

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.45 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Развитие экономики Стран Северной Европы	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Развитие экономики стран Западной Европы	УК-10 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Развитие экономики стран Южной Европы	УК-10 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Развитие экономики стран Центрально-Восточной Европы	УК-10 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Развитие экономики стран Восточной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Развитие экономики стран Юго-Восточной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Развитие экономики стран Южной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Развитие экономики стран Юго-Западной Азии	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Практическая работа «Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования»

2. Практическая работа «Заселение Земли»
3. Практическая работа «Расовый состав населения регионов мира»
4. Практическая работа «Официальные языки и крупнейшие народы мира»
5. Практическая работа «Религиозный состав населения мира»
6. Семинар - дискуссия «Этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире»
7. Практическая работа «Этногеографическая картина мира»
8. Практическая работа «Этногеографическая картина России»

Примерные темы для написания реферата или эссе

Примерная тематика докладов (рефератов)

1. Полезные ископаемые по континентам (диаграммы, графики, таблицы).
2. Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
3. Основные топливные транснагистрали (нефть, газ, каменный уголь).
4. Трудовая миграция в странах зарубежной Европы.
5. Характеристика основных региональных парков высоких технологий.
6. Парк высоких технологий Беларуси: перспективы развития.
7. Основные региональные интеграционные объединения и союзы (в таблицах, диаграммах).
8. Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества.
9. Государственный строй: формы правления.
10. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
11. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
12. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
13. Проблема «утечки мозгов» (региональная характеристика).
14. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
15. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
16. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
17. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
18. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
19. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
20. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.

21. Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.

22. Региональный анализ основных глобальных проблем человечества. критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Какое из утверждений относительно понятий «страна» и «государство» верно:

а.) «страна» и «государство» - это равноценные понятия

б.) государство в отличие от страны имеет постоянную территорию и население

в.) государство всегда суверенно, а страна может быть как суверенной, так и зависимой территорией

2. Какие из перечисленных групп стран называют «азиатскими тиграми» или «азиатскими драконами»?

- а.) Шри-Ланка, Индия, Вьетнам
- б.) Япония, Филиппины, Индонезия
- в.) Тайланд, Камбоджа, Лаос
- г.) Сингапур, Республика Корея, Тайвань

3. Крупнейший морской порт Европы:

- а.) Роттердам
- б.) Гамбург
- в.) Антверпен
- г.) Бирмингем

4. Расположить по порядку страны мира в зависимости от площади, начиная с наименьшей:

- а.) Испания
- б.) Индия
- в.) Бразилия
- г.) Ватикан
- д.) Россия

5. Флаги каких государств изображены на рисунках?

- а.) Испания, Канада, Великобритания
- б.) Италия, Австралия, Канада
- в.) Ливан, Фиджи, Аргентина

6. Какая из нижеперечисленных стран, по форме правления является абсолютной монархией?

- а.) Саудовская Аравия
- б.) Япония
- в.) Швеция
- г.) Ватикан

7. Какая страна занимает лидирующую позицию в мире по поголовью свиней?

- а.) Аргентина
- б.) Украина
- в.) Германия
- г.) Китай

8. Перечислить страны, которые входят в «центральную ось развития» Европы:

9. Какие страны являются лидерами в мире по лесным ресурсам?

- а.) Чили, Филиппины, Венесуэла
- б.) Россия, Швеция, ДР Конго, Индонезия
- в.) Бразилия, Финляндия, ОАЭ
- г.) Германия, Ирландия, США

10. Какой стране принадлежит остров Гренландия?

- а.) США
- б.) Исландии
- в.) Канаде
- г.) Дании

11. Найти соответствие между национальными религиями и странами, в которых их исповедуют:

- | | |
|-------------------|-------------|
| А. синтоизм; | 1. Израиль; |
| Б. конфуцианство; | 2. Япония; |
| В. индуизм; | 3. Иран; |
| Г. иудаизм; | 4. Китай; |
| Д. бахаизм | 5. Индия |

12. На долю каких типов электростанций приходится наибольший процент выработанной электроэнергии в мире?

- а.) АЭС
- б.) ВЭС
- в.) ГЭС
- г.) СЭС
- д.) ТЭС

13. В каких странах находятся главные мировые достопримечательности «7 новых чудес света» (страны подписать)

- Великая Китайская стена (_____)
- Амфитеатр Колизей (_____)
- Город инков Мачу-Пикчу (_____)
- Статуя Христа – Искупителя (_____)
- Город майя Чичен – Ица (_____)
- Город Петра (_____)
- Мавзолей Тадж – Махал (_____)

14. Со сколькими государствами Россия граничит по суше?

- а.) 12
- б.) 14
- в.) 16

15. Назвать страну по её описанию:

Государство, расположенное в Латинской Америке, не имеет выхода к морю. Его столица является самой высокогорной столицей мира. На территории страны находится самый большой солончак в мире – Уюни. Большая часть населения страны – это индейцы (в основном кечуа и аймара). Страна обладает крупными запасами цветных металлов, в особенности олова.

Ответ: _____

16. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:

- а) к унитарным;
- б) к федеративным.

17. Дополните определение. Территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства называется.....

18. Какая из стран является федеративной монархией:

- а) Германия;
- б) Бельгия;
- в) Япония;
- г) Норвегия;
- д) Индия.

19. Установите соответствие:

- 1) Страна «Большой семёрки»
- 2) Страна «переселенческого капитализма»
- 3) Страна с переходной экономикой
- 4) Ключевая страна
- 5) Новая индустриальная страна
- 6) Страна-экспортёр нефти
- 7) Промежуточная страна
- 8) Беднейшая страна

- А) Египет
- Б) Сингапур
- В) Израиль
- Г) Мозамбик
- Д) Китай
- Е) Великобритания
- Ж) Бразилия
- З) Кувейт

20. В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?

- а) В Европе;
- б) в Америке;
- в) в Азии;
- г) в Африке.

21. Какая страна имеет республиканскую форму правления?

- а) Таиланд;
- б) Камбоджа;
- в) Япония;
- г) Китай.

22. Республика – это

- а) форма гос.устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований;
- б) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству;
- в) форма правления, при которой все высшие органы гос.власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями;
- г) форма гос.устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования.

23. Какая из перечисленных стран находится в Западной Африке?

- а) Чад;

- б) Мавритания;
- в) Камерун;
- г) Сенегал.

24. Какая страна не имеет выхода к морям:

- а) Гватемала;
- б) Бруней;
- в) Бутан;
- г) Гайана;
- д) Кения.

25. Крупнейшим производителем чая в Африке является:

- а) Эфиопия;
- б) Уганда;
- в) Кения;
- г) Шри-Ланка;
- д) Танзания.

26. Дополните определение. Охраняемая территория, где на естественных природных ландшафтах решаются задачи охраны природы и строго контролируемого отдыха, чаще всего познавательного туризма - это.....

27. Определите страну по характерным для неё словам: дельта, туризм, пустыня, Средиземноморье, канал.

28. Доля афроамериканцев в населении США составляет:

- а) 1%;
- б) 12%;
- в) 24%;
- г) 36%.

29. Назовите страну, дающую 40% промышленной продукции Африки, специализирующуюся на добыче угля, золота, алмазов:

- а) ЮАР;
- б) Египет;
- в) Кения;
- г) Нигерия.

30. По производству какого вида продукции Австралия является мировым лидером:

- а) морских судов;
- б) говядины;
- в) шерсти;
- г) велосипедов;
- д) пшеницы.

31. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:

- а) Северной Европы;
- б) Средней Европы;
- в) Восточной Европы;
- г) Южной Европы.

32. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие «политическая карта мира». Количественные и качественные изменения политической карты мира.
2. Этапы формирования политической карты мира. Образование и распад колониальных империй. Зависимые территории на современной карте.
3. Современная политическая карта мира, политические и социально-экономические события в конце XX–начале XXI вв. Горячие точки и очаги напряженности.
4. Принципы и критерии типологии стран мира. Характеристика важнейших типологий (МГУ, ООН, Всемирного банка, Международного валютного фонда).
5. Высокоразвитые страны мира, их место в мировой экономике и политике. Особенности и критерии выделения постиндустриальной фазы развития.
6. Развивающиеся страны, их место и роль в мировой экономике и политике.
7. Политическая карта Зарубежной Европы. Особенности формирования и структура современной политической карты Зарубежной Европы.
8. Интеграционная система Зарубежной Европы. Европейский Союз, его динамика и состав, перспективы развития.
9. Современное экономико и политико-географическое положение ФРГ. Природно-ресурсный потенциал страны.
10. Историко-географические аспекты формирования территории ФРГ, пространственно-временные сдвиги демографического и социально-экономического развития страны.
11. Государственное устройство ФРГ. География населения и урбанизация ФРГ.
12. Общая характеристика хозяйства ФРГ. Факторы экономического роста во второй половине XX века. Современная модель социально-экономического развития страны.
13. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура промышленности ФРГ.
14. Региональные и структурные особенности топливно-энергетического комплекса ФРГ.
15. Машиностроительный комплекс ФРГ: современное состояние и перспективы развития.
16. Природные условия и география сельского хозяйства ФРГ (уровень и факторы развития, отраслевая структура, степень обеспеченности собственной продукцией).
17. География транспорта и характеристика внешнеэкономических связей ФРГ.
18. Внутренние экономико-географические различия ФРГ. Экономические районы. Экономико-географическая характеристика Восточного экономического района ФРГ.

19. Химическая промышленность ФРГ.
20. Мирные и принудительные способы территориального переустройства.
21. Экономико и политико-географическое положение Франции, пространственные и временные сдвиги демографического и социально-экономического развития страны.
22. Общая характеристика хозяйства Франции. Современная модель социально-экономического развития страны.
23. Природные ресурсы Франции.
24. Природные условия и география сельского хозяйства Франции (уровень и факторы развития, отраслевая структура, степень обеспеченности собственной продукцией).
25. География транспорта и характеристика внешнеэкономических связей Франции.
26. Экономико и политико-географическое районирование Франции: принципы и критерии.
27. Энергетика Франции.
28. Машиностроение Франции.
29. Лёгкая и пищевая промышленность Франции.
30. Топливо-энергетический комплекс Соединённого Королевства. Нефтегазовая отрасль экономики. Машиностроение Соединённого Королевства.
31. Общая экономико-географическая характеристика Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Социально-экономические реформы конца XX века, современная экономическая модель страны.
32. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Соединённого Королевства.
33. Природные условия и география сельского хозяйства Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
34. Экономико-географическое районирование Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Экономико-географическая характеристика Северной Англии.
35. Характеристика сферы услуг Соединённого Королевства
36. Экономико и политико-географическое положение Швейцарии.
37. Природно - ресурсный потенциал и география промышленности Швейцарии.
38. Сфера услуг Швейцарии.
39. Экономик и политико-географическое положение Италии. Природно-ресурсный потенциал.
40. Историко-географические особенности формирования территории Италии, пространственные и временные сдвиги демографического и социально-экономического развития страны.
41. Государственное устройство Италии. География населения и урбанизация Италии.
42. Общая характеристика хозяйства Италии. Особенности современной модели социально-экономического развития.
43. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Италии.
44. География транспорта и характеристика внешнеэкономических связей Италии.
45. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Испании.
46. География сельского хозяйства Испании.
47. География населения и урбанизация Испании. Государственное устройство и политические партии Испании.
48. Экономико и политико-географическое положение Австрии. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
49. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Норвегии.
50. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Финляндии.

51. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Швеции.
52. Экономико-географическая характеристика Швеции.
53. Природно-ресурсный потенциал и география промышленности Венгрии.
54. Экономико и политико-географическое положение Венгрии. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
55. Экономико и политико-географическое положение Чешской Республики. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
56. Экономико и политико-географическое положение Болгарии. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства страны.
57. Экономико и политико-географическое положение Польши. Общая экономико-географическая характеристика страны.
58. Историко-географические аспекты формирования Балканских стран. География населения.
59. Сравнительно – географическая характеристика Балканских стран.
60. Общая характеристика хозяйства Греции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

