

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ОВЗ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата). «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.01.02). Содержание дисциплины «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

- с Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.
- с Диагностические критерии ПТСР в международных классификациях.
- с Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
- с Массовые проявления психических травм.
- с Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
- с Проявления симптомов ПТСР в игровой деятельности.
- с Индивидуальная и групповая игровая психотерапия.
- с Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
- с Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): является подготовить студентов к работе с детьми с ОВЗ, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Задачами дисциплины являются: 1. Обеспечить студентов знаниями об особенностях развития высших психических функций детей с ОВЗ на различных возрастных этапах; 2. Привить умение и навык практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные методы психологической работы с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,	знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программнометодическое обеспечение

образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	<p>ПК 1.2</p> <p>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых</p>	<p>уметь:</p> <p>- формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; –</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

здравоохранения и социальной защиты.	<p>образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3</p> <p>Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4</p>	<p>организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Планирует и проводит специальные коррекционноразвивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5</p> <p>Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационнокоммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК – 1.6</p> <p>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32/0,8	8
4.1.1. аудиторная работа	32/0,8	8
в том числе:		
лекции	16/0,4	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16/0,4	6
подготовка лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
Контрольная работа	18/0,5	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	22/0,6	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
--------	----------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------

	(с кратким содержанием темы (раздела))	Итого	Лек	Сем/ прак	Конт роль.	СР
1	Раздел 1. Теоретические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1

	Актуальные проблемы теории и практики психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Специальная психология как теоретическая база организации психологического сопровождения развития и образования детей с ОВЗ. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития					
2	Раздел 2. Диагностика в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Цель, задачи, принципы и этапы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
3	Раздел 3. Психокоррекция в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Сущность и принципы психологической коррекции отклонений в развитии. Виды и модели психологической коррекции ВПФ детей с ОВЗ. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации. Психологическое консультирование в работе психолога.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1

4	Раздел 4. Методологические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Определение понятий компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация. Методологические и методические проблемы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Содержание психокоррекционной и развивающей программы	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
5	Раздел 5. Психологическая характеристика групп детей с ОВЗ. Учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся. Психологическая характеристика незрячих и слабовидящих учащихся.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
6	Раздел 6. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ по развитию ВПФ. Специфика педагогической работы с детьми с ОВЗ. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ по развитию ВПФ.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
7	Раздел 7. Психологическая работа с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ. Психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
	Итого	72/2	16/0,4	16/0,4	18/0,5	22/0,6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во
---	------------------------------------	--------

№ п/п		часов/з.е
1	Содержание психокоррекционной и развивающей программы	2,4/0,6
2	Психологическая характеристика незрячих и слабовидящих учащихся.	2,4/0,6
3	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2,4/0,6
4	Организация психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	2,4/0,6
5	Развитие проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	2,4/0,6
6	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте социализации	2,4/0,6
7	Содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	2,4/0,6
8	Психологические особенности вербально-коммуникативной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи	2,4/0,6
9	Модели психологической помощи детям с нарушениями зрения	2,4/0,6
10	Технология развития связной речи у детей с задержкой психического развития в процессе обучения сюжетно-ролевой игре	
ВСЕГО		22/0,6

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Ауд./Самост.	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). —					

	ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный					
--	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650- 0. — Текст : электронный					
	3. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929- 8. — Текст : электронный					
	4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094- 2. — Текст : электронный					
Допол нители литер атура	1. Хажуев И.С. Стили защиты и совладания в условиях длительного локального вооруженного конфликта чеченский государственный педагогический университет. Махачкала, 2017. 172 с. (учебно-				-	

методическое пособие					
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный					

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Раздел 1. Теоретические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Диагностика в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3. Использование информационных ресурсов	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

3.	Раздел 3. Психокоррекция в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Методологические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		

5.	Раздел 5. Психологическая характеристика групп детей с ОВЗ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ по развитию ВПФ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>Подготовка докладовпрезентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Раздел 7. Психологическая работа с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» 1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.

2. Норма и отклонения в развитии ребенка. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
3. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
4. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Причины и категории задержки развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
8. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитным развитием. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в двигательной сфере.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП, особенности его воспитания в семье.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии, их психокоррекция.
12. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
13. Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ.
14. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих детей с дефектами развития.
15. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ.
16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.
17. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ.
18. Методы педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ.

19. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
21. Модели воспитания в семьях ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных отношений
22. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ДЦП
23. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития, осложненной речевым дефектом
24. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих - ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями
25. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
26. Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ОВЗ.
27. Критерии психологического здоровья, проблема адаптации ребенка с ОВЗ.
28. Особенности реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции и помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

2. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
9. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
14. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
15. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
16. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
17. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

**Критерии оценивания результатов выполнения
практикоориентированного задания**

Уровень освоения	Критерии и	Баллы
------------------	---------------	-------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Внимание и особенности его формирования у детей с ОВЗ.
2. Психокоррекция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
4. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
5. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
6. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
7. Методы диагностики детей с ОВЗ в зависимости от вида и глубины дефекта.
8. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
9. Психологические методы исследования детей с ОВЗ.
10. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ОВЗ.
11. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
15. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
16. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.

17. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
19. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
20. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии. 26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*	освоения
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	
6-8	Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов;	

	(интервал)	ответы студента правильные, но их
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психологическая
реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей
Направление подготовки 44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр - _8

Форма аттестации – _зачет_____

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний,
умений, навыков и**

(или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
2. Норма и отклонения в развитии ребенка. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
3. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
4. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Причины и категории задержки развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
8. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитным развитием. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в двигательной сфере.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП, особенности его воспитания в семье.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии, их психокоррекция.
12. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
13. Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ.
14. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих детей с дефектами развития.
15. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ.

16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.
17. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ.
18. Методы педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ.
19. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
21. Модели воспитания в семьях ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных отношений
22. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ДЦП
23. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития, осложненной речевым дефектом
24. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих - ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями
25. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
26. Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ОВЗ.
27. Критерии психологического здоровья, проблема адаптации ребенка с ОВЗ.
28. Особенности реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции и помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	7-9

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

(модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает

реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в
	подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и	Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-