

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 «НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ И БЖД»**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно- исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Новые образовательные технологии в географии и бжд»(Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. Дисциплина знакомит студентов с широким использованием инновационных образовательных технологий, усилением позиций теоретической и методологической проблематики, способствует углублению и систематизации знаний. Зачет в 4 семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины «История географических открытий»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> методы поиска, сбора и обработки необходимой информации; <b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; <b>Владеть:</b> способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>ПК-2 .</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	<b>ИПК-2.1.</b> Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;	<b>Знать:</b> основные теоретические положения технологического подхода в образовании; методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий; суть компетентностного подхода в современном образовании. <b>Уметь:</b> проектировать содержание образования, специфичное для использования в целях разработки инновационных образовательных технологий <b>Владеть:</b> методами проектирования и конструирования базовых образовательных технологий

	<b>ПК-4.</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<b>ИПК-4.2.</b> обосновывает необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения географии и БЖД в образовательных организациях <b>Уметь:</b> применять разнообразные образовательные технологии в соответствии с целями образовательного процесса <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>3</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>Тема 1. Психологические концепции обучения.</b> Технология обучения географии и БЖД в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого- педагогические основы обучения географии и БЖД. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Принципы психологии в обучении географии и БЖД. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся					

	<p><b>Тема 2. Проблемное обучение. Поэтапное изучение курса школьной географии.</b> Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием дисциплины и методами обучения. Материальная база обучения географии и БЖД. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии и БЖД. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа</p> <p><b>Тема 3. Применение новых технологий в обучении географии и БЖД.</b> Модульная технология (понятие, методические особенности создания модульных уроков). Игровая технология (значение, виды игр в обучении географии). Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Casestudy, «синквейн» и «кластеры»</p> <p><b>Тема 4. Аудиовизуальные технологии обучения географии.</b> Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.</p> <p><b>Тема 5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</b> Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p><b>Тема 6. Система средств обучения географии и БЖД и работа с ними.</b> Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции. Кабинет географии, его роль в организации учебно-воспитательного процесса. Элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Элементы кабинета БЖД как системы, их характеристика</p> <p><b>Тема 7. Характеристика научного содержания структурных компонентов учебника географии Работа с картой.</b> Учебник географии - комплексное средство обучения, его роль и функции в учебном и процессе. Современные концепции учебников географии и БЖД. Параллельные учебники и работа с ними. Организация работы школьников с разными компонентами учебника, приемы работы с ними на различных ступенях обучения. Географическая карта как объект познания, источник географической информации, средство наглядности. Цели изучения географических карт. Классификация карт по содержанию и картографическим особенностям. Приемы обучения работе с картой: чтение, понимание, знание карты. Методические приёмы работы с картой: элементарное и сложное чтение: сопоставление и наложение карт.</p> <p><b>Тема 8. Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.</b> Конкретный и абстрактный аспекты понимания наглядности. Роль наглядности в организации познавательной деятельности учащихся. Основные функции учебных картин.</p> <p>Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, телепередачи, видеофильмы, их познавательные и воспитательные возможности</p>
5.	<b>Образовательные технологии</b>

	<p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>• занятия иных видов.</li> <li>• Форма промежуточной аттестации – зачет.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p>1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:</p> <p>1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</p> <p>1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</p> <p>1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</p> <p>1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</p> <p>1.5. Справочно-правовая система “Гарант”</p>
<b>7.</b>	
	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

**Разработчик: к.э.н., доцент Орцханова М.А.**