

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.12.01 Методика обучения географии**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	<p>Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является:</p> <p>- формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.</p>		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>		
	<p>Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – География. БЖД, изучается в 5 и 6 семестрах.</p>		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.2.</b> Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательные результаты обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>

			обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем. <b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем. <b>Владеть:</b> способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>	<b>6</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		52	90		
	Лекции	60	36	24		
	Практич ские занятия, семинары	52	16	36		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	2		2		
	КСР	30	2	27		
	Экзамен					
	Общая трудоемкость дисциплины	144	54	90		
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>						
<b>1. Методика обучения географии как наука</b>			<b>5 семестр</b>			
Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира						
<b>2. Психолого-педагогические основы обучения географии</b>						
Традиционная и адаптивная модели обучения. Психолого- педагогические принципы организации и проведения учебного процесса						
<b>3.Цели и содержание географического образования в школе</b>						
Общая характеристика примерной программы по географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ						

	<p><b>4. Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии</b></p> <p>Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий</p> <p><b>5. Система средств обучения географии. Работа с ними</b></p> <p>Структурные компоненты учебника географии. Линии учебников географии. Особенности современных учебников. Географическая карта и работа с ней Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работать с географическими картами</p> <p><b>6 семестр</b></p> <p><b>6. Формы организации обучения</b></p> <p>Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии</p> <p><b>7. Проверка и контроль результатов обучения географии</b></p> <p>Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</p> <p><b>8. Методика изучения регионального курса географии</b></p> <p>Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений</p> <p><b>9. Внеклассная работа.</b></p> <p>Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>

	<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b> 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016 4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 8. 6. Справочно-правовая система «Гарант»
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Экзамен

**Разработчик: ст. преподаватель кафедры «География. БЖД» Погорова З.М.**