

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки (магистратура)

44. 03. 01. Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Специальная психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки соответствия с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121, с учетом рекомендаций ОПОП утвержденная приказом ректора от «24. 05. 2024 Пр. № 6, профессионального стандарта 01.001 "Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «23» августа 2016 г., №43326.

Программу составили:

Зав. кафедрой

Педагогики и методики начального образования _____ М.М. Султыгова

Доцент кафедры ПМНО _____ Ф.Б.Саутиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 8 от «21 мая » 2024 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 6 от «24 » мая 2024г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Специальная психология»; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОПОП ВО, разработанной в ИнгГУ.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности.

ФОРМЫ ГИА. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

ОБЪЕМ ГИА.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование трудоемкость ГИА предусмотрена в объеме не менее 9 з.е.

2.1 Виды и объекты профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- социальная среда;
- коррекционно - развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого - педагогическая реабилитация;
- образовательные системы;
- адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
- специальные научные знания.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Педагогический;
2. Проектный;
3. Сопровождения.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении ООП.

2.2.1 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область	Типы задач	Задачи	Объекты
---------	------------	--------	---------

профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	Педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ вовремя коррекционно-	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

		образовательного процесса.	
	Проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, специальные научные знания
	Сопровождение	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных	Коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация

		коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.	
--	--	--	--

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Компетенции, подлежащие оценке в государственной итоговой аттестации бакалавров: (паспорт компетенций)

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.4 Паспорт компетенций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

Универсальные компетенции	
<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p>уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>	<p>знать: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой;</p> <p>уметь:</p>

<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p> <p>владеть:</p> <p>методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>УК -4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать:</p> <p>основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>уметь:</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p>владеть:</p> <p>различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
<p>УК – 5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>знать: специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально - культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности</p>

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать:</p> <p>психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>уметь:</p> <p>действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат</p>

	<p>деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>
<p>УК -7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>уметь:</p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения основных форм и методов физического</p>

	<p>воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>знать:</p> <p>основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</p> <p>уметь:</p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p> <p>уметь:</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть:</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>знать: Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p>уметь: Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;</p> <p>владеть: Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и	<p>Знать нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; структуру и содержание образовательных</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>программ для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>уметь</p> <p>анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</p> <p>производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <p>технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>
<p>ОПК – 3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь:</p> <p>подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга</p>

	<p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>владеть:</p> <p>методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.</p>
<p>ОПК – 4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и</p>

	<p>нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК - 5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знать:</p> <p>современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.</p>
<p>ОПК – 6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <p>способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>владеть:</p> <p>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в</p>

	системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>знать:</p> <p>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	<p>знать:</p> <p>Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и</p>

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности. владеть: Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ; уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ.
ПК - 3	знать:

<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
<p>ПК -4</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь:</p> <p>на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	Защита выпускной квалифицированной работы	государственный экзамен
1. Педагогический; 2. Проектный; 3. Сопровождения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; УК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции:	Профессиональные компетенции:			
				Педагогический	Проектный	Проектный	ИТОГО:
Работа с литературными							
Качество оформления	0-5						
Обоснованность цели ВКР	0-5						
Содержательность и аргументация проведенного теоретического	0-10						
Качество аналитической части (2	0-20						

Проработанность рекомендаций и	0-15						
Оригинальность и практическая значимость предложений	0-5						
Качество доклада	0-5						
Содержание и	0-5						
Ответы на вопросы	0-25						
Сумма	100						
Оценка руководителя							
Наличие публикаций и актов							

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР включает: выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ОПОП. Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Декан факультета издает приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), утверждаемый ректором ИнгГУ не позднее, чем за неделю до начала ГИА. Деканом факультета составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной

деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

Защита ВКР проводится: - на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов; - заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссии; - продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Для допуска студентов к защите ВКР декан издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации. Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу» и деканом факультета издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в ИнГГУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью декана факультета.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психо - физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых: 12 - задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляется рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно -точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня высшего образования: - бакалавриат - в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата с учетом соответствующих рекомендаций учебно - методического объединения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра включает:

- титульный лист, содержащий название академического учреждения, факультета и выпускающей кафедры, тему ВКР, фамилию и инициалы студента – автора исследования, фамилию, инициалы, учёную степень и звание научного руководителя работы и рецензента, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы;
- введение, в котором обосновываются актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования, определяется его объект и предмет, формулируется цель и задачи квалификационной работы, указываются хронологические рамки исследовательской работы;
- основную часть, в которой раскрывается содержание работы: содержится обзор источников и дается анализ литературы по теме исследования, описываются констатирующий, и, исходя из особенностей проблемы - обучающий и контрольный эксперименты, а также приводятся педагогические рекомендации;
- заключение, в котором подводятся итоги и формулируются основные выводы исследования;
- список использованных источников.

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы по теме исследования.

1. Структура ВКР для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист;

б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;

в) введение;

г) основная часть;

д) заключение;

е) список использованных источников;

2. приложения (при наличии).

3. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Положением ИнгГУ о написании ВКР.

4. Введение характеризует:

а) актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;

б) объект;

в) предмет исследования - формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;

г) Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

а) главы;

б) параграфы (разделы);

в) пункты;

г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, анализировать сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм., компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются). Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7 из положения написания ВКР ИнГГУ. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы).

Заголовки структурных элементов основной части выравнивают по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9. Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

39. Список использованных источников составляется в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10, в соответствии с положением ИнГГУ:

- а) Законы Российской Федерации
- б) указы Президента Российской Федерации
- в) постановления Правительства Российской Федерации
- г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолуции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- д) монографии, учебники, учебные пособия;
- е) иностранная литература;
- ж) интернет-ресурсы.

Во «**введении**» обосновывается актуальность темы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, используемые методы, описываются теоретическая, методологическая и практическая база исследования, теоретическая и практическая новизна, общая характеристика структуры работы.

Общий объем «Введения» составляет 2 - 3 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень ее проработанности в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5 - 1 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы фамилии авторов, изучающих данную проблему.

Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

В работе важно сформулировать проблему исследования. От того, как бакалавр сформулирует проблему, зависит: цель работы, направление исследования, используемые методы, конечный результат.

Цель исследования - конечный результат, который стремится получить исследователь. Цель прикладных исследований, а таковыми является большинство выпускных квалификационных работ бакалавров, состоит, как правило, в разработке конкретных мероприятий, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Формулируя цель работы, следует исходить из ее актуальности и возможностей достижения.

Задачи исследования - это конкретные направления исследования, которые необходимо предпринять для решения намеченной проблемы. Необходимо сформулировать 3 - 4 задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

Объект исследования - то, на что направлено исследование.

Предмет исследования - характеристики объекта, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой проблеме и подлежат изучению.

Должна быть сформулирована гипотеза исследования - как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется.

Гипотеза исследования - предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Гипотеза в процессе исследования представляет собой условия и пути достижения цели исследования.

Во введении необходимо также представить используемые методы исследования, которые разумно подразделить на теоретические и эмпирические (практические).

Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности.

Методы в этой части работы только перечисляются. Их полное описание и обоснование необходимости использования должно быть представлено во второй главе.

Теоретическая база исследования предполагает представление теорий, концепций, идей на которые опирается в своем исследовании выпускник.

В разделе практическая база исследования необходимо указать, на базе каких организаций выполнялась выпускная квалификационная работа.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа. Обязательным элементом этой части введения являются сведения о реализации предложенных рекомендаций.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

После «Введения» следует **основная часть** работы; она имеет 2 - 3 главы.

Объем **первой**, теоретико - аналитической главы должен составлять до 20 страниц. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Теоретический анализ является важным этапом при подготовке выпускной квалификационной работы. Обычно аналитический обзор дается в тексте первой главы и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

- Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
- В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
- Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа и возможные пути решения задачи.

Завершить первую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной работы.

Во **второй** главе в структурированном виде описываются методы, методики, результаты исследования и их анализ.

Объем главы в среднем должен составлять 25 - 30 страниц.

Процесс эмпирического исследования включает следующие этапы:

1. Методологическое обоснование, определение предмета и объекта, постановка гипотезы, цели и задач.
2. Построение плана, операциональное определение изучаемых явлений, подбор методов и выдвижение экспериментальных гипотез.
3. Организация исследования и сбор эмпирического материала.
4. Качественная и количественная обработка данных.
5. Обсуждение и интерпретация данных.

6. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.

Структура и название параграфов, содержащих описание эмпирического исследования, могут быть различными.

В первом параграфе второй главы подробно описывается база исследования: характеристика испытуемых, их возраст, количество, особенности образовательного учреждения и педагогического процесса; здесь же описывается материал, используемый в опытной работе, дается обоснование выбранным диагностическим методикам. Необходимо описать весь ход исследования, включая инструкцию, которая давалась испытуемым.

Методический аппарат исследования описывается с достаточно подробной характеристикой методик и указанием авторов. Указывается новизна методик, их апробированность и на каких выборках происходит апробация. Если методика модифицирована, то указывается характер модификации. Отдельно обосновывается, почему взяты именно эти, а не другие методики, т.е. указывается цель использования методик.

Испытуемые (или участники исследования).

Дается подробное описание выборки, которая использовалась в исследовании: ее состав по возрасту, полу, социальный, а также другие характеристики участников, если в этом есть необходимость.

В общем, приводятся все те данные, которые могли повлиять на результаты исследования в качестве контрольных переменных. При описании данных не следует указывать фамилии испытуемых. Из этических соображений лучше пользоваться порядковыми номерами или просто именами. Обосновывается репрезентативность выборки относительно задач исследования, описывается способ, которым она подбиралась.

Во втором параграфе второй главы обычно представлены результаты констатирующего исследования или входного этапа при формирующем эксперименте.

Часто более важным оказывается не статистический, а качественный анализ данных. С этой целью во второй главе необходимо соединить теорию и практику, т.е. использовать теоретические знания для объяснения результатов, полученных в результате проведения методик.

Необходимо ответить на такие вопросы: почему так получилось? В чем причина? Как можно объяснить тот или иной факт?

Можно давать описания типичных или специфичных ответов испытуемых, делать выдержки из описания поведения детей в опытно - экспериментальной работе.

На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные.

В третьем параграфе второй главы последовательно описываются полученные эмпирические результаты, проводится их количественный и качественный анализ, обсуждение и интерпретация, делаются выводы.

Если цель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы - создание практической методики, то важно дать детальное описание ее процедуры, задач на каждом этапе (психодиагностики или логопедической диагностики, консультирования, коррекционной, развивающей работы и т.д.), особенностей ее использования.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико - статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик психолого - педагогической и коррекционной работы с определенной группой детей, важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, речевой деятельности, состоянии испытуемых на протяжении консультационной, коррекционной или развивающей работы. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений.

Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности.

Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая происшедшие изменения, используя в том числе, и количественные показатели.

Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области дошкольной дефектологии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение.

Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных коррекционных механизмов и закономерностей.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. После завершения интерпретации следуют выводы.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

При изложении результатов эмпирического исследования или методической разработки в области практической тифлопедагогики этому должно придаваться особое значение.

Необходимо отметить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов.

Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач.

Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований.

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

В заключении отражается степень достижения целей и задач исследования, делаются основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5 - 7 пунктов). Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

В заключении работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения заявленной проблемы в целом и ее отдельных аспектов;
- перспективность использованного подхода;
- научная новизна результатов работы;
- целесообразность применения тех или и иных методов, и методик исследования;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

Общий объем заключения составляет в среднем 2 - 3 страницы.

Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

Список литературы включает все источники (публикации), на которые есть хотя бы одна ссылка в тексте (и упоминание, и цитирование). И, наоборот, на все источники, представленные в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте, по крайней мере, один раз. Вся литература, используемая при подготовке работы, располагается в алфавитном порядке.

В работе в приложение выносятся бланки использованных методик, все промежуточные таблицы и схемы, выдержки из документов организации, на которые есть ссылка в тексте работы. Приложение не должно по объему составлять более 10 - 15 страниц.

Желательно, чтобы все основные таблицы, рисунки и иллюстрации давались в основном тексте работы. Назначение этого раздела - дать представление о тех источниках и промежуточных материалах, с которыми работал студент.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение». Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется. Если на одном листе помещено несколько рисунков или таблиц, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Объем приложений и их количество должны быть ограничены 10 - 15 страницами. Нумерация страниц приложения является сквозной. При ссылке в тексте работы на материалы приложения следует напечатать слово

«Приложение», поставить номер приложения и при необходимости указать номер таблицы или рисунка.

Список литературы

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер.

Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи - либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Для книги обязательно указываются: автор, название книги (с уточнениями, если они есть), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Для статьи (в журнале или сборнике) указываются: автор статьи, название статьи, название журнала (сборника), его номер, год издания (для сборника и место издания), номера страниц.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем ВКР:

1. Профессионально-важные качества педагога, занимающегося психической коррекцией лиц с умственной отсталости.
2. Исследование особенностей психологической коррекции ребенка с нарушением слуха.
3. Роль семьи и государства в становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
5. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
6. Особенности развития и формирования личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.
7. Психологические особенности агрессивного поведения у людей с нарушениями зрения.
8. Коррекция нарушений внимания младших школьников с задержкой психического развития.
9. Психологические аспекты работы с младшими школьниками с ОВЗ.
10. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития.
11. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых школьников.

12. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
13. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
14. Использование сказкотерапии как метод психокоррекции агрессивности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
15. Развитие зрительно-образной памяти младших школьников с ЗПР.

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы. За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института/факультета не позднее 30 мая. Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций – работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением № 1:

- а) по программам бакалавриата - не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;
 - б) по программам магистратуры - не позднее 1 ноября первого года обучения.
5. В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР

Завершенная ВКР, подписанная студентом, предоставляется научному руководителю. После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает её и дает письменный отзыв. В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР, процесса её написания, раскрываются мотивы выбора темы исследования, анализируются способности выпускника к самостоятельному научному

творчеству, уровень его профессиональной подготовки. Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГАК по оценке выпускной работы.

Работа выпускника проверяется на объем заимствований в системе Антиплагиат – ВУЗ. По итогам проверки работы оформляется соответствующая справка. Данный документ представляется не позже, чем за 7 дней до процедуры защиты.

Выпускная работа бакалавра, допущенная к защите, подписанная руководителем, заведующим кафедрой с отзывом руководителя и справкой по результатам проверки на объем заимствований направляется в ГЭК.

4.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК.

На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание дипломного исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- если постановка проблемы во введении включает в себя обоснование актуальности, формулировку целей и задач исследования, определения его объекта и предмета, гипотезы;
- в первой главе представлен грамотный анализ литературы по теме исследования;
- содержание исследования соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- выводы работы соответствуют поставленным задачам исследования;
- соблюдены все требования к оформлению работы;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою собственную точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования;
- содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования;
- работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в соответствующей области;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
- выводы работы в целом соответствуют поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению работы;

- публичная защита ВКР показала владение материалом, однако отмечается недостаточное умение четко и аргументированно отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования;
- содержание работы неполностью соответствует поставленным задачам исследования;
- источниковая база исследования имеет фрагментарный характер и не позволяет качественно решить поставленные в работе задачи;
- в работе не учитываются современные тенденции в области сурдопедагогики;
- изложение материала носит описательный характер;
- выводы неполностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд требований к оформлению ВКР;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- источниковая база является недостаточной для решения поставленных задач;
- работа носит преимущественно реферативный характер;
- не соблюдены требования к оформлению работы;
- выводы работы не соответствуют её основным положениям и поставленным задачам исследования;
- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета. ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в

аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с.
3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Головчиц Л. А. - Москва: Владос, 2010. - 320 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
5. Коняева, Наталия Петровна. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – Москва: Владос, 2010. – 199 с.: табл. – (Коррекционная педагогика).
6. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование история, теория, технология / З.Г. Нигматов; Ахметова Д. З. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).
7. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология: / Рос. акад. образования, Моск. Психолого - социал. Ин - т. – Москва: Флинта, 2010. – 374, [1] с.: ил.; 21. – (Библиотека психолога / гл. ред. Д.И. Фельдштейн). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

8. Алпатова Н.С. Коррекционно - педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 309 с. - 978-5-4487-0116-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>.
9. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - 978-5-4486-0128-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
10. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>.

б) дополнительная литература

1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. - моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Парадигма, 2012. – 287 с. – (Специальная коррекционная педагогика).
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / Бенилова С. Ю. ; Давидович Л. Р. – Москва: Парадигма, 2012. – 312с. – (Специальная коррекционная педагогика).
3. Ксения Александровна. Методика обучения глухих детей произношению: Учеб. пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – Москва: Владос, 2008. – 224 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика) - Библиогр.: с. 223-224.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М. и др. – Москва: Владос, 2012. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Горынина, Вера Сергеевна. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / В. С. Горынина, А. Э. Сафина, А. С. Игнатъев; Под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2014. – 164 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).
6. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол. - соц. Ин - т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с. – (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 237-246.
7. Инклюзивное образование [Текст]: – Москва: Владос, 2011. – 166, [1] с. – (Методическое пособие).
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Баряева Л. Б. и др. – Москва: Владос, 2012. – 184 с. – (Коррекционная педагогика).
9. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Загл. 5. изд.: Психолого-педагогическая диагностика.

10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.
11. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. –
12. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 104 с.

в) Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> - Подборка книг об инвалидах и для инвалидов.
2. <http://dcp-krug.ru> - сайт Клуба родителей особых детей «Круг»»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методах реабилитации, обучающих программах для родителей.
3. <http://dcp-net.ru/> - лечение и реабилитация детей с ОВЗ
4. <http://detiangeli.ru> - сайт Сообщества родителей особых детей «Дети-Ангелы»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ДЦП), содержании лечебно-восстановительной работы, о нормативно-правовой базе помощи детям с ДЦП.
5. <http://doorinworld.ru> – сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь в мир»: вопросы законодательства, юридической помощи, образования, консультации для родителей.
6. <http://www.gnpbu.ru> (Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского).
7. <http://www.osoboedetstvo.ru> – сайт для родителей детей с нарушением развития «Особое детство»: нормативно-правовая база, электронная библиотека.
8. www.ikprao.ru – Информационный портал ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО