفًا وَالْآخِرَ مَقَاوِلًا، وَالْبِنْتُ صَاحِبَةُ بَيْتٍ؟ كَيْفَ يَسْمَحُ الْأَوْلَادُ لِأُمَّهُمْ أَنْ تَحْمَلَ قِرْبَةَ اللَّبْنِ فَوْقَ السَّبْعِينَ بِنَا تَحْمِلُهُ مِنْ أَثْقَالِ السَّنِينَ؟ وَهَلْ هَذِهِ هِيَ مَكَافَاتُهُمْ لَهَا بَعْدَ أَنْ ضَحَّتْ فِي سَبِيلِهِمْ بِمَا ضَحَّتْ، وَرَبَّتْهُمْ بِدَمْعِ الْعَيْنِ وَدَمِ الْقَلْبِ؟

سَلِمْتُ عَلَى أُمِّ حُثَيْنَ، وَكَاشَفْتُهَا بِمَا يَجُولُ فِي خَاطِرِي، فَهَزَّتْ بِرَأْسِهَا وَقَالَتْ:

يَا ابْنِي، حَاجَتُهُمْ لَنَا عَزٌّ، وَحَاجَتُنَا لَهُمْ دُلٌّ. سَأَبِيعُ لَبْنًا إِلَيْكَ أَنْ أَمُوتَ -

### Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных.

**مَوْضُوعٌ** قَدِيمٌ، طُرِحَ عَلَيَّ بِسَاطِ الْبَحْثِ مِنْذُ رُزِقَ آدَمُ وَحَوَاءُ قَايِينَ وَهَابِيلَ، وَمَا يَزَالُ مَطْرُوحًا. اسْتَوْقَفَنِي مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِهِ وَقَعَتْ عَلَيْهِ عَيْنَايَ أَمْسٍ، وَأَنَا أَزُورُ أَعْرَفَ - فِيمَنْ أَعْرِفُ مِنْ **أَهْلِهَا** - عَجُوزًا تُدْعِي أُمَّ حُثَيْنَ، كَانَتْ تَطُوفُ **الْقَرْيَةَ** لِبَيْعِ اللَّبْنِ وَكَانَتْ مِنْ زِيَارَتِهَا سَنِينَ، ثُمَّ انْقَطَعَ عَنِ التَّرَدُّدِ إِلَيْنَا دُونَ أَنْ أَعْرِفَ السَّبَبَ وَكَانَ **لِأُمِّ** حُنَيْنٍ ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ. الْبَكْرُ الَّذِي كُنْتُ بِهِ، وَآخِرَانِ، ذَكَرٌ وَأُنْثَى، قَضَتْ حَيَاتَهَا تَحْمِلُ قِرْبَةَ **اللَّبْنِ** عَلَيَّ كَتِفِهَا وَتَبِيعَهُ فِي الْجَوَارِ حَتَّى رَبَّتَهُمْ أَحْسَنَ تَرْبِيَةٍ، فَأَصْبَحَ الْأَوَّلُ مَوْظِفًا فِي الْحُكُومَةِ، وَالثَّانِي مَقَاوِلًا، وَتَزَوَّجَتِ الْبِنْتُ.

وَشَدَّ مَا كَانَتْ دَهْشَتِي عِنْدَمَا رَأَيْتُ فِي زِيَارَتِي لِتِلْكَ الْقَرْيَةِ شَيْخَ عَجُوزٍ تَمْشِي وَعَلَى كَتِفِهَا قِرْبَةً تَنْوَأُ بِهَا، فَقُلْتُ فِي نَفْسِي: أَلَيْسَتْ هِيَ أُمُّ حُثَيْنَ مَوْظِفًا وَالْآخِرَ مَقَاوِلًا، وَالْبِنْتُ صَاحِبَةُ بَيْتٍ؟ كَيْفَ يَسْمَحُ الْأَوْلَادُ لِأُمَّهُمْ أَنْ تَحْمَلَ قِرْبَةَ اللَّبْنِ فَوْقَ السَّبْعِينَ بِنَا تَحْمِلُهُ مِنْ أَثْقَالِ السَّنِينَ؟ وَهَلْ هَذِهِ هِيَ مَكَافَاتُهُمْ لَهَا بَعْدَ أَنْ ضَحَّتْ فِي سَبِيلِهِمْ بِمَا ضَحَّتْ، وَرَبَّتْهُمْ بِدَمْعِ **الْعَيْنِ** وَدَمِ **الْقَلْبِ**؟

سَلِمْتُ عَلَى أُمِّ حُثَيْنَ، وَكَاشَفْتُهَا بِمَا يَجُولُ فِي خَاطِرِي، فَهَزَّتْ بِرَأْسِهَا وَقَالَتْ:

يَا ابْنِي، حَاجَتُهُمْ لَنَا عَزٌّ، وَحَاجَتُنَا لَهُمْ دُلٌّ. سَأَبِيعُ لَبْنًا إِلَيْكَ أَنْ أَمُوتَ -

### Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных.

اسواق العرب  
ب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية  
الفصحى.

### Упражнение 5

Назовите разряды слов, восходящие к общесемитской лексике

#### Вопросы к зачету:

1. Период جاهلية
2. Период اسلامية
3. Географическое положение и природная среда
4. Древнейшая цивилизация
5. Экономика древнейшей цивилизации
6. Североарабские племена
7. Месопотамия
8. Культура Древней Аравии
9. Библейская таблица народов

10. Кем и когда был введен этот термин «семит»?
11. Кем и когда был введен этот термин?
12. Какой язык был первым письменно фиксированным из данной группы языков и посредством чего?
13. Когда это произошло?
14. Второе крупное расщепление ядра семитской общины.
15. Когда оно произошло?
16. Когда произошло деление северо – западных семитских языков и на какие подгруппы?
  
17. Какой язык из южной группы выделился первым?
18. Система письма
19. Какие открытия сделал Карстен Нибур?
20. Кто первым начал дешифровку клинописных текстов?
21. Бехистунская надпись
22. Развалины Персеполиса
23. Работа Жана Франсуа Шампальона
24. Арабы – носители арабского языка
25. Арабские племена
26. Исчезнувшие арабские племена

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Тюрева, Л. С. Арабский язык. Культура и история ислама: учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00026-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### **7.2. Интернет-ресурсы:**

1. Всемирная История/ Единое научно-образовательное пространство// <http://www.worldhist.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России // <http://www.shpl.ru>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете // <http://www.hist.msu.ru>.
4. Энциклопедия всемирной истории // <http://www.world-history.ru> <http://ru.wikipedia.org/> <https://books.google.com/>/"west+semites"&source=web&ots=6kyuNF1B1w&sig=sLzW2BOuHDD YHYEHbQqW-RyqVh8#PPA105,M1 p. 105 <http://arabichmat.jeeran.com> <http://forums.ksu.edu.sa> <http://jonsondictionaryonline.com>

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История основного языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «История основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, проспект И.Б. Зязикова 7, главный корпус ИнГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием: видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «История арабского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:  
старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации  
М.С. Бесаева

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета  
Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



