

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
Б2.В.03(Пд) ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	<p>Цель практики Целью преддипломной практики является: приобретение практических навыков и компетенций, практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:</p> <p>А/6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
2.	<p>Место практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Практика базируется на общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплинах (модулях), учебных и производственной практики.</p> <p>Для прохождения данной практики необходимы «входные» знания, умения и навыки:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять разработку проектов и программ, направленных на рациональное использование природных ресурсов и улучшение состояния окружающей природной среды;- теоретические основы и принципы устройства и функционирования очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды и снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности;- методики и технологические последовательности, используемые на современном производстве для переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов; методики и технологии рекультивации земель; методы и приемы создания культурных ландшафтов;- современные методы и средства инженерной защиты окружающей среды;- правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать теоретические знания и практически е навыки эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов и других производственных комплексов в области охраны окружающей среды для снижения уровня негативного воздействия хозяйственной деятельности;- обосновывать наиболее рациональные для конкретной территории или промышленного объекта методики и технологии переработки отходов и рекультивации земель; оценивать эффективность проведенных мероприятий;- применять современные методы и средства инженерной защиты окружающей среды;- критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования;- осваивать новое оборудование, измерительные приборы и инструменты, новые методики для выполнения курсовой и дипломной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками научно-исследовательской работы по конкретной теме с помощью избранных методик;- навыками практического использования знаний правовых основ природопользования, охраны окружающей среды, достоверной информации из различных отраслей экономики

	<p>для решения профессиональных задач в области экологии и природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов и средств инженерной защиты окружающей среды; - навыками разработки технологических процессов по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; навыками организации работ по рекультивации земель. <p>Прохождение данной практики необходимо для последующей итоговой государственной аттестации.</p>		
•	Результаты освоения учебной практики (модуля)		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		

	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Анализирует учебные материалы предметной области географии и безопасности жизнедеятельности с точки зрения научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования.	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет: анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
		ПК-2.1 Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возраста	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Умеет критически анализировать учебные материалы предмет ной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и</p>

		<p>методической целесообразности использования;</p> <p>конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Способен решать задачи воспитания и нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>ПК-4.1 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и</p>

		<u>инновационной деятельности в образовании.</u>
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p>ИПК-5.1 Демонстрирует знания основных подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ИПК-5.2. Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p> <p>ИПК-5.3. Применяет способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p>	<p>Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для <u>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</u></p>
ПК-6. Готов к проектированию и реализации образовательных и воспитательных программ среднего общего образования	<p>ИПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету</p> <p>Владеть: основными методами проектирования образовательного процесса</p>
ПК-7 Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных	<p>ПК- 7.1. Понимает принципы построения и основные методы систем искусственного интеллекта и применяет их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК- 7.2. Исследует направления применения систем искусственного интеллекта для</p>	<p>Знать: Методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий</p> <p>Уметь: ставить задачи и адаптировать методы и алгоритмы машинного обучения</p> <p>Владеть: постановкой задач по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области</p>

	организаций высшего образования, инженеров,технологов.	различных предметных областей; ПК- 7 3.Выбирает комплексы методов и инструментальных средствискусственного интеллекта для решения профессиональных задач в зависимости от особенностей предметнойобласти		
4.	Структура и содержание практики			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
	Наименование раздела	Контактная работа количество часов	Самостоятельная работ количество часов	
	Подготовительный этап			
1.	Инструктаж по технике безопасности Получение задания на практику	2		
2.	Основной (практический). Поиск и анализ информации по индивидуальному заданию, по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление выбора инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленнойзадачей. апробация современных методов сбора, обработки и анализа данных. Изучение специальной литературы по особенностям проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Работа на рабочем месте, сбор материалов, определенных руководителем практики вкачестве необходимыми источников(учебники, учебные пособия, методические разработки, статистические данные, картографические материалы) для ее выполнения. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	16	24	текущий контроль

3.	Заключительный. Сравнение полученных результатов исследований с существующими литературными данными, обоснование полученных выводов. Обработка и систематизация материала, написание отчета. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, в которой должны быть отражены результаты аналитической и исследовательской работ.	6	18	текущий контроль
5.	<i>Камеральная обработка материала</i>	2	18	промежуточная аттестация
6.	<i>Защита отчета по практике. Аттестация по итогам практики</i>	3	28	Зачет
ВСЕГО		27	189	
		216		

5.	Образовательные технологии
	В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебно-профессиональных задач, микроисследования. В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы сеть «Интернет»), необходимых для освоения учебной практики
	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации. 2. http://www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ. 3. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики. 4. http://www.minfin.ru/ru/ - Министерство финансов Российской Федерации. 5. http://finanal.ru/ - Финансовая аналитика. Публикации. 6. http://www.rbc.ru - Росбизнесконсалтинг 7. http://cfin.ru/ — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама. 8. http://www.dis.ru — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов 9. http://www.lin.ru — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг 10. http://pravcons.ru/ — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора. 11. http://www.economicus.ru/ -- Образовательно-справочный сайт по экономике. http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html - Ресурсы интернет для экономистов. 12. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.	
	Формы текущего контроля Первый период (текущий контроль) Второй период (текущий контроль) Третий период (промежуточная аттестация)
8.	Форма промежуточного контроля Защита отчета
	Зачет

Разработчики:

к.э.н., зав. кафедры «География.БЖД»
к.э.н., доцент кафедры «География.БЖД»
ст препод «География.БЖД»

Китиева М.И.
Полонкочева Ф.Я.
Погорова З.М.