

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Общая и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Целью освоения дисциплины является освоение

1. Цели освоения дисциплины

теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Цель реализуется через задачи дисциплины

- овладение с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;

в области воспитания:

формирование практических умений в области общей психологии, коммуникативности,

настойчивости в достижении цели;

формирование профессионального менеджера, специалиста управления принимаемые решения

в области

развития фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б.1.О.10 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, познавательную, мировоззренческую, и практическую составляющую. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологии и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет психологическую науку, интеллектуально - законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1. О.10 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для т.ч. с учетом возрастных,	Знать: социальные нормы и организационные функции

	и реализовывать свою роль в командной работе в социальном взаимодействии	<p>достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации командной работы взаимодействуют с особенностями поведения и интересов возрастных и культурных групп, учитывая возможности личных действий в социальном взаимодействии командной работе, организуют конструктивное взаимодействие с информацией командами и оптимизируют членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные правила работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>гендерных особенностей современных с точки зрения закономерностей индивидуального различия, особенности социализации личности.</p> <p>Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, способствовать развитию творческих способностей участников социального взаимодействия; обеспечивать комфортную среду, участвующую в социальном взаимодействии. Владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия, способностью организовывать общение, ситуациями взаимодействия и индивидуального развития, профессиональных культурных различий его участников: способы самооценки личностного развития; распределять их на долгосрочные и краткосрочные цели; самообучения и критерии оценки их актуальности.</p> <p>Уметь определять и распределять ресурсы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и</p>
УК-6	Способен управлять своим временем и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов организации жизнедеятельности	<p>УК-6.1. Использует инструменты управления временем, выполняет конкретные задания, возможные для достижения поставленных целей; эффективно использует время.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности личностного развития профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>индивидуально развития, профессиональных культурных различий его участников: способы самооценки личностного развития; распределять их на долгосрочные и краткосрочные цели; самообучения и критерии оценки их актуальности.</p> <p>Уметь определять и распределять ресурсы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и</p>

[illegible]

			<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с</p> <p>Особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p> <p>особенности здоровья.</p> <p>Формировать детско-взрослых русский язык</p> <p>Необщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль формирования формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.Осуществляет контроль результатов образования личности и применяет различные педагогические и профессиональные методы периодизации и мониторинговых исследований развития;</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Корректирует обучение, осуществляет взаимодействие с родителями и педагогами в учебном процессе</p>	<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку</p> <p>в детском коллективе</p> <p>зависимости от его</p> <p>данных</p> <p>профессиональной</p> <p>и возможностей, особенностей развития</p> <p>педагогические</p> <p>поведения, состояния физического и психического здоровья;</p> <p>Владеть анализом воспитателя;</p> <p>суметь использовать</p> <p>различного</p> <p>особенностях учебной</p> <p>группы</p> <p>поддержания в развитии обучающихся</p> <p>для</p> <p>планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии</p>

			индивидуализации обучения, воспитателя, воспитателя учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования деятельности
ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся с учетом их особенностей; потребности; потребности образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания нормативно ОПК-6.2. Анализирует систему образовательных технологий в педагогической деятельности; профессиональные потребности обучающихся, необходимые для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая потребности обучающихся.	индивидуализации обучения, воспитателя, воспитателя учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования деятельности для индивидуализации обучения в профессиональной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и психофизического развития обучающимися, в том числе педагогические потребности обучающихся Уметь: проектировать условия для образовательных обучающихся образовательными программами проектировать условия для образовательных обучающихся образовательными программами осуществлять отбор деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

			<p>организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися обучающимися при взаимодействии педагогов проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием обучающих пособий, педагогические технологии, методики профессиональной деятельности, промежуточная, итоговая диагностика для индивидуализации обучения, развития, инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б.1 О.10 Психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Общая трудоемкость дисциплины для очной формы составляет <u>4</u> зачетные единицы, 44 часа, для очно-заочной формы 4 зачетные единицы, 144 часа. Для очной формы:	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Всего	Контактная работа		Др. виды контакт. работы	Всего	Самостоятельная работа		Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Лекции	Практические занятия			Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)						Подготовка к экзамену	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)																	
1.	Раздел. Введение в психологию	1	8	4			12				+				+			
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии		4	2			6				+				+			
1.2	Тема. Функции психологии		4	2			6				+							
2.	Раздел. Психические процессы	1	14	8			18				+		+					
2.1	Тема. Психология сенсорных процессов		6	4			6				+				+			
2.2	Тема. Внимание, память, мышление, воображение, интеллект.		4	2			6				+							
2.3	Тема. Волевые процессы.		4	2			6						+					
3.	Раздел. Психология личности	2	16	12			18				+				+			
3.1	Тема. Теории личности		4	2			6				+							
3.2	Тема. Индивид. Личность.		6	4			6				+		+					
3.3	Тема. Индивидуальность в структуре личности		6	6			6				+		+					
4.	Раздел. Социальная психология	2	12	8			14				+		+		+			
4.1	Тема. Общение. Социальная психология		6	4			6				+							
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью (проект)		6	4			8				+				+			

[illegible]

[illegible]

1.2	Культурно-историческая концепция развития Мотивы.	психики, концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия	Основные положения культурно-исторической
		интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции.	
2	Психические процессы	Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности человека. Исследование мотивов учебной деятельности	
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов. (адаптация, сенсбилизация)	Исследование сенсорных и мотивации обучения в вузе.	Общее понятие об ощущениях и их видах. ее измерение. Динамика чувствительности ощущений. Личностная организация ощущений.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы и операции мышления.	Восприятие ощущений. Пороги его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей	и
2.1	Темы практических/семинарских занятий Тема. Ощущение, восприятие	сенсорных и перцептивных процессов. Свойства и виды мышления. Мышление и его деятельность. Основы операциональные закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение	
2.2	Тема. Внимание, память.	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Мнемоническое и воспроизвести рассказ	
2.3	Тема. Стили воображение, уровня развития интеллекта	мышления, определение его	сущности, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий. Примеры эгоцентрической речи, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности. <i>Содержание лекционного курса</i>
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), и соотношение понятий: индивид-личность - личность - индивидуальность. К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А.О. Адлер), индивидуальность-субъект деятельности. гуманистическая психология (А. Маслоу, К. и В. Роджерс). Факторы детерминанты психической структуры личности. Соотношение биологического и социального. Понятие самосознания.
	Тема. Индивид. Личность - индивидуальность.	
3.2	Индивидуальность. Понятие личности. Биологические факторы развития личности. Соотношение биологического и социального.	Понятие личности. Биологические факторы развития личности. Соотношение биологического и социального. Понятие самосознания.
3.3	Тема. Способности в структуре личности. Общие способности. Специальные способности. Общие способности. Специальные способности.	Задатки и способности. Виды и признаки и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Методические материалы для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении с вариантами индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.
3.2	Тема. Темперамент в структуре личности и диагностики	Рассмотреть общую проблему выделения темпераментальных свойств личности, тип темперамента в культуре речи. Речь и личность. Использование концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента проявления акцентуаций характера (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и литературных героев, киногероев. Провести дискуссию о темпераменте в психике и поведении на примере Штирлица, составить характеристику характера героя по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в профессиональной деятельности и общении, в профессиональной деятельности и общении.
3.3	Тема. Психология характера.	Рассмотреть проявления акцентуаций характера (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и литературных героев, киногероев. Провести дискуссию о темпераменте в психике и поведении на примере Штирлица, составить характеристику характера героя по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в профессиональной деятельности и общении, в профессиональной деятельности и общении.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы акцентуаций в профессиональной деятельности и общении, в профессиональной деятельности и общении.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1	Тема. Общение. Социальная коммуникация в группах.	Общение и деятельность. Общее понятие общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности. Межгрупповое взаимодействие. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организационно-управленческая деятельность.	Общее понятие о деятельности и её профессиональных характеристиках. Соотношение деятельности и поведения. Деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.
4.1	Тема. Коммуникативная диагностика коммуникативной компетентности, уровня коммуникативной общительности и коммуникативных умений	Внимание к личности. Психическая триада: деятельность - сознание - поведение. Сравнительный анализ основных видов деятельности и их значение для современной психологии. Темы практических/семинарских занятий. Принципы управления. Диагностика коммуникативной компетентности, уровня коммуникативной общительности и коммуникативных умений. Упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.
4.2	Тема. Психология конфликта.	Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Конфликт. Методика определения типа конфликта. Методика разрешения конфликтных ситуаций. Конфликтной ситуации.
№	Для очно-заочной формы: Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии. Содержание лекционного курса
1.1	Тема. Основные направления научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений предмете психологии. Место психологии в системе наук. Важнейшие направления психологии. Классификация методов психологии. Основные характеристики группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

1.2	Тема. Структура психики	и основные	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Факторы человеческого развития. Основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Организация: Межполушарная асимметрия. Психика как продукт эволюционной природы – основные и производные ее характеристики
2	Психические процессы		Раздел посвящен психическим процессам человека. <i>Содержание лекционного курса</i>
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Чувствительность и адаптация, сенсibilизация)	Общее понятие об ощущениях и их видах. ее измерение. Динамика чувствительности ощущений. Личностная организация ощущений. Развитие ощущений. Пороги его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей	
2.2	Тема. Мышление, воображение, фантазия, интеллект. Волевые процессы и операции мышления.	Сенсорно-перцептивные процессы. Свойства и особенности интеллекта. Волевые процессы. Фантазия. Мышление. Представление и его деятельность. Социально-педагогические закономерности мышления.	
3.	Психология личности		Воображение, его природа. Воображение и личность. Данный раздел рассматривает теории личности, функции и основные процессы воображения. Соотношение личности и структуры личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), и соотношение понятий: индивид-личность - субъект, К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А.О. Адлер), индивидуальность-субъект деятельности. гуманистическая психология (А. Маслоу, К. и Л. Роджерс), психофизиологическая (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).
3.1	Тема. Теории личности		
	Тема. Индивид. Личность - индивидуальность. Понятие личности. Биологические условия развития личности. Соотношение индивида и личности.		
4.	Социальная психология		Данный раздел освещает следующие вопросы социологии: личность и деятельность, личность и поведение, организация деятельности.

4.1	Тема. Общение. Социальная	Общение и деятельность. Общее понятие
-----	---------------------------	---------------------------------------

общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном).
Условия образования и динамика малых групп.
Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров.
Межгрупповое взаимодействие.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализуется программа, предусматривающая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

- Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специализированных программ выполнены проблемно ориентированной литературы, специализированных компьютерных

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные направления и методы подготовки и проведения презентаций	
2	1	Структура и основные функции деловая игра	
3	1	Психологи сенсорны и разбор конкретных перцептивных ситуаций	x
4	1	Внимание, память. деловая Эмоционально-волевая игра личности. сфера	
5	1	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. разбор ситуаций	конкретны x

6	2	Теории личности	круглый стол
8	2	Индивид. Индивидуальность.	Личность. подготовка и проведение презентации
9	2	Способности в личности	структура деловая игра
10	2	Общение. Социальная психология	
11	2	Проведение и организация деятельности.	командная управленческая работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий, решение задач, выполнение заданий, подготовка рефератов, подготовка к экзамену.

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) семинарским занятиям);
- 3) подготовка публичного научного выступления;
- 4) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию; написание рефератов.

теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в

банковском деле, так и овладение студентами навыками работы с прикладными программами. С как

помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной

работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная

работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование;

индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка самостоятельной работы обучающихся в компьютерном классе (в

выполнении домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра;

реализация следующих организационных форм учебной деятельности (ситуации); формулирование вопросов по теме;

просмотр видеолекций, работа с автоматизированным учебным материалом и т.д.

компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних

заданий и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется

самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение

текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);

аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-

анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление

плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации

учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и

справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на

семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей,

компьютерной техники и Интернета. Вид Задание Рекомендуемая литература Количество

Для самостоятельной работы студента (Изучить..., решить..., изготовить...) (Указывается номер параграфа 7) три вида

учебно-ной работы 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная

и дополнительная литература. 4.1)(очно/очно-заочно) соответствовать указанному в таблице

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устные вопросы и ответы, Реферат/исследования, тесты, эссе, рефераты.

методы психологии

Абрамова, Г. С. Исторические этапы развития психологии: пособие / психологии. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496

стр. — (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 5-16-143592-2

— URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения 20.08.2023)

2. Аверченко И. Д. Психология и педагогика. - М.: АЭИУ, 2020.

И. Д. Аверченко. Специальная

я

				<p>психология: учебное пособие А.Л. Журавлев В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2- изд., и перераб. Москва: ФОРУМ, (2021 образование).— ISBN 978-5-91134- 94-8. — URL:</p>	
2	2. Структура и основные функции психики	Устный опрос, Социальная дискуссия психологии сенсорная	Изучить этапы развития психики: элементарная перцептивн / А.Л. Журавлев, я психика, учебное пособие интеллектуальное Красников. развития изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5- 1134-494-8.	<p>https://znanium.co m/catalog/product/2 65824 (дата обращения 20.08.2023).</p> <p>А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5- 1134-494-8.</p> <p>URL: https://znanium.co m/catalog/product /265824 (дата обращения 20.08.2023).</p> <p>2. Захарова Психологи я Учебное пособие - «Логос», 2021. 376 с. - (Новая университетск ая библиотека). ISBN 978-5- 114-078-5- 3. Зимняя, Педагогическ ая психология для</p>	6/8

				вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., — испр. 2020 — 384 с.	
3	3. Психология сенсорных перцептивных процессов.	Реферат исследования Н. и основные свойства психологического восприятия	Фомина, А. Н. и Чижкова М.Б. Психология восприятия. Учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии. — Оренбург: Оренбургская государственная академия, 2020. — 222-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения 20.08.2023).	6/8	

4	4. Внимание, Командная память Выполнить работа Эмоциональн волевая сфера личности.	«10 слов», методика	методику А.Р. Лурия	1. Абрамова, С. Общая психология: учебное пособие и/ Г. С. Абрамова Москва: Издательство «Инди-А», 2020 — 496 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-108151-7 URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения 20.08.2023)	6/8
				2. Лавренко др. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: ВГУ, 2020. ЛА. Социальная психология: учебное пособие / А.Б. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1244948 (дата обращения 20.08.2023).	
5	5. Мышление Тесты воображени е, интеллект.	Изучить социальную	1. Журавлев, А. Психологи Социальная		6/8

	Волевые процессы.		мышления. Мышление деятельность	учебное пособие В.А.Л. Соснин, Журавлев, Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения 20.08.2023). 2. Захарова Психология управления личностью – М.: «Логос», 2020. 376 с. – (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-114-078-5-1 3. Зимняя, П.Д. Педагогическая психология для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., — испр. 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397.	
6	перераб. Москва: Логос, 020 — 384 с. 6. Теории личности Устный Изучить структуру1. Фомина, А. опрос, личности по К.К.Н. дискуссия Платонову. Педагогическая Представления Б.Г. психология: Ананьева, С.Л. учебное пособие Рубинштейна, А.Н./ А. Н. Леонтьева О. Фомина, структура личности. Шабанова. Саратов: Вузовское образование 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397.				6/8

				<p>—URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения 20.08.2023).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки в доихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студенто 3 курса факультета клинической ортопедии М.Б. Чижкова. — Электрон . текстовы — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
7	7. Индивид. Дискуссия, ЛичностВассмотретельности Индивидуальность.		<p>сущность соотношении понятий: индивид-учебное пособие личность Аббасова. индивидуальность интер.</p>	<p>1. Абрамова, С. Общая психология -/ Г. С. Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-03502-2. URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата</p>	6/8

				<p>обращения 20.08.2023) 2. Л.А. Керченко др. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГ Аурум, 2020. Л.А. Социальная психология: А.А. Божуров, В.А. Соснин, М.А. Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: ISBN: 978-5- 124-494-8-8 http://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения 20.08.2023).</p>	
8	8. Способности в литературе	Тесты	Изучить задатки и способности. Социальные способности. Общие способности. Способности педагогической деятельности.	<p>обращения 20.08.2023). 1. Журавлев, А. Психологические способности: учебное пособие / А.Л. Соснин, А.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). — ISBN: 978-5-124-494-8-8 http://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения 20.08.2023). 2. Захарова Л.Н.</p>	6/8

				Психологи я Управление психологии – «Логос», 2021. 376 с. – университетск ая – библиотека). ISBN 978-5- 3. Зимняя, Педагогическ ая учебная для вузов / И.А. Зимняя. — 2- е изд., перераб. Москва: Логос, 2020 — 384 с. 1. Фомина, А. и Н. Педагогическ ая учебная: пособие Н. Фомина, — Орбанова. Вузовское образовани 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397. URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Математическ ой обработки в психологи [Электронны ресурс]: учебное для студенто 3 курса факультета клинической психологии М.Б.	
9	9. Общение. Эссе Социальная психология групп.		Исследоват общение деятельност ь. Социально-психологическ ий имат, лидерство Т. Л. для профессионально ти бакалавров.	1. Фомина, А. и Н. Педагогическ ая учебная: пособие Н. Фомина, — Орбанова. Вузовское образовани 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397. URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Математическ ой обработки в психологи [Электронны ресурс]: учебное для студенто 3 курса факультета клинической психологии М.Б.	6/8

				<p>Чижкова. — Электрон . текстовы — Оренбург: Оренбургская государственн ая медицинская 2020 г. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
10	10. Поведение Работоспособность. Организаци деятельность управление	и Реферат/ исследования соотношения понятий: активность деятельность - учебное пособие действие - операция./ Г. С. Абрамова. Деятельность и — 2-е изд., стер. поведение. Навыки, — умения и привычки структуры — 496 с. деятельнос ти личности.		<p>1. Абрамова, С. Общая психология: учебное пособие — 2-е изд., стер. Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с.</p> <p>2. (Высшее образование: Бакалавриат) — 013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения 20.08.2023)</p> <p>3. Акерченко др. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: ВГАУ, 2002. — 144 с.</p> <p>4. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p> <p>5. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p> <p>6. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p> <p>7. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p> <p>8. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p> <p>9. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p> <p>10. Социальная психология. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2002. — 144 с.</p>	8/8

				(Высшее образование). ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения 20.08.2023).	
--	--	--	--	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить,

использовав рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные

теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными развивающую

организациями. Информационно-обучающую;

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ☐ ориентирующую и
- ☐ стимулирующую;
- ☐ исследовательскую;

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной

дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);

электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);

- выполнение домашних заданий в виде решения

- отдельных задач;

- самостоятельный поиск информации в Интернете;

- выполнение контрольной работы;

участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных конференций; консультации по наиболее сложным вопросам;

й; - подготовку к

зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов			
Контроль освоения компетенций			
№	Вид	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции,
пп	контроля	компоненты	
		которых контролируются	
1	устный опрос, методы научной психологии	Основные направления и	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

2	устный опрос, Структура и основные функции психики		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3	устный опрос, сенсорны		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4	устный опрос, Внимание, память.		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5	устный опрос, воображени		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6	устный опрос, Теории личности		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
7	устный опрос, Личность.		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
8	устный опрос, Способности в структуре личности		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
9	устный опрос, Общение. Социальная психология групп.		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
10	устный опрос, Поведение и деятельность Организаци и управлени		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
11	Промежуточный зачет контроль		УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1 О.09

Психология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б.1 О.10 Психология.

7.1. Учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.08.2023)

2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2020.
3. учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организации)" / Е.А. Афанасьева. Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. —

37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>

. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А.

Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. —

(Высшее образование). ISBN 978-5-91134-494-8.
URL: 5

<https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.08.2023).

. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос»,

021. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:

. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL:

изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.
<http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 20.08.2023).

. Фомин, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомин. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.
[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОРГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300

Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. — — —

Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2021. 165 с. 2227-8397. Режим
доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:

2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?z3b=134161>
3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. URL: <http://vsetests.ru>

. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги,

упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>

. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. URL: <http://books.ru> [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.imaton.ru>

7. Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.

. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology)

Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL:

<http://flogiston.ru/library>.

0 Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке

Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Office 2007 и выше

4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (17 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы для занятия «Интернет»

слабослышащие и слабовидящие студенты. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляется помощь;

дублирование визуальной информации описаниями учебными материалами, обеспечение слуху –

здоровья. Университетом обеспечивается предоставление информации;

нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия,

обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование, утвержденного
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9»
февраля 2016 г.

Программу

составили:

1. Булгучева Раиса Магомедовна, доцент кафедры Психологии и
педагогики
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании
кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой (подпись) _____ / _____ (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

(наименование
кафедры)

(подпись, Ф.И.О.,
дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом

факультета/института
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__
года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____
/ _____ (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического
совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____
/ _____ (подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений			
	Учебный год	Решение кафедр (№ протокола, дата)	Внесенные изменения
			Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ С.А.
Льянова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основной профессиональной образовательной
_____ академического бакалавриата
_____ (академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Педагогика и методика начального образования»
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

_____ бакалавр

Форма обучения

_____ очная, очно-

Магас,

Содержани
е

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
 2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.2. Наименование оценочного средства
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине				
№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемых компетенции (или их комбинация) и средства контроля	Наименование оценочного средства	
	Раздел 1. Введение в курс	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест	
	Раздел 2. Психические процессы	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест	
	Раздел 3. Психология личности	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест	
	Раздел 4. Социальная психология	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат, тест	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука. Предмет задачи психологической науки.
3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие характера и его формирования.
9. Понятие характера и его формирования.
10. Акцентуаций характера: определения и основные виды (по Е.П. Бору).
11. Понятие о бессознательном в психологии.
12. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
13. Интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
14. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержание памяти.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.

17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристик
18. Психологическая структура деятельности.
19. Проблема внимания. Характеристика различных представлений о внимании
20. Основные явления, функции и свойства внимания.
1. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
2. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
4. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность».
3. Характер и проблема выделения основных свойств индивид*, «индивидуальность».
5. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
6. Психодинамическая модель личности. З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
7. Психодинамическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
28. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
9. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
0. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализаторов.
- а. 31. Свойства и виды ощущений.
32. Понятие о восприятии и его закономерностях.
3. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
- б) 4. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
35. Потребности человека и их отражение в психике.
6. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
7. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
48. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
41. Психология малой группы.
9. Понятие «воля» и её основные функции.
42. Межличностные отношения.
6. Структура волевого акта.
43. Психология больших социальных групп.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Главными критериями оценивания знаний студента на зачете являются

владение профессиональной терминологией, четкость, полнота и грамотность ответов на

вопросы.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном

ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо,

если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются

не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть

отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной

задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками;

2.2. Наименование оценочного средства

неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры

1. Используя таблицу как средство, опишите психологический портрет человека

практического использования научных знаний. фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

	Висцеротоник	Соматотоник	Церебротоник
Чрезмерно развитые органы тела, сложная клетка, избыток жировой ткани	Стройное и крепкое, хорошее развитие мускульной системы	Организм грудная Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой	
Расслабленность в осанке и движениях	Уверенность в движениях	Заторможенность, скованная осанка	
Любовь к комфорту		Склонность к физической деятельности и чувствительность	Чрезмерная физиологическая
Реакции замедленные		Энергичная реакция	Повышенная (скорость реакции)
Пристрастие к еде		Потребность в интеллектуальных нагрузках	Повышенная потребность (театр, книги)

Любовь к компаниям, дружелюбие, привлекательность. Склонность к обществу. Повышенная социальная активность. Желание к обществу. (страх перед, игре случая)	Потребность в уединении. Скрытность. Чувствительность. Социофобия (боязнь общественных контактами)
Ориентация на других. Жажда любви и психологического одобрения окружающих. Терпимость, сочувствие. Хороший сон. Эмоциональное поведение. Плохой сон. Шумные, громкие эмоции. Громкий голос и поступки	Заторможенность в общении. Непредсказуемость, нестандартность. Усталость. Тяжелый, переносный, Юношеская живость
Стереотипный характер мышления	Объективное, широкое, не субъективное, концентрированное, инертное
Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя	Самоуверенность, устойчивость к воздействию алкоголя
Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в уединении в тяжелую минуту

Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек.

Выберите тему для выступления перед студенческой аудиторией: «Отличие

человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека», «Функциональная система П.К. Анохина» (Анохин П.К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности. -М.: Наука, 1979).

Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное.

Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы,

примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей

профессиональной деятельности?

Отличие человеческого мозга от мозга животных

Сравнивая строение и функции мозга животных и человека, мы можем

задать вопрос: в чём же особенность мозга человека? Мы не имеем такого острого зрения,

как у орла, те умеем бегать так быстро, как гепард, не умеем летать, как птицы. Но

крылья, зоркие глаза, быстрые ноги - это дар природы. Человеку же дано другое, гораздо

большее - разум, который восполняет всё, недоданное природой. Нет особой зоркости, но

есть бинокль, телескоп и микроскоп, нет особой резвости - есть машины и велосипеды,

нет крыльев - есть дельтапланы и космические корабли. Разум не только компенсирует

отсутствие любых природных приспособлений, но и ускоряет продвижение вперед - от

возникновения жизни на Земле до появления крылатых существ прошли сотни миллионов

лет, а от возникновения разумного человека до космических полётов значительно меньше

(по современным данным, возраст Homo sapiens - около 20 000 лет). Одним из наиболее

интересных показателей нервной системы человека является её изменчивость (С.В.

Савельев, 1998). В частности, это характерно для головного мозга человека. Он

различается у мужчин и женщин, у различных рас, этнических групп и даже внутри одной

семьи. Эти различия весьма устойчивы. Они сохраняются из поколения в поколение и негроидная —

могут быть важной характеристикой изменчивости мозга человека как биологического

вида. Существует устойчивая весовая и анатомическая разница между мужским и женским мозгом. Вот средние показатели веса всей жизни. Сразу после рождения головной мозг постепенно увеличивается до 1400 г. Мозг достигает максимального веса между 18 и 30 годами.

У европейцев в начале жизни он достигал максимальной массы к 20-летнему возрасту, а у африканцев к 25 годам. Масса головного мозга человека непостоянна. Она меняется

Исследователи обнаружили, что каждая раса имеет «свой» средний вес мозга: каждые

последующие десять лет жизни. Между 50 и 85-90 годами оно может составлять 100-200

г. В настоящее время наибольшая масса головного мозга у большинства европейских

максимальной массы в период от 30 до 40 лет.

поверхности. Последняя, в свою очередь, имеет впадины в виде борозд и углублений, а также ряды из мелких бугорков.

центральные части которых расположены, соответственно, в грудопоясничной области

спинного мозга и в стволе (в продолговатом и среднем мозге), а также в крестцовой части

Строение мозга у животных разных видов неодинаково. У предков

млекопитающих, как и у современных рептилий, кора больших полушарий была очень

слабо дифференцирована. Но на пути от рептилиеподобных предков до современных

млекопитающих произошло значительное увеличение коры мозга по сравнению с

другими структурами, которые, конечно, тоже подверглись изменениям по размерам,

форме, объёму. При этом степень увеличения коры мозга отличает приматов от других

млекопитающих, а человека — от остальных приматов. Соотношение площади коры мозга

П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции поведения человека и человека 1:100:1000, а соотношение объемов коры головного и

акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и слиянием мозга у крысы и человека - 31:35 и 77:2 соответственно.

«обстановочная афферентация» представлена совокупность различных названий модели. *Функциональная система*. В этой модели под воздействием внешних сформировавшихся, образ сам по себе поведения не вызывает.

Многие связанные Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которую интерес - *ориентировочную реакцию*. факторы получения из них, вероятно, хранится в памяти. Сравнение образа с памятью и мотивацией через «пусковой стимул». Прежде чем вызвать поведенческую активность, обстановка

принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения:

нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии

заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности.

В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде

своеобразной нервной модели - *акцептора результата действия*. Когда он задан и

известна программа действия, начинается процесс осуществления действия. С самого

начала выполнения действия в его регуляцию включается воля, и информация о действии

через обратную афферентацию передается в центральную нервную систему, сливается там

с акцептором действия, порождая определённые эмоции. Туда же через некоторое время

попадают и сведения о параметрах результата уже выполненного действия. Если

параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия (поставленной

цели), то возникает отрицательное эмоциональное состояние, создающее дополнительную

мотивацию к продолжению действия, его повторению по скорректированной программе

до тех пор, пока полученный результат не совпадёт с поставленной целью (акцептором). Исследования психических процессов показывают, что те и другие действия, явлений, как это совпадение, играют важную роль в совместной регуляции поведения, которое не может выполняться полностью.

возникает положительная эмоция, прекращающая его. Теория научное объяснение ни на основе только знания. Физиологии высшей нервной системы

П. К. Анохина о пути дистанционного управления телевизором (мужчины и женщины). Ни на основе исключительно психологических представлений.

В рекламных паузах прыгает с канала на канал.

4. Терпеливо переживает рекламу. Человек заблудился в незнакомом городе. Как будет вести себя в такой ситуации? Мужчина, а как женщина?

— Остановит прохожего (водителя) и попросит показать дорогу.

5. Часами будет кружить по городу: «Я найду этот маршрут». Определите по характерным проявлениям кто это, мужчина или женщина?

— Человек заходит в комнату и немедленно даёт характеристику каждому из присутствующих.

Водитель автомобиля не замечает красный мигающий сигнал на доске прибора.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения

содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных

терминов. Отличным ответом являются ответы, в которых простота и ясность изложения сочетается с полнотой раскрытия содержания. Описание шкалы оценивания

определены и раскрыты содержание понятий, термины использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов (при ответе на 5

вопросов или 4 вопроса); в основном правильно даны определения понятий и

использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные,

допущены незначительные неточности в демонстрации на наглядных пособиях, допущены

нарушения, оценка «удовлетворительно»: изложение работы содержит все при использовании 3-х вопросов; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

определений понятий, допущены ошибки при демонстрации.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов не раскрыто; не

даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в

определении понятий, при использовании терминологии.

а) кейс-задача

Кейс-задача

по дисциплине Психология

Задание

Для работы во вновь организованной фирме были привлечены направленные службой количестве человек. Все они ранее не знакомы с работой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании.

Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала

всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в

общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к

оскорблениям, называя всех «тупицами» и «бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все

сотрудники смогли адаптироваться к условиям работы.

Обсудите свои действия

делового общения для развития у сотрудников навыков и приемов

коммуникации в данной ситуации. Вы планируете работать в первую очередь по плану мероприятий

б) критерии оценивания:

зачтено / не зачтено

в) описание шкалы оценивания

. - Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с

предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов

работы не использованы знания из раздела социальной психологии, использована оценка «не зачтено». Описание последующих действий дается «бытовым» языком, и предлагаемые мероприятия не соответствуют поставленной задаче, студент не

может обосновать цель планируемых действий.

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно

разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).
задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является формированием и контролем ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения необходимым для

заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст

Порядке, с учетом причин невыполнения. сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается реферат. практическое

задание (для контроля умений и навыков).