

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической коррекции» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.11

Содержание дисциплины «Методы психологической коррекции» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные

		<p>технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на</p>

		основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть:</p>

		технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	36	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	32	20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	20	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции	2	2	4	1	4	1	-	-	6	6
2.	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	4	2	4	1	4	1	-	-	6	6
3.	Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции	4	2	4	1	4	1	-	-	6	6
4.	Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)	2	1	6		6	1	-	-	6	6
5.	Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия.	4	2	6	1	4	1	-	-	6	6

	Психогимнастика										
6.	Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	4	1	6		6	1	-	-	8	8
7.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	4		6		6	-	-	-	8	8
	ИТОГО:	68	36	32	.	32	6	-	-	49	48

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции	Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии
2.	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы
3.	Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции	Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники

4.	Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)	Общая характеристика индивидуальной терапии как элемента комплексной терапии. Методы индивидуальной психотерапии. Биполярная индивидуальная психотерапия, психотерапия с участием котерапевтов. Эффективность и показания к групповой психотерапии. Группа как психотерапевтический инструмент групповой психотерапии. Динамика психотерапевтической группы. Методы групповой психотерапии. Лечебные факторы групповой психотерапии (по И.Ялому). Отличие групповой психотерапии от коллективной, методы коллективной психотерапии. Организация групповой работы (виды групп, численность групп, продолжительность работы). Фазы развития группы. Роль психолога как руководителя группы. Показания и противопоказания к групповой работе. Основные терапевтические механизмы при групповой работе. Показания и эффективность семейной психотерапии как особого вида психотерапии. Основные задачи семейной терапии. Четыре этапа семейной терапии. Психодинамический и гуманистический подход к семейной терапии.
5.	Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика	Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на клиента. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика
6.	Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему
7.	Семья как объект психокоррекционного воздействия.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в

	Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	коррекционной работе с семьей: психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое. Динамика семьи. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Функциональные и дисфункциональные семьи. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. "Семейная фотография". "Семейная скульптура". "Ролевая карточная игра". "Семейный 15 ритуал". "Сравнение ценностей". "Экокарта". "Семейный совет". "Родительский семинар". "Честная борьба"
--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога»
2.	Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии	Подготовка доклада по теме «Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии»
3.	Психодинамическое направление	Подготовка доклада по теме «Психодинамическое направление.»
4.	Когнитивно-поведенческое направление	Подготовка доклада по теме «Когнитивно-поведенческое направление»
5.	Гуманистическое направление и гештальттерапия	Подготовка доклада по теме «Гуманистическое направление и гештальттерапия»
6.	Коррекционные подходы и технологии	Подготовка доклада по теме «Коррекционные подходы и технологии»
7.	Формы коррекционно-развивающей работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Программы нейропсихологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
12.	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

	формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей	
13.	Психокоррекционная работа и раннее вмешательство	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
14.	Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
15.	Проблема мобинга	Подготовка к устному опросу по теме «Проблема мобинга»
16.	Методы психологической коррекции полоролевой идентификации	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
17.	Телесная терапия в рамках психологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
18.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
19.	Проблема профессиональных деструкций	Подготовка к устному опросу по теме
20.	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Подготовка к устному опросу по теме
21.	Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит	Подготовка к устному опросу по теме
22.	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Подготовка к устному опросу по теме
23.	Механизмы психологической защиты по теории З. Фрейда	Подготовка к устному опросу по теме
24.	Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей	Подготовка к устному опросу по теме «Клиентцентрированная терапия К. Роджерса»
25.	Экзистенциальный анализ В. Франкла.	Подготовка к устному опросу по теме «Экзистенциальный анализ В. Франкла»
26.	Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана»
27.	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
28.	Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с переносом и сопротивлением в аналитическом процессе	Подготовка к устному опросу по теме «Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с переносом и

		сопротивлением в аналитическом процессе.»
--	--	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Всего часов	Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.	24	25	-		
2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.	24	25	-		
3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-		
	Дополнительная литература					
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	24	25	-		
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	24	25	-		

3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	24	25	-		
---	---	----	----	---	--	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

3.2 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической коррекции	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	информационных ресурсов	
5.	Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	коррекции детскородительских и семейных отношений	лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
--	---	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологической коррекции»

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
24. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Методы игровой психокоррекции.

2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника.
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника.
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии. 1
0. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастик .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
19. БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
21. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
23. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
24. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.
25. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.
27. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступить перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
21		
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы психологической коррекции
Направление подготовки
44.03.01– ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки Специальная психология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _5_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической коррекции»:

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
24. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). (практико-ориентированное задание)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям

	технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	инклюзивного образования лиц с ОВЗ	инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере

	сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-

	педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных

	группы риска, а также	членов семей лиц группы риска, а	участников образовательного	участников образовательного
--	-----------------------	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

	заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

