

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.18 Технологии и методы психодиагностики в деятельности
специального психолога**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.18 Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога.» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога.» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога.» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Дисциплина «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога.» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ.»

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога. в коррекционной педагогике и психологии. владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ.

Задачи: Формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности. Овладение основами профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-

	профессионального становления лиц	педагогическую
--	-----------------------------------	----------------

	с ОВЗ	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь:</p> <p>на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных</p>

	в условиях семьи	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32	24
4.1.1. аудиторная работа	32	24
в том числе:		
лекции	16	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	8
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
Контрольная работа	27	12
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно

							о				
1.	Психотерапия в системе знания и практики	10	1	5	6	5	8	-	-	30	15
2.	Направления психотерапии: краткая характеристика	10	1	5	6	5	8	-	-	31	15
	ИТОГО:	20	8	10	12	10	16	-	-	212	6

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Психотерапия в системе знания и практики	Современные представления о психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта.
2.	Направления психотерапии: краткая характеристика	Гипносуггестивная психотерапия. Психоаналитическая психотерапия. Экзистенциальная психотерапия. Телесно- ориентированные методы психотерапии.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретикометодологические основы психотерапевтической работы	Подготовка к устному опросу по теме Психотерапия кризисных и экстремальных ситуаций как современная психотерапевтическая технология. Психотерапевтические технологии в работе с лицами с ОВЗ как современная психотерапевтическая технология.
2.	Направления психотерапии: краткая характеристика	Подготовка доклада по теме Библиотерапия как современная психотерапевтическая технология. Танцевальная терапия как современная психотерапевтическая технология. Психогимнастика как современная психотерапевтическая технология. Позитивная психотерапия как современная психотерапевтическая технология. Дельфинотерапия как современная психотерапевтическая технология. Аутогенная тренировка как современная психотерапевтическая технология.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа к электронным ресурсам (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5- 4263-0575-5. — Текст : электронный //	24	25	-	:http://www.iprbookshop.ru/75801.html .	100%
2	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	24	25	-	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
3	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа:	24	25	-	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	100%
Дополнительная литература						
1	Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебнометодическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	24	25	-	http://www.iprbookshop.ru/73816.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства
1.	Психотерапия в системе	ПК - 1 - Способен	
текущий контроль		промежуточная аттестация	
Составление		Вопросы для	

	знания и практики	реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	словаря специальных терминов дисциплины	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Направления психотерапии: краткая характеристика	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога»

Вопросы для экзамена

- 1 Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
- 2 Основные концепции в динамическом направлении психотерапии:
- 3 Классический психоанализ: свободные ассоциации
- 4 Классический психоанализ: перенос
- 5 Классический психоанализ: интерпретация
- 6 Классический психоанализ: сопротивление
- 7 Аналитическая психология
- 8 Характерологический анализ Хорни
- 9 Гуманистический психоанализ
- 10 Интерперсональная психотерапия Салливана
- 11 Культуральный психоанализ
- 12 Гуманистический психоанализ
- 13 Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии – общие принципы:
- 14 Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивноповеденческое направление в психотерапии.
- 15 Когнитивная психотерапия

- 16 Рационально-эмоциональная психотерапия
- 17 НЛП, базисные постулаты
- 18 Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана.
- 19 Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии – общие принципы:
- 20 Дазайнализ в экзистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии
- 21 Логотерапия
- 22 Клиент-центрированная психотерапия
- 23 Концепция самоактуализации Маслоу
- 24 Гештальт-терапия
- 25 Индивидуальная психотерапия – общие принципы
- 26 Семейная психотерапия – общие принципы
- 27 Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи
- 28 Четыре этапа семейной психотерапии 2
- 9 Техники семейной психотерапии: вызов семейной структуре, определение границ 30
- Техники семейной психотерапии: психотерапевтический контракт, предоставление заданий
- 30 Техники семейной психотерапии: психотерапевтический контракт, предоставление заданий 31
- Психотерапия в неврологии 32
- Психотерапия в психиатрии
- 33 Психотерапия в наркологии: при лечении алкоголизма
- 34 Психотерапия в наркологии: при лечении наркомании
- 35 Психотерапия в наркологии: при лечении табачной зависимости
- 36 Психотерапия в наркологии: при лечении нехимической зависимости и аддиктивных расстройств
- 37 Психотерапия в геронтологии
- 38 Психотерапия у детей и подростков

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.3 Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Тема 1. Личность и деятельность психотерапевта. Темы для обсуждения и докладов

1. Личностные особенности психотерапевта. Понятие психотерапевтических отношений.
2. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки).
3. Оказание психотерапевтической помощи. Оценка эффективности психотерапии.

Тема 2 Психоаналитическое направление психотерапии.

Темы для обсуждения и докладов

1. Теория личности и психические заболевания.
 2. Первая аксиома психоаналитической терапии.
 3. Катарсис и отреагирование.
 4. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение.
 5. Этиологические факторы неврозов.
 6. Психоаналитическая терапия и перенос.
- Анализ сновидений и интерпретация.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи,	2

	но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

Методы экзистенциальной психотерапии. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Общая характеристика экзистенциальной терапии.
2. Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ.
3. Характеристика нормальной и невротической тревоги.
4. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ.
5. Техники работы с ответственностью и свободой.
6. Техники работы с изоляцией.
7. Техники работы с бессмысленностью.

Методы и приемы семейной и групповой психотерапии. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Семейная и групповая терапия.
2. Эклектично-интегративные формы психотерапии.
3. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
4. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
6. Некоторые подходы к психотерапии зависимостей.
7. Алкогольная экология.
8. Злоупотребление психически активными веществами (наркомания).
9. Злоупотребление психически активными веществами (табак).
10. Значение «ролевой установки» в психотерапии подростковых наркоманий.
11. Музыкальная психотерапия.
12. Мифология психотерапевтической «сказки».
13. Танцевальная терапия.
14. Медитативная терапия.

Телесно-ориентированные методы психотерапии изучить метод телесной психотерапии и ответить на вопросы:

1. Основные положения телесно-ориентированной терапии В.Райха.
2. Что такое мышечный панцирь?
3. Законы мышечного панциря по В. Райху.
4. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?
5. Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с

	уровень (интервал)	предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _4_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога»:

Тестовые задания Выберите один правильный ответ:

1. Психотерапия – это

А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека Б) система методик оздоровления организма В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии

относят: А) психодинамическое Б) экологическое

В) когнитивно-поведенческое

Г) экзистенциальное Д)

телесно-ориентированное

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии А) обучение здоровому образу жизни

Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные

В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии А) осознание и принятие базисных условий своего существования

Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности

В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии В) свободное обсуждение проблемы

Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются

- А) психологической травмы
- Б) исполнения желаний

- В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал А) топографическую модель

- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента

- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту

- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —

- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия А)

- фокусируется на настоящем
- Б) фокусируется на прошлом

15. Поведенческая терапия связана с именами

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

16. Главные представители когнитивной терапии

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом
- В) А. Эллис.

17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны А) с нарушенными когнитивными процессами.

- Б) с нарушенными психическими состояниями
- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это А) аутодеструктивные мысли Б) аутоагрессивные мысли В) неадаптивные мысли

19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств

- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ иррациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся

- А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации
- Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления
- В) пассивное слушание

22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:

- А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей
- Б) идентификация неадаптивных проблем
- В) отдаление
- Г) проверка истинности неадаптивной мысли
- Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

23. Основные представители экзистенциальной терапии:

- А) Ролло Мэй
- Б) Ирвин Ялом
- В) Мартин Хайдеггер
- Г) Виктор Франкл

24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,

- А) направленная на анализ базовых тревог
- Б) направленная на релаксацию
- В) направленная на переобучение

25. Франкл различал следующие стадии бессмысленности

- А) экзистенциальный кризис
- Б) экзистенциальный вакуум
- В) экзистенциальный невроз

26. Под «групповой психотерапией» понимается:

- А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)
- Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
- В) массовые сеансы гипноза

27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,

- А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей
- Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения психических нарушений
- В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

28. В групповой психотерапии выделяют следующие

направления А) ориентация на проблему и проблемную личность Б) ориентация на отдельную личность

- В) ориентация на межличностное взаимодействие участников
- Г) ориентация на группу как совокупность

29. К основным психотерапевтическим факторам относят:

- А) сплоченность
- Б) объединение
- В) внушение надежды
- Г) развитие навыков общения

Д) подражательное поведение

30. К формам групповой психотерапии

относят А) гештальт-группы Б) индивидуальную терапию В) группы взросления Г) психодраму Д) телесную терапию

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВ

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии 2

Основные концепции в динамическом направлении психотерапии

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-

	их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	педагогического изучения;	педагогического изучения;
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных

	индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и

	сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------