

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.И.Китиева

« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

« 22 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 «МЕХАНИЗМЫ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение в предмет «Механизмы адаптивного поведения»	ПК-4 УК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Особенности поведения личности в экстремальных ситуациях	ПК-4 УК-8	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения	ПК-4 УК-8	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Психоэмоциональная оценка опасности	ПК-4 УК-8	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Психофизиологические механизмы обеспечения безопасного поведения	ПК-4 УК-8	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Методы развития психофизических возможностей	ПК-4 УК-8	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
---------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цели задачи курса, его значение для педагогов специального образования.
2. Связь данного курса с психологопедагогическими дисциплинами.
3. Теория функциональных систем (А.П. Анохин), как основа системы самозащиты.
4. Формы защитного поведения при стрессе.
5. Механизмы регуляции поведения в экстремальных ситуациях.
6. Адаптивные реакции в режиме функционального напряжения.
7. Адаптивные реакции в режиме функциональной релаксации.
8. Ориентировочные и оборонительные реакции.
9. Условно и безусловно рефлекторные уровни регуляции адаптивного поведения.
10. Критерии оценки психофизиологических параметров.
11. Цикличность эмоциональных переживаний.
12. Боль как критерий психоэмоциональной оценки опасности.
13. Психофизиологические механизмы социальной адаптации. Социальные роли. Половое поведение. Агрессивное поведение. Механизмы психологической защиты.
14. Комплекс упражнений для произвольной регуляции мышечного напряжения из эмоциональных состояний.
15. Упражнения для произвольной регуляции дыхания и координации движений.
16. Техника и тактика защиты от ударов, болевых и удушающих захватов.

Написание и защита рефератов.

С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях и ежегодной студенческой научно-практической конференции.

Примерные темы:

1. Введение в предмет «Механизмы адаптивного поведения»
2. Цели задачи курса, его значение для педагогов специального образования.

3. Связь данного курса с психологопедагогическими дисциплинами.
4. Особенности поведения личности в экстремальных ситуациях.
5. Теория функциональных систем (А.П.Анохин), как основа системы самозащиты.
6. Формы защитного поведения при стрессе.
7. Механизмы регуляции поведения в экстремальных ситуациях.
8. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения.
9. Адаптивные реакции в режиме функционального напряжения.
10. Адаптивные реакции в режиме функциональной релаксации.
11. Ориентировочные и оборонительные реакции.
12. Условно и безусловно рефлекторные уровни регуляции адаптивного поведения.
13. Психоэмоциональная оценка опасности.
14. Критерии оценки психофизиологических параметров.
15. Цикличность эмоциональных переживаний.
16. Боль как критерий психоэмоциональной оценки опасности.
17. Психофизиологические механизмы обеспечения безопасного поведения.
18. Психофизиологические механизмы социальной адаптации.
19. Социальные роли.
20. Половое поведение.
21. Агрессивное поведение.
22. Механизмы психологической защиты.
23. Методы развития психофизических возможностей.
24. Комплекс упражнений для произвольной регуляции мышечного напряжения и эмоциональных состояний.
25. Упражнения для произвольной регуляции дыхания и координации движений.
26. Техника и тактика защиты от ударов, болевых и удушающих захватов.

критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Тестовые задания

Тестовые задания по теме « Социальная адаптация»

Тест 1

1. Заполните пропуски.

Задача _____ процесса - это проблема выживания _____, через _____ потенциалов организма индивида с _____ природной и _____ среды.

2. Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)?

А) занимает одно из центральных мест в биологии.

Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях

В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды

Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия

3. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?

А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология

4. Заполните пропуски

Адаптация – это _____ этап процесса _____ и интеграции _____ в _____, образовательную, профессиональную _____, основанный на реальном, _____, регулярном _____ с ним.

5. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:

а) русский ученый М. В. Ломоносов; б) австрийский врач З. Фрейд; в) американский социолог Ф. Гиддингс.

6. Соотнесите понятия А) _____ Б) _____ В) _____ Г) _____

А) Смысл адаптации Б)

Функция адаптации

В) Результат, итог процесса адаптации Г)

Роль социальной адаптации

1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы

предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.

2) адаптированность

3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.

4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

7. Что чаще всего является непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации?

8. Заполните таблицу, выстроив по порядку стадии адаптации и соотнесите с определениями.

А) аккомодация Б) ассимиляция В) начальная стадия Г) стадия терпимости

1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

I		
II		
III		
IV		

9. Что предусматривает профессиональная адаптация?

1) _____ 2) _____ 3) _____

10. Назовите показатели профессиональной адаптированности

11. Какой адаптацией является процесс вхождения новичка в новый для него коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми? ____

12. Как называется форма социальной адаптации, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить)? ____

13. В большой степени значимыми для социальной адаптации являются социально-демографические характеристики индивида. Какие именно?

А) пол Б) возраст В) уровень образования Г) доходы.

Тест 2

1. Что из перечисленного является показателями низкой социальной адаптации:

- А) высокий социальный статус индивида в данной среде,
Б) стремление индивида к перемещению в другую социальную среду В)
психологическая удовлетворенность средой в целом и ее наиболее

важными для него элементами

Г) аномия и отклоняющееся поведение

2. Физиологическая адаптация бывает двух видов: _____ и _____

3. Заполните пропуски.

При срочной _____ адаптации на организм воздействует необычная _____, которая изменяет ответ раздражителя. _____ может быть как всего _____, так и одного _____ или системы.

_____ физиологическая _____ возникает чаще всего при

систематическом воздействии _____, его _____ возникновении.

4. Какой вид адаптации означает приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида?

- А) Экономическая Б) Организационная
В) Педагогическая Г) Психологическая

5. Восстановите порядок слов и составьте определение:

Состояние в процессе стресс психологической обстоятельствах деятельности в сложных жизни напряженности условиях как так и при условиях повседневной особых

6. Напишите определение

Адаптационный синдром – это _____

7. Расставьте по порядку стадии социализации и соотнесите их с описанием.

А) Трудовая стадия Б) Первичная социализация В) Стадия интеграции Г) Стадия индивидуализации Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия

- 1) появляется желание найти свое место в обществе как бы вписаться в общество.
- 2) стадия адаптации (от рождения до подросткового периода), когда ребенок усваивает социальный опыт не критически, он адаптируется, приспосабливается, подражает.
- 3) появляется желание выделить себя среди других и критическое отношение к общественным нормам поведения.
- 4) воспринимается как пожилой пенсионный возраст, когда человек вносит существенный вклад в воспроизводство социального опыта и передачу его новым поколениям.
- 5) охватывает весь период социальной зрелости человека, то есть период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду своего обитания через свою деятельность.

I	II	III	IV	V

8. Какие варианты поведения индивида возможны, если стадия интеграции проходит не успешно, и если свойства человека не принимаются группой и обществом?

1) _____ 2) _____ 3) _____

9. Заполните пропуски

_____ **социализации** - это конкретные _____, ответственные за обучение _____ нормам и освоение _____ ролей.

10. Восстановите порядок слов в определении и запишите.

Влияющие институты его учреждения и направляющие на процесс социализации социализации _____ - это _____

11. Распределите представленные агенты соц.адаптации в соответствующие строки таблицы:

Государства, семья, церкви, полиция, сверстники, администрация школы, институты, друзья семьи, сотрудники СМИ, учителя, лидеры молодежных группировок, партии, армия

Агенты первичной социализации	
Агенты вторичной социализации	

12. Расставьте по порядку и соотнесите с определением

I		
II		
III		

1) Ответ на «вызов среды» 2) Адаптационный шок 3) Мобилизация адаптационных ресурсов

А) для субъектов, сумевших пережить стадию адаптационного шока, наступает этап глубокого осмысления ситуации и концентрации усилий на сознательном поиске выхода из неё

Б) общее расстройство функций социального субъекта или системы, вследствие какого-либо потрясения социогенного характера, вызванного резким нарушением привычного взаимодействия с внешней средой

В) представляет собой реализацию конкретной модели поведения и деятельности, которые выбираются субъектом с учётом собственных адаптивных ресурсов и возможностей, представлений о происходящем, а также основных характеристик социальной среды, в которой протекает процесс социальной адаптации.

13. Какие основные механизмы соц.адаптации выделяют?

_____ и _____

14. Какие механизмы соц.адаптации направлены на формирование и развитие психики субъекта, воздействие на неё различных факторов социальной среды и

приспособление психического склада индивида под требования среды?

15. Соотнесите названия составляющих социально-психологических механизмов и их содержание. 1)_____2)_____3)_____

1) когнитивные механизмы,

2) эмоциональные механизмы,

3) поведенческие механизмы,

А) позволяют субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п.

Б) представляют собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности.

В) приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности.

16. Соотнесите основные формы адаптационного поведения с описанием.

Конформизм	Инновация	Ритуализм	Ретритизм	Мятеж,бунт

- 1) обновление субъектом среды,
- 2) подчинение субъекта среде,
- 3) «уход» субъекта от среды, его самоизоляция
- 4) преобразование субъектом среды,
- 5) внешняя благопристойность,

А) при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование требованиям, предъявляемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения.

Б) когда он полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему;

В) когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик.

Г) когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней.

Д) такая форма поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока, или, когда собственные цели и интересы субъекта принципиально не совпадают и не могут совпасть с аналогичными характеристиками среды.

17. Восстановите определение

Относительно состояние дезадаптация воздействия следствием кратковременное новых ситуативное являющееся изменившейся раздражителей непривычных среды равновесия и требованиями среды и сигнализирующее между деятельностью о нарушении психической

_____ - _____

18. Назовите наиболее часто встречающиеся причины дезадаптации

- 1) _____ 2) _____ 3) _____

19. По каким признакам можно понять, что у человека имеется дезадаптация? 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Тест по теме «Основополагающие международные документы по правам человека»

1. Что включает в себя Международный билль о правах человека?
А) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека
Б) Конвенция ООН о правах ребенка
В) Международный пакт о гражданских и политических правах человека Г)
Всеобщая декларация прав человека
Д) Конвенция ООН о правах инвалидов
2. В каком году образована Организация Объединенных Наций? А)
1940 Б) 1945 В) 1948 Г) 1950
3. На 183-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН Всеобщая декларация прав человека была принята абсолютным большинством голосов. Когда это произошло?
А) 3 января 1976 г Б) 23 марта 1976 г В) 10 декабря 1948 г Г) 4 ноября 1950 г
4. Почему именно в период разработки Устава ООН проблема создания механизма международной защиты в области прав человека стала столь актуальной?
1) _____
2) _____

5. Какая страна выступала инициатором создания Всеобщей декларации прав человека. Чем это можно объяснить?

6. Назовите три уровня современной защиты прав человека
1) _____ 2) _____ 3) _____
7. Какие действия предпринимают государства, ратифицировав тот или иной договор в области защиты прав человека?

8. Из чего состоит концепция прав и свобод человека, закрепленная во Всеобщей декларации?
1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____
9. Сколько статей Конституции РФ прямо или косвенно затрагивают вопросы прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и роль государства в их признании и защите? _____
10. Когда был подписан Устав Совета Европы? Где находится штаб-квартира этой организации (город)? _____
11. Что является целями Совета Европы в соответствии с Уставом этой международной структуры?

12. Когда вступила в силу Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод? _____

13. Какие Протоколы Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод на данный момент НЕ ратифицировала Россия? _____

14. Чему посвящен 1 раздел Европейской Конвенции?

Чему посвящен 2 раздел Европейской конвенции?

15. Какая статья Европейской Конвенции (или Протокола) закрепляет следующие права:

1) запрещение пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения с человеком или его наказания _____

2) право на справедливое судебное разбирательство _____

3) наказание исключительно на основании закона, запрещение применения обратной силы в уголовном законодательстве _____

4) право на уважение частной, личной и семейной жизни, на неприкосновенность жилища, корреспонденции _____

5) право на вступление в брак и создание семьи, равенство супругов _____

6) запрещение дискриминации _____

8) запрещение лишения свободы за долги _____

9) право на обжалование приговоров по уголовным делам во второй инстанции, право не быть судимым или наказанным _____

16. Какой орган Совета Европы является авторитетнейшим и мощнейшим механизмом, обеспечивающим и гарантирующим реализацию прав человека в мире? _____

17. Какая инстанция, существовавшая до 1998 года, принимала решения о приемлемости обращений и передавала их в Европейский Суд, приняв для начала все необходимые меры для примирения сторон и изучив материалы дела?

18. Заполните пропуски.

Число судей, заседающих в _____, согласно его учреждению в соответствии с Конвенцией и с поправками, внесенными Протоколом № __, равно числу _____ Конвенции. В соответствии со ст. _____ Конвенции _____ избираются сроком на _____ и не могут быть _____.

Сроки _____ судей истекают по достижении ими _____ возраста. После _____ судьи _____

_____ в рассмотрении уже поступивших к ним дел. Для _____ судьи от должности необходимо, чтобы остальные судьи _____ голосов приняли решение о том, что судья более _____ предъявляемым требованиям. Конвенция требует, чтобы судьи обладали _____ качествами и либо удовлетворяли требованиям, предъявляемым при назначении на высокие судебные должности, либо были _____.

Члены Суда участвуют в работе Суда в _____ качестве

не _____. Они не должны занимать
никаких _____, несовместимых с их _____
и _____
_____ как членов Суда или с требованиями, накладываемыми
_____ на полную рабочую неделю.

19. Что входит в компетенцию единоличного судьи Европейского Суда?

20. Какие решения принимаются на Пленарных заседаниях Европейского Суда? 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

21. Сколько судей входит в состав комитет Европейского Суда? _____
В отношении жалобы, поданной в соответствии со статьей 34 (индивидуальной жалобы), комитет вправе единогласно принять одно из следующих решений:

1) _____
2) _____

22. Сколько судей участвуют в Палате Европейского Суда по правам человека? _____

23. Сколько судей составляют Большую Палату Европейского Суда по правам человека?

24. Когда вступил в силу Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах?

1) 3 мая 2008 г. 2) 3 января 1976 г. 3) 10 декабря 1948 г. 4) 16 декабря 1966 г.

25. Какой орган наблюдает за соблюдением государствами-участниками своих обязательств по пакту и уровнем осуществления соответствующих прав и обязанностей? _____

26. Какие статьи Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах защищают следующие права?

1) право на справедливые и благоприятные условия труда _____
2) право на социальное обеспечение _____
3) защита семьи, материнства и детей _____
4) право на достаточный жизненный уровень (включает право на жилище и на питание) _____
5) право каждого человека на образование _____
6) право на участие в культурной жизни, пользование результатами научного прогресса и защитой интересов, связанных с собственным творчеством _____

27. Когда был принят и когда вступил в силу Международный пакт о гражданских и политических правах? _____

28. Раскройте структуру Международного пакта о гражданских и политических правах.

Часть	Статьи	Содержание

I		
II		
III		
IV		
V		
VI		

29. Когда принята Конвенция ООН о правах ребенка? _____

30. Какая страна-член ООН не является участником Конвенции ООН о правах ребенка? _____

31. Образование какого фонда в 1946 г. было одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей? _____

32. Кто признается ребенком, согласно Конвенции ООН о правах ребенка? _____

33. Какие права определяют статьи 5-11 Конвенции ООН о правах ребенка? _____

34. Какие права закрепляют статьи 28-31 Конвенции ООН о правах ребенка? _____

35. Какой орган учрежден в целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка? Какие статьи Конвенции рассказывают о его структуре, функциях, правах и обязанностях? _____

36. Когда вступила в силу Конвенция ООН о правах инвалидов? _____

37. Комитет по правам инвалидов – это

38. В чем заключается цель Конвенции ООН о правах инвалидов?

39. Кто относится к инвалидам, согласно Конвенции ООН о правах инвалидов?

40. Запишите общие принципы Конвенции ООН о правах инвалидов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

41. Соотнесите понятия и определения, обозначенные для целей Конвенции ООН о правах инвалидов. 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

- 1) «общение» 2) «язык» 3) «дискриминация по признаку инвалидности»
4) «разумное приспособление» 5) «универсальный дизайн»

А) означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Б) включает использование языков, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, обычного языка, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступную информационно-коммуникационную технологию;

В) означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна Г) означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод;

Д) включает речевые и жестовые языки и другие формы неречевых языков;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.