

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова  
«22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В. 08 ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образования и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к модулю «учебно-исследовательской и проектной деятельности» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.08.

Содержание дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц	<b>знать:</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; <b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую

	с ОВЗ	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;</p>

		<p>организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-</p>

		<p>педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2</p> <p>Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;</p>

		технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	52	20
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	52	10
в том числе:		
лекции	26	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	26	10
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	20	48
<b>КОНТРОЛЬ</b>		4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	8	4	4	4	4	-	-	18	18
2.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	8	4	4	4	4	-	-	20	20
3.	Реабилитация лиц с нарушениями опорно-	8	4	4	2	4	2	-	-	10	10

	двигательного аппарата										
	КОНТРОЛЬ		4								
	<b>ИТОГО:</b>	52	12	26	12	26	10	-	-	20	48

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА
2.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся
3.	Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с НОДА. Физическая, психолого- педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Реабилитация лиц с нарушениями	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.



	опорно-двигательного аппарата	
--	-------------------------------	--

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год					
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Основная литература</b>					
1	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN					
2	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434177">https://urait.ru/bcode/434177</a> (дата обращения: 18.08.2022).					
3	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.					
	<b>Дополнительная литература</b>					

1	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444437">https://urait.ru/bcode/444437</a> (дата обращения: 18.08.2022).					
2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441522">https://urait.ru/bcode/441522</a> (дата обращения: 18.08.2022).					
3	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85897.html">https://www.iprbookshop.ru/85897.html</a> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
4	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с..					

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

### Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Изучение лиц с нарушениями	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое	Составление словаря специальных терминов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

	опорно-двигательного аппарата	изучение особенностей психофизического развития,	дисциплины	задачи
--	----------------------------------	---	------------	--------

		образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
2.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

#### «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико - педагогические особенности, классификация форм.
3. Категории детей с нарушением ОПДА.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
5. Характеристика клинических проявлений ДЦП.

6. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
7. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с церебральным параличом.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
9. Содержание психолого-педагогического изучения детей с НОДА.
10. Психолого-педагогическая оценка движения.
11. Проявления психической активности детей с церебральным
12. параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
13. Особенности раннего развития ребенка с церебральным
14. параличом.
15. Четыре уровня до речевого развития детей с церебральным параличом.
16. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
17. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
18. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.
19. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.
20. Значение представлений об окружающей действительности для умственного развития ребенка дошкольного возраста.
21. Особенности представлений об окружающем у детей с
22. церебральным параличом.
23. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
24. Роль психогенных факторов и резидуально – органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
25. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
26. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
27. Нарушения речи у детей с ДЦП. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
28. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
29. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
30. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой.
31. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития.

33. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
34. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП.
35. Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
36. Особенности овладения трудовой деятельностью и самообслуживанием детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
37. Двигательная и психологическая готовность дошкольников с церебральным параличом к овладению трудовыми навыками.
38. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
39. Психологические особенности детей, перенесших полиомиелит.
40. Медицинское и психолого-педагогическое сопровождение детей, перенесших полиомиелит.
41. Миопатии и психологический статус детей. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с миопатиями.
42. Повреждения спинного мозга. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с последствиями повреждений спинного мозга.
43. Медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 %	0

	заданий)	
--	----------	--

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута
2. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию лиц с нарушением ОДА
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения ОДА. С чего Вы начнете обследование?
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением ОДА ?
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете?
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете?
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями ОДА
9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с нарушением ОДА.
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением ОДА.
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением ОДА.
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования.
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей с нарушением ОДА.
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением ОДА
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением ОДА
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования.
18. Составьте карту обследования ребенка с нарушением ОДА
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с нарушением ОДА
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями ОДА в общество.
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением ОДА



22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением ОДА в семье.

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза.

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста.

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с нарушением ОДА

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Актуальность проблематики психологической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Теории обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
5. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Помощь детям и подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России в XIX в.
7. Успехи обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разных странах мира в XIX в.
8. Роль двигательного анализатора в развитии специфических функций мозга человека.
9. Механизмы и причины возникновения ДЦП.
10. Клинические формы ДЦП.

11. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
12. История изучения ДЦП.
13. Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений при ДЦП.
14. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.
15. Взаимосвязь двигательного и психического развития при ДЦП.
16. Характеристика развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте.
17. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.
18. Интеллектуальное развитие детей при ДЦП.
19. Цели и содержание психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.
20. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
21. Общеразвивающие и коррекционные задачи в содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Специализированные детские учреждения для детей с нарушениями ОДА. Основные направления работы учреждений.
23. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Определение стратегии педагогической работы в ДООУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Механизмы речевых расстройств при ДЦП.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступить перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> </ul>	2

	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
2. Причины ДЦП.
3. Формы детского церебрального паралича.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
5. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
6. Особенности деятельности детей с НОДА.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
8. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
9. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
10. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся
12. Общие вопросы реабилитации и абилитации.
13. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с НОДА.
14. Физическая, психолого- педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих

		вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Изучение, образование и**  
**реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**Направление подготовки**  
**44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_Специальная психология\_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_7\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» :**

1. По результатам психодиагностики не происходит

а) выявление причин психической деятельности

б) выявление двигательного нарушения

в) выявление наиболее сохранных функций

г) оценка особенностей психической деятельности

2. Оценка интеллектуальных функций при ДЦП возможна

а) Hand test

б) методикой Розенцвейга

в) методикой Рене Жиля

г) тестом Векслера

3. Наполняемость диагностического класса для детей с нарушениями функций ОДА и интеллектом в норме

а) до 5 человек

б) до 10 человек

в) до 12 человек

г) до 7 человек

4. Не является требованием при подборе психодиагностического инструментария

- а) адекватно биологическому возрасту
- б) желание родителей
- в) учет физических возможностей
- г) уровень интеллектуального развития

5. С какого возраста можно использовать опросники в психологической диагностике

- а) 12-14 лет
- б) 14-16 лет
- в) 10-12 лет
- г) 16-18 лет

6. Диагностика психомоторного развития не осуществляется

- а) наблюдение за поведением
- б) графические тесты
- в) тест семейных установок
- г) проба на время реакции

7. В дошкольном учреждении сколько выделяют ступеней коррекционно-педагогического процесса

- а) 3
- б) 4
- в) 2
- г) 5

8. Не является компонентом психологического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- а) психологическое просвещение
- б) психологическое обучение
- в) психологическая диагностика
- г) психологическое консультирование

9. Не является компонентом социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- а) желательная реабилитация
- б) обучение социальному поведению
- в) социально-культурная реабилитация

г) индивидуальная реабилитация

10. Не является критерием, препятствующим интеграции детей с ДЦП

а) наличие судорожных припадков

б) отсутствие речи

в) отсутствие навыков самообслуживания

г) территориальная отдаленность

**Тестовые задания для второй аттестации.**

1. Не является задачей лечебной физкультуры

а) предупреждение образования мышечных и суставных контрактур

б) предупреждение образования спаек между оболочками нерва и окружающими тканями

в) предупреждение социальной изоляции

г) укрепление ослабленных мышц

2. Не является задачей коррекционной работы в школьном возрасте

а) стимуляция голосовых реакций

б) развитие познавательной деятельности

в) коррекция высших корковых функций

г) профилактика личностных нарушений

3. Основоположник отечественной ортопедии ?

4. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича

а) двойная гемиплегия

б) спастическая диплегия

в) гемипаретическая

г) смешанная

5. Поражение или правой, или левой половины тела

а) моноплегия

б) диплегия

в) гемиплегия

г) тетраплегия

6. При какой форме ДЦП по данным частота интеллектуальных нарушений

наибольшая

а) атонически-астатической

б) спастической



в)гемипаретической

г)гиперкинетической

7.Являются причинами детского церебрального паралича

а)внешние, внутренние

б)социальные, биологические

в)пренатальные, перинатальные, постнатальные

г)общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные

8.При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена

координация движений

а)двойная гемиплегия

б)атонически-астатическая

в)гемипаретическая

г)гиперкинетическая

9.Контроль за позой осуществляют

а)астенические рефлексy

б)тонические рефлексy

в)лабиринтные рефлексy

г)условные рефлексy

10.Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением

а)мозжечка

б)гипофиза

в)ретикулярной формации

г)гиппоталамус

#### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-

100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-

80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом	<b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей.

	особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Не знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

	планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ			
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

		ОВЗ		
	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики;	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики;	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики;	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями

	технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	---	---	--	--