

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 22 » « 05 » 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине – Страноведение

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Страны СНГ: формирование территории. Региональные организации	УК-5;ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	География Республики Беларусь	УК-5;ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	География государств Закавказья.	УК-5;ПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	География Республики Казахстан	УК-5;ПК-1	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Географические особенности стран: Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан.	УК-5;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине:

1. Лейбористская партия возникла в Великобритании в:

- а) 1900 г. +
- б) 1800 г.
- в) 1700 г.

2. Самый длинный из притоков Миссисипи:

- а) Колорадо
- б) Миссури +
- в) Арканзас

3. Шекспир — представитель эпохи:

- а) реализма
- б) футуризма
- в) Возрождения +

4. Официальной церковью в этой стране, является Англиканская церковь, насчитывающая 26 млн прихожан:

- а) Англии +
- б) Саутгемптона
- в) Ирландии

5. Родоначальником детективного жанра в мировой литературе по праву считается американский писатель:

- а) Теодор Драйзер
- б) Фенимор Купер
- в) Эдгар По +

6. Атомная бомба была создана в:

- а) 1941 году

- б) 1945 году +
- в) 1943 году

7. Выберите предложения о климате Великобритании:

- а) Из-за низкой смертности в 1930-е годы, а затем с конца 1950-х годов доля населения активного возраста была сравнительно небольшой – в 1980-е годы она составляла лишь около 63%, и ожидалось еще большее снижение
- б) На долю детей до 16 лет приходилась всего 22%
- в) Знаменитые в прошлом лондонские туманы окутывали город из-за густого дыма от сжигания угля для обогрева помещений, а не вследствие метеорологических условий +

8. Старейшим и наиболее мощным в арабских странах является:

- а) радиовещание АРЕ +
- б) радиовещание Туниса
- в) радиовещание Алжира

9. Тунис является мировым производителем этого масла:

- а) пальмового
- б) арахисового
- в) оливкового +

10. Главные центры средневековой культуры и науки находились в Багдаде, Каире, Кордове и других городах арабо-мусульманского:

- а) царства
- б) халифата +
- в) княжества

11. К странам Магриба относится:

- а) Мавритания +
- б) Египет
- в) Саудовская Аравия

12. К странам Магриба относится:

- а) Египет
- б) Западная Сахара +
- в) Саудовская Аравия

13. Страны, которые принадлежат к исламскому миру, но не являются арабскими:

- а) Нигер, Малайзия +
- б) Ливан
- в) Кувейт

14. Законодательным органом в Марокко является:

- а) Палата депутатов
- б) Народный совет
- в) Палата представителей +

15. Наименьшие показатели экономической активности среди детей и подростков в арабском мире отмечаются среди:

- а) населения крупных городов +
- б) населения стран Северной Африки
- в) сельского населения

16. По форме государственного устройства Германия:

- а) монархия

- б) парламентская республика +
- в) президентская республика

17. Численность католиков и протестантов составляет в Германии на сегодняшний день около:

- а) 65 млн. человек
- б) 45 млн. человек
- в) 55 млн. человек +

18. Германоязычные кантоны Швейцарии:

- а) Фрибур
- б) Ури, Швиц +
- в) Юра

19. Парижский университет был основан в Праге при Карле IV:

- а) в 1350 году
- б) в 1346 году
- в) в 1348 году +

20. Безработица на востоке Германии в столько раз выше, чем на западе страны:

- а) 3
- б) 2 +
- в) 1,5

21. Владение Нидерландов в Латинской Америке включают:

- а) Антильские острова, Арубу +
- б) Уругвай, Парагвай, Гайану
- в) Сент-Люсию, Гвиану, Монтсеррат

22. Политическая обстановка в Испании в 1940-1945 гг. характеризовалась тем, что:

- а) была создана коммунистическая партия
- б) были запрещены забастовки, были ликвидированы демократические свободы +
- в) активно действовали рабочие организации и профсоюзы

23. Основным законом современной Испании является Конституция этого года:

- а) 1948
- б) 1958
- в) 1978 +

24. По добыче рыбы Испания занимает это место в мире:

- а) 4
- б) 8 +
- в) 5

25. Телевидение возникло в Латинской Америке в ... XX в.

- а) середине 60-х гг.
- б) начале 70-х гг.
- в) начале 50-х гг. +

26. Согласно аргентинской конституции, членами национального конгресса не могут быть лица:

- а) старше 50 лет
- б) духовного сана +
- в) ранее состоявшие в каких-либо политических партиях

27. Французский писатель Ромен Роллан родился в:

- а) 1866 г. +

- б) 1886 г.
- в) 1944 г.

28. Лексика канадского французского отличается значительным количеством:

- а) испанизмов
- б) русизмов
- в) англицизмов, канадизмов +

29. Покупательная способность во Франции:

- а) медленно растет +
- б) медленно падает
- в) стабильна.

30. Выберите предложение о природных условиях Франции:

- а) В частности, большой завод открыла там в 1992 г. компания цветной металлургии «Пешине».
- б) Горные луга, расположенные выше границы леса, служат основой для развития молочного животноводства +
- в) Такое местоположение благоприятно, в частности, из-за дешевой электроэнергии, получаемой с атомной электростанции у Гравлина

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Историко-культурный потенциал стран.
2. География мировых туристских потоков.
3. Демографическая характеристика стран мира.
4. Смертные казни в разных странах.
5. Современные монархии и их типология.
6. Характеристика туристической индустрии Индии.
7. Туристский потенциал Республики Куба.
8. Характеристика туристической индустрии Мексики.
9. Туристские ресурсы Чехии.
10. Характеристика туристической индустрии Греции.
11. Туристские ресурсы Белоруссии, Украины.
12. Туристский потенциал России.
13. Археологические памятники России.
14. Основные архитектурные стили.
15. География пляжного туризма. Необычные пляжи мира.
16. Удивительные памятники природы.
17. Русская усадьба, как уникальное этнокультурное явление XIX в.
18. Музеи и театры мира.
19. Музеи мира
20. Космический туризм.
21. Транспортная инфраструктура в странах мира. Стоимость услуг такси.
22. Предмет и задачи страноведения в современных условиях.
23. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.
24. Размещение и плотность населения мира.

25. Типология стран мира по социально-экономическому уровню развития.
26. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности.
27. Глобализация как тенденция современного мирового развития
28. Характеристика стран Ближнего Востока.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Внутренние различия Центрального экономического района России.
2. Природно-ресурсный потенциал Центрально-Черноземного района России
3. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного района России.
4. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района России.
5. Промышленность Северо-Кавказского экономического района России.
6. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района России.
7. Внутренние различия Северо-Кавказского экономического района России.
8. Природные условия и ресурсы Поволжского экономического района России.
9. Население и города Поволжского экономического района России.
10. Структура и территориальная организация хозяйства Поволжского экономического района России.
11. Природные условия и ресурсы Северного экономического района России.
12. Развитие и размещение промышленности Северного экономического района России.
13. Топливо-энергетический комплекс Северного экономического района России.
14. Население и городские поселения Северо-Западного экономического района России.
15. Транспортные внешнеэкономические связи Волго-Вятского экономического района России.
16. Природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района России.

- 17.Топливо-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района России.
- 18.Топливо-энергетический комплекс Восточно-Сибирского экономического района России.
- 19.Лесопромышленный комплекс Восточно-Сибирского экономического района России.
- 20.Природные условия и ресурсы Дальневосточного экономического района России.
- 21.Геополитические особенности Украины.
- 22.Природные условия и ресурсы Украины.
- 23.Общая характеристика хозяйства Украины.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине

осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному

лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.