

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
«21» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Теоретические основы безопасности человека

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Безопасность жизни как наука.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Виды опасностей. Источники, причины их возникновения.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Безопасность как условие и потребность жизни человека.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Безопасность и теория риска, остаточный риск.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
7	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
8	Культура безопасности в разные исторические эпохи.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
9	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.	УК-8; ПК-1; ПК-5	Опрос	Коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания по дисциплине

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
 - а) охраной труда;
 - б) рискологией;
 - в) безопасность жизни;
 - г) охрана окружающей среды.
2. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
 - а) продолжительность жизни человека;
 - б) уровень жизни человека;
 - в) здоровье людей;
 - г) смертность людей.
3. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - а) среда обитания;
 - б) риск;
 - в) деятельность;
 - г) опасность и безопасность.
4. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в ... году.
 - а) 1985;
 - б) 1998;
 - в) 2000;
 - г) 1994.
5. По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ...
 - а) 92 г;
 - б) 73 г;
 - в) 64 г;
 - г) 82 г.
6. Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип ...
 - а) системности;
 - б) индукции и дедукции;
 - в) синтеза;
 - г) анализа результата.
7. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около ... человек
 - а) 1000
 - б) 250000
 - в) 50000
 - г) 5000.
8. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
 - а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
 - б) знание законопроектов в данной области;
 - в) учет экономических возможностей государства;
 - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
9. Предметом исследования в теории безопасности является ...
 - а) ЧС природного, техногенного и социального характера;

- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

10. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются....

- а) экология, опасность, безопасность;
- б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- в) безопасные средства и методы защиты;
- г) опасные и вредные факторы и правила выживания.

11. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются ... опасностей

- а) субъектами;
- б) объектами;
- в) видами;
- г) источниками.

12. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...

- а) интенсивными;
- б) вредными;
- в) опасными;
- г) рискованными.

Оглавление

13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов. а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью; б) производственных; в) личностных; г) социальных. 14. Главным способом достижения безопасности является: а) устранение опасностей

13. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
- б) производственных;
- в) личностных;
- г) социальных.

14. Главным способом достижения безопасности является:

- а) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»;
- б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»;
- в) повышение информированности населения.

15. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется ...

- а) удовлетворение различных потребностей человека;
- б) жизнеобеспечение;
- в) профессиональной деятельностью;
- г) созданием комфортных условий существования человека.

16. К критериям определения риска относятся

- а) потенциальный и кинетический;
- б) статический и динамический;
- в) абсолютный и относительный;

г) приемлемый и чрезмерный.

17. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) субъективно;
- в) относительно;
- г) отрицательно.

18. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

19. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) приемлемыми;
- г) относительными.

20. Риск может быть ...

- а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- б) социальным, промышленным, природным;
- в) юридическим, этническим, разведывательным;
- г) национальным, военным, бытовым.

21. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью ...

- а) экстремальных ситуаций;
- б) негативного воздействия среды;
- в) смертельных случаев;
- г) несчастных случаев.

22. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

23. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

24. Техногенная сфера характеризует:

- а) стихийные бедствия;
- б) работу производственно-промышленного комплекса;
- в) работу медицинских и образовательных учреждений;
- г) работу культурных и образовательных учреждений.

Правильный ответ: б.

25. Природная сфера характеризует:

- а) работу транспорта;
- б) работу средств связи;
- в) природные стихийные явления;
- г) работу производственно-промышленного комплекса.

26. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют

- а) потерпевшим;
- б) пораженным;
- в) травмированным;
- г) пострадавшим.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично». **Описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Перечень контрольных вопросов

1. Демографические проблемы как источник национальной опасности
2. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях .
3. Значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайных ситуаций
4. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия
5. Стратегия персонального выживания в опасных ситуациях
6. Биосфера и место в ней человека
7. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой среды
8. Противоречивость взаимоотношений человека и природы .
9. Безопасность жизнедеятельности и влияние на нее негативных тенденций научнотехнического прогресса .
10. Создание комфортных условий жизнедеятельности
11. Принципы и методы управления риском .
12. Алгоритмы функционирования системы управления опасностями .
13. Обеспечение безопасности коммерческой тайны .
14. Вероятностная оценка событий опасного типа
15. Каковы физические, химические, биологические опасности?
16. Детерминизм опасностей
17. Защита от механического травматизма
18. Что называется приемлемым риском?
19. Средства автоматического контроля и сигнализации
20. Задачи РСЧС
21. Уровни организации РСЧС
22. Органы повседневного управления РСЧС

Перечень тем заданий для самостоятельной работы

1. Определите, условия формирования, возникновения и развития ЧС.
2. Построение дерева причин и опасностей.
3. Определение риска исходя из подходов: инженерного, модельного, экспертного, социологического.
4. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
5. РСЧС как орган обеспечения безопасности в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Назначение и задачи государственных структур, предусмотренных на случаи чрезвычайных ситуаций.
7. Национальная безопасность России и угрозы ее безопасности.
8. Организация объединенных наций (ООН) как гарант безопасности международного сообщества.
9. Философский аспект безопасности.
10. Общение как средство выживания среди людей.
11. Дестабилизирующие факторы современности и предупреждающие меры обеспечения безопасности России.
12. Исторический обзор стихийных бедствий, природных катастроф и анализ мер защиты.
13. Исторический обзор аварий, техногенных катастроф и оценка мер спасения и защиты.
14. Негативные факторы техносферы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
15. Безопасность и теория риска.
16. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
18. Качество и мониторинг окружающей природной среды.
19. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности (учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения и др.).
20. Проектирование технических систем обеспечения безопасности (учет всех параметров трудового процесса: продолжительность рабочего дня, смена, энергозатраты и их распределение во времени, профвредности, длительное сохранение вынужденного положения тела и др.).
21. Источники опасности на территории Томской области, причины их возникновения, меры предупреждения.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие об опасности и безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью).
2. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Определение и различия.
3. Чрезвычайные ситуации. Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС.
4. Основные поражающие факторы и последствия ЧС.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Негативные воздействия в системе «человек-среда обитания».
7. Безопасность в системе «Природа-Общество-Человек».
8. Источники, причины возникновения природных опасностей.
9. Источники, причины возникновения техногенных опасностей.

10. Источники, причины возникновения социальных опасностей.
11. Источники, причины возникновения смешанных опасностей: военно-политические и религиозные конфликты.
12. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
13. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
14. Безопасность как ключевая потребность.
15. Проблема безопасности в современных условиях.
16. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
17. Потенциальный характер опасностей. Идентификация опасностей.
18. Триада «Опасность, причины, следствие».
19. Вероятностная оценка и прогнозирование события опасного типа.
20. Остаточный риск. Риск-определение и расчет.
21. Безопасность и теория риска.
22. Риск индивидуальный и социальный. Экономический эквивалент человеческой жизни.
23. Методические подходы к определению риска (инженерный, модельный, экспертный, социологический).
24. Приемлемый (допустимый) риск. Максимально приемлемый и пренебрежительно малый индивидуальный риск гибели в год.
25. Методы обеспечения безопасности. Понятия гомосфера и ноксосфера.
26. Три метода обеспечения безопасности.
26. Средства обеспечения безопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты обеспечения безопасности.
27. Безопасность личности, общества, государства.
28. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
29. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
30. Исторический опыт России по безопасности. Исторические предшественники современной системы безопасности – местная противовоздушная оборона (МПВО), гражданская оборона (ГО).
31. Исторический опыт по безопасности зарубежных стран. (США, Японии, Финляндии).
32. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
33. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Права, обязанности и ответственность граждан по Закону РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
34. Техногенные опасности, превентивные меры. Проблемные вопросы в нефтяной и газовой промышленности.
35. Социальные опасности, меры предупреждения и безопасности.
36. Стихийные бедствия и предупреждающие меры защиты. Последствия чрезвычайных природных ситуаций.
37. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
38. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Уровни управления и структура.
39. Основные задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС.
40. Международный опыт по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
41. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.
42. Системы обеспечения безопасности.

43. Методы обеспечения безопасности.
44. Технические принципы обеспечения безопасности.
45. Организационные принципы обеспечения безопасности. 46. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
47. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
48. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности.
49. Проектирование технических систем обеспечения безопасности.
50. Нормативные показатели безопасности технических систем. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Примерная тематика рефератов

1. Роль геоинформационной системы в прогнозировании чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Экономические и социальные последствия стихийных бедствий.
3. Психологические проблемы, связанные с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.
4. Приоритетные области действий по охране здоровья населения после стихийного бедствия.
5. Роль стандартизации в предупреждении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6. Организация добровольной пожарной охраны в развитых странах мира: опыт США, Германии, Франции.
7. Авиаационные катастрофы.
8. Техногенные катастрофы и террористические акции в метрополитене.
9. Чрезвычайные ситуации, связанные с массовым распространением экзотических или особо опасных инфекций среди людей.
10. Химическое оружие, современные средства защиты.
11. Социально-экономические и медицинские последствия чернобыльской катастрофы в Республике Беларусь.
12. Психологические аспекты радиационных аварий (на примере катастрофы на ЧАЭС).
13. Референтные уровни содержания радионуклидов в пищевых продуктах и питьевой воде (2012 г.).
14. Ядерное оружие, современные средства защиты.
15. Новые виды оружия массового поражения.
16. Защита населения от радиационного воздействия в случае радиологической атаки.
17. Кислотные осадки (причины образования, последствия выпадения).
18. Город как неполная экосистема. Причины повышенной заболеваемости городского населения.
19. Метеочувствительность как индивидуальная реакция организма на воздействие метеорологических факторов.
20. Влияние геологических факторов на здоровье человека.
21. Основные источники загрязнения почвы, роль в патологии человека.
22. Основные ингредиенты табачного дыма, их роль в патологии человека.
23. Влияние аэроионов на здоровье человека.

24. Повреждение ртутьсодержащих приборов и изделий как фактор риска бытовых отравлений ртутью.
25. Пути поступления нитратов в организм человека, их роль в патологии.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.