



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.12 Обучение лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль подготовки)**  
**«История, Обществознание»**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;</li><li>- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;</li><li>- формирование профессионального интереса к кругу данных проблем и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи;</li><li>- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи;</li><li>- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</li><li>- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.</li></ul>
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина Б1.О.12 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание дисциплина предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Психология;</li><li>– Педагогика;</li><li>– Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</li></ul> <p>Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Методика обучения истории;</li><li>– Психология общения;</li></ul>

	– Основы вожатской работы.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Обучение лиц с ОВЗ</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<i><b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></i>	<i><b>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</b></i>	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	<i><b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></i>	<i><b>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</b></i>	Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<i><b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></i>	<i><b>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения</b></i>	Знает о формировании нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет воспитывать у обучающихся нравственную позицию Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

		<i>и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</i>	действительности,
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i>		Знает подходы к реализации процесса воспитания Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся духовности Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности,
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i>		Знает о развитии нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, Владеет различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i>		Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации,

			складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию</b>	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	<b>ПК-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	<b>ПК-5.2 Осуществляет поиск и применяет эффективные методы и технологии для выявления и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</b>	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		

#### 4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3	4		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2		2		
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34		34		
Лекции	18		18		
Практические занятия, семинары	16		16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38		38		
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		

#### 4.2. Содержание дисциплины «История мировой культуры»

##### Тема 1.1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ

Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение. Основные понятия коррекционной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

##### Тема 1.2. Система образования лиц с ОВЗ в России

Образование как средство достижения независимой жизни. Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

##### Тема 1.3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».

##### Тема 1.4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в

	<p>психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p><b>Тема 1.5. Характеристика основных видов дизонтогенеза</b></p> <p>Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.</p> <p><b>Тема 1.6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p><b>Тема 1.7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи. Особенности обучения лиц с нарушениями речи. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.</p> <p><b>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры. Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li> <li>– групповые консультации;</li> <li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>– занятия иных видов.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b></p>

	информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																									
	<table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a></td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a></td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a></td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система ИнГГУ</td><td><a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a></td></tr><tr><td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</td></tr></table>		Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Название ресурса	Ссылка/доступ																									
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>																									
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>																									
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>																									
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>																									
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>																									
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>																									
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>																									
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>																									
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>																									
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>																									
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ																									
7.	Формы текущего контроля																									
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																									
8.	Форма промежуточного контроля																									
	зачет																									

**Разработчик: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.**