

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общая психология, история психологии, методологические основы психологии, психология личности.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля) формирование целостного представления о социальной психологии как разделе

психологической науки, рассматривающем закономерности, действующие в сфере управления персоналом;

- развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами. **Задачи дисциплины**

- освоение психологических знаний в социальной психологии функционирования организации;

- освоение системы базовых знаний о социальной психологии руководителя, процессах принятия управленческих решений;

- приобретение представлений о социальной психологии в сфере управления организацией;

- приобретение практических навыков социальной психологии в деятельности разработки кадровых технологий

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК- 6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в	Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и

	социальной и профессиональной	культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; особенности их взаимодействия
--	-------------------------------	---

	сферах с соблюдением этических и социальных норм.	в команде ;нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды.
		Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей ,толерантно воспринимать эти особенности; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; демонстрировать понимание нормы правил деятельности социальной группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами социальной группы.
		Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи.

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает: сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии дефектолога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		Умеет: определять цели, задачи и содержание профессиональной деятельности; определять мотивы собственной деятельности в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
		Владеет: навыками оценки и критического анализа

		результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями и профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК- 4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, в том числе с ОВЗ.
		Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания документации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК- 6	Способностью осуществлять мониторинг достижения	Знает: принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; лингвистические, психолингвистические,

	планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	нейрофизиологические и другие критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.
		Умеет: выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику; проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи; определять содержание, задачи и организационные формы обследования; моделировать схемы обследования речи, разрабатывать протоколы проведения обследования.
		Владеет: навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера; навыками оформления речевой карты по результатам анализа и обобщения материалов обследования.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 144 часов (4 зачетных единиц).

Виды учебных занятий	Трудоемкость			Трудоемкость (заочно)		
	зач. ед.	час.	в семестре	зач.ед.	всего час.	В семестре
			4			
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	4	144	144
Контактные часы	1,42	51	51	0,2	6	6
Лекции (Л)	0,5	60	17	0,08	12	2
Семинары (С)						
Практические занятия (ПЗ)	0,9	56	34	0,1	8	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0			
Промежуточная аттестация: экзамен	1	7	7	0,3	9	9
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		1	1	100		100

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	Предмет, объект, задачи социальной психологии как науки. Методы социальной психологии общенаучные: наблюдение, беседа (интервью), анкетирование, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (анализ рисунков, графология, контент-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		анализ), проективные методы, методы математической статистики. Специфические методы социальной психологии: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия. Связь социальной психологии с другими науками.
2	Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	Этапы развития социальной психологии. Эмпирические предпосылки социальной психологии. Философские истоки социальной психологии. Развитие социально-психологических мыслей в XIX веке Влияние немецкой классической философии на социальную психологию. Социология О. Конта. Теория Ч. Дарвина и ее влияние на социальную психологию. Марксизм как попытка научного объяснения общественного развития. Развитие зарубежной социальной психологии в XX веке. Состояние теоретического знания в социальной психологии в первой половине XX века. Необихевиористский подход. Когнитивистский подход. Психоаналитический подход. Интеракционистский подход. Критические тенденции в зарубежной социальной психологии второй половины XX века. Основные этапы развития социальной психологии в нашей стране. Развитие социальнопсихологических идей в России в XVIII -XIX вв. Отечественная социально-психологическая мысль к.XIX — н. XX вв. Развитие отечественной социальной психологии в советский период. Основные направления и перспективы развития современной отечественной социальной психологии.
3	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	Признаки малой группы. Виды малых групп. Социально-психологические эффекты малой группы (взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции). Характеристика социальнопсихологических процессов в малой группе (образование и развитие, руководство и принятие решений, сплочение, групповое давление, конфликты).
4	Тема 4. Психология общения	Общее представление об общении. История изучения общения. Аспекты общения. Стороны общения.Функции общения. Виды общения. Средства общения. Этапы общения. Стратегии общения. Основные характеристики общения: перцепция; казуальная атрибуция; аттракция.
5	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	Общее представление о переговорах. Требования к переговорам. Факторы успеха переговоров. Приемы расположение к себе партнера. Правила создания благоприятной психологической атмосферы. Значение выслушивания партнера. Причины невнимания к говорящему. Ошибки говорящего. Рекомендации по развитию эффективного слушания. Технологии аргументирования. Рекомендации по проведению переговорного процесса.
6	Тема 6.	Понятие о психологическом манипулировании. Группы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Манипулятивные технологии общения	манипуляций: организационнопроцедурные; логические; психологические. Основные формы и правила защиты от манипулятивного воздействия. Пассивная защита, активная защита.
7	Тема 7.Национальные особенности общения	Общее понятие о национальных особенностях общения. Американский стиль. Японский стиль. Английский стиль. Арабский стиль. Азербайджанцы обладают. Армяне обладают. Башкиры отличаются. Белорусам присущи. Евреям характерны. Испанцам свойственно. Для казахов характерно. Китайцам стиль.Киргизам свойственно.Народы Северного Кавказа и Закавказья отличаются. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы). Молдаванам присуще. Для немецкого стиля характерно. Для русских характерно. Для таджиков характерно. Тунгусо-маньчжурские народы России: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, орочи, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы.Туркменыотличаются. Для турок характерно.Тюркские народы России: татары, чуваша, башкиры, тувинцы, хакасы, алтайцы. Для финнов характерно. Финно-угорские народы России: мордвины удмурты, мари, коми, ханты, манси, саамам, карелы). Французский стиль характеризуется. Узбекам присуще. Украинцам свойственно.
8	Тема 8. Психология разрешения конфликтов	Понятие о конфликте. Причины конфликтов. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Стадии конфликта.Поведение в условиях конфликта. Завершение конфликта: разрешение; урегулирование; затухание; устранение; перерастание в другой конфликт.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	14	2	4	0	0	8
2	Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	18	2	6	0	0	10
3	Тема 3. Малая группа как социально-	14	2	4	0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	психологическая характеристика организации						
4	Тема 4. Психология общения	14	2	4	0	0	8
5	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	12	2	4	0	0	8
6	Тема 6. Манипулятивные технологии общения	12	2	4	0	0	8
7	Тема 7.Национальные особенности общения	10	2	4	0	0	4
8	Тема 8. Психология разрешения конфликтов	10	3	4	0	0	3
Всего		144	17	34	0	0	57
Промежуточная аттестация (экзамен)							
ИТОГО		144	60				56

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилизация детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу по теме «Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилизация детей с нарушениями в развитии»
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	Подготовка доклада по теме «Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.»
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	Подготовка доклада по теме «Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов..»
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и	Подготовка доклада по теме «Раннее выявление в системе помощи детям

	раннего возраста с ОВЗ и их семьям	младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям»
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

	Основная литература					
1	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.-					
2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —					
3	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.					
	Дополнительная литература					

1	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —					
2	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,					
3	Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. —					

	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.:	Академия,	2003.- 144с..
--	---	-----------	---------------

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Г1: Выбрать правильный ответ

I:

8: Какая наука изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп

- : возрастная психология
- + : социальная психология
- : социология
- : психология

I:

8: Социальная психология личности сформировалась как результат интеграции социальной психологии с психологией

+: личности

- : труда
- : управления
- : общения

1:

8: Социальная психология возникла на стыке наук

- : психологии и социальной работы

+: психологии и социологии

- : психологии и педагогики
- : психологии и анатомии

1:

8: Отечественная социальная психология возникла на рубеже

- : 17-18 вв.
- : 19-21 вв.
- : 16-17 вв.

+: 19-20 вв.

I:

8: Этот ученый основал рефлексологию - науку о психологии поведения, основанная на экспериментальном исследовании рефлекторной природы человеческой психики

- : М. М. Ковалевский

+: В. М. Бехтерев

- : П. Л. Лавров
- : Н.Г. Чернышевский

I:

8: В этот период по существу был заложен фундамент последующих исследований психологии групп и коллективов в отечественной науке

- : первый
 - : четвертый
- +: второй
- : третий

I:

8: Когнитивизм ведет свое начало от гештальтпсихологии и теории поля

- : Д. Креч
 - : Ф. Хайдера
 - : Т. Ньюкома
- +: К. Левина

I:

8: Принцип ролевого понимания поведения человека основывается на описании ролей в социальных ситуациях и ролевых ожиданий людей в различных социальных отношениях - это

- : гуманизм
- +: интеракционизм
- : когнитивизм
 - : бихевиоризм

I:

8: Совокупность конкретных методических приемов - это

- : философия
- : прием
- + : методология
- : основа

I:

8: Метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений в естественных или лабораторных условиях

- : эксперимент
- : контент-анализ
- + : наблюдение
- : анализ

I:

8: Данный метод является разновидностью способов анализа продуктов человеческой деятельности

- : наблюдение
- + : анализ документов
- : наблюдение
- : сбор информации

I:

8: В основе любого метода лежат механизмы процесса понимания

- : информации
- + : текста
- : логики
- : суждений

I:

8: Способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой

- : наблюдение
- : анализ
- : эксперимент
- + : контент-анализ

I:

8: Суть данного метода заключается в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых

- : наблюдения
- : социометрии
- : теста
- + : опроса

I:

8: С помощью этого метода изучают типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, оценивают сплоченность, совместимость членов группы + : социометрии

- : контент-анализа

- : наблюдения
- : теста

I:

8: Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

+: групповая оценка личности

- : контент-анализ
- : наблюдения
- : социометрия

I:

8: Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание

- : наблюдение
- : опрос
- : эксперимент

+: тест

I:

8: С помощью данного метода в социальной психологии определяются межиндивидуальные, межгрупповые различия +: теста

- : контент-анализа
- : наблюдения
- : эксперимент

I:

8: Данная группа методов является развитием экспериментальных процедур исследования социально-психологических особенностей индивида, малой группы и различных социальных общностей

- : экспериментальный
- +: аппаратный
- : групповой оценки
 - : наблюдения

I:

8: Организованное исследователем взаимодействие между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия

- : аппаратный
- +: экспериментальный
- : групповой оценки
 - : наблюдения

I:

8: Три уровня анализа общения выделил

- : Г.М. Андреева
 - : М. Аргайл
- +: Б.Ф. Ломов
- : Дж. Дин

I:

8: Данная модель рассматривает взаимодействие как конфигурацию систем поведения,

каждая из которых управляет отдельным аспектом межличностной транзакции

- : реляционная
- : программная
- + : системная
- : равновесная

I:

8: Модель опирается на положение о том, что взаимодействующие участники всегда стремятся поддержать определенный общий баланс различных форм своего поведения в связи с присутствием и активностью других лиц в ситуации

- : реляционная
- : программная
- + : равновесная - : системная

I:

8: Эта модель опирается на положение о том, что межличностные транзакции, подобно другим видам социальных умений и навыков, иерархично организуются и формируются посредством серии простых, целенаправленных, но часто пробных и допускающих двоякое толкование шагов

- : реляционная
- : программная
- + : социального навыка
- : равновесная

I:

8: Данный подход признает положение, что само взаимодействие включает обмен сообщениями

- : информационный
- : реляционный
- + : интеракционный
- : равновесный

I:

8: Этот подход ориентирован на передачу и прием информации

- : реляционный
- + : информационный
- : равновесный
- : интеракционный

I:

8: Этот подход ориентирован на взаимосвязь общения и взаимоотношения

- : информационный
- + : реляционный
- : равновесный
- : интеракционный

I:

8: Этот подход ориентирован на взаимодействие

- : информационный
- + : интеракционный
- : равновесный
- : реляционный

I:

8: В своих исследованиях Гофман разработал и использовал для анализа общения модель коммуникационного обмена, состоящую из

- : 2 элементов

+: 4 элементов

- : 5 элементов

- : 3 элементов

I:

8: Главный исследовательский интерес в интеракционном подходе больше направлен на организацию

-. общения

+: поведения

-. стимула

-. мотивации

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Произведите операционализацию социально-психологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.

Задание 3. Разработайте критерии формирования репрезентативной выборки для опроса «Досуг и развлечения современной молодежи», «Политические убеждения студентов педвуза», «Отношение к образовательным инновациям в сельской местности».

Задание 4. Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?

Задание 5. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 6. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?

Задание 7. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?

Задание 8. Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.

Задание 9. Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 10. Приведите примеры деиндивидуализации, наблюдаемые Вами в обыденной жизни. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 11. Приведите примеры социальной фасилитации, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 12. Приведите примеры влияния меньшинства, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 13. Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-сообщений: «Когда ты. (описание поведения другого человека), я чувствую. (отражение собственных чувств), потому что. (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты. или. (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

Задание 14. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств. Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.

Задание 15. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? Приходилось ли вам прибегать к таким способам? • Стремиться доказать, что другой человек не прав • Дуться, пока они не передумаю • Перекричать их • Применить физическое насилие • Не принимать явного отказа • Требовать безоговорочного послушания • Перехитрить их • Призвать на помощь союзников для поддержки • Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Задание 16. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? В конфликте вы. • Делаете вид, будто все в порядке • Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло • Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой • Ругаете себя за вашу раздражительность • Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели • Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести • Подавляете все ваши негативные эмоции

Задание 17. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования. «Мы — дружные» — так оценивают свою группу большинство ее членов. Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 18. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 19. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 20. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете. Садитесь, пожалуйста» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 21. Представьте, что вы наблюдаете, как человек на улице испугался собаки. Как вы объясните его поведение, если вам известно: 1) что обычно никто не пугается этой собаки; что этот человек вообще боится собак; что и раньше, сталкиваясь с собаками, этот человек так же сильно пугался; 2) что другие люди так же боятся этой собаки; что этот человек не пугается других собак; что, встречая именно эту собаку, этот человек испытывает страх. К каким заключениям приведут эти информационные схемы?

Задание 22. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Задание 23.

Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

Задание 24. Определите, какой эффект межличностного восприятия выявлен в данном исследовании: Восьмиклассников просили описать, как они представляют себе врача, учителя и лесоруба. Характеристики включали следующие суждения: «лесоруб - сильный, загорелый», «учитель - строгий, требовательный, одет в скромный темный костюм», «врач - в белом халате, чистом колпаке, всегда должен иметь при себе трубку, успокоить больного».

Задание 25. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе.

Задание 26. Почему проблема «индивидуализм» не находит решения? Способен человек выйти за пределы этой проблемы? В поисках оптимальной среды жизни человек нередко обращается к идеалам индивидуализма и коллективизма. В индивидуализме, наверное, он воплощает стремления освободиться от бремени социальных норм; изолированность от окружающих, одиночество представляются ему идеалом человеческого существования. Коллективизм — противоположная тенденция: в группе человек находит защиту от одиночества, объединяя свою жизнь с жизнью определенной группой, ведь нет причин для страха перед одиночеством там, где ответственность за жизнь берут на себя другие. И чем более масштабнее, организованнее и результативнее своими достижениями такая организация, тем лучше чувствует себя в ней человек. Тем не менее жизнь в организации не может реализовать общения с собой. И это снова толкает ее к индивидуализму. Проблема «индивидуализм» не находит решения.

Задание 27. Как быть в этом случае? Можно ли объяснять такие явления с материалистических позиций? В присутствии других исследуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Задание 28. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше» Ф. Ларошфуко 2) «Объединяйтесь, люди! Смотрите: нуль — это ничего, но два нуля уже кое-что означает». С. Лец 3) «Человек имеет значение для общества лишь в той мере, в которой он ему служит». А. Франс 4) «Добрые нравы, для того чтобы сохраняться, нуждаются в законах; точно так же и законы, для того чтобы они соблюдались, нуждаются в добрых нравах». Н. Макиавелли.

Задание 29. Попробуйте продолжить описание отношений такого человека с знакомыми и

незнакомыми людьми. Э. Фромм, описывая типы характера, выделил характер рецептивной ориентации. Одной из черт людей этой ориентации есть то, что «им трудно сказать «ни» и они легко впадают в конфликт между обещаниями и выполнением. Они чувствуют себя растерянным, когда работают самостоятельно, ничего несостоятельные сделать без посторонней помощи.

Задание 30. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы. Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Задание 31. Опишите детально содержание этой установки. Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «тот факт, чтобы достичь успеха, недостаточно владеть умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но надо еще быть способной вступить у соревнование по многими другими, что формирует у человека определенную установку по отношению к себе».

Задание 32. Как вы считаете, как влияют на отношения с другими людьми реализация человеком его главного жизненного кредо: а) «Будь удовлетворенный собою»; б) «будь самым собою»?

Задание 33. Какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала так медленно приобретала психические новообразования? Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-либо «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого тщательно описывал. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

Задание 34. Определите в следующих высказываниях людей их ценностные ориентации: Ценность — это характеристика значимости предмета или явления для человека. Ценностные ориентации личности возникают на основе целостных представлений человека и выражаются в социальных установках, социальной оценке и социальном интересе. 1) Новые украинцы — это непонятные люди с непонятными идеалами. 2) Все богатые должны помогать бедным. 3) Нельзя убивать душу. 4) Никто не имеет права осуждать других. 5) Учителя должны уважать себя и детей.

Задание 35. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «В всей многогранности общественной жизни нет и не может быть ни одного события или человека, к которым было бы разрешено относиться легкомысленно и безопасно» Д. Писарев 2) «Важно всегда было и будет лишь то, что надо для блага не только одного человека, но всех людей». Л. Толстой 3) «Из всех способов сделать человека гуманным и сочувственным наиболее правильный состоит в том, чтобы приучить его с раннего возраста отождествлять себя с несчастными и видеть себя в них». К. Гельвеций

Задание 36. Насколько обоснован такой вывод? Объясняют ли межличностные отношения законы развития общества? В романе Д. Дефо «Робинзон Крузо» описаны приключения

человека, который попал на необитаемый остров. Со временем ему удастся Уладить свою жизнь: он общается с аборигеном Пятницей, учит и воспитывает его, вместе с ним охотится, выращивает хлеб, шьет одежду, оберегает свою территорию от врага, устанавливает связи с миром. Этот сюжет приводит к мысли, что жизнь двух людей воссоздает жизнь человека в обществе. Поэтому можно, изучать общество также, анализируя закономерности формирования и функционирования межличностных отношений. Именно таким образом психология становится ключом к пониманию общества.

Задание 37. Какое психологическое явление описано в этой новелле? Как его объяснить? Э.-Т.-А. Гофман в новелле «Крошка Цахес» описал приключения «маленького уродца», который благодаря чарам феи приобрел незаурядную популярность и стал министром. Тайным влиянием своих рук фея наградила Цахеса чрезвычайным даром: в обществе красивых, здравомыслящих и умных людей он сам становится красивым, здравомыслящим и умным, и вдобавок все, что кто-нибудь из них думает, говорит или делает в его присутствии, приписывается ему. Окружающие будто ослеплены и с восторгом награждают Цахеса «исключительными способностями» за достижение других. И лишь когда студент Балтазар узнал, что чары кроются в трех красных волосинках на голове Цахеса и уничтожил их, все вдруг увидели несчастное, обделенное природой создание.

Задание 38. Как объяснить изменения в поведении «тонкого»? Какие его особенности показаны в рассказе? В рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий» речь идет о случайной встрече двух школьных приятелей. Сначала они радушно поздравляют друг друга, с увлечением вспоминают свои затеи и прозвища. Так было, пока не заговорили о жизненных успехах. Когда выяснилось, что «тонкий» лишь коллежский ассессор, а «толстый» — «к тайному дослужился», поведение первого резко изменилось. Он начал проявлять такую почтительность, которая на тайного советника «нагнала скуку». Он отвернулся от «тонкого», подал ему на прощание руку, которую тот пожал, осуществляя неестественные движения и хихикая.

Задание 39. Вам поручили подобрать актрису на роль Машеньки в фильме «Три медведя» (по известной сказке). Какую вы будете выбирать героиню? Почему именно такую?

Задание 40. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Личность — субъект и объект общественных отношений». С. Л. Рубинштейн 2) «Единый способ на земле повлиять на другого человека — это говорить о том, что он хочет, и научить его, как ему получить желательное». Д. Карнеги. Задание

41. Почему чувства оказались побежденными? Как этот пример характеризует природу общения? В повести Б. А. Лавренева «Сорок первый» рассказывается, как во время гражданской войны девушка-красноармеец волей обстоятельств оказывается на безлюдном острове вместе с молодым белогвардейским офицером. Общая борьба за жизнь сблизила их, они полюбили друг друга. Решающим испытанием стало появление лодки с вооруженными людьми. Увидев, что это белые, девушка стреляет в своего любимого (он и есть сорок первым уничтоженным ею врагом), а потом безутешно тоскует над его телом.

Задание 42. Опишите возможные цели общения участников следующих диалогов: 1) А. Хочешь чаю? Б. Нет, я уже пила час назад. А. Как ты себя чувствуешь? Б. Почему ты спрашиваешь, я плохо выгляжу? 2) А. Здравствуй! Послушай, что я тебе скажу. Б. Извини, я спешу. 3) А. Хорошо бы прогуляться, погода отличная. Б. Это для кого-то, но не для меня.

Задание 43. Определите по смыслу диалога, умеют ли его участники слушать друг друга: 1) А. Хочешь послушать этот отрывок? Б. Я уже это читала. 2) А. Я тебя так давно жду. Б. Можно было бы и не ждать, позвонил бы. 3) А. У тебя есть собака? Я свою уже продала - не было времени на нее. Б. Нет, но.

Задание 44. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

Задание 45. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему: 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют

чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.

Задание 46. Внимательно прочитайте эти строки и дайте социально-психологическое объяснение расхождений между поведением племянника и его мыслями. Дайте социально-психологический анализ этого текста. Известно утверждение: «Человека оценивают за его поступками». В то же время А. С. Пушкин пишет: Какое низкое коварство Полуживого забавлять, Ему подушки поправлять, Печально подносить лекарство, Вздыхать и думать про себя: Когда же черт возьмет тебя!

Задание 47. В чем состоят причины этих отличий? Английский психолог Майкл Арджайл изучал во время своей кругосветной поездки язык жестов. Он установил, что в среднем на протяжении часового разговора финн использует жестикуляцию один раз, итальянец — 80, француз — 120, а мексиканец — 180 раз.

Задание 48. Объясните психологическое содержание высказываний: 1. «В общении вы прежде всего ищете в человеке душу, его внутренний мир». К. С. Станиславский 2. «Для успеха в жизни умение общаться с людьми намного важнее, чем талант». Д. Леббок

Задание 49. Почему именно так происходит формирование группы? Какие социально-психологические явления определяют этот процесс? Наблюдения показали, что начало формирования группы характеризуется неопределенностью, поэтому «для поддержания разговора» члены группы рассказывают друг другу интересные случаи из своей жизни, анекдоты, демонстрируют эрудицию и т. п. Со временем на основе личностно-психологических свойств возникают две группировки, одна из которых стремится руководить группой, тогда как вторая противостоит этим попыткам. Далее группу объединяет агрессия относительно того ее члена, который имеет наивысший официальный статус. Происходит «мятеж», в результате которого устанавливается система межличностных отношений: взнос каждого оценивается в зависимости от его отношения к групповым целям, которые активно формируются. Начинается вторая фаза становления группы. Сначала группа сплочивается, ее усилия направлены на согласование отношений, поддержание атмосферы единства. Тем не менее потом в ней снова получают группировки — уже на основании отличия в ориентации на ту степень близости, которая нужна для членства в группе. Вместе с тем происходит процесс осознания взаимозависимости членов группы: восприятие члена группы уже не связывается с оценками «красивый» ли «плохой»; согласие достигается в результате дискуссии, а не принуждения к единодушию.

Задание 50. Почему так произошло? О чем свидетельствуют эти данные? Во время опроса солдат выяснялось их желание принимать участие в боевых действиях. Первую группу составляли новички, которые служили в подразделениях, которые целиком состояли из новобранцев. Другую группу составляли также новички, но из подразделений, которые уже принимали участие в боевых действиях. Членами третьей группы были фронтовики с опытом ведения боевых действий. Оказалось, что в первой группе «готовых вступить в зону непосредственных боевых действий» было 46 %, во второй — 28, в третьей — 15 %.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1

Минимальный уровень достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
-------------------------------------	--	---

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. История становления социальной психологии.
2. Понятие, предмет и задачи социальной психологии как науки.
3. Структура социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Общение, его структура, средства и функции.
6. Классификация видов общения.
7. Общая характеристика сторон общения.
8. Специфика коммуникативной стороны общения.
9. Особенности интерактивной стороны общения.
10. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
11. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
12. Правила коммуникации. Умение слушать.
13. Обратная связь в общении.
14. Манипулятивное общение.
15. Психологические барьеры в общении.
16. Понятие социализации.
17. Вербальное и невербальное общение.
18. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
19. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
20. Понятие социальных общностей и социальной группы.
21. Классификация социальных групп.
22. Семья как малая группа.
23. Факторы и стадии социализации личности.
24. Характеристика и классификация малых социальных групп.
25. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
26. Образование и динамика развития малых групп.
27. Процесс групповой сплоченности.
28. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
29. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
30. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
31. Социально-психологическая структура малой группы.
32. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
33. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
34. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
35. Понятие о межличностной аттракции.
36. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
37. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
38. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
39. Проблема социальной установки.
40. Способы и слагаемые убеждения.

41. Социально-психологические феномены влияния группы.
42. Социальные стереотипы.
43. Проблема агрессии в современном обществе.
44. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
45. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
46. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
47. Общественные и межличностные отношения.
48. Феномен любви (подходы к изучению любви, взаимоотношение стилей любви, типы любви).
49. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
50. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; - недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

Вопросы к первой аттестации

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии
2. Методологические основы социальной психологии.

3. Определение понятий «методология», «метод» и «методика» в социальной психологии.
4. Характеристика основных методов исследования социальной психологии
5. Общение как социально-психологический феномен.
6. Социально-деятельностная природа общения.
7. Сущность, типология и функции общения
8. Психологические аспекты социального познания.
9. Основные предпосылки развития психологии социального познания.
10. Сущность и структура социального познания

2. Контрольная работа

Вопросы ко второй аттестации

1. Социализация личности как проблема социальной психологии.
2. Социализация, развитие, воспитание.
3. Определение и соотношение понятий.
4. Содержание процесса социализации. Стадии процесса
5. Психология малых групп.
6. Понятие группы в социальной психологии и их классификация.
7. История психологии малых групп.
8. Понятие и виды малых групп.
9. Динамические процессы в малой группе
10. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.
11. Понятие и виды больших социальных групп.
12. Структура психологии больших социальных групп.
13. Психология народов и этнических групп.
14. Общая характеристика и типы стихийных групп.
15. Поведение человека в толпе.
16. Социальные движения
17. Социально-психологические феномены в больших социальных группах.
18. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций *
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной</i>

	(интервал) не достигнут.	принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--------------------------	---