

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.12.02. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЖД»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, семинары
2	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, семинары
3	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Опрос Тест, опрос, доклад	семинары рефераты
5	Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, реферат	Задания, тесты,
7	Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, семинары
8	Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, реферат	Задания, тесты, семинары
9	Тема 9. Технические средства обучения.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос,	Тесты, задания, семинары
10	Тема 10. Методические аспекты использования информационных и	ОПК-5 ПК-2 ПК-3		семинары

	коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.			рефераты
11	Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
12	Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты,
13	Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
14	Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Тест, опрос,	Задания, тесты, семинары

# **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

## **Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

## **Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность выполнения;</li> <li>- Правильность ответов на вопросы;</li> <li>- Самостоятельность подготовки реферата.</li> </ul>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Удовлетворительн о (пороговый уровень)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворител ьно (уровень не сформирован)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы Тестовые задания по дисциплине:**

### **1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в наибольшей степени опирается на идеи:**

- а) общей педагогики;
- б) общей психологии;
- в) возрастной психологии;
- г) дидактики.

### **2. Главной целью обучения учащихся безопасности жизнедеятельности является:**

- а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- в) развитие навыков безопасного поведения на дороге;
- г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

### **3. Закончите предложение: «Предметом изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности как науки является...»**

### **4. Топоров И.К. обосновал применение в методике обучения безопасности жизнедеятельности:**

- а) проблемного обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) метод анализа конкретных ситуаций;
- г) деятельностный подход к обучению.

### **5. Расположите в правильной последовательности компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности:**

- а) технологический;
- б) содержательный;
- в) мотивационно-волевой;

г) диагностический;

д) процессуальный.

**6. Назовите недостающие аспекты культуры безопасности жизнедеятельности:**

а)...

б)...

в) когнитивный,

г)...

**7. Умения использовать средства индивидуальной защиты относятся к группе:**

а) практических;

б) аналитических;

в) рекомендательных;

г) прогностических.

**8. Выберите педагогическую технологию, которая адекватна в начальной школе:**

а) проектная;

б) модульная;

в) игровая;

г) проблемная.

**9. Наиболее важная функция средств обучения безопасности жизнедеятельности:**

а) наглядность;

б) мотивация познавательной деятельности;

в) организация познавательной деятельности.

**10. Конкурс «Школа безопасности» является формой внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности:**

а) индивидуальной;

б) групповой;

в) массовой.

**12. В содержание теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности входят:**

а) представления и понятия и понятия;

б) понятия и причинно-следственные связи;

в) факты и причинно-следственные связи;

г) факты и понятия.

**13. При формировании понятия «безопасность» учитель сначала провел беседу с учениками, в ходе которой были выявлены существенные признаки этого понятия, а затем сформулировано определение. В этом случае путь введения понятия считается:**

а) индуктивным;

б) инновационным;

в) традиционным;

г) дедуктивным.

**14. Расположите в логической последовательности виды интеллектуальных умений по безопасности жизнедеятельности:**

- а) оценивать;
- б) прогнозировать;
- в) рекомендовать;
- г) обобщать.

**15. Умения использовать средства коллективной защиты относятся к группе:**

а) практических;

б) аналитических;

в) прогностических;

г) рекомендательных.

**16. Установите последовательность этапов решения учебных и реальных проблем в обучении безопасности жизнедеятельности:**

а) формулировка гипотезы;

б) общий вывод;

в) осознание проблемной ситуации;

г) проверка гипотезы;

д) формулировка проблемы.

**17. Урок, посвященный изучению влияния на организм вредных веществ при техногенной аварии в виде семинара. Какой метод был использован учителем:**

а) упражнение;

б) демонстрация);

в) устное изложение материала;

г) обсуждение учебного материала.

**18. Для формирования умения оказывать доврачебную помощь наиболее целесообразно применение:**

- а) уроков- дискуссий;
- б) уроков-практикумов;
- в) уроков-семинаров;
- г) уроков-лекций.

**19. Установите соответствие:**

- 1) основной а) представления
- 2) дополнительный б) фактический материал
- 3) пояснительный в) причинно-следственные связи

**20. Дополните: основной формой организации обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе является ....**

**21. Установите соответствие:**

- 1) традиционный: а) главная цель - усвоение знаний и умений;
- 2) современный: б) функция учителя - организация учебной работы;
- в) обучающая часть приходится на первую половину урока;
- г) преобладание объяснительно-иллюстративного метода обучения.

**22. К организационным формам внеклассной работы по ОБЖ не относятся:**

- а) факультативы и кружки;
- б) учебные экскурсии;
- в) игра «Школа безопасности», научное общество учащихся.

**23. Определите уровень сложности задания: «Разработайте план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома»:**

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый;
- г) проблемный.

**24. Выберите педагогическую технологию обучения ОБЖ, применение которой наиболее адекватно в начальной школе:**



- а) проектная;
- б) модульная;
- в) игровая;
- г) проблемная.

**25. При изучении темы «Внутренний и дальний туризм» учитель предложил учащимся разработать варианты маршрутов и составить памятки безопасности. Какая технология отражает более полно это задание:**

- а) проектная;
- б) проблемная;
- в) игровая;
- г) модульная.

**26. Установите логическую последовательность этапов проектного обучения:**

- а) конструктивно-проектный;
- б) презентативно- деятельностный;
- в) мотивационно-ориентировочный;
- г) рефлексивно-оценочный.

**27. Наиболее важная функция средств обучения ОБЖ:**

- а) наглядность;
- б) организация познавательной деятельности;
- в) мотивация познавательной деятельности.

**28. Определите вид контроля по ОБЖ по домашнему заданию:**

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) промежуточный.

**29. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ.**

**30. В каком классе с юношами проводятся военные учебные сборы: а) 8; б) 9; в) 10; г) 11.**

**31. Выберите средства обучения, необходимые при изучении темы «Авария на радиационно опасном объекте:**

- а) шумомер;

- б) дозиметр;
- в) противогаз;
- г) общевойсковой защитный костюм.

**32. Выберите средства обучения при изучении темы «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»:**

- а) комплект плакатов с изображением знаков дорожного движения;
- б) дозиметр;
- в) противогаз;
- г) кинофильм «Дорога и Я».

**33. Перечислите основные компоненты методического уровня обучения ОБЖ.**

**34. Определите правильность суждения: «Система профессиональной компетентности учителя - это приоритетная ориентация на цели - векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию, развитие индивидуальности».**

**35. В чем ценность технологического подхода:**

- а) точное управление учебным процессом;
- б) диагностичность учебного процесса;
- в) возможность проектирования;
- г) взаимосвязь структурных компонентов.

**38. Перечислите профессиональные умения учителя безопасности жизнедеятельности.**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**  
**Перечень заданий /вопросов**

**Перечень вопросов для текущего контроля**

1. Методология безопасности концепция образования в области безопасности.
2. Педагогика безопасности как научное направление педагогики о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности.
3. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
4. Философско-методологические основания концепции непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.
5. Методология формирования культуры безопасности жизнедеятельности уподрастающего поколения.
6. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в рамках школьного образования.
7. Современные проблемы и тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности.
8. Специфические дидактические принципы образования в области безопасности жизнедеятельности.
9. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы образования в области безопасности жизнедеятельности.

10. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Предмет изучения, цель, задачи, основные этапы становления и развития.
11. Основные этапы становления методической системы образования в области безопасности жизнедеятельности: научный анализ, персоналии.
12. Санкт-Петербургская региональная модель образования в области безопасности жизнедеятельности.
13. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС.
14. Многомерные классификации методов в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.
15. Методика оценки достижения образовательных результатов в курсе ОБЖ.
16. Методология и методика внеурочной деятельности по ОБЖ в контексте ФГОС.
17. Системно-деятельностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. «Знаниевая» и «деятельностная» модели обучения.
18. Компетентностный подход в методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
19. Методология и методика проектной деятельности учащихся в курсе ОБЖ.
20. Методология и методика патриотического воспитания молодежи в контексте воспитательной составляющей деятельности преподавателя ОБЖ.
21. Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.
22. Методические основы формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.
23. Методическая система профилактики аддитивного поведения обучающихся.
24. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ.
25. Кейс-технологии в методике образования в области безопасности жизнедеятельности.
26. Система практических занятий по ОБЖ. Методика проведения уроков-практикумов в курсе ОБЖ.
27. Мета предметные результаты обучения ОБЖ и методические аспекты их достижения.
28. Психология безопасности: идеи, принципы, подходы.
29. Проектирование раздела образовательной программы общеобразовательной организации «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».
30. Организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации.
31. Роль курса ОБЖ в формировании безопасной образовательной среды образовательной организации.
32. (Обязательный) Анализ монографии или учебно-методического комплекса (по собственному желанию).

### **Примерные темы рефератов.**

1. Современные концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
3. Культура безопасности жизнедеятельности как составная часть общей культуры.
4. Национальные особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с

ФГОС нового поколения.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по ОБЖ
7. Основные теоретические подходы к обучению ОБЖ: положительные стороны и недостатки.
8. Формирование содержания курса ОБЖ в ФГОС нового поколения.
9. Внеурочная деятельность в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьника.
10. Анализ методов обучения ОБЖ с учетом мотивации учебной деятельности.
11. Система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), требующих от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для курса ОБЖ).
12. Воспитание и социализация подростков на основе материалов безопасности жизнедеятельности.
13. Основные принципы системы преподавания ОБЖ.
14. Методика развития понятий в разделе курса ОБЖ (по выбору).
15. Технологии патриотического воспитания молодежи. Система воспитательной деятельности преподавателя ОБЖ.

## **РЕФЕРАТЫ**

### **3.1. Рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

#### **Общие требования, предъявляемые к реферату**

Реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине

Основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме

Источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала

План и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы

Содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Изучение учебной дисциплины.

#### **Основные этапы подготовки реферата**

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

#### **Методические рекомендации по оформлению реферата**

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению

литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста (формат А4, при шрифте Times New Roman, кегль 14 и 1,5 межстрочном интервале, ) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

### **Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

### **2. Основная часть**

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

**Список литературы** составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

### **Правила оформления литературы:**

**Монография:** Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

**Журнал:** Ракшиашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

**Газета:** Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

**Статья из сборника:** Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

**Интернет-ресурс:** Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encyclopedia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

### **3.2. Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при

большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился». Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.