

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к модулю "Дополнительное образование" вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О. 17

Содержание дисциплины «Основы инклюзивного образования» выступает опорой для прохождения:

- практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательской работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и

		<p>техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <p>теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной</p>

		<p>ориентации лиц с ОВЗ; владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики,</p>

		<p>рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-</p>

		педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	--	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	60	8
4.1.1. аудиторная работа	28	8
в том числе:		
лекции	30	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	30	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54	126
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	4	2	4	1	4	1	-	-	6	10
2.	Анализ систем	4	2	4	1	4	1	-	-	6	10

	специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.										
3.	Изучение отечественных моделей интегрированного образования	4	2	4	1	4	1	-	-	6	14
4.	Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования	4	2	4	1	4	1	-	-	6	14
5.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения.	4		4		2		-	-	8	14
6.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4		4		4	-	-	-	8	12
7.	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	4		4		4	-	-	-	6	15
	ИТОГО:	28	8	30	4	30	4	-	-	54	126

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	<p>История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание</p> <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое закрепление статуса специального образования и</p> <p>обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования</p>
2.	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	<p>Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и</p> <p>методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения</p> <p>детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми</p> <p>нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация</p> <p>инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
3.	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	<p>Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в</p> <p>массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады.</p> <p>Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.</p> <p>Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые</p> <p>школы и детские сады. Роль</p>

		<p>психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного</p> <p>обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.</p>
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

	Основная литература
1	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: изд-во Юрайт, 2018. – 177 с.
3	3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468026 (дата обращения: 18.08.2022).

	4 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477547 (дата обращения: 18.08.2022).
1	Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109758.html (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	2. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475977 (дата обращения: 18.08.2022).
3	3. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 175 с., ил.

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 161 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт.,	

	доска – 1 шт.	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 410 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 6, настенная полка – 1, словари русского языка; справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку); научная, научно-популярная литература по лингвистике; репродукции картин русской живописи для развития речи; портреты выдающихся русских лингвистов; плакаты с высказываниями о русском языке; ящики для хранения таблиц- 3 шт.	
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 416)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		<p>профессиональной деятельности,</p> <p>проектировать пути их решения и</p> <p>анализировать полученные результаты</p>		
2.	<p>Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p>	<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Подготовка к занятию по теме.</p> <p>2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.</p> <p>3. Использование информационных ресурсов</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>
3.	<p>Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.

2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

19. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.
20. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
21. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
22. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
23. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
27. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
30. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
32. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	<i>5</i>
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам	<i>3</i>

	разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Технологии интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Опыт организации инклюзивного образования в России.
4. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

5. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.
6. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
9. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.
11. Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
20. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
21. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования
22. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ
23. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
24. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
25. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России
26. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика (по пособию Бут-Эйнсворт «Показатели инклюзии»)
27. Ценности и принципы инклюзивного образования
28. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
29. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
30. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
31. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, о адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане)

32. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании

33. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия

34. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.

35. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

36. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

37. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

38. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

39. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

40. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
9. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
10. Опыт М. Монтессори.
11. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
12. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в ранние и дошкольные возрасты дошкольных образовательных учреждениях.
13. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования
14. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
15. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
16. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в

		практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дефектология
Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 8_
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивного образования»:

Тестовые задания для первой аттестации.

1. Инклюзивное образование обозначает:

а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

б) проект «доброй воли»;

в) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

2. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования. Выберите один ответ:

а). Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

б). Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

в). Человека, учащего и воспитывающего себя

3. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

а). Родителей учащихся

б). Администрации образовательного учреждения

в). Всех перечисленных лиц

г). Учителей образовательного учреждения

д). Учащихся

4. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

А). Четыре

Б). Шесть

В). Пять

5. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

А). 1 января 2015 года

Б). 1 сентября 2015 года

В). 1 сентября 2016 года

6. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии

2. аномальные дети

3. дети с ограниченными возможностями здоровья

7. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

А). в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

- Б). в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В). в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

8. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
Выберите один ответ:

- А). психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б). психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В). медико-социальной экспертизой (МСЭ)

9. Специальные образовательные условия включают:
Выберите один ответ:

- А). наличие адаптированных общеобразовательных программ
- Б). адекватную среду жизнедеятельности
- В). формы коммуникации

10. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- А). к коррекционно-развивающей работе
- Б). к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В). к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

11. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
Выберите один ответ:

- А). свобода выбора
- Б). право жить среди равных
- В). свобода в передвижении

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
Выберите один ответ:

- А). означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- Б). означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- В). означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
Выберите один ответ:

- А). С учетом возрастных особенностей
- Б). На принципе оберегания
- В). На основе сотрудничества и эмпатии

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
Выберите один ответ:

- А). ранней педагогической помощи
- Б). педагогического оптимизма

- В). дифференцированного подхода
- Г) индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

- А). задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

1.4. Тестовые задания для второй аттестации.

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б). диагностико-консультативную деятельность
- В) лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- 1. коррекция
- 2. компенсация
- 3. адаптация
- 4. реабилитация

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- А). вредности, действующие на плод во время беременности матери
- Б). наследственные факторы
- В). социально-психологические факторы
- Г) механические травмы

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- А) эмоционально-волевыми нарушениями
- Б). вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- В). сенсорными нарушениями

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- А). интеграция
- Б). дифференциация
- В). адаптация
- Г) сегрегация

6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- А). 6

Б). 25

В). 12

7)Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

А). не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

Б). не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

В). не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

8.Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

А). 13 (14) лет

Б). 12 (13) лет

В). 10 (11) лет

9.Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

А). 12 человек

Б). 15 человек

В). 20 человек

10.Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

А). обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

Б). присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

В). размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

Г). адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

Д). обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

Е). локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

А). совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б). свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

- В). требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12.Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

- А)отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
Б)каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13.Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

- А). определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
Б). определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
В). определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14.Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

- А). на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
Б). на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
В). на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

15.В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

- А). Организации питания и медицинского обслуживания
Б). Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
В). Организации внеклассных мероприятий

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1.Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -	13-15

	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений	Знает современные достижения отечественной и зарубежной	Знает современные достижения отечественной и зарубежной	Знает современные достижения отечественной и зарубежной	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной

<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>
	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>

	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

	этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического

	педагогического изучения лиц с ОВЗ	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ
	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	Владеет технологиями диагностики нарушений и	Владеет технологиями диагностики нарушений и	Владеет технологиями диагностики нарушений и	Не владеет технологиями диагностики нарушений и

	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

				развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей