

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.14 Основы научных исследований
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: География. Безопасность жизнедеятельности

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью изучения курса является освоение теоретических знаний и выработка практических навыков в сфере методов научных исследований.</p> <p>Задачи изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение концепций науковедения и методов научных исследований; - формирование умений анализа и синтеза научной литературы; - формирование умений обзора специальной научной литературы; - формирование умений экспериментального профиля. 		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.В..14.) относится к основной части. Дисциплина знакомит студентов с широким использованием новых исследовательских технологий в географии и БЖД, усилением позиций теоретической и методологической проблематики, способствует углублению и систематизации знаний. Зачет в 4 семестре</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать: методы поиска, сбора и обработки экологической информации;</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез экологической информации, полученной из разных источников;</p> <p>Владеть: способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ИОПК-8.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету</p>	<p>Знать: -современные образовательные технологии и методику применения современных технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использовать методы и приемы решения расчетных задач; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.</p> <p>Владеть: -учебно-воспитательным процессом с опорой на знания</p>

			основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			8			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	8			
	Курсовой проект (работа)	-				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
	Лекции	16	16			
	Практические занятия, семинары	32	32			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
	КСР					
	Зачет	+	+			
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины						
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)				
1.	Структура и характеристика научного познания	Научное исследование как особая форма процесса познания Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.). Структура научного познания. Эмпирическое обобщение. Научное понятие. Закономерности и принципы науки, теории. Научное исследование как особая форма процесса познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности педагога. Психолого-педагогическое исследование как особая форма процесса познания. Исследовательские проблемы в образовании: методологические, теоретические и прикладные.				

2.	Методологический аппарат науки.	<p>Сущность понятий методологические подходы, примеры, классификация и краткая характеристика. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Сущность понятий методологические принципы (принцип объективности, альтернативности, сущностного анализа, принцип единства логического, принцип целостности, принцип концептуального единства).</p> <p>Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию. Методологические подходы к исследованию в образовании. Методология системного, интегративного, комплексного подходов в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>
3	Характеристика методов научного познания.	<p>Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности).</p> <p>Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Методологическая культура исследователя. Логика научного исследования. Сущность научных методов и их роль в исследовании. Характеристика и классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблем естественнонаучного образования. Специфические методы, используемые в исследованиях в области образования безопасности жизнедеятельности. Роль статистических методов в исследованиях проблем образования безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности)</p> <p>Основные методы научных исследований: методы рейтинга и самооценки (понятие рейтинга, экспертной оценки); методы наблюдения (самонаблюдение, феноменологическое наблюдение(протокол) – нормативное наблюдение (карта наблюдения), фиксация результатов (протокол, бланк наблюдений); методы тестирования: требования к тестам, ситуации тестирования, типы тестов; проективные методы (рисуночные и вербальные методики; методы опроса: беседа, интервью, групповое интервью анкетирование; разработка анкеты: цель анкетирования, общие требования к анкете; анализ типичных ошибок при составлении анкет; анализ анкеты, разработка анкеты по заданной теме.</p>
4.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	<p>Логическая структура научного психолого-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблема, цель, основные гипотезы, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, процедура исследования, методы анализа полученных результатов, формулирование выводов.</p>

5.	Завершающая стадия научного исследования	Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Аprobация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.
6.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Аprobация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.
5.	Образовательные технологии	
	<p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся; • занятия иных видов. <p>• Форма промежуточной аттестации – экзамен.</p>	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	<p>1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:</p> <p>1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</p> <p>1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</p> <p>1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</p> <p>1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security</p> <p>1. 1.5. Справочно-правовая система «Гарант»</p>	
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет	

Разработчик:

к.э.н., доцент каф. «География. БЖД»

Китиева М.И.