

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 22 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 «ОСНОВЫ СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Основы спасательного дела

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретические основы комплексной безопасности образовательного учреждения, проблемы, угрозы	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Организационно-правовые основы комплексной безопасности образовательного учреждения.	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Организация системы гражданской обороны в образовательном учреждении.	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Защита образовательного учреждения от угроз различного характера	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
6	Организационно-техническое обеспечение охранной деятельности в образовательном учреждении	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Обеспечение безопасности при перевозках учащихся и воспитанников	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
8	Межведомственное взаимодействие с организациями обеспечивающими безопасность	УК-8; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине

1. Пакет перевязочный индивидуальный стерильный (ППИ 1; ППИ АВ-3) предназначен для:
2. Если реанимацию пострадавшего проводит два человека, то делается
3. Чрезвычайная ситуация локального характера, это
4. Чрезвычайная ситуация муниципального характера, это
5. Чрезвычайная ситуация межмуниципального характера, это
6. Чрезвычайная ситуация регионального характера, это
7. Чрезвычайная ситуация межрегионального характера, это
8. Чрезвычайная ситуация федерального характера, это
9. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости тела и ткани, то оно называется
10. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется
11. Перечислите способы временной остановки наружного кровотечения на месте происшествия
12. Максимальное время наложения жгута летом не более: 10 10 13. Перечислите виды наружного кровотечения
14. Перечислите виды временной остановки артериального кровотечения
15. Метод максимального сгибания конечности с последующей фиксацией нельзя применять
16. При повреждении артерии кровеносный сосуд пережимают
17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту
18. Признаками закрытого перелома является
19. При открытом переломе, прежде всего, необходимо
20. Для оказания первой медицинской помощи при закрытом переломе необходимо
21. Для оказания первой медицинской помощи при термическом ожоге необходимо
22. Для оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге вызванном попаданием концентрированной кислоты (HCl), необходимо
23. Для оказания первой медицинской помощи при попадании концентрированной щелочи (NaOH), необходимо
24. Для оказания первой медицинской помощи при сдавливании конечности, необходимо
25. Перечислите виды ожогов
26. Для оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке, необходимо
27. Для оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током, необходимо
28. При использовании пакета перевязочного индивидуального стерильного (ППИ 1; ППИ АВ-3) какой стороной накладывается подушечка на раневую поверхность
29. Если реанимацию пострадавшего проводит один человек, то делается
30. Перечислите признаки клинической смерти
31. Укажите продолжительность клинической смерти
32. Какие этапы медицинской эвакуации разворачиваются при ликвидации медико-санитарных последствий
33. Какие вещества относятся к аварийно химически опасным веществам (АХОВ)
34. Какой запах характерен хлору и аммиаку
35. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания
36. Для защиты от хлора используется
37. Для защиты от аммиака используется

38. Защищает ли противогаз ГП-7 от аммиака и хлора
39. Защищает ли изолирующий противогаз от высоких концентраций аммиака и хлора
40. Обеспечивает ли защиту фильтрующий противогаз в комплекте с дополнительным патроном ДПГ-1 от окиси углерода
41. Обеспечивает ли защиту костюм, изолирующий КИХ-5 от жидкого аммиака и хлора
42. Легкий защитный костюм Л-1 предназначен
43. При работе на местности, зараженной неизвестным аварийно химически опасным веществом (АХОВ), используется
44. Какая проводится первая медицинская помощь, пораженным аварийно химически опасными веществами (АХОВ)
45. Единица измерения поглощенной дозы
46. Единица измерения эффективной (эквивалентной) дозы
47. Единица измерения мощности экспозиционной дозы излучения
48. Среднегодовая эффективная доза облучения для населения
49. Среднегодовая эффективная доза облучения для персонала
50. Плотность радиоактивного загрязнения местности оценивается
51. Единица измерения плотности радиоактивного загрязнения
52. Зона радиационного контроля соответствует значениям
53. Местность считается радиоактивно зараженной, если мощность дозы излучения
54. Радиационная разведка пешим порядком ведется до следующих значений мощностей доз излучения
55. При ведении радиационной разведки замеры осуществляются через каждые
56. Сбор радиоактивных отходов с использованием дистанционного инструмента должен осуществляться при мощностях доз
57. Йодную профилактику целесообразно проводить
58. Для профилактики радиационного поражения применяется цистамин
59. Для дезактивации техники применяется
60. Для ликвидации радиационной аварии направляются
61. Чем необходимо пользоваться при возгорании электропроводки, электроагрегатов?
62. Чем тушат разлившуюся горящую жидкость?
63. Что относится к подручным средствам пожаротушения?
64. Можно ли с целью оказания помощи личный состав, занятый тушением пожара, обливать водой?
65. Что является основной задачей спасателей на пожаре?
66. Горение каких материалов относится к пожару класса А?
67. Горение каких материалов относится к пожару класса В?
68. Горение каких материалов относится к пожару класса С?
69. Горение каких материалов относится к пожару класса D?
70. Назовите основные поражающие факторы пожара
71. Что характерно при неполном сгорании горючих веществ?
72. Как должен передвигаться спасатель в задымленном помещении на лестничных маршах?
73. Какие способы прекращения горения правильны?
74. Для тушения каких возгораний запрещается использовать химические воздушно-пенные огнетушители?
75. На какие зоны делится пространство, в котором происходит пожар?
76. Что относится к кратчайшим и безопасным путям, которые должен выбирать спасатель для оказания помощи пострадавшим на пожаре?

77. Сколько выходов должно предусматриваться для эвакуации людей из зданий?
78. Какова минимальная ширина эвакуационного пути?
79. Какова минимальная высота прохода, предназначенного для эвакуации людей?
80. Какой знак, подаваемый с земли означает: Нужен врач
81. В каких случаях проводятся спасательные работы на пожаре?
82. Что относится к познавательным психическим процессам?
83. Что такое психика?
84. Для чего необходимы спасателю знания по основам психологии?
85. Что представляют собой психические явления?
86. Основная роль психических процессов?
87. Назовите основные группы психических процессов
88. Что такое психологическая подготовка спасателя?
89. Назовите, что относится к психическим состояниям личности?
90. Что такое адаптация человека?
91. Что такое страх?
92. Как мы можем бороться со страхом в экстремальных ситуациях?
93. Как организуется психологическая подготовка со спасателями?
94. Назовите, что относится к психическим свойствам личности?
95. Что такое паника? 0 10 96. Факторы порождающие панику
97. Как оценивается уровень психологической подготовки спасателей
98. Что относится к волевым психическим процессам? 1
99. Что такое психологическая поддержка? Что такое стресс?

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Планы практических занятий

Задание 1

Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения Вопросы и задания:

1. Законодательство РФ о безопасности.
2. Правовое обеспечение безопасности женщин.
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
4. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.

Задание 2

Теоретические основы безопасности образовательного учреждения Вопросы и задания:

1. Основные понятия.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
3. Система безопасности образовательного учреждения.

Задание 3-4

Организация комплексной безопасности образовательного учреждения Вопросы и задания:

1. Управление безопасностью образовательного учреждения.
2. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
3. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
4. Паспорт безопасности.

Задание 5

Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала Вопросы и задания:

1. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Понятие гигиены детей и подростков.
3. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма.
4. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности.

Задание 6-7

Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера

Вопросы и задания:

1. Основные понятия.
2. Общая характеристик террористических и социально-криминальных угроз.
3. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
4. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.

Задание 8

Организация охраны образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Общие рекомендации.
2. Общее положение об охранной деятельности.
3. Служба охраны, ее организация и технические средства.
4. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
5. Документация.

Задание 9

Технические средства безопасности

Вопросы и задания:

1. Охранно-пожарная сигнализация.
2. Средства и системы связи.
3. Телевизионные системы безопасности.
4. Интегрированные системы безопасности.

Задание 10

Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности .

3. Неотложные действия при пожаре.
4. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации.
5. Ответственность лиц, участвующих в эвакуации учреждения.

Задание 11

Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении Вопросы и задания:

1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

Задание 12

Безопасность учащихся при использовании информационных технологий Вопросы и задания:

1. Компьютер и здоровье.
2. Техника безопасности в компьютерном классе.
3. Мобильные телефоны и здоровье.
4. Официальная позиция Всемирной Организации Здравоохранения.

Задание 13

Безопасность при перевозках учащихся

Вопросы и задания:

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.
3. Меры безопасности перевозки учащихся на транспорте.

Задание 14

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды Вопросы и задания:

1. Правовые гарантии охраны духовно- нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
2. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.
3. Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая ответственность в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
2. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
3. Роль и место преподавателя-организатора ОБЖ в безопасности образовательного учреждения.
4. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы.
5. Управление безопасностью в образовательном учреждении.
6. Паспорт безопасности (с выпиской).
7. План ГО образовательного учреждения.

8. Аттестация рабочих мест.
9. Охрана труда в различных аудиториях.
10. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
11. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов.
12. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
13. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.
14. Техническое обеспечение иных видов безопасности.
15. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
16. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий (по этажам).
17. Причины пожаров в образовательных учреждениях и меры безопасности.
18. Причины электротравматизма в образовательных учреждениях и меры безопасности.
19. Меры безопасности на транспорте.
20. Основы педагогической психогигиены и психотерапии.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.
2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
3. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности и здоровьесбережения в образовательном учреждении.
4. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков образовательного учреждения.
5. Общая характеристика опасностей социального характера.
6. Защита образовательных учреждений от угроз террористического характера.
7. Защита образовательных учреждений от угроз криминального характера.
8. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, насилие в подростковой среде.
9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения при организации массовых мероприятий.
10. Психологическая безопасность образовательной среды.
11. Формирование личности безопасного типа.
12. Конфликты в образовательной среде.

13. Профилактика национализма в образовательной среде.
14. Формирование толерантной среды.
15. Молодежный экстремизм.
16. Профилактика религиозного экстремизма в образовательной среде.
17. Неформальные молодежные объединения.
18. Профилактика суицидов в подростковой среде.
19. Причины пожаров в образовательных учреждениях.
20. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности.
21. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре.
22. Порядок эвакуация школы при пожаре.
23. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
24. Организация охраны образовательного учреждения.
25. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций.
26. Интегрированные системы безопасности.
27. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
28. Особенности организации охраны школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
29. Проведение профилактической работы с учащимися, родителями и сотрудниками образовательного учреждения по безопасному поведению.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объём правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

