

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретическое введение в курс	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Природно-ресурсный потенциал территории	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Природные условия республики Ингушетия	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Особенности территориальной организации населения республики	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Развитие и размещение отраслей промышленности РИ	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
6	Основные факторы развития и размещения сельского хозяйства	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Внутренние территориальные различия	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
8	География отраслей социальной сферы	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
9	Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ	ОПК-4; ПК-1;	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Темы контрольных работ.

1. Пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое положение(подготовка докладов на основе лекций и учебников)
2. Анализ и синтез главных факторов изменений экономико-географического положения республики и типологических черт и её отличительных особенностей регионов Северного Кавказа
3. Природные условия и обеспеченность ресурсами
4. Факторный анализ и определение уровня социально-экономического развития республики
5. Демографический потенциал, структура, расселение, миграционные процессы и трудовые ресурсы
6. Анализ динамики населения, возрастного коэффициента, миграционных процессов, а также анализ и синтез трудовых ресурсов и их использования.
7. Трудовые ресурсы и занятость населения
8. Экономико-географическая оценка трудовых ресурсов и занятости населения.
9. Типы воспроизводства населения
10. Анализ темпов воспроизводства населения, его естественный прирост, основные причины их внутрирегиональных различий.
11. Экономико-географическая оценка трудовых ресурсов и занятости населения.

12. Экономика и география производительных сил, развитие, размещение и территориальная организация отраслей хозяйства
13. Экономико-географические особенности хозяйственной деятельности региона
14. Дать анализ уровня развития производительных сил региона и его экономического потенциала.
15. Особенности формирования регионального народнохозяйственного комплекса.
16. Рыночные связи с другими регионами и внутрирегиональные хозяйственные объекты.
17. Развитие и размещение основных отраслей АПК.
18. Определение роли и значения природных условий и естественных ресурсов.
19. Дать анализ уровня развития производительных сил региона и его экономического потенциала.
20. Особенности формирования регионального народнохозяйственного комплекса.
21. Рыночные связи с другими регионами и внутрирегиональные хозяйственные объекты.
22. Обозначить основные черты географии сельскохозяйственного производства.
23. Дать определение особенности развитию и размещению, отраслевой структуре, зонам сельскохозяйственной специализации, типам землепользования и т.д.
24. Главные факторы развития и размещения земледелия и животноводства по природным зонам.
25. Развитие и размещение промышленности.
26. Дать экономико-географическую характеристику промышленно-отраслевой структуре, особенностей развития и размещение отраслей промышленности
27. Кооперация и комбинирование производства.
28. Рынок труда. Проблема безработицы в РИ.
29. Природные условия РИ, особенности, влияние на экономическое развитие.
30. Земельные ресурсы РИ.
31. Водные и гидроэнергетические ресурсы РИ.
32. Лесные и другие биологические ресурсы РИ.
33. Природные рекреационные ресурсы РИ.
34. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в РИ.
35. Особоохраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники архитектуры и др.)
36. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства Республики Ингушетия.
37. Территориальная организация топливной промышленности РИ.
38. География машиностроения РИ.
39. География лесной и деревообрабатывающей промышленности РИ.
40. География пищевой промышленности РИ.
41. Территориальная организация сельского хозяйства РИ
42. Непроизводственная сфера (сфера услуг) РИ. Ее особенности, значение в современном обществе.
43. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Джейрахского района
44. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Сунженского района
45. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Назрани.
46. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Карабулака.
47. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) ст. Орджоникидзевской.
48. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Назрановского района.
49. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Малгобекского района.
50. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Джейрахского района

Реферативная

работа

Целью выполнения реферативной работы является лучшее усвоение курса, приобретение навыков сравнительного анализа теоретических и правовых основ, исторических этапов, современного состояния, размещения производительных сил регионов, городов, районов.

Материалы реферативной работы представляются в виде пояснительной записки объемом 7-10 листов и приложений.

Приложения включают:

- карты регионов, региональных районов, планы городских районов;
- справочные таблицы административно-территориального деления регионов, городов и районов;
- сравнительные таблицы по численности населения, плотности населения, площади территорий, количеству населенных пунктов, удаленности от областного центра, обеспеченности природными ресурсами, специализации, размещению производительных сил.

Тематика рефератов:

1. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.
2. Понятие природных условий и ресурсов.
3. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Научный потенциал и научно-технический прогресс.
6. Общественное и географическое разделение труда.
7. Кооперация и комбинирование производства.
8. Экономическая оценка природных ресурсов РИ.
9. Природные условия РИ, особенности, влияние на экономическое развитие.
10. Земельные ресурсы РИ.
11. Водные и гидроэнергетические ресурсы РИ.
12. Лесные и другие биологические ресурсы РИ.
13. Природные рекреационные ресурсы РИ.
14. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в РИ.
15. Особоохраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники архитектуры и др.)
16. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства Республики Ингушетия.
17. Территориальная организация топливной промышленности РИ.
18. География машиностроения РИ.
20. География лесной и деревообрабатывающей промышленности РИ.
21. География пищевой промышленности РИ.
22. Территориальная организация сельского хозяйства РИ.
23. География транспорта РИ.
24. Непроизводственная сфера (сфера услуг) РИ. Ее особенности, значение в современном обществе.
25. Динамика численности населения РИ.
26. Миграционные процессы в РИ. Половозрастной состав населения.
27. Размещение населения. Городское и сельское население РИ.
28. Рынок труда. Проблема безработицы в РИ.
29. Этнический и конфессиональный состав населения РИ.
30. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Назрани.
32. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) г. Карабулака.

33. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) ст.Орджоникидзевской.
34. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Назрановского района.
35. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Малгобекского района.
36. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Сунженского района.
37. Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Джейрахского района.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания

1. Согласно последней переписи в Республике Ингушетия проживают
-250тыс.человек
-680тысчеловек
-460тысчеловек
-550 тыс человек.
2. На юге Ингушетия граничит
-С Ставропольским краем

- СГрузией
 - С чеченской республикой
 - С Северной Осетией
- 3.Отсутствие сплошного растительного покрова на поверхности скал характерно для:
- альпийского пояса
 - субальпийского пояса
 - субнивального пояса
 - всех перечисленных
- 4.Основная зона сенокосных летних пастбищ для крупного рогатого скота и овец;
- степная зона.
 - лесостепная зона
 - зона горных лугов
 - зона полупустынь
- 5.В национальном составе республики по численности преобладают:
- русские
 - чеченцы
 - кабардинцы
 - грузины
- 6.К наиболее плотно заселенным территориям республики можно отнести:
- Терско -Сунженскую возвышенность
 - Назрановскую равнину
 - Алханчуртскую долину
 - Ассиновское ущелье.
- 7.В РИ от общей доли населения в городах проживают:
- 52%
- 43%
- 36%
- 70%
- 8.В Республике Ингушетия число городов составляет
- 6
 - 4
 - 3
 - 2
9. Самая большая численность населения в городе:
- Назрань
 - Магас
 - Малгобек
 - Карабулак
10. Самым малочисленным является город:
- Назрань
 - Магас
 - Малгобек
 - Карабулак
11. Из народов, населяющих Республику Ингушетию к кавказской языковой семье относятся:
- Кумыки
 - Ингуши
 - Русские
 - Осетины
12. Из народов населяющих РИ к индоевропейской языковой группе относятся:
- Русские
 - Чеченцы
 - Ингуши
 - Кабардинцы
13. Соотношение количества городского и сельского населения в РИ
- 30-70
 - 43-57
 - 52-36

64-48

14. В возрастной структуре населения наибольший удельный вес приходится на население возраста

- моложе трудоспособного
- трудоспособные
- старше трудоспособного
- всех указанных выше возрастов

15. Выделите населенный пункт, не являющийся городом РИ.

- Назрань
- Малгобек
- Экажево
- Магас

16. К Назрановскому району относятся населенные пункты:

- Плиево
- Кантышево
- Нестеровская
- Долаково

17. В отраслевой структуре промышленности РИ главная роль принадлежит:

- деревообрабатывающей промышленности
- нефтедобывающей промышленности
- химической промышленности
- пищевой промышленности

18. Какая из отраслей промышленности не традиционна для хозяйства РИ:

- химическая
- нефтедобывающая
- текстильная
- пищевая

19. Из перечисленных видов транспорта, не получил развитие в РИ:

- Железнодорожный
- речной
- трубопроводный
- воздушный

20. Из перечисленных отраслей промышленности укажите отрасль, которая получила развитие в экономике РИ:

- Судостроение
- автомобилестроение
- производство строительных материалов
- цветная металлургия

21. Укажите, какая из отраслей пищевой промышленности не развита в Республике Ингушетия:

- мясная
- рыбная
- молочно-жировая
- мукомольная

22. Развитию туризма и курортного хозяйства в Республике Ингушетии способствуют:

- наличие минеральных источников
- сохранившиеся древние памятники
- величина и красота горных архитектурных пейзажей
- все названные факторы

23. Какой из перечисленных факторов не является важным в развитии бальнеологического и курортного хозяйства:

- обилие солнечного тепла, чистый горный воздух
- конфигурация и положение территории
- минеральные источники
- величие и красота горных пейзажей

24. Какой из перечисленных факторов не является важным в развитии туризма в РИ:

- наличие исторических и памятных мест
- развитие транспортных систем

- наличие историко-архитектурных природных памятников
 - высокая численность населения
25. На современном этапе, в сельском хозяйстве РИ, растениеводство специализируется на выращивании:
- табака
 - льна
 - зерновых
 - винограда
26. Выделите отрасль сельскохозяйственной специализации горной зоны РИ:
- овощеводство
 - зерновое хозяйство
 - животноводство
 - бахчеводство
27. В Республике Ингушетия выращивают следующие культуры:
- зерновые
 - технические
 - бобовые
 - все варианты верны
28. Какая из перечисленных отраслей животноводства получила развития на территории РИ:
- Свиноводство
 - Овцеводство
 - Коневодство
 - Рыболовство
29. Выделите основной район развития мясного животноводства РИ
- степная часть
 - горная часть
 - равнинная часть
 - предгорная часть
30. Выделите район, для которого характерно развитие птицеводства:
- Назрановский
 - Сунженский
 - Малгобекский
 - Джейрахский

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся,
- открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Вопросы к итоговому контролю

1. Предмет исследования и задачи курса.
2. Краткая история развития региональной науки.
3. Научные методы исследования, используемые в экономической географии.
4. Природно-ресурсный потенциал территории. 5. Исторические этапы формирования территории республики.
6. Географическое положение и границы.
7. Рельеф и геологическое строение.
8. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
9. Ресурсообеспеченность. Полезные ископаемые.
10. Проблемы рационального природопользования.
11. Природные условия республики Ингушетия.
12. Климатические особенности территории.
13. Природные зоны.
14. Пояса растительного покрова.
15. Животный мир.
16. Почвы республики.
17. Гидрографическая сеть.
18. Водные ресурсы.
19. Земельные ресурсы.
20. Лесные ресурсы.
21. Особенности территориальной организации населения республики.
22. Численность и естественное движение населения.
23. Миграции населения.
24. Половозрастной состав населения.
25. Этнический и конфессиональный состав населения.
26. Занятость населения.
27. Рынок труда. Проблема безработицы.
28. Особенности размещения населения. Городское и сельское расселение

29. Развитие и размещение отраслей промышленности РИ.

30. Перспективы социально-экономического развития республики Ингушетия.
31. Топливо-энергетический комплекс республики. История развития нефтяной промышленности РИ.
32. Энергетическое хозяйство.
33. Экономико-географическая характеристика машиностроительного комплекса.
34. Промышленность строительных материалов.
35. Перспективы развития лесной и деревообрабатывающей промышленности республики Ингушетия.
36. Легкая и пищевая промышленность республики.
37. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РИ.
38. Агроклиматическое районирование территории.
39. Экономико-географическая характеристика растениеводства.
40. География животноводства и перспективы развития.
41. Экономико-географическая характеристика сельскохозяйственного предприятия.
42. Особенности территориальной организации транспорта РИ.
43. Экономико-географическая характеристика Назрановского района.
44. Экономико-географическая характеристика Малгобекского района.
45. Экономико-географическая характеристика Сунженского района.
46. Экономико-географическая характеристика Джейрахского района.
47. Экономика и география города Назрани.
48. Экономика и география города Малгобека.
49. Экономика и география города Карабулака.
50. Рациональное природопользование проблемы экологии РИ.
51. Качество окружающей природной среды.
52. Загрязнение атмосферного воздуха.
53. Загрязнение водных и земельных ресурсов.
54. Особоохраняемые природные территории.
55. Сохранение биоразнообразия.
56. Рекреация - перспективная отрасль РИ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.