

**Аннотация**  
**Б1.0.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки: «География», «Безопасность жизнедеятельности»**  
**Квалификация выпускника – бакалавр**

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Цель изучения дисциплины</b>  |   |                    |
|   | <p>Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;</li> <li>- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.</li> </ul>  |   |                    |
| <b>2.</b>   | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</b>  |   |                    |
|   | <p>Дисциплина «Английский язык» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки <u>«44.03.05 Педагогическое образование»</u>.</p> <p>Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.</p> |   |                    |
| <b>3.</b>   | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Английский язык»</b>   |   |                    |
|   | <b>Код и наименование компетенций</b>  | <b>Индикаторы</b>   | <b>Дескрипторы</b> |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>   |  |   |                    |
| <b>УК – 3<br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> | <b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.   | <b>Знать:</b> основные принципы командной работы.<br><b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.<br><b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.                             |                    |
|   | <b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.  | <b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта.<br><b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.<br><b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе. |                    |
|   | <b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за ре-   | <b>Знать:</b> правила и нормы командной работы.<br><b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы.  |                    |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           |   | зультат.   | <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.  |
|           | <b>УК – 4</b><br><b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке</b> | <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;                 | <b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком.<br><b>Уметь:</b> использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном и межкультурном взаимодействии.<br><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке. |
|           |   | <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; | <b>Знать:</b> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты.<br><b>Уметь:</b> воспринимать на слух иноязычную речь; вести переписки на иностранном языке.<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками чтения иноязычной литературы; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами.  |
|           |   | <b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.                      | <b>Знать:</b> базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.<br><b>Уметь:</b> делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)<br><b>Владеть:</b> навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке.  |
| <b>4.</b> | <b>Структура и содержание дисциплины «Английский язык»</b>  |  |  |

|  |   |                           |    |   |    |
|--|---|---------------------------|----|---|----|
|  | Структура дисциплины (модуля) «Английский язык»   |                           |    |   |    |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет _8 зачетных единиц, _288 часов. |   |                           |    |   |    |
| Виды учебной работы  | Всего   | Порядковый номер семестра |    |   |    |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:               | 288   | 1                         | 2  | 3   | 4  |
| Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:                    |   |                           |    |   |    |
| Лекции   |   |                           |    |   |    |
| Практические занятия, семинары   | 128   | 3<br>2                    | 32 | 32  | 32 |
| Лабораторные работы  |   |                           |    |   |    |
| Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:                | 133   | 4<br>0                    | 40 | 31  | 22 |
| Контроль   | 27  |                           |    |   | 27 |
| Вид итоговой аттестации:   |   |                           |    |   |    |
| Зачет  |   |                           |    | +   |    |
| Экзамен  |   |                           |    |   | +  |
| Всего:   | 288   | 7<br>2                    | 72 | 63  | 81 |
| Содержание дисциплины (модуля) «Английский язык»                         |   |                           |    |   |    |
| №<br>п/п   | Грамматика.<br>Фонетика.  |                           |    | Речевая<br>тема/тексты  |    |
| 1.   | Коррекционно-фонетический курс. Знакомство.   |                           |    |   |    |
|  | Коррекционно-фонетический курс.<br>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.<br><br>Грамматика.<br>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Дополнение. Определение. Местоимение. Типы местоимений. Объектный падеж местоимений.<br>Предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия. Количественные числительные. Хронологические даты. |                           |    | Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.<br><br>Знакомство.<br><br>About myself. |    |
| 2.   | Семья и семейные отношения. Моя республика.   |                           |    |   |    |
|  | Имя существительное. Множественное число существительных. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.   |                           |    |   |    |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>Артикль. Глагол быть – to be. Типы вопросительных предложений. Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou.</p> <p>Именные безличные предложения.</p>  | <p>Семья и семейные отношения.</p> <p>My family.</p>                       |
|           | <p>Повелительное наклонение (отрицательная форма).</p> <p>Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Буквосочетания wa, wh.</p>   | Ingushetia.  |
| <b>3.</b> | <b>Дом, жилищные условия.</b>  |  |
|           | <p>Глагол to have и оборот have / has got.</p> <p>Слова-заместители.</p>   |  |
|           | <p>Устройство городской квартиры / загородного дома.</p> <p>Оборот there is / there are.</p> <p>Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh.</p> <p>Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p> | Our house. / Our flat.   |
| <b>4.</b> | <b>Учеба. Работа. Отдых.</b>   |  |
|           | <p>Образование. Изучение иностранных языков. История английского языка.</p> <p>Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p>  | <p>«Кто вы по профессии?»</p> <p>«Наша группа».</p> <p>Our University.</p> |
|           | <p>The Present Simple Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.</p>  | <p>Books in our life.</p> <p>At the library.</p>                           |
|           | <p>Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.</p>   | My working day.  |
|           | <p>Прошедшее время группы Simple. Правильные и неправильные глаголы.</p>   | <p>My last weekend.</p> <p>A day off.</p>                                  |
|           | <p>Английские фразовые глаголы. Примеры употребления фразовых глаголов.</p>  |  |
| <b>5.</b> | <b>Россия.</b>   |  |
|           | <p>Россия. The Future Simple Tense.</p>  | Russia.  |
|           | <p>Достопримечательности Москвы.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as.</p>  | Moscow.  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | Наречия much, little, many, few.<br>Сочетания a little, a few.  |  |
| <b>6.</b> | <b>Англоговорящие страны.</b>   |  |
|           | Великобритания.<br>The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense.  | Great Britain.   |
|           | Достопримечательности Лондона.<br>The Present Perfect Tense.  | London.  |
|           | Вопросительно-отрицательные предложения.  | England.<br>Scotland.  |
|           | Глагольные безличные предложения.   | Northern Ireland.<br>Wales.                                  |
|           | Модальный глагол can и оборот to be able to.  | USA.   |
| <b>7.</b> | <b>Знаменитые ученые.</b>   |  |
|           | Знаменитые люди.<br>Выражение долженствования в английском языке. Модальный глагол must. Глаголы to be (to) to have (to), выражающие долженствование. | Уильям Моррис Дэвис.<br>Станислав Калесник.<br>Исаак Ньютон. |
|           | Модальные глаголы should, ought to, need, shall, may.   | Альберт Эйнштейн.  |
|           | Сложносочиненные предложения.   | Eugene Kaspersky.  |
|           | Сложноподчиненные предложения.  | My favourite writer.   |
| <b>8.</b> | <b>Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары, совершение покупок.</b>  |  |
|           | Предпочтения в еде. Рестораны и кафе.   | Meals. At the restaurant.                                    |
|           | Придаточные предложения цели, времени, причины и следствия.   | Meals in England.  |
|           | Уступительные придаточные предложения.  | Shopping.  |
| <b>9.</b> | <b>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</b>   |  |
|           | Путешествие.<br>Согласование времен.  | Travelling.  |
|           | Прямая и косвенная речь. Суффикс -less.   | Going abroad.  |
|           | Бронирование, регистрация и пребывание в гостинице.<br>Просьба и приказание в косвенной речи.   | At the hotel.  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>10.</b> | <b>Досуг.</b>   |   |
|            | Театр.<br>Общие вопросы в косвенной речи.   | At the theatre.   |
|            | Специальные вопросы в косвенной речи.   | At the cinema.  |
|            | Страдательный залог.  | At the museum.<br>At the exhibition.  |
| <b>11.</b> | <b>Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.</b>   |   |
|            | Болезни.<br>Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – anse, - ence. | Health. At the doctor's.  |
|            | Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.  | Sport in our life.  |
|            | Здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков.   |   |
| <b>12.</b> | <b>Мир природы и охрана окружающей среды. Природа и назначение географии. Безопасность жизнедеятельности.</b>                     |   |
|            | Охрана окружающей среды.<br>Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.                           | Global problems of the 21 <sup>th</sup> century.<br>Environmental Pollution.        |
|            | Прошедшее и будущее время группы Perfect.   | People and nature.<br>The Earth and its structure.<br>Climate, soil and vegetation. |
|            | Традиционные и современные инструменты географии.   | Seasons.  |
|            | Земля и ее структура. Климат, почва и растительность.   | The nature and purpose of geography.<br>Conventional and modern tools of geography. |
|            | Природная катастрофа. Чрезвычайные меры. Первая помощь.   | Environmental resource management.<br>Personal and social safety.                   |
|            | Destruction of the tropical forest.   | Emergency measures.<br>Natural catastrophes.<br>First aid.                          |
| <b>13.</b> | <b>Этикет делового общения.</b>   |   |
|            | Герундий.<br>Этикет делового общения. Правила делового поведения в различ-  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ных странах.   |  |
|  | Правила речевого этикета в англоязычных странах.   |  |
|  | Этикет телефонного разговора.<br>Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like.  | A telephone conversation.                      |
|  | Деловая и личная переписка.<br>Структура делового письма.  | A letter to a friend.                          |
| 14.  | Современные технологии в нашей жизни.  |  |
|  | Интернет в нашей жизни.<br>Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. So will I, Neither (nor) did he.  | Information technology.<br>What is a computer? |
|  | Инфинитив и инфинитивные обороты.<br>Сослагательное наклонение.  |  |
|  | Взаимодействие человека и компьютера. Вред компьютерных игр.<br>Сослагательное наклонение.   | Computer games.<br>The harm of computer games. |
| 5.   | Образовательные технологии   |  |
|  | В целях повышения эффективности освоения дисциплины используются ролевые игры, мини-диалоги, аудио- и видеозаписи, просматриваются DVD-фильмы по изучаемой тематике. На занятиях проводятся дискуссии, круглые столы, презентации с применением современных технических средств сопровождения учебного процесса. В течение курса широко используются интернет-ресурсы (обучающие сайты, интернет словари, поисковые системы и т.д.). |  |
| 6.   | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы  |  |
| Информационное обеспечение<br>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  |  |  |
| icrosoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10<br>Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016<br>Microsoft Office 2007, 2010, 2016<br>Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security<br><br>Справочно-правовая система «Гарант» |  |  |
| 7.   | Формы текущего контроля  |  |
|  | Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, контрольные работы.   |  |
| 8.   | Форма промежуточного контроля - Зачет. Экзамен.  |  |

**Составила:** ст. преподаватель кафедры иностранных языков Хашиева А.С.