

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 22 » « 05 » 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 «ГЕОГРАФИЯ СТРАН СНГ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - География стран СНГ

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Страны СНГ: формирование территории. Региональные организации	УК-5;ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	География Республики Беларусь	УК-5;ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	География государств Закавказья.	УК-5;ПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	География Республики Казахстан	УК-5;ПК-1	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Географические особенности стран: Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан.	УК-5;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы Тестовые задания по дисциплине:

1. Украина полностью обеспечивает внутренние потребности в:

- А. нефти В. газе
- С. угле D. торфе
- Е. горючих сланцах

2. Полного металлургического цикла на Украине не имеется в:

- А. Киеве В. Днепропетровске
- С. Запорожье D. Донецке
- Е. Мариуполе

3. Грузовые автомобили на Украине производят в:

- А. Киеве В. Одессе
- С. Львове D. Кременчуге
- Е. Кривом Роге

4. Международная трубопроводная система «Западная Сибирь – Западная Европа» проходит через:

- А. Одессу В. Николаев
- С. Черновцы D. Ужгород
- Е. Ковель

5. Правильное написание названия государства (по-молдавски):

- A. Moldavia B. Moldawa
- C. Moldova D. Moldescu
- E. Molduewa

6. “Кодры” – это:

- A. леса B. поля
- C. реки D. горы
- E. овраги

7. Белоруссия богата залежами:

- A. нефти B. калийной соли
- C. поваренной соли D. глауберовой соли
- E. леса

8. Грузовые автомобили марки «БелАЗ» производят в:

- A. Минске B. Могилеве
- C. Жодине C. Бресте
- E. Гомеле

9. Из волокнистых (прядельных) культур в Белоруссии выращивают:

- A. хлопчатник B. джут
- C. кенаф D. лен-долгунец
- E. лен-кудряш

10. Крупные залежи нефти в Закавказье имеются в:

- A. Абхазии B. Аджарии
- C. Азербайджане D. Армении
- E. Арцахе (Нагорном Карабахе)

11. Наилучший строительный материал для Армении:

- A. базальт B. гранит
- C. мрамор D. туф
- E. аквамарин

12. Автономией в составе Грузии является:

- A. Северная Осетия B. Южная Осетия
- C. Восточная Осетия D. Западная Осетия
- E. Центральная Осетия

13. По размерам территории Казахстан занимает ____ место в СНГ.

14. Крупнейшие залежи угля в Казахстане имеются в бассейнах:

- A. Павлодарском и Экибастузском

- В. Павлодарском и Карагандинском
- С. Карагандинском и Мангышлакском
- Д. Экибастузском и Мангышлакском
- Е. Карагандинском и Экибастузском

15. Столица Казахстана:

- А. Алма-Ата
- В. Астана
- С. Целиноград
- Д. Акмолинск
- Е. Акмола

16. Из стран Центральной Азии крупнейшие запасы гидроэнергии имеются в:

- А. Казахстане В. Киргизии
- С. Таджикистане Д. Туркмении
- Е. Узбекистане

17. Самые обширные хлопковые плантации имеются в Центральной Азии в:

- А. Казахстане В. Киргизии
- С. Таджикистане Д. Туркмении
- Е. Узбекистане

18. Из среднеазиатских республик запасами нефти и газа выделяется:

- А. никакая В. Киргизия
- С. Таджикистан Д. Туркмения
- Е. Узбекистан

19. Озеро с рекреационными ресурсами Иссык-куль находится в:

- А. Казахстане В. Киргизии
- С. Таджикистане Д. Туркмении
- Е. Узбекистане

20. В скобках указать государство Центральной Азии, главой которого в начале XXI в. являлся:

- Н.Назарбаев (_____), Э.Рахмонов (_____),
А.Акаев (_____), И.Каримов (_____),
С.Ниязов (_____)

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

0. Предпосылки возникновения СНГ.
1. Хронология регионализации постсоветского пространства.
2. Декларированные в Уставе СНГ сферы совместной деятельности и их реализация.

3. Разобщающие факторы регионализации СНГ.
4. Россия на карте мира: территория и границы.
5. Географическое и геополитическое положение России.
6. Географическая асимметрия России как результат влияния природно-климатических условий.
7. Природно-ресурсный потенциал России.
8. Земельные ресурсы России.
9. Лесные ресурсы России.
10. Водные ресурсы России.
11. Рекреационно-ресурсный потенциал России.
12. Морские биоресурсы России.
13. Топливо-энергетические ресурсы России.
14. Минерально-сырьевые ресурсы России.
15. Сырьевая база черной металлургии России.
16. Сырьевая база цветной металлургии России.
17. География сырья для химической промышленности России.
18. География нерудного сырья России.
19. Воспроизводство населения, миграции и демографическая ситуация в современной России.
20. Социальный и этнический состав России.
21. География трудовых ресурсов России.
22. География лесной промышленности России.
23. Особенности развития и размещения хозяйства Центрального экономического района России.
24. Природные ресурсы Центрального экономического района России.
25. Население Центрального экономического района России.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Внутренние различия Центрального экономического района России.
2. Природно-ресурсный потенциал Центрально-Черноземного района России
3. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного района России.
4. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района России.
5. Промышленность Северо-Кавказского экономического района России.
6. Агропромышленный комплекс Северо-Кавказского экономического района России.
7. Внутренние различия Северо-Кавказского экономического района России.
8. Природные условия и ресурсы Поволжского экономического района России.
9. Население и города Поволжского экономического района России.
10. Структура и территориальная организация хозяйства Поволжского экономического района России.
11. Природные условия и ресурсы Северного экономического района России.
12. Развитие и размещение промышленности Северного экономического района России.
13. Топливо-энергетический комплекс Северного экономического района России.
14. Население и городские поселения Северо-Западного экономического района России.
15. Транспорт и внешнеэкономические связи Волго-Вятского экономического района России.
16. Природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района России.
17. Топливо-энергетический комплекс Западно-Сибирского экономического района России.
18. Топливо-энергетический комплекс Восточно-Сибирского экономического района России.
19. Лесопромышленный комплекс Восточно-Сибирского экономического района России.
20. Природные условия и ресурсы Дальневосточного экономического района России.
21. Геополитические особенности Украины.
22. Природные условия и ресурсы Украины.
23. Общая характеристика хозяйства Украины.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине

осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.