

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/М.И.Китиева  
«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.12.01. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение в науку	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Содержание географии как учебного предмета	ОПК-5 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Методы обучения и воспитания на уроках географии	ОПК-5 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.	ОПК-5 УК-6		
9	Особенности использования игровых форм деятельности	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос,	Задания, тесты, семинары

			доклад реферат	
10	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
11	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
12	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
12	Методика формирования топографокартографических знаний	ОПК-5 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
14	Методика формирования геологогеоморфологических знаний	ОПК-5 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
15	Методика формирования гидрологических знаний	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
15	Методика формирования климатологических знаний	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
16	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
17	Физическая география	ОПК-5 УК-6		Задания, тесты, семинары
18	География материков и океанов	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
19	Географии России	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос,	Задания, тесты, семинары

			доклад реферат	
20	Экономическая и социальная география мира	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
21		ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине.**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**а) Примерные темы сообщений**

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Особенности подготовки к ЕГЭ по географии. Работа над ошибками.
8. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
9. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
10. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
11. Значение географии в жизни человека.
21. Место географии в новых стандартах школьного образования.

**б) критерии оценивания компетенций:**

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме;

б) актуальность, новизна и значимость темы;

в) четкая постановка цели и задач исследования;

г) аргументированность и логичность изложения;

- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

**в) Описание оценивания.**

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично»

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка «удовлетворительно».

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится оценка «неудовлетворительно»

**2.2. Практико-ориентированные задания**

**а) Примеры типовых заданий**

**Задание 1.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру:

***Примерная структура плана урока Дата***

проведения урока и его **номер** по тематическому плану:

**Тема урока:**

**Цель:**

- Задачи:** 1. Образовательные.  
2. Развивающие.  
3. Воспитательные.

**Тип урока:**

**Вид урока:**

**Материалы и оборудование:**

**Ход урока**

- I. Вводная часть.
- II. Повторение пройденного материала (проверка знаний).
- III. Основная часть.
- IV. Закрепление нового материала.
- V. Итоги урока (результаты учащихся).
- VI. Домашнее задание.

**Задание 2.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

**Задание 3.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

**Задание 4.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

**Задание 5.** Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосферы Земли».

**Задание 6.** Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

**Задание 7.** Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

Задание считается выполненным, если сделано правильно 60-100%

### **в) описание процедуры оценивания**

На заключительном занятии студент должен выполнить одно практикоориентированное задание, которое он получает из предложенного перечня практических задач.

### **2.3. Коллоквиум**

#### **а) Примерные вопросы коллоквиума**

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании географии.
11. Функции и классификация средств обучения географии.
12. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
13. Учебники географии, приемы работы с ними.
14. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
15. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
16. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
17. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
18. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
19. Характеристика основных форм внеклассной работы.
20. Преимущества и недостатки ЕГЭ по географии.
- 21.

#### **б) критерии оценивания компетенций:**

*При оценивании* ответа на вопрос коллоквиума учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

#### **в) описание процедуры оценивания**

Студент сдает коллоквиум в устной форме, вытягивая один вопрос из списка предложенных в п. 6.2.3.

При полном соблюдении выше перечисленных критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос коллоквиум

#### **а) Примерные вопросы зачета:**

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.

5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
15. Приемы работы с учебником географии.
17. Современный урок географии.
18. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
19. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.

**б) критерии оценивания компетенций:**

*При оценивании* ответа на устный вопрос учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 %

ставится «зачтено» за ответ на вопрос

**а) примерные вопросы экзамена**

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
12. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.



13. Домашняя учебная работа по географии.
14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.
16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
20. Игры-викторины, блиц-игры.
21. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
22. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
23. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
24. Факультативные занятия по географии.
25. Организация недели географии в школе.
26. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
27. Элективные курсы по географии.
28. Организации кружковой и клубной работы по географии.
29. Географические вечера. Методика организации.
30. Географические олимпиады. Проблемы, вопросы.
31. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
32. Особенности преподавания физической географии.
33. Особенности преподавания географии материков и океанов.
34. Особенности преподавания географии России.
35. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
36. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
37. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
38. Самостоятельная работа учащихся по географии.
39. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
40. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
41. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
42. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
43. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
44. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 5-м семестре ОФО выступает **зачет**. Зачет ставится с учетом успешности сдачи студентом коллоквиума, сообщения и итогового практико-ориентированного задания. В случае, если студент отсутствовал на коллоквиуме или не сдал его на положительную оценку, он отвечает на устный вопрос из

предложенного перечня примерных вопросов к зачету .

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 6-м семестре выступает **экзамен.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «География туризма» и допуск студента к сдаче экзамена включают учет успешности по всем видам оценочных средств . К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, положительную оценку за тест и выполнившие итоговое практико-ориентированное задание.

Экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент (вопросы из перечня вопросов к экзамену. Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

**Оценка «5»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логически построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами Географии туризма,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

**Оценка «4»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами Географии туризма,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Но в ответе

- имеются негрубые ошибки или неточности,
- возможны затруднения в использовании практического материала, - делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

**Оценка «3»** ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать основными терминами Географии туризма или их незнание,
- одной грубой ошибке или неумении,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний

**Оценка «2»** ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать терминологией дисциплины,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

