

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан

педагогического

факультета

_____/М.И.Китиева

_____/М.А. Измайлова

«21» 05 2024г.

«22» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10. «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
2	Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
3	Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
4	Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
5	Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
6	Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
7	Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест
8	Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9 ОПК-6 ПК-4	Устный опрос, реферат, тест

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Системный подход – это:

- а) восприятие мира как мира, находящегося в развитии, видение целостного характера объектов внешнего мира;
- б) уравновешенность и постоянство развития всех психических процессов;в)

комплексная помощь ребенку, оказываемая специалистами;

г) своевременное и полное оказание ребенку психолого-педагогической помощи.

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:

а) субъектом специальной педагогики;

б) предметом специальной педагогики;

в) объектом специальной педагогики;

г) целью специальной педагогики.

3. Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, образующий особое единство со средой, называется:

а) системой; б)

элементом;

в) подсистемой; г) методом.

4. Опережающее обучение – это:

а) комплекс программ, учитывающих чрезвычайную значимость первых месяцев и первых лет жизни для дальнейшего развития ребенка

б) формирование у ребенка-инвалида компенсаторных механизмов

ориентировка на потенциальные возможности развития ребенка

г) план коррекционной работы с ребенком, рассчитанный на зону его ближайшего развития

5. В каком году и в какой стране была разработана первая программа ранней помощи или раннего вмешательства:

а) в России, 60-е гг. XIX века

б) в США, 70-е гг. XX века

в) в Великобритании, 70-е гг. XX века

6. Совокупность физических и/или психических недостатков – это:

а) сложный недостаток;

б) тяжелый недостаток;

в) психический недостаток;

г) физический недостаток.

7. Какое название носит модуль I при коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, включающий в себя первичное обследование детей, беседы с родителями, первичное комплектование групп и классов и др.:

а) комплексно-диагностический;

б) коррекционно-диагностический;

в) коррекционно-педагогический;

г) коррекционно-психологический.

8. Наиболее доступный метод

воспитания детей с отклонениями
в развитии: а) практически-
действенный; б) побудительно-
оценочный; в) информационный
метод; г) метод наказания.

9. Соотнесите термины с их характеристиками:

а) симптоматическая психокоррекция

б) каузальная психокоррекция

1 – предполагает устранение причин, порождающих проблемы и отклонения в развитии ребенка

2 – направлена на преодоление внешней стороны трудностей

10. К основным задачам психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) относят:

а) лечебно-профилактическую деятельность;

б) коррекционно-педагогическую деятельность;

в) диагностико-консультативную деятельность.

11. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:

а) адаптация;

б) социализация

в) сенсibilизация

12. Интеграция – это:

а) включение человека с ограниченными возможностями в образовательный социум;

б) профессиональное ориентирование человека с ограниченной трудоспособностью;

в) включение родителей ребенка, имеющего нарушения развития в коррекционный процесс;

г) психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребенку с нарушениями в развитии и его семье.

13. Какие существуют формы интеграции в образовании:

а) внешняя и внутренняя;

б) интернальная и экстернальная; в)

социальная и индивидуальная.

14. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуховой функции носит название:

а) геронтология; б)

сурдология;

в) сурдопедагогика; г)

сурдопсихология;

15. Школы, в которых обучаются лица с нарушениями слухового анализатора, имеют название:

- а) школы V/VI вида; б) школы III/IV видов;
- в) школы VII/VIII вида; г) школы I/II видов.

16. С какой степенью тугоухости детям присваивается инвалидность:

- а) с третьей степенью;
- б) со второй степенью;
- в) с первой степенью;
- г) с четвертой степенью

17. Тифлопедагогика – это наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями:

- а) опорно-двигательного аппарата;
- б) речи;
- в) слуха;
- г) зрения.

18. К недоступным для инвалидов по зрению специальностям относятся:

- а) механосборщик, слесарь, токарь;
- б) пчеловод, садовод, агроном;
- в) часовщик, ювелир, микрохирург;
- г) массажист, лаборант.

19. Что относится к нарушениям письменной речи с позиции клинико-педагогического подхода:

- а) дисграфия / аграфия;
- б) афазия;
- в) дислексия / алексия;
- г) алалия.

20. Укажите в каких учреждениях системы здравоохранения логопедическая помощь взрослым людям не оказывается:

- а) в учреждениях стационарного типа (неврологические отделения больниц);
- б) в учреждениях полустационарного типа (кабинеты трудотерапии);
- в) в учреждениях амбулаторного типа (логопедические кабинеты поликлиник);
- г) психоневрологические интернаты для взрослых.

21. Назовите, что не включает в себя комплексное восстановительное лечение ДЦП:

- а) медикаментозные средства;
- б) различные виды массажа;

в) восстановление функций зрительного и слухового анализаторов;г) лечебная физкультура.

22. Укажите максимально допустимую наполняемость детьми класса специализированной школы VII вида:

- а) 12 и более; б) не менее 12;в) не более 12;г) от 5 до 10.

23. Какие виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому представляет собой умственная отсталость:

- а) искаженное психическое развитие; б) стойкое психическое недоразвитие; в) дефицитарное психическое развитие;г) поврежденное психическое развитие.

24. Какая степень олигофрении является наиболее тяжелой:

- а) идиотия;
- б) дебильность;
- в) имбецильность.

25. Ребенок с каким дополнительным психосоматическим нарушением допускается к обучению в школе VIII вида:

- а) психопатия;
- б) эпилепсия;
- в) детский церебральный паралич.

26. В каком веке дети с нарушением слуха, зрения и интеллекта получили возможность обучения

- а) с конца XVIII до начала XX б) с конца XVII до начала XX в) с конца XVI до начала XXI г) с конца XVIII до начала XXI

27. В каком году была принята декларация ООН «О правах умственно отсталых» и «О правах инвалидов»

- а) 60-м
- б) 70-м
- в) 80-м
- г) 90-м

28. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:

- а) предметом специальной педагогикиб) субъектом специальной педагогикив) задачей

специальной педагогики

г) объектом специальной педагогики

29. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:

а) предметом специальной педагогики

б) субъектом специальной педагогики

в) задачей специальной педагогики

г) объектом специальной педагогики

30. Теория и практика специального образования – это:

а) предметом специальной педагогики

б) субъектом специальной педагогики в) задачей

специальной педагогики

г) объектом специальной педагогики

31. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:

а) перцептивные, логические, гностические, наглядные

б) информативные, практически - действенные, побудительно - оценочные в)

педагогической помощи и оптимизма

г) проективные методы

32. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:

а) методы обучения б) формы

обучения

в) средством обучения г)

направления обучения

33. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:

а) выяснить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них б)

формирования системы ориентировочно-поискового поведения

в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в

формировании личности ребенка

34. Коррекционно-развивающая среда – это:

а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера

б) создание систем позитивно действующих факторов

в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей

коммуникативного поведения

35. Развитие – это:

а) самодвижение, самореализация личности

б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой

в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности

36. Обучение – это:

а) процесс передачи знаний различных областей наук

б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний

в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки

37. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

а) изменение в структуре личности

б) дефективность

в) дефект

г) дизонтогенез

38. Система специального школьного образования представлена:

а) двумя видами

б) шестью видами

в) восемью видами

г) единой системой

39. Основоположителем теории о «зоне ближайшего развития» является:

а) Г.Е. Сухарева

б) А.Р. Лурия

в) Л.С. Выготский

40. Укажите наиболее тяжелую степень олигофрении:

а) идиотия;

б) дебильность;

в) имбецильность.

Вариант 2.

1. В каком веке дети с нарушением слуха, зрения и интеллекта получили возможность обучения

а) с конца XVIII до начала XX

б) с конца XVII до начала XX

в) с конца XVI до начала XXI

г) с конца XVIII до начала XXI

2. Историческое развитие специальной педагогики имеет:

а) 4 этапа

б) 6 этапов

в) 5 этапов

3. В каком году была принята декларация ООН «О правах умственно отсталых» и «О правах инвалидов»

- а) 60-м
- б) 70-м
- в) 80-м
- г) 90-м

4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

5. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

6. Теория и практика специального образования – это:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

7. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:

- а) перцептивные, логические, гностические, наглядные
- б) информативные, практически - действенные, побудительно – оценочные
- в) педагогической помощи и оптимизма
- г) проективные методы

8. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средством обучения
- г) направления обучения

9. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:

- а) выявить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них
- б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения
- в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка

10. Коррекционно-развивающая среда – это:

- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера
- б) создание систем позитивно действующих факторов
- в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения

11. Развитие – это:

- а) самодвижение, самореализация личности
- б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой
- в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности

12. Обучение – это:

- а) процесс передачи знаний различных областей наук
- б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний
- в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- а) изменение в структуре личности
- б) дефективность
- в) дефект
- г) дизонтогенез

14. Система специального школьного образования представлена:

- а) двумя видами
- б) шестью видами
- в) восьмью видами
- г) единой системой

15. Основоположником теории о «зоне ближайшего развития» является:

- а) Г.Е. Сухарева
- б) А.Р. Лурия
- в) Л.С. Выготский

16. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:

- а) адаптация;
- б) социализация
- в) сенсбилизация

17. Компенсация – это:

- а) восполнение утраченной функции
- б) замещение поврежденных органов
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития
- г) процесс, происходящий внутри организма и контролируемый человеком

18. Компенсация, осуществляющаяся за счет использования резервных возможностей данной функциональной системы – это:

- а) межсистемная компенсация
- б) внутрисистемная компенсация
- в) физиологическая мера организма
- г) процесс, не регулируемый человеком

19. Реабилитация:

- а) процесс усвоения индивидом индивидуального опыта
- б) целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами
- в) система лечебно-педагогических мероприятий

20. Патогенные факторы, вызывающие заболевание матери в период беременности – это:

- а) генетические поражения
- б) приобретенные нарушения
- в) эндокринные нарушения
- г) врожденные нарушения

21. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

- а) виды отклоняющегося развития
- б) виды психофизического развития
- в) факторы нормального развития
- г) виды нормального развития

22. Возрастными психологическими кризисами называют:

- а) периоды онтогенеза, характеризующие резким изменением внешности
- б) периоды онтогенеза, характеризующие резкими психологическими изменениями
- в) периоды резкого изменения к родителям
- г) периоды онтогенеза, характеризующие резким психоэндокринным изменением

23. Понятие «дизонтогенез» было впервые введено:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) Швальбе
- г) Д. Эскиролем

24. Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие – это:

- а) виды дизонтогенеза

- б) формы дизонтогенеза
- в) структура дизонтогенеза
- г) причины дизонтогенеза

25. Перинатальные, натальные и постнатальные периоды развития – это:

- а) причины возникновения дизонтогенеза по времени
- б) наследственные причины возникновения дизонтогенеза
- в) социальные группы причин дизонтогенеза
- г) процесс развития человека

26. Отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения:

- а) сурдопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) тифлопедагогика

27. Этиопатогенетический принцип это:

- а) наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы
- б) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития
- в) ранняя диагностика и своевременное коррекционное вмешательство предупреждающее появление вторичных отклонений
- г) все не верно

28. Сколько выделено принципов специального образования

- а) 9
- б) 10
- в) 11
- г) 12

29. Системы обучения воспитания детей с отклоняющимся развитием включают направления

- а) медико-социальная экспертиза
- б) медико-социально-педагогический патронаж
- в) система адаптивного обучения.

30. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
- в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.

31. Параметры сформированности полноценной произвольной деятельности учебного типа.

В мотивационном компоненте:

- а) интерес ребенка к заданию;
- б) особенности эмоционального отношения к процессу и результату деятельности; в) невозможность замотивироваться на учебную деятельность

32. Для наиболее типичного для детей с ЗПР 3-го уровня были характерны следующие особенности позитивные характеристики

- а) осознание общей цели задания и подчинение ей своей деятельности на протяжении всего времени выполнения;
- б) попытка использования видимых эталонов (например, цвета) для контроля и оценки результатов своей деятельности;
- в) не использует пошаговое выполнение задания

33. Негативные характеристики:

- а) отсутствие эмоционального отношения к выполняемой деятельности готовность в любой момент ее прекратить;
- б) вербализация только общей цели при отсутствии вербализации плана деятельности;
- в) выраженная способность к адекватной оценке результата своей деятельности.

34. В качестве оценочных критериев используются следующие признаки сформированности действий самоконтроля на каждом из этапов предложенного задания: а) степень полноты принятия задания (частично или полностью не принимает); б) степень полноты сохранения задания до конца (во всех компонентах, частично, полностью теряет задание); в) качество самоконтроля по ходу выполнения задания (замечает ошибки, исправляет, не исправляет);

35. Технология психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго):

- а) подбор психологического анамнеза.
- б) психологическое обследование и тестовые процедуры..
- в) психологическая экспертиза.

36. Модель обучения рассказыванию по картине основана на комплексном подходе, включающем:

- а) использование картины как знаково-символической системы - универсального средства для стимулирования и организации различных символически-моделирующих видов деятельности в структуре коррекционно-развивающих и логопедических занятий;
- б) специальную организацию пространственно-сенсорной среды
- в) решение коррекционно-развивающих задач, в своем единстве обеспечивающих социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое, моторное и эмоциональное развитие ребенка;

37. Для развития связной речи детей с ЗПР в процессе работы с картиной решаются следующие задачи:

- а) моторное развитие
- б) овладение рассказыванием по картине;
- в) социально-личностное и познавательное развитие (осознание своих достижений, социальное восприятие, социальные представления, выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений, их моделирование);

38. Основными причинами неуспеваемости при умственной отсталости детей являются

- а) косность,
- б) тугоподвижность, недифференцированность их аффективно-волевой личностной сферы..
- в) аффективность волевой сферы

39. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спецучреждения. Виды нарушения психического дезонтогенеза а) недоразвитие б) элективное в) задержка

Критерии оценки

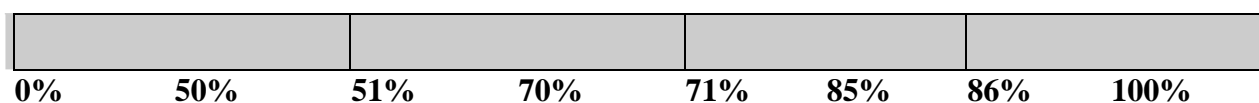
5 баллов - от 86% до 100% правильных ответов	3 балла - от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов

«2»

«3»

«4»

«5»



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования Вопросы:

1. Цель и задачи образования лиц с ОВЗ.
2. Определение и предметные области тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.
3. Аномалия развития; дефект, первичный дефект, вторичный дефект, комбинированный дефект; инвалидность; пренатальные, натальные, постнатальные дефекты; эндогенные, экзогенные дефекты; органические, функциональные дефекты; генные и хромосомные нарушения; медицинская профилактика.

Тема 2. Система специального образования в России

Вопросы:

1. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Организация обучения детей школьного возраста с отклонениями в развитии.

Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте**Вопросы:**

1. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития).
2. Критерии и нормы, нормальное развитие человека.
3. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза**Вопросы:**

1. Структура нарушенного развития.
2. Основные параметры дизонтогенеза.
3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
4. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза**Вопросы:**

1. Дети с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения.
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями двигательной сферы.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Умственно отсталые дети.
7. Психические особенности аутичного ребенка.
8. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**Вопросы:**

1. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ.
2. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

4. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 7-8. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.
2. Особенности обучения лиц с нарушениями речи.
3. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
5. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Понятие адаптации лиц с ОВЗ.
2. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.
3. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3. Примерные темы докладов

1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: от сегрегации к инклюзии.
2. Современные классификации отклонений в развитии.
3. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.

Критерии оценки доклада

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем; имеются содержательные упущения);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада (тема раскрыта лишь частично; материал представлен фрагментарно, логически не структурирован);
- 0 баллов - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание представляемой проблемы.

1.4. Примерные темы рефератов

1. Коррекционная направленность процесса обучения.
2. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ.
3. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека.
4. Характеристика основных видов дизонтогенеза (вид дизонтогенеза по выбору студента).
5. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование нетрадиционных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;
- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);
- 0 баллов требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила

оформления.

1.5. Примерные темы презентаций

1. «Выдающиеся ученые-дефектологи».
2. «Сущность процесса коррекционного обучения».
3. «Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении».
4. «Условия и факторы риска в детском возрасте».
5. «Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».
6. «Основные параметры дизонтогенеза».
7. «Технологии и методы образования лиц с ОВЗ».

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;
- 2 балла - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);
- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);
- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.6. Примерные задания репродуктивного характера

1. Законспектировать статью

Богданова Т.Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. - №1. – с. 15-21.

Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - №1. - с.3-7.

Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2012. - №4. – с. 24-27.

Яковлева И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. - №3. – с. 17- 21.

Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. - №3. – с. 15-17.

Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. -

№4. - с.9-17.

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №6. - с.19-24.

Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Дефектология. – 2010. - №5. - с. 14-20.

Жаворонков Р.Н. Создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // Дефектология. – 2017. - №4. - с. 21-29.

Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. – 2017. - №4. - с. 30-36.

2. Составить библиографию по курсу.

3. Оформление словаря по основным понятиям дисциплины.

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектированию, аннотированию литературы, составлению библиографического списка)

- 3 балла - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению

библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

17 Задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ)

1. Составить и заполнить таблицу: «Дисгармоничное психическое развитие».
2. Составить и заполнить таблицу: «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация».
3. Составить и заполнить таблицу «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения».
4. Составить и заполнить таблицу «Принципы специального образования».
5. Составить и заполнить таблицу «Основные направления социально-реабилитационной деятельности».
6. Провести анализ следующих нормативно-правовых документов, выписать статьи, касающиеся организации процесса образования лиц с

ОВЗ:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ.
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- ФЗ от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Критерии оценки:

- 3 балла - выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, правильно оформлены;
- 2 балла - выставляется студенту, если выполнены все задания правильно оформлены, но с единичными недочетами;
- 1 балл - выставляется студенту, если выполнены все задания с существенными недочетами;
- 0 баллов - ставится студенту, если студент справился с менее, чем половиной заданий.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Образование как средство достижения независимой жизни.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Понятие «норма» и критерии нормального развития человека.
7. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
8. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
9. Факторы появления нарушений в развитии.
10. Структура нарушенного развития.
11. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений.
13. Современные классификации нарушений в развитии.
14. Дети с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Дети с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями двигательной сферы.
18. Дети с задержкой психического развития.
19. Умственно отсталые дети.
20. Особенности развития детей с РДА.
21. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
22. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
25. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.

26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Специальные дидактические принципы.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
31. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
35. Понятие адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
37. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
38. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Критерии оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.