

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20. «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Вводная лекция	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Факторы почвообразования	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Химический состав почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Физические и водно–физические свойства почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Почвенный профиль и его свойства	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Морфологические признаки почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Классификация и систематика почв	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Общие закономерности географии почв. Почвенно-географическое районирование	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест
	Почвы Ингушетии	ОПК-2; ПК - 1	Устный опрос, реферат, тест

2. Типовые контрольные задания или иные материалы Тестовые задания по дисциплине

Задание № 1. «Отметить один вариант ответа». Когда были сделаны первые попытки обобщения знаний о почве:

- 1) в античный период;
- 2) в средние века;
- 3) в конце 19-го столетия;
- 4) в начале 21 века.

Ответ: 3)

Задание № 2. «Подпишите». Какой цвет предают почвам закиси железа _____

Ответ: Чёрный.

Задание № 3. «Определите ». Что обуславливает белую и белесую окраску почв:

Ответ: гипс, легкорастворимые соли.

Задание № 4. «Выберите несколько вариантов ответа». По форме химические новообразования подразделяются на:

- 1) выцветы;
- 2) капролиты;
- 3) прожилки;
- 4) трубочки;
- 5) примазки;
- 6) конкреции.

Ответ: 3)4),6).

Задание № 5. «Ответьте». Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты: _____

Ответ: Связность.

Задание № 6. «Соотнесите». Элемент и его содержание в литосфере:

- | | |
|-------|---------|
| 1)O | A) 27,6 |
| 2) Si | Б) 47,2 |
| 3)Al | В) 8,8 |

А	Б	В

Ответ: А – 2, Б -1 ,В- 3.

Задание № 7. «Отметить один вариант ответа». Дюны – результат деятельности:

- 1) выветривания;
- 2) эоловых;
- 3) карстовых;
- 4) мерзлотных процессов.

Ответ: 2).

Задание № 8. «Ответьте». Какой цвет придают почвам соединения оксидов железа_____.

Ответ: Бурый.

Задание № 9. «Установите последовательность». В какой последовательности по значимости можно расставить виды выветривания:

- 1)Химические;
- 2)Физические;
- 3)Биологические.

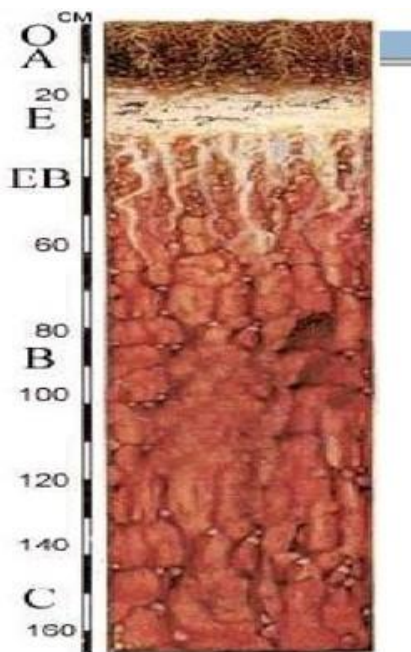
Ответ:2-3-1.

Задание № 10. «Выберите несколько вариантов ответа». Какие почвы распространены в таежно-лесной зоне:

- 1) Тундровые глеевые;
- 2) Подзолистые;
- 3) Дерново-подзолистые;
- 4) Болотно - подзолистые;
- 5) Бурые лесные.

Ответ: 2),3),4).

Задание № 11. Какой тип почвы изображен на данной картинке:

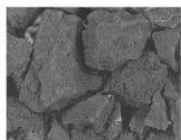
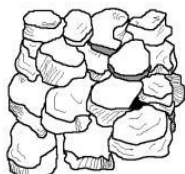
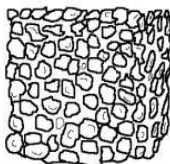


Ответ: Тайги.

Задание № 12. «Ответьте». Какая почва имеет в своем составе более 1% водорастворимых солей _____.

Ответ: солончак.

Задание № 13. Какие структуры почв изображены на рисунке:



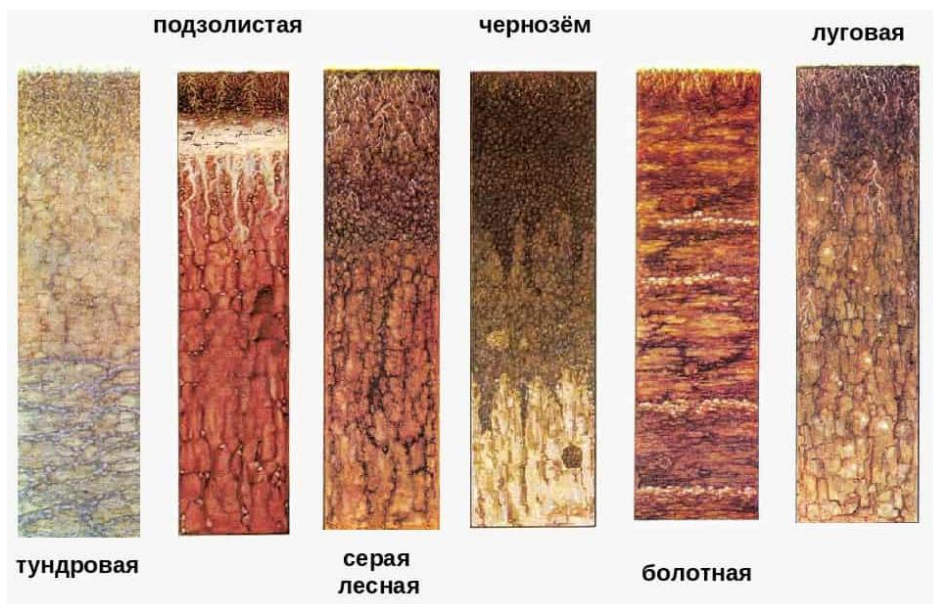
Ответ : Кубовидная, Призматическая, Плитчатая.

Задание № 14. «Отметить один вариант ответа». Какая влага доступна растениям:

- 1) кристаллическая, гигроскопическая;
- 2) рыхлосвязанная;
- 3) свободная;
- 4) подземная.

Ответ:3).

Задание № 15. «Укажите виды почв по изображению».



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Ответ: 1- тундровая; 2-подзолистая; 3-серая лесная; 4-чернозем; 5-болотная; 6-луговая.

Задание № 16. «Вставьте пропущенное слово». Высокоподвижный, линейно-вытянутый и сильно расчлененный участок земной коры, характеризующийся разнонаправленными тектоническими движениями высокой интенсивности, энергичными явлениями магматизма, включая вулканизм, частыми и сильными землетрясениями - это _____.

Ответ: геосинклиналь.

Задание № 17. «Отметить один вариант ответа». Какая водопроницаемость считается неудовлетворительной:

- 1) 500-1000 мм/час;
- 2) 100-500 мм/час;
- 3) 70-100 мм/час;
- 4) < 30 мм/час;

Ответ: 4).

Задание № 18. «Установите последовательность». Оболочки Земли.

а) гидросфера;	в) атмосфера;
б) литосфера;	г) пиросфера;
д) центросфера.	

Ответы внесите в таблицу

--	--	--	--	--

(Ответ: В – Б – А – Г - Д)

Задание № 19. «Подпишите». Типы почв (по механическому составу)

- 1) песчаные;
- 2) _____;
- 3) суглинистые;
- 4) _____;
- 5) скелетные.

Ответ: 2 – Супесчаные; 4 – Глинистые.

Задание № 20. «Отметить один вариант ответа». Пластичность это:

- 1) способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности;
- 2) свойство почвы прилипать к другим телам;
- 3) увеличение объема почвы при увлажнении;
- 4) сокращение объема почвы при высыхании;
- 5) способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты.

Ответ: 1).

Задание № 21. «Ответьте». Совокупность механических элементов размером менее 1 мм, - это _____.

Ответ: песок.

Задание № 22. «Подпишите». Виды подземных вод (по условиям залегания)

- артезианские;

- _____;

- _____;

- межпластовые;

- _____.

Ответ: грунтовые; почвенные; минеральные.

Задание № 23. «Выберите несколько вариантов ответа». Материковая земная кора состоит из слоев:

1) осадочный;

2) гранитный;

3) базальтовый;

4) мантия.

Ответ: 1), 2), 3).

Задание № 24. «Ответьте». Какая почва доминирует на востоке Ставропольского края

Ответ: Чернозем.

Задание № 25. Типы почв (по механическому составу)

1) песчаные; 2) _____;

3) _____; 4) _____;

5) скелетные.

Ответ: 2 – Супесчаные; 3 – Суглинистые; 4 – Глинистые.

Задание № 26. «Заполните таблицу».

Состав почвы						

Ответ: 1)воздух; 2)вода; 3)перегной; 4)соли; 5)песок; 6) микробы; 7)глина.

Задание № 27. «Отметить один вариант ответа». Что такое бонитировка почв:

1) совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель;

2) объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия;

3) группировка земель в целях их пригодности для сельскохозяйственного использования;

4) качественная оценка земель.

Ответ: 4).

Задание № 28. «Подпишите». Земную кору по своему строению разделяют на кору:

1) _____;

- 2) _____;
 3) _____;
 4) _____;

Ответ: материковую, океаническую, переходную, рифтогенную.

Задание № 29. «Заполните таблицу». Почвы природных зон России

Природные зоны	Тип почвы
тундра	
хвойная тайга	
смешанный лес	
лиственный лес	
лесостепь, степь	
сухие степи	
полупустыня	

*Ответ: 1-
тундрово-глеевые;*

2- подзолистые; 3- дерново-подзолистые; 4- бурозёмы; 5- черноземы; 6- каштановые и лугово-каштановые; 7- бурые, серо-бурые.

Задание № 30. «Выберите несколько вариантов ответа». Какая влага является доступной для растений:

- 1) Гравитационная;
- 2) Свободная;
- 3) Прочносвязанная;
- 4) Капиллярная;
- 5) Менисковая;
- 6) Рыхлосвязанная.

Ответ: 1), 2), 4), 5).

Задание № 31. «Запишите ответ». Причина водной эрозии:

Ответ: Неправильная вспашка склонов.

Задание № 32. «Заполните пробелы». Оптимальная величина общей пористости почв составляет _____ % от объема почвы.

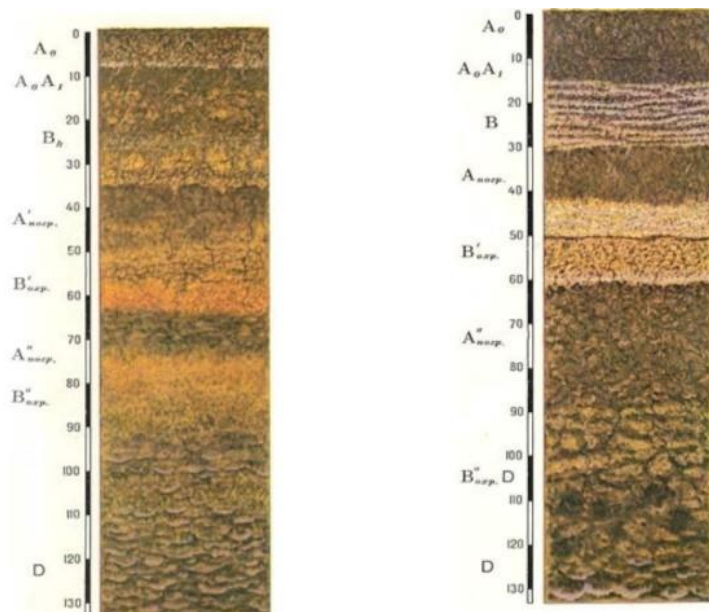
Ответ: 55–65.

Задание № 33. «Отметить один вариант ответа». Каким способом можно повысить плодородие солончаков:

- 1) внесение гипса, известняка-ракушечника;
- 2) промывка почв;
- 3) внесение известковой породы;
- 4) внесением глины.

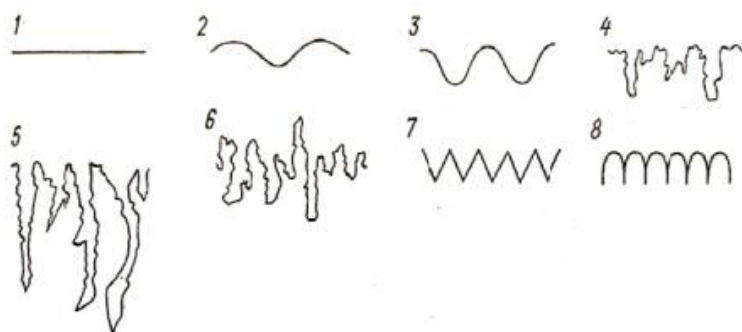
Ответ: 3).

Задание № 34. Какой тип почвы изображен на данном рисунке:



Ответ: Вулканическая почва.

Задание № 35. «Подпишите»



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

Ответ: 1-ровная; 2- волнистая; 3-карманная; 4-языковатая; 5-затечная; 6-размытая; 7-пильчатая; 8-полисадная.

Задание № 36. «Отметить один вариант ответа». Актуальная щелочность определяется:

- 1) содержанием в почвенном растворе гидролитических щелочных солей;
- 2) содержанием обменного натрия;
- 3) содержанием глинистых минералов
- 4) содержанием железа.

Ответ: 1).

Задание № 37. «Подпишите». Состав почвы:

- 1) кислород _____ %,
- 2) кремний _____ %,
- 3) железо _____ %,

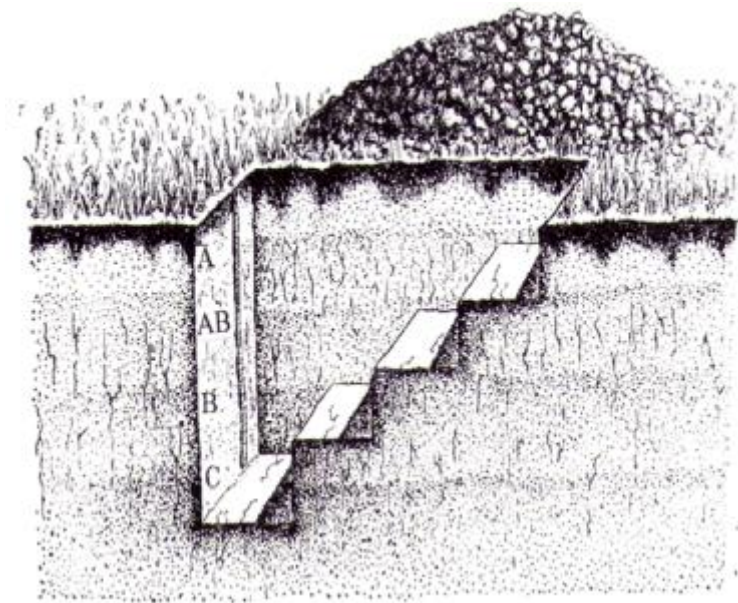
4)кальций _____ %;

5)натрий _____ %;

6)калий _____ %

Ответ: 1)49; 2)26; 3)4; 4)3; 5)2;6)2.

Задание № 38. «Что изображено на рисунке».



Ответ: почвенный разрез.

Задание № 39. «Выберите несколько вариантов ответа». Какие почвы распространены в зоне тундры:

1) дерново-подзолистые;

2) бурые лесные;

3) тундровые глеевые;

4) подзолистые;

5) тундровые подзолистые;

Ответ: 3), 5).

Задание № 40. «Ответьте».

Что является основным источником энергии в почве: _____

Ответ: Органика.

Задание № 41. «Заполните таблицу».

Почвы	Природная зона	Особенности
Арктические	Арктические пустыни	Маломощные, скудные
Тундрово-глеевые		Малая мощность, переувлажнение, бедность питательных веществ, низкая агрономическая ценность
Подзолистые	Тайга (хвойные леса)	Скудный гумусовый горизонт и мощный нижележащий горизонт, напоминает золу
Дерново-подзолистые		Умеренно плодородные, содержат много гумуса

Почвы	Природная зона	Особенности
Серые лесные	Широколиственные леса	Мощный гумусовый горизонт, большое плодородие
Коричневые и серо-коричневые	Жестколистные вечнозелёные леса	Мощный гумусовый горизонт
Чернозёмы	Степи	Самая плодородная, мощный гумусовый горизонт (50-80 см)
Каштановые		Мощность гумусового горизонта (20-50 см). Уступают по плодородию только чернозёму
Пустынные (бурые и серо-бурые)	Полупустыни и пустыни	Мало перегной, сухие
Красно-бурые		Относительно плодородные. В почве есть перегной
Красные, красно-жёлтые, ферраллитные	Постоянно влажные экваториальные леса	Содержат соединения железа и алюминия. Не обладают высоким плодородием

Ответ: Тундра; Смешанные леса; Степи; Саванны.

Задание № 42. «Отметить один вариант ответа». Грунты, где образуются легкие почвы:

- 1) на глинистых;
- 2) на суглинистых;
- 3) на супесчаных;
- 4) на песчаных.

Ответ: 4).

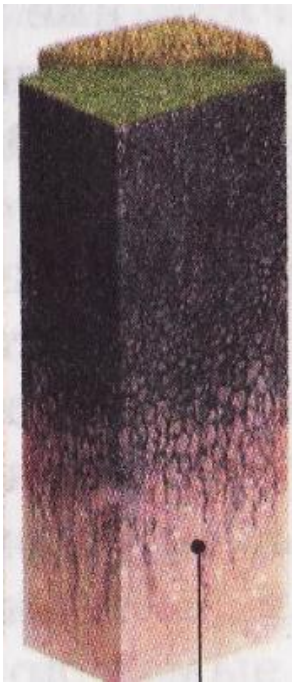
Задание № 43. «Закончить предложение». Кто является первооткрывателем закона вертикальной и горизонтальной зональности почв _____

Ответ: Коссович М.А.

Задание № 44. «Закончить определение». Почвы с содержанием солей более 1% называют _____

Ответ: солончаки

Задание № 45. Какой тип почвы изображен на данной рисунке:



Ответ: Чернозем.

Задание № 46. Найдите соответствие морфологического признака и его диагностического значения в классификации КиДПР (2004, 2008) для следующих диагностических признаков:

	Морфологический признак		Диагностическое значение
1	Ореховатая структура	А	Аллювий, стратифицированные горизонты
2	Хорошо оформленная сильная водопрочная структура комковатая или зернистая копрогенная	Б	Текстурные и субэвиальные горизонты
3	Призматическая	В	Темно-гумусовый горизонт AU
4	Слоистая структура	Г	Горизонты иллювиальной природы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание № 47. Перечислите главные морфологические признаки почв:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Ответ: форма элементов, характер их границ, окраска при определенной влажности, гранулометрический состав, сложение, характер поверхности, плотность и твердость.

Задание № 48. «Отметить один вариант ответа». Что такое пористость почвы:

- 1) отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему;
- 2) отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 0С;
- 3) суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах;

4)объем почвы.

Ответ:3).

Задание № 49. «Запишите определение».

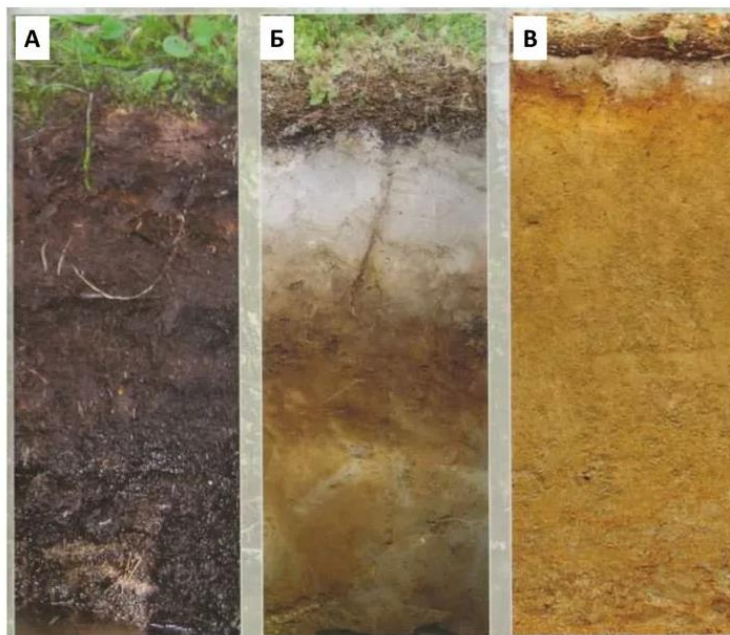
Липкость-это _____.

Ответ: свойство почвы прилипать к другим телам.

Задание № 50. Физико-механические свойства почвы:

Ответ: эластичность, липкость, набухание, усадка, связность, твердость и удельное сопротивление.

Задание № 51. «Подпишите почвы»



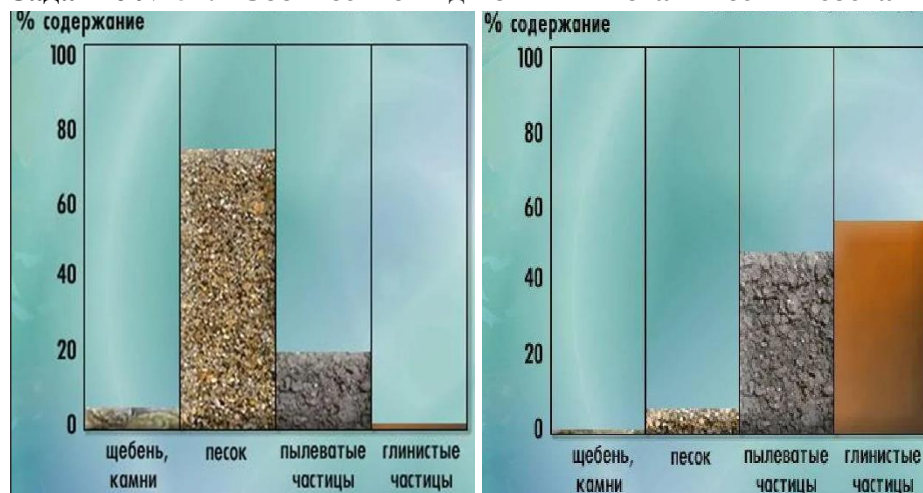
A _____

B _____

B _____

Ответ: А-верховая торфяно-глеевая; Б- дерново-подзолистая; В- ржавозем.

Задание № 52. «Соотнесите вид почвы и механический состав почвы».



1)глинистая;

2)песчаная;

Ответ:1-2; 2-1.

Задание № 53. . «Закончить определение». Совокупность агрегатов различной величины, формы и сложения _____

Ответ: почвенная структура.

Задание № 54. «Впишите термины».

- 1.Почва является подсистемой в более сложной системе – _____
- 2.Поставщиком в почву органических веществ и ассимилированной при фотосинтезе энергии является - _____
- 3.Перераспределителем тепла, влаги, а при развитии эрозии – и твердых почвенных масс выступает - _____
- 4.Главный источник азота в почвах - _____
- 5.Из почвы главным образом диффундирует - _____
- 6.Почвы, развивающиеся при воздействии грунтовых вод, называются - _____
- 7.Самая обильная и разнообразная группа микроорганизмов - _____

Ответ: 1-биогеоценоз(экосистема); 2-растительность; 3-рельеф; 4- атмосфера; 5- углекислота; 6-гидроморфные; 7-бактерии.

Задание № 55. Найдите соответствие морфологического признака и его диагностического значения в классификации КиДПР (2004, 2008) для следующих диагностических признаков:

	Морфологический признак		
1	Темно-бурый, темно-коричневый		
2	Бурые охристые тона		
3	Сизые голубоватые и зеленоватые тона		
4	Кофейно-коричневые или желто-охристые тона		

Диагностическое значение

А - Глеевый горизонт G

Б - Горизонты В суглинистых почв

В - Грубогумусовый горизонт АО

Г - Альфегумусовый горизонт ВНГ

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Задание № 56. «Рассчитайте». Запасы гумуса в 50см слое почвы в т/га, если его содержание составляет 3%, а плотность почвы равна 1,2 г/см³ . Ответ приведите в виде целого числа.

Ответ: 180.

Запасы гумуса определяют по формуле:

$Z = C \times h \times d$, где

Z-запас гумуса, т/га

C-содержание гумуса, %

h-мощность, см

d-плотность, г/см куб

50x3x1,2=180

Задание № 57. «Что изображено на рисунке»

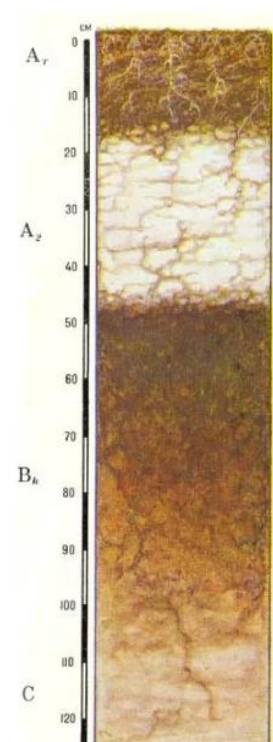


Ответ: Строение почвенного профиля.

Задание № 58. «Заполните пробелы». Границы всех почвенных разностей, которые можно выделить при данной классификации почв, отображаются на _____ почвенных картах.

Ответ: детальных.

Задание № 59. Какой тип почвы изображен на данной рисунке:



Ответ: Болотно-подзолистая.

Задание № 60. Отметить один вариант ответа. Каким способом можно повысить плодородие солонцов _____.

Ответ: внесение гипса, известняка-ракушечника

3. РЕФЕРАТЫ

3.1. Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
 - основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
 - источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
 - план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
 - содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.
- изучение учебной дисциплины.

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя

- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста(формат А4, при шрифте **Times New Roman**, кегль **14** и 1,5 межстрочном интервале,) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Правила оформления литературы:

Монография: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

Журнал: Ракзиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

Газета: Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

Статья из сборника: Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

Интернет-ресурс: Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. –

Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

Примерная тематика рефератов

1. Арктические почвы
2. Тундрово-глеевые почвы
3. Мерзлотно-таежные почвы
4. Луговые почвы
5. Пойменные почвы
6. Болотные почвы
7. Подзолистые почвы
8. Дерновые почвы
9. Дерново-подзолистые почвы
10. Дерново-глеевые почвы
11. Бурые лесные почвы
12. Серые лесные почвы
13. Черноземы (лесостепной зоны)
14. Черноземы (степной зоны)
15. Лугово-черноземные почвы
16. Каштановые почвы
17. Лугово-каштановые почвы
18. Бурые полупустынные почвы
19. Серо-бурые пустынные почвы
20. Дерново-карбонатные почвы (рендзины)
21. Солончаки
22. Солонцы
23. Солоди
24. Сероземы
25. Серо-коричневые почвы сухих субтропиков

3.1. Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности

вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; _

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о почве. Важнейший признак, отличающий почву от других тел природы.
2. Плодородие почвы. Охарактеризовать естественное, искусственное и эффективное плодородие почвы.
3. Закон убывающего плодородия почвы». Показать его несостоятельность на основе работ акад. Вильямса. Реакционная сущность «Закона убывающего плодородия почвы», его связь с мальтузианством, его критика передовыми учеными.
4. Взаимосвязь почвоведения с географией, агрономией, экологией и др.
Наука о почве в Древнем мире, особенности ее развития в то время.
5. Развитие науки о почвах в эпоху Возрождения до 70-х годов XIX века в Западной Европе (Б. Полисси, Ван-Гельмонт, Тэер, Либих).
6. Развитие науки о почве в России до 70-х годов XIX века (Ломоносов, Радищев, первые почвенные карты России и их значение).
7. Докучаев – основатель научного генетического почвоведения. Основные положения, разработанные им в отношении науки о почве.
8. Вклад в развитие научного почвоведения учеников и последователей Докучаева (Сибирцев, Глинка, Захаров).
9. Вклад в развитие научного почвоведения Костычева, Вильямса, Гедройца.
10. Что такое выветривание (гипергенез), какие изменения в горной породе он вызывает. Почему кора выветривания не становится почвой.
11. Охарактеризовать генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород: элювий, делювий, аллювий.
12. Генезис и основные свойства следующих почвообразующих пород флювио– гляциальные отложения, морены, лессы, лессовидные суглинки.
13. Первичные и вторичные минералы, их влияние на свойства почвообразующих пород (примеры). Что наследует почва от почвообразующих пород.
14. Схема большого (геологического) круговорота веществ в природе, какие элементы в него включаются, почему он не приводит к образованию почв.
15. Причина возникновения малого (биологического) круговорота веществ, какие элементы в него включаются, какие принципиальные качественные изменения происходят горной породе под его влиянием.
16. Общая схема почвообразовательного процесса, последовательность освоения природы, а затем почвы живыми организмами.
17. Роль высших растений в почвообразовании. Количественная и качественная характеристика остатков древесных и травянистых растений.
18. Основные группы микроорганизмов. Роль этих групп в почвообразовательном процессе.
19. Роль беспозвоночных животных в почвообразовательном процессе.
20. Роль позвоночных животных в почвообразовательном процессе.
21. Роль климатического фактора в почвообразовании и географическом распространении почвенных типов.
22. Тепловой режим почв, с чем он связан, его влияние на почвообразовательный процесс.

23. Водный баланс почв. Типы водного режима.
24. Косвенное влияние климата на почвообразовательный процесс.
25. Роль рельефа как фактора почвообразования. В чем проявляется его влияние.
26. Водная и ветровая эрозия почв. Под влиянием чего и в каких условиях они проявляются.
27. Время как фактор почвообразования. Понятие об абсолютном и относительном возрасте почв.
28. Производственная деятельность человека как фактор почвообразования (примеры).
29. Причины неоднородности состава почвы. Основные фазы (компоненты) почвы, с какими факторами почвообразования они связаны.
30. Минеральная фаза почвы. Какими группами минералов она представлена, роль первичных и вторичных минералов в почвообразовании.
31. Почвенный перегной, его значение в почвообразовательном процессе. Процесс превращения органических остатков (опада растений) в гумусное вещество.
32. Состав, свойства и условия образования гуминовых кислот. Состав, свойства и условия образования фульвокислот.
33. Географические закономерности распространения гумусных веществ в почвах.
34. Почвенный раствор. Источники воды в почве, состав почвенного раствора, концентрация, реакция среды.
35. Почвенный воздух. Его состав, отличие от атмосферного воздуха, воздухообмен с атмосферой, значение для растений.
36. Гранулометрический состав. Определение понятия, методы исследования, основные фракции по мех составу. Принцип классификации почв по гранулометрии.
37. Водно-физические свойства и минералогический состав различных фракций гранулометрического состава почв.
38. Физическая и механическая поглотительные способности почв. Химическая и биологическая поглотительные способности почв.
39. Порозность (скважность) почвы. Как она рассчитывается, ее величины для разных почв, капиллярная и некапиллярная порозность.
40. Значение воды в почве. В каких формах встречается доступная растениям вода.
41. Водопроницаемость, водоподъемная способность, влагоемкость. Их значение, от чего зависят характеристики.
42. Влагоемкость почвы. Что характеризует капиллярная, полевая, полная влагоемкость почв. Характеристика понятия «влажность завядания».
43. Принципы современной классификации почв. Закономерности географического распространения почв по территории.
44. Факторы почвообразования и характеристика почв тундровой зоны.
45. Факторы почвообразования и основные типы почв таежно-лесной зоны.
46. Генезис, морфология и основные характеристики подзолистых почв.
47. Генезис, морфология, характеристика дерновых почв таежно-лесной зоны.
48. Генезис, морфология, характеристика дерново-подзолистых почв.
49. Процесс заболачивания суши. Морфология и характеристика почв верховых болот.

50. Факторы почвообразования и основные подтипы серых лесных почв. Генезис, морфология, основные характеристики серой лесной почвы.
51. Факторы почвообразования, распространение, подтипы черноземов. Генезис черноземов, их морфология и основные свойства.
52. Факторы почвообразования, распространение, подтипы каштановых почв. Генезис, морфология, основные свойства каштановых почв.
53. Генезис, основные свойства, мелиорация солончаков, солонцов, солодей.
54. Почвы степной равнинной части
55. Почвы предгорий северного склона Кавказа
56. Почвы Черноморского побережья
57. Почвы речных долин и дельты р. Кубань Краснодарского края.
58. Морфология почв. Что она изучает, взаимосвязь морфологии почвы с ее свойствами и процессами, протекающими в почве.
59. Влажность и окраска почв. Методы исследования, значимость, связи.
60. Гранулометрический состав, разновидности почв по гранулометрии.
61. Структура почвы: типы, роды, виды. Влияние структуры на свойства почвы.
62. Сложение почвы. Из каких элементов складывается это понятие. Его влияние на почву, растения.
63. Включения и новообразования почвы. С чем они связаны, на что указывают, их классификация.
64. Что включает в себя описание корневой системы растений.
65. Как определяется и о чем говорит «вскипание» почвы.
66. Характер перехода генетических горизонтов

Критерии оценивания результатов обучения

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.