



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.06.02 «Историография истории зарубежных стран»**

**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**История, Обществознание**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в зарубежной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории зарубежных стран. Задачи: - сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации; - дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки; - привить навыки историографического анализа.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Историография истории зарубежных стран» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Данная дисциплина Б1.В.06.02 «Историография истории зарубежных стран» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография истории зарубежных стран» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Источниковедение истории России», «Источниковедение истории древнего мира и средних веков», «История». Дисциплина «Историография истории зарубежных стран» может являться предшествующей при изучении дисциплин: – Этнология и социальная антропология; – Теория и история политических партий в России.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.06.02 «Историография истории зарубежных стран»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК –5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом,</b>	<b>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</b>	Знает: - этапы развития исторического знания в мире; - основные историографические школы, концепции и подходы в историческом знании. Умеет: - формулировать цели

этическом и философском контекстах	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеет: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории
4. Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины		
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
		78

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2		2		
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34		34		
Лекции	18		18		
Практические занятия, семинары	16		16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38		38		
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		

#### **4.2. Содержание дисциплины «Историография истории зарубежных стран»**

##### ***1.1. Предмет историографии***

Особенности личного самосознания в традиционных и индустриальных социумах. Средневековая историография. Предмет историографии. Основные значения историографии. Рефлексия как интерпретация истории. Варианты личного самосознания. История как действительность и история как наука, их соотношение. Хронологическая и теоретическая значимость того или иного исследования. Гносеология, историка, или эпистемология. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Исторический источник и исторический факт.

Особенности историографии как научной дисциплины. Методология истории. Понятие парадигмы. Томас Кун и его работа «Структура научных революций». Дедуктивная и индуктивная установки в области теории истории. Методы исторического исследования. Моделирование исторических явлений и процессов. Философия истории и ее основные значения. Особенности личного самосознания в традиционных (доиндустриальных) социумах. Роль традиции в доиндустриальных социумах.

Средневековая историография. Григорий Турский, «История франков». Беда Достопочтенный, «Церковная история народа англо-саксов». Снорри Стурлусон, «Круг Земной». Августин (Блаженный) как христианский теолог и философ.

##### ***1.2. Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв.***

Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв. Идея антропоцентризма и концепция «универсального человека». Работы «Государь», «Жизнь Каструччо Кастракани из Лукки». Эстетический аспект исторических исследований. Обязательные историографические приемы. Риторическая школа. Леонардо Бруни. Лоренцо Вала, «Трактат о подложности Константинова дара». Конкретно-исторический характер работ. Новые возможности в деле критики источников. Политическая школа: Никколо Макиавелли, Франческо Гвиччардини. Работа «История Флоренции». Эрудитская школа. Флавио Биондо, «Восстановленный Рим». Деятельность по сбору и критике источников. Отсутствие обобщений в осмыслении собранного материала. Влияние итальянской культурной среды на феномен эрудитской школы. Исторические взгляды Джамбаттиста Вико. Характер исторического процесса. Принцип общественного взаимодействия как одна из основных движущих сил развития народов, где основным инструментом такого взаимодействия является государство и сопутствующее ему право. Идея циклического развития человеческих обществ. Этапы развития наций.

##### ***1.3. Рационалистические парадигмы XVI-XVIII вв.***

Парадигма «социальной физики» XVI-XVII вв. Эрудиты и их роль в собирании и критике источников. Понятие причинности и принцип рационализма. Идея природного равенства людей и общественного договора. Причины, условия общественного договора и

вытекающие из него права сторон. Исторические взгляды Т. Гоббса; «Левиафан». Исторические взгляды Гроция, работа «О праве войны и мира». Дж. Локк и его влияние на историографию. Идеи Гаррингтона, его работа «Республика Океания».

Парадигма Просвещения XVIII века. Общая характеристика Просвещения. Причины возникновения и социально-политические особенности данной парадигмы. Основные теоретические принципы Просвещения. Идеи философии истории и прогресса. Политико-юридическое понимание истории. Основные исследовательские приемы и методы просветительской парадигмы. Концепции «естественного состояния индивида» и «просвещенного абсолютизма». Сравнительно-исторический метод. «Теория малых причин».

Французская просветительская историография. Ж.-Ж. Руссо как выразитель идей мелкобуржуазной демократической прослойки французского общества. Идеалистическая схема трехстадийного развития общества. «Золотой век», мелкобуржуазное равенство простых собственников, гражданское общество или цивилизация. Идея эгалитаризма, равного распределения частной собственности между гражданами.

Вольтер как выразитель умонастроения умеренных кругов антифеодальной коалиции, выступающей за социальный компромисс монархии и буржуазии. «Век Людовика XIV», «История Карла XII», «История России в царствование Петра Великого», «Опыт о нравах и духе народов». Деизм. Концепция просвещенного абсолютизма.

История культуры как предпосылка развития социальной истории.

Ш. Монтескьё как выразитель умонастроений умеренных слоев дореволюционной французской буржуазии. «О духе законов». Идея о закономерности общественной жизни. «Рассуждения о причинах величия и падения римлян». Идея закономерности исторического развития в связи с географическими (климат) и социально-экономическими (способ добывания средств к жизни) особенностями развития общества.

Английская просветительская историография. Э. Гиббон. Работа «История упадка и разрушения Римской империи». Христианство как главная причина распада Римской империи. В. Робертсон. Работы по истории Шотландии. Связь с установками Просвещения. Д. Юм как выразитель идей торийской историографии. Агностицизм.

Немецкая просветительская историография. И.Г. Гердер. «Идеи к философии истории человечества». Философия истории Гердера как переходный вариант между Просвещением и романтизмом.

#### **1.4. Немецкая историография XIX века**

Принцип критики и отбора источников («как это было на самом деле»). Роль дипломатической переписки. История европейских стран XVI-XVII вв. в интерпретации Ранке. Идея божественного провидения и государства. Борьба государств («национальных существований») между собой как основное содержание истории.

Гейдельбергская школа историков: Шлоссер, Циммерман, Гервинус. Обращение к культурно-историческому аспекту истории. Морально-этическая направленность работ. Либерально-демократические установки. Идеи Шлоссера как отражение принципов Просвещения. История как пространство принятия решений с точки зрения морали. Идея просвещенного абсолютизма применительно к политической ситуации в Германии первой половины XIX века. Этическая направленность работ. Культурно-антропологический подход.

Вильгельм Циммерман и его работа «История великой крестьянской войны». Комплексный анализ крестьянской войны на основе изучения социальных, политических и экономических обстоятельств. Реабилитация наиболее радикальных представителей народных выступлений XVI века.

Две основных тенденции в немецкой историографии первой половины XIX века. Политическая и культурно-антропологическая история.

#### **1.5. Английская историография XVII-XIX веков**

Английская историография XVII – первой половины XIX вв.: социальные особенности и формирование торийской и вигской историографических традиций. Особенности развития английской национальной историографии. Специфика предмета исследования.

Английская историография второй половины XIX вв.: политическая, экономическая, социальная история и проблемы внешней политики. Общая характеристика «викторианской эпохи» и ее влияния на историческую науку. Концепция уникального исторического опыта Британии. Гардинер и его концепция «пуританской революции». Взгляды Т. Роджерса. Социальная история. Дж.Р. Грин, «История английского народа». Апологетика колониальной экспансии и идея английского лидерства в европейской истории.

#### ***1.6. Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в.***

Применение К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектико-материалистического метода анализа в конкретно-исторических работах. Философия истории марксизма (история как борьба классов). Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Философия истории марксизма. Противоречивость философии истории марксизма и компрометация этой идеи как метода достижения политической власти. Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Теория формаций как концептуальное воплощение теории исторического процесса марксизма. Основное противоречие формационного подхода. Историческая роль парадигмы марксизма.

#### ***1.7. Школа «Анналов» во французской историографии***

Деятельность школы «Анналов» и прорыв в исследовании социально-психического. Журнал «Анналы экономической и социальной истории». Исторические взгляды Л. Февра. История ментальностей. Работы «Филипп II и Франш-Конте», «Проблема неверия. Религия Рабле». Исторические взгляды М. Блока. Историческая антропология. Работы «Иль-де-Франс: страна вокруг Парижа», «Короличудотворцы», «Характерные черты французской аграрной истории». Понятие «тотальной», или «глобальной», истории, проблема менталитета. Метод «плотного описания».

Новое поколение исследователей в рамках школы «Анналов». Исторические взгляды Ф. Броделя. Работы «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II», «Материальная цивилизация и мир капитализма XV-XVIII веков», «Что такое Франция». «Геоистория», т.е. изучение «материальной цивилизации». Исторические взгляды Ж. Дюби. Работы «Эпоха соборов», «Три разряда общества, или Воображаемый мир феодализма». Проблема трансляции образцов поведения и культурных ценностей в общественной среде.

Исторические взгляды Ле Руа Лядюри. «Этноисторический» метод. Работы «Крестьяне Лангедока», «Монтайю. Окситанская деревня 1294-1324». Понятие «недвижимой истории». Исторические взгляды Ж.Ле Гоффа. Понятие «Иного Средневековья». Работы «Цивилизация Средневекового Запада», «Рождение чистилища». Развитие французской историографии под влиянием школы «Анналов». Смерть как проблема исторической антропологии. Концепция Ф. Арьеса. Работа «Человек перед лицом смерти». Развитие данной тематики М. Вовелем в работе «Смерть и Запад с 1300 г. до наших дней».

#### ***1.8. Германская историография XX века***

Германская историография периода Веймарской республики. Состояние исторической науки и съезды Союза историков. О. Шпенглер и проблемы теории исторического процесса. Работа «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории». Германская историография второй половины XX века. Динамика взглядов Ф. Мейнеке («Возникновение историзма», «Германская катастрофа»), Г. Ротфельса («Немецкая оппозиция против Гитлера») и Г. Риттера («Государство силы и утопия»). Проблема национал-социализма. Марбургская школа. В. Абендрот. Проблемы «социальной» и политической истории в историографии ФРГ. Общий анализ современного состояния германской историографии.

#### ***1.9. Британская историография XX века***

	<p>Британская историография 1-ой половины XX века. Взгляды Дж Бери. Г. Баттерфилд и его работа «Вигская интерпретация истории». Критика вигско-либеральной концепции истории. Критика Р.Дж. Коллингвудом позитивистской методологии. «Идея истории». Исторические взгляды Арнольда Тойнби. Арнольд Джозеф Тойнби – основоположник цивилизационного подхода к истории. Философия истории А.Дж. Тойнби. Работа «Постижение истории» (1934-1961). Идея циклического развития отдельных цивилизаций. Исторический процесс как проблема зарождения, развития, надлома и гибели цивилизации. Границы использования категории «цивилизация» в интерпретации Тойнби. Британская историография 2-ой половины XX века. «Новая социальная история». Работа Э. Томпсона «Становление английского рабочего класса». Взгляды А. Коббэна и Х. Тревор-Роупера. Общий анализ современного состояния английской историографии.</p> <p><b>1.10. Американская историография XX века</b></p> <p>Состояние американской исторической науки в первой половине XX века. Экономическое («прогрессистское») направление в историографии США. Ч. Бирд и К. Беккер. Идея фронта в американской историографии. Коммонсовско-висконсинская школа. Историография рабочего движения. Упадок прогрессистского направления. Осмысление проблемы социального реформизма. Внедрение метода психоанализа в изучение истории и попытка выявить бессознательные доминанты поведения определенной исторической личности. Историко-социологические взгляды Э. Эриксона. Работы «Молодой Лютер» и «Детство и общество».</p> <p>Методологические споры второй половины XX века. Феномен «новой исторической науки» на основе междисциплинарного синтеза. Общий анализ современного состояния историографии США.</p>	
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li> <li>– групповые консультации;</li> <li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>– самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>– занятия иных видов.</li> </ul>	
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>	
	<p>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p>	<p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>
	<p>«Образовательный ресурс России»</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
	<p>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p>	<p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>
	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
	<p>Русская виртуальная библиотека</p>	<p><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a></p>
	<p>Кабинет русского языка и литературы</p>	<p><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a></p>
	<p>Национальный корпус русского</p>	<p><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a></p>

	языка	
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	зачет	

**Разработчик: к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.**