

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.И.Китиева

« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

« 22 » « 05 » 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.13 «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Сущность оценки качества обучения, его цели и функции	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Анализ системы методов оценки в обеспечении качества обучения	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Требования федерального государственного образовательного стандарта к оценке качества обучения основного общего и среднего образования	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Оценка качества обучения в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	УК-2;УК-11; ОПК-5	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения в рамках предмета БЖД	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Анализ методических рекомендаций по оценке качества обучения для предмета БЖД в условиях дистанционного обучения	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
7	Методические рекомендации по организации оценки качества обучения в основном и среднем общем образовании	УК-2;УК-11; ОПК-5	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
8	Применение методических рекомендаций в педагогическом процессе	УК-2;УК-11; ОПК-5	Опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине:

1. Предметом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является

1. Жизнедеятельность человека
2. Здоровье человека
3. Опасности
4. Среда обитания

2. Какая фаза развития чрезвычайной ситуации является первой?

1. Инициирование чрезвычайного события
2. Отклонение от нормального состояния
3. Появление фактора неустойчивости
4. Процесс чрезвычайного события

3. Что является причиной испускания ионизирующего излучения?

1. Высокая реакционная способность химических элементов
2. Нестабильность атомного ядра некоторых химических элементов
3. Высокая скорость некоторых химических реакций
4. Высокие температуры

4. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

1. В герцах
2. В децибелах или в герцах
3. В бэрах
4. В децибелах

5. Противогаз является средством защиты

1. Органов дыхания
2. Органов дыхания и зрения
3. Органов пищеварения
4. Органов дыхания, зрения и пищеварения

6. Относятся ли к экологически опасным веществам тяжелые металлы?

1. Да
2. Нет
3. Нет, так как они нерастворимы в воде
4. Да, но их опасность невелика

7. Не бывает огнетушителей ...

1. Аэрозольных
2. Комбинированных
3. Углекислых
4. пенных

8. Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?

1. Раствором кислоты
2. Водой или 2 - процентным раствором пищевой соды
3. Раствором щелочи
4. Только водой

9. Меры пожарной безопасности - это

1. правила по обеспечению пожарной безопасности
2. действия по обеспечению пожарной безопасности
3. условия обеспечения пожарной безопасности
4. требования по обеспечению пожарной безопасности

10. Гражданская оборона в РФ функционирует по принципу

1. Территориальному
2. Территориально- производственному
3. Производственному
4. Военно-административному

11. С каким явлением связано отрицательное влияние вибрации на организм человека?

1. С шумом
2. Со статической нагрузкой
3. С явлением резонанса
4. С процессами торможения

12. К поражающим факторам ядерного взрыва не относится

1. Проникающая радиация
2. Ударная волна
3. Световая волна
4. Электромагнитный импульс

13. Какие вещества используются в качестве химического оружия

1. Хлорид бария
2. Синильная кислота
3. Концентрированная уксусная кислота
4. Аммиак

14. В соответствии с Постановлением Правительства РФ №304 от 21 мая 2007 г.. какой чрезвычайной ситуации не может быть на территории РФ?

1. Локальной
2. Муниципальной

3. Территориальной

4. Региональной

15. Что является наиболее действенной защитой от инфекционных заболеваний?

1. Профилактика

2. Устранение источников инфекции

3. Повышение иммунитета

4. Устранение путей передачи инфекции

16. Кухня в квартире по взрывопожарной опасности относится к категории

1. А

2. Б

3. В

4. Г

17. Назовите год введения в России всеобщей воинской повинности

1. 1853 г.

2. 1861г

3. 1874г.

4. 1891г

18. Какой Федеральный орган исполнительной власти не входит в состав военной организации РФ

1. МВД.

2. Вооружённые Силы.

3. Внутренние войска МВД.

4. ФСБ.

19. Видом Вооружённых Сил РФ не являются

1. Сухопутные войска.

2. Ракетные войска стратегического назначения

3. Военно-Морской Флот.

4. Военно-Воздушные Силы.

20. Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ

1. Главнокомандующим.

2. Маршалом.

3. Командующим.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть

построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Опасности и их источники.
3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
5. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.
6. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
7. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
8. Терморегуляция организма человека.
9. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
10. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.
11. Негативные факторы производственной среды.
12. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в

возникновении негативных факторов.

13. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
14. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
15. Защита от механического травмирования.
16. Защита при эксплуатации ПЭВМ.
17. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
18. Опасности и их источники.
19. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
20. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
21. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.
22. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
23. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
24. Терморегуляция организма человека.
25. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
26. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.
27. Негативные факторы производственной среды.
28. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных факторов.
29. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
30. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения.
2. Геолого-геофизические, гидрометеорологические и аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
3. Порядок и правила действия населения при стихийных бедствиях и в экстремальных ситуациях.
4. Способы выживания в экстремальных ситуациях.
5. Оказание первой помощи пострадавшим от природных катастроф.
6. Общая характеристика потенциально опасных объектов.
7. Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах.
8. Поражающие факторы пожара и взрыва. Меры пожарной безопасности.
9. Средства пожаротушения. Первичные средства пожаротушения.
10. Правила тушения пожара. Правила безопасного поведения при пожарах.
11. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при пожарах, взрывах.
12. Предвидение и предупреждение аварий и катастроф.
13. Техногенное загрязнение окружающей среды.
14. Химически опасные объекты и аварии на них.
15. Порядок надевания средств защиты.
16. Порядок и правила действия населения при авариях на химически-опасных объектах.
17. Оказание первой помощи пораженным аварийно-химически опасными веществами.
18. Виды и свойства ионизирующих излучений. Дозы радиации.
19. Биологическое действие ионизирующих излучений. Последствия облучения.
20. Радиационно-опасные объекты.
21. Порядок и правила действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
22. Терроризм как государственная политика. Виды и цели терроризма.
23. Методы борьбы с терроризмом.
24. Оказание первой помощи пострадавшим от терроризм

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с

исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине

осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные

достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй

хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.