

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.И.Китиева

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«21» 05 2024г.

«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1.

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Вид контроля
1	Тема 1	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
2	Тема 2	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
3	Тема 3	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
4	Тема 4	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
5	Тема 5	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
6	Тема 6	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
7	Тема 7	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
8	Тема 8	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
9	Тема 9	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
10	Тема 10	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа
11	Тема 11	УК – 5 ПК - 2	эссе реферат тест контрольная работа

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,

		отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Таблица 4.

### Оценивание подготовки рефератов

<b>4-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность выполнения;</li> <li>- Правильность ответов на вопросы;</li> <li>- Самостоятельность подготовки реферата.</li> </ul>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

## Оценивание ответа на промежуточном контроле

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	--	---

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Понятие «римленд» было разработано в следующей школе геополитики**

- 1) англо-американской
- 2) немецкой
- 3) русской

**2. Евразийство – направление, разрабатываемое в**

- 1) Великобритании
- 2) Германии
- 3) США
- 4) России

**3. ЮНЕСКО – организация ООН по вопросам**

- 1) международной торговли
- 2) промышленного развития
- 3) образования, науки и культуры
- 4) окружающей среды

**4. Отраслевым международным объединением является**

- 1) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- 2) Европейский союз
- 3) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
- 4) Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)

**5. Фолклендские (Мальвинские) острова являются спорной территорией между**

- 1) Аргентиной и Великобританией
- 2) Бразилией и Францией
- 3) Венесуэлой и Испанией
- 4) Колумбией и Португалией

**6. Какая европейская страна является монархией?**

- 1) Австрия
- 2) Болгария
- 3) Испания
- 4) Франция

**7. Определите признак, объединивший названные государства, и укажите номер исключения из логики**

- 1) Бельгия 5) Малайзия
- 2) Германия 6) Мексика
- 3) Канада 7) Россия
- 4) Колумбия 8) США

**8. Какую страну Африки относят к «запертым» странам?**

- 1) Алжир
- 2) Бурунди
- 3) Гана
- 4) Габон

**9. Какое государство в понятии политической географии является «идеальным»?**

- 1) Великобритания
- 2) Германия
- 3) Греция
- 4) Франция

**10. Отметьте, какие страны в своем составе имеют анклав?**

- 1) Австрия
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехи

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Задание 1. Изучить основные понятия геополитики по литературе:**

Дугин, А.Г. Основы геополитики. – М.: Арктогея, 1997.

Нартов, Н.А. Геополитика. 5-е изд. - Уч. Пособие. – М., 2017.

Поздняков, Э.А. Геополитика // Философия политики. Т. 2. - М., 1994. С. 228-284.

**Задание 2. На основе данных монографической литературы определить значение понятий «Хартленд» и «Римленд» в классических геополитических моделях мира.**

**Задание 3. Отобразить модели Хартленда и Римленда на контурных картах**

**Задание 4. Изучить основные понятия российской классической геополитики по статье:**

**Семенов-Тянь-Шанский, В.П. О могущественном территориальном владении применительно к России // Региональные исследования. 2002. № 1. С. 74-91.**

**Задание 5. Изучить основные положения российской современной геополитики по монографии: Уткин, А.И. Вызов Запада и ответ России. – М.: Магистр, 1996.**

**Задание 6. Сравнить по следующей литературе основные понятия темы:**

Голубчик, М.М. Политическая география мира: Уч. Пособие. – Смоленск, 1998.

Колосов, В.А., Мироненко, Н.С. Геополитика и политическая география. – М., 2005.

Туровский, Р.Ф. Политическая география. – Уч. Пособие. – Москва – Смоленск: изд-во СГУ, 1999

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ**

1. Территориальные особенности политической системы в России.
2. Российская региональная политика, ее программы.
3. География политической борьбы в России.
4. Социально-политическая структура Европы.
5. Место и роль Германии (Франции, Великобритании) в ЕС.
6. Проблемы развития азиатских макрорегионов.
7. Характеристика регионов Северной и Южной Америки.
8. Россия – США: партнерство или противостояние.
9. Россия – Германия: главные направления сотрудничества.
10. Проблемы взаимоотношений России и Китая в XXI веке.
11. Концепция С. Хантингтона.
12. Сохранение и расширение НАТО в XXI веке.
13. Зоны возможных военных конфликтов в мире.
14. Характеристика международной организации (на примере одной из них).
15. Роль транснациональных корпораций в системе мирового хозяйства и геополитическом пространстве.
16. Антарктида в мировой политике и экономике.
17. Проблема пограничных споров.
18. Динамика германского государства на карте мира

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Политическая география (ПГ) как научная дисциплина
2. Основные этапы развития ПГ
3. ПГ и МО
4. Главный объект исследования ПГ. Географическое государство
5. Географическое положение и территория государства. Форма и конфигурация государства.
6. Государства на карте мира. Критерии деления стран на группы. Отношения между Севером и Югом.
7. Объекты на политической карте мира
8. Формы государственного управления и территориального устройства государств
9. Проблемы государственного суверенитета и непризнанные государства на карте мира
10. Международные и самоуправляющиеся территории на карте мира
11. Государственные границы. Сухопутные и речные границы



12. Морские границы и границы в Арктике
13. Основные этапы формирования политической карты мира до настоящего времени
14. Колониализм. Типы колоний. Колониальная система.
15. Колониальная империя Испании
16. Колониальная империя Португалии
17. Колониальная империя Нидерландов
18. Колониальная империя Франции
19. Колониальная империя Великобритании
20. Колониальная империя Германии
21. Деколонизация
22. Европа. Деление на регионы. Различные подходы
23. Этапы формирования политической карты Европы в XX веке.
24. Распад Югославии и СССР.
25. Европейский Союз: состав и процесс расширения. Кандидаты на вступление.
26. Зона евро, шенгенская зона. Европейская ассоциация свободной торговли. Совет Европы
27. Проявления различных видов сепаратизма в Европе
28. Непризнанные государства в Европе и на постсоветском пространстве
29. Территориально-административная карта России в прошлом и настоящем
30. Федерализм в России
31. Национальный состав России. Русскоязычное население на Северном Кавказе и в странах постсоветского пространства
32. Этно-конфессиональные противоречия на постсоветском пространстве
33. Государства Центральной Азии: политическое и территориально-административное устройство, этнические и пограничные конфликты
34. Процессы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве, региональные группировки
35. Понятие «Ближний Восток». Этапы формирования политической карты Ближнего Востока.
36. Проблемы создания и формирования территории государства Израиль. Зоны конфликтов вокруг Израиля
37. Особенности этно-конфессионального устройства общества в Ливане и Сирии
38. Курдская проблема в историческом и современном контекстах
39. Этно-конфессиональное устройство Ирака, Ирана и стран Залива
40. Исламское государство на территории Сирии и Ирака
41. Этно-конфессиональные проблемы развития Афганистана и Пакистана. Афпак
42. Колонии в Азии (кроме БСВ) к началу Второй мировой войны и процесс деколонизации в Азии.
43. Образование суверенных государств на территории Британской Индии
44. Индия: политико-административное устройство государства, этнический состав, демографические и этно-конфессиональные проблемы развития
45. Индо-пакистанский и индо-китайский конфликты. Проблемы объединения ШриЛанки.
46. Региональные и интеграционные объединения в Азии
47. Китай: политико-административное устройство государства, этнический состав, демографические проблемы развития. Понятие «Большой Китай»
48. Проблема регионализма и сепаратизма в Китае
49. Страны ЮВА: особенности политико-административного и этноконфессионального устройства
50. Индонезия: политико-административное устройство государства, этнический состав, этно-конфессиональные проблемы развития
51. Проблемы сепаратизма в ЮВА. Восточный Тимор.
52. Спорные территории на Дальнем Востоке и ЮВА

53. Региональное деление Африки
54. Колонизация Африки и этапы формирования современной политической карты Африки.
55. Деколонизация Африки и проблемы формирования независимых государств. Африканизация
56. Общая характеристика африканского континента
57. Современные конфликты в Африке. Деятельность террористических организаций.
58. Сепаратизм и непризнанные государства в Африке
59. Страны Магриба: проблема берберского населения. Государство Азават
60. Территориальные и этнические конфликты в Восточной Африке.
61. Нигерия: политико-административное устройство государства, этнический состав, этно-конфессиональные проблемы развития
62. Региональные и интеграционные объединения в Африке
63. Основные тренды и проблемы развития Африки в настоящее время
64. Американский континент: особенности регионального деления.
65. США: процесс формирования территории. Понятие фронта
66. США: общая характеристика страны, региональное деление
67. США и Канада: сходство и различие в государственном и административном устройстве. Этнический состав государств. Проблема Квебека
68. Формирование политической карты Южной Америки
69. Этнолингвистическая и политико-административная характеристика макрорегиона Латинская Америка.
70. Региональное деление Латинской Америки. Характеристика регионов