

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 22 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**ФТД.05 «ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ
ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»»**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	УК-3; ОПК-3, ОПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	УК-3; ОПК-3, ОПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	УК-3; ОПК-3, ОПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Укажите дату введения термина «евгеника»:

1. в 1881 г.;
2. в 1883;
3. в 1885;
4. в 1897 г.

Эталон ответа: 2. В 1883 г.

Задание 2. Инструкция: Вместопрочерка впишите одно слово.

Вооруженные формирования в нацистской Германии, проводившие массовые убийства гражданского населения на оккупированных территориях, назывались _____

Эталон ответа: Айнзатцгруппы

Задание 3. Инструкция: впишите три слова.

Укажите название пакета законов, принятых в Третьем Рейхе, в которых были легализованы антисемитская и расистская идеология на государственном уровне _____.

Эталон ответа: Нюрнбергские законы о расах.

Задание 4. Инструкция: Расположите в хронологической последовательности события,

приведшие Гитлера к власти.

1. Пивной путч в Мюнхене
2. назначение Гитлера рейхсканцлером
3. поджог нацистами здание Рейхстага в Берлине
4. объявление Гитлера фюрером немецкого народа

Эталон ответа: 1,3,2,4.

Задание 5. Инструкция: Вместо прочерка впишите два слова.

Укажите название теоретического труда Хьюстона Чемберлена, который стал одним из источников нацистской расовой теории развития националистических идей в начале XX в. _____

Эталон ответа: «Арийское миросозерцание».

Задание 6. Инструкция: Вместо прочерка впишите одно слово.

Специальные районы в которых проживало еврейское население на оккупированных территориях, называлось _____

Эталон ответа: гетто.

Задание 7. Инструкция: Вместо прочерка впишите два слова.

По мнению американских исследователей без помощи США Советский Союз не смог бы одолеть Германию и именно эти поставки США _____, а не героизм советских солдат и офицеров стало причиной победы СССР в ВОВ.

Эталон ответа: по Ленд-Лизу.

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Фашисты пришли к власти в Германии в результате:

1. победы на парламентских выборах
2. длительной гражданской войны
3. социальной революции
4. военного переворота

Эталон ответа: 1. Победы на парламентских выборах.

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Укажите автора термина «Евгеника».

1. Френсис Гальтон
2. Фридрих Ницше
3. Жозеф де Гобино
4. Генри Миллер

Эталон ответа: 1. Френсис Гальтон.

Задание 10. Инструкция: Вместо прочерка впишите три слова.

Политическая концепция, связанная с «германским» или «арийским» заселением территорий за пределами Германии, прежде всего в Центральной и Восточной Европе, взятая на вооружение нацистской партией, призывавшая к изгнанию и уничтожению «расово нежелательного» населения из завоеванных областей Центральной и Восточной Европы, их «германизации», и предоставления освобожденных земель для хозяйственной

эксплуатации немецким поселенцам. Это _____

Эталон ответа: Жизненное пространство на Востоке.

Задание 11. Инструкция: Выберите три правильных ответа.

Какие народы, фашистская пропаганда относил к расово неполноценным.

1. германцы
2. славяне
- 3.англосаксы
4. евреи
5. цыгане
6. венгры

ANSWER: 2,4,5. Славяне; евреи; цыгане.

Задание 12. Инструкция: Выберите три правильных ответа.

Что из указанного относится к созданию антигитлеровской коалиции:

1. принятие в США закона о ленд-лизе (март 1942 г.)
2. подписание «Атлантической хартии» (август 1941 г.)
3. Лондонский договор между Англией и СССР (май 1942 г.)
4. Вашингтонский договор между СССР и США (июнь 1942 г.)
5. Тегеранская конференция (ноябрь-декабрь 1943 г.)

Эталон ответа: 2,3,4. Подписание «Атлантической хартии» (август 1941 г.); Лондонский договор между Англией и СССР (май 1942 г.); Вашингтонский договор между СССР и США (июнь 1942 г.).

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

По программе «холокост» подразумевалось уничтожение евреев. Сколько лиц этой национальности было уничтожено в Европе в годы Второй мировой войны?

1. около 3 млн
2. более 6 млн
3. не менее 9 млн
4. около 12 млн

Эталон ответа: 2. Более 6 млн.

Задание 15. Инструкция: Выберите три правильных ответа.

Укажите программы, обусловленные немецкой евгеникой, выразившиеся в нацистской расовой политике и проводившиеся в рамках предотвращения «вырождения» немецкого народа:

1. программа Т-4;
2. репрессии коммунистов;
3. программа Лебенсборн;
4. «окончательное решение еврейского вопроса»
5. программа Аненербе

талон ответа: 1,3,4. Программа Т-4; программа Лебенсборн; «окончательное решение еврейского вопроса».

Задание 16. Инструкция: Вместо прочерка впишите два слова.

План _____ был разработан как часть «плана Барбаросса» против СССР. Согласно этому, продукты питания, произведенные на оккупированных Вермахтом территориях, должны были поставляться немецким оккупационным войскам и Рейху. Умышленно учитывалось, что до тридцати миллионов человек в Советском Союзе умрут от голода.
Эталон ответа: План голода Бакке.

Задание 17. Инструкция: Распределите представленные черты политического режима и исторические факты по трем группам:

- А. характерные для всех тоталитарных режимов
 - Б. характерные для итальянского фашизма
 - В. характерные для нацистской Германии
1. агрессивная внешняя политика
 2. подавление инакомыслия, политический террор
 3. создание концлагерей для противников режима
 4. культ вождя
 5. распространение теории о полноценных и неполноценных людях
 6. формальное сохранение парламентской монархии
 7. всеобъемлющий контроль государства и партии над обществом
 8. заключение особого договора с католической церковью
 9. расправа с бывшими соратниками во время ночи «Длинных ножей»

Эталон ответа: А- 2,4,7 Б- 1,2,4,6,8 В- 1,2,3,4,5,6,7,9.

Задание 18. Инструкция: Вместо прочерка впишите термин.

_____ преступные насильственные деяния направленные на уничтожение национальных, расовых, политических, и религиозных групп посредством убийства их членов , причинение физического или психического вреда, целенаправленное создание невыносимых условий жизни, истребление, препятствие рождаемости, и насильственное изъятие детей, принудительная ассимиляция и аккультурация.

Эталон ответа: Геноцид.

Задание 19. Инструкция: Вместе прочерка впишите одно слово.

_____ это секретное название экономического плана нацистской Германии по разорению и экономической децентрализации СССР, угону населения, и превращение его в аграрно-сырьевой придаток Германии, разработанный Германом Герингом.

Эталон ответа: «Ольденбург».

Задание 20. Инструкция: Ответьте на вопрос.

Какое название получила серия убийств в конце июня 1934 года совершенных по поручению Адольфа Гитлера, в ходе которых его потенциальные конкуренты были ликвидированы - ...

Эталон ответа: Ночь длинных ножей.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и

навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел I. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

1. Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.
2. Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников.
3. Написание эссе на тему: «Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников».

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

1. Написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент.
2. Изучение сохранившихся в семье воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками, соотношение их с официальными историческими источниками.
3. Анализ советских песен об испытаниях наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

Раздел I. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

1. Подготовка источниковой базы к тематическому уроку «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны».

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

1. Составление методических рекомендаций для использования того или иного источника как базы для разработки исследовательских проектов обучающихся.
2. Подготовка сценария диспута «Литературные герои времени тяжелых военных испытаний для нашей Родины» с целью проведения его среди обучающихся.
3. Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся.
4. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».
5. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем

правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.