

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.38 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.38

Содержание дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» выступает опорой для прохождения:

производственной (преддипломная практика) практики; - для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в области сурдопсихологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать</p>
--	--	---

		<p>различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
--	--	--

<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК 1.1 Осуществляет психологопедагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК – 1.4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,</p>	<p>знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;</p> <p>уметь: осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая</p>
---	--	---

	<p>учитывающих возрастные и образовательные обучающихся с ОВЗ</p>	<p>индивидуальные особые потребности</p>	<p>информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого- педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть: технологиями организации психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
--	---	--	--

<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно

4.1. Объем контактной работы обучающихся с	50	10
4.1.1. аудиторная работа	50	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	6
подготовка лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	22	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица
3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч но	Очно	Зач очн о	Очно	Заоч- но	Очно	Заочно
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	4	2	2	1	2	1	-	-	13	14
2.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	4	2	2	1	2	1	-	-	13	14
3.	Особенности личности детей с нарушенным слухом	4	3	2	1	2	2	-	-	13	14
4.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	8	3	4	1	4	2	-	-	13	16
	ИТОГО:	50	10	18	4	32	6	-	-	22	62

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 .

Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	<p>Предмет, задачи и методы сурдопсихологии</p> <p>Среда и условия психического развития ребенка с нарушенным слухом</p> <p>Психологопедагогическая классификация детей с нарушениями слуха</p> <p>Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха</p> <p>Методы сурдопсихологии.</p> <p>Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.</p> <p>Классификации детей с нарушениями слуха.</p>
2.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	<p>Ощущения и восприятия детей с недостатками слуха. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха (зрение, кожная чувствительность, двигательные, вкус и обоняние, осязание).</p> <p>Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза. Общая характеристика чувственного познания детей с недостатками слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. Слуховые ощущения и восприятия. Значение остатков слуха для формирования речи у глухих детей. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Зрительные ощущения и восприятия. Значение зрительных ощущений и восприятий в жизни глухих и слабослышащих. Скорость зрительного восприятия. Процессы анализа и синтеза при зрительном восприятии. Зрительное восприятие формы. Особенности восприятия изображений. Развитие зрительного восприятия в процессе обучения. Кожная чувствительность. Вибрационная чувствительность у глухих. Использование вибрационной чувствительности при обучении глухих детей речи. Кинестетические ощущения и восприятия. Осязательное восприятие детей с нарушенным слухом. Обонятельные и вкусовые ощущения. Особенности внимания детей с нарушениями</p>

		<p>слуха. Виды внимания. Внимание, особенности становления видов внимания и свойства внимания у детей с нарушениями слуха. Общее и специфическое в развитии внимания у детей с нормальным и</p>
		<p>нарушенным слухом. Развитие произвольного внимания в связи с обучением глухих детей речи. Особенности развития основных свойств внимания – объема, распределения, переключения, устойчивости. Значение формирования отдельных свойств внимания для организации различных видов деятельности глухих детей. Память детей с нарушенным слухом. Память, ее виды. Соотношение разных видов памяти в процессе развития ребенка. Особенности разных видов памяти (образная, словесная; произвольная, произвольная; кратковременная, долговременная) у детей с нарушениями слуха. Особенности памяти глухих и архаическая память древних. Образная память глухих. Непроизвольное запоминание наглядного материала. Произвольное</p>
3.	Особенности личности детей с нарушенным слухом	<p>Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом. Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы глухих детей. Своеобразие развития эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом. Особенности разных видов эмоционального состояния. Эмоциональные проявления глухих дошкольников. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Понимание глухими школьниками причинной обусловленности эмоциональных состояний (В. Петшак). Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Развитие нравственных чувств и нравственных отношений у глухих детей (Н. Г. Морозова). Роль речи в развитии эмоций и чувств у детей с нарушенным слухом.</p>

4.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	Психологические особенности разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха (предметная, игровая, учебная, трудовая). Особенности эмоционального общения и предметной деятельности глухих детей. Влияние родителей на формирование эмоционального общения ребенка с нарушенным слухом в течение первого года жизни. Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления и речи. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха. Характеристика игровой
		деятельности глухих детей. Предметнопроцессуальные игры глухих детей. Трудности перехода к играм по правилам (Г. Л. Выгодская). Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры глухого ребенка. Особенности становления учебной деятельности глухих детей. Структура учебной деятельности. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у глухих детей. Мотивация учебной деятельности. Психологическая характеристика трудовой деятельности глухих. Условия формирования пригодности человека с нарушенным слухом к труду. Виды профессий, пригодных для лиц с нарушенным слухом (А. П. Гозова). Ограничения в выборе профессий, связанные с психофизиологическими особенностями глухих. Психологические проблемы профессиональной ориентации глухих подростков и юношей. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей. Роль трудовой деятельности в развитии личности глухого человека. Труд как условие успешной адаптации глухого к жизни в современном обществе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	Изучение рекомендованной литературы (чтение, конспектирование, подготовка сообщений) по темам.
2.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	Изучение рекомендованной литературы (чтение, конспектирование, подготовка сообщений) по темам.
3.	Особенности личности детей с нарушенным слухом	Изучение рекомендованной литературы (чтение, конспектирование, подготовка сообщений) по темам.
4.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	Изучение рекомендованной литературы (чтение, конспектирование, подготовка сообщений) по темам.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие вопросы сурдопсихологии	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Познавательная сфера детей с нарушением слуха	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
3.	Особенности личности детей с нарушенным слухом	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения»

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Методы сурдопсихологии.

4. Причины нарушений слуха.
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха в сравнении со слышащими.
6. Дефект и компенсация.
7. Основные направления в трактовке проблемы компенсации. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Теория компенсации А. Адлера.
9. Условия компенсации нарушенного слуха в современном образовательном пространстве.
10. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха. Восприятие изображений. Роль слуха в познании окружающего мира.
11. Кинестетические ощущения и восприятия детей с недостатками слуха.
□ Кожная чувствительность у детей с нарушениями слуха.
12. Вибрационные ощущения.
13. Осязательное восприятие у детей с нарушениями слуха и его развитие.
14. Особенности запоминания слов и предложений.
15. Особенности словесной памяти глухих детей. Этапы развития запоминания текстов.
16. Особенности внимания глухого школьника.
17. Особенности образной памяти глухих детей. Значение слова при запоминании наглядного материала.
18. Особенности воображения глухих у детей.
19. Произвольное запоминание наглядного материала глухими детьми. Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.
20. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе. Взгляды зарубежных психологов на эту проблему.
21. Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими детьми.
22. Особенности умозаключений у детей с нарушениями слуха.
23. Стадии развития мышления у глухих детей.
24. Наглядно-действенное мышление глухих детей.
25. Развитие наглядно-образного мышления глухих детей. Решение наглядных задач.
26. Характеристика мыслительных операций у глухих детей.
27. Л. С. Выготский о соотношении мышления и речи. Характеристика соотношения в развитии мышления и речи глухих детей.
28. Особенности актуализации знаний у глухих детей при решении задач.
29. Особенности сравнения и наглядного обобщения у глухих детей.
30. Типы соотношений в развитии наглядного и словесно-логического мышления у глухих детей по Т. В. Розановой.
31. Условия развития мышления у глухих детей.
32. Психологические особенности решения математических задач глухими школьниками.

33. Условия овладения языком у глухих детей в отличие от слышащих. Усвоение словарного состава языка глухими детьми.
 34. Отношение глухих школьников к овладению языком.
 35. Аграмматизм глухих детей и его возможные причины.
 36. Отношение глухих детей к товарищам и самооценка.
 37. Межличностные и дружеские отношения глухих и слабослышащих детей и подростков.
 38. Психологические особенности эмоциональной сферы глухих детей.
 39. Самооценка и уровень притязаний глухих детей.
 40. Роль семьи в развитии личности глухого ребенка.
 41. Психологические особенности трудовой деятельности глухих детей.
- Отношение к профессиям.
42. Психологические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
 43. Специфика эмоционального общения глухих детей в младенчестве.
 44. Особенности игровой деятельности глухих детей.
 45. Предметная деятельность глухих детей.
 46. Характеристика учебной деятельности глухих школьников.
 47. Психологические проблемы интегрированного обучения (по материалам отечественной и американской сурдопсихологии).
 48. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Подготовить ответ на вопрос «Значение слуха в жизнедеятельности человека».
2. Раскрыть учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации в отношении лиц с нарушениями слуха.
3. Раскрыть социальные факторы компенсации нарушенного слуха и его последствий.
4. Роль различных видов восприятия при нарушениях слуха.
5. Подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в сурдопсихологии».
6. Изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями слуха.
7. Подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях слуха».
8. Разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением слуха.
9. Подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями слуха.
10. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха.
11. Подготовить сообщение о современных педагогических технологиях работы с людьми, имеющими нарушения слуха.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Предмет, задачи сурдопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития сурдопсихологии в России и за рубежом.

3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха.
5. Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
9. Особенности зрительных ощущений при глухоте и слабослышании.
 1. Значение зрительных ощущений при нарушениях слуха.
 2. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха.
 3. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
 4. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
 5. Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение.
 6. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха.
 7. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха.
 8. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.
 9. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
 10. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
 11. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями слуха.
 12. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
 13. Виды мышления и их соотношение при нарушениях слуха.
 14. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.
 15. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
 16. Особенности неречевого развития при нарушениях слуха.
 17. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
 18. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
 19. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями слуха.
 20. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
 21. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха.
 22. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
 23. Определение готовности ребенка с нарушениями слуха к школьному обучению.
 24. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.

25. Роль органов чувств в развитии глухих и слышащих.
26. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями слуха.
27. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.
28. Естественнонаучные основы теории компенсации глухоты.
29. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями слуха.
30. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
31. Современное состояние психолого-педагогической диагностики в России.
32. Современное состояние психолого-педагогической диагностики за рубежом.
33. Проблема жестов в современной сурдопсихологии и сурдопедагогике.
34. Использование современных жестов по отношению к людям с нарушенным слухом.
35. Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
36. Исследование особенностей двигательной сферы у детей с нарушенным слухом.
37. Исследование развития произвольного внимания детей с нарушениями слуха.
38. Диагностика уровня развития основных свойств внимания подростков с нарушениями слуха.
39. Исследование особенностей образной памяти глухих детей.
40. Методики исследования образной памяти детей с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2

Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

40.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

- 1.Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
- 2.Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха средствами сказки.
- 3.Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха.
- 4.Развитие социальных эмоций детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха через восприятие художественной литературы.
- 5.Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната.
- 6.Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
- 7.Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии.
- 8.Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями слуха.
- 9.Развитие представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением слуха.
10. Формирование воссоздающего воображения у детей с нарушениями слуха в процессе занятий по изобразительной деятельности.
11. Психологический анализ особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха.
12. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками слуха в процессе игровой деятельности.
13. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
14. Изучение особенностей осознательной памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.
16. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
17. Формирование зрительного восприятия пространства в процессе проведения экскурсий со школьниками, имеющими нарушения слуха.
18. Совершенствование навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по изобразительной деятельности у школьников с нарушениями слуха.

19. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой деятельности.
20. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
21. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно-ролевые игры.
22. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях слуха.
23. Проблема адаптации детей с тяжелыми нарушениями слуха в социуме.
24. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха словаря в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке.
25. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями слуха.
26. Использование проективных рисуночных техник в формировании аудиальной памяти слабослышащих детей.
27. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями слуха на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
28. Особенности невербальных средств общения у детей с нарушениями слуха через восприятие художественной литературы.
29. Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
30. Ретроспективный анализ взглядов сурдопсихологов на проблему психического развития лиц с нарушениями слуха.
31. Психологический диагноз: типы диагнозов, критерии сравнительного анализа получаемых данных.
32. Тесты, принципы их классификации и их использование в сурдопсихологии.
33. Принципы проведения, диагностического обследования детей с нарушениями слуха.
34. Проблема исследования интеллекта в современной сурдопсихологии.
35. Диагностика специальных способностей у глухих детей.
36. Диагностика математических способностей у глухих детей.
37. Проблема исследования личности в современной сурдопсихологии.
38. Проективные методы исследования личности, возможности их использования в сурдопсихологии.
39. Диагностика семейных отношений.
40. Диагностика готовности ребенка с нарушенным слухом к школе.
41. Психологическая диагностика в системе профессиональной ориентации подростков с нарушениями слуха.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*	освоения

10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Направление подготовки
44.03.01– ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024
Год приема:

1. Характеристика оценочной процедуры:

2. Семестр - _5

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологии лиц с
нарушением слуха»:**

1. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Методы сурдопсихологии.
4. Причины нарушений слуха.
5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха в сравнении со слышащими.
6. Дефект и компенсация.
7. Основные направления в трактовке проблемы компенсации. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Теория компенсации А. Адлера.
9. Условия компенсации нарушенного слуха в современном образовательном пространстве.
10. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха. Восприятие изображений. Роль слуха в познании окружающего мира.
11. Кинестетические ощущения и восприятия детей с недостатками слуха.
☐ Кожная чувствительность у детей с нарушениями слуха.
12. Вибрационные ощущения.
13. Осязательное восприятие у детей с нарушениями слуха и его развитие.
14. Особенности запоминания слов и предложений.
15. Особенности словесной памяти глухих детей. Этапы развития запоминания текстов.

16. Особенности внимания глухого школьника.
17. Особенности образной памяти глухих детей. Значение слова при запоминании наглядного материала.
18. Особенности воображения глухих у детей.
19. Произвольное запоминание наглядного материала глухими детьми. Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.
20. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе. Взгляды зарубежных психологов на эту проблему.
21. Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими детьми.
22. Особенности умозаключений у детей с нарушениями слуха.
23. Стадии развития мышления у глухих детей.
24. Наглядно-действенное мышление глухих детей.
25. Развитие наглядно-образного мышления глухих детей. Решение наглядных задач.
26. Характеристика мыслительных операций у глухих детей.
27. Л. С. Выготский о соотношении мышления и речи. Характеристика соотношения в развитии мышления и речи глухих детей.
28. Особенности актуализации знаний у глухих детей при решении задач.
29. Особенности сравнения и наглядного обобщения у глухих детей.
30. Типы соотношений в развитии наглядного и словесно-логического мышления у глухих детей по Т. В. Розановой.
31. Условия развития мышления у глухих детей.
32. Психологические особенности решения математических задач глухими школьниками.
33. Условия овладения языком у глухих детей в отличие от слышащих. Усвоение словарного состава языка глухими детьми.
34. Отношение глухих школьников к овладению языком.
35. Аграмматизм глухих детей и его возможные причины.
36. Отношение глухих детей к товарищам и самооценка.
37. Межличностные и дружеские отношения глухих и слабослышащих детей и подростков.
38. Психологические особенности эмоциональной сферы глухих детей.
39. Самооценка и уровень притязаний глухих детей.
40. Роль семьи в развитии личности глухого ребенка.
41. Психологические особенности трудовой деятельности глухих детей. Отношение к профессиям.
42. Психологические аспекты профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
43. Специфика эмоционального общения глухих детей в младенчестве.
44. Особенности игровой деятельности глухих детей.
45. Предметная деятельность глухих детей.
46. Характеристика учебной деятельности глухих школьников.

47. Психологические проблемы интегрированного обучения (по материалам отечественной и американской сурдопсихологии).

48. Психологические аспекты социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Условия компенсации нарушенного слуха в современном образовательном пространстве.
2. Раскрыть учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации в отношении лиц с нарушениями слуха.

. (практико-ориентированное задание)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - демонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями	Не знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы
	родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства образовательной образовательной деятельности	родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства образовательной образовательной деятельности	обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в деятельности образовательной образовательной деятельности	построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенностей социального партнерства в образовательной образовательной деятельности
	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ образовательных	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ образовательных	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ образовательных	Не умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ образовательных

программ

пр
ог
ра
мм

Владеет Владеет
Владеет Не владеет
способами
способами
способами
способами

--	--	--	--

ПК-1

<p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> <p>Знает</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> <p>Знает</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> <p>Знает</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</p> <p>Знает</p>
<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
<p>Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками</p>	<p>Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогическо</p>	<p>Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и</p>	<p>Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и</p>

психологопедагогическ
ой помощи с учетом
особых потребностей,
индивидуальных
особенностей
различных категорий
лиц с ОВЗ

ой помощи с учетом
особых потребностей,
индивидуальных
особенностей различных
категорий лиц с

техниками
психологопедагогичес
кой помощи с учетом
особых потребностей,
индивидуальных
особенностей
различных категорий
лиц с ОВЗ

техниками
психологопедагогическ
ой помощи с учетом
особых потребностей,
индивидуальных
особенностей
различных категорий
лиц с ОВЗ

ОВЗ

<p>ПК -4</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ</p>	<p>Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ</p>
	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

