

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_  
/М.И.Китиева  
«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_  
/М.А. Измайлова  
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.26. «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| №  | Код контролируемой компетенции<br>(или её части) / и ее формулировка –<br>по желанию | Наименование оценочного средства |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 2  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 3  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 4  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 5  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 6  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 7  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 8  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 9  | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 10 | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 11 | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |
| 12 | УК-2, УК-8                                                                           | Устный опрос, реферат, тест      |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**Текущий контроль успеваемости**

## **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий**

1. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
2. Анализ мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
3. План основных мероприятий по обеспечению безопасности школы.
4. Законодательство России по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
5. Нормативно – правовые документы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
6. Организация безопасности руководителем учреждения.
7. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.
8. Заместитель руководителя учреждения по обеспечению безопасности.
9. Преподаватель и его роль в безопасности образовательного учреждения.
10. Обязанности учащихся и их роль в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
11. Обязанности охраны в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
12. Обязанности начальника охраны в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
13. Обязанности персонала и их роль в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
14. Обязанности родителей и их роль в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

## **Тестовые задания**

1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет ...
  - а) директор учреждения;
  - б) завхоз;
  - в) учитель физкультуры;
  - г) учитель ОБЖ;
  - д) завуч.
2. Борьба с терроризмом – это ...
  - а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
  - б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;
  - в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
  - г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.
3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за ...
  - а) поведением преступников и их намерениями;
  - б) самочувствием раненых;
  - в) поведением других заложников;
  - г) своим самочувствием.
4. При возникновении пожара в образовательном учреждении в первую очередь следует ...
  - а) уточнять свои действия у директора;
  - б) вызвать милицию;
  - в) оставаться на рабочем месте;

г) вызвать пожарных;

5. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят ...

а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;

б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено;

в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;

г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.

6. В любой чрезвычайной обстановке не следует терять ...

а) самообладание;

б) деньги;

в) документы ;

г) личные вещи.

д) деньги и документы.

7. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо ...

а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;

б) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся;

в) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;

г) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

8. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ...

а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;

б) подать заявку в соответствующие службы  
( ФСБ, МВД, МЧС );

в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;

г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.

9. Террористические акты относятся к ...

а) политическим требованиям;

б) социально-экономическим проявлениям;

в) чрезвычайным ситуациям социального характера;

г) военной операции.

10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо ...

а) использовать запасные выходы;

б) задействовать средства связи;

в) использовать помощь учеников;

г) ждать прибытия спасателей.

11. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...

а) Президента Российской Федерации;

б) Государственную Думу Российской Федерации;

- в) МВД Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

12. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...

- а) количестве захватчиков;
- б) месте своего нахождения;
- в) своем самочувствии;
- г) своем состоянии.

13. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют ...

- а) личным доведением;
- б) посыльными;
- в) через управление службы спасения;
- г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.

14. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается) ...

- а) спасательная служба ;
- б) эвакуационная команда;
- в) добровольная пожарная дружина;
- г) комиссия по безопасности.

15. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это...

- а) группа обороны;
- б) группа быстрого реагирования;
- в) совет по охране окружающей природы;
- г) группа общественного порядка.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Анализ мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
2. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
3. Законодательство России, другие нормативно – правовые документы по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
4. Организация безопасности.
5. Организационные основы безопасности образовательного учреждения.
6. Внутренние технические средства охраны.
7. Основные наружные технические средства охраны безопасности образовательного учреждения.
8. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
9. Основные способы ресурсного обеспечения мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
10. Работа родителей по повышению культуры безопасности.
11. Работа с персоналом по повышению культуры безопасности.
12. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Основные требования в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
3. Особенности законодательства РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
4. Задачи государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Организационные основы обеспечения мероприятий по безопасности.
6. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
7. Основные требования федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
8. Содержание федеральных целевых программ РФ в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
9. Цели государства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений.
10. Организация подготовки обеспечения безопасности образовательных учреждений.
11. Подготовка детей к защите в образовательных учреждениях.
12. Подготовка руководителей к обеспечению безопасности образовательных учреждений.
13. Местное и региональное законодательство в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
14. Международные соглашения об обеспечении безопасности образовательных учреждений.
15. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
16. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
17. Правовые акты, нормативы, по обеспечению безопасности в учебном заведении.
18. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда учащихся.
19. Основные требования правовых актов, нормативов по охране труда персонала.
20. Основные требования правовых актов, нормативов по обеспечению безопасности в учебном заведении.
21. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
22. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
23. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
24. Субъекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
25. Силы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
26. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
27. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
28. Федеральный Закон РФ «О безопасности». 5.03.1992г. №2446-1
29. Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом». 25.07.1998г. №130-ФЗ.
30. Федеральный Закон РФ «Об органах федеральной службы безопасности в РФ». 3 апреля 1995.
31. Система правоохранительных органов РФ.
32. Задачи правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
33. Функции правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
34. Федеральный Закон РФ «Об оперативно- розыскной деятельности».
35. Федеральный Закон РФ «О милиции».
36. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

37. Требования нормативно-правовых документов мониторингу и прогнозированию обеспечения безопасности образовательных учреждений.
38. Средства, способы, сигналы обеспечения безопасности образовательных учреждений

## **РЕФЕРАТЫ**

### ***Рекомендации по написанию реферата***

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

#### ***Общие требования, предъявляемые к реферату***

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

изучение учебной дисциплины.

#### ***Основные этапы подготовки реферата***

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

#### ***Методические рекомендации по оформлению реферата***

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и

обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста (формат А4, при шрифте **Times New Roman**, кегль 14 и 1,5 межстрочном интервале, ) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

## **2. Основная часть**

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

**Список литературы** составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

**Правила оформления литературы:**

**Монография:** Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

**Журнал:** Ракзиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

**Газета:** Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

**Статья из сборника:** Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

**Интернет-ресурс:** Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

### **3.1. Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;



д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценивания результатов обучения**

**Форма промежуточной аттестации: Зачет.**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.**

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

- предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
  - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

