

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В. ДВ. 02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХО-МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогический» согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.02.

Содержание дисциплины «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - ознакомление студентов с особенностями организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики	<b>знать:</b> – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. <b>уметь:</b>

	<p>нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p> <p>ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения;</p> <p>ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	40	18
в том числе:		
лекции	20	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	6
лабораторные занятия	-	4
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	4
курсовое проектирование/работа		4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	68	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-