

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02. «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»**

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируе мые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Философия, ее предмет и функции. Древняя философия	ОПК-2 ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Философия средневековья, Возрождения и Нового времени	ОПК-2 ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Немецкая классическая философия	ОПК-2 ПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Современная западная философия	ОПК-2 ПК-1	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Русская философия	ОПК-2 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Бытие и его свойства	ОПК-2 ПК-1	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Сознание и познание	ОПК-2 ПК-1	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
8	Общество. Цивилизация. Культура	ОПК-2 ПК-1	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
9	Проблема человека	ОПК-2 ПК-1	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60

Бинарная шкала	Зачтено	Не зачтено
----------------	---------	------------

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

		аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительн о (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	--	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий. По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение семинарских занятий их структура и содержание по разделам дисциплины изложены в краткой форме ниже со списком необходимой литературы для подготовки каждого семинара. В методических указаниях к каждому семинару дается теоретическая часть материала, являющаяся дополнением к лекционному курсу и материалу дополнительных литературных источников.

Типовые контрольные задания

1. Примерные вопросы к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий. По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение семинарских занятий их структура и содержание по разделам дисциплины изложены в краткой форме ниже со списком необходимой литературы для подготовки каждого семинара. В методических указаниях к каждому семинару дается теоретическая часть материала, являющаяся дополнением к лекционному курсу и материалу дополнительных литературных источников.

Семинарское занятие № 1

Тема: Специфика философского знания

Цель занятия: изучить современное представление о философии.

Задачи: дать определение понятия «философия», изучить ее структуру и специфику, рассмотреть основной вопрос философии, познакомиться с философской методологией.

Контрольные вопросы:

1. Философия как специфическая форма знания. Ее сходства и отличия по отношению к науке, религии и искусству. Предмет философии, ее функции.
2. Основные разделы философии в контексте человеческой культуры.
3. Проблема основного вопроса философии. Его стороны и структура философского

знания.

4. Философия и мировоззрение.

5. Методы философского познания.

Термины и понятия: философия, онтология, гносеология, мировоззрение, миф, религия, наука, бытие, сознание, материализм, идеализм, агностицизм.

Семинарское занятие № 2

Тема: Философия Древнего Востока

Цель занятия: проанализировать специфику философского знания и философствования Древнего Востока.

Задачи: дать определение понятий Дао и Дхарма, изучить специфику и структуру китайской и индийской философии, познакомиться с трудами мыслителей Древнего Востока.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока.

2. Специфика восточного мировосприятия и философствования

3. Философия Древней Индии: Веды и их философское значение. Джайнизм. Буддизм. Чарвака - локаята. Йога, Вайшешика как авторитетные направления в брахманизме.

4. Древнекитайская философия: Религиозно-мифологические представления. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Учение Лао-Цзы - даосизм. Конфуций и конфуцианство. Фацзя (школа легистов).

Термины и понятия: Традиционализм, Космоцентризм, Веды, Упанишады, карма, брахман, атман, будда, восьмеричный путь, джива, Небо, Инь и Ян, дао, «недеяние», «благородный муж», «золотая середина», «человеколюбие».

Семинарское занятие № 3

Тема: Античная философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии античности.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру античной философии, познакомиться с трудами мыслителей Греции и Рима

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения античной философии.

2. Понятие античной философии и ее специфика.

3. Проблема первоначала. Милетские натурфилософы и пифагорейство. Гераклит Эфесский. Элейская школа философии. Школа атомистов.

4. Сократ: моральная философия, диалектика. Платон: учение об эйдосах, познании, душе, государстве. Аристотель: учение об единстве материи и формы, видах «причин», душе, обществе.

5. Эллинистически-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Термины и понятия: первоначало, натурфилософия, диалектика, эйдос, кинизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Семинарское занятие № 4

Тема: Философия средневековья и эпохи Возрождения

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии средневековья и эпохи Возрождения

Задачи: рассмотреть специфику и структуру философии средневековья и эпохи Возрождения, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии средневековья.
2. Основные черты средневековой Западной философии. Период патристики. Идеи о предопределении, душе и первой мировой истории в учении Августина.
3. Схоластическая философия, спор номиналистов и реалистов. Ф. Аквинский.
4. Социально-экономические и мировоззренческие основания философии Возрождения. Философские воззрения Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм Ренессанса.

Термины и понятия: теоцентризм, креационизм, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, средневековая картина мира, антропоцентризм, секуляризация, гуманизм, культ творческой деятельности, промисеизм, абсолютный максимум и абсолютный минимум, натурфилософия, геоцентризм, пантеизм.

Семинарское занятие № 5

Тема: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику философии Нового времени и эпохи Просвещения.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру философии Нового времени и эпохи Просвещения, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона, его индуктивный метод, учение об «идолах».
3. Рационализм Р. Декарта, его философские принципы, учение о врожденных идеях.
4. Пантеизм Б. Спинозы, его учение о субстанции.
5. Сенсуализм Дж. Локка.
6. Монадология Готфрида В. Лейбница.
7. Философия просвещения. Французский материализм Гольбах, Ламетри, Гельций).

Термины и понятия: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, индукция, дедукция, дуализм, врожденные идеи, субстанция, пантеизм, материя, просвещение.

Семинарское занятие № 6

Тема: Немецкая классическая философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику немецкой классической философии

Задачи: рассмотреть специфику и структуру немецкой классической философии, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

1. Исторические и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии
2. Основные проблемы немецкой классической философии (Кант; Гегель; Фихте; Шеллинг; Фейербах):
 - проблема адекватности познания мира человеком
 - проблема закономерности и направленности человеческой истории
 - проблема объективности морального законодательства

Термины и понятия: метафизика, диалектика, идеализм, материализм, априорный, вещь-в-себе, императив, максима, субъективное, объективное, Абсолют, философия природы, философия духа.

Семинарское занятие № 7

Тема: Европейская философия XIX-XX веков

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику европейской философии XIX-XX веков

Задачи: рассмотреть специфику и структуру европейской философии XIX-XX веков, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Контрольные вопросы:

Исторические и духовные предпосылки возникновения европейской философии XIX-XX веков

1. Философия марксизма. Учение об отчуждении.
2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Иррационализм и философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
4. Психопанализ и неопрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).
5. Феноменология и герменевтика как методы познания.
6. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Термины и понятия: материалистическая диалектика, позитивное знание, критический рационализм, иррациональное, воля к жизни, воля к власти, сверхчеловек, экзистенция, психопанализ, иррациональные психические силы, либидо, сублимация, социальная терапия.

Семинарское занятие № 8

Тема: Русская философия

Цель занятия: изучить основные проблемы и специфику русской философии.

Задачи: рассмотреть специфику и структуру русской философии, познакомиться с трудами мыслителей вышеуказанного периода.

Термины и понятия: религиозность, антропологизм, иррационализм, славянофилы, западники, соборность, философия сердца, всеединство, София, «богоискательство», философия свободы, русская идея, космизм, ноосфера,

Контрольные вопросы:

1. Истоки русской философии. Философская мысль в Средневековой Руси.
2. Философия «западников» и «славянофилов».
3. Метафизика всеединства В.С. Соловьева.
4. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
5. Русская религиозная антропология. Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский.

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации. Допуском к экзамену является сдача всех практических работ не ниже оценки «удовлетворительно».

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Предмет философии и ее роли в жизни общества.
2. Философские категории бытия и материи.
3. Отражение – всеобщее свойство материи.
4. Происхождение и сущность сознания.
5. Основные виды познания.
6. Понятие истины и ее виды.
7. Принцип развития. Прогресс и регресс.
8. Универсальные законы диалектики.
9. Историческое происхождение человека и общества.

10. Биологическая природа и социальная сущность человека.
11. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
12. Глобальные проблемы современного общества.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные тестовые задания.

1. Пространство и время – это свойства не вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники:
 - а) субъективного идеализма
 - б) объективного идеализма
 - в) материализма
 - г) агностицизма
2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является:
 - а) взаимодействие противоположностей
 - б) целеполагание
 - в) предопределенность
 - г) свободная воля
3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:
 - а) идеализмом
 - б) синергетикой
 - в) классической физикой
 - г) теорией относительности
4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:
 - а) скептицизмом
 - б) релятивизмом
 - в) дуализмом
 - г) монизмом
5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:
 - а) конструкция
 - б) основание
 - в) структура
 - г) строение

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии.
3. Функции философии.
4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.
5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.
9. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
10. Экзистенциализм.

11. Философия психоанализа.
12. Понятия бытия и материи.
13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
14. Пространство и время как универсальные формы бытия материи.
15. Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».
16. Понятие развития. Прогресс и регресс.
17. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.
18. Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.
19. Понятия детерминизма и индетерминизма.
20. Закон диалектического синтеза.
21. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
22. Закон диалектической противоречивости.
23. Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.
24. Сознание - высшая форма отражения действительности.
25. Структура и источники сознания.
26. Сознание и язык.
27. Сознание и бессознательное.
28. Субъект и объект познания.
29. Виды познавательной деятельности.
30. Основные концепции истины.
31. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
32. Конкретность истины. Критика догматизма.
33. Виды истины.
34. Истина и заблуждение.
35. Практика и ее гносеологические функции.
36. Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.
37. Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
38. Социальная сущность человека.
39. Природа и общество.
40. Общество как субъектно-объектная система.
41. Закономерности исторического развития общества.
42. Структура и самоорганизация общества.
43. Сущность и структура общественного сознания.
44. Индивидуальное и общественное сознание.
45. Культура и цивилизация, их связь и различие.
46. Глобальные противоречия современного общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности

уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».