

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/ п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Теоретические и методологические	ПК-3. Способен проводить	1.Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной

	проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	аттестации и ситуационные задачи
4.	Психокоррекционные технологии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Психокоррекция при	ПК-4. Способен	Подготовка	Вопросы для

	психическом недоразвитии и поврежденном развитии	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	докладов-презентаций	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Психокоррекция при искаженном развитии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»

1. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
2. Требования к составлению психокоррекционных программ.
3. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции.
6. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
7. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
8. Организация психокоррекционного процесса.
9. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
11. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
13. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
15. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
17. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
18. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
20. Основные формы и методы психологической коррекции.
21. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
22. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
23. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.
24. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
25. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
26. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
27. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.
28. Психодинамическое направление психокоррекции.
29. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

30. Поведенческое направление психокоррекции.
31. Когнитивное направление психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф. Перлза.
33. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
34. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
35. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
36. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
37. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
38. Применение танцтерапии в работе с лицами с ОВЗ.
39. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
40. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- а) профессиональная деятельность практикующего психолога;
- б) процесс психологического консультирования;
- с) область проблем клиентов;
- д) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования:

- a) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
- b) психотерапевт, врач-психиатр;
- c) клиент, семья, группа;
- d) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования:

- a) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
- b) дать человеку совет;
- c) создать программу на будущее;
- d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите виды психологического консультирования:

- a) индивидуальное и групповое;
- b) теоретическое и практическое;
- c) психотерапевтическое и коррекционное;
- d) межличностное и межгрупповое

Задача 5

Выберите фамилию основателя индивидуальной психотерапии:

- a) А. Адлер;
- b) К. Г. Юнг;
- c) К. Хорни;
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок):

- a) К. Г. Юнг;
- b) В. Фракл;
- c) Э. Берн;
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по З. Фрейду:

- a) вытеснение комплексов в подсознание;
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»;
- c) конфликт между «Ид» и «Эго»;
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет транзактный анализ:

- a) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека;
- b) форма гештальт-терапии;
- c) разновидность психоанализа;
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну:

- a) «Отец», «Мать», «Ребенок»;
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»;
- c) «Родитель», «Наставник», «Дитя»;
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс:

- a) метод когнитивной психотерапии;
- b) понятие когнитивной психологии;
- c) социально-психологическая теория;
- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову). Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории:

- a) бихевиоризма;
- b) гештальтпсихологии;
- c) психоанализа;
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению:

- a) психоаналитическому;
- b) клиент-центрированному;
- c) экзистенциальному;
- d) бихевиоральному

Задача 13

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению:

- a) психоаналитическому;
- b) гештальт-подходу;
- c) экзистенциальному;
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление:

- a) психоаналитическое;
- b) клиент-центрированное;
- c) гештальт-подход;
- d) экзистенциальное

Задача 15.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание:

- а) организации психики клиента;
- б) неосознаваемым побуждениям клиента;
- с) способамощрения клиента;
- д) свободе выбора клиента

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребенка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
14. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
14. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
15. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.

16. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
18. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
19. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
20. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
22. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
23. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
24. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
25. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
26. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
27. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
28. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
29. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; 	0

	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
--	--	--

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
17. Психокоррекционная работа с юношами.
18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
21. Игротерапия с различным материалом.
22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы,

		содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки модели решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Специальная психология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»:

1. Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Задачи психокоррекционной работы с людьми с ОВЗ.
2. Требования к составлению психокоррекционных программ.
3. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции.
6. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
7. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
8. Организация психокоррекционного процесса.
9. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
10. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники.
11. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ.
12. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием.
13. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
15. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
16. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.

17. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.

18. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

19. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.

20. Основные формы и методы психологической коррекции.

21. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.

22. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

23. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей.

24. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.

25. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.

26. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.

27. Особенности комплектования групп в работе с лицами с ОВЗ.

28. Психодинамическое направление психокоррекции.

29. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.

30. Поведенческое направление психокоррекции.

31. Когнитивное направление психокоррекции.

32. Гештальттерапия Ф. Перлза.

33. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.

34. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.

35. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.

36. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.

37. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.

38. Применение танцтерапии в работе с лицами с ОВЗ.

39. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

40. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической

	ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного

	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>

		программ	программ	
	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>