

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.41.

Содержание дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на освоение технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и

		<p>техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные</p>

	<p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников</p>

		<p>образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	68	12
4.1.1. аудиторная работа	16	12
в том числе:		
лекции	36	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49	120
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемко сть в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	Очн о	Заоч но	Очн о	Заоч но
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	8	2	4	1	4	1	-	-	3	10
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	8		4	1	4	1	-	-	4	10
3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	8	2	4	1	4	1	-	-	4	10
4.	Психокоррекционные технологии	8	2	4	1	4	1	-	-	4	10
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	10	2	6	-	4	-	-	-	4	10
6.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	8	-	6	-	4	-	-	-	4	11
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	8	-	4	-	4	-	-	-	4	15
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	10	2-	4	-	4	-	-	-	4	15
	ИТОГО:	68	12	36	8	32	4	-	-	27	120

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологической консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личнотси, поведения). Теоретические модели психиологической коррекции (психодинамическая, личностноориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Первый этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Второй этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Третий этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии
3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	Определение психологической коррекции Принципы психологической коррекции Классификация видов психологической коррекции Теоретические модели психологической коррекции Классификация видов проблемного развития Методологические и теоретические основы

		разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии
4.	Психокоррекционные технологии	<p>Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса</p>
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	<p>ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР</p>
6.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	<p>Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое состояние при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при умственной отсталости. Прочие интеллектуальные нарушения и технологии коррекционно-развивающей работы при этих состояниях</p>
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	<p>РАС как вид нарушенного развития. Психическое развитие, коммуникативные и эмоциональные нарушения при РАС. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при РАС</p>
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	<p>Дисгармоничное развитие личности как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи,</p>

		организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая коррекция как направление психологической помощи»
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Подготовка доклада по теме «История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии»
3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	Подготовка доклада по теме «Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии»
4.	Психокоррекционные технологии	Подготовка доклада по теме «Психокоррекционные технологии»
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	Подготовка доклада по теме «Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии»
6.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	Подготовка доклада по теме «Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии»
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Психокоррекция при искаженном развитии»
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков»
9.	Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях»
11.	Программы нейропсихологической	Выполнение практико-

	коррекции	ориентированных заданий по теме
12.	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
13.	Психокоррекционная работа и раннее вмешательство	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
14.	Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
15.	Проблема мобинга	Подготовка к устному опросу по теме «Проблема мобинга»
16.	Методы психологической коррекции полоролевой идентификации	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
17.	Телесная терапия в рамках психологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
18.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
19.	Проблема профессиональных деструкций	Подготовка к устному опросу по теме
20.	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Подготовка к устному опросу по теме
21.	Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит	Подготовка к устному опросу по теме
22.	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Подготовка к устному опросу по теме
23.	Механизмы психологической защиты по теории З. Фрейда	Подготовка к устному опросу по теме
24.	Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей	Подготовка к устному опросу по теме «Клиентцентрированная терапия К. Роджерса»
25.	Экзистенциальный анализ В. Франкла.	Подготовка к устному опросу по теме «Экзистенциальный анализ В. Франкла»
26.	Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана»
27.	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
28.	Перенос, контрперенос и эмпатия в	Подготовка к устному опросу по

	психоаналитическом процессе. Работа с переносом и сопротивлением в аналитическом процессе	теме «Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с переносом и сопротивлением в аналитическом процессе.»
--	---	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1.Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.

с.

3. Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.

Дополнительная литература

1.Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с

2. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.

3. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.

4. 2. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php

11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru
----	----------------	---

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	История развития	ПК-3. Способен	Подготовка	Вопросы для

	методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	докладов-презентаций	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Психокоррекционные технологии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
6.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»

1. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
2. Требования к составлению психокоррекционных программ.
3. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции.
6. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
7. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
8. Организация психокоррекционного процесса.
9. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
11. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
13. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
15. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
17. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
18. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
20. Основные формы и методы психологической коррекции.
21. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
22. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
23. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.
24. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

25. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
26. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
27. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
28. Психодинамическое направление психокоррекции.
29. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
30. Поведенческое направление психокоррекции.
31. Когнитивное направление психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф. Перлза.
33. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
34. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
35. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
36. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
37. Музыкальная терапия в работе с лицами с ОВЗ.
38. Применение танцтерапии в работе с лицами с ОВЗ.
39. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
40. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- a) профессиональная деятельность практикующего психолога;
- b) процесс психологического консультирования;
- c) область проблем клиентов;
- d) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования:

- a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
- b) психотерапевт, врач-психиатр;
- c) клиент, семья, группа;
- d) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования:

- a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
- b) дать человеку совет;
- c) создать программу на будущее;
- d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования:

- a) индивидуальное и групповое;
- b) теоретическое и практическое;
- c) психотерапевтическое и коррекционное;
- d) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии:

- a) А. Адлер;
- b) К. Г. Юнг;
- c) К. Хорни;
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок):

- a) К. Г. Юнг;
- b) В. Фракл;
- c) Э. Берн;
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду:

- a) вытеснение комплексов в подсознание;
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»;
- c) конфликт между «Ид» и «Эго»;
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет транзактный анализ:

- a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека;

- b) форма гештальт-терапии;
- c) разновидность психоанализа;
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну:

- a) «Отец», «Мать», «Ребенок»;
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»;
- c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»;
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс:

- a) метод когнитивной психотерапии;
- b) понятие когнитивной психологии;
- c) социально-психологическая теория;
- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории:

- a) бихевиоризма;
- b) гештальтпсихологии;
- c) психоанализа;
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению:

- a) психоаналитическому;
- b) клиент-центрированному;
- c) экзистенциальному;
- d) бихевиоральному

Задача 13

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению:

- a) психоаналитическому;
- b) гештальт-подходу;
- c) экзистенциальному;
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление:

- a) психоаналитическое;
- b) клиент-центрированное;
- c) гештальт-подход;

d) экзистенциальное

Задача 15.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание:

- a) организации психики клиента;
- b) неосознаваемым побуждениям клиента;
- c) способам поощрения клиента;
- d) свободе выбора клиента

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.

14. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
14. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
15. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
16. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
19. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
20. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
22. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
23. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
24. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
25. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
26. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
27. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
29. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) 	1

уровень	ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих

		вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»:

1. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
2. Требования к составлению психокоррекционных программ.
3. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции.
6. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
7. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
8. Организация психокоррекционного процесса.
9. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
11. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
13. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
15. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.

17. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
18. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
20. Основные формы и методы психологической коррекции.
21. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
22. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
23. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.
24. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
25. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
26. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
27. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
28. Психодинамическое направление психокоррекции.
29. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
30. Поведенческое направление психокоррекции.
31. Когнитивное направление психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф. Перлза.
33. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
34. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
35. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
36. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
37. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
38. Применение танцтерапии в работе с лицами с ОВЗ.
39. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
40. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической

	ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с

	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ

	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>