

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФГТ АЗБУКА БРАЙЛЯ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Азбука брайля» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азбука Брайля» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Азбука Брайля» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.09.04

Для освоения дисциплины «Азбука Брайля» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Тифлопедагогика», «Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» на предыдущем уровне образования.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на овладение слепыми детьми и взрослыми письмом и чтением по системе Луи Брайля.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	ПК–1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации	<b>знать:</b> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно–методическое обеспечение

<p>здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно–развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>уметь:</b> – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p> <p><b>владеть:</b> – технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с</p>
--	---	---

		<p>нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p>
<p>УПК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого плана.</p>	<p><b>знать:</b> специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>уметь:</b> анализировать</p>

		<p>социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>
--	--	---

		позицию по различным проблемам истории; <b>владеть:</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	16	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	16	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8	4
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	56	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	4

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Общие методические	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10

	рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля незрячих школьников										
2.	Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
3.	Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
4.	Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
5.	Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно-точечного обозначения по системе Л. Брайля	2	2	2		2		-	-	9	10
6.	Обучение чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля поздноослепших	2	2	2		2		-	-	11	10
	<b>ИТОГО:</b>	16	8	8	4	8	4	-	-	56	60

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля незрячих школьников	Правила письма рельефно-точечных знаков
2.	Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	Средства обучения письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, методические рекомендации по их использованию
3.	Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	Методика изучения гласных и согласных букв Методика обучения выполнять рельефно-точечным шрифтом грамматические разборы
4.	Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению	Методика обучения чтению текста, написанного рельефно-точечным шрифтом одной и двумя руками
5.	Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно-точечного обозначения по системе Л. Брайля	Методика обучения осуществлять записи алгебраических и геометрических выражений. Методика обучения использованию измерительных и чертежных инструментов
6.	Обучение чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля поздноослепших	Системность образования брайлевских знаков, правила их построения.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Правила письма рельефно-точечных знаков	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
2.	Средства обучения письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, методические рекомендации по их использованию	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
3.	Методика изучения гласных и согласных букв Методика обучения выполнять рельефно-точечным шрифтом грамматические разборы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
4.	Методика обучения чтению текста, написанного рельефно-точечным шрифтом одной и двумя руками	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
5.	Методика обучения осуществлять записи алгебраических и геометрических выражений. Методика обучения использованию измерительных и чертежных инструментов	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
6.	Системность образования брайлевских знаков, правила их построения.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

	Основная литература
--	---------------------

1	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.					
2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.					
3	Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.					
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.					
2	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.					
3	Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.	24	25	-	<a href="https://www.iprbbookshop.ru/119067.html">https://www.iprbbookshop.ru/119067.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ <http://www.iprbbookshop.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		

Учебная аудитория 144 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 117 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 416)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля незрячих школьников	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции	Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной аттестации

	рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
3.	Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной аттестации
4.	Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной аттестации
5.	Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно-точечного обозначения по системе Л. Брайля	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной аттестации

		ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
6.	Обучение чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля поздноослепших	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной аттестации

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Азбука Брайля»

1. Буквы: н, о, п, р, ц; цифры: 2, 4, 6, 10, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
2. Буквы: ё, ж, з, и, т; цифры: 3, 1, 5, 7, 4; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
3. Буквы: ф, х, ц, ч, б; цифры: 5, 9, 10, 6, 8; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
4. Буквы: м, в, ж, ъ, э; цифры: 2, 6, 7, 8, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
5. Буквы: щ, с, т, б, ю; цифры: 3, 8, 4, 9, 2; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
6. Буквы: ь, б, ф, у, е; цифры: 5, 8, 9, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
7. Буквы: й, в, х, ф, т; цифры: 9, 1, 2, 8, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
8. Буквы: ш, ы, ч, с, з; цифры: 9, 4, 5, 6, 8; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
9. Буквы: м, ц, ж, э, ъ; цифры: 5, 2, 4, 3, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
10. Буквы: ь, э, ю, я, п; цифры: 2, 5, 8, 1, 6; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
11. Буквы: к, л, м, с, ж; цифры: 3, 9, 2, 8, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
12. Буквы: г, д, е, й, х; цифры: 4, 2, 6, 1, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
13. Буквы: ш, щ, ъ, ы; цифры: 6, 8, 1, 4, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
14. Буквы: а, б, в, т, у; цифры: 2, 5, 6, 7, 4; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =

15. Буквы: ц, с, ш, р, ы; цифры: 9, 1, 7, 8, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
16. Буквы: в, м, ч, г, щ; цифры: 4, 6, 8, 7, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
17. Буквы: ц, ю, к, ь, ф; цифры: 8, 9, 1, 10, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
18. Буквы: ч, ш, у, й, е; цифры: 7, 5, 2, 9, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
19. Буквы: н, о, в, з, я; цифры: 5, 8, 1, 6, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
20. Буквы: к, с, л, д, ц; цифры: 4, 8, 2, 6, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
21. Буквы: е, о, ф, я, ы; цифры: 2, 8, 6, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
22. Буквы: й, х, ч, л, э; цифры: 9, 1, 4, 6, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
23. Буквы: м, э, щ, ч, с; цифры: 8, 5, 1, 7, 3; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
24. Буквы: х, ф, ь, ц, т; цифры: 4, 6, 2, 7, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
25. Буквы: ы, н, г, щ, в; цифры: 3, 5, 7, 10, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
26. Буквы: т, ь, ы, я, з; цифры: 8, 9, 7, 5, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
27. Буквы: ц, ф, щ, ы, о; цифры: 6, 4, 8, 3, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
28. Буквы: в, а, х, л, ь; цифры: 1, 5, 9, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
29. Буквы: з, ы, у, к, м; цифры: 8, 7, 4, 3, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
30. Буквы: с, в, ц, у, щ; цифры: 5, 10, 2, 8, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Принципы построения строк «ключа» рельефно-точечного ключа Брайля.

2. Направления коррекционно-педагогической работы в пропедевтический период обучения чтению и письму по системе Брайля.
3. Этапы пропедевтической работы по обучению незрячих младших школьников чтению и письму по системе Брайля.
4. Правила письма рельефно-точечных букв в строке брайлевского прибора.
5. Грифель для письма по системе Брайля.
6. Письменные приборы для незрячих.
7. Методика работы при знакомстве незрячих учащихся с брайлевским шеститочием.
8. Методика обучения незрячих младших школьников чтению текста, выполненного рельефно-точечным шрифтом.
9. Методика обучения незрячих младших школьников письму.
10. Методика обучения незрячих младших школьников списыванию текста.
11. Методика обучения незрячих младших школьников исправлению ошибок при письме рельефно-точечным шрифтом.
12. Методика исправления ошибок педагогом при письме рельефно-точечным шрифтом.
13. Методика использования пособий при обучении чтению и письму по Брайлю.
14. Особенности брайлевских учебников для незрячих.
15. Методика обучения незрячих младших школьников письму на брайлевской шестиклавишной машинке.
16. Методика изучения незрячими младшими школьниками гласных букв.
17. Методика изучения незрячими младшими школьниками согласных букв.
18. Обозначение арабских и римских цифр по системе Брайля.
19. Выполнение морфемного разбора рельефно-точечным шрифтом.
20. Выполнение синтаксического разбора рельефно-точечным шрифтом.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента



		путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--	---

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Приложение 1**

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## Азбука Брайля

Направление подготовки

**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки: Логопедия**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема: 2022**

### **1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_4\_

Форма аттестации – \_Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Азбука Брайля»:**

1. Буквы: н, о, п, р, ц; цифры: 2, 4, 6, 10, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
2. Буквы: ё, ж, з, и, т; цифры: 3, 1, 5, 7, 4; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
3. Буквы: ф, х, ц, ч, б; цифры: 5, 9, 10, 6, 8; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
4. Буквы: м, в, ж, ь, э; цифры: 2, 6, 7, 8, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
5. Буквы: щ, с, т, б, ю; цифры: 3, 8, 4, 9, 2; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
6. Буквы: ь, б, ф, у, е; цифры: 5, 8, 9, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
7. Буквы: й, в, х, ф, т; цифры: 9, 1, 2, 8, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
8. Буквы: ш, ы, ч, с, з; цифры: 9, 4, 5, 6, 8; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
9. Буквы: м, ц, ж, э, ь; цифры: 5, 2, 4, 3, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
10. Буквы: ь, э, ю, я, п; цифры: 2, 5, 8, 1, 6; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
11. Буквы: к, л, м, с, ж; цифры: 3, 9, 2, 8, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
12. Буквы: г, д, е, й, х; цифры: 4, 2, 6, 1, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
13. Буквы: ш, щ, ь, ы; цифры: 6, 8, 1, 4, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
14. Буквы: а, б, в, т, у; цифры: 2, 5, 6, 7, 4; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
15. Буквы: ц, с, ш, р, ы; цифры: 9, 1, 7, 8, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
16. Буквы: в, м, ч, г, щ; цифры: 4, 6, 8, 7, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
17. Буквы: ц, ю, к, ь, ф; цифры: 8, 9, 1, 10, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
18. Буквы: ч, ш, у, й, е; цифры: 7, 5, 2, 9, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
19. Буквы: н, о, в, з, я; цифры: 5, 8, 1, 6, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
20. Буквы: к, с, л, д, ц; цифры: 4, 8, 2, 6, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
21. Буквы: е, о, ф, я, ы; цифры: 2, 8, 6, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
22. Буквы: й, х, ч, л, э; цифры: 9, 1, 4, 6, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
23. Буквы: м, э, щ, ч, с; цифры: 8, 5, 1, 7, 3; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
24. Буквы: х, ф, ь, ц, т; цифры: 4, 6, 2, 7, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =

25. Буквы: ы, н, г, щ, в; цифры: 3, 5, 7, 10, 1; символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =
26. Буквы: т, ь, ы, я, з; цифры: 8, 9, 7, 5, 1; символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =
27. Буквы: ц, ф, щ, ы, о; цифры: 6, 4, 8, 3, 7; символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =
28. Буквы: в, а, х, л, ь; цифры: 1, 5, 9, 4, 10; символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =
29. Буквы: з, ы, у, к, м; цифры: 8, 7, 4, 3, 1; символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =
30. Буквы: с, в, ц, у, щ; цифры: 5, 10, 2, 8, 7; символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Буквы: х, ф, ь, ц, т; цифры: 4, 6, 2, 7, 9;
2. символы: . , ; ; ! ? ( ) «» + - х : =

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого	6 и менее

	вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	
--	---	--

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекцион ных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологическ ие аспекты конструировани я психокоррекцио нных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционны х программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать

	<p>подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
ПК-2. Способен характеризовать	<b>Знает</b> теоретико-	<b>Знает</b> теоретико-	<b>Знает</b> теоретико-	<b>Знает</b> теоретико-

актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	методологически е основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	методологическ ие основания профессиональн о деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессионально й ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностическо й, коррекционной, консультативно й и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональн ой ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

	компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ			
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-

	психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ю; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ



адаптации	программ	педагогических программ		программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ....	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ....	0	10
	Тема № 4. ...		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. ....	0	10
	Тема 6....		
	Тема 7. ....		
Текущий контроль №4	Тема 8. ...	0	10
	Тема 9. ....		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин. Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10 10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1 1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2 2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2 2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3 3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2 2
2	Штрафные баллы		0-3 3
	Пропуск учебных	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции	0,25 x N (N – количество

	лекций	(2:8=0,25)	пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Азбука Брайля

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование\_

Профили \_Логопедия\_

(год набора 2022\_, форма обучения \_очная/заочная\_)

**на 2022 / 2023\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>