

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/проф. М.М. Султыгова

_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Психопатология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психопатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психопатология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Психопатология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психопатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях, современных методах оказания клиникопсихолого-педагогической помощи лицам с заболеваниями психоневрологического профиля. Знание теоретических и практических основ психопатологии является необходимым условием успешной профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования, необходимой составляющей его теоретической компетентности. **Задачи:** Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов в области медико-биологических основ дефектологии, обеспечивающей понимание закономерностей развития и функционирования психики лиц с заболеваниями психоневрологического профиля, позволяющей выбирать оптимальные методы, приемы и организационные формы их образования. Формирование у студентов системы знаний об особенностях и закономерностях возникновения и течения психических заболеваний, патогенетических механизмах психических нарушений, причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах). Формирование у студентов представления о ранней симптоматике, свидетельствующей о риске возникновения психического заболевания, клинических проявлениях обострения течения психических заболеваний, подготовка бакалавров специального (дефектологического) образования к осуществлению мониторинга психического здоровья лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю). Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	50	12
4.1.1. аудиторная работа	50	12
в том числе:		
лекции	34	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	22	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2	2

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) дисциплина (модуль) «Психопатология» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
	ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	владеть: способами совершенствования

	специальных научных знаний.	профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК – 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
		<p>уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
		<p>владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>

	особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
	ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.
		владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел 1. Психопатология как	Основные положения психопатологии детского возраста. История развития психопатологии.

	научная дисциплина	
2	Раздел 2. Нарушения развития	Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти и интеллекта. Расстройства поведения у детей и подростков. Неврозы. Расстройства личности (психопатии).

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	
2	Психология детей с ЗПР		+
3	Олигофренопедагогика	+	+
4	Общая и специальная психология	+	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php>.

2- Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Электронный ресурс] : словарь терминов / Е. Ю. Конюхова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 64 с. - Библиогр.: с. 49-50. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5172/read.php>. - ISBN 978-5-91256-292-1.]

3. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php>. - Электронная версия печатной публикации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru

6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

5.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психопатология».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

6.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий,

контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История, предмет и задачи психопатология	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		возможностей,		

		потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Эпилепсия.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Болезни нервной системы	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Синдромы двигательных	ПК-3. Способен	Подготовка	Вопросы для

	нарушений. Уровни		докладов-	промежуточной
--	-------------------	--	-----------	---------------

	поражения двигательного пути	проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	презентаций	аттестации и ситуационные задачи
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психопатология»

1. Психический дизонтогенез. Типы дизонтогенеза.
2. Кризисные периоды развития. Уровни нервно-психического реагирования, их клинические проявления.
3. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. Определение понятия симптома, синдрома и симптомокомплекса в психиатрии.
4. Этапы диагностического процесса. Понятие позитивной и негативной симптоматики.
5. Обязательные симптомы.
6. Дополнительные и факультативные симптомы.
7. Клинико-психопатологический и дименсиональный методы исследования в психиатрии.
8. Виды психических расстройств (психотические, непсихотические и дефицитарные).
9. Параклинические методы обследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
10. Психологические методы исследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
11. Инструментальные методы обследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
12. Клинико-лабораторные методы исследования. Их роль в диагностике психических расстройств.
13. Уровни диагнозов: достоверный, временный, предположительный. Понятие основного диагноза.
14. Принципы диагностики. Этапы диагностики психических расстройств.
15. МКБ-10. Отличия от предыдущих классификаций.
16. Многоосевой подход в МКБ -10.
17. Расстройства ощущений.
18. Расстройства восприятий.
19. Определение, классификация и характеристика различных видов иллюзий.
20. Расстройства сенсорного синтеза.
21. Галлюцинации: определение, классификация, объективные признаки галлюцинаций.
22. Отличия истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.

23. Синдром галлюциноза.
24. Расстройства мышления. Классификация.
25. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, целенаправленности и стройности мышления.
26. Патология суждений.
27. Сверхценные, доминирующие, навязчивые, бредаподобные идеи.
28. Бред: определение понятия, отличие от ошибок суждений и религиозных убеждений.
29. Этапы формирования бредовой идеи.
30. Классификация бредовых идей по содержанию

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на	3

	семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Неврологическую основу нарушения имеют следующие виды речевых расстройств:

- а) дислалия
- б) дизартрия

в) ринология г) алалия

2. Центр чувствительности находится:

- а) в борозде «птичьей шпоры»
- б) передней центральной извилины
- в) постцентральной

3. При повреждении передней центральной извилины наступают: а) эфферентные нарушения б) афферентные нарушения

4. Центр письма находится в:

- а) лобных отделах мозга
- б) височных отделах мозга
- в) теменных отделах мозга г) затылочных отделах мозга

5. Центр чтения и счета находится в: а) лобных отделах мозга б)

височных отделах мозга в)
теменных отделах мозга

г) затылочных отделах мозга

6. Центр моторики находится в:

а) шпорной борозде

б) передней центральной извилине

в) задней центральной извилине

7. При поражении неостриатума может
быть: а) болезнь Паркинсона б) хорей

в) гиперкинетический
синдром г) игра Перлея

8. При поражении мозжечка наблюдается:

а) гипертонус мышц языка

б) гипотонус мышц языка

9. Червь мозжечка отвечает за:

а) статику артикуляционного движения

б) динамику артикуляционного движения

10. При поражении палиостриатума будет: а) болезнь Паркинсона

- б) хорея
- в) игра Перлея
- г) гиперкинетический синдром

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
2. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений. 33. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
3. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
4. Синдромы двигательных нарушений.
5. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.

6. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.

7. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

8. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.

9. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

10. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.

11. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.

12. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

13. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.

14. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция. 46. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.

15. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.

16. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

17. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

18. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.

19. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

20. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками)	1

уровень	ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
4. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
5. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
6. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
7. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

8. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

9. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.

10. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

11. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

12. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

13. Невропатология и дефектология.

14. Деонтология в невропатологии.

15. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.

16. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.

17. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.

18. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.

19. Лимбическая система.

20. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с

	уровень (интервал)	предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.