

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 «Теоретическая грамматика арабского языка»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр филологии

Форма обучения

Очная

Фонд
оценочных
средств
разработан

_____ П.М. Алиевой, к.филол.н., доцент

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Иностранные
языки и межкультурная коммуникация»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация» _____ З.И. Евлоева

Магас, 2023

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ МОДУЛЕМ
«Теоретическая грамматика французского языка»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК–1	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.</p> <p>ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>
ОПК- 2	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК- 4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p> <p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК–1	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК–2	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p>ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
ПК–3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p>ПК-3.2 Умеет работать с научными источниками.</p> <p>ПК-3.4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
ПК-4	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p>ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>ПК-4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теоретическая грамматика французского языка»

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3 курс 5 семестр Сентябрь 1-2 недели	Тема: Истоки арабского языкознания 1. Предпосылки и причины зарождения арабского языкознания 2. Состояние языка в эпоху джахилийя 3. Какие источники стали языковым эталоном?	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Собеседование
3 курс 5 семестр 3-18 недели	Тема: Внешние влияния 1. Индийское влияние 2. греческое влияние 3. латинское влияние	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 5 семестр 1-8 недели	Тема: Грамматические школы История образования: предпосылки, причины зарождения	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос.
3 курс 5 семестр 9-17 недели	Тема: Басрийская школа 1. Ад - Ду'али ас - Сакафи 2. Ал - Халил ибн Ахмад 3. Сибавайхал - Мубаррад	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос. Тест
3 курс 5 семестр	Тема: Куфийская школа 1. Ал - Киса'и 2. Абу ал - Аббас Ахмад ас - Са'лаб 3. ал - Фарра'	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Собеседование Тест
3 курс 6 семестр	Тема: Багдадская школа. Ибн Кутайба,	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.

	1. Абу Ханифа ад - Динавари, 2. Ибн Джинни 3. Джалалу ад - Динн ас - Суйути. Ибн Мада ал - Куртуби		
3 курс 6 семестр	Египетско-сирийская. Андалусская школа.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	Тема: Социокультурный контекст арабского языкознания 1. Ключевые проблемы арабского языкознания "كتاب الاصول" 2 - Ибн ас - Сарраджа. Кодификация грамматики в X в.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	Зрелость и упадок языковедческой традиции (XI - XV вв). Языковые данные. Грамматика и действительность.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	Тема: Социокультурный контекст арабского языкознания 1. Всеобщая логика кийаса. 2. Трехкомпонентная парадигма традиционной арабской грамматики: اسم، فعل وحرف . اعراب - концепция управления. مستعمل 4. اسناد : арабское предложение.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 6 семестр	1. Предложение у Ибн Хишама. 2. Взгляды Махди ал - Махзуми на теоретическое наследие лингвистических школ	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.

	средневековья		
--	---------------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Вопросы к экзамену

по курсу «Теоретическая грамматика арабского языка»

Упражнение 1

1. Понятие «كلام», его первоначальное значение, его автор
2. Когда появился термин «جملة». Кто его ввел?
3. Понятие «فعل الكينونة».
4. Приведите правило Сибавайхи и объясните его.
5. اسناد
6. Название филологических трудов и их авторы
7. Типы арабских предложений

Упражнение 2

البيئة الجغرافية

شبه جزيرة العرب صحراوية في معظمها يسود أرضها الجفاف ولكن حين تحطى بمطر أو ينبوع يتحول بعض أجزائها روضات بهيجة تسر الناظرين.

ولا شك في أن الإنسان هو ابن الأرض تطبعه بطابعها وتغذية ببركاتها وتلون أخلاقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسها ومناخها حيّ لقد قال أحد علماء الاجتماع صفوا لي طبيعة أرض أصف لكم سكانها

ومن هنا فقد طبعت الصحراء أخلاق العرب بطابعها فتحلّوا منذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحبّ الحرية إباء الضميم وكراهة الخسة والصغار.

وكانت هذه الصفات موضوعات خصبة أمّدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه.

Прочитайте предложение. Сделайте и‘раб каждого предложения. Определите функцию глагола كان. Определите какое слово относится к лексикализации словосочетания.

Определите, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:

تحظي، أن، هنا، ابن الارض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен. Найдите заимствованные слова. Найдите зарфные предложения.

حلم مهاجر

بقلم توفيق عواد

علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامات، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء. بين اثنتين من هذه القري، علي رابية جرداء لا طريق لها، استوقف نظري قصر مُنيّف مبنيّ بالحجر المنحوت يتحدّث وجه الشمس في النهار، وبتريّع علي صدر الليل كأنّه من قصور الحكايات

لمن هذا القصر؟ الشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوبتر مثلاً- فكيف تمكن الحياة بين جدرانها، أو يمكن العمل؟

كلّما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال. حتى شاء القدر أمس ان يشفي غليلي. فقد صادفت فلاناً اخبرني انّ فلاناً الفلاني من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمان واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنّه مات قبل ان يسكنه. قلت: واهله؟ قال: لا اهل ولا ولد. قلت: وما يحلّ بالقصر؟ قال: يبقى ذكراً لصاحبه

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي إلا من حين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلها بدون خشب. فوّهات عميقة مُظلمة. فُخِّل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساءً، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصقّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صحابة نصف قرن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных, указав их падеж. Объясните, как выражаются отношения между существительными и другими словами в арабском предложении. Пример:

علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامات، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء

«По дороге (дорога - имя существительное в р. п., в опр. сост., выступает в качестве обстоятельства места) между Бейрутом (Бейрут – имя собственное в опр. сост. без артикля, двухпадежное, имеет окончание «фатха», но состояние «раф») и т.д.

لمن هذا القصر؟ الشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوبتر مثلاً- فكيف تمكن الحياة بين جدرانها، أو يمكن العمل؟

كلّما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال

فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي إلا من حين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلها بدون خشب. فوّهات عميقة مُظلمة. فُخِّل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كلّ صباح ومساءً، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصقّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صحابة نصف قرن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها

Упражнение 5

В данных предложениях определите тип именного сказуемого: 1) خبر مفرد; 2) خبر جملة; 3) خبر شبه جملة

1. الطالب النشيط في غرفة التدريس.

2. هذه المجلة الممتعة بالصور الملونة
3. الرفيق كتب رسالة لابييه
4. الكتاب مفيد
5. خالد شاعر مشهور

Зачет в 7-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

Упражнение 1

Переведите данные предложения. Сделайте вывод о частотной принадлежности выделенных слов. Обоснуйте.

العرب

العرب أُمَّة من الأمم السامية. ويقسمون إلى قسمين كبيرين.

أ. العرب العاربة: وهم عرب الجنوب، ويرجع أصلهم إلى قحطان، ومن أشهر قبائلهم قبيلة طيء التي منها حاتم، وقبيلتا الأوس والخزرج اللتان نصرتا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقبيلة **الغساسنة** التي كانت لها دولة في الشام، وقبيلة المناذرة التي كانت لها دولة في الحيرة.

ب. العرب المستعربة: أو عرب **الشمال**، ويرجع أصلهم إلى عدنان، ثم إلى إسماعيل بن **إبراهيم** عليهما السلام. ومن أشهر قبائلهم قريش وتميم، وهوازن وثقيف، وعبس وذبيان، وبكر وتغلب.

وقد كتب الله للعرب شرفاً ومجداً خلوداً حين بعث منهم محمداً صلى الله عليه وسلم، وأنزل القرآن بلغتهم وسوف **يظل** العرب أُمَّة عظيمة ما داموا يحتفظون بهذا **الشرف** الذي استمدوه من دين الله ونور القرآن وأخلاق محمد صلى الله عليه وسلم

Упражнение 2

Переведите предложения. Сделайте и‘раб этих предложений.

- (١) جغرافيا اى بلد عربى تدرسون فى هذا الدرس؟ (٢) اين يقع العراق؟ (٣) ما هى البلاد المجاورة التى تحد العراق؟ (٤) كم كيلومتراً تبلغ مساحة العراق؟ (٥) هل تعرف عدد سكان الجمهورية العراقية؟ (٦) ماذا يمكنك ان تحدثنا عن مناخ العراق؟ (٧) من اية اقوام يتألف الشعب العراقى؟ (٨) اية مناطق من مناطق البلاد يقطن كل من هذه الاقوام؟ (٩) هل تعرف طول كل من نهري دجلة و الفرات؟ (١٠) اين تقع بحيرة الحمار وبحيرة الحبانية؟ (١١) ما هى الخطوط الثلاثة التى تتألف منها شبكة السكك الحديدية فى العراق؟ (١٢) بين اية مدن تمتد الطرق البرية الصالحة لسير السيارات والعجلات فى العراق؟ (١٣) اية مدن يربط الخط الرئيسى النهري؟ (١٤) هل تذكر اية لغات تشيع فى العراق؟

Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных.

موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذُ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل، وما يزال مطروحاً. استوقفني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف - فيمن أعرف من **أهلها** - عجوزاً تُدعي أم حُنين، كانت تطوف **الْقُرَى** لبيع اللبن وكنت من زبائننا سنين، ثم انقطعَ عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب.

وكان **لأم** حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُتبت به، وآخران، ذَكَرْ وأُنْثى، قضت حياتها تحمل قِربة **اللبن** علي كتفها وتبيعه في الجوار حتى ربتهم أحسن تربية، فأصبح الأول موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوجت البنت.

وشدّ ما كانت **دهشتي** عندما رأيت في **زيارتي** لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كتفها قِربة تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أم حُنين **موظفاً** والآخر **مقاولاً**، والبنت **صاحبة** بيت؟ كيف يسمح الأولاد **لأمهم** ان تحمل قِربة اللبن فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحّتي سبيلهم بماضحت، وربّتهم بدمع **العين** ودم **القلب**؟

سَلّمت علي أم حُنين، وكاشفتها بما يجول في خاطري، فهزّت برأسها وقالت:

يا **ابني**، حاجتهم لنا عَزَّ، وحاجتنا لهم دُلّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت -

Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных.

اسواق العرب

كان للعرب اسواق كثيرة في نجد والحجاز واليمن وحضرموت. واشهر تلك الاسواق ثلاثة. كانوا يجتمعون فيها في اوقات مُعَيَّنة' ويمتد □ اجتماعهم فيها من اول ذي القعدة ويستمر الي ان يتوجهوا الي الحج. وتلك الاسواق هي:

ا- **سوق عكاظ**: وهي اشهرها وكانت بين مكة والطائف وكانت تستمر عشرين يوما من اول ذي القعدة الي العشرين منه.

ب- **سوق مجنة**: وكانت تعقد في العشرة الايام الاخيرة من ذي القعدة

خ- **سوق ذي المجاز**: وكانت تعقد في اوائل ذي الحجة وتستمر الي موعد الحج. وكلتا السوقين الاخيرتين كانتا علي مقربة من عكاظ

ولم تكن تلك الاسواق للتجارة فحسب. فقد كانت للتحكيم في الخصومات مفاداة الاسري والتشاور في المهمات والمفاخرة بالشعر والخطب وبث الآراء الاصطلاحية من دينية واخلاقية. وكان اشهر المحكمين في الشعر النابغة الذبياني، تنصب له خيمة من جلد احمر في عكاظ، ويعرض عليه الشعراء اشعارهم

وكان لتلك الاسواق آثار عظيمة في اللغة العربية والادب العربي واهم تلك الآثار انها عملت علي تقريب لهجات القبائل, لان الجميع كانوا يتخاطبون بلغة واحدة ويتعاملون مع تجار قريش. وبذلك قويت لهجة قريش حتي كادت تصبح لغة العرب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى

Упражнение 5

المسند اليه والمسند الخ
Найдите в следующих предложениях

ما كانت **دهشتي** عندما رأيت في **زيارتي** ل تلك القرية شيخ عجوز تمشي وعلي كتفها قربة تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أم حُنين **موظفاً** **والآخر مقاولاً**، والبنت **صاحبة** بيت؟ كيف يسمح الأولاد **لأمهم** ان تحمل قربة اللبن فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحّتي سبيلهم بما ضحّت، وربّتهم بدمع **العين** ودم **القلب**؟ سلّمت علي أم حُنين، وكاشفتها بما يجول في خاطري، فهزّت برأسها وقالت:
يا ابني، حاجتهم لنا عزّ، وحاجتنا لهم دُلّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت -

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Теоретическая грамматика французского языка»
основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01
Филология профиля «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

1. Понятие «كلام», его первоначальное значение, его автор.
2. Типы арабских предложений

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине; 2) подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы; 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется, если: 1) ответ обучающегося отвечает тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако он менее глубок; 2) отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: 1) обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определенном понятии или в формулировке правил; 3) приводит примеры, почерпнутые только из лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, неумения иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины исходя из своих интересов. Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель курсовой работы – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем курсовой работы составляет 15-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
2. Составление плана курсовой работы.
3. Изучение отобранных литературных источников.
4. работа над практической частью работы
5. Написание курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной

литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

Изучение отобранных литературных источников

После того как составлен план курсовой работы, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста курсовой работы. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

Написание текста курсовой работы

Курсовая работа пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание курсовой работы, необходимо отметить следующее. **Во введении** на одной странице должна быть показана цель написания курсовой работы, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. **В текстовой части** рассматриваются основные вопросы курсовой работы. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. **В заключении** следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Критерии оценки курсовой работы:

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.