

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.43 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-8.	1-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	начальный
2.	ОПК-8.	1-9	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов.

1. Классификация ЧС по уровням. Характеристика ЧС.
2. Землетрясения. Классификация. Поражающие факторы, действия населения при землетрясении.
3. Извержения вулканов. Классификация. Механизмы возникновения. Поражающие факторы.
4. Оползни, обвалы и их возможность возникновения в регионе.
5. Классификация селей и их характеристика.
6. Способы, средства и спасение пострадавших в лавинах.
7. Способы и методы защиты от ЧС природного характера
8. Наводнения и их особенности.
9. Затопления и зажоры

10. Бури, ураганы, смерчи.
11. Затяжные ливни, засуха, жара, холод.
12. Цунами.
13. Тропические тайфуны
14. Сибирская язва - идеальное оружие терроризма
15. Массовые заболевания животных и растений
16. Оценка опасности и ущерба от ЧС природного характера.
17. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Кольского полуострова

Примерные тестовые задания

1. Укажите в каком документе дано определение чрезвычайной ситуации: а. Конституция РФ
б. Постановление правительства РФ
в. Указ президента РФ
г. Приказ МЧС РФ
2. Укажите количество этапов развития Единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
а. пять
б. два
в. три
г. семь
д. четыре
3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения ЧС, а также на уменьшение всех негативных последствий ЧС в случае их возникновения - это (выберите правильный ответ):
а. ликвидация ЧС
б. предупреждение ЧС в. зона ЧС
г. оперативная обстановка в зоне ЧС
4. Чрезвычайные ситуации природного характера - это: .
а. конфликтные ЧС
б. бесконфликтные ЧС
5. К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало не более 10 человек:
а. локальные ЧС
местные ЧС
в. территориальные ЧС г. федеральные ЧС
д. трансграничные ЧС
6. Источником чрезвычайной ситуации природного характера является: а. среда обитания
б. вредные факторы в. опасная ситуация г. авария
д. стихийное бедствие
7. Укажите глубину залегания очага глубокофокусного землетрясения: а. 50 км
б. 70 км в. 180 км г. 300 км
д. более 300 км
8. Интенсивность землетрясения измеряется по:
а. 12-балльной шкале
б. 9-балльной шкале
в. 6-балльной шкале
г. 15-балльной шкале

д. 20-балльной шкале

9. Укажите, по какой шкале оценивается магнитуда землетрясения:

- а. по шкале Рихтера
- б. по шкале Меркали
- в. по шкале МСК.-64
- г. по шкале ММ
- д. по шкале ИФЗ

10. Укажите, какие из перечисленных природных явлений относятся к опасным атмосферным явлениям:

- а. оползни б. ураганы в. штормы г. цунами д. тайфуны

11. Укажите, максимальную скорость ветра при образовании урагана:

- а. 50 км/ч
- б. 300 км/ч
- в. 120 км/ч
- г. 20 км/ч
- д. 280 км/ч

12. Укажите, название геологического образования, возникающего над каналами в земной коре, по которым извергаются лава, пепел и обломки горной породы:

- а. затор б. рельеф в. вулкан г. разлом д. разрыв

13. Извергающаяся по склону лава имеет температуру:

- а. 100° С
- б. 500° С
- в. 4500° С
- г. до 1000° С д. до 800° С

14. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека относятся к:

- а. чрезвычайным б. экстремальным в. обычным
- г. оптимальным

15. Ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории относятся к:

- а. чрезвычайным б. экстремальным в. обычным
- г. оптимальным

16. Буря - это разновидность:

- а. урагана
- б. паводка
- в. оползня
- г. селе
- д. обвала

17. Укажите, к какому виду опасных явлений относится землетрясение: а. метеорологические

- б. геологические в. гидрологические
- г. природные пожары
- д. космические

18. Укажите основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях:

- а. укрытие населения в защитных сооружениях
- б. использование средств индивидуальной и медицинской защиты
- в. эвакуация населения из опасной зоны
- г. обучение населения правилам поведения в условиях ЧС
- д. обучение руководителей всех уровней действиям по защите от ЧС

19. Укажите поражающие факторы извержения вулканов:

- а. тепловое излучение

- б. лава
 - в. град
 - г. затопление суши водой д. оледенение
- 20. Шкала разрушений, вызываемых торнадо, называется:**
- а. шкалой Бофорта
 - б. шкалой Фуджита
 - в. шкалой Рихтера
 - г. шкалой
 - д. шкалой ИФЗ

1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения, классификация (типы).
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные положения.
3. Понятия «чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
4. Землетрясения. Классификация. Принципы предупреждения землетрясений.
5. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
6. Поражающие факторы при землетрясении.
7. Характеристика землетрясений. Шкала Рихтера,
8. Характеристика землетрясений шкала М СК.
9. Прогнозирование землетрясений.
10. Правила поведения во время землетрясений.
11. Обвалы, их классификация.
12. Оползни, их классификация.
13. Меры защиты при обвалах и оползнях.
14. Сели: происхождение, классификация, меры защиты
15. Бури, ураганы, смерчи, причины возникновения. Шкала Бофорта.
16. Понятие о циклонах. Происхождение циклонов.
17. Меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
18. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.
19. Действия населения при возникновении цунами.
20. Наводнения. Условия возникновения. Типы и виды. Поражающие факторы.
21. Затопления и зажоры на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
22. Наводнения, ординары, футштоки. Последствия наводнений, меры защиты
23. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
24. Способы, средства и методы коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
25. Принципы защиты населения в ЧС. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
26. Снежные лавины. Основные характеристики. Прогнозирование лавин.
27. Природные пожары. Виды и характеристика. Меры защиты.
28. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы. Меры безопасности.

29. Классификация лесных и торфяных пожаров.
30. Причины и периоды возгорания торфа.
31. Способы тушения лесных пожаров и особенности тушения торфяных пожаров.
32. Карантинная зона и зона обсервации.
33. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
34. Массовые инфекционные заболевания человека, животных, растений.

Эвакуация как один из способов защиты населения

Вопросы для самоконтроля

1. Техники тушения верхового пожара.
2. Техники тушения низового пожара.
3. Техники тушения подземного пожара.
4. Действие населения в условиях лесного пожара.
5. Общая характеристика и классификация защитных средств.
6. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
7. Медико-тактическая обстановка в районе землетрясения. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных ЧС.
8. Эвакуационные мероприятия в ходе природных ЧС.
9. Медико-тактическая обстановка районов наводнения и других стихийных бедствий.
10. Классификация защитных сооружений. Устройство и санитарно-гигиенические требования к убежищам.
11. Наводнения. Основные причины. Прогнозирование и предотвращение наводнений.
12. Наводнения. Классификация. Поражающие факторы.
13. Характеристика наиболее крупных наводнений.
14. Затопы и зажоры на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
15. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Гроза. Правила поведения во время грозы.
16. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Ураган. Механизм образования. Буря. Пылевые бури.
17. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Смерч. Механизм образования и причины смерчей. Воронка, каскад, футляр смерча.
18. Классификация смерчей.
19. Принципы оценки разрушительности ветра. Шкала Бофорта. Шкала Фудзиты-Пирсона.
20. Наиболее крупные смерчи, ураганы и бури.
21. Действие населения во время урагана, бури, смерча.
22. Магнитудно-географический метод.
23. Характеристика мероприятий по частичной защите от цунами.
24. Российская служба предупреждения цунами. Сейсмическая и гидрофизическая сеть. Центры предупреждения о цунами.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить конспект-описание нескольких землетрясений, подготовить краткое сообщение с результатами проведенного анализа сайта. Оценить выбранные землетрясения по предлагаемой шкале.
2. Составьте базу данных, включающую нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области мониторинга и предупреждения природных пожаров.
3. Составьте таблицу «Инженерно-технические мероприятия по профилактике лесных пожаров».
4. Составьте конспект на тему: «Защита человека и среды обитания от опасных факторов природного и техногенного происхождения».
5. Подберите материалы (научные статьи, ссылки и пр.) по теме «Прогнозирование и расчет наводнений посредством ГИС» (не менее 5 наименований).
6. Составьте таблицу «Поражающие факторы метеорологических процессов».
7. Заполните таблицу «ЧС метеорологического характера», подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа.
8. Изобразите в схематичном виде в тетради механизм образования цунами.
9. Заполните таблицу «Инфекционные заболевания людей и эпидемии», подберите и включите в таблицу недостающие 2-3 заболевания на Ваш выбор, подготовьте краткое сообщение с результатами проведенного анализа.

Наименование заболевания	Этиология	Клиника	Лечение	Профилактика
<i>Кишечные инфекции</i>				
Брюшной тиф				
Дизентерия				
Вирусный гепатит А				
Сальмонеллез				
...				
<i>Инфекции дыхательных путей</i>				
Грипп				
...				
<i>Антропоозоонозные инфекции</i>				
Сибирская язва				
...				
<i>Детские инфекции</i>				
Корь				
Скарлатина				
Дифтерия				
...				

<i>Особоопасные инфекции</i>				
Чума				
Холера				
Натуральная оспа				
...				
<i>Нейроинфекции</i>				
Бешенство				
Клещевой боррелиоз				
...				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий: