

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.38 ТОПОНИМИКА
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили География. Безопасность жизнедеятельности

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Цель изучения дисциплины 1)сформировать у студентов знания о комплексном изучении географических названий (топонимов), значение изучения истории и анализа топонимов, общей географической и специальной топонимической терминологии; понимания современных проблем перевода, переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников географических названий и исторической информации; 2)изучить вопросы методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников данных, методы трёх областей знаний: истории, географии и языкознания; 3)познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также территориальной топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории; 4)разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального районирования территории; 5)увеличить культурно-образовательный потенциал студентов и пробудить интерес к топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания, привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности, своему региону; воспитать взаимопонимания с другими народами; патриотическое отношение к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка географии, культурного наследия народов современным поколениям; 6)рассмотреть перспективы использования материалов топонимики в области физической, социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической, политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной географии и информационного общества | | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины | | |
| | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы |
| | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p> | <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|--|--|
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | | |
| | 4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | |
| | | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 3 з.е. | | | |
| | Курсовой проект (работа) | - | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 60 | | | |
| | Лекции | 26 | | | |
| | Практические занятия, семинары | 34 | | | |
| | Лабораторные работы | 8 | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 36 | | | |
| | КСР | | | | |
| | Зачет | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | | |
| 4.2. Содержание дисциплины | | | | | |
| 1. Введение | | | | | |
| <p>Наука Ономастика, как раздел языкознания, наук филологического цикла; наука о собственных именах и совокупность имён собственных. Топонимика как наука, и раздел ономастики. Предмет, задачи, методы исследования. Разделы топонимики. Связь Топонимики с другими дисциплинами. Объединение топонимов по группам. Оронимы. Спелеонимы. Гидронимы Гляционимы. Дримонимы. Хоронимы. Несонимы. Ойконимы. Урбанонимы. Дромонимы.</p> | | | | | |
| 2, Географические термины и их образование | | | | | |
| <p>Географический термин: апеллятивы; и детерминативы. Общегеографические термины и местные географические термины. Первичные и вторичные топонимы. Анатомическая лексика в топонимии. Образование географических терминов методом уподобления и методом субстантивации. Структура топонимов. Простые топонимы. Аффиксальные топонимы. Двухсложные топонимы. Отглагольные топонимы. Описательный топоним. Предложная конструкция. Эллиптированный топоним. Усечённое (гипористическое) имя.</p> | | | | | |
| 3. Ономастическая классификации | | | | | |
| <p>Этническое происхождение топонимов. Этническая карта Сибири. Топонимия Сибири. Языковые семьи, предки носителей которых участвовали или потенциально могли участвовать в именовании (номинации) географических объектов в Сибири. Языковые семьи, предки носителей которых участвовали или потенциально могли участвовать в номинации географических объектов в Сибири: 1. Уральская семья. 2. Алтайская семья. 3. Палеоазиатская семья. 4.Индоевропейская семья. 5. Алародийская семья. Апеллятивы народов Сибири. Апеллятивы со значением река и аффиксальные гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов. Тюркские топонимы Западной Сибири.</p> | | | | | |
| 4. Объединение топонимов по группам | | | | | |
| <p>Краткая характеристика каждой группы. Системы терминов и системы номинации в группе. Оронимы. Географические термины, связанные с образованием оронимов: хребет, гора, холм, вулкан, вершина Терминология форм подводного рельефа: гайоты, шельф, риф.</p> | | | | | |

Вулканонимы. Географические термины, связанные с образованием вулканонимов. Спелеонимы. Географические термины, связанные с образованием спелеонимов: карст, пещера, полье, гроты, мосты и арки, колодцы и шахты и др. Имена собственные и принципы именования пещер. Гидронимы. Географические термины, связанные с образованием гидронимов: Вода, океан, море, залив, пролив, губа, бухта, лагуна, лиман, фьорд, река, озеро, пруд, родник, болото. Сложности системы номинации водных объектов, и сходные черты с системами номинации других природных объектов. Океанонимы. Происхождение названий Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов. Пелагонимы. Потамонимы и лимнонимы. Способы образования. Гелонимы. Способы образования гелонимов. и приозерных мест. Гляционимы. Географические термины, связанные с образованием гляционимов: лёд, глетчер, фирн, ледник. Имена собственные ледников. Способы образования гляционимов. Дримонимы. Географические термины, связанные с образованием дримонимов. Хоронимы. Географические термины, связанные с образованием хоронимов: территория, государство, республика, регион, земля, берег. Принципы, положенные в номинацию территорий. Официальные названия государств. Двойные названия. Несонимы. Географические термины, связанные с образованием несонимов: остров, архипелаг, земля, континент, материк. Обстоятельства, при которых получили свои имена континенты (материки). Различная мотивация в названии островов. Ойконимы (астионимы и комонимы). Система терминов: город, весь, слобода, посад, острог, починок, одина, погост, село, деревня, заимка, хутор, стан, аул, юрты. Система номинации.

5. Семантика, этимология и словообразование топонимов

Этимология - как наука. Наивная, народная, ложная и научная этимология. Словообразование топонимов. Пути возникновения топонимов. Судьба топонимов. Калькирование топонимов (кальки и полукальки). Переименования географических объектов: по причине полной утраты названия; по административной причине; связанное с географическими открытиями; связанное с упрощением названия; иноязычная подмена; переименование неприличных или неблагозвучных топонимов; в связи с перенесением имени на другие части объекта; адаптация. Топонимические схождения.

6. Палеотопонимика Палеотопонимы.

Возраст топонимов. Исторические методы. Лингвистические методы. Археологические методы. Полевые топонимические исследования. Цели, процесс, систематизация и обработка данных. Методика полевых работ (долевой период, полевой период и камеральные работы).

7. Место и значение топонимики в географии

История топонимики в нашей стране. Известные российские топонимисты: Э.М. Мурзаев, Е.М. Поспелов, А. В. Суперанская, А.П. Дульзон, И.А. Воробьева. Использование топонимов в наименованиях объектов во всех сферах деятельности человека— производственной, культурной, спортивной и пр.

8. Топонимический анализ гидронимов

Топонимический анализ гидронимов. Гидронимия, гидронимы, понятные, неопределённые гидронимы, прозрачные гидронимы, морфологическая классификация, генеалогическая классификация топонимов, топонимический регион.

| | |
|----|--|
| 5. | Образовательные технологии <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. |
| 6. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы |
| | Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru 2. http:// www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ») 3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ) 4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России) 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | Коллоквиумы по разделам дисциплины |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Экзамен |

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Китиева М.И.

