

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.30. «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ
ДЕМОГРАФИИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - География населения с основами демографии

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретические основы географии населения с основами демографии	ОПК-4; ОПК-8	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Динамика численности и размещения населения земного шара	ОПК-4; ОПК-8	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Типы и формы расселения	ОПК-4; ОПК-8	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Основы демографии и геодемографии	ОПК-4; ОПК-8	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Миграции. Миграционные процессы	ОПК-4; ОПК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Основы этнографии	ОПК-4; ОПК-8	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум

**Типовые контрольные задания или иные материалы
Тестовые задания по дисциплине**

1. Урбанизация – это:

- а) распространение городского образа жизни на сельскую местность
- б) рост людности городов
- в) рост в городах промышленности, развитие их культурных и политических функций, углубление территориального разделения труда
- г) преобразование сельских населенных пунктов в городские
- д) *комплексное понятие, объединяющее все перечисленные пункты.

2. Уровень урбанизации, равный 60%, означает что:

- а) 60% населенных пунктов имеют статус города
- б) 60% населения проживает в городах
- в) 60% населения проживает в городах и пригородных зонах
- г) 60% населения проживает в сельской местности

3. Какая доля населения Земли проживала в городах в начале XX века?

- а) около 5%
- б) около 10%
- в) около 30%
- г) около 50%
- д) около 70%

4. Какая доля населения Земли проживала в городах в начале XXI века?

- а) около 5%
- б) около 10%
- в) около 30%
- г) *около 50%
- д) около 70%

5. Более быстрыми темпами урбанизация протекала в XX в.:

- а) в экономически развитых странах
- б) *в развивающихся странах

6. Главный источник роста людности городов в экономически развитых странах:

- а) *миграции село город
- б) естественный прирост
- в) миграции развивающиеся страны – развитые страны

7. Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:

- а) *численность населения
- б)занятость в сельском хозяйстве
- в) характер жилой застройки
- г) низкая плотность населения
- д)*занятость в промышленном производстве
- е) наличие консервного завода

8. Населенный пункт в России относится к категории города, если в нем проживает:

- а) более 200 тыс. чел.
- б) более 1000 чел.
- в) более 4 тыс. чел.
- г) *более 12 тыс. чел.
- д) более 20 тыс. чел.

9. Выберите три страны с максимальной долей городского населения:

- а) Россия
- б) Эфиопия

- в) *Бельгия
- г) *Кувейт
- д) Египет
- е) Непал
- ж) Руанда
- з) *Сингапур

10. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:

- а) Сингапур
- б) *Бутан
- в) *Уганда
- г) ЮАР
- д) *Филиппины
- е) США
- ж) Бразилия
- з) Китай

11. Выберите три крупнейшие городские агломерации на начало XXI в.:

- а) *Токио
- б) Париж
- в) Каир
- г) *Мехико
- д) Нью-Йорк
- е) Лондон
- ж) Москва
- з) *Сан-Паулу
- и) Буэнос-Айрес
- к) Стамбул

12. Какие агломерации входят в мегалополис Босваш:

- а) Чикаго
- б) *Бостон
- в) *Нью-Йорк
- г) Сан-Франциско
- д) *Филадельфия
- е) Сизтл
- ж) Новый Орлеан
- з) *Вашингтон

13. Субурбанизация – это:

- а) *миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды;
- б) миграция средних слоев в центральный деловой район
- в) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки

14. Укажите уровень урбанизации в РФ в настоящее время:

- а) 5%
- б) 65%

- в) *74%
- г) 85%

15. Укажите уровень урбанизации в Краснодарском крае в настоящее время:

- а) *54%
- б) 65%
- в) 74%
- г) 85%

16. Укажите количество городов-миллионеров в РФ:

- а) 8
- б) 13
- в) *15
- г) 17

17. Административный центр какой из перечисленных областей является городом-миллионером:

- а) Тверская область
- б) Калининградская область
- в) Тюменская область
- г) *Свердловская область

18. Укажите пару, в которой только города-миллионеры:

- а) Иркутск и Хабаровск
- б) *Пермь и Челябинск
- в) Саратов и Санкт-Петербург
- г) Екатеринбург и Чита

19. Найдите ошибку в перечне городов-миллионеров:

- д) Самара
- е) Казань
- ж) *Ульяновск
- з) Екатеринбург

20. Укажите вариант, в котором только города субмиллионеры:

- а) *Саратов, Краснодар, Тольятти
- б) Ульяновск, Краснодар, Тольятти
- в) Воронеж, Волгоград, Омск
- г) Владивосток, Хабаровск, Пермь

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые

позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом за-

дании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

Описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.
2. Место географии населения и демографии в системе географических наук. Соотношение географии населения и социально-экономических наук.
3. Особенности расселения населения по территории земного шара.
4. Особенности размещения населения по территории РФ.
5. Динамика численности жителей Земли. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с этим процессом.
6. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
7. Пространственные формы организации расселения. Особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.
8. Типы и факторы размещения населения. Плотность населения.
9. Естественное движение населения. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Естественное движение населения: рождаемость. Показатели рождаемости и факторы влияния.

11. Естественное движение населения: смертность. Показатели уровня смертности, факторы влияния. Ожидаемая продолжительность жизни и ее динамика в мире и в РФ.

12. Возрастная и половая структура населения.

13. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей.

14. Миграции населения: основные понятия. Виды и факторы миграции.

15. Миграции населения. Миграционная обстановка в мире и РФ.

16. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира.

Место и роль в географии населения.

17. Формы и признаки этнической общности. Этнические процессы.

18. Этнос и культура как фактор развития туризма и рекреационный ресурс.

19. Виды классификаций народов мира. Этническая классификация по территориально-географическому признаку и численности населения.

20. Принципы этнолингвистической классификации народов. Важнейшие семьи и группы языков. Их география.

21. Национальный состав населения. Методы его определения.

Национальный состав населения СНГ и география отдельных народов.

22. Расы и расовые группы.

23. Мировые религии.

24. Урбанизация. Сущность и формы урбанизации. Урбанизация как фактор развития сервисной деятельности.

25. Урбанизация в различных средах. Особенности развития.

26. Современные процессы урбанизации. Города и городские агломерации.

Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация. Гиперурбанизация.

27. Трудовая структура населения. Возрастные сегменты рынка рабочей силы.

28. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ.

Занятость. Рынок труда.

29. Демографическая политика. Факторы воздействия на уровень рождаемости, смертности и т.д.

30. Современная демографическая ситуация в ЮФО

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Тематика рефератов (эссе)

1. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
2. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.

3. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность в России.
4. Возрастная структура населения Северного Кавказа.
5. Урбанизация. Сущность и исторический аспект.
6. Особенности урбанизации в России.
7. Социально-экономические факторы, влияющие на демографическую ситуацию в России.
8. Демографическая политика в РФ.
9. Современные миграционные процессы в РФ.
10. Миграционная политика в РФ и в Краснодарском крае.
11. Социо-демографические факторы сегментирования туристского рынка.
12. Взаимосвязь туризма и демографии.
13. Народы Юго-Западной историко-этнографической подобласти.

Культурно-исторические ресурсы развития туризма.

14. Народы Прибалтики. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
15. Народы Европейского Севера, Поволжья и Предуралья. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
16. Народы Сибири и Дальнего Востока. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
17. Народы Кавказа. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
18. Народы Средней Азии и Казахстана. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
19. Мировые религии: христианство.
20. Мировые религии: ислам.
21. Мировые религии: буддизм.
22. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.
23. Структура населения как фактор потенциального потребительского спроса международного туризма Краснодарского края.
24. Национальный состав современной России.
25. Языки мира.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в

установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен)

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при

условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.