

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 22 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 «ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (и их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	<i>Сущность истории географических открытий.</i>	УК-1 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Древнейшие цивилизации и открытия древнего мира.	УК-1 ПК-1	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	<i>Средневековые открытия.</i>	УК-1 ПК-1	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	УК-1 ПК-1	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	УК-1 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Географические открытия и исследования с середины XVII века - до конца XVIII века.	УК-1 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Географические открытия и исследования в XIX - начале XX века.	УК-1 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Географические открытия в XX – начале XXI веков.	УК-1 ПК-1	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Практическая работа «Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования»
2. Практическая работа «Заселение Земли»
3. Практическая работа «Расовый состав населения регионов мира»
4. Практическая работа «Официальные языки и крупнейшие народы мира»
5. Практическая работа «Религиозный состав населения мира»
6. Семинар - дискуссия «Этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире»
7. Практическая работа «Этногеографическая картина мира»
8. Практическая работа «Этногеографическая картина России»

3. Примерная тематика практических и семинарских занятий

Практическая работа № 1. Древнейшие цивилизации и географические достижения древних народов

Цели работы: ознакомить студентов с древнейшими цивилизациями мира, закрепить на практике основные достижения народов древнейших цивилизаций.

Задание 1. На контурной карте обозначить ареалы цивилизаций. Дать характеристику каждой из них (по плану): а) географическое положение, временные рамки существования; б) главные города, памятники истории; в) занятия.

Задание 2. На контурной карте обозначить места проживания, колонии, географические достижения (по вариантам):

1. Египтян;
2. Ассирийцев и шумеров;
3. Финикийцев и карфагенян;
4. Персов;
5. Индийцев и китайцев;

Контрольные вопросы:

1. Дать краткую характеристику каждой из древней цивилизации

2. Какой вклад в историю географии внесли древние египтяне?
3. Какие сведения содержались в Бехистунской надписи? (какие географические достижения были совершены, кем и когда)
4. Финикийцы и карфагеняне, их географические открытия.
5. Когда и кем были совершены основные открытия древних народов Индии и Китая?

Практическая работа № 2. Средневековые открытия.

Цель работы: закрепить знания студентов о жизни, быте, открытиях средневековья.

Задание 1. На к/к нанести места проживания, территории захваченные, колонизированные и маршруты походов норманнов. Дать характеристику основным географическим достижениям.

Задание 2. На к/к нанести места проживания, колонизированные территории арабов. Их маршруты походов. Дать характеристику основным географическим достижениям.

Задание 3. На к/к нанести путешествие Марко Поло, А. Никитина.

Контрольные вопросы:

1. Роль арабских исследователей в развитии географии средневековья.
2. Значение арабской средневековой литературы.
3. Арабские карты IX – XIV вв.
4. Географические знания европейцев в средние века.
5. Открытие норманнами Гренландии и Америки.
6. Значение «Книги» Марко Поло для географической науки.
7. Вклад А.Никитина в развитии географического знания.

Практическая работа № 3. Великие географические открытия континентов.

Кругосветные путешествия.

Цель работы: выявить основные причины, предпосылки и результаты ВГО, проследить основные маршруты экспедиций, показать как создавалась карта мира.

Задание 1. Открытие Америки. На к/к нанести маршруты экспедиций Х.Колумба, Алонсо де Охеды, Америго Веспуччи.

Задание 2. Открытие Австралии. На к/к нанести маршруты экспедиций Альваро Менданьи, Абела Тасмана, Джеймса Кука.

Задание 3. На к/к нанести путешествие Васко да Гамы.

Задание 4. На к/к нанести маршруты 1-го и 2-го кругосветного плавания.

Задание 5. На к/к нанести маршрут экспедиции Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского.

Контрольные вопросы:

1. Причины и предпосылки великих географических открытий, основные периоды.
2. Четыре экспедиции Х.Колумба: цели, основные этапы, открытия, значение и последствия.
3. Вклад А.Охеды и А.Веспуччи в географическую науку.
4. Исследователи Австралии и Океании: от А.Меданьи до А.Тасмана.
5. Экспедиции Д.Кука: цели, основные этапы, открытия, значение и последствия.
6. Португальские открытия XV века.
7. Путешествие Васко да Гамы и последствия его открытия.
8. Значение кругосветных путешествий для географической науки.

Практическая работа № 4. Освоение Азиатской части России. Вклад русских исследователей в освоение земли.

Цель работы: Закрепить знания по освоению и открытию Азиатской России. Выявить вклад русских исследователей в освоение Земли.

Задание 1. На к/к нанести маршрут экспедиций Е. Ермака, И. Москвитина, В. Пояркова, Ф. Попова и С. Дежнева, К. Курочкина, К. Иванова, Е. Хабарова, В. Атласова, С. Малыгина, Д. Овцына, С. Челюскина, Д. и Х. Лаптевых, В. Прончищева, П.Семенова-Тян-Шанского, Н. Прожевальского, И. Черского. В. Обручева.

Задание 2. На к/к нанести маршрут 1 и 2 Камчатской экспедиции.

Задание 3. На к/к нанести маршрут экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.

Контрольные вопросы:

1. Основные этапы, значение и последствия открытий в азиатской России.
2. Великая Северная экспедиция (этапы, следствие, значение).
3. Значение экспедиции Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева для географии.

Практическая работа № 5. Полярные исследования.

Цель работы: Определить вклад полярных исследователей в освоение Земли.

Задание 1. На к/к нанести маршрут северных полярных экспедиций Ф. Нансена, Г. Седова, Ф. Кука, Р. Пири, Р. Амундсена, И. Папанина и О. Шмидта.

Задание 2. На к/к нанести маршрут экспедиции к южному полюсу Р. Амундсена, Р. Скотта.

Контрольные вопросы:

1. Значение полярных экспедиций в формировании географической карты.
2. Экспедиция Г. Седова: цели, открытия, значение и последствия.

3. Открытие северо-западного и северо-восточного пути из Атлантического в Тихий океаны.

4. Семинарское занятие 1. Открытия в древнем мире и средневековье
Основные вопросы:

1. География в древней Индии.
2. География в древнем Китае.
3. Открытия древних греков.
4. Географические открытия римлян.
5. Арабский странник: путешествие Ибн Батута.
6. География в средневековой Армении.
7. Географические знания в средневековой России.

Семинарское занятие 2. Путешествие и открытия XX – нач. XXI века
Основные вопросы:

1. Роль Фритюфа Нансена в развитие географической науки.
2. Кто открыл Северный полюс: Роберт Эдвин Пири и Фредерик Кук?
3. Роль Г. Я. Седова и А. В. Колчака в исследование Арктики.
4. И. Папанин и О. Шмидт, их роль в исследование Северного полюса.
5. Покорение горных вершин.
6. Новейшие открытия Мирового океана.

5. Вариант тестовых задания для самостоятельной работы студентов

1. «Бехистунская надпись», повествующая о покоренных странах, была выполнена по приказу

- а) Царя Дария, на скале; б) Фараона Тутмоса I, на папирусе;
в) Геродота, на серебряной вазе; г) Ф. Магеллана, на бумаге.

2. Предполагают, что еще в древнем мире, эти народы обогнули Африку а) Египтяне

- б) Ассирийцы
в) Персы
г) Финикийцы

3. «Тюркский каганат» - крупнейшее азиатское государство, появилось и располагалось:

- а) сер. VI в. – в Центральной Азии; б) сер. VII в. – в Центральной Азии; в) сер. VII в. – в Восточной Азии; г) сер. VI в. – в Восточной Азии.

4. Вторичное открытие и освоение Северной Атлантики в VIII-X вв. принадлежат:

- а) ирландцам; б) норманнам; в) англичанам; г) голландцам.

5. В VII в. этот народ завоевывает Иранское нагорье и Туркестан, Месопотамию, Армянское нагорье, часть Кавказа, Сирию, Палестину, Северную Африку.

- а) персы;
б) арабы;
в) норманны;
г) китайцы.

6. В каком году и между какими странами, по Тордесильяскому договору, мир был разделен между двумя странами.

- а) 1494 г. – Франция и Испания;
б) 1505 г. – Испания и Португалия; в) 1494 г. – Испания и Португалия; г) 1505 г. – Франция и Испания.

7. В ходе какого путешествия Х. Колумба был открыт остров, названный в честь «Троицы». Напишите название острова. а) 1492-1493 гг.;

- б) 1493-1496 гг.;
в) 1498- 1500 гг.;
г) 1502-1504 гг.

8. Первое путешествие из Европы в Индию совершил а) Васко да Гама;

- б) Афанасий Никитин; в)

Бартоломеу Диаш; г) Роберт Кук.

9. Мыс Доброй Надежды открыл мореплаватель а) Васко да Гама б) Фрэнсис Дрейк в) Бартоломеу Диаш г) Янзон Тасман

10. Кто и за что получил герб, на котором располагался замок - символ Кастилии – и под ним – кораща, гвоздика и мускатный орех, увенчанный маленьким земным шаром с девизом «Ты первый меня обогнул»:

а) Фернан Магеллан – за первое кругосветное путешествие;

б) Хуан Себастьян Элькано – за первое кругосветное путешествие; в) Васко Нуньес де Бальбоа – за открытие Тихого океана; г) Джеймс Кук – за открытие Австралии.

11. Пролив между о. Огненная Земля и Антарктида был открыт в ходе: а) первого кругосветного путешествия Ф. Магелланом и Х.С. Элькано;

б) второго кругосветного путешествия Ф. Дрейка;

в) исследования Южной Америки А. Охеда;

г) поиска «Неведомой Южной Земли» Д. Куком.

12. Когда и кем была совершена Великая Северная экспедиция. а) И. Крузенштерном и Ю. Лисянским (1803-1806);

б) В. Берингом и А. Чириковым (1733-1743); в) Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым (1825-1835); г) Р. Пири и Ф. Куком (1917-1925).

13. В ходе какой экспедиции Джеймс Кук пересек Южный полярный круг и посетил остров Пасхи, так и не найдя «Неведомый Южный материк»

а) 1768-1771 гг.;

б) 1772-1775 гг.;

в) 1776-1779 гг.;

г) 1779-1781 гг.

14. Открытие и исследование внутренних районов Ю. Америки (Ориноко, Риу-Негру, Амазонии, Анд и др.) в 1799 г. совершил а)

Д. Ливингстон

б) А. Гумбольдт в) А.

Веспуччи г) А. Охеда

15. Первое русское кругосветное путешествие 1803-1806 гг. совершили: а) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский;

б) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев;

в) Иван Крузенштерн и Витус Беринг;

г) Фаддей Беллинсгаузен и Алексей Чириков.

16. 28 января 1820 г. вошло в историю как открытие а) Австралии; б) Арктики; в) Новой Гвинее; г) Антарктиды

17. Первым достиг Южного полюса: а) Ф. Беллинсгаузен – 1820 г.;

б) М. Лазарев – 1820 г.;

в) Р. Скотт – 1912 г.;

г) Р. Амундсен – 1912 г.

18. Во второй половине XIX в. он, прежде чем найти исток Нила, исследовал оз. Виктория, устье Кагеры, оз. Танганьика, открыл оз. Эдуарда и др.

а) Д. Ливингстон; б) Р.

Бартон; в) Г. Стенли; г) Д.

Спик.

19. После его путешествия царским указом 1619 г. был запрещен «Мангазейский морской ход» под страхом смертной казни, чтобы «немецкие люди в Мангазею дороги не узнали».

а) К.

Куручкин; б) Х.

Лаптев; в) С. Дежнев;

г) Ермак.

20. В своей книге он описывал Россию и чудеса одной азиатской страны: черные камни, которые горят; масло, текущее из-под земли, которое есть нельзя и др.

а) Афанасий Никитин «Хождение за три моря»; б) Н.Н. Миклухо-Маклай «Дневник путешествия»; в) Марко Поло «Книга Марко Поло»;

г) Н. Пржевальский «Исследование Центральной Азии».

21. Этот исследователь в ходе поисков Северо-Западного прохода (1607-1610 гг.) открыл пролив между Баффиновой Землей и п-вом Лабрадор

а) Дж. Девис;

б) Г. Гудзон; в) Т.

Батон; г)

У.

Баффин.

6. Вопросы к зачету по всей дисциплине

1. Понятие «географическое открытие». Основные уровни территориальных открытий.
2. История географических открытий и исследований как географическая наука.
3. Географические открытия древних народов Западной и Южной Азии.
4. Географические открытия народов Восточной Азии.
5. Основное содержание средневекового периода: открытия, особенности, значение.
6. Морские пути и географические открытия норманнов (викингов).
7. Торговые пути и открытия арабов в средние века.
8. Путешествия и «Книга» Марко Поло, их историческое значение.
9. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
10. Первый период эпохи ВГО: основное содержание и важнейшие результаты.
11. Второй период эпохи ВГО: основное содержание и важнейшие результаты.
12. Роль русских землепроходцев и мореходов в географическом познании Земли в эпоху ВГО.
13. Поиски и освоение Северного Морского пути (Северо – Восточного прохода).
14. Великая Северная экспедиция и открытие русскими Северо-Западной Америки.
15. Поиски «Неведомой Южной Земли» и открытие Австралии.
16. Французские и английские морские экспедиции XVIII в. и их географические открытия.
17. Академические экспедиции в России в XVIII веке.
18. Русские исследователи Средней Азии в XIX веке.
19. Первые русские кругосветные путешествия и их географические достижения.
20. Путешествия и географические открытия Н.М.Пржевальского в Центральной Азии.
21. Поиски Северо-западного прохода и открытия в Американской Арктике (XIX - начало XX вв.).
22. Исследования Центральной Арктики и достижение Северного полюса в начале XX века.
23. Путешествие А. Гумбольдта в Ю. Америке и Мексике и его географические результаты.
24. Путешествия и открытия во внутренних районах Африки в XIX веке.
25. Экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева и открытия русскими Антарктиды.
26. Географические исследования и открытия в Антарктиде после первой русской антарктической экспедиции.
27. Достижение Южного полюса Р. Амундсеном и Р. Скоттом.
28. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике в XX веке.
29. Важнейшие исследования и открытия на территории Советского Союза.
30. Географические исследования в внутренних районах Африки и Южной Америки в XX в.
31. Новейшие экспедиции и совершенные ими открытия (Ж.-И. Кусто, Т. Хейердал и др.).

Примерные темы для написания реферата или эссе
Тематика рефератов

1. Маршруты походов Александра Македонского.
2. Великий шелковый путь.
3. Роль распространения христианства в географических открытиях.
4. Жизнь и путешествия Христофора Колумба.
5. Открытие Сибири Ермаком.
6. Экспедиции Н. М. Пржевальского.
7. Путешествия Пифея и их географическое значение.
8. История географического открытия Америки.
9. История географического исследования Африки.
10. История открытия Северного полюса.
11. Российские кругосветные экспедиции в первой половине 19 в.
12. Исследование Мирового океана в начале 20 в.
13. Значение научных работ С.В. Обручева в исследовании Сибири.
14. Географическое исследование территории Западной Сибири в 19-20 вв.
15. История исследования Мирового океана и формирование теории тектоники плит.
16. Исследования ландшафтов в трудах российских ученых 18-19 вв.

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.