

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/М.И.Китиева

_____/М.А. Измайлова

«21» 05 2024г.

«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.44 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Понятие и виды опасных ситуаций социального характера Социальные конфликты, виды и причины	УК-2 УК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.	УК-2 УК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Безработица. Политика государства в сфере занятости.	УК-2 УК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Терроризм как глобальная проблема современности.	УК-2 УК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Религиозная безопасность и религиозный экстремизм.	УК-2 УК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	СПИД. Злоупотребление токсическими веществами, алкоголизм, наркомания как угроза социального характера.	УК-2 УК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	УК-2 УК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2

зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Написание и защита рефератов.

С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях и ежегодной студенческой научно-практической конференции.

Примерные темы:

1. Современные способы вымогательства и мошенничества
2. Организация защиты прав потребителей.
3. Насилие и закон.
4. Психологический аспект ЧС социального характера.
5. Суицид – опаснейшее социальное явление
6. Международный терроризм.

7. Экономический кризис и социальные опасности.
8. Социальные корни проституции.
9. Социальные пороки общества.
10. Причины детской безнадзорности и бездомности.
11. Неформальные объединения молодежи.
12. Роль школы в профилактике злоупотребления учащимися ПАВ.
13. Роль школы в профилактике наркомании среди учащихся.
14. Роль школы в профилактике распространения ВИЧ/СПИД и ЗППП.
15. Неформальные объединения молодежи и их влияние на социализацию личности подростка.

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения во оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы

Контрольные задания для практических занятий

1. На основании анализа результатов социологического опроса «Международные конфликты в России», проведенного фондом «Общественное мнение» (www.fom.ru), определите причины международных конфликтов в РФ, показатели социальной напряженности, связанной с проявлением национализма.
2. На основании анализа Гаагских конвенций (1899, 1907) и Женевской конвенции ((1949) определите запрещенные средства и методы ведения войны, а также основные международно-правовые нормы защиты жертв войны.
3. Разработайте памятку «Поведение при угрозе или проведении террористического акта», в которую необходимо включить: правила поведения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство; при поступлении угрозы теракта по телефону; при получении анонимных материалов с угрозами террористического содержания; при химической и радиационных террористических атаках; в положении заложника террористов; во время проведения спасательной операции спецслужбами,
4. Предложите мероприятия по предупреждению и профилактике террористических акций в учебных заведениях.
5. Разработайте памятку «методы защиты от религиозного экстремизма», в которую необходимо включить: правила религиозной безопасности личности; рекомендации родственникам пострадавших от деятельности деструктивных религиозных организаций; мероприятия по предупреждению попадания учащихся под влияние деструктивных религиозных организаций.
6. На основании анализа Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» назовите основные направления борьбы с политическим экстремизмом в России
7. Разработайте памятку «Поведение в толпе», в которую необходимо включить: рекомендации для людей, готовящихся к посещению мест большого скопления людей (указать особенности одежды, вещи и предметы, которые не стоит брать с собой); план-схему городской площади, на которой организуется митинг, демонстрация и т.п. с указанием на ней потенциально опасных мест и объектов; правила поведения при задержании правоохранительными органами во время массовых беспорядков; рекомендации футбольным болельщикам по безопасности на трибунах; рекомендации школьнику, оказавшемуся на митинге, демонстрации и т.д..
8. Назовите основные направления обеспечения демографической безопасности России
9. Составьте таблицу «Причины и последствия международных конфликтов».
10. Составьте таблицу «Сравнение традиционных религий с деструктивными религиозными организациями».
11. Составьте таблицу «Нормативно-правовые акты в области социальной безопасности и противодействия терроризму».
12. Эссе «Экстремистские молодежные движения в современной России».

Примерный перечень вопросов на зачет:

1. Понятие и виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития, возможные последствия.
2. Социальные конфликты, виды и причины.
3. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития.
4. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и

легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта. Причины их возникновения и защита от них.

5. Меры выживания и защиты в опасных ситуациях социального характера.
6. Психологические аспекты выживания в социальных конфликтах и иных опасностях социального характера.
7. Локальные и региональные вооруженные конфликты, причины возникновения, характеристика, последствия.
8. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов.
9. Признаки надвигающихся вооруженных конфликтов. Стратегия поведения во время локальных войн и вооруженных конфликтов. Спасение и выживание в условиях вооруженных конфликтов.
10. Терроризм как проблема современности.
11. Основные источники угрозы терроризма. Виды террора. Факторы, влияющие на рост терроризма.
12. Основные способы противодействия террористическим актам.
13. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва. Спасение и выживание в обстановке теракта.
14. Религиозная безопасность религиозный экстремизм.
15. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации
16. Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации.
17. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Защита своей жизни, воли, здоровья близких и имущества от сект. Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.
18. Общее понятие об экстремизме.
19. Экстремизм в молодежной политике, экстремистские движения в современной России. Законодательство Российской Федерации об экстремистской деятельности.
20. Массовые беспорядки, причины их возникновения и способы урегулирования. Толпа как источник опасности. Спасение и выживание в условиях массовых беспорядков.
21. СПИД и ЗППП как угроза социального характера. Проблема профилактики распространения СПИД и ЗППП.
22. Проблема профилактики злоупотребления токсическими веществами, алкоголизма и наркомании.
23. Роль образовательных учреждений в профилактике злоупотребление

токсическими веществами, алкоголизма и наркомании среди молодежи.

24. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики употребления ПАВ.
25. Опасность насилия в семье и школе. Причины и психологическая характеристика насилия в семье. Динамика протекания семейного насилия. Действия жертвы семейного насилия. Законодательство РФ в области семейного насилия. Детская безнадзорность и проституция. Проблемы насилия в школе.
26. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики различных форм насилия в школе.
27. Бедность, безработица, незаконная миграция как социальная угроза современной России.
28. Криминальные проявления социальных опасностей. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
29. Правила поведения и самоспасения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Правила безопасного поведения на улице, в лифте, в подъезде, дома.
30. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в местах проживания и способы защиты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные

практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

