

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – зачет

2. ФОНД оценочных средств по дисциплине **математика**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК - 8

| Планиру е мые результ а т ы обучени я | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|
| Знает: | Отсутствие знания факторов пагубно влияющие на свое здоровье | Фрагментарное знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье | Неполное знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье | В целом сформировавшееся знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье | Сформировавшееся систематическое знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье |
| Умеет: | Не умения использования социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность | Фрагментарное умение использования социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность | Неполное умение использования социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность | В целом сформировавшееся умение использования социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность | Сформировавшееся систематическое умение использования социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Владеет : | Отсутствие владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевания, связанных с учебной и производственной деятельностью | Фрагментарное владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевания, связанных с учебной и производственной деятельностью | Неполное владение современным и технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевания, связанных с учебной и производственной деятельностью | В целом сформированное владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевания, связанных с учебной и производственной деятельностью | Сформировавшееся систематическое владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевания, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|---------|
| Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетвор ительно | неудовлетвори тельно | удовлетвори тельно | хорошо | отлично |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------|---------|

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| | | | |
|-------------------|--|--|------------------------------------|
| Оценка (баллы) | Уровень сформирован ности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета | Планируемые результаты обучения |
|-------------------|--|--|------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|--------------------|---|---|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное формирование и систематическое знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать систематическое умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, |
| | | | профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| | Базовый уровень | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В целом сформировавшееся знание факторов пагубно влияющие на свое здоровье <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В целом сформировать умение использование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | | <p>деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>- В целом сформировавшееся владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения | Планируемые результаты обучения не достигнуты |
| | | оценено числом баллов, близким к минимуму. | |

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

| № п/п | Разделы / темы | Форма оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1 | Теоретические основы медицинских знаний | Тест |
| 2 | Здоровы образа жизни | Тест |
| 3 | Первая медицинская помощь при травмах | Реферат на тему: «Первая помощь при травме» |
| 4 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными | Тест |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины-модуля

Основная учебная литература:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2007. - 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А.

Хоружая. - М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. - 228 с.

3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. - Великий Новгород, 2010. - 332 с.

5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. - 320 с.

6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. - Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. - 36 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. - ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». - Иваново, 2015. - 122 с.

Перечень ресурсов информационно -

1. Справочно-правовая система «Консультант - плюс».
[БйрФ/ууу.сопаиЙаЫ.ш](http://www.consultant.ru) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [1П1р:/Лу\у\у.co1Ш111ап1.ги](http://www.edu.ru)
2. «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ОМГЕ»
3. [Бйр://ууу.ЫЮс1иБ. ги](http://www.byus1ib.ru)
4. [Б1р:/^a1eo1одца.ш/](http://a1eo1odca.ru) Медицинский портал про здоровье. На сайте представлен лекции, полноценные книги и другая полезная информация по ЗОЖ.
5. [Б1р://тейргоха.ш/](http://teygroha.ru) На сайте представлены материалы по ЗОЖ.
6. [1П1р:/Лу\у\у.11\e4eueg.па/](http://www.11e4eueg.ru) На сайте представлен блог о здоровом образе жизни.
7. [1йр://ход-с1иБ.ш/](http://ход-с1иБ.ш/) Сайт о здоровом образе жизни. На сайте представлены видео фильмы, популярные статьи и другая полезная информация по ЗОЖ.
8. [1йр: // тей - Н^ . ги](http://tey-n.ru) - Большая медицинская энциклопедия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие «медицина катастроф»

Задачи занятия (лекция) (2 часа):

- формировать представление о понятие «медицина катастроф», определить сущность и компоненты здоровья.
- рассмотреть действия факторы, определяющие здоровье человека.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. - Курск, Издательство Юго-

3. Текст лекций.

Стихийные бедствия» - это явления природы, носящие чрезвычайный характер, вызывающие нарушение повседневного уклада жизни, беспомощность и страдания населения.

Стихийные бедствия возникают в результате:

- воздействия атмосферных явлений (ураганы, смерчи, снежные заносы и обвалы);
- воздействия огня (лесные, торфяные пожары, пожары в населенных пунктах);
- изменения уровня воды в водоемах (паводки, наводнения);
- изменений в почве земной коры (оползни, извержение вулканов, землетрясение, цунами).

Среди стихийных бедствий в мире приходится на:

- наводнения - 40 %,
- тропические циклоны - 20 %,
- землетрясения - 15 %,
- другие стихийные бедствия - 25 %.

«Крупная авария» - это внезапная остановка работы или нарушение установленного технологического процесса производства на промышленных предприятиях, транспорте или других объектах, которые приводят к повреждению или уничтожению ценностей и поражению людей.

Аварии возникают в результате:

- потери прочности, деформации, провалов и сооружений,
- взрывов, пожаров, затоплений,
- повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей,
- нарушений на транспортных коммуникациях,
- утечки вредных веществ и загрязнения окружающей среды.

Максимальные по своим трагическим последствиям стихийные бедствия и социальные конфликты принято называть катастрофами. Они наносят непоправимый ущерб жизни и здоровью людей, вызывают крупные экономические потери и нарушение экологического равновесия в регионе.

«Катастрофа» - это внезапное, ограниченное во времени и пространстве воздействие неуправляемых человеком факторов любого характера, повлекшее поражение и гибель людей различной численности, уничтожение материальных ценностей, негативные последствия которого не могут быть преодолены с помощью сил и средств, имеющихся в распоряжении органов власти и здравоохранения.

«Очаг катастроф» - это, возникшая под действием поражающих факторов катастрофы, совокупность разрушенных объектов и пострадавшего населения, а также территория, на которой они находятся.

Географические границы «очага» совпадают с границами «зоны ЧС» т.е. территории, на которой сложилась ЧС.

«Медицинские (медико-санитарные) последствия» катастроф - это поражение (или его угроза) группы населения, осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки, а также специфические условия деятельности медицинской службы.

Контрольные вопросы:

1. Стихийные бедствия?
2. Крупная авария?
3. Три основных состояния человека?
4. Катастрофа это?
5. Очаг катастроф?

Вариант оформления внеаудиторной
работы: Тема № **Понятие «медицина катастроф»**

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1. Понятие «чрезвычайная ситуация», классификация чс. Значение чс для здравоохранения.

Ход работы

1. Чрезвычайная ситуация, вызванная катастрофой
2. Научить анализировать ситуации жизни, Вопросы для самоконтроля (тестовые задания, типовые задачи и т.д.)

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ | Перечень применяемой ИТ или ее частей | Цель применения | Перечень компетенций |
|----------|---|---------------------------------------|-----------------|----------------------|
|----------|---|---------------------------------------|-----------------|----------------------|

| | | | |
|---|---|--|------|
| Обморок, коллапс, судорожный синдром. Вопросы для обсуждения: Что такое обморок, коллапс. Методика оказания помощи при обмороке, коллапсе. Как проявляется судорожный синдром у детей. | Интерактивная доска с цифровым проектором | Методика оказания первой медицинской помощи при эпилептическом припадке | УК-8 |
| Практическое занятие. Анкетирование «Анкета здорового образа жизни» <i>Заполнение рабочей тетради</i> | Заполнение рабочей тетради | | УК-8 |
| Попадания инородных тел в дыхательные пути, способы их извлечения. Вопросы для обсуждения: Причислите заболевания, которые могут вызвать острую дыхательную недостаточность. | Интерактивная доска с цифровым проектором | Методика извлечения шарообразных инородных путей у детей. Перечислите способы извлечения монетообразных инородных тел. | УК-8 |
| Семинарское занятие. Психическое здоровье. коррекция и профилактика. <i>Вопросы для обсуждения:</i> Механизм психологической защиты. Роль сна и отдыха. | Интерактивная доска с цифровым проектором | Выявить: Депрессия, стресс, дистресс Проблемы стресса Профилактика стресса Психическая саморегуляция. Основы аутогенной тренировки. Гипноз. Биоэнергет. | УК-8 |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/ слайдов; пособия, тематические плакаты;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), комплект учебной мебели.

2. Для самостоятельной работы (аудитории, оснащенные учебной мебелью, ПК с доступом в Интернет):

- ресурсы Научной библиотеки ИнГУ;
- ресурсы компьютерного класса;
- ресурсы кафедры.

Технические средства обучения

Экран, мультимедиа проектор, персональные компьютеры, принтер, сканер, носители информации (С[^] и V[^] диски)

ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ.

ПО «ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

I - вариант

1 . Абсолютным симптомом переломов является:

- а) патологическая подвижность
- б) деформация конечности
- в) гематома
- г) нарушение функции конечности
- д) ни один из перечисленных

2 .При вывихе необходимо оказать до врачебную помощь:

- а) выправить вывих
- б) вправить вывих и наложить иммобилизующую повязку
- в) оставить конечность в вынужденном положении и ввести обезболивающее.
- г) зафиксировать конечность в том положении, в котором она находится дать обезболивающее.

3. К временной остановке кровотечения относятся все перечисленные способы, кроме:

- а) наложение жгута
- б) наложение давящей повязки
- в) тугая тампонада раны
- г) сшивание сосуда

4. При обработке огнестрельной раны необходимо все мероприятия, кроме одного:

- а) остановить кровотечение
- б) убрать свободнолежащие инородные тела с поверхности раны
- в) предупреждение развития инфекции
- г) вправлять выступающие из раны костные отломки

5. Показанием для транспортной иммобилизации на этапах медицинской эвакуации является все перечисленные кроме:

- а) огнестрельные переломы и повреждения суставов
- б) обширные повреждения мягких тканей
- в) синдром длительного раздавливания
- г) касательное ранение мягких тканей

6. Что следует понимать под обозначением «медицинские последствия ЧС»:

- а) санитарные потери у людей
- б) нарушение психики
- в) осложнение санитарно-гигиеническая и эпидемическая обстановка в районе ЧС
- г) все ответы правильные.

7. В какой последовательности необходимо оказывать помощь при травме головы, лица:

- а) борьба с асфиксией (удушьем)
- б) борьба с кровотечением
- в) транспортная иммобилизация
- г) обезболивающее
- д) все ответы правильные

8. Подтверждением правильности наложения жгута является:

- а) гиперемия дистального отдела конечности
- б) невозможность движения конечности
- в) сильная боль в области наложения жгута
- г) исчезновение пульса на конечности.

9. Выделите основные ранние проявления синдрома длительного раздавливания:

- а) почечная недостаточность
- б) отсутствие чувствительности конечность (болевой и тактильной)
- г) нарушение пассивной функции конечности.

10. При острой кровопотере не характерно:

- а) слабость
- б) частое мочеиспускание
- в) головокружение
- г) учащение пульса

11. Укажите достоверные признаки переломов костей, кроме одного:

- а) боль
- б) припухлость
- в) крепитация
- г) патологическая подвижность
- д) нарушение функции конечности
- е) гиперемия кожи.

12. Первая доврачебная медицинская помощь не включает:

- а) временную остановку кровотечения
- б) транспортную иммобилизацию подручными средствами
- в) искусственное дыхание

г) назначение антибиотиков.

13. Для поверхностных ожогов характерно:

- а) наличие струпа
- б) гиперемия и отечность кожи
- в) наличие пузырей
- г) сине - багровое увлажнение кожи.

14. Для глубоких ожогов характерно, кроме:

- а) наличие темно-коричневого струпа
- б) сине - багровое увлажнение кожи
- в) гиперемия и отечность кожи
- г) поражения мышц.

15. Показанием для проведения ИВЛ является:

- а) Артериальное давление (АД) ниже 80 мм рт. столба
- б) выраженный цианоз
- в) западание языка
- г) учащения дыхания более 35 дыхательных движений в 1.

16. Для простого обморока наименее характерно потеря сознания:

- а) при виде крови
- б) при продолжительном стоянии
- в) при физической нагрузке
- г) при удалении зубов
- д) при быстром погружении в холодную воду.

17. Из перечисленных данных для гипогликемической комы не характерно:

- а) внезапность развития
- б) бледность кожных покровов
- в) заторможенность

18. Первая помощь при анафилактическом шоке с потерей сознания:

- а) повернуть на бок
- б) освободить ротовую полость от слизи и рвотных масс
- в) наложить жгут выше места укуса или инъекций
- г) закапать 5-6 капель голозойна или санорина в нос и на ранку
- д) димедрол или пипальфен в инъекциях
- е) все перечисленное верно.

19. Клиническими признаками гипергликемической диабетической комы являются все перечисленные симптомы, кроме:

- а) полная потеря сознания
- б) повышенное артериальное давление
- в) запах ацетона изо рта

20. Произошла автокатастрофа. Пострадавшему без сознания с переломом бедра необходимо:

- а) без оказания помощи срочно доставить в больницу
- б) перебинтовать конечность и ввести обезболивающее
- в) зафиксировать поврежденную конечность подручными средствами и дать обезболивающее, или 30 - 50 гр. алкоголя.

21. Убедиться немедленно, приступить к сердечно - легочной реанимации достаточно:

- а) отсутствие сознания
- б) отсутствие дыхания
- в) сильные боли в области сердца

- г) отсутствие зрачкового рефлекса
- д) отсутствие пульсации на сонной артерии
- е) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

22. Комплекс сердечно - легочной реанимации включает в себя:

- а) определение пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
- б) наложение на раны стерильных повязок
- в) наложение шин на поврежденные конечности
- г) прекордиальный удар
- д) непрямой массаж сердца
- е) горчичники на область сердца
- ж) искусственную вентиляцию легких

23. Прекордиальный удар наносится:

- а) в область сердца, по левой половине грудной клетке
- б) в область верхней трети грудины у места прикрепления ключиц
- в) в область нижней трети грудины по мечевидному отростку
- г) в область нижней трети грудины на 2-4 см выше мечевидного отростка.

24. Непрямой массаж сердца следует проводить с частотой надавливаний:

- а) 80 раз в минуту
- б) 60 раз в минуту
- в) 40 раз в минуту

25. Наиболее оптимальное соотношение вдохов ИВЛ с надавливаниями на грудину при проведении сердечно - легочной реанимации:

- а) на 2-3 «вдоха» - 5 надавливаний на грудину
- б) на 1 «вдох» - 5 надавливаний на грудину
- в) на 2 вдох - 10 надавливаний на грудину

26. О признаках эффективности проводимых реанимационных мероприятий судят по:

- а) порозовению кожи
- б) сужению зрачков
- в) пульсации на сонной артерии при каждом надавливании на грудину
- г) вздутию живота

27. При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать:

- а) в течение часа
- б) в течение 15-20 мин
- в) в течение 3-4 часов
- г) до появления признаков биологической смерти
- д) до прибытия врача

28. Признаки биологической смерти:

- а) отсутствие реакции зрачков на свет
- б) отсутствие пульсации на сонной артерии
- в) бледность кожных покровов г) глубокие раны в области сердца
- д) помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка».

29. Для проведения иммобилизации растяжения голеностопном суставе накладывается повязка:

- а) змеевидная
- б) колосовидная

в) восьмиобразная

30 Признаком клинической смерти являются:

- а) отсутствие пульса на сонной артерии
- б) кратковременная потеря сознания
- в) сужение зрачков

31. Во время транспортировки пострадавшего в бессознательном состоянии необходимо уложить на

- а) спину с высоко приподнятым концом
- б) на бок
- в) спину с приподнятым ножным концом
- г) спину с запрокинутой головой

32. При проведении реанимационных мероприятий необходимо проверить пульс на артериях:

- а) любой
- б) сонной
- в) лучевой
- г) бедренной

33. Ранами, осложненными интоксикацией, являются:

- а) укушенные
- б) рубленые
- в) ушибленные
- г) резанные

34. Область грудной клетки, на которую производят надавливания при проведении пострадавшему непрямого массажа сердца:

- а) центральный участок
- б) верхняя треть
- в) нижняя треть
- г) вся

Критерии оценки

| № | Критерии | Баллы* | Описание |
|---|-------------------------|--------|---------------------------------|
| 1 | отлично | 19-20 | Выполнено более 90 % заданий |
| 2 | хорошо | 16-18 | Выполнено от 70 до 89 % заданий |
| 3 | удовлетворительн о | 13-15 | Выполнено от 50 до 69 % заданий |
| 4 | неудовлетворител ьно | 9-12 | Выполнено от 30 до 49% заданий |
| 5 | неудовлетворител ьно | 0-8 | Выполнено менее 30% |

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (зачет)

«Основам медицинских знаний».

1. Что такое стресс, стадии стресса?
2. Какие причины отеки гортани?
3. Признаки отека гортани, неотложная помощь?
4. Как нужно проводить аутотренировку?
5. Обморок, причины, неотложная помощь?
6. судорожный синдром, причины?
7. Первая помощь при эпилептическом припадке?
8. Диабетическая кома, ее выражение. Неотложная помощь.
9. Что такое аллергия? Какие аллергены встречаются
10. Острая дыхательная недостаточность, причины?
11. Инородные тела дыхательных путей шарообразные. Способы удаления инородных тел?
12. Монет образные инородные тела, способы удаления?
13. Травматический шок, причины, стадии?
14. профилактика травматического шока?
15. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа?
16. Какие встречаются терминальные состояния? Клиническая смерть. Непрямой массаж сердца. Техника проведения?
17. Искусственная вентиляция легких. Техника проведения.
18. Правило обработки ран?
19. Особенности обработки укушенной раны?
20. Иммобилизация отломков конечности с использованием подручных средств?
21. Иммобилизация отломков при переломах конечности без подручных средств?
22. Как исследовать пульс и артериальное давление?
23. Что такое асептика, антисептика?
24. Виды кровотечения?
25. Способы остановки наружного кровотечения?
26. Техника наложения жгута..
27. Носовые кровотечения, первая помощь?
28. Ожоги, степень ожога, неотложная помощь?
29. Помощь пострадавшему при электротравме, ударе молнии?
30. Виды утопления, неотложная помощь при истинном утоплении?
31. Признаки вывихов, неотложная помощь?
32. Признаки переломов конечности?
33. Повреждения позвоночника, первая помощь?
34. Правило транспортировки пострадавших при травме?
35. Непосредственные осложнения при травме лицевого скелета?
36. Профилактика туберкулеза?
37. Как ставить компресс?
38. Как сделать инъекцию?
39. Первая помощь при отравлениях?
40. Тепловой удар, неотложная помощь?
41. Солнечный удар, неотложная помощь?
42. Что такое десмургия и какие повязки бывают?
43. Синдром длительного сдавления, неотложная помощь. В зависимости от нарушения кровообращения.
44. Неотложная помощь при укусе змеи.
45. Методика обследования пострадавшего, находящего в бессознательного состоянии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.*
- 2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.*
- 3. Дистанционное обучение студентов.*
- 4. Консультирование студентов посредством электронной почты.*
- 5. Интерактивное общение с помощью IC^Λ.*

Рабочая программа дисциплины ОМЗ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «»20 г. № . с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП (при наличии)

Программу составили:

1. Чахкиев Р.О., доцент каф. БЖД

1. Хамхоев Р.Т. доцент каф. БЖД

Программа одобрена на заседании кафедры Безопасность жизнедеятельности

Протокол № 10 от «21»06 2023 года

Зав. кафедрой Хамхоев Р.Т.
(подпись)

Программа согласованна с заведующим выпускающей кафедрой

(наименование кафедры)

Программа одобрена Учебно-методическим советом
Факультета/института

Протокол №от «»2023 года

Председатель Учебно - методического совета факультета/ (подпись) (ФИО)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» 06 2023 г.

Председатель Учебно - методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |