

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология лиц с нарушениями речи**

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки _Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _6_

Форма аттестации – _экзамен_3 з.е.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семестр –7;

Форма аттестации – экзамен. 3 з.е.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

3. Характеристика понятия современный русский литературный язык.
4. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Сравнительная характеристика устной и письменной речи.
5. Формы существования языка.
6. Полифункциональность языка.
7. Определение понятий «речевое общение» и «речевая ситуация».
- Характеристика понятия «речевая культура».
8. Нормализация и кодификация литературного языка.
9. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм.
10. Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).
11. Фонетические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Особенности русского ударения.
12. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности.
13. Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных звуков.
14. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.
15. Словообразование. Словообразовательные нормы.
16. Лексика. Слово, его лексическое значение.
17. Фразеология. Лексико-фразеологические нормы.
18. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.
19. Лексические ошибки и их исправление.
20. Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм).

21. Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения).

22. Нормы употребления местоимений (краткие сведения о местоимении, выбор личной формы, особенности употребления притяжательных местоимений, местоимений *сколько* и *себя*).

23. Нормы употребления числительного (краткие сведения о числительном, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы).

24. Нормы употребления глагола (краткие сведения о глаголе, причины возникновения вариантов норм, условия их выбора, принятые нормы).

25. Стилистические нормы.

26. Стилистика частей речи. Выразительные возможности морфологии.

27. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи).

26. Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных) и предложений (сложных, простых).
27. Выразительные возможности русского синтаксиса.
28. Ошибки, возникающие из-за нарушения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм.
29. Коммуникация. Общение. Функции общения.
30. Единицы речевой коммуникации. Виды общения.
31. Эффективность речевой коммуникации. Условия эффективности речевой коммуникации.
32. Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности.
33. Виды речевой деятельности.
34. Коммуникативный аспект культуры речи.
35. Коммуникативные качества речи.
36. Точность как коммуникативное качество речи.
37. Понятность как коммуникативное качество речи.
38. Чистота как коммуникативное качество речи.
39. Богатство речи.
40. Выразительность речи. Средства выразительности речи.
41. Этикет. Речевой этикет. Деловой этикет.
42. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи».
43. Разговорный стиль как особая разновидность литературного языка. Особенности разговорного стиля.
44. Научный стиль. Особенности научного стиля.
45. Язык и стиль официально-деловой речи.
46. Публицистический стиль речи.
47. Ораторское искусство как социальное явление. Виды ораторских выступлений.
48. Этапы подготовки публичного выступления.
49. Оратор и аудитория. Оценка эффективности публичного выступления.
50. Определение понятия текст и его общая характеристика.

Экзамен во 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм.

2. Теоретический вопрос: Научный стиль. Особенности научного стиля.

3. Практическое задание: Определить стилевую принадлежность текстов:

1. *Гроза - атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды - молнии - сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающую поверхность.*

2. *Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в*

результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение. Нанесен значительный ущерб сельскому хозяйству. Временно было прервано железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Критерий 1 Знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства	Критерий 1 Знает в целом сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства	Критерий 1 Не знает сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
	Критерий 2 Умеет осуществлять эффективное речевое воздействие владеть	Критерий 2 Умеет осуществлять эффективное речевое воздействие владеть, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно осуществлять эффективное речевое воздействие владеть, допуская серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет осуществлять эффективное речевое воздействие владеть
	Критерий 3 Владеет приемами осуществления эффективного речевого воздействия.	Критерий 3 Владеет приемами осуществления эффективного речевого воздействия, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо приемами осуществления эффективного речевого воздействия, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Критерий 1 Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения	Критерий 1 Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения, допуская ошибки	Критерий 1 Знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает традиции эффективного культуроориентированного речевого общения
	Критерий 2 Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение	Критерий 2 Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение

	Критерий 3 Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения	Критерий 3 Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Критерий 1 Знает основные современные технологии коммуникации различного типа	Критерий 1 Знает основные современные технологии коммуникации различного типа, допуская ошибки	Критерий 1 Знает основные современные технологии коммуникации различного типа, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные современные технологии коммуникации различного типа
	Критерий 2 Умеет выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений	Критерий 2 Умеет выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет выбирать методы организации работы с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений
	Критерий 3 Владеет навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы	Критерий 3 Владеет навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению поставленной цели и оценивать необходимые временные, информационные и другие ресурсы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1.	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1

Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности	Знает в целом основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности, допуская отдельные ошибки	Знает поверхностно основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности, допуская серьезные недочеты	Не знает основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности
	Критерий 2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения	Критерий 2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно реализовывает различные виды речевой деятельности в различных сферах общения, допуская серьезные недочеты	Критерий 2 реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения
	Критерий 3 Владеет различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения	Критерий 3 Владеет различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Критерий 1 Знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации	Критерий 1 Знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации
	Критерий 2 Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и	Критерий 2 Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и	Критерий 2 Умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет использовать основные методы, способы и средства получения, анализа, оценки и переработки информации в рамках

	профессионального общения	переработки информации в рамках межличностного и профессионального общения, допуская отдельные недочеты		межличностного и профессионального общения
	Критерий 3 Владеет различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации	Критерий 3 Владеет различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет различными видами, способами и средствами получения, анализа, оценки и переработки информации
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Критерий 1 Знает основные виды норм современного русского языка, условия их признания	Критерий 1 Знает основные виды норм современного русского языка, условия их признания, однако допускает отдельные ошибки	Критерий 1 Знает основные виды норм современного русского языка, условия их признания, однако допускает серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает основные виды норм современного русского языка, условия их признания
	Критерий 2 Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами	Критерий 2 Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с основными речевыми и языковыми нормами
	Критерий 3 Владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка	Критерий 3 Владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского	Критерий 3 Владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка

		языка, допуская при этом отдельные недочеты		
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Критерий 1 Знает основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности	Критерий 1 Знает основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности, однако допускает отдельные ошибки	Критерий 1 Знает основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности, однако допускает серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает основные особенности говорения и письма, слушания и чтения как видов речевой деятельности
	Критерий 2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения	Критерий 2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в различных сферах общения
	Критерий 3 Владеет различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения	Критерий 3 Владеет различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет основными различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет различными видами, способами и приемами говорения и письма, слушания и чтения
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Критерий 1 Знает основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями	Критерий 1 Знает основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями, однако допускает	Критерий 1 Знает основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями, однако допускает серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями

		отдельные ошибки		
	Критерий 2 Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме	Критерий 2 Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме
	Критерий 3 Владеет основными коммуникативным и стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия	Критерий 3 Владеет основными коммуникативными стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет основными коммуникативными стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет основными коммуникативным и стратегиями с учётом специфики межличностного и межкультурного взаимодействия