МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель образовательной программы _____/проф. М.М. Султыгова	Декан педагогического факультета _____/М.А. Измайлова
«22» мая 2024г.	«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Невропатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.07.06.

Содержание дисциплины «Невропатология» выступает опорой для прохождения:

- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарат;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: дисциплина знакомит студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обусловливающих становление высшей нервной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8; ПК-3; ПК-4

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ; ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе

		постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;

	ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. **владеть:** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных

	в условиях семьи	представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	50	12
4.1.1. аудиторная работа	50	12
в том числе:		
лекции	34	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	22	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	История, предмет и задачи невропатологии	4	2	4	2	2	1	-	-	2	4
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	4	2	4		2	1	-	-	2	8
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	4	2	6	2	2	1	-	-	4	8
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	6	2	4	2	2	1	-	-	4	8
5.	Эпилепсия.	5	-	4		2	-	-	-	2	8
6.	Болезни нервной системы	5	-	4	2	2	-	-	-	2	8
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	5	-	4		2	-	-	-	4	8
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	3	-	4		2	-	-	-	2	8
	ИТОГО:	72	72	34	8	16	4	-	-	22	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	История, предмет и задачи невропатологии	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по 6 организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глу
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о ‘’симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы. Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).
5.	Эпилепсия.	Определение. Детская абсансэпилепсия. Юношеская абсансэпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное

		недержание мочи. Клиника. Профилактика.
6.	Болезни нервной системы	Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика. Черепно-мозговая травма. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	Понятие «паралич», «парез», «моноплегия», «гемиплегия» (гемипарез), «параплегия», «тетраплегия» (тетрапарез). Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различие. Детский церебральный паралич (ДСП). Профилактика ДЦП. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Пирамидные и экстрапирамидные расстройства. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Синдромы нарушений органов чувств.
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	Вегетососудистая дистония. Диэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие “гнозис”. Расстройство процесса познавания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие “праксис”, “апраксия”. Виды апраксий. Понятие “фазис” (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений. 8 Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История, предмет и задачи невропатологии	Подготовка к устному опросу по теме «**История, предмет и задачи невропатологии**»
2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	Подготовка доклада по теме «Онтогенетическое развитие нервной системы»
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	Подготовка доклада по теме «Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система»
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	Подготовка доклада по теме «Общие представления о болезнях нервной системы»
5.	Эпилепсия	Подготовка доклада по теме «Эпилепсия»
6.	Болезни нервной системы	Подготовка доклада по теме «Болезни нервной системы»
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути»
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме «Синдромы поражения вегетативной нервной системы»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Скяева, Е.А. Невропатология. Курс лекций: учебно-методическое пособие / Е. А. Скяева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 146
2. Алешина, Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Л.И. Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В. Грибанова. - Волгоград Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с.
3. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н.А. Закоркина. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. - 146 с
4. Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 174 с.

Дополнительная литература

1.Балаян, С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2013. - 78 с.

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 183 с.

3.Кальсина, В.В. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О.А. Яковлева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 68 с.

4. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.

5. Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А.Н. Приешкина. - Саратов: Профобразование, 2020. - 92 с.

5. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая	http://www.edit.much.ru/content/mags

	энциклопедия	innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	История, предмет и задачи невропатологии	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационны х ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

2.	Онтогенетическое развитие нервной системы	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Эпилепсия.	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Болезни нервной системы	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
7.	Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Синдромы поражения вегетативной нервной системы	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Невропатология»

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
22. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Корковый анализатор.
23. Функциональная асимметрия мозга.
24. Высшие корковые функции.
25. Три блока в структуре нервной системы.
26. Учение о высшей нервной деятельности.
27. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
28. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
29. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Общие представления о болезнях нервной системы.

31. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений. 33. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.

32. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.

33. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций. 36. Синдромы двигательных нарушений.

34. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.

35. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.

36. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. 40. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Неврологическую основу нарушения имеют следующие виды речевых расстройств:
а) дислалия
б) дизартрия
в) ринолалия г) алалия
2. Центр чувствительности находится:
а) в борозде «птичьей шпоры»
б) передней центральной извилине
в) постцентральной
3. При повреждении передний центральной извилины наступают:
а) эфферентные нарушения

б) афферентные нарушения
4. Центр письма находится в:
а) лобных отделах мозга
б) височных отделах мозга
в) теменных отделах мозга г) затылочных отделах мозга
5. Центр чтения и счета находится в:
а) лобных отделах мозга
б) височных отделах мозга
в) теменных отделах мозга
г) затылочных отделах мозга
6. Центр моторики находится в:
а) шпорной борозде
б) передней центральной извилине
в) задней центральной извилине
7. При поражении неостриатума может быть:
а) болезнь Паркинсона
б) хорея
в) гиперкинетический синдром
г) игра Перлея
8. При поражении мозжечка наблюдается:
а) гипертонус мышц языка
б) гипотонус мышц языка
9. Червь мозжечка отвечает за:
а) статику артикуляционного движения
б) динамику артикуляционного движения
10. При поражении палиостриатума будет: а) болезнь Паркинсона
б) хорея
в) игра Перлея
г) гиперкинетический синдром

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.

2. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений. 33. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.

3. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.

4. Синдромы двигательных нарушений.

5. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.

6. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.

7. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

8. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.

9. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

10. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.

11. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.

12. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

13. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.

14. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция. 46. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.

15. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.

16. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

17. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.

18. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.

19. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

20. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность	3

	слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
4. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
5. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
6. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
7. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
8. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
9. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
10. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
11. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
12. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислекии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
13. Невропатология и дефектология.
14. Деонтология в невропатологии.
15. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
16. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
17. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
18. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
19. Лимбическая система.
20. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Невропатология
Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _5_
Форма аттестации – _зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Невропатология»:

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.

19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.

20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.

21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.

22. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Корковый анализатор.

23. Функциональная асимметрия мозга.

24. Высшие корковые функции.

25. Три блока в структуре нервной системы.

26. Учение о высшей нервной деятельности.

27. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.

28. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.

29. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.

30. Общие представления о болезнях нервной системы.

31. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений. 33. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.

32. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.

33. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций. 36. Синдромы двигательных нарушений.

34. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.

35. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.

36. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. 40. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.

2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«незачет»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	
От 86 до 100 баллов	

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК -8	**Знает** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	**Знает** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	**Знает** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности	**Не знает** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	**Умеет** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных	**Умеет** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	**Не умеет** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик

		методик		
	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	**Владеет** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	**Владеет** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды	**Не владеет** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать

	интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных

развития, семейного воспитания и социальной адаптации	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ	психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	**Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей