

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/М.И.Китиева  
«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.27. «ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Техничко-экономические основы  
производства**

| №<br>пп | Контролируемые темы<br>дисциплины  | Контролируем<br>ые<br>компетенции<br>(их части) | Другие оценочные<br>средства |   |
|---------|--|---|------------------------------|---|
|         |  |   | Вид                          | Наименование                                  |
| 1       | Структура экономики страны и общие<br>вопросы ее развития                  | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 2       | Основные формы организации<br>промышленного производства<br>рекреации      | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 3       | Влияние природных и<br>экономических условий на развитие<br>промышленности | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 4       | Горнодобывающая промышленность   | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 5       | Электроэнергетика  | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 6       | Черная и цветная металлургия   | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 7       | Химическая промышленность  | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 8       | Машиностроение   | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 9       | Лесная и деревообрабатывающая<br>промышленность                            | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 10      | Строительная индустрия и<br>промышленность строительных<br>материалов      | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 11      | Текстильная и пищевая<br>промышленность                                    | УК10; ОПК-7                                     | Тест,<br>опрос               | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |
| 12      | Основы земледелия  | УК10; ОПК-7                                     | Тест,                        | Тесты,  |

|    |  |             |                |   |
|----|--|-------------|----------------|---|
|    |  |             | опрос          | задания,<br>коллоквиум,<br>семинары           |
| 13 | Отрасли растениеводства и животноводства | УК10; ОПК-7 | Тест,<br>опрос | Тесты,<br>задания,<br>коллоквиум,<br>семинары |

### Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Тестовые задания по дисциплине

1. Под рекреацией понимается:
  - а. Любой вид туризма
  - б. Поездки из постоянного места жительства
  - в. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах
  - г. Отрасль народного хозяйства
2. Подсистемами территориально-рекреационные системы не являются:
  - а. Подсистема туристских ресурсов
  - б. Подсистема инженерных сооружений
  - в. Подсистема «обслуживающий персонал»
  - г. Подсистема «отдыхающие»
3. Наука, изучающая туристско - рекреационный потенциал территорий:
  - а. Природная география
  - б. Краеведение
  - в. География туризма
  - г. География отдыха
4. Туристская индустрия представляет услуги:
  - а. Услуги по удовлетворению развлечений
  - б. Услуги по доставке туристов к месту отдыха
  - в. Услуги по охране собственности
  - г. Все ответы верны
5. Понятию «рекреационная география» можно определить как
  - а. Наука, изучающая рекреационные ресурсы, рекреационную деятельность в рамках территориально - рекреационных систем
  - б. Совокупность производственных и не производственных видов деятельности, направленных на создание товаров и услуг для туристов.
  - в. Наука, изучающая факторы, способствующие развитию туризма.
  - г. География туристской индустрии
6. Туристские ресурсы это
  - а. Объекты туристского показа
  - б. Социально-культурные объекты
  - в. Политические объекты
  - г. Физико - географическая территория
7. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется:

- а. Рекреационные возможности территории
  - б. Ресурсный суммарный запас
  - в. Туристский потенциал территории
  - г. Территориальный туристский комплекс
8. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов не относится показатель:
- а. Атрактивности
  - б. Ёмкости
  - в. Надёжности
  - г. Кратности
9. Туристско - рекреационные ресурсы фиксируются в
- а. Книге учета
  - б. Кадастре
  - в. Отчетной документации
  - г. Реестре
10. Понятие географическое положения территории не включает оценку:
- а. Математико-географическое положение
  - б. Физико-географическое положение
  - в. Эколого-географического положение
  - г. Экономико-географическое положение
11. Отдельные части государственной территории не связаны с основной его частью по суше называют
- а. Анклав
  - б. Метрополия
  - в. Сателлит
  - г. Эксклав
12. Граница между Европой и Азией в пределах России проводится
- а. По Алтаю
  - б. По реке Обь
  - в. По Уралу
  - г. По Кавказу
13. Крайняя западная точка нашей страны находится в пределах
- а. Полуострова Камчатка
  - б. Полуострова Чукотка
  - в. Острова Ратманова
  - г. Острова Врангеля
14. Показатель пассажирооборота исчисляется
- а. В пассажиро-километрах
  - б. В километро-пассажирах
  - в. В отношении количество транспортных средств к количеству населения
  - г. В километро-часах
15. Ширина западноевропейской или, так называемой стефенсоновской, колеи составляет
- а. 1524 мм
  - б. 1500 мм
  - в. 1435 мм
  - г. 1476 мм

16. Сколько процентов россиян, по данным социологических опросов вообще не уезжает из дома во время отпуска

- а. Примерно 20%
- б. Примерно 40%
- в. Примерно 50%
- г. Примерно 70%

17. Зона гелиобиологического ультрафиолетового комфорта для человека располагается в Северном полушарии располагается

- а. от 40,5 до 50,5° широты
- б. от 20,0 до 60,0° широты
- в. от 42,5 до 57,5° широты.
- г. от 48,0 до 58,0° широты

18. Значения «индекс ультрафиолетовой радиации», отражающего величину жесткого ультрафиолетового облучения исчисляется в шкале

- а. От А до Д
- б. От 0,1 до 7,0
- в. От 1 до 100
- г. От 1 до 9

19. Критерием зимнего дискомфорта считают устойчивые средние температуры

- а. Ниже -5°C.
- б. Ниже -10°C.
- в. Ниже -15°C.
- г. Ниже -20°C.

20. Солнечные ванны показаны

- а. При тиреотоксикозе,
- б. При туберкулезе легких в фазе обострения,
- в. При заболеваниях периферической нервной системы
- г. При выраженном атеросклерозе

21. Эквивалентно - эффективная температура это

- а. Температура + ветер
- б. Температура + влажность
- в. Температура + влажность + ветер
- г. Эквивалентно - эффективная температура + солнечная радиация

22. Спелеотерапия показана людям, страдающим

- а. Заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- б. Заболеваниями желудочно-кишечного тракта
- в. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- г. Заболеваниями органов дыхания аллергического характера

23. Горноклиматическим курортом не является

- а. Теберда
- б. Домбай
- в. Кировск
- г. Белокуриха

24. Долина Гейзеров расположена

- а. На Чукотке
- б. На Кавказе

в. На Камчатке

г. На Сахалине

25. Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям называется

а. Треккинг

б. Бейсджампинг

в. Вейкбординг

г. Рафтинг

26. Историко-культурные туристские ресурсы это:

а. Материальные ресурсы

б. Памятники истории

в. Этнографические ресурсы

г. Все ответы верны

27. Рекреация в процессе знакомства с культурой, особенностями быта, традициями населения:

а. Этнологический туризм

б. Культурный туризм

в. Этнический туризм

г. Исторический туризм

28. Путешествие, имеющее целью сбор, изучение и анализ информации по этносу:

а. Этнологический туризм

б. Культурный туризм

в. Этнический туризм

г. Исторический туризм

29. Основными центрами православного религиозного паломничества в России являются

а. Святые места

б. Монастыри

в. Престольные храмы

г. Места захоронения людей. Причисленных к сану святых

30. Главный центр буддизма в России, где находится Иволгинский дацан расположен

а. В Калмыкии

б. В Татарстане

в. В Бурятии

г. В Тыве

31. Сувенирную «Дымковскую игрушку» производят в

а. В районе города Вятка

б. В районе города Серпухова

в. В районе города Ростова Великого

г. В районе города Нижнего Новгорода

32. Центр светского туристского паломничества Карабиха связан с именем

а. А.С.Пушкина

б. А.С.Грибоедова

в. Н.А.Некрасова

г. Л.Н.Толстого

33. На основе тематики, местоположения, инфраструктуры и набора предложений для посетителей можно выделить следующие модели тематических парков

- а. Американская модель
  - б. Европейская модель
  - в. Русская модель
  - г. Ближневосточная модель
34. Музеем России, который входит в список музеев Всемирного значения является
- а. Русский музей
  - б. Эрмитаж
  - в. Пушкинский музей
  - г. Третьяковская галерея
35. Самым популярным и массовым видом иностранного туризма в России является
- а. Экологический туризм
  - б. Спортивный туризм
  - в. Экскурсионно-познавательный туризм
  - г. Деловой туризм
36. Подписание в 2001 г. Болонской декларации странами Европы стало важным этапом в развитии международного
- а. Религиозного туризма
  - б. Экологического туризма
  - в. Делового туризма
  - г. Образовательного туризма
37. Факторами, лимитирующими процессы оптимального использования туристских ресурсов России относятся
- а. Отсутствие у граждан Российской Федерации достаточных средств для путешествий,
  - б. Политическую напряженность в некоторых регионах
  - в. Интерес иностранных туристов к посещению России.
  - г. Неоправданно высокие расценки за предоставляемые места для размещения и оказываемые услуги
38. Целями создания туристско-рекреационных зон не являются:
- а. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
  - б. Развитие лечебно-оздоровительных курортов
  - в. Установление таможенных льгот
  - г. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний
39. Правительство Российской Федерации утвердило план создания туристско-рекреационной зоны
- а. В Алтайском крае
  - б. В Республике Алтай
  - в. В Санкт-Петербурге
  - г. В Бурятии
40. Специализацией свободной экономической зоны туристско-рекреационного профиля в Алтайском крае не является
- а. Водный туризм
  - б. Лыжный туризм
  - в. Этнический туризм
  - г. Спелеотуризм,
41. К числу районообразующих факторов в международном туризме не относятся следующие:

- а. Основные особенности географического положения
  - б. Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями
  - в. Наличие крупных месторождений полезных ископаемых
  - г. Уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала;
42. Функциональная классификация не существует следующего типа туристского района
- а. Активно-оздоровительный туристский район
  - б. Спортивные туристский район

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены



существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет и содержание курса ТЭОП.
2. Отраслевая структура промышленного производства. Понятие отрасли промышленности.
3. Основные формы общественной организации производства, их влияние на территориальную организацию промышленности.
4. Классификация отраслей промышленности. Понятие добывающих и перерабатывающих производств.
5. Понятие и сущность основных производственных фондов промышленности. Непроизводственные фонды.
6. Классификация природных ресурсов. Их влияние на развитие и территориальную организацию хозяйства.
7. Минеральные ресурсы: их классификация и оценка по степени изученности и подготовленности к эксплуатации.
8. Гидроэнергетические ресурсы.
9. Лесные ресурсы: показатели их количественной и качественной оценки. Классификация лесных ресурсов.
10. Сырьевой и топливно-энергетический факторы территориальной организации промышленности.
11. Понятие о сырье, топливе, энергии, вспомогательных материалах и полуфабрикатах.
12. Понятие о сырьевом и топливно-энергетическом балансах.
13. Горное дело. Сущность и специфика.
14. Роль энергии в технологических процессах.
15. Гидроэнергетика. ГЭС и ГАЭС.
16. Основы тепловой энергетики.
17. Атомная энергетика.
18. Классификация черных металлов.
19. Добыча и подготовка сырья в черной металлургии.
20. Высокотемпературные процессы в металлургии. Доменный процесс.
21. Конверторный способ производства стали.
22. Особенности сырьевой базы цветной металлургии.

23. Производство легких металлов на примере алюминия.
24. Производство тяжелых металлов на примере меди.
25. Основы химического производства: отраслевой состав, сырьевая база, особенности комбинирования.
26. Основы производства серной кислоты: нитрозный и контактный способы.
27. Технология производства аммиака.
28. Лесная промышленность: лесозаготовка, лесопильное производство, производство фанеры.
29. Основы производства в лесной и деревообрабатывающей промышленности.
30. Технология производства бумаги и картона. Сущность ЦБК.
31. Системы земледелия, их составляющие части.
32. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур, их характеристика.
33. Характеристика систем животноводства и их отдельных форм.

### **Форма промежуточной аттестации: Экзамен**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

### **Тематика рефератов (эссе )**

1. Основные методы добычи полезных ископаемых.
2. Применение биотехнологических методов добычи полезных ископаемых.
3. Шельфовая добыча полезных ископаемых
4. Важнейшие разновидности и методы рекультивации.
5. Топливная промышленность.
6. Добыча и переработка нефти.
7. Добыча и переработка угля.
8. Производство стали.
9. Производство алюминия и его важнейших сплавов.
10. Производство алюминия и его важнейших сплавов.
11. Производство минеральных удобрений.
12. Производство синтетического каучука и резиновых изделий.
13. Производство химических волокон.
14. Производство пластических масс

15. Значение машин и машиностроения. Виды машиностроительных производств.
16. Лесная промышленность и лесопильное производство.
17. Производство фанеры.
18. Целлюлозно-бумажное производство.
19. Гидролизное производство и лесохимическая промышленность.
20. Производство цемента.
21. Производство бетона и железобетона.
22. Системы обработки почвы.
23. Важнейшие методы мелиорации земель.
24. Материально-техническая база и основные направления технического прогресса в сельском хозяйстве.
25. Природные и экономические факторы и их роль в развитии и размещении сельскохозяйственного производства.
26. Агротехника возделывания важнейших сельскохозяйственных культур (по выбору)
27. Биологические свойства и разведение сельскохозяйственных животных (по выбору).

**а) критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится,** если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо) –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется

следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.