

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09. «ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

1. Оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса предполагает принцип:
  - a) Обучения и воспитания детей в коллективе
  - b) Соединения обучения и воспитания с трудом
  - c) Преемственности, последовательности и систематичности
  - d) Требовательности и принципиальности
  
2. К группе практических методов обучения относится:
  - a) Иллюстрация
  - b) Упражнение
  - c) Демонстрация
  - d) Экскурсия
  
3. Результат обучения включающий знания, способы и приемы приобретения называется:
  - a) Обученностью
  - b) Обучаемостью
  - c) Воспитанностью
  - d) Навыком
  
4. Воспитательные требования к уроку являются:
  - a) Воспитание нравственных качеств
  - b) Наличие специально оборудованного кабинета
  - c) Определение структуры урока
  - d) Формирование мировоззрения
  
5. Установите соответствие между требованиями к учебным программам и их характеристикам:
  - 1) Процессуальность
  - 2) Полнота
  - 3) Единство
  - a) Предполагает «развертывание» содержания образования в единстве с процессом обучения
  - b) Предполагает наличие всех элементов содержания образования
  - c) Предполагает единое теоритическое основание учебных программ по всем предметам, входящим в учебный план.

6. Установите соответствие между формами процесса обучения и реализуемыми ведущими задачами:
- 1) Лекция
  - 2) Семинар
  - 3) Экзамен
- a) Контроль за уровнем усвоения знаний  
b) Закрепление, совершенствование знаний и умений  
c) Формирование знаний
7. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:
- a) Торможения
  - b) Подавления
  - c) Ускорения
  - d) Отождествления
8. Направлением социального воспитания является:
- a) Реализация программ, противостоящих фундаментальным принципам, ценностям общества
  - b) Удовлетворение потребностей человека в антисоциальных формах
  - c) Формирование антисоциального сознания и поведения ребенка
  - d) Индивидуальная помощь ребенку в кризисной ситуации (в семье, в школе, сообществе сверстников)
9. Модель семейного воспитания, характеризующаяся серьезными педагогическими просчетами родителей, приводящими к различным асоциальным проявлениям в сознании и поведении детей называется:
- a) Конфликтной
  - b) Конкурентной
  - c) Авторитарной
  - d) Педагогически несостоятельной
11. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с:
- a) Развитием информационных технологий
  - b) Появление человека современного физического типа
  - c) Возникновением письменности
  - d) Неспособностью семьи дать необходимый объем образовательной подготовки

12. Представителями российской эмигрантской педагогики в 1920-х гг. были:
- a) В.В. Зеньковский
  - b) Н.К. Крупская
  - c) С.Т. Шацкий
  - d) С.П. Гессен
13. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет – это:
- a) Образовательная область
  - b) Учебная программа
  - c) Учебник
  - d) Учебный план
14. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, способах добывания знаний о педагогической действительности, деятельность по получению таких знаний – это:
- a) Методология подготовки
  - b) Методы обучения
  - c) Дидактика
  - d) Философия педагогики
15. В структуре педагогического мастерства не выделяют:
- a) Педагогические знания
  - b) Стаж профессиональной деятельности
  - c) Педагогическую технику
  - d) Педагогические способности
16. Качества педагогических исследований является его теоретическая и \_\_\_\_ значимость:
- a) Конструктивная
  - b) Практическая
  - c) Прогностическая
  - d) Технологическая
17. Диагностическая функция педагогики предполагает:
- a) Планирование деятельности учителей и школьников
  - b) Изучение эффективности деятельности педагога и учащихся
  - c) Выявление состояния педагогических явлений
  - d) Проектирования воспитательной среды школы

18. Воспитание, осуществляемое в соответствии с нормами национальных культур, соответствует принципу\_воспитания.
- a) вариативности
  - b) регионализации
  - c) многоуровневости
  - d) культуросообразности
19. По мнению сторонников педагогики\_\_\_\_\_ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.
- a) Прагматизма
  - b) Диалектического материализма
  - c) Неопозитивизма
  - d) Экзистенциализма
20. Системное использование данных всех наук о человеке, как предмет воспитания и их учет построении и осуществлении педагогического процесса, предполагает \_\_\_\_\_подход.
- a) Личностный
  - b) Деятельностный
  - c) Аксиологический
  - d) Антропологический
21. Основными признаками педагогики как науки является наличие:
- a) Учебников по педагогике
  - b) Собственных методов и предмета исследования
  - c) Ученых-педагогов
  - d) Категориального аппарата
22. Создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры – это характер для принципа:
- a) Гуманитарного содержания
  - b) Единой содержательной и процессуальной стороны
  - c) Структурного единства содержания
  - d) Фундаментализации содержания
23. Психологический компонент структуры процесса обучения составляют:
- a) Цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения
  - b) Процессы восприятия, мышления, запоминания, общения
  - c) Тестирование, проектирование, прогнозирование процесса обучения и его результатов
  - d) Последовательные этапы деятельности педагога и учащихся

24. На перемене школьники насмешливо отзываются о скромных и старомодных нарядах учительницы – это педагогическая ситуация:
- a) Общения
  - b) Деятельности
  - c) Поведения
  - d) Отношения
25. Результатом педагогического конструирования могут быть:
- a) Педагогические технологии
  - b) Способности ученика
  - c) Познавательные интересы
  - d) Внеклассные мероприятия
26. Репродуктивные технологии характеризуются:
- a) Решением типовых задач
  - b) Адаптацией к повторяющимся ситуациям
  - c) Шаблонностью
  - d) Ритуальностью действия
27. Документ дающий право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании называется:
- a) Свидетельство государственной аккредитации
  - b) Законом Российской Федерации «Об образовании»
  - c) Болонской декларацией
  - d) Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
28. Тарифно – квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:
- a) Проведение аттестации
  - b) Планировании педагогической деятельности
  - c) Написании характеристики учителя
  - d) Определении статуса работника в ученическом коллективе

29. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками:
- 1) Авторитет подавления
  - 2) Авторитет расстояния
  - 3) Авторитет чванства
- a) Это убеждение в том, что детей следует держать на расстоянии, у родителей своя жизнь, свои интересы, свои мысли, о которых дети не должны знать
  - b) Проявляются в грубом отношении к ребенку и наказаниях за каждую провинность
  - c) Строится на представлении родителей, что они самые заслуженные, главные и важные, родители постоянно говорят о своих достоинствах и высокомерно относятся к другим людям
30. Установите соответствие направлений и средств воспитания:
- 1) Эстетическое
  - 2) Физическое
  - 3) Нравственное
  - 4) Трудовое
- a) Включает заботу о других людях, оказание помощи и поддержки
  - b) Чтение, драматизация
  - c) Гимнастика, туризм
  - d) Учебный, производственный и общественно – полезный труд
31. Педагогическими инновациями являются изменения в
- a) В системе оплаты труда учителя
  - b) Содержании образования
  - c) Оформлении школы
  - d) Организации учебно-воспитательского процесса
32. Недостатками классно – урочной формы обучения являются:
- a) Трудность в учете индивидуальных особенностей учеников
  - b) Частые конфликты между школьниками и учителями
  - c) Ориентированность на «среднего» ученика
  - d) Обязательность занятий для всех
33. Установите соответствие между требованиями к учебным программам и их характеристикам
- 1) Единство
  - 2) Преемственность
  - 3) Полнота
- a) Предполагает наличие всех элементов содержания образования
  - b) Переход в содержании учебных программ от простого к сложному, от известного к неизвестному
  - c) Предполагает единые теоретические основы всех программ предметов, входящих в учебный план

34. Основными факторами, определяющими содержание образования являются:
- a) Возрастные особенности учащихся
  - b) Профессиональные качества учителя
  - c) Уровень развития науки, техники, культуры
  - d) Цели и задачи образования
  - e) Тираж учебника
35. Закрепление как тип урока включает в себя:
- a) Разъяснение домашнего задания
  - b) Упражнения на формирование навыков
  - c) Организационный момент
  - d) Выработку умений применения знаний
36. Способами построения учебных программ являются:
- a) Сферический
  - b) Концентрический
  - c) Линейный
  - d) Спиральный
  - e) Стихийный
37. Деятельность организационных структур общественно – политических и религиозных организаций в общеобразовательном учреждении:
- a) Не допускается
  - b) Может быть разрешена уставом
  - c) Приветствуется
  - d) Разрешена
38. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать:
- a) Состав аттестационной комиссии
  - b) Сроки прохождения аттестации
  - c) Срок действия установленной аттестационной категории
  - d) Конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариантных форм и процедур
39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
- 1) Методы обучения
  - 2) Средства обучения
  - 3) Методический прием
- 
- a) Материальные и идеальные объекты, используемые субъектами обучения для достижения цели
  - b) Способ достижения цели обучения
  - c) Элемент метода, фрагмент деятельности, состоящий из системы рациональных действий



40. Личностный подход учитывает:
- a) Правила внутреннего распорядка в школе
  - b) Направленность личности
  - c) Мотивы поведения и деятельности
  - d) Материальную обеспеченность семьи
41. Учет в организации обучения реальных возможностей обучаемых, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок – характеристика дидактического принципа:
- a) Прочности
  - b) Систематичности
  - c) Научности
  - d) Доступности
42. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и педагогами декларирует принцип:
- a) Терпимости
  - b) Рефлексии
  - c) Эмпатии
  - d) Гуманизма
43. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функции – это социальная:
- a) Компенсация
  - b) Реабилитация
  - c) Адаптация
  - d) Инфраструктура
44. К профессиональным качествам учителя относятся:
- a) Психологическая подготовленность к профессиональной деятельности
  - b) Теоретическая и методическая подготовленность к специальности
  - c) Развитость практических педагогических умений, способностей
  - d) Волевые качества
  - e) Крепкое здоровье
45. Функция профессионально – педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи называется:
- a) Рефлексивной
  - b) Информационной
  - c) Конструктивной
  - d) Ориентационной

46. Процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения характеризует:
- Обучение
  - Воспитание
  - Коррекция социальных норм поведения
  - Развитие коллектива
47. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода.
- 1) Убеждение
  - 2) Пример
  - 3) Поощрение
  - 4) Приучение
- Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
  - Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
  - Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания
  - Словесное воздействие на формирование нравственных понятий личности
48. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:
- Уроком систематизации и обобщения знания
  - Факультативом
  - Беседой
  - Семинаром
49. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- Беседа
  - Создание воспитывающих ситуаций
  - Поощрение
  - Педагогическое требование
50. Классный руководитель обязан:
- Содействовать социальной правовой защите прав детей
  - Ходатайствовать о поступлении в вузы учеников класса
  - Вести научно – исследовательскую работу
  - Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе

51. Основными условиями выбора методов воспитания являются:
- a) Цели и содержание воспитания
  - b) Число учащихся в школе, классе
  - c) Статус школы: городская или сельская
  - d) Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
52. Препятствием для диалога культур может стать:
- a) Терпимость к инакомыслию
  - b) Свободная конструктивная критика и самокритика
  - c) Понимание проблем другого человека
  - d) Уверенность в преимуществе своих взглядов и ценностей
53. Формирование интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти называется\_ воспитанием:
- a) Нравственным
  - b) Духовным
  - c) Патриотическим
  - d) Гражданским
54. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:
- a) Социальный попечитель
  - b) Классный воспитатель
  - c) Классный руководитель
  - d) Школьный координатор
55. Функция истории педагогики, позволяющая выявлять и описывать ценностные ориентиры, требующие соотношения с житейским смыслом человека, общества, называется\_функцией:
- a) Аксиологической
  - b) Прогностической
  - c) Онтологической
  - d) Гносеологической
56. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются:
- a) Управление и воспитание
  - b) Социализация и развитие
  - c) Преподавание и воспитательная работа
  - d) Контроль и оценка

57. Проявление эмпатии в процессе общения означает:

- a) Удивление
- b) Сопереживание
- c) Доверие
- d) Одобрение

58. Успешному межличностному общению может препятствовать:

- a) Использование партнерами сходных систем координирования и декодирования информации
- b) Включенность партнеров в общий контекст деятельности
- c) Отсутствие обратной связи
- d) Отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров

59. Характерными признаками воспитания в коллективе и через коллектив являются:

- a) Обеспечение единства и сплоченность актива
- b) Наличие плана воспитательной работы школы
- c) Регулярность педагогических консилиумов
- d) Поддержка общественного мнения

60. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- a) Классные часы
- b) Индивидуальная беседа
- c) Урок
- d) Литературно – музыкальные вечера

61. В классификацию педагогических ситуаций по «содержательному признаку» входит ситуация:

- a) Деятельности
- b) Внушения
- c) Предубеждения
- d) Осуждения

62. В мусических афинских школа дети обучались:

- a) Верховой езде
- b) Чтению, письму и счету
- c) Игре на музыкальных инструментах
- d) Владению мечом

63. Идея авторитарного управления воспитанием принадлежит:

- a) П.Ф. Гербарту
- b) Ф. А. В. Дистерверг
- c) Л. А. Коменскому
- d) Р. Оуэну

64. Основными работами В. А. Сухомлинского являются:
- a) «Рождение гражданина»
  - b) «Великая дидактика»
  - c) «Педагогическая поэма»
  - d) «Сердце отдаю детям»
65. Автором модели школы – комплекса является:
- a) Е. А. Ямбург
  - b) А. С Макаренко
  - c) В. С. Библер
  - d) Н. К. Крупская
66. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются:
- a) Перспективы развития контингента учащихся по годам
  - b) Сбор средств на ремонт школы
  - c) Коммерческая деятельность школы
  - d) Задачи школы на планируемый период
67. К общим функциям управления в школе относятся:
- a) Оказание помощи начинающим администраторам
  - b) Поддержка процессов интеграции в школьном сообществе
  - c) Поиск перспективных новшеств вне школы
  - d) Планирование
68. К группе – конгломерату можно отнести:
- a) Вновь созданный класс
  - b) Спортивную команду
  - c) Экологический отряд
  - d) Группу детей в детском лагере
69. В структуру микросреды развития личности входят:
- a) Коллектив класса, школы
  - b) Семья и родственника
  - c) Средства массовой коммуникации
  - d) Культура общества и региона
70. Тематическое планирование является для учителя – предметника основой выдвижения\_\_педагогических задач:
- a) Тактических
  - b) Оперативных
  - c) Односторонних
  - d) Второстепенных

71. Алгоритмом процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической:
- a) Системой
  - b) Процессом
  - c) Технологией
  - d) Концепцией
72. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется:
- a) Преподавателем
  - b) Учителем
  - c) Воспитателем
  - d) Мастером
73. Технологическая функция педагогики на рефлексивном и коррекционном уровне предполагает:
- a) Коррекцию практики воспитания
  - b) Изучение научной литературы
  - c) Анализ взглядов различных ученых
  - d) Оценку влияния результатов научного исследования на практику обучения.
74. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности называется:
- a) Педагогическими способностями
  - b) Педагогическими знаниями
  - c) Профессиональной компетентностью
  - d) Педагогическими умениями
75. Формирование качеств характера рачительного хозяина-гражданина-одна из задач \_\_\_\_\_ воспитания:
- a) Трудового
  - b) Экономического
  - c) Нравственного
  - d) Эстетического
76. Развитие у школьников монологической и диалогической речи относится к целям формирования \_\_\_\_\_ культуры:
- a) Информационной
  - b) Интеллектуальной
  - c) Рефлексивной
  - d) Коммуникативной

77. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускниками документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:
- Государственной аккредитации
  - Лицензирования
  - Регистрации
  - Аттестации
78. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли их педагогическими трактатами:
- 1) Винсент из Бове
  - 2) Томаззо Компанелла
  - 3) Томас Мор
- «Утопия»
  - «О воспитании знатных детей»
  - «Город солнца»
79. Более или менее длительное удержание в памяти некоторых сведений относится к такому процессу памяти, как:
- Воспроизведение
  - Запоминание
  - Сохранение
  - Припоминание
80. К формам мышления относят:
- Понятие
  - Анализ
  - Представление
  - Суждение
81. Основу педагогического призвания составляет:
- Коммуникационная культура учителя
  - Любовь к детям
  - Профессиональная подготовка
  - Физическое и психическое здоровье
82. Большинству игру присущи такие черты, как:
- Репродуктивный характер
  - Жесткая регламентация времени
  - Свободная развивающая деятельность
  - Эмоциональная приподнятость
  - Наличие прямых или косвенных правил

83. Состояние педагогического процесса в конкретное время характеризует педагогическая:
- a) Задача
  - b) Цель
  - c) Ситуация
  - d) Модель
84. В элементы противоречивой деятельности не входит:
- a) Субъект и средства
  - b) Цель и объект
  - c) Закономерности и принципы воспитания
  - d) Методы и результат
85. Создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры – это характерно для принципа:
- a) Гуманитаризации содержания
  - b) Единой содержательной и процессуальной стороны
  - c) Структурного единства содержания
  - d) Фундаментализации содержания
86. Педагог организует как прямое воспитательное воздействие, так и опосредованное через коллектив при реализации принципа:
- a) Доступности обучения
  - b) Учета возрастных особенностей
  - c) Параллельного действия
  - d) Перспективных линий
87. Содержание образования как общественного явления определяется:
- a) Уровнем развития общественных наук
  - b) Уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
  - c) Социально-экономическими и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического культурного развития
  - d) Уровнем развития педагогической практики
88. Процесс памяти с помощью которого человек избавляется от бесчисленных конкретных деталей и облегчает возможность обобщения, называется:
- a) Забыванием
  - b) Воспроизведением
  - c) Сохранением
  - d) Узнаванием



89. По сословному признаку образование подразделяется на:
- a) Научное и элементарное
  - b) Отечественное и европейское
  - c) Отечественное и международное
  - d) Элитное и массовое
90. К функции управления педагогическим процессом не относится:
- a) Стимулирование
  - b) Контроль
  - c) Рецензирование
  - d) Анализ
91. Причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе является(ются):
- a) Бестактность по отношению к ученикам
  - b) Нарушение деловых связей
  - c) Препятствие в достижении профессиональных целей
  - d) Завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагога
92. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют основу \_\_\_\_\_умений педагога:
- a) Информационных
  - b) Перцептивных
  - c) Коммуникативных
  - d) Ориентационных
93. Установите соответствие между методом обучения и характером обучающей деятельности учителей:
- 1) Информационно-рецептивный метод
  - 2) Репродуктивный метод
  - 3) Метод проблемного изложения
- a) Предъявлением учащимся заданий на воспроизводство по образцу
  - b) Предъявление учителем информации
  - c) Постановка проблемы и определение доказательного пути ее решения
94. Реализация принципа \_\_\_\_\_управления придает процессу управленческой деятельности последовательность, логичность и комплексность:
- a) Системности и целостности
  - b) Демократизации
  - c) Взаимосвязи единоначалия и коллегиальности
  - d) Сочетания централизации и децентрализации

95. Современной тенденцией развития Российского образования не является:

- a) Информатизация
- b) Проблематизация
- c) Модернизация
- d) Технологизация

96. Наука социология позволяет педагогике:

- a) Учитывать условия, способствующие развитию взаимоотношений участников педагогического процесса
- b) Определять основные направления развития
- c) Учитывать социальные условия, которые в большей или меньшей степени способствуют воспитанию человека
- d) Учитывать факторы, влияющие на развитие человека

97. По ресурсам управленческую информацию разделяют на:

- a) Своевременную и несвоевременную
- b) Первичную и вторичную
- c) Правовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную
- d) Полную и неполную

98. Признание человека как личности составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ образования:

- a) Светского характера
- b) Общедоступности
- c) Гуманистического характера
- d) Адаптивности

99. Принципы педагогического процесса определяются как:

- a) Система основных требований к обучению и воспитанию
- b) Формы организации обучения
- c) Способы изучения педагогических явлений
- d) Объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями

100. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся:

- a) Квинтилиан
- b) Сократ
- c) Цицерон
- d) Я.А. Коменский

101. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются:

- a) Атмосферой конкурентности
- b) Наличием педагогической концепции
- c) Взаимодействием со средой
- d) Способами разрешения конфликтов внешними силами

102. Формирование интеллектуальной культуры и познавательных мотивов личности является целью\_\_воспитания:
- a) Духовного
  - b) Нравственного
  - c) Социального
  - d) Умственного
103. Критериями оценки работы классного руководителя являются:
- a) Постоянность состава класс
  - b) Повышение уровня обеспеченности учащихся
  - c) Общий психологический климат
  - d) Рост воспитанности и общей культуры учащихся
104. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были:
- a) Геродот
  - b) Платон
  - c) Антисфен
  - d) Аристотель
105. Система ведущих идей, принципов и методов раскрывающих способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, называется:
- a) Проектом
  - b) Идеологией
  - c) Программой
  - d) Концепцией
106. Сторонником идей «трудовой школы» в советской педагогике является:
- a) А.В. Луначарский
  - b) Я.А. Каменский
  - c) Н.К. Крупская
  - d) П.Ф. Каптерев
107. Метод, позволяющий изучать источники и сущность историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в котором их представлял автор, это:
- a) Метод генерализации
  - b) Контент-анализ
  - c) Компаративный метод
  - d) Моделирование
108. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется:
- a) Мотивом
  - b) Сигналом
  - c) Целью
  - d) Интересом