

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.26 «История арабского языка»**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность

**«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр филологии**

Форма обучения

**Очная**

Фонд оценочных  
средств разработан

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и  
межкультурной коммуникации Бесаева М.С.

---

*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание*

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры  
иностраных языков и межкультурной коммуникации

протокол заседания

от 22.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Евлоева З.И. \_\_\_\_\_

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

## История арабского языка

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «История арабского языка»

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
4 курс 8 семестр Февраль 1-3 неделя	Вводная: семитские языки и народы	ОПК-2	Подготовка к семинарским занятиям, устный опрос
4 курс 8 семестр март 4-5 неделя	Доклассический арабский язык	ПК-1	Подготовка к семинарским занятиям, устный опрос тест
4 курс 8 семестр март 6-7 неделя	Зарождение арабской письменности.	УК-5	Подготовка к семинарским занятиям, устный опрос тест
4 курс 8 семестр апрель 8-9 неделя	Классический арабский язык	ОПК-2	Подготовка к семинарским занятиям, устный опрос тест

## Вопросы к зачету

### по дисциплине «История арабского языка»

1. Период جاهلية
2. Период اسلامية
3. Географическое положение и природная среда
4. Древнейшая цивилизация
5. Экономика древнейшей цивилизации
6. Североарабские племена
7. Месопотамия
8. Культура Древней Аравии
9. Библийская таблица народов
10. Кем и когда был введен этот термин «семит»?
11. Кем и когда был введен этот термин?
12. Какой язык был первым письменно фиксированным из данной группы языков и посредством чего?
13. Когда это произошло?
14. Второе крупное расщепление ядра семитской общины.
15. Когда оно произошло?
16. Когда произошло деление северо – западных семитских языков и на какие подгруппы?
17. Какой язык из южной группы выделился первым?
18. Система письма
19. Какие открытия сделал Карстен Нибур?
20. Кто первым начал дешифровку клинописных текстов?
21. Бехистунская надпись
22. Развалины Персеполиса
23. Работа Жана Франсуа Шампальона
24. Арабы – носители арабского языка
25. Арабские племена
26. Исчезнувшие арабские племена

### Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Подготовку к зачету целесообразно начать с подбора источников литературы, обычно рекомендуемой преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к выполнению практических заданий;
- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование излагаемого материала, приведение примеров, аналогий;
  - культура речи.
- Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Составитель \_\_\_\_\_ М.С.Бесаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Тесты письменные по дисциплине «История арабского языка»

#### 1.Банк тестов по разделам и темам

#### الجغرافية

شبه جزيرة العرب صحراوية في معظمها يسود أرضها الجفاف ولكن حين تحظي بمطر أو ينبوع يتحول بعض أجزائها روضات بهيجة تسر الناظرين ولا شك في أن الإنسان هو ابن الأرض تطبعه بطابعها وتغذية ببركاتها وتلون أخلاقه ومزاجه وعاداته بلون تضاريسها ومناخها حيّ لقد قال أحد علماء الاجتماع صفوا لي طبيعة أرض أصف لكم سكانها

ومن هنا فقد طبعت الصحراء أخلاق العرب بطابعها فتحلّوا منذ القديم بالشهامة والكرم والوفاء والنجدة وحبّ الحرية إباء الضميم وكرهية الخسّة والصغار. وكانت هذه الصفات موضوعات خصبة أمّدت الأدب العربي بمعظم أفكاره ومعانيه

Найдите глагольное словообразование и определите по каким глагольным формам (т.е. породам) образованы эти слова.

**Определите**, к какой части речи и по каким признакам относятся следующие слова:

تحظي، أن، هنا، ابن الارض، منذ القديم، شبه جزيرة العرب

#### Упражнение 3

Переведите, найдите в данных предложениях региональную литературную лексику:

### حلم مهاجر

بقلم توفيق عواد  
علي الطريق، بين بيروت و طرابلس، قري جميلة متناثرة علي الاكمامات، الحياة فيها تلوذ بالوداعة والهدوء. بين اثنتين من هذه القري، علي رابية جرداء لا طريق لها، استوقف نظري قصر مُنيّف مبني بالحجر المنحوت يتحدّي وجه الشمس في النهار، ويتدبّر علي صدر الليل كأنّه من قصور الحكايات.  
لمن هذا القصر؟ الشخص هو أم لشركة؟ وكيف الوصول إليه؟ وإذا امكن الوصول- بالهليكوبتر مثلاً- فكيف تمكن الحياة بين جدرانها، أو يمكن العمل؟ كلما مررت بتلك الناحية، ألح بي الفضول لمعرفة السرّ فلا أجد من اطرح عليه السؤال. حتى شاء القدر أمس ان يشفي غليلي. فقد صادفت فلاحاً اخبرني أنّ فلاناً الفلاني من الضيعة عاد من البرازيل بعد هجرة ثمان واربعين سنة، فبني هذا البيت، ولكنّه مات قبل ان يسكنه. قلت: واهله؟ قال: لا اهل ولا ولد. قلت: وما يحلّ بالقصر؟ قال: يبقى ذكراً لصاحبه  
فرفعت بصري الي الاكمة الجرداء، والي القصر الجاثم علي رأسها، الخالي الخاوي الا من حنين المهاجر الي وطنه طموحه. كانت ابوابه و شبابيكه ما تزال كلّها بدون خشب. قوّهات عميقة مُظلمة. فُخِّل الي أنّ روح المهاجر تغادر قبره كل صباح ومساءً، ترفرف فوق الرابية، تروح وتجيء محوَّمة في الفضاء، ثم تدخل وتخرج من هذه الابواب والشبابيك وتصقّق بجناحيها، فخورة بالبيت الذي حلم به صاحبه صحابة نصف قرن من جهاد العرق والدم في الغربة: اعلي بيوت الضيعة وافخمها.

### Упражнение 4

Определите какие слова можно отнести к диалектной лексике, а какие к литературной:  
بدلة، بذلة، بتجان، بذنجان، شائب، اشيب، بائع، بياع، شاف، راي، شاب، خرج، بقال، بذال

### Упражнение 5

В данных предложениях определите словообразовательные модели:

- أطالِب النشيط في غرفة التدريس
- هذه المجلة الممتعة بالصور الملوت
- الرفيق كتب رسالة لاييه
- الكتاب مفيد
- خالد شاعر مشهور

### ВАРИАНТ 2

### Упражнение 1

Переведите данные предложения. Определите вариативность слов:

العرب

- أ. العرب أُمَّة من الأمم السامية. ويقسمون إلي قسمين كبيرين  
1. العرب العاربة: وهم عرب الجنوب، ويرجع أصلهم إلي قحطان، ومن أشهر قبائلهم قبيلة طيء التي منها حاتم، وقبيلتا الأوس والخزرج اللتان نصرتا رسول الله صلي الله عليه وسلم، وقبيلة الغساسنة التي كانت لها دولة في الشام، وقبيلة المناذرة التي كانت لها دولة في الحيرة
- ب. العرب المستعربة: أو عرب الشمال، ويرجع أصلهم إلي عدنان، ثم إلي

إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام. ومن أشهر قبائلهم قريش وتميم، وهوازن وثقيف، وعبس وذبيان، وبكر وتغلب  
وقد كتب الله للعرب شرفاً ومجداً خلوداً حين بعث منهم محمداً صلى الله عليه وسلم، وأنزل القرآن بلغتهم وسوف يظل العرب أمّةً عظيمةً ما داموا يحتفظون بهذا الشرف الذي استمدوه من دين الله ونور القرآن  
صلى الله عليه وسلم.

## Упражнение 2

Определите в следующем тексте группу масдаров. К каким морфологическим формам они относятся?

### الآباء والبنون

بقلم توفيق عواد  
موضوع قديم، طُرح علي بساط البحث منذُ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل، وما يزال مطروحاً. استوقفتني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف - فيمن أعرف من أهلها - عجوزاً تُدعي أمّ حُتَيْن، كانت تطوف القرى لبيع اللبن وكنت من زبائننا سنين، ثم انقطعَ عن التردد إلينا دون أن أعرف السبب  
وكان لأم حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُتبت به، وآخران، ذَكَر وأنثى، قضت حياتها تحمِل قُرْبَةَ اللبن علي كَتِفِها وتبيعه في الجوار حتّى ربّتهم أحسن تربية، فأصبح الاول موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوَّجت البنت  
وشدّ ما كانت دهشتي عندما رأيت في زيارتي لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كَتِفِها قِرْبَةً تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أمّ حُتَيْن موظفاً والآخر مقاولاً، والبنت صاحبة بيت؟ كيف يسمح الأولاد لأُمّهم ان تحمل قِرْبَةَ اللبن فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحّتي سبيلهم بماضحت، وربّتهم بدمع العين ودم القلب؟  
سلمت علي أم حُتَيْن، وكاشفتها بما يجول في خاطري، فهزّت برأسها وقالت: يا ابني، حاجتهم لنا عزّ، وحاجتنا لهم دُلّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت -

## Упражнение 3

Переведите предложения, обращая внимание на перевод выделенных имен существительных.

**موضوع** قديم، طُرح علي بساط البحث منذُ رُزق آدم وحواء قايين و هابيل، وما يزال مطروحاً. استوقفتني مظهر من مظاهره وقعت عليه عيناى أمس، وأنا أزور أعرف - فيمن أعرف من **أهلها** - عجوزاً تُدعي أمّ حُتَيْن، كانت تطوف **القرى** لبيع اللبن وكنت من زبائننا سنين، ثم انقطعَ عن التردد إلينا دون أن أعرف **السبب**.  
وكان **لأم** حنين ثلاثة أولاد. البكر الذي كُتبت به، وآخران، ذَكَر وأنثى، قضت حياتها تحمِل قُرْبَةَ **اللبن** علي كَتِفِها وتبيعه في الجوار حتّى ربّتهم أحسن تربية، فأصبح الاول موظفاً في الحكومة، والثاني مقاولاً، وتزوَّجت البنت.  
وشدّ ما كانت **دهشتي** عندما رأيت في **زيارتي** لتلك القرية شبح عجوز تمشي وعلي كَتِفِها قِرْبَةً تنوء بها، فقلت في نفسي: أليست هي أمّ حُتَيْن **موظفاً** والآخر **مقاولاً**، والبنت **صاحبة** بيت؟ كيف يسمح الأولاد **لأُمّهم** ان تحمل قِرْبَةَ اللبن فوق السبعين بنا تحمله من أثقال السنين؟ وهل هذه هي مكافأتهم لها بعد ان ضحّتي سبيلهم بماضحت، وربّتهم بدمع **العين** ودم **القلب**؟  
سلمت علي أم حُتَيْن، وكاشفتها بما يجول في خاطري، فهزّت برأسها وقالت: يا **ابني**، حاجتهم لنا عزّ، وحاجتنا لهم دُلّ. سأبيع لبناً إلي أن أموت -

#### Упражнение 4

Переведите предложения, обращая внимание на грамматический род выделенных имен существительных.

اسواقالعرب  
ب جميعا. ثم لما نزل بها القرآن اصبحت لهجة قريش هي المعروفة الآن باللغة العربية الفصحى

#### Упражнение 5

Назовите разряды слов, восходящие к общесемитской лексике

#### 2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

##### 3. Инструкция по выполнению:

Тесты представляют собой форму рубежного контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по темам разделов, пройденных в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 30 заданий, отводится 30 мин.

##### 4. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил все тестовые задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-5 ошибок в выполнении тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, но допускает неточности и выполнил правильно половину тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и смог правильно выполнить менее половины тестовых заданий.

К комплекту тестов прилагаются ключи.

Составитель \_\_\_\_\_ М.С.Бесаева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

##### Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных

пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель \_\_\_\_\_ М.С.Бесаева  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

Баллы	Критерии
<b>5</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
<b>4</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются



3	неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Составитель \_\_\_\_\_ М.С.Бесаева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -

система	
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы

