

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.37 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруди́ческой деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
7. Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
8. Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
9. Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
10. Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления;
11. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин модуля «Методо- 4

логия и методы психолого-педагогической деятельности» ООП бакалавриата по направлению подготовки

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую

	с ОВЗ	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <p>теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;</p>

		<p>организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-</p>

		<p>педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть:</p> <p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>ПК 4.2</p> <p>Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>уметь:</p> <p>на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;</p>

		технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) 2
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Иная контактная работа	0,2	0,2

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		13	13
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	11	6	4	-	7
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	8	6	2	-	10
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	8	6	2	-	10
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	8	6	2	-	10
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	8	6	4	-	10
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	6	4	2	-	10
Итого по дисциплине			34	16	-	57

Примечание: ЛК - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, КСР - контроль самостоятельной работы, СРС - самостоятельная работа студента, ИКР - иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2 семестр			
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Основные параметры педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии (моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения); организация непосредственного общения с учащимися; управление общением в ходе педагогического взаимодействия; анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи).	Т
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	Цели и задачи педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.	Т
3	Педагогическое общение как одна	Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процес-	Т

	из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	се: <i>социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение</i> . Нравственно-психологический уровень общения педагога и воспитанника. Содержание педагогического общения. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого. Стратегии педагогического взаимодействия (<i>личностно-развивающая и личностно-тормозящая</i>). Кооперация и конкуренция как стратегии взаимодействия. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе. Методы педагогического общения. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитательное воздействие и методический прием. Воспитательные отношения и их типология. Приемы воспитательного воздействия. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя.	
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. Гуманизация педагогического процесса. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития эффективной совместной деятельности.	Т

5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Цели воспитания и просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка. Корректировка воспитания в семье.	Т
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика». Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве. Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.	Т

Примечание: Т - тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2 семестр			
1	Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.	<p>Практическая работа № 1. Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое взаимодействие как важный компонент педагогического процесса. 2. Основные стадии коммуникации в педагогическом общении. 3. Параметры эффективного педагогического 	УП, Т

		<p>взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>4. Деятельность педагога по организации и осуществлении педагогического взаимодействия.</p>	
2	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации	<p>Практическая работа № 2. Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. 2. Воздействие через референтное лицо как один приемов педагогического воздействия. 3. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение. 4. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия. 	УП, Т
3	Цели и функции педагогического общения	<p>Практическая работа № 3. Тема: Цели и функции педагогического общения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Основы организации конструктивного педагогического общения. 	УП, Т
4	Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе.	<p>Практическая работа №4 Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника. 2 . Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия. 3 .Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения. 	УП, Т
5	Технология субъект-субъектного взаимодействия	<p>Практическая работа №5 Тема: Технология субъект-субъектного взаимодействия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	УП, Т

		<p>1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.</p> <p>2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.</p>	
6	Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.	<p>Практическая работа №6 Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Разработка концепции программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.</p> <p>2. Разработка содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.</p>	УП, Т
7	Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.	<p>Практическая работа №7 Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся.</p> <p>2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.</p> <p>3. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.</p>	УП, Т
8	Педагогическая техника в деятельности педагога	<p>Практическая работа №8 Тема: Педагогическая техника в деятельности педагога</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Педагогическая техника в деятельности педагога</p>	УП, Т

		<p>2. Упражнения «Впечатление», «Имитационная игра»</p> <p>3. Упражнения «Мимика лица», «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...»</p> <p>4. Психологический практикум</p> <p>5. Рефлексия впечатлений.</p>	
9	<p>Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Практическая работа №9</p> <p><i>Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний студентов. 2. Анкетирование студентов по проблеме «Педагогическое взаимодействие». 3. Теоретические сведения по теме. 4. Работа в творческих группах 	УП, Т
10	<p>Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>Практическая работа №10</p> <p><i>Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 	УП, Т

Примечание: УП - устный (письменный) опрос, Т - тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2 семестр		
1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
2	Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
3	Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
4	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контин-

гента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 14 часам. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
2 семестр			
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Информационная лекция.	4
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Лекция «вдвоем».	2*
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия	Проблемная лекция	4
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.	Проблемная лекция	2
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	Проблемная лекция	2
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Проблемная лекция	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
2 семестр			
1	Практическая работа № 1. Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.	Круглый стол, дискуссия.	2
2	Практическая работа № 2. Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2

3	Практическая работа № 3. Тема: Цели и функции педагогического общения	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Практическая работа № 4. Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
5	Практическая работа № 5. Тема: Технология субъект - субъектного взаимодействия	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
6	Практическая работа № 6. Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
7	Практическая работа № 7. Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
8	Практическая работа № 8. Тема: Педагогическая техника в деятельности педагога	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
9	Практическая работа № 9. Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
10	Практическая работа № 10. Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.	«жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			10*

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
2 семестр			
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.	Портфолио. Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	20 5 5
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Устный (письменный) опрос . Активная работа на занятиях.	5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
2 семестр		
1	Практическая работа № 1. <i>Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Педагогическое взаимодействие как важный компонент педагогического процесса. 2. Основные стадии коммуникации в педагогическом общении. 3. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога по организации и осуществлении педагогического взаимодействия.

2	Практическая работа № 2. Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. 2. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия. 3. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение. 4. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.
3	Практическая работа № 3. Тема: Цели и функции педагогического общения	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Основы организации конструктивного педагогического общения.
4	Практическая работа № 4. Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника. 2. Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия. 3. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.
5	Практическая работа № 5. Тема: Технология субъект-субъектного взаимодействия	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии. 2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
6	Практическая работа № 6. Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Разработка концепции программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы. 2. Разработка содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.

7	<p>Практическая работа №7</p> <p>Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся. 2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.
8	<p>Практическая работа № 8.</p> <p>Тема: Педагогическая техника в деятельности педагога</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая техника в деятельности педагога 2. Упражнения «Впечатление», «Имитационная игра» 3. Упражнения «Мимика лица», «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...» 4. Психологический практикум 5. Рефлексия впечатлений.
9	<p>Практическая работа № 9.</p> <p>Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний студентов. 2. Анкетирование студентов по проблеме «Педагогическое взаимодействие». 3. Теоретические сведения по теме. 4. Работа в творческих группах:
10	<p>Практическая работа № 10.</p> <p>Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Раздел 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Выберите правильный ответ

- | | |
|--|--|
| 1.Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование? | А) объект - объектные
Б) объект - субъектные
В) субъект - объектные
Г) субъект - субъектные |
| 2.Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа воспитания: | А) коллективности
Б) культуросообразности
В) вариативности
Г) региональности |
| 3.Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений? | А) самоорганизация
Б) креативность
В) самостоятельность
Г) гуманитаризация |
| 4.К какой группе методов относятся тре- | А) методы стимулирования положительного по |

бование, общественное мнение, постановка
перспективы, поощрение и наказание:

- Б) методы организации деятельности детей
- В) методы формирования общественного сознания
- Г) методы контроля обучения

5. Цель личностно ориентированного об-разования:
разования:

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
- Б) нравственное совершенство
- В) всестороннее развитие личности
- Г) умение ладить с другими людьми

6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
- Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
- В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
- Г) чтобы научить детей общаться

7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
- Б) педагогическая техника
- В) субъект - субъектные отношения
- Г) педагогическая поддержка

8. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
- Б) просмотр видеофильма
- В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- Г) обмен информацией

9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

- А) воздействие
- Б) взаимодействие
- В) бездействие
- Г) противодействие

10. Рефлексия это ...

- А) свойство памяти
- Б) педагогические навыки
- В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
- Г) способность к обучению

11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует

- А) по источникам получения знаний

- лично ориентированному?
- Б) по организации обучения
 - В) по уровню внимательности учащихся
 - Г) по уровню включения в творческую деятельность
12. Что лежит в основе лично ориентированной ситуации?
- А) переживание, личный опыт ученика
 - Б) прочные знания
 - В) пример педагога
 - Г) неожиданность задания
13. Умение владеть речью является частью ...
- А) педагогической техники
 - Б) педагогической поддержки
 - В) педагогического новаторства
 - Г) субъект - объектных отношений
14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?
- А) беседа
 - Б) поощрение
 - В) наблюдение
 - Г) наказание
15. Метод формирования опыта деятельности это .
- А) контроль Б) поощрение В) упражнение Г) анализ

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

- 1 .Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.
- 2 .Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
- 3 .Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».
- 4 .Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».
- 5 .Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
- 6 .Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.
- 7 .Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
- 8 .Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - родители учащихся».
- 9 .Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

- 10 .Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты

и образования.

11 .Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик - учитель».

12 .Рассмотрите вопрос об особенностях детско-подросткового труда в современных условиях.

13 2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Примерные вопросы на зачет

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
8. Экономико - политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик - учитель».
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - родители учащихся».
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - учитель».
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».
23. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
25. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
27. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).
28. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
29. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.
30. Стили педагогического руководства (деятельности)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Примерные практические задания к зачёту

1 .Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.

2 .Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - родители учащихся».

3 .Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

4 .Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

5 .Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик - учитель».

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 .Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.

2. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с.
Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: [кыр8://e.lanbook.com/Book/81571](http://e.lanbook.com/Book/81571).

2. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. ^ АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.