

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова  
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ. 03.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И  
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании**

**Направление подготовки**

**44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_Специальная психология\_\_\_\_\_**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**2. Семестр - 8\_**

Форма аттестации – \_зачет, (2 з.е.)

**3. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании»:**

20. Арт-терапия в работе с жертвами насилия
21. Проблемы использования арт-терапии в работе с психиатрическими пациентами
22. Арт-терапия кризисных состояний
23. Понятие об интегративной арт-терапии 24. Уровни цветовосприятия
25. Психология числа.
26. Типы цветового поведения.
27. Психология формы
28. Понятие драматерапии
29. Терапия танцем
30. Музыкальная арт-терапия
31. Сказкотерапия
32. Звукотерапия
33. Фотография в контексте арт-терапии
34. Песочная терапия
35. Интеркультуральные исследования в арт-терапии 36. Сравните понятия «артпедагогика» и «арттерапия».
37. Выделите основные функции артпедагогики и арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами развития.
38. Охарактеризуйте методы артпедагогики.
39. Опишите особенности отбора и композиции методов обучения и воспитания в артпедагогике.

40. Выделите арттехнологии для коррекции детей ОВЗ.
41. Какие используются методы артпедагогики в работе с детьми с различными нарушениями в развитии.
42. Какие средства определяют основные направления артпедагогики.
43. Какие методические приёмы используются в структуре психологического сопровождения детей.
- Опишите виды артпедагогики.

	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в
--	---	---	---	---

	особенностями	индивидуальными особенностями	индивидуальными особенностями	соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	<b>Владеет</b> – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	<b>Владеет</b> – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	<b>Владеет</b> – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	<b>Не владеет</b> – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК -4  Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации..	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ.	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ.
	<b>Умеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	<b>Умеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	<b>Умеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	<b>Не умеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников

	образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.	<b>Владеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.	<b>Владеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.	<b>Не владеет</b> осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.