

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/М.И.Китиева
« 21 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
« 22 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДВ.02.02 «НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ И
БЖД»**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ И БЖД

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Психологические концепции обучения	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Проблемное обучение. Поэтапное изучение курса школьной географии	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
3	Применение новых технологий в обучении географии	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
4	Аудиовизуальные технологии обучения географии	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
5	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум,
6	Система средств обучения географии и работы с ними	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
7	Характеристика научного содержания структурных компонентов учебника географии Работа с картой	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
8	Наглядные средства обучения и приемы работы с ними	УК-1;ПК-2; ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- урок-экскурсия;
- + урок-коммуникация
- урок-лекция;
- урок-консультация
- урок-повторение.

2. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

- формирование письменной речи учащихся;

- + формирование языковой личности учащегося;
- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование каллиграфии;
- формирование коллективизма.

3. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- телосложения;
- зрения;
- интонации;
- + критического мышления;
- каллиграфии.

4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- К. Ушинский
- А. Макаренко+
- Я. Коменский
- И. Песталоцци
- В. Сухомлинский

5. Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс
- + «техне»- искусство, «логос» - учение
- «техникос» - высокая техника
- «технология» - образование
- «технология»- игра

6. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное владение педагогической техникой
- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогическими методами
- совершенное владение педагогическими умениями + все ответы верны

7. Что такое стимулирование учения?

- требование хорошо учиться
- + «подталкивание» школьников к успешному учению
- преодоление лени
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться
- требование учиться только на отлично

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации - это ...

- внесение новшеств на урок
- + нововведение, изменение внутри системы
- проведение урока нетрадиционным методом
- проведение урока традиционным методом
- проведение внеклассной работы

9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- обучение, воспитание, развитие
- преподавание, учение, деятельность +
- вызов, осмысление, размышление
- определение, активизация, закрепление
- определение и закрепление

10. Что означает «Синквейн»?

- концептуальная таблица +
- пятистрочный стих
- пучок, связка
- мозговой штурм
- таблица

11. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- свёртывание информации
- двучастный дневник +
- пучок, связка
- обучение сообща
- таблица

12. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- не обязательно
- нет
- + да
- смотря по обстоятельствам
- нельзя

13. Что такое цель (учебная, образовательная)?

- это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- + то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеренной цели.
- способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- способ ответа

14. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- с середины 70-х годов XX столетия + с середины 60-х годов XX столетия
- с середины 80-х годов XX столетия
- с середины 90-х годов XX столетия
- с середины 50-х годов XX столетия

15. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник
- учебная программа
- Государственный образовательный стандарт
- учебное пособие +
- конспект урока

16. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

- кластер
- мозговой штурм +
- синквейн
- инсерт
- конспект урока

17. Что означает «Пучок, связка»?

- + кластер
- мозговой штурм
- синквейн
- инсерт
- конспект урока

18. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- к началу 60-х годов в США и Японии + к началу 70-х годов в США и Японии
- к началу 80-х годов в США и Японии
- к началу 60-х годов в США и Германии
- к началу 90-х годов в Японии и Германии

19. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица

- это ...

- + методы критического мышления
- методы обучения
- методы воспитания
- методы обучения и воспитания
- методы мышления

20. К какому обучению относятся три фразы: вызов, осмысление, размышление?

- к обучению на уроке
- + к обучению критическому мышлению
- к обучению самостоятельности
- к обучению ведения дискуссии
- к воспитанию

21. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- + импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию.
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- нововведение
- инновации

22. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся - это ...

- преподавание
- учение
- образование
- + обучение
- навык

23. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- словесные, наглядные, практические, лабораторные, компьютерные
- + продвинутая лекция, инсерт, кластер, мозговой штурм, синквейн
- лекция, демонстрация кино, лабораторный метод
- убеждение, внушение, метод примера
- дискуссия, дебаты

24. Укажите виды образования.

- дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное,
- + повышение квалификации, внешкольное
- дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное
- дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное
- начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, повышение квалификации,

25. Определите виды обучения

- + объяснительно-иллюстративное, проблемно, программированное
- урок, внеклассное занятие, экскурсия
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный
- начальное, общее среднее, средне специальное и высшее
- начальное, общее среднее, внеклассное занятие, экскурсия

26. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- + дебаты;

- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

27. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

+ много способов;

- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

28. Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:

- П. Киров;
- С. Панчев;
- + Г. Лозанов;
- К. Иванов;
- В. Левчев.

29. Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;
- + 10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

30. Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;
- + в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

31. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- + принцип моделирования;
- принцип наглядности.

32. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- принцип наглядности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности;
- + компьютерные технологии;
- принцип научности.

33. Вподготовительный этап технологии деловой игры входит:

- + формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- диагностика работы.

34. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- + вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;

- мимики;
- невербальные средства.

35. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;
- письменной речи;
- + мимики;
- вербальных средств;
- жестов.

36. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- +общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- повышение квалификации сотрудников вуза.

36. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- принцип наглядности;
- + телекоммуникационные технологии;
- принцип научности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип доступности.

37. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, - это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- + мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- ролевая игра.

38. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, - это:

- + информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- метод проектов.

39. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:

- принцип научности;
- + коммуникативную;
- принцип доступности;
- принцип учёта родного языка;
- принцип от простого к сложному.

40. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- + проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;
- диагностика игры.

41. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- + повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

- повышение квалификации;
- аттестация учителей.

42. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;
- + информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- ролевая игра.

43. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- + импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- ролевая игра.

44. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- технология модульного обучения;
- метод проектов.

45. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых - это ...

- преподавание;
- учение;
- образование;
- + обучение;
- аттестация.

46. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- + дидактическая игра;
- мозговая атака;
- обучение сообща;
- дискуссия;
- круглый стол.

47. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник;
- учебная программа;
- Государственный образовательный стандарт;
- + конспект урока;
- нестандартный урок.

48. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- + стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса

преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- диагностика знаний обучаемых.

49. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- + формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- диагностика знаний обучаемых.

50. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- + повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- диагностика знаний обучаемых.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие: связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое

задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично». **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

2.2. Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
6. Интерактивное обучение и его сущность.
7. Эффективность интерактивного обучения.
8. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
9. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
10. Основные функции и признаки проблемного обучения.
11. Принципы и структура проблемного обучения.

12. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
13. Понятие о педагогическом проектировании.
14. Этапы реализации метода педагогического проектирования.
15. Содержание метода педагогического проектирования.
16. Роль игры в профессиональном образовании.
17. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
18. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
19. Основные черты учебных игр.
20. Технология проведения деловых игр.
21. Подготовка и проведение ролевых игр.
22. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
23. Имитационное моделирование.
24. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
25. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
26. Методы решения конкретных ситуаций.
27. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
28. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.
29. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
30. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
31. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.
32. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
33. Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ.
34. Комплексная оценка деятельности вуза. Процедура самообследования.
35. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации высших учебных заведений.
36. Современные средства оценки качества образования в высшей школе.
37. Виды и формы организации контроля качества обучения.
39. Педагогическая диагностика студентов вуза.
40. Комплексность оценок профессиональной компетентности.
41. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
42. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений студентов.
43. Формы самоконтроля студентов.
44. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения.
45. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Тематика рефератов (эссе)

1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.
2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
3. Проблемное обучение.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и компетентности педагога.
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Самовоспитание и самообразование будущего педагога.
8. Оценка эффективности технических средств обучения.
9. Оценка эффективности технических средств обучения
10. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
11. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.

12. Многообразие видов педагогической деятельности.
13. Здоровьесберегающие технологии.
14. Исследовательские технологии.
15. Проектные технологии.
16. Технология проблемного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Групповые и парные технологии.
19. Коммуникативные технологии, позволяют развивать у учащихся такие умения
20. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
21. Личность педагога-гуманиста.
22. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
23. Профессиональные качества современного педагога.
24. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
25. Основные требования к личности специалиста.
26. Основные требования к деятельности специалиста

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
 - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
 - теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану. При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.