

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 РЕКРЕАЦИОННАЯ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | <p>Цель изучения дисциплины: изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии. Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма, профессиональной педагогической деятельности.</p> | | |
| 2. | <p>Дисциплина «Рекреационная география России» относится к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1 «Дисциплины (модули)». Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Социально-экономическая география», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России». Способствует успешному написанию ВКР, прохождению практики.</p> | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины | | |
| | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы |
| | <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> | <p>Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.</p> |
| | <p>ПК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие</p> | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии</p> | <p>Знать: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения Уметь: проектировать образовательный процесс</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------|--|--|
| | и реализовывать свою роль в команде | сотрудничества для достижения поставленной цели | использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету Владеть основными методами проектирования образовательного процесса | | | |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | | | |
| | 4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения | | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | | |
| | | | 9 | 10 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 5 | 1,5 | 3,5 | | |
| | Курсовой проект (работа) | - | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 104 | 54 | 50 | | |
| | Лекции | 62 | 32 | 30 | | |
| | Практические занятия, семинары | 42 | 22 | 20 | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 49 | | 49 | | |
| | КСР | | | | | |
| | Экзамен | | | 27 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 54 | 126 | | |
| | 4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения | | | | | |
| | | | 5 | 6 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 5 | 1,5 | 3,5 | | |
| | Курсовой проект (работа) | - | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 30 | 12 | 18 | | |
| | Лекции | 20 | 8 | 12 | | |
| | Практические занятия, семинары | 10 | 4 | 6 | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 141 | 42 | 99 | | |
| | КСР | | | | | |
| | Экзамен | | | 9 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины в часах | 180 | 54 | 126 | | |
| | 4.2. Содержание дисциплины | | | | | |
| | Тема 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии деятельности. Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. | | | | | |
| | Тема 2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации. Рекреационные | | | | | |

| | |
|----|--|
| | <p>потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.</p> <p>Тема 3. Рекреационная деятельность. Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.</p> <p>Тема 4. Природные рекреационные ресурсы. Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территорий. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.</p> <p>Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия</p> <p>Тема 6. Рекреационное районирование. Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.</p> <p>Тема 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.</p> |
| 5. | <p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. |
| 6. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> |
| | <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru 2. http://www.zapoved.ru (сайт «ООПТ РФ») 3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ) 4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России) 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/. Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. |

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| 7. | Формы текущего контроля |
| | Коллоквиумы по разделам дисциплины |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Экзамен |

Разработчик: к .э.н., доцент каф. географии и БЖД

Ф.Я. Полонкочева

