

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.И.Китиева

« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

« 22 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 «БИОГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Биogeография

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Функционирование, динамика и эволюция геосистем.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Теория и основные понятия в исследованиях антропогенной трансформации ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Принципы и подходы к классификации антропогенных ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Оценка эколого-хозяйственного состояния муниципальных районов (на примере территории РИ).	УК-1;ПК-1	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Урбанизированные ландшафты и их место в классификации антропогенных ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Функциональное использование территории антропогенного ландшафта лекционное занятие.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
7	Принципы и подходы к оценке антропогенной трансформации ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8	Картографирование антропогенных ландшафтов средствами ГИС.	УК-1;ПК-1	Опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине:

1. Какой из перечисленных методов исследования является основным в биогеографии?

1. картографический 3. метод относительной численности
2. метод споро-пыльцевого анализа 4. сравнительно-географический

2. Какое из перечисленных учений не входит в структуру общей биогеографии?

1. учение о биоценозе 2. учение об ареале 3. учение о фауне 4. учение о ландшафтах

3. Кто из ученых доказал существование множества центров происхождения видов?

1. Ч. Дарвин 2. М. Ломоносов 3. А. Гумбольдт 4. Авиценна

4. Один из этих ученых создал первую классификацию растений:

1. Гиппократ 2. Аристотель 3. Теофраст 4. Авиценна

5. Первым в своих трудах учение об ареале изложил:

1. К. Бэр 2. К. Линней 3. А. Декандоль 4. А. Гумбольдт

6. Автором первой работы биогеографического характера был

1. Л.С. Берг 2. А. Паллас 3. Ю. Крижанич 4. Н.И. Кузнецов

7. Если вид обитает в областях северного и южного полярных кругов, его распространение

1. циркумполярное 2. бициркумполярное 3. полярное 4. циркумбореальное

8. Тип ареала, между отдельными частями которого не существует непреодолимых преград, разделяющих его на отдельные части –

1. сопряженный 2. пятнистый 3. ленточный 4. сплошной

9. Вид, охватывающий в своем распространении северные холодные широты и высокогорья юга,

имеет ареал

1. ленточный 2. аркто-альпийский 3. прерванный 4. точечный

10. Если ареал образован видом, обитающим только в одном месте на Земле и нигде более, его ареал

1. эндемичный 2. пантропический 3. дизъюнктивный 4. сопряженный

11. Среди предложенных типов ареалов выберите не относящийся к типам по географической приуроченности:

1. биполярный 2. тундровый 3. южно-азиатский 4. средиземноморский

12. Разъединенное распространение морских организмов, при котором вид обитает только в северных частях Тихого и Атлантического океанов, но отсутствует в морях Северного Ледовитого

океана, называется

1. биполярным 2. амфипацифическим 3. амфибореальным 4. амфиатлантическим

13. Если внутри ареала имеются территории, не заселенные видом («пробелы»), то такой ареал имеет название:

1. разорванный 2. ленточный 3. прерванный 4. пятнистый

14. Если вид имеет широкое распространение и занимает не менее $\frac{1}{3}$ суши или Мирового океана,

то ареал такого вида называют:

1. эндемичным 2. реликтовым 3. пантропическим 4. космополитным

15. Теория, согласно которой вид возникает в какой-либо одной географической точке, а затем из

нее расселяется и образует свой ареал. Это:

1. пантопное происхождение ареалов

2. результат биоэволюции

3. миграционное происхождение ареалов

16. Часть ареала, где баланс численности особей обычно отрицательный –

1. центр разнообразия форм 2. зона оптимума 3. зона пессимума 4. нейтральная зона

17. Способ изображения ареала, указывающий на конкретные места нахождения вида:

1. штриховки 2. комбинированный 3. значковый 4. способ заливки краской
18. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, приуроченных к определенной территории земного шара, называется:
 1. фауна 2. животное население 3. Зооценоз 4. биота
19. Верно ли утверждение, что океаническая фауна древнее материковой?
 1. да 2. нет 3. имеют одинаково молодой возраст 4. имеют одинаково древний возраст
20. Возрастная категория видов фауны, которые находятся в равновесии с окружающей средой, не проявляют признаков угасания, границы их ареалов относительно стабильны. Это виды фауны:
 1. прогрессивные 2. консервативные 3. реликтовые 4. аллохтонные
21. Молодые прогрессивные эндемики, слабо отличающиеся от других видов своего рода, называются
 1. палеоэндемиками 2. субэндемиками 3. неоэндемиками 4. мезоэндемиками
22. На каких территориях (2) более высок процент эндемизма?
 1. плоскогорье Гоби 3. О. Святой Елены
 2. Западно-Сибирская равнина 4. Гавайские острова
23. Эндемичный характер органического мира Австралии в первую очередь связан с
 1. малыми размерами материка 3. равнинностью территории
 2. давним отделением от Гондваны 4. засушливым климатом

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет биогеографии. Ее связь с другими науками. Биогеография как наука, граничащая с географией и биологией.
2. Понятие о биосфере, ее границы.
3. Разнообразие живых организмов в биосфере. Число видов различных групп организмов.
4. Основные положения экологической географии организмов. Факторы среды.
5. Место обитания вида и особи. Стация, биотоп.
6. Жизненные формы организмов.
7. Представление о биоценозе. Видовая, пространственная структура.
8. Экологические стратегии выживания. Консорция.
9. Динамика биоценозов. Понятие климакса.
10. Классификационные единицы биоценозов: ассоциация, группа ассоциаций, формация, группа формаций, класс формаций, тип биоценозов.
11. Понятие об ареале. Центр обилия и центр разнообразия видов, родов и т.п. Центр возникновения вида.
12. Типы ареалов. Космополитные организмы. Эндемики. Реликты.
13. Величина ареала и причины ее определяющие.
14. Историческая биогеография. Теории мостов суши, фиксизма, мобилизма, тектоники плит.
15. Расположение материков в различные геологические периоды.

16. Происхождение ареалов культурных растений. Работы Н.И.Вавилова.
17. Высотная поясность и распределение наземных организмов. Особенности экологических условий высотных поясов в разных широтах.
18. Биогеографические особенности Среднего Приуралья. Состав флоры. Ботанико-географическое районирование Пермской области.
19. Высотная поясность в Пермской области. Основные отличия альпийского и гольцового ландшафта.
20. Состав фауны Пермской области. Фаунистическое районирование Пермской области.
21. Органический мир водной среды. Основные экологические факторы водной среды: давление, соленость, температура, свет, течение и др.
22. Основные закономерности распределения организмов в водной среде. Условия существования организмов и наиболее характерные биогеоценозы пелагиали, бентали: литорали, батииали и абиссали. Подразделение органического мира водной среды на экологические группы: планктон, нектон, плейстон, нейстон, бентос.
23. Биогеографическое районирование океана. Области и подобласти. Промысловое значение морских организмов.
24. Характерные особенности растительности и животного мира тундры. Возможности хозяйственного использования биоценозов.
25. Характерные особенности растительности и животного мира бореальных хвойных лесов умеренного пояса. Возможности хозяйственного использования биоценозов.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.

6. Широкая зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени.
11. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
12. Морфология ландшафтов.
13. Развитие ландшафтов.
14. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
15. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
16. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
20. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
21. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
22. Экологическая оценка ландшафтов.
23. Техногенез и трансформация ландшафтов.
24. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
25. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
26. Рекреационные ресурсы ландшафтов.
27. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
28. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
29. Временная и сезонная динамика ландшафтов.
30. Динамика ландшафтов, в связи с происходящими изменениями климата.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство

текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не

явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.