

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
/М.И.Китиева

«21» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_  
/М.А. Измайлова

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.06 ГЕОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение в предмет	УК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Этнические общности людей	УК-5 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Расовый состав населения мира.	УК-5 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Национально-языковой состав населения мира.	УК-5 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Религии современного мира	УК-5 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире	УК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Этногеографическая картина мира	УК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Этногеографическая картина России	УК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом</b> . Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Практическая работа «Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования»
2. Практическая работа «Заселение Земли»
3. Практическая работа «Расовый состав населения регионов мира»
4. Практическая работа «Официальные языки и крупнейшие народы мира»
5. Практическая работа «Религиозный состав населения мира»
6. Семинар - дискуссия «Этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире»
7. Практическая работа «Этногеографическая картина мира»
8. Практическая работа «Этногеографическая картина России»

### **Примерные темы для написания реферата или эссе**

#### **1. Тематика рефератов**

1. Цивилизации древности и их историческое наследие.
2. Ближний Восток как центр формирования религий.
3. География традиционных религиозных верований в России.
4. География ислама в России.
5. Географические особенности конфессионального состава населения России.
6. Влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.
7. Место религии в современном мире.
8. Этнические конфликты – глобальная проблема современности.
9. Роль международного сообщества в решении этнических конфликтов.
10. Национальная политика в России.

критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## ***1.2. Задания для самостоятельной работы***

*Тематика мультимедиа-проектов по разделу «Религии современного мира»* Содержание мультимедиа-проекта: история возникновения и распространения религии, основные черты учения, религиозные течения, основные культовые сооружения и святыни, современная география, взаимоотношение с другими религиями.

1. Распространение православия в мире.
2. Распространение католицизма в мире.
3. Распространение протестантизма в мире.
4. Распространение ислама в мире.
5. Распространение буддизма в мире.
6. Распространение индуизма в мире.
7. Распространение иудаизма в мире.
8. Распространение конфуцианства в мире.
9. Распространение синтоизма в мире.

*Тематика докладов по разделу «Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире»*

Вопрос для дискуссии — этнические и межконфессиональные конфликты: причины, последствия, методы разрешения.

1. История возникновения Кашмирской проблемы и пути ее решения.
2. Антисемитизм в современном мире, как одна из форм проявления межэтнических конфликтов.

3. Кавказ как очаг сепаратизма и этноконфессиональных конфликтов.
4. Бывшая Югославия как очаг сепаратизма и этноконфессиональных конфликтов.
5. Арабо-Израильский конфликт.
6. Этнические конфликты в современной Западной Европе.
7. Этнические и межконфессиональные конфликты в современной Восточной Европе.
8. Этнические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.
9. Этнические и межконфессиональные конфликты в современной Северной Африке.
10. Этнические конфликты в современной Восточной и Юго-Восточной Азии.

### 1.3.

#### ***Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений***

##### *По разделу «Введение в предмет»*

1. Что является предметом изучения «Этногеографии и географии религий»?
2. Какое место занимает этногеография и география религий в системе географических наук?
3. Каковы основные методы этногеографических исследований? Методами исследования каких наук пользуется этногеография?
4. С какими науками связана этногеография и география религий?

##### *По разделу «Этнические общности людей»*

1. Перечислить и охарактеризовать основные отечественные концепции этноса.
2. Перечислить и охарактеризовать основные зарубежные этнологические школы.
3. Каковы основные стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву, в чем они заключаются?
4. Какие природные и социальные факторы влияют на этногенез?
5. Какие этнические процессы характерны для стран современного мира?
6. Перечислить характерные признаки этноса.

##### *По разделу «Расовый состав населения мира»*

1. Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия представителей различных рас?
2. Назвать основные теории формирования рас.
3. Перечислить основные морфологические признаки больших рас.
4. Охарактеризовать этнический состав современного мира.
5. Каковы ареалы распространения основных рас?

##### *По разделу «Национально-языковой состав населения мира»*

1. Перечислить основные языковые семьи.
2. Указать области формирования основных языковых семей.
3. Перечислить основные системы письменности.
4. Назвать наиболее распространенные языки мира.
5. Каковы ареалы распространения европейских языков: английского, французского, испанского? С чем связана география их распространения?

##### *По разделу «Религии современного мира»*

1. Каково влияние религиозного фактора в формировании материальной и духовной культуры этноса?
2. Охарактеризовать современные религии мира.
3. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция религий?
4. Привести примеры моноконфессиональных и поликонфессиональных стран мира.

*По разделу «Этнические и межконфессиональные конфликты и очаги сепаратизма в современном мире»*

1. Какие факторы провоцируют современные этнические конфликты?
2. В каких регионах мира сегодня наибольшее количество этнических конфликтов?
3. Назвать основные разновидности сепаратизма.
4. Охарактеризовать географию очагов современного сепаратизма.
5. Каковы основные пути решения национальной проблемы?
6. Указать районы современных межконфессиональных конфликтов.

*По разделу «Этногеографическая картина мира»*

1. Охарактеризовать этногеографическую картину Европы.
2. Охарактеризовать этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона.
3. Охарактеризовать этногеографическую картину Ближнего и Среднего Востока.
4. Охарактеризовать этногеографическую картину Африки.
5. Охарактеризовать этногеографическую картину Северной Америки.
6. Охарактеризовать этногеографическую картину Латинской Америки.

*По разделу «Этногеографическая картина России»*

1. Охарактеризовать этногеографическую картину России.
2. Какова этническая структура населения России?
3. Какова этническая история народов России?

### **Примеры тестов**

#### **Задание № 1**

Одна из наиболее древних форм этнической общности, состоящая из родов:
Род
Этнос
Народность
Племя
Вторичные народности
Нация

#### **Задание № 2**

Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического самосознания:
Род

Этнос
Народность
Племя
Вторичные народности

### Задание № 3

Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность:

Консолидация
Сепарация
Сегрегация
Ассимиляция
Интеграция
Инкультурация

### Задание № 4

Автор концепции этногенеза, согласно которой «этнос» является социокультурным образованием:

Н. Н. Чебоксаров
Л. С. Сенгеру
Л. Н. Гумилев
А. Гобино
Ф. Бернье
Ю. В. Бромлей
А. Бастиан

### Задание № 5

Морфологический тип человека, у которого отношение ширины головы к ее длине, в процентах, больше 80:

Мезокефалы
Доликефалы
Нозокефалы
Брахикефалы

### Задание № 6

Первоначальная форма религиозных верований, основанная на вере в духовные существа, душу и духов:

Тотемизм
Зоолатрия
Фетишизм
Анимизм
Фитолатрия
Шаманизм
Зороастризм



### Задание № 7

Очаг религиозного конфликта, в котором главными противоборствующими сторонами являются протестанты англоканадцы и католики франкоканадцы:
Квебек
Эфиопия
Нагорный Карабах
Палестина
Кашмир

### Задание № 8

Район, в котором были окультурены рис, соя, гаолян, чумиза, свиньи, тутовый шелкопряд и т.д.:
Эфиопский район
Мезоамериканский район
Нильско-Средиземноморский район
Восточноазиатский район
Андийский район

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Становление этнологии и возникновение этногеографии.
2. Методы этногеографических исследований.
3. Этногенез и его основные факторы.
4. Типы этногенетических процессов.
5. Виды этнических общностей.
6. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва.
7. Основные теории этноса.
8. Природный детерминизм и природный нигилизм.
9. Расовые признаки.
10. Типы рас и их антропологические особенности.
11. Сущность расогенеза.
12. Расизм и его проявления в современном мире.
13. География больших рас.
14. География малых, смешанных и переходных рас.
15. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
16. Принципы этнолингвистической классификации.
17. История формирования языковых семей.
18. Важнейшие семьи и группы языков.
19. География распространения языковых семей.
20. Этнический состав населения мира.
21. Системы письменности народов мира.
22. Первоначальные формы религиозных верований.
23. Политеистические и монотеистические религии.
24. Основные формы традиционных религиозных верований.
25. Православие – основные течения, характерные черты и география.
26. Католицизм – основные течения, характерные черты и география.

27. Протестантизм – основные течения, характерные черты и география.
28. Иудаизм - сущность, география.
29. Конфуцианство, даосизм, синтоизм - основные черты и география.
30. Индуизм, джайнизм и сикхизм - сущность и географическое распространение.
31. Буддизм - характерные черты и география.
32. Ислам - сущность. География ислама.
33. Влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.
34. Этнические конфликты – глобальная проблема современности. Факторы развития этнических конфликтов.
35. Сепаратизм и его проявления в современном мире (регионализм, автономизм).
36. География очагов современного сепаратизма. Разновидности сепаратизма.
37. Характеристика этнического конфликта (по выбору).
38. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
39. Этногеографическая картина Европы.
40. Этногеографическая картина Азии и Тихоокеанского региона.
41. Этногеографическая картина Ближнего и Среднего Востока.
42. Этногеографическая картина Африки.
43. Этногеографическая картина Северной Америки.
44. Этногеографическая картина Латинской Америки.
45. Этногеографическая картина России.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.