

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21. «ГЕОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Геология в системе естественных наук. Этапы развития геологических знаний. Методы геологических исследований.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Земля как планета, её положение во Вселенной и Солнечной системе, размеры. Геосферное строение	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Земная кора – внешняя оболочка литосферы. Строение и типы земной коры. Основные структурные элементы земной коры.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Геодинамические процессы, их значение в формировании лика Земли. Экзогенные процессы. Выветривание (Гипергенез).	ОПК-1 УК-3 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Геологическая работа ветра. Флювиальные процессы. Работа рек, формирование специфических форм рельефа. Геологическая деятельность подземных вод.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Береговые процессы. Работа морей, озер, болот. Ледниковые и флювиогляциальные процессы. Особенности геологических процессов в криолитозоне.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Эндогенные процессы Тектонические движения земной коры. Современные колебательные движения – неотектоника.	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Землетрясения. Магматизм. Интрузивный магматизм и его особенности. Эффузивный магматизм – вулканизм. Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
9	Геологический этап развития Земли. Характеристика основных событий	ОПК-1 УК-3 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### 3.

#### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на экзамене по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно» (61-80) Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

**Перечень вопросов для текущего контроля**

1. Классификация геологических процессов.
2. Типы землетрясений. Цунами.
3. Методы изучения землетрясений: сейсмическая шкала и шкала магнитуд.
4. Географическое распространение землетрясений.
5. Прогноз землетрясений.
6. Стадии вулканического процесса. Способы извержения.
7. Исландско-Гавайский тип извержения.
8. Везувийско-Этнинский тип извержения.
9. Пелейско-Кракатауский тип извержения.
10. Подводный тип извержения.
11. Жидкие продукты извержений вулканов.
12. Твердые продукты извержений вулканов.
13. Газообразные продукты извержений вулканов.
14. Принцип работы гейзеров.
15. Географическое распространение действующих вулканов.
16. Практическое значение вулканизма.
17. Конкордантные интрузивные тела.
18. Дискордантные интрузивные тела.
19. Батолиты. Существующие представления об их происхождении.
20. Практическое значение интрузивного магматизма.

21. Пегматиты. Практическое значение пегматитов.
22. Причины разнообразия магматических горных пород.
23. Значение эвтектики при кристаллизации магмы.
24. Реакционный ряд Н.Боуэна.
25. Факторы, типы и фации метаморфизма.
26. Метасоматоз. Стадии метасоматического процесса.
27. Скарны. Практическое значение скарнов.
28. Классификация тектонических движений.
29. Элементы складок. Классификация складок по положению осевой поверхности.
30. Классификация складок по углу при вершине и сжатию крыльев.
31. Глубинные разломы. Их особенности.
32. Процессы физического выветривания.
33. Процессы химического выветривания.
34. Типы кор выветривания. Особенности их строения.
35. Практическое значение кор выветривания.
36. Геологическая деятельность ветра.
37. Типы пустынь. Эоловые формы рельефа.
38. Плоскостной склоновый смыв. Особенности строения делювиальных отложений.
39. Стадии развития оврагов.
40. Особенности строения пролювиальных отложений.
41. Геологическая деятельность рек. Глубинная и боковая эрозия.
42. Направленность и цикличность развития речных долин.
43. Особенности строения поймы реки.
44. Классификация надпойменных террас.
45. Строение устьевых частей рек.
46. Полезные ископаемые, связанные с деятельностью рек.
47. Классификация гравитационных процессов.
48. Виды воды в горных породах.
49. Типы подземных вод.
50. Карстовые процессы. Карстовые формы. Условия развития карста. Суффозия.
51. Классификация озёрных впадин по генезису. Геологическая деятельность озёр.
52. Типы болот. Геологическая деятельность болот.
53. Практическое использование озерных и болотных отложений.

54. Рельеф дна Мирового океана.
55. Органический мир морей и океанов.
56. Коралловые рифы: их типы и условия образования.
57. Геологическая деятельность моря. Строение абразионных берегов.
58. Прибрежные аккумулятивные формы.
59. Полезные ископаемые морских отложений.
60. Классификация морских отложений по генезису. Факторы влияющие на процессы осад-конакопления.
61. Условия формирования ледников. Причины оледенений.
62. Оледенения в истории Земли.
63. Классификация горных ледников.
64. Особенности строения покровных ледников.
65. Классификация ледников промежуточного типа. Режим ледников.
66. Разрушительная работа ледников.
67. Классификация движущихся морен.
68. Классификация отложенных морен.
69. Классификация водно-ледниковых отложений.
70. Генетические типы континентальных отложений.
71. Гипотеза дрейфа континентов А.Вегенера.
72. Тектоника литосферных плит (теория мобилизма). Основные положения.
73. Классификация криогенных процессов.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях и ежегодной студенческой научно-практической конференции.

**Примерные темы:**

1. Бурение как метод геологических исследований. Кольская сверхглубокая скважина.
2. Минералы и здоровье человека.
3. Опасные минералы.
4. Происхождение названий минералов.
5. Искусственные минералы.
6. Минералы в географических названиях.
7. Драгоценные и полудрагоценные камни, и их использование.
8. Неблагоприятные геологические явления и их последствия.
9. Образование пустынь. Самые красивые пустыни мира.
10. Геологическая обусловленность некоторых загадок природы: Бермудский треугольник, земля Санникова, Атлантида, Гиперборея и т.д.
11. История развития жизни на Земле.
12. Катастрофы в истории Земли.
13. Мир древних ящеров.
14. Основные гипотезы вымирания древних организмов.
15. История климата Земли.

16. Оледенения Земли, древние и современные.
17. Тектоника литосферных плит – современная геологическая теория.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Современные методы геологических исследований.
2. Современные дискуссионные вопросы геологии.
3. Каустобиолиты: происхождение, использование, перспективы.
4. История геологических знаний в России
5. Зоны геолого-экологического риска тектонической природы и безопасность жизнедеятельности
6. Камень в архитектуре городов России.
7. Неотектонические движения восточного побережья России.
8. Геологическая реальность в мифологии.

### **Типовые тесты**

#### **Вариант 1**

#### **1. Что такое магматические породы?**

- а) образовавшиеся из флюидно-силикатного расплава
- б) сформированные в бассейне седиментации
- в) сформированные за счет ранее существовавших пород под действием температуры и давления
- г) сформированные за счет ранее существовавших пород под действием флюидов

#### **2. Что такое эффузивные (вулканические) породы? а)**

- сформированные на небольшой глубине
- б) сформированные на поверхности
- в) сформированные на больших глубинах
- г) сформированные в морских бассейнах седиментации

#### **3. Что такое интрузивные (плутонические породы)?**

- а) сформированные на больших глубинах
- б) сформированные в морских бассейнах седиментации в)
- сформированные на небольшой глубине
- г) сформированные на поверхности

#### **4. Что такое гипабиссальные (субвулканические) породы?**

- а) сформированные на больших глубинах
- б) сформированные в морских бассейнах седиментации в)
- сформированные на небольшой глубине
- г) сформированные на поверхности

#### **5. Какие магматические породы относятся к кислым?**

- а) с содержанием  $\text{SiO}_2$  более 65%
- б) с содержанием  $\text{SiO}_2$  52- 65% в) с содержанием  $\text{SiO}_2$  45-52%
- г) с содержанием  $\text{SiO}_2$  менее 45%

**6. Какие магматические породы относятся к основным?**

- а) с содержанием  $\text{SiO}_2$  более 65%
- б) с содержанием  $\text{SiO}_2$  52- 65% в) с содержанием  $\text{SiO}_2$  45-52%
- г) с содержанием  $\text{SiO}_2$  менее 45%

**7. Какие магматические породы относятся к средним?**

- а) с содержанием  $\text{SiO}_2$  более 65%
- б) с содержанием  $\text{SiO}_2$  52- 65% в) с содержанием  $\text{SiO}_2$  45-52%
- г) с содержанием  $\text{SiO}_2$  менее 45%

**8. Какие магматические породы относятся к ультраосновным?**

- а) с содержанием  $\text{SiO}_2$  более 65%
- б) с содержанием  $\text{SiO}_2$  52- 65% в) с содержанием  $\text{SiO}_2$  45-52%
- г) с содержанием  $\text{SiO}_2$  менее 45%

**9. Какие из нижеперечисленных магматических тел относятся к согласным? а) силы, лакколиты, лополиты**

- б) силы, лакколиты, батолиты в) силы, лакколиты, штоки
- г) силы, лакколиты, дайки

**10. Какие из нижеперечисленных магматических тел относятся к несогласным?**

- а) дайки, штоки, батолиты, силлы
- б) дайки, штоки, батолиты, лакколиты в) дайки, штоки, батолиты, лополиты г) дайки, штоки, батолиты, этмолиты

**Ключ к ответам:** 1. а; 2.б; 3. а; 4. в; 5. а; 6. в; 7. б; 8. г; 9. а; 10. г.

**Вариант 2**

**1. Именем какого ученого названа граница раздела земной коры и верхней мантии?**

Варианты ответа:

- 1. Гутенберга.



2. Мохоровичича.
3. Матуяма.
4. Заварицкого.
5. Конрада.

**В каких типах земной коры отсутствует сиалический слой?**

Варианты ответа:

1. Материковом и субматериковом.
2. Океаническом и субокеаническом.
3. Континентальном и субокеаническом.
4. Океаническом и субконтинентальном.

**Сейсмические волны какого вида распространяются только в твердых телах?**

Варианты ответа:

1. Поперечные
2. Продольные
3. Диагональные
4. Поперечные и продольные
5. Продольные и диагональные

**Второстепенная роль в составе внутреннего ядра Земли принадлежит:**

Варианты ответа:

1. Fe, S;
2. Ni, Si;
3. S, Si;
4. S, Ni.

**Средняя плотность вещества Земли составляет:**

Варианты ответа:

1. 52,5 г/см<sup>3</sup>;
2. 5, 52 г/см<sup>3</sup>;
3. 25, 2 г/см<sup>3</sup>;
4. 2, 52 г/см<sup>3</sup>.

**Субконтинентальная кора представлена:**

Варианты ответа:

1. На периферии окраинных и внутренних морей.
2. В центральных частях внутренних морей.
3. В центральных частях окраинных морей.
4. Под островными дугами.

**Главными химическими элементами ядра Земли являются:**

Варианты ответа:

1. Хром
2. Калий
3. Железо
4. Никель
5. Сера.
6. Кремний.

**В какой части планеты ускорение силы тяжести достигает наибольшего значения:**

Варианты ответа:

1. На поверхности.
2. На границе ядра и мантии.
3. В центре Земли.

4. В астеносфере.

**Плотность вещества ядра Земли составляет:**

Варианты ответа:

1. 10 г/см<sup>3</sup>
2. 13 г/см<sup>3</sup>
3. 15 г/см<sup>3</sup>
4. 20 г/см<sup>3</sup>

**Глубина залегания астеносферы под континентами, на окраинах океанов и под континентальными рифтами составляет соответственно:**

Варианты ответа:

1. 300 км; 80-90 км; 35-45 км
2. 200 км; 60-80 км; 10-25 км
3. 150 км; 40-60 км; 2-3 км

**Особенностями строения субокеанической коры являются:**

Варианты ответа:

1. Пониженная мощность осадочного слоя
2. Повышенная мощность осадочного слоя
3. Пониженная мощность базальтового слоя
4. Повышенная мощность базальтового слоя.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Геология в современном естествознании: объект, предмет, задачи и система геологических наук.
2. Основные этапы развития геологических знаний. Связь с другими науками.
3. Методы геологических исследований. Прямые и косвенные методы. Сверхглубокое бурение на суше и дне Мирового океана и их значение в развитии геологии.
4. Земля как планета – положение в космическом пространстве, форма, размеры, движения и их влияние на геологические процессы.
5. Внутренние геосферы Земли. Их морфометрические и геофизические характеристики. Соотношение понятий «земная кора», «астеносфера», «литосфера» и «тектоносфера».
6. Вещественный состав и строение земной коры. Основные типы земной коры. Структуры земной коры. Эволюция.
7. Кристаллография. Кристаллические и аморфные вещества и их отличительные свойства.
8. Минералогия. Понятие «минерал». Классификации минералов по различным признакам. Генетическая и химическая классификации минералов. Парагенезис минералов.
9. Физические свойства минералов и их диагностическое значение.
10. Формы нахождения минералов в природе. Определить по образцам формы нахождения минералов в природе.
11. Класс Самородные элементы. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.

12. Класс Сульфиды и Сульфаты. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.
13. Класс Галоидные соединения. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.
14. Класс Карбонаты. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.
15. Класс Фосфаты и Вольфраматы. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.
16. Класс Оксиды и гидроксиды. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.
17. Класс Силикаты. Наиболее распространенные представители. Основные физические свойства. Исключительные особенности класса, применение. Определить в коллекции представителей класса.
18. Петрография. Понятие «горные породы». Классификации горных пород по различным признакам. Свойства.
19. Магматические горные породы. Образование. Свойства. Классификации. Распространение и роль в строении земной коры. Определить в коллекции представителей.
20. Осадочные горные породы. Образование. Свойства. Классификации. Распространение и роль в строении земной коры. Определить в коллекции представителей.
21. Метаморфические горные породы. Образование. Свойства. Классификации. Распространение и роль в строении земной коры. Определить в коллекции представителей.
22. Геологические структуры Земли I, II и III порядка. Материки, океанические впадины, типы пограничных зон. Особенности строения, взгляды на происхождение океанов и материков. Платформы и геосинклинальные области, их строение, классификации, основные структурные элементы.
23. Эволюция представлений о развитии структур земной коры. Основные гипотезы: «кратеров поднятий», «фиксизм», «дрейфа континентов», «тектоники литосферных плит» и др.
24. Геодинамические процессы. Классификация в связи с источниками энергии. Их взаимодействие и значение в развитии облика Земли.
25. Геотектоника. Тектонические движения как основной эндогенный процесс: понятие, классификация, роль в формировании внутреннего и внешнего строения Земли. Вертикальные и горизонтальные движения.
26. Особенности складкообразовательных и разрывных (дизъюнктивных) тектонических движений, их воздействие на залегание горных пород, проявление в рельефе Земли.
27. Неотектоника и современные тектонические движения. Методы их изучения.

28. Магматизм. Магма, её возникновение, состав, дифференциация магмы на разных этапах магматизма. Интрузивный магматизм – понятие, процессы, образование магматических тел и их категории. Полезные ископаемые.
29. Постмагматические процессы. Типы, термодинамические условия, минералообразование и полезные ископаемые.
30. Магматизм. Эффузивный магматизм (вулканизм). Строение вулканического аппарата. Классификация вулканов по характеру извержения. Продукты их деятельности. Современный вулканизм и его последствия.
31. Поствулканические явления. Типы, термодинамические условия. Значение.
32. Землетрясения. Причины, основные понятия: очаг, гипоцентр и эпицентр, изосейсты и т.д. Современные сейсмоактивные зоны и их влияние на цивилизацию. Методы предсказания.
33. Метаморфизм. Факторы, типы метаморфизма и особенности преобразования состава и текстуры исходных пород.
34. Гипергенез. Типы, факторы. Кора выветривания как продукт гипергенеза. Зональность. Типы по распространению. Полезные ископаемые.
35. Эоловые процессы. Факторы, распространение. Формируемые отложения и формы рельефа.
36. Склоновые (гравитационные) процессы. Взаимосвязь с другими геологическими процессами. Классификации склонов. Проявление склоновых процессов. Характерные формы рельефа. Негативные экологические последствия.
37. Геологическая деятельность текучих вод. Отложения и формы рельефа, формируемые ими. Формирование вторичных месторождений полезных ископаемых.
38. Геологическая деятельность ледников и флювиогляциальных потоков. Перегляциальная (приледниковая) область ледников. Покровное и горное оледенение. Отложения и формы рельефа, формируемые ими.
39. Криолитозона. Просхождение, распространение; разнообразие геологических процессов их проявление на поверхности, влияние на жизнедеятельность общества.
40. Береговые процессы. Морская и озерная абразия. Денудационные и аккумулятивные формы рельефа. Осадкообразование. Типы осадков. Геологические процессы в болотах.
41. Работа подземных вод. Суффозия. Карст. Типы карста. Подземные и наземные карстовые образования; влияние карста на природу и хозяйственную деятельность человека.
42. Биогенные и антропогенные процессы. Космические процессы. Их значение и специфические формы рельефа. Изменение человеком геологической среды и его последствия.
43. Полезные ископаемые: понятие, классификации. Распространение в связи с геологическим строением. Применение. Значение для экономики.
44. Геологические карты. Классификации. Способы отражения информации. Построение. Геологические разрезы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

