

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. 02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология лиц с сенсорными нарушениями» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Содержание дисциплины «Психология лиц с сенсорными нарушениями» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование умений решать профессиональные задачи коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с сенсорными нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития.

Задачами дисциплины являются: Формировать умения анализировать особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха, обусловленные характером и видом патологии. Формировать умения осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) с целью осуществления выбора индивидуальной образовательной траектории на основе анализа результатов диагностики. Формировать умения осуществлять взаимодействие и консультативную деятельность с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.
	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и	уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных

	образовательные потребности.	образовательных маршрутов. владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>

	<p>педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования,</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>

	социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	52/1,5	8
4.1.1. аудиторная работа	52/1,5	8
в том числе:		
лекции	26/0,76	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	26/0,76	6
лабораторные занятия		-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20/0,4	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Се м/ пр	СР
1	Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения. Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
2	Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Особенности психических процессов при зрительном дефекте. Развитие познавательных процессов при	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08

	различных нарушениях зрения.				
3	Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08

	личности при дефектах зрения. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения.				
	Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии. Компенсация и коррекция зрительного дефекта.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха. Состояние психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности развития личности при дефектах слуха. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
7	Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха. Компенсация и коррекция дефекта слуха.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	Раздел 8. Психолого-педагогическое обследование психики детей с сенсорными нарушениями. Организация и проведение обследования детей с нарушениями зрения, слуха	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	Итого	72/2	16/0,4	32/0,8	24/0,6

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)

1	Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения.	2/0,05
2	Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Особенности психических процессов при зрительном дефекте.	2/0,05
3	Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения.	2/0,05
4	Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии.	2/0,05
5	Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха. Состояние психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.	2/0,05
6	Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности развития личности при дефектах слуха.	2/0,05
7	Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха.	2/0,05
8	Раздел 8. Психолого-педагогическое обследование психики детей с сенсорными нарушениями. Организация и проведение обследования детей с нарушениями зрения, слуха	2/0,05
ВСЕГО		16/0,4

Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2/0,05
2	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2/0,05
3	Компенсация при нарушениях зрения	2/0,05
4	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2/0,05
5	Ощущения при нарушениях зрения	2/0,05
6	Восприятие при нарушениях зрения	2/0,05
7	Представления при нарушениях зрения	2/0,05
8	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения	2/0,05
9	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	2/0,05
10	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха.	2/0,05

11	Особенности психических процессов при нарушениях слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха.	2/0,05
12	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
13	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
14	Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха.	2/0,05

15	Внимание при нарушениях слуха.	2/0,05
16	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
Итого:		32/0,8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ № п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии.	2,4/0,6
2	Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения.	2,4/0,6
3	Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения	2,4/0,6
4	Компенсация и коррекция зрительного дефекта.	2,4/0,6
5	Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора	2,4/0,6
6	Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха	2,4/0,6
7	Компенсация и коррекция дефекта слуха.	2,4/0,6
8	Консультативная деятельность с родителями, воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи	2,4/0,6
9	Диагностика семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями	2,4/0,6
10	Консультирование семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями	2,4/0,6
ВСЕГО		24/0,6

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год		Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке		
1	2	3	4		6	7
	1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология :					

	курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.—Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика. Ч.1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Цифровой					

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105932.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
Дополнительная литература	1. Специальная психология :учебноепособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	2.Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76967					

	3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

5. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		адаптации		
3.	Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения.	ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха.	ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		потребностями		
6.	Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха.	ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями»

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждений
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения
Оборудование,
методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения

25. Основные направления работы психолога по развитию слухового восприятия в семье

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
2. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
 5. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
 6. Методы диагностики отклоняющегося развития.
 7. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
 8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
 9. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.
 10. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
 11. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
 12. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
 13. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
 14. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
 15. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.
 16. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития».
- Систематика ЗПР.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
 18. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
 19. Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
 20. Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе.
 21. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
 22. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности.
 23. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
 24. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
 25. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения.
 26. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.

27. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
28. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.
29. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
30. Психологические особенности заикающихся.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Классификация речевых нарушений.
33. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы.
34. Основные этапы и условия развития речи как психической функции.
35. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.
36. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза.
37. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.
39. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.
40. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.
41. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
42. Своеобразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.
43. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.
44. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.
45. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ».

Написание реферативной работы по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в

		практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с
сенсорными нарушениями Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _7_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями»:

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждений
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы

14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения
Оборудование,
методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы психолога по развитию слухового восприятия в семье

Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12

3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни форсированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК–6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных	Владеет навыками оформления индивидуальных	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,

	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению

	коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

		развитии		
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

