

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

« 21 » 05 2024г.

« 22 » 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Тема 3. Инновационные процессы в системе образования	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Тема 4. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум,
6	Тема 6. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Тема 7. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
8	Тема 8. Технологии интенсификации познавательной деятельностью обучающихся	УК-1; ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 2.1. Примерные тестовые задания по дисциплине (ответов на задание теста может быть несколько)

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

**А) локальные, модульные, системные;**

Б) внешние, внутренние, ресурсные;

В) ресурсные, образовательные, содержательные;

Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

**А) инновационным;**

Б) преобразовательным;

- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при .... изменениях.

**А) системных;**

- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует .... изменениям.

**А) модульным;**

- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

**А) научного поиска;**

- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

**А) внутренней;**

- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

**А) индивидуализация;**

- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в ....

**А) способностях к музыке, рисованию;**

- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;**
- Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

**А) инновациями;**

- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

**А) содержании образования;**

- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;

Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

**А) личностного;**

Б) системного;

В) индивидуально-дифференцированного;

Г) культурологического;

Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

**А) инноватикой;**

Б) прогностикой;

В) футурологией;

Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

**А) новшеством;**

Б) новизной;

В) изобретением;

Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

**А) распространение новшеств в педагогической практике;**

Б) оригинальность школьной жизни;

В) консервативный подход в образовании;

Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

**А) социальная среда;**

Б) педагогическая технология;

В) содержание образования;

Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

**А) инновациями;**

Б) развитием;

В) прогрессом;

Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

**Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;**

В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

**А) В.П. Беспалько;** В) С.Н. Лысенкова;

Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.

19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;

Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

**В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;**

Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

А) 45-минутный урок;

Б) предметная система;

В) принцип последовательности;

**Г) использование ТСО.**

21. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

А) философией образования;

Б) прагматической педагогикой;

В) личностно-ориентированной педагогикой;

**Г) антипедагогикой.**

22. Право на образование предполагает:

**А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;**

Б) получение всеми специального (профессионального) образования;

В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;

Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

23. Идея непрерывного образования предполагает:

А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;

**Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;**

В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;

Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

24. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;

Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;

**В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;**

Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

25. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

**А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;**

Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;

- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;  
Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

26. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- А) открытым;  
Б) социальным;

**В) дистанционным;**

- Г) личностно-ориентированным.

27. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- А) на совершенствование социальной среды и контекста;

**Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;**

- В) на личностное развитие педагога;

- Г) на систематическую рефлексия и преобразование школьной практики.

28. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) природосообразности

- Б) индивидуализации

**В) критериального оценивания**

- Г) самостоятельности

29. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

- А) Е.В. Бондаревская; В) В.В. Сериков;

**Б) И.Я. Лернер;** Г) И.С. Якиманская.

30. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

**А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;**

- Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;

- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;

- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

### 36. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- + повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- диагностика знаний обучаемых.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие: связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично». **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

#### **2.2. Форма промежуточной аттестации: Зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
6. Интерактивное обучение и его сущность.
7. Эффективность интерактивного обучения.
8. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
9. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
10. Основные функции и признаки проблемного обучения.
11. Принципы и структура проблемного обучения.
12. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
13. Понятие о педагогическом проектировании.
14. Этапы реализации метода педагогического проектирования.
15. Содержание метода педагогического проектирования.
16. Роль игры в профессиональном образовании.
17. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
18. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
19. Основные черты учебных игр.
20. Технология проведения деловых игр.
21. Подготовка и проведение ролевых игр.
22. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
23. Имитационное моделирование.
24. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.



25. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
26. Методы решения конкретных ситуаций.
27. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
28. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.
29. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
30. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
31. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.
32. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
33. Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ.
34. Комплексная оценка деятельности вуза. Процедура самообследования.
35. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации высших учебных заведений.
36. Современные средства оценки качества образования в высшей школе.
37. Виды и формы организации контроля качества обучения.
39. Педагогическая диагностика студентов вуза.
40. Комплексность оценок профессиональной компетентности.
41. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
42. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений студентов.
43. Формы самоконтроля студентов.
44. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения.
45. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

#### **Тематика рефератов (эссе )**

1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.
2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
3. Проблемное обучение.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и компетентности педагога.
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Самовоспитание и самообразование будущего педагога.
8. Оценка эффективности технических средств обучения.
9. Оценка эффективности технических средств обучения
10. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
11. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
12. Многообразие видов педагогической деятельности.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Исследовательские технологии.
15. Проектные технологии.
16. Технология проблемного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Групповые и парные технологии.
19. Коммуникативные технологии, позволяют развивать у учащихся такие умения
20. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
21. Личность педагога-гуманиста.
22. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
23. Профессиональные качества современного педагога.
24. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
25. Основные требования к личности специалиста.
26. Основные требования к деятельности специалиста

#### **а) критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо) -** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно) -** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно) -** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**  
Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

### **Промежуточный контроль (зачет)**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
  - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
  - теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану. При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.