

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/М.И.Китиева

_____/М.А. Измайлова

«21» 05 2024г.

«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.29. «БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И В
ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
2	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
3	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
4	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
5	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
6	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
7	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
8	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест
9	УК-8, ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы для презентаций/рефератов

1. Основные причины возникновения аварий на воздушном и водном транспорте.
2. Основные правила поведения пассажиров на транспорте: железнодорожном, автомобильном, городском, авиационном, водном и метрополитене.
3. Состояние транспорта в РФ с точки зрения безопасности.
4. Современные технические средства повышающие безопасность городских дорог.
5. Планирование мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, государственная политика в области обеспечения транспортной безопасности.
6. Ответственность за неисполнение требований обеспечения транспортной безопасности.
7. Активная безопасность автомобиля.
8. Перевозка детей в автобусах.

9. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
10. Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии. Запрещения для водителей.
11. Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасность подростков на улицах и дорогах.
12. Аварийные ситуации, возникающие в наземном общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
13. Аварийные ситуации в метрополитене и правила безопасного поведения при их возникновении.
14. Опасные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при возникновении опасных ситуаций.
15. Опасные ситуации и правила поведения пассажиров на железнодорожном транспорте.
16. Опасные ситуации и правила поведения пассажиров на водном транспорте.
17. Опасные ситуации и правила поведения пассажиров на воздушном транспорте.
18. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
19. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
20. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
21. Движение в жилых зонах.
22. Дорожные знаки.
23. Запрещающие дорожные знаки.
24. Действия при пожаре на самолете.
26. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
27. Сигналы экипажу поискового самолета.
28. Спасательный жилет. Правила пользования.
29. Действия при захвате самолета террористами.
30. Причины кораблекрушений и гибели людей.
31. Спасательные средства морских судов.
32. Действия терпящих кораблекрушение.
33. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
34. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения

Примерные тестовые задания

1. Дорожное движение

1. Дорожное движение – это:

- а) передвижение транспортных средств по дорогам;
- б) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;
- в) передвижение транспортных средств и пешеходов.

2. Участниками дорожного движения являются:

- а) пешеходы и водители; б) водители и пассажиры; в) пассажиры и пешеходы;
- г) пешеходы, водители и пассажиры.

3. Дорожно-транспортная безопасность человека как пассажира и пешехода должна обеспечиваться:

- а) нормативными документами Минтранса и ГИБДД; б) профессиональной подготовкой водителей;
- в) конструктивными свойствами транспортных средств;
- г) соблюдением пассажирами (пешеходами) правил пользования транспортными средствами и правил дорожного движения.

4. Правила дорожного движения обязаны выполнять:

- а) водители транспортных средств; б) пассажиры транспортных средств; в) пешеходы, велосипедисты;
- г) водители, пешеходы и пассажиры

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятия: дорожное движение, участники дорожного движения, их безопасность.
2. Участники дорожного движения и общие правила поведения на транспорте.
3. Виды транспорта, их характеристика.
4. Современный общественный транспорт.
5. Правила поведения в общественном транспорте.
6. Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте.
7. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте.
8. Правила безопасного поведения на водном транспорте.
9. Правила безопасного поведения на личном транспорте.
10. Правила перехода улиц и дорог.
11. Регулирование и обеспечение дорожного движения.
12. Элементы улиц и дорог, безопасное поведение на них.
13. Правила безопасного вождения автомобиля.
14. Правила безопасного вождения мотоцикла, мопеда, велосипеда.
15. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
16. Опасности на дороге.
17. ДТП: причины.
18. Поведение водителя в опасных ситуациях.
19. Правила поведения пассажиров в опасных ситуациях.
20. Способы защиты при ДТП.
21. Дорожные знаки.
22. Дорожная разметка.
23. Государственная автомобильная инспекция.
24. Цели и задачи ГИБДД.
25. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
26. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте.
27. Опасные ситуации и правила поведения на водном транспорте.
28. Опасные ситуации и правила поведения на воздушном транспорте.
29. Город как среда повышенной опасности.
30. Криминальные ситуации на дорогах.
31. Кражи в общественном транспорте.
32. Меры пожарной безопасности на транспорте.
33. Правила поведения и действия при ЧС на транспорте.
34. Сигналы регулировщика для пешехода и водителя.
35. Меры безопасности в толпе.
36. Кражи и мошенничество в общественных местах и на транспорте.
37. Современные технические средства, повышающие безопасность городских дорог.
38. Автоматизированная система управления дорожным движением (АСУДД).
39. Современные средства фиксации нарушений Правил дорожного движения РФ.
40. Инновационные тенденции в области безопасности дорожного движения.
41. Пассивная и активная безопасность автомобиля: компоненты.
42. Меры профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
43. Документы, необходимые для прохождения техосмотра.
44. Специальные средства контроля и выявления правонарушений на дорогах.
45. Правила поведения авиапассажиров при авиапроисшествиях.
46. Аварии на водном транспорте: причины, последствия, правила поведения пассажиров.
47. Спасательные средства: классификации, предъявляемые требования безопасности к ним.
48. ЧС и ЧП на железнодорожном транспорте.
49. Состояние безопасности дорожного движения в РФ.
50. Состояние безопасности дорожного движения в мире.

РЕФЕРАТЫ

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

изучение учебной дисциплины.

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуется использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста(формат А4, при шрифте Times New Roman, кегль 14 и

1,5 межстрочном интервале,) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Правила оформления литературы:

Монография: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

Журнал: Ракзашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

Газета: Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

Статья из сборника: Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

Интернет-ресурс: Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encycledia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

3.1. Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

– Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

