

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы
_____/М.И.Китиева
«21» 05 2024г.

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.32. «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие средства оценочные	
			Вид	Наименование
1	Введение в физическую географию материков и океанов	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Физическая география океанов. Мировой океан и его части.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Тихий океан. Физико- Географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Индийский океан. Физико-географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Атлантический океан. Физико- географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Северный Ледовитый океан. Физико- географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Современные проблемы Мирового океана.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Физическая география материков. Группы Северных и Южных материков.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
9	Евразия – величайший материк Земли. Физико- Географическая характеристика	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
10	Региональный обзор зарубежной Евразии	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары

11	Северная Америка. Физико-географическая характеристика материка	ОПК-8 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
12	Региональный обзор Северной Америки	ОПК-8 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
13	Южная Америка. Физико-географическая характеристика материка	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
14	Региональный обзор Южной Америки	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
15	Африка. Физико-географическая характеристика материка	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
16	Региональный обзор Африки	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
17	Австралия. Физико-географическая характеристика материка. Физико-географическое районирование.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
18	Океания. Общий обзор	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
19	Антарктида. Общий обзор. Особенности природы.	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
20	Сходство и различие в природе материков	ОПК-8 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Примерные темы рефератов, сообщений, докладов:

1. Океаны Земли. Степень влияния океанов на природные условия материков.
2. Ресурсы Мирового океана.
3. Проблемы освоения Мирового океана.
4. Использование океанических недр.
5. Проблема истребления морских животных.
6. Проблемы загрязнения Мирового океана.
7. Нефть и нефтепродукты: влияние на Мировой океан.
8. Проблема бытового мусора в Мировом океане.
9. Проблема захоронения отходов в Мировом океане (дампинг).
10. Тепловое загрязнение Мирового океана.
11. Охрана вод Мирового океана.
12. Уникальность природы материков (материк на выбор).
13. Сравнительная характеристика природы Северных материков.
14. Сравнительная характеристика природы Южных материков.
15. Арктика и Антарктика: сравнительная характеристика.
16. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

б) Критерии оценки докладов/ сообщений

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культураречи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

в) Описание оценивания.

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично»

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка

«удовлетворительно».

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской

позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены

ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Примеры тестов

Вариант 1

Из предложенных вариантов выберите правильный:

1. Северная Америка омывается водами:
 - а) Атлантического, Индийского и Тихого океанов;
 - б) Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов;
 - в) Атлантического и Тихого океанов;
 - г) Тихого и Северного Ледовитого океанов.
2. Выберите наименьший по площади материк:
 - а) Евразия;
 - б) Африка;
 - в) Антарктида;
 - г) Северная Америка.
3. Назовите океан самый протяженный с севера на юг:
 - а) Тихий;

- б) Атлантический;
 - в) Индийский;
 - г) Северный Ледовитый.
4. Какой из желобов относится к Атлантическому океану:
- а) Зондский;
 - б) Марианский;
 - в) Курило-Камчатский;
 - г) Пуэрто-Рико.
5. Выберите среди перечисленных название полуострова Австралии:
- а) Сомали;
 - б) Лабрадор;
 - в) Кейп-Йорк;
 - г) Индостан.
6. Баренцево море является частью:
- а) Тихого океана;
 - б) Атлантического океана;
 - в) Индийского океана;
 - г) Северного Ледовитого океана.
7. На каком из перечисленных материков расположено самое большое государство в мире:
- а) Северная Америка;
 - б) Евразия;
 - в) Африка;
 - г) Южная Америка.
8. Выберите ряд, целиком состоящий из полуостровов Северной Америки:
- а) Аляска, Калифорния, Малакка, Сомали;
 - б) Лабрадор, Таймыр, Флорида, Юкатан;
 - в) Аляска, Флорида, Ямал, Юкатан;
 - г) Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида.
9. Какое из перечисленных течений принадлежит Индийскому океану:
- а) Гольфстрим;
 - б) Сомалийское;
 - в) Норвежское;
 - г) Канарское.
10. Какой из перечисленных полуостровов самый большой по площади:
- а) Сомали;
 - б) Камчатский;
 - в) Аравийский;
 - г) Лабрадор.
11. Какой океан характеризуется наименьшим числом течений
- а) Тихий;
 - б) Атлантический;
 - в) Индийский;
 - г) Северный Ледовитый.
12. Назовите реку с наибольшей водоносностью:
- а) Дунай;
 - б) Енисей;
 - в) Конго;
 - г) Миссисипи.

13. Какое море является окраинным:
- а) Средиземное;
 - б) Черное;
 - в) Балтийское;
14. В каком океане наибольшее число островов:
- а) Тихом;
 - б) Атлантическом;
 - в) Индийском;
 - г) Северном Ледовитом.
15. Единственный крупный остров, относящийся к Африке:
- а) Новая Гвинея;
 - б) Тасмания;
 - в) Мадагаскар;
 - г) Суматра.
16. Какое из перечисленных озер располагается в Южной Америке:
- а) Танганьика;
 - б) Виктория;
 - в) Титикака;
 - г) Эйр.
17. Какой полуостров не относится к Евразии:
- а) Индостан;
 - б) Аляска;
 - в) Таймыр;
 - г) Корея.
18. Какой из географических объектов относится к Северной Америке:
- а) река Конго;
 - б) озеро Чад;
 - в) горы Атлас;
 - г) полуостров Лабрадор.
19. Уникальность органического мира Австралии объясняется тем, что материк:
- а) самый маленький по площади;
 - б) расположен изолированно и давно отделился от других материков;
 - в) самый засушливый;
 - г) не имеет вечной мерзлоты.
20. В каком океане наибольшее количество островов:
- а) Тихом;
 - б) Атлантическом;
 - в) Северном Ледовитом;
 - г) Индийском.
21. Какой из перечисленных географических объектов не относится к Австралии:
- а) гора Косцюшко;
 - б) Большая пустыня Виктория;
 - в) озеро Виктория;
 - г) река Муррей.
22. Какая из перечисленных пустынь не относится к Африке:
- а) Сахара;
 - б) Большая Песчаная;

в) Ливийская;

г) Намиб.

23. Азию от Африки отделяет:

а) пролив Ла-Манш;

б) Баб-эль-Мандебский пролив;

в) Черное море;

г) моря и заливы Индийского океана.

24. В каком океане расположен самый длинный глубоководный желоб Алеутский:

а) Тихом;

б) Атлантическом;

в) Северном Ледовитом;

г) Индийском.

25. Какое из утверждений относится к Антарктиде:

а) самый маленький материк;

б) самый высокий материк;

в) самый увлажненный материк;

г) самый низкий материк.

26. Выберите пару, составленную неверно:

а) Эверест - Евразия;

б) Аконкагуа - Южная Америка;

в) Мак-Кинли - Северная Америка;

г) Килиманджаро - Австралия.

27. Какое из перечисленных морей не относится к бассейну Северного Ледовитого океана:

а) Берингово;

б) Карское;

в) Баренцево;

г) Белое.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- количество правильных ответов

в) описание шкалы оценивания

Количество правильных ответов (%)	Оценка
95 - 100	5
75 - 94	4
50 - 74	3
< 50	2

Практико-ориентированные задания

а) Примеры типовых заданий

Задание 1. Составить физико-географическую характеристику материка (навыбор) по следующему плану:

План описания географического положения материка

1. Площадь материка и его место среди других материков.

2. Расположение материка относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого и 180-го меридиана.
3. Крайние точки материка, координаты. Протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
4. Характер береговой линии материка.
5. Расположение материка в климатических поясах.
6. Океаны, моря, омывающие материк.
7. Расположение относительно других материков.

Задание 2. Нанесите на контурную карту границу между Европой и Азией, обозначьте географические объекты, по которым она проходит.

Задание 3. На основе анализа карт морфоструктуры зарубежной Европы и зарубежной Азии выделите основные *типы геотектур и морфоструктур Европы:*

- а) цокольные равнины и низменности;
- б) глыбовые цокольные возвышенности и плоскогорья;
- в) аккумулятивные низменности и равнины
- г) глыбовые горы, нагорья, плоскогорья;
- д) глыбово-складчатые высокогорья и среднегорья;
- е) складчатые горы.

Азии

- а) цокольные равнины и глыбовые горы древних щитов;
- б) пластовые равнины и плато древних плит;
- в) высокие межгорные равнины и глыбовые горы;
- г) складчато-глыбовые горы и нагорья Китайской платформы.

Задание 4. Опишите рельеф морфоструктурных областей, заполнив таблицу на основе анализа тематических карт — физической, тектонической, геологической и геоморфологической. Нанесите на контурную карту морфоструктурные области Северной Америки.

Морфоструктурная область	Тип геотектуры	Тип морфоструктуры	Тектонические структуры

Задание 6. На контурной карте разделите Африку на две большие области – Низкую и Высокую, граница между которыми проходит с юго-запада на северо-восток по линии, идущей от Бенгелы до Массауа. Опишите в тетради основные особенности в рельефе Низкой и Высокой Африки.

Задание 7. Определить по карте Австралии следующие параметры рек: Дарлинга и Муррей (и обозначьте на контурных картах):

- а) устье, исток (наименование географических объектов);
- б) длина реки;
- в) примерные границы водосборного бассейна;
- г) основные притоки (не менее пяти),
- д) к бассейну какого океана относится.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание считается выполненным, если сделано правильно 60-100% .

в) описание процедуры оценивания

На заключительном занятии студент должен выполнить одно практико-ориентированное задание, которое он получает из предложенного перечня практических задач.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса. Место курса в общей системе подготовки учителя географии.
2. Материки и океаны — крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков.
3. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. План характеристики океана.
4. Тихий океан – самый большой океан Земли. История открытия и изучения океана.
5. Общая физико-географическая характеристика Тихого океана.
6. Основные черты рельефа дна Тихого океана. Особенности строения переходной зоны Тихого океана.
7. Тихоокеанское огненное кольцо.
8. Моря и заливы океана. Островная суша.
9. Тихий океан – самый теплый океан Земли. Климатические и гидрологические особенности океана.
10. Физико-химические свойства вод Тихого океана.
11. Динамика водных масс. Ураганы и тропические циклоны в Тихом океане.
12. Органический мир. Явление «Эль-Ниньо» и его последствия.
13. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
14. Физико-географическое районирование Тихого океана.
15. Индийский океан. История освоения и изучения океана.
16. Общая физико-географическая характеристика Индийского океана.
17. Регионально-географическая характеристика Индийского океана: основные черты рельефа дна.
18. Особенности строения переходной зоны. Система срединно-океанических хребтов Индийского океана.
19. Моря и заливы Индийского океана. Островная суша. 20. Климатические и гидрологические особенности Индийского океана. 21. Физико-химические свойства вод Индийского океана.
22. Динамика водных масс. Течения Индийского океана.
23. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование Индийского океана и проблемы охраны.
24. Физико-географическое районирование Индийского океана.
25. Атлантический океан. История освоения и изучения океана. 26. Общая

физико-географическая характеристика Атлантики. **27.** Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна. Срединно-Атлантический хребет.

28. Моря и заливы Атлантического океана. Островная суша.
29. Климатические особенности Атлантического океана, связанные с его географическим положением.
30. Физико-химические свойства вод.
31. Динамика водных масс. Течения Атлантического океана. Гольфстрим.
32. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
33. Физико-географическое районирование Атлантического океана.
34. Северный-Ледовитый океан. История освоения и изучения океана. Вклад российских исследователей в освоение океана.
35. Общая физико-географическая характеристика С-Л. океана.
36. Регионально-географическая характеристика океана: основные черты рельефа дна. Система срединно-океанических хребтов С-Л. океана.
37. Моря и заливы С-Л. океана. Островная суша.
38. Климатические и гидрологические особенности океана. Ледовый режим.
39. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс.
40. Органический мир. Природные ресурсы. Хозяйственное использование океана и проблемы охраны.
41. Физико-географическое районирование Северного-Ледовитого океана.
42. Современные проблемы Северного-Ледовитого океана.
43. Проблемы освоения Мирового океана.
44. Проблемы загрязнения Мирового океана.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценивании ответа на устный вопрос учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

в) описание процедуры оценивания

При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков.
2. План характеристики материка. Общий и региональный обзор.
3. Задачи физико-географического районирования и региональных характеристик в курсе физической географии материков.

4. Евразия - величайший материк Земли. Границы, конфигурация, размеры, географическое положение и связанные с ними особенности природы Евразии.
5. Исторически сложившееся деление Евразии на Европу и Азию, условность границ между ними.
6. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
7. Рельеф Евразии. Сложность тектонического строения и разнообразие рельефа.
8. Основные черты орографии и гипсометрии Евразии.
9. Климат Евразии. Влияние географического положения, размеров и очертаний материка на климатические условия.
10. Роль океанов на климат Евразии. Влияние на климат орографических особенностей Евразии.
11. Климатическое районирование материка. Климатические пояса, области и подобласти.
12. Внутренние воды Евразии.
13. Влияние размеров материка, рельефа и климата на характер водной сети Евразии. Неравномерность распределения поверхностных вод.
14. Области внутреннего стока.
15. Основные типы питания и режимы рек Евразии.
16. Озера Евразии.
17. Загрязнение внутренних вод и их охрана.
18. Современное оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота.
19. Почвенный покров, растительность и животный мир.
20. Человек. Время и пути первоначального заселения Евразии человеком.
21. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
22. Региональный обзор зарубежной Евразии. Арктика и Субарктика.
23. Северная и Средняя Европа.
24. Средиземноморье и Переднеазиатские нагорья.
25. Юго-Западная Азия.
26. Центральная и Средняя Азия.
27. Восточная Азия.
28. Южная и Юго-Восточная Азия.
29. Общие черты природы Северной Америки, обусловленные географическим положением, размерами, конфигурацией и орографией материка.
30. Сходство Северной Америки с Евразией и наиболее яркие индивидуальные особенности.
31. Формирование материка и основные этапы развития его природы.
32. Рельеф Северной Америки. Общие особенности строения поверхности.
33. Климат Северной Америки.
34. Сравнение климата Северной Америки и Евразии.

35. Ураганы. Торнадо.
36. Климатическое районирование Северной Америки.
37. Внутренние воды.
38. Общие закономерности распределения поверхностных вод в зависимости от рельефа и климата и особенность стока.
39. Генетические типы и размещение озер.
40. Великие озера и река Святого Лаврентия; их хозяйственное использование. Загрязнение вод и проблема пресной воды.
41. Связь Северной Америки с Евразией и Южной Америкой и их влияние на состав органического мира.
42. Коренное население материка, его происхождение.
43. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
44. Региональный обзор Северной Америки.
45. Общие особенности природы Южной Америки. Черты сходства и различия с Африкой и Северной Америкой.
46. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Южная Америка как часть Гондваны. Влияние связей с другими материками.
47. Рельеф Южной Америки.
48. Климат. Особенности климатообразования в связи с географическим положением материка.
49. Климатическое районирование Южной Америки.
50. Внутренние воды Южной Америки. Особенности водной сети материка.
51. Характеристика системы Амазонки.
52. Озера Южной Америки.
54. Теории заселения Южной Америки человеком.
55. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование Южной Америки.
56. Региональный обзор Южной Америки.
57. Африка. Географическое положение, размеры, конфигурация и определяемые ими общие особенности природы материка.
58. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Африка как часть Гондваны.
59. Рельеф Африки. Основные черты строения поверхности.
60. Климат. Особенности климатообразования Африки в связи с положением ее по обе стороны экватора, вблизи материка Евразия.
61. Климатические пояса Африки.
62. Внутренние воды. Неравномерность распределения внутренних вод.
63. Размещение озер Африки и их генетические типы.
64. Общие черты органического мира и различия, связь с другими

материками.

65. Человек. Происхождение человека в Африке.
66. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
67. Региональный обзор Африки.
68. Австралия — наименьший материк Земли. Общий обзор.
69. Открытие, исследование и современная изученность.
70. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Австралия как часть Гондваны.
71. Заселение Австралии человеком.
72. Рельеф Австралии.
73. Климат. Особенности климатообразования в связи с положением у южного тропика, размерами, очертаниями, орографией.
74. Климатическое районирование Австралии.
75. Внутренние воды. Типы рек. Области внутреннего стока, периодические водотоки.
76. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение.
77. Древность органического мира, эндемизм и бедность видового состава как следствие изоляции Австралии.
78. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая в Австралии и Новой Гвинее.
79. Закономерности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование.
80. Океания. Острова центральной части Тихого океана, их происхождение и связь со структурой дна Тихого океана.
81. Основные островные группы и генетические типы островов Океании.
82. Понятие об Антарктике и Антарктиде. Общие особенности природы.
83. Открытие Антарктиды, основные этапы изучения.
84. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.
85. Вклад советских, российских ученых в изучение Антарктиды. Географические границы Антарктики.
86. Ледяной покров Антарктиды. Возраст, современное состояние, типы ледников.
87. Климатические особенности Антарктики.
88. Органический мир Антарктики. Человек в Антарктике.
89. Сходство и различие в природе материков.
90. Проблема охраны природных комплексов и рационального использования природных ресурсов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 3-м семестре выступает **зачет**. Зачет ставится с учетом успешности выполнения студентом теста и сообщения. В случае, если студент отсутствовал на тесте или не сдал его на положительную оценку, он отвечает на устный

вопрос из предложенного перечня примерных вопросов к зачету (пункт 6.2.4).

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 4-м семестре выступает **экзамен.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «География туризма» и допуск студента к сдаче экзамена включают учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1). К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, положительную оценку за тест и выполнившие итоговое практико-ориентированное задание.

Экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент (вопросы из перечня вопросов к экзамену - 6.2.5). Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Оценка «5» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логически построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами Географии туризма,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе
- имеются негрубые ошибки или неточности,
- возможны затруднения в использовании практического материала,
- делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

Оценка «3» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать основными терминами Географии туризма или их незнание,
- одной грубой ошибке или неумении,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «2» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать терминологией дисциплины,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

