

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.11 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине- Рекреационная география России

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии деятельности	УК-1; ПК-3	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	УК-1; ПК-3	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Рекреационная деятельность	УК-1; ПК-3	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Природные рекреационные ресурсы	УК-1; ПК-3	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	УК-1; ПК-3	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Рекреационное районирование	УК-1; ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	УК-1; ПК-3	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары

### Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Тестовые задания по дисциплине

1. Под рекреацией понимается:
  - а. Любой вид туризма
  - б. Поездки из постоянного места жительства
  - в. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах
  - г. Отрасль народного хозяйства
2. Подсистемами территориально-рекреационные системы не являются:
  - а. Подсистема туристских ресурсов
  - б. Подсистема инженерных сооружений
  - в. Подсистема «обслуживающий персонал»
  - г. Подсистема «отдыхающие»
3. Наука, изучающая туристско - рекреационный потенциал территорий:

- а. Природная география
- б. Краеведение
- в. География туризма
- г. География отдыха

4. Туристская индустрия представляет услуги:

- а. Услуги по удовлетворению развлечений
- б. Услуги по доставке туристов к месту отдыха
- в. Услуги по охране собственности
- г. Все ответы верны

5. Понятию «рекреационная география» можно определить как

- а. Наука, изучающая рекреационные ресурсы, рекреационную деятельность в рамках территориально - рекреационных систем
- б. Совокупность производственных и не производственных видов деятельности, направленных на создание товаров и услуг для туристов.
- в. Наука, изучающая факторы, способствующие развитию туризма.
- г. География туристской индустрии

6. Туристские ресурсы это

- а. Объекты туристского показа
- б. Социально-культурные объекты
- в. Политические объекты
- г. Физико - географическая территория

7. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется:

- а. Рекреационные возможности территории
- б. Ресурсный суммарный запас
- в. Туристский потенциал территории
- г. Территориальный туристский комплекс

8. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов не относится показатель:

- а. Атрактивности
- б. Ёмкости
- в. Надёжности
- г. Кратности

9. Туристско - рекреационные ресурсы фиксируются в

- а. Книге учета
- б. Кадастре
- в. Отчетной документации
- г. Реестре

10. Понятие географическое положения территории не включает оценку:

- а. Математико-географическое положение

- б. Физико-географическое положение
- в. Эколого-географического положение
- г. Экономико-географическое положение

11. Отдельные части государственной территории не связаны с основной его частью по суше называют

- а. Анклав
- б. Метрополия
- в. Сателлит
- г. Эксклав

12. Граница между Европой и Азией в пределах России проводится

- а. По Алтаю
- б. По реке Обь
- в. По Уралу
- г. По Кавказу

13. Крайняя западная точка нашей страны находится в пределах

- а. Полуострова Камчатка
- б. Полуострова Чукотка
- в. Острова Ратманова
- г. Острова Врангеля

14. Показатель пассажирооборота исчисляется

- а. В пассажиро-километрах
- б. В километро-пассажирах
- в. В отношении количество транспортных средств к количеству населения
- г. В километро-часах

15. Ширина западноевропейской или, так называемой степенсоновской, колеи составляет

- а. 1524 мм
- б. 1500 мм
- в. 1435 мм
- г. 1476 мм

16. Сколько процентов россиян, по данным социологических опросов вообще не уезжает из дома во время отпуска

- а. Примерно 20%
- б. Примерно 40%
- в. Примерно 50%
- г. Примерно 70%

17. Зона гелиобиологического ультрафиолетового комфорта для человека располагается в Северном полушарии располагается

- а. от 40,5 до 50,5<sup>0</sup> широты
- б. от 20,0 до 60,0<sup>0</sup> широты

- в. от 42,5 до 57,5<sup>0</sup> широты.
- г. от 48,0 до 58,0<sup>0</sup> широты

18. Значения «индекс ультрафиолетовой радиации», отражающего величину жесткого ультрафиолетового облучения исчисляется в шкале

- а. От А до Д
- б. От 0,1 до 7,0
- в. От 1 до 100
- г. От 1 до 9

19. Критерием зимнего дискомфорта считают устойчивые средние температуры

- а. Ниже -5°C.
- б. Ниже -10°C.
- в. Ниже -15°C.
- г. Ниже -20°C.

20. Солнечные ванны показаны

- а. При тиреотоксикозе,
- б. При туберкулезе легких в фазе обострения,
- в. При заболеваниях периферической нервной системы
- г. При выраженном атеросклерозе

21. Эквивалентно - эффективная температура это

- а. Температура + ветер
- б. Температура + влажность
- в. Температура + влажность + ветер
- г. Эквивалентно - эффективная температура + солнечная радиация

22. Спелеотерапия показана людям, страдающим

- а. Заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- б. Заболеваниями желудочно-кишечного тракта
- в. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- г. Заболеваниями органов дыхания аллергического характера

23. Горноклиматическим курортом не является

- а. Теберда
- б. Домбай
- в. Кировск
- г. Белокуриха

24. Долина Гейзеров расположена

- а. На Чукотке
- б. На Кавказе
- в. На Камчатке
- г. На Сахалине

25. Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям называется

- а. Треккинг
- б. Бейсджампинг
- в. Вейкбординг
- г. Рафтинг

26. Историко-культурные туристские ресурсы это:

- а. Материальные ресурсы
- б. Памятники истории
- в. Этнографические ресурсы
- г. Все ответы верны

27. Рекреация в процессе знакомства с культурой, особенностями быта, традициями населения:

- а. Этнологический туризм
- б. Культурный туризм
- в. Этнический туризм
- г. Исторический туризм

28. Путешествие, имеющее целью сбор, изучение и анализ информации по этносу:

- а. Этнологический туризм
- б. Культурный туризм
- в. Этнический туризм
- г. Исторический туризм

29. Основными центрами православного религиозного паломничества в России являются

- а. Святые места
- б. Монастыри
- в. Престольные храмы
- г. Места захоронения людей. Причисленных к сану святых

30. Главный центр буддизма в России, где находится Иволгинский дацан расположен

- а. В Калмыкии
- б. В Татарстане
- в. В Бурятии
- г. В Тыве

31. Сувенирную «Дымковскую игрушку» производят в

- а. В районе города Вятка
- б. В районе города Серпухова
- в. В районе города Ростова Великого
- г. В районе города Нижнего Новгорода

32. Центр светского туристского паломничества Карабиха связан с именем

- а. А.С.Пушкина
- б. А.С.Грибоедова
- в. Н.А.Некрасова
- г. Л.Н.Толстого

33. На основе тематики, местоположения, инфраструктуры и набора предложений для посетителей можно выделить следующие модели тематических парков

- а. Американская модель
- б. Европейская модель
- в. Русская модель
- г. Ближневосточная модель

34. Музеем России, который входит в список музеев Всемирного значения является

- а. Русский музей
- б. Эрмитаж
- в. Пушкинский музей
- г. Третьяковская галерея

35. Самым популярным и массовым видом иностранного туризма в России является

- а. Экологический туризм
- б. Спортивный туризм
- в. Экскурсионно-познавательный туризм
- г. Деловой туризм

36. Подписание в 2001 г. Болонской декларации странами Европы стало важным этапом в развитии международного

- а. Религиозного туризма
- б. Экологического туризма
- в. Делового туризма
- г. Образовательного туризма

37. Факторами, лимитирующими процессы оптимального использования туристских ресурсов России относятся

- а. Отсутствие у граждан Российской Федерации достаточных средств для путешествий,
- б. Политическую напряженность в некоторых регионах
- в. Интерес иностранных туристов к посещению России.
- г. Неоправданно высокие расценки за предоставляемые места для размещения и оказываемые услуги

38. Целями создания туристско-рекреационных зон не являются:

- а. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
- б. Развитие лечебно-оздоровительных курортов
- в. Установление таможенных льгот
- г. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний

39. Правительство Российской Федерации утвердило план создания туристско-рекреационной зоны

- а. В Алтайском крае
- б. В Республике Алтай
- в. В Санкт-Петербурге
- г. В Бурятии

40. Специализацией свободной экономической зоны туристско-рекреационного профиля в Алтайском крае не является

- а. Водный туризм
- б. Лыжный туризм
- в. Этнический туризм
- г. Спелеотуризм

41. К числу районообразующих факторов в международном туризме не относятся следующие:

- а. Основные особенности географического положения
- б. Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями
- в. Наличие крупных месторождений полезных ископаемых
- г. Уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала;

42. Функциональная классификация не существует следующего типа туристского района

- а. Активно-оздоровительный туристский район
- б. Спортивные туристский район

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько



альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

#### **Планы практических занятий**

Тема 1 Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии деятельности

#### **Практическое занятие № 1 Размещение рекреационных ресурсов**

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Рекреационная география, ее цели и задачи. Особенности развития географии на современном этапе.
2. Факторы рекреационного районирования.
3. Географические факторы формирования регионов.
4. Понятие районирования. Факторы районирования. Значение районирования.
5. Анализ пространственного размещения рекреационных ресурсов, туристских объектов, структуры туристского потока, размещения курортов и туристских центров по территории России.

Содержание работы:

Задание

1. Охарактеризовать место рекреационной географии географических наук.
- Задание 2. Описать основные тенденции развития рекреационной географии в России и за рубежом.
- Задание 3. Описать основные источники рекреационно-географической информации.
- Задание 4. Описать методику рекреационно-географических исследований.
- Задание 5. Описать основные концепции рекреации и отдыха.
- Задание 6. Охарактеризовать структурные особенности рекреационной деятельности.

Задание 7. Описать рекреационные ресурсы и их виды Республики Ингушетия

Задание 8. Описать методику рекреационной оценки природных ресурсов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

### **Практическое занятие №2.**

Тема 2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации

География основных видов ориентированного туризма.

Рекомендации к самостоятельной работе

Проработать материал по следующим вопросам:

1. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха.
2. География спортивного и экологического туризма.
3. Сельский туризм, дачный отдых.

Содержание работы:

Задание 1. Разработать природо-ориентированный туристский маршрут, составить план маршрута, сделать рекламный лист и обоснование выбранного маршрута.

Задание 2. Рассмотрите фото села (города) разработайте по фотографиям экскурсионный маршрут, составьте план маршрута, сделайте рекламный лист и обоснование выбранного маршрута.

Задание 3. Разработать проект сельского гостевого дома «Даттых»

Задание 4. Разработать социальный проект «Природно-ориентированный туризм в Джейрахе»

Форма представления отчета:

Студент должен продемонстрировать разработанный природно-ориентированный туристический маршрут.

### **Практическое занятие №3.**

Тема 3. Рекреационная деятельность

Рекомендации к самостоятельной работе

1. География курортов, курортных зон и курортных агломераций.
2. Крупнейшие курортные города.
3. Курортные зоны.
4. Курортные агломерации России.

Содержание работы:

Задание 1. Отметить на контурной карте крупнейшие санаторно-курортные центры РФ. Дайте им краткую характеристику.

Задание 2. Разработать виртуальную экскурсию «Курортные зоны и агломерации России».

### **Практическое занятие №4.**

Тема 4. Природные рекреационные ресурсы

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Охраняемые объекты культурно-исторического наследия.

2 Список охраняемых объектов России, включенные ЮНЕСКО.

Содержание работы:

Задание 1 Описать классификацию культурно-исторических рекреационных ресурсов.

Задание 2. Описать этапы оценивания культурно-исторических рекреационных ресурсов.

Задание 3. Описать методику оценки историко-культурного потенциала.

Задание 4. Отметить на контурной карте охраняемых объектов России, включенные ЮНЕСКО. Дайте им краткую характеристику.

### **Практическое занятие №5**

Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Разработать виртуальную экскурсию «Охраняемые объекты России, включенные в ЮНЕСКО».

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы, контурные карты, а также продемонстрировать разработанную виртуальную экскурсию.

### **Практическое занятие №6.**

Тема 6. Рекреационное районирование

География научного туризма.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Суть научного туризма. Основные ресурсы научного туризма.

2. География научного туризма. Научные центры России, крупнейшие ВУЗы страны, уникальные производства как ресурсы научного, конгрессного туризма.

3. Крупнейшие маршруты научно-экспедиционного туризма.

Содержание работы:

Задание 1 Разработать конспект «Экскурсия в Джейрахско-Ассинский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник»

Форма представления отчета:

Студент должен представить конспект .

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.
3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социально-экономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.
6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.
7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.

19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет, методы и основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Понятия «рекреация» и «отдых». Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм».
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
4. Рекреационные потребности: факторы их формирования, виды, подходы к оценке.
5. Рекреационная деятельность: понятие, основные виды и типы.
6. Классификация рекреационной деятельности.
7. Понятия «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности».
8. Основные подходы к классификации рекреационных и туристских ресурсов.
9. Экологические проблемы рекреационной деятельности
10. Природные рекреационные ресурсы России.
11. Эстетическая оценка ландшафтов.
12. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территорий.
13. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории.
14. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
15. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей.
16. Архитектурные памятники.
17. Этнографические памятники.
18. Народные промыслы.
19. Научные и технические комплексы и сооружения.
20. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия
21. Характерные черты рекреационных районов
22. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм
23. Развитие рекреационной географии как научной дисциплины.

24. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона
25. Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко)
26. Процесс рекреационного районообразования
27. Рекреационная оценка природных ресурсов.
28. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
29. Характеристика рекреационной туристской зоны – Центр России.
30. Характеристика рекреационной туристской зоны России– Европейский юг России
31. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
32. Характеристика рекреационной туристской зоны России – Юг Сибири и Дальнего Востока.
33. Природное и культурное наследие в туризме.
34. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
35. Рекреационные ресурсы и инфраструктура.
36. Характеристика рекреационной туристской зоны – Центр России.
37. Туристские ресурсы Республики Ингушетия.
38. Территориальные рекреационные системы регионального значения
39. Особенности пространственной организации городских многофункциональных и специализированных парков
40. Общая характеристика географии данного туризма в Российской Федерации
41. Основные понятия и определение курортно-оздоровительного туризма
42. Основные типы курортов по характеру ведущих лечебных факторов
43. Влияние особенностей рельефа на организацию рекреационной деятельности.
44. Биоклиматические рекреационные ресурсы и их оценка.
45. Водные и пляжные рекреационные ресурсы и их оценка.
46. Природные курортные лечебные рекреационные ресурсы и их оценка.
47. Природные минеральные воды, лечебные грязи и другие уникальные природные лечебные ресурсы.
48. Пейзажные рекреационные ресурсы и их оценка.
49. Роль биологических ресурсов и объектов природно-заповедного фонда в организации рекреационной деятельности.
50. Классификация объектов природно-заповедного фонда в РФ.

### **Тематика рефератов (эссе)**

1. Туристско-рекреационные зоны России: проблемы и перспективы
2. Особые рекреационные зоны в России. Пути их использования как туристический продукт
3. Социально-экономические особенности развития курортной агломерации "Кавказские Минеральные воды"
4. Магнитное поле земли.
5. Специфика формирования ландшафтов экваториально-тропических островов
6. Влияние крупных равнинных водохранилищ на ландшафты
7. Ландшафтная архитектура (ЛПА)
8. Ландшафтная дендрохронология
9. Развитие методов комплексных физико-географических исследований
10. Объект комплексных физико-географических исследований
11. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий
12. Уникальные ландшафты России - объекты Всемирного природного наследия (ЛП)
13. Комплексное острововедение (островное ландшафтоведение) – на примере одного или нескольких островов дальневосточных и арктических морей России

14. Экологические сети как инструмент ландшафтного планирования (ЛП)
15. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн (ЛП)
16. Разномасштабность и иерархия географических систем
17. Палеоландшафты плейстоцена и голоцена. Методы и проблемы палеоландшафтных реконструкций
18. Ландшафтные факторы расселения на локальном уровне
19. Потoki вещества и энергии в ландшафтах

#### **критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо) –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно) –** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно) –** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам

текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

#### **Промежуточный контроль (зачет)**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время

подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



