

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ
ГИПЕРАКТИВНОСТИ И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога».

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» может являться предшествующей дисциплиной при прохождении студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и практике по научно-исследовательской работе.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля): Цель дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о психофизиологических причинах развития гиперактивности и синдрома дефицита внимания, а также необходимых знаний о механизмах психологической коррекции и преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

2. Задачи дисциплины

Изучение механизмов, закономерностей и особенностей гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

Изучение причин и механизмов формирования гиперактивности и синдрома дефицита внимания. Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и	знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования,

<p>адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
--	--	---

	<p>образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.6</p> <p>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	
--	--	--

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	60/0,14	8
4.1.1. аудиторная работа	60/0,14	8
в том числе:		
лекции	30/0,8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30/0,8	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
Контрольная работа	18/0,5	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	12/0,3	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
		Итого	Лек	Сем/прак	Конт роль.	СР
1	Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
2	Организация специальных условий для получения образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на разных возрастных этапах	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
3	Природа СДВГ	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
4	Виды и классификации СДВГ, демографическая специфика	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
5	Диагностика СДВГ	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
6	Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
7	Помощь детям с СДВГ в школе	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
	Итого	72/2	16/0,4	16/0,4	18/0,5	22/0,6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ Раздела	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1.	Определение гиперактивности по методике В.Д. Небылицына на определение формально динамических особенностей активности девочек и мальчиков с использованием шагомеров	5/0,13
2.	Организация двигательной активности детей	5/0,13
3.	Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону	5/0,13
4.	Социальная адаптация мальчиков и девочек с СДВГ	5/0,13
5.	Организация двигательной активности мальчиков и девочек	5/0,13
6.	Психологическая коррекция мальчиков и девочек 4-5-ти лет с СДВГ. Возможности арт-терапии в работе с	5/0,13

	ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	
7.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом особенностей ребенка с СДВГ	5/0,13
8.	Особенности общения дошкольников со сверстниками. Психологическая коррекция мальчиков и девочек младшего школьного возраста с СДВГ	5/0,13
9.	Сюжетно-ролевая игра как средство психологической диагностики школьной зрелости.	5/0,13
10.	Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	13/0,36