

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.37. ГЕОУРБАНИСТИКА**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Геоурбанистика

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируе мые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Глобальные основы географии городов	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда .	ПК-1, ПК-2	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Особенности и характерные черты современного развития города	ПК-1, ПК-2	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	ПК-1, ПК-2	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	ПК-1, ПК-2	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
8	Современное градостроительство ЮФО	ПК-1, ПК-2	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях) Примерная тематика рефератов**

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. География городов, ее содержание и задачи. Основные понятия географии городов и географического мышления применительно к практическим задачам градостроительного проектирования
2. Города и географическое разделение труда
3. Исторические стадии развития городов: а) города рабовладельческого общества, б)

городафеодалного общества, в) города в XVIII веке, г) города в эпоху капитализма

4. Современные градостроительные проблемы развития городов
  5. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России (города Европейской части, города Урала, Сибири и Дальнего Востока)
  6. Городское расселение. Понятие «город» и критерии его определения
  9. Урбанизация, ее сущность, взаимосвязь процессов урбанизации и расселения. Процессы развития урбанизации (рост городского населения, концентрация населения в больших городах, расширение городских территорий)
  10. Факторы урбанизации: экономический, социальные, демографические, экологические
  11. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения
  12. Агломерация, ее определение. Главные агломерации в мире, России, крае
  13. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район урбанизированная зона. Субурбанизация, рурурбанизация, маятниковая миграция
  14. Мегалополисы, их сущность. Крупнейшие мегалополисы мира. Перспективы развития
  15. Город как управляемая система
  16. Функции, выполняемые городами: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические
  17. Типы городов, классификация по числу жителей, по генезису, географическому положению, по выполняемым функциям, по степени участия в территориальном разделении труда
  18. Экономико-географическое положение города. Сравнительная характеристика ЭГП (по выбору городов страны или края)
  19. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды. Экологические аспекты развития городов
  20. Прогноз социального и экономического развития города, как один из путей управления и решения проблем городов
  21. Численность населения края. Городское население. Динамика численности городского населения. Исторические этапы развития
  22. Столица России – МОСКВА, ее функциональная направленность, градообразующая
  23. Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь – типы городов, их функции, градообразующая
  24. Перспективы развития городских агломераций Северо-Кавказского региона
  25. Особенности урбанизации в советское время. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Милитаризация, несформированность городской среды.
- Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Основоположники российской географии городов К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский.
2. Объясните «гидрографический» подход К.И. Арсеньева при анализе перемен, происшедших в составе и размещении городов России?
3. Раскройте, какими аргументами руководствовался В.П. Семенов-Тянь-Шанский

выдвигая понятия «истинный город» и «административный город»?

4. Расскажите о наиболее фундаментальной работе по географии городов в России до 1917 г. В чем состоит ее значимость?
5. Каковы самые плодотворные направления развития географии городов в России до 1917 г.?
6. Раскройте основные труды Н.Н. Баранского, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, Л.Е. Иофа, И.М. Маергойза.
7. Охарактеризуйте основные этапы и направления изучения городов и урбанизации в СССР после Великой Отечественной войны.
8. Почему урбанизация является объектом междисциплинарных исследований?
9. Каковы отличительные черты географического подхода к изучению урбанизации?
10. Назовите несколько крупных отечественных географических работ по урбанизации в 70-80- гг. XX века
11. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
12. В чем заключаются новые подходы к изучению урбанизации, складывающиеся в России?
13. Назовите основные источники информации для изучения урбанизации.
14. В чем различие между терминами «география городов» и «геоурбанистика»?
15. Что такое экистика? Кто основоположник этой теории?
16. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее примечательные общие свойства и особенности города.
17. Какое отражение многофункциональности города находит в его облике, составе населения, территориальной организации?
18. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
19. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.
20. В чем заключается парадоксальность города как системы и чем ее можно объяснить?
21. Расскажите о сути системного подхода в геоурбанистике. Его истоках и современном применении.
22. Каково значение типологии как средства изучения городов?
23. Какие основные признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
24. Охарактеризуйте особенности применения сравнительного метода в географии городов.
25. Дайте определение городской системы.
26. Почему городские системы являются удобными абстракциями? Какие еще понятия в экономической и социальной географии являются таковыми?
27. Чем городские системы отличаются от систем расселения? Что такое иерархия городов и чем она вызвана?
28. Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные свойства городских систем.
29. Дайте свое определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?
30. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
31. Расскажите о схеме В. Кристаллера – А. Лёша – У. Изарда.

32. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?
33. Как сказываются особенности поведения отдельных групп горожан на формировании внутренней географии города?
34. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.
35. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением. В какой из них особенно велико влияние внешних воздействий?

### **Тема для семинаров-дискуссий**

1. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов.
2. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город.
3. Типология и классификация городов.
4. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).
5. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города:
6. конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.
7. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса.
8. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор экономического развития

## **3.2. Промежуточная аттестация**

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.
3. Мегалополис. Особенности формирования зон мегагломерационного уровня. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
4. Концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях. Расширение урбанизированных территорий. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
7. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности.
8. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
9. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).
10. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Критерий делимитации российских агломераций.
12. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.

13. Формы городского расселения. Город: понятие, количественные критерии его выделения
14. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
15. Особенности географических подходов к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.
16. Сравнительный анализ экономико-географического положения столиц, занимающих центральное экономико-географическое положение стране: Москва, Париж, Берлин.
17. Развитие городов России в XV–XVIII вв. Москва: экономико-географическое положение, застройка.
18. Изменение экономико-географического положения городов России в XVIII–XIX вв., по мерерасширения границ государства и освоения Сибири и юга России.
19. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.
20. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.
21. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.
31. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.
22. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.
23. Экономико-географическое положение городов: основные черты.
24. Макро-, мезо- и микроположение городов: содержание понятий, примеры.
25. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.
26. Экологические аспекты проектирования городов.
27. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.
28. Города утопистов: Томас Мор, Компанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
29. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
30. Принцип ступенчатой организации культурно-бытового обслуживания в современном городе. Системы повседневного, периодического и эпизодического обслуживания.
31. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране: достижения и недостатки.
32. Классификации и типологии городов. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре)
33. Модели пространственного взаимодействия городов. Что такое «имплозия городов»?
34. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
35. Типология городов по условиям перспективного развития.
36. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.
37. Использование подземного пространства в городах.
38. Проблемы развития центров крупнейших городов ЮФО

**1. Дисциплина, изучающая пространственную организацию, эволюцию и функционирование городских систем разного уровня это:**

- А) геоурбанистика
- б) география городов
- в) география населения
- г) урбозкология

**2. Основным отличием геоурбанистики от географии городов является то, что:**

- А) геоурбанистика появилась за рубежом
- б) геоурбанистика – политическая наука
- В) геоурбанистика не рассматривает город как точечный объект
- Г) геоурбанистика изучает образ жизни человека

**3. Период возникновения геоурбанистики:**

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-50 годы XX века
- В) 60-70 годы XX века
- Г) первое десятилетие XX века

**4. К какой группе географических наук принадлежит геоурбанистика:**

- А) физическая география
- Б) экология
- В) политическая география
- Г) география человека

**5. Основа появления геоурбанистики:**

- А) география городов
- Б) экономическая география
- В) политическая география
- Г) география населения

**6. Время появления геоурбанистики в отечественной науке:**

- А) 20-30 годы XX века
- Б) 60-70 годы XX века
- В) 40-50 годы XX века
- Г) 90-е годы XX века

**7. Кто из отечественных экономикогеографов первым использовал понятие геоурбанистика**

- А) Н.Н. Баранский
- Б) И.А. Витвер
- Б) Ю.Г. Саушкин
- Г) Н.Н. Колосовский

**8. Кому принадлежит известная в геоурбанистике формула: «Город как система в системегородов»:**

- А) Ю.Г. Саушкину
- Б) Б.Берри
- В) Н.Н. Баранскому

Г) К. Доксиадису

**9. Основным понятием в геоурбанистике является:**

А) город

Б) мегалополис

В) урбанизация

Г) агломерация

**10. Исторический процесс повышения роли городов, городского образа жизни и городской культуры в развитии общества, связанный с пространственной концентрацией деятельности в сравнительно немногочисленных центрах и ареалах это:**

А) геоурбанистика

Б) урбанизация

В) городская агломерация

Г) концентрация населения

**11. Когда появился термин «урбанизация»:**

А) 1867

Б) 1905

В) 1970

Г) 1825

**12. Дата первого упоминания термина «урбанизация» в СССР**

А) 1867

Б) 1957

В) 1970

Г) 1994

**13. Период активной концентрации населения в городах:**

А) 18 век

Б) 20 век

В) 19 век

Г) вторая половина 20 века

**14. Термин «городская революция» принадлежит:**

А) Ю.Л. Пивоварову

Б) К. Доксиадису

В) Г.Чайлду

Г) Ю.Г. Саушкину

**15. Период активной городской революции:**

А) 1930-е годы

Б) 1950-е годы

В) 1990-2000 годы

Г) 2000-2010 годы

**16. Сущность урбанизации в том, что это процесс:**

А) пространственный

Б) длительный



- Б) массовый
- Г) глобальный

**17. Признаком пространственной урбанизации является:**

- А) глобальность
- Б) длительность
- В) усложнение форм расселения
- Г) наличие городских агломераций

**18. Соотношение городских поселений различной величины в общем их числе это:**

- А) урбанизация
- Б) урбанистическая структура
- В) агломерация
- Г) рурбанизация

**19. Развитие пригородов крупных городов это:**

- А) агломерирование
- Б) субурбанизация
- В) рурбанизация
- Г) концентрация населения

**20. Внедрение городских условий и норм жизни в сельские поселения это:**

- А) субурбанизация
- Б) контрурбанизация
- В) рурбанизация
- Г) агломерирование

**21. Урбанизация по уровню охвата территории это процесс:**

- А) локальный
- Б) глобальный
- В) региональный
- Г) субконтинентальный

**22. Глобальность и универсальность урбанизации проявляется в проблеме:**

- А) глобализации
- Б) развития цивилизации
- В) культурного и экономического конфликта между городом и селом
- Г) региональной и территориальной дифференциации

**23. Что не относится к универсальным признакам урбанизации:**

- А) рост городского населения
- Б) увеличение концентрации городского населения в агломерациях
- В) расширение урбанизированных территорий
- Г) социально-этнические конфликты в городах

**24. Регион появления первых городов:**

- А) Месопотамия
- Б) Северная Америка
- В) Центральная Африка

Г) Южная Европа

**25. Первые города в доколумбовой Америке появились на территории современных:**

А) США и Канады

б) Мексики и Перу

в) Бразилии и Парагвая

г) Чили и Эквадора

**26. Предположительная численность городов-столиц в рабовладельческую эру:**

А) 100-250 тыс.

б) 500-600 тыс.

в) 20-50 тыс.

г) 5-10 тыс.

**27. Крупнейший город в период рабовладения:**

А) Ниневия

б) Вавилон

в) Мемфис

г) Урук

**28. Крупнейший город в античную эпоху:**

а) Афины

б) Карфаген

в) Константинополь

г) Александрия

**29. Крупнейший город Европы в средние века:**

А) Милан

б) Венеция

в) Лондон

г) Париж

**30. Выбрать из перечисленных городов средневековья самый крупный по численности населения:**

А) Нанкин

б) Новгород

в) Флоренция

г) Киото

**Вариант 2**

**1. Крупнейший город мира к началу 19 века:**

А) Париж

б) Лондон

в) Вена

г) Неаполь

**2. Крупнейший город Азии в начале 19 века:**

А) Пекин

б) Константинополь

- в) Токио
- г) Киото

**3. Самые высокие темпы роста в 19 веке имели города:**

- А) Европы и Северной Америки
- б) Азии
- в) Африки
- г) Южной Америки

**4. Нью-Йорк стал крупнейшим городом мира в :**

- А) 1850 году
- б) 1910 году
- в) 1950 году
- г) 1970 году

**5. В настоящее время численность сельского населения:**

- А) падает
- б) стабилизируется
- в) резко падает
- г) растет

**6. В настоящее время самым крупным городом мира является:**

- А) Нью-Йорк
- б) Лондон
- в) Токио
- г) Мехико

**7. Что не входит в критерии выделения понятия «город»:**

- А) людность
- б) занятия населения
- в) административная функция
- г) высота над уровнем моря

**8. Назвать регион, где самая высокая доля горожан:**

- А) Австралия и Новая Зеландия
- б) Африка
- в) Азия
- г) Латинская Америка

**9. 6% - доля городского населения в:**

- а) Израиле
- б) Иране
- в) Бутане
- г) Китае

**10. 91% - доля городского населения в:**

- а) Непале
- б) Италии

- в) Китае
- г) Израиле

**11. По прогнозу к 2025 году в развивающихся странах будет доля горожан мира:**

- А) 80%
- б) 60%
- в) 50%
- г) 40%

**12. Регион, где больше всего городских агломераций:**

- А) Латинская Америка
- б) Азия
- в) Европа
- г) Африка

**13. Крупнейшая городская агломерация в мире:**

- А) Мехико
- б) Нью-Йорк
- в) Сан-Паулу
- г) Токио

**14. Численность самой крупной в мире городской агломерации:**

- А) 28 млн.
- б) 21 млн.
- в) 15 млн.
- г) 40 млн.

**15. Города с населением 8 млн. человек и более это:**

- А) мегалополисы
- б) мега-города
- в) агломерации
- г) столицы

**16. Регион, где больше всего мега-городов:**

- А) Африка
- б) Европа
- в) Северная Америка
- г) Азия

**17. Пространственная форма расселения любого таксономического ранга, сложившаяся вокруг урбанистического ядра: автономный город, городская агломерация, урбанизированный район это:**

- А) городская система
- б) урбанизация
- в) урбанизированная зона
- г) мегалополис

**18. Деятельность городов по обслуживанию внегородских связей – экономических, культурных, административных, научных, направленных на выполнение основных задач данного города в районном масштабе это:**

- А) экономическая функция
- б) культурная функция
- в) градообразующая функция
- Г) промышленная функция

**19. Функции, удовлетворяющие потребности самого города это:**

- А) градообслуживающие
- б) транспортные
- в) снабженческие
- г) научные

**20. Какой признак не используется в классификации и типологии городов:**

- А) величина
- б) функции
- в) ЭГП
- г) микропланировка

**21. Если город развивается как центр своего окружения и функционирует в тесном взаимодействии с пригородом, то это:**

- А) специализированный центр
- б) центральное место
- в) столица
- г) наукоград

**22. Города с резко выраженной одной функцией, которая охватывает большую часть страны это:**

- А) центральное место
- б) столица
- в) специализированный центр
- г) мега-город

**23. Компактная территориальная группировка городских и сельских поселений, объединенная в сложную систему многообразными интенсивными связями, а также совместным использованием разнообразных ресурсов данного ареала это:**

- А) агломерация
- б) мега-город
- в) мегалополис
- г) урбанизированная зона

**24. Первым в отечественной географии исследовал агломерации**

- А) В.П. Семенов-Тянь-Шанский
- б) А.А. Крубер
- в) Н.Н. Баранский
- г) Ю.Л. Пивоваров

**25. Термин «агломерация» появился в научной литературе в :**

- А) 1899 г.
- б) 1948 г.
- в) 1956 г.
- г) 1999 г.

**26. Указать, что не относится к элементам городской агломерации:**

- А) город
- б) ядро
- в) город-спутник
- г) пригород

**27. Сколько структурных зон в зрелых моноцентрических агломерациях:**

- А) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 6

**28. Выбрать полицентрическую агломерацию:**

- А) Рандстадт
- б) Париж
- в) Лондон
- г) Москва

**29. Обширный ареал расселения с высокой плотностью населения и высоким уровнем развития городских поселений, который образует систему взаимосвязанных агломераций многофункциональных центров:**

- А) агломерация
- б) урбанизированный район
- в) урбанизированная зона
- г) мегалополис

**30. Наиболее высокоурбанизированные пространственные структуры полосовидной конфигурации, возникающие путем срастания близко расположенных крупнейших городских агломераций:**

- А) агломерация
- б) мега-город
- в) мегалополис
- г) урбанизированная зона

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **б) описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)

и символика, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.



