

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ. 01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОСТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА И
СОВЛАДЕЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _8_

Форма аттестации – экзамен (4 з.е.)

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ»:

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии
3. Депрессивные и тревожные расстройства
4. Теоретические модели ПТСР
5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ и DSM
6. Смерть близкого человека (реакция горя). Основные стадии.
7. Диссоциация и посттравматический стресс
8. Методы диагностики ПТСР
9. История развития взглядов на проблему ПТСР
10. Общая характеристика психических травм
11. Расстройства адаптации и акцентуации характера при ПТСР
12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства
13. Основные типы ПТСР
14. Теоретические модели ПТСР
15. ПТСР (когнитивная модель)
16. Психотерапия ПТСР
17. Психологический дебрифинг
18. Современные психотерапевтические техники
19. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР
20. Гештальт-терапия при ПТСР
21. Техники когнитивной и поведенческой психотерапии
22. Диссоциации при ПТСР
23. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ)
24. Горе утраты как процесс. Стадии развития реакции горя
25. Синдром выгорания и вторичная травма
26. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников.
27. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР
28. Психотерапевтические методы при ПТСР
29. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР

30. Правила работы с группой
31. Современное состояние исследования посттравматических стрессовых расстройств.
32. Понятие о психической травме. Основные факторы психотравм.

33. Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.
34. Диагностические критерии ПТСР в международных классификациях.
35. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
36. Массовые проявления психических травм.
37. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
38. Проявления симптомов ПТСР в игровой деятельности.
39. Индивидуальная и групповая игровая психотерапия.
40. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
41. Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми
42. Общее представление о методе арт-терапии в работе с детьми
43. Проявления психотравматизма в арт-терапии.
44. Индивидуальная и групповая арт-терапия в работе с психотравмированными детьми.
45. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми.
46. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс.
47. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Правила работы с группой.
2. Дайте описание действию стратегий совладания на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с) (практико-ориентированное задание).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	7-9

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	
4.Студент демонстрирует:	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител ьно»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-4. Способен осуществлять консультирова ние и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованн ого окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирова ния лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальны х образовательн ых и реабилитацион ных психолого- педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирова ния лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальны х образовательн ых и реабилитацион ных психолого- педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационны х психолого- педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризоват ь факторы	Умеет на основе результатов диагностики характеризоват ь факторы	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска

	<p>риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

