

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается во 3 семестре - очная форма обучения, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О. 25.

Содержание дисциплины «Основы нейропсихологии» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр – очная форма обучения.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Специальная психология» образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)** - является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

#### **Задачи дисциплины:**

Формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.

- Научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).
- Формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психологопедагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; **Уметь:**

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; **владеть:**

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования	<b>знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <b>уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и

	<p>обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3</p> <p>Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <b>владеть:</b> способами совершенствования</p>
	<p>рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психологопедагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Осуществляет психологопедагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и</p>	<p><b>знать:</b> принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития</p>

	<p>заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; ПК-3.4</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ.</p>
<p>членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2</p> <p>Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;</li> <li>- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <b>владеть:</b> приемами общения с родителями</li> </ul>

		(законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очной и заочной форме обучения составляет 144 часов (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Количество академ. часов (очное)		Количество академ. часов (заочно)	
	всего час.	в семестре	всего час.	в семестре
		2		1
<b>1.4.1. аудиторная работа</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>В том числе</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
лекции	44	44	6	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая	42	42	4	4
лабораторные занятия		-	-	
Контроль			9	9
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>31</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Раздел 1. Предмет нейропсихологии, ее задачи	10	11	1	1	1	1	-	-	3	13

2.	Раздел 2. История развития нейропсихологии,	10	9	1		1		-	-	3	13
3.	Раздел 3. Методы нейропсихологии,	10	9	1		1		-	-	3	13
4.	Раздел 4. Психика и мозг	10	9	1		1		-	-	3	13
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	10	11	1	1	1	1	-	-	3	13
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	10	9	1		1		-	-	3	10
7.	Раздел 7.	11	9	1		1	-	-	-	3	15
	Нарушения интеллекта.									3	
8.	Раздел 8. Расстройства сознания	11	13	1	2	1	2	-	-	3	13
9.	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	13	9	2		2				3	15
10.	Раздел 10. Расстройства эмоциональноволевой сферы	13	10	2		2				3	15
	Контроль		9				9				
	<b>ИТОГО:</b>	144	144	44	6	42	4			31	136

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом 2.2.*

**Содержание разделов дисциплины (модуля):**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической



			<p>психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).</p> <p>Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, Основы нейропсихологии вне клинических условий).</p>
2.		Раздел 2. История развития клинической психологии	<p>Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое</p>

		<p>направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.</p>
3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	<p>Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии нормопатология. Устойчивость границ нормы:</p> <p>психопатология обыденной жизни,</p>

		<p>пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде. <b>Проблема метода в клинической психологии</b></p> <p>Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности</p>
		<p>психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).</p> <p>Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.</p> <p>Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).</p>
4.	Раздел 4. Психика и мозг	<p>Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.</p>

5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	Нарушения ощущений. Иллюзии восприятия. Галлюцинации. Виды галлюцинаций. Методы исследования ощущений и восприятия.
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Патофизиологическая и клиническая классификации нарушений мышления. Методы исследования мышления.
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	Деменция. Олигофрения. Степени умственной отсталости. Исследование интеллекта.
	Раздел 8. Расстройства сознания	Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Исследование сознания
	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Расстройства речи, основные виды афазий. Исследование речи. Нарушение воображения. Ятрогении. Методы исследования воображения
	Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы	Расстройства воли. Расстройства эмоциональной сферы. Методы исследования эмоциональной и волевой сфер.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	Подготовка к устному опросу по теме «Основы нейропсихологии как научная отрасль. Предмет, задачи, сферы приложения».
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	Подготовка доклада по теме «История клинической психологии и интеграция ее областей».
3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	Подготовка доклада по теме «Проблема измерения и оценки в клинической психологии», «Методы клинической психологии»,

		«Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии».
4.	Раздел 4. Психика и мозг	Подготовка доклада по теме «Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние», «Основные принципы теории системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия», «Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия», «Теория трех структурнофункциональных блоков мозга».
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	Подготовка доклада по теме «Нарушения восприятия. Охарактеризуйте различные виды нарушений восприятия у детей и подростков. Предложите пути психокоррекции при нарушениях восприятия».
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	Подготовка доклада по теме «Нарушения памяти. Охарактеризуйте различные виды нарушений памяти у детей и подростков. Предложите пути психокоррекционной работы при нарушениях памяти», «Нарушения мышления при органическом поражении головного мозга у детей и подростков».
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Раздел 8. Расстройства сознания	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	Выполнение практикоориентированных заданий по теме
10.	Раздел 10. Расстройства эмоциональноволевой сферы	<b>Подготовка к устному опросу по теме.</b>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

	<b>Основная литература</b>
--	----------------------------

1	<p>Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53401961-2. — Текст : электронный //</p>
2	<p>Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53401963-6. — Текст : электронный //</p>
3	<p>Речицкая Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — 978-5-4263-0551-9.</p>
<b>Дополнительная литература</b>	
1	<p>Речицкая, Е. Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53407371-3. — Текст : электронный //</p>
2	<p>Пузанов, Б. П. Психологопедагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-</p>

3. Социально-педагогическое  
сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев  
[и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :  
Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. —  
(Высшее образование). — ISBN 978-59916-9646-3. — Текст : электронный //  
Образовательная платформа

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

#### Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Предмет нейропсихологии, ее задачи	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. История развития нейропсихологии	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Раздел 3. Методы нейропсихологии	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.	Раздел 4. Психика и мозг	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные
----	--------------------------	---	---	---

		основе специальных научных знаний.	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи
5.	Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	6. ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>Подготовка докладовпрезентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи



	Раздел 8. Расстройства сознания	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития,	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Раздел 10. Расстройства эмоционально- волевой сферы	ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы нейропсихологии»:

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.

10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение	3

	самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)**

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

1. К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

2. Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?

3. У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

4. Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

5. Гражданин А. переместившись в другой часовой пояс, зная о том, что 11 через некоторое время ему предстоит вернуться, решил не менять режим сна и бодрствования и работать по тем часам, которые установлены для его часового пояса. Однако, скоро он стал замечать, что работать в таком режиме ему сложно и он вынужден подстроиться под местное время. Чем можно объяснить данный феномен? Ответ. Циркадные ритмы сна и бодрствования регулируются световым днем.

6. При регистрации КГР испытуемого, было выявлено, что при предъявлении положительного стимула и предъявлении отрицательного стимула показания диаграмм оказались идентичны, объясните почему. Ответ. При снятии показаний электропроводимости кожи модуль и характер эмоции не учитываются.

7. В результате аварии, пострадавший не может вспомнить событий предшествующих столкновению машин, объясните данное явление. Ответ. В результате потери сознания не произошло закрепления энграмм, (не все стадии закрепления успешно завершились).

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным	5

уровень	аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической психологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.

27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность</li> </ul>	3
	слайдов	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими</li> </ul>	1

уровень	ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

**4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:** История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и междисциплинарный характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдромология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клиникопсихологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии. Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинкпсихологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинкпсихологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социальнотрудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ. Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,

		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

### **Приложение 1**

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Основы нейропсихологии  
Направление подготовки  
44.03.01– Педагогическое образование**

**Профиль подготовки \_\_Специальная психология\_\_\_\_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

- 1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр - \_3\_  
Форма аттестации – \_Экзамен\_\_\_\_\_**
- 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейропсихологии »:**

1.Предмет, задачи и структура клинической психологии.

2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.

3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.
19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.



## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Предмет и задачи клинической психологии. Модель трёх структурнофункциональных блоков головного мозга А.Р. Лурия. Характеристика третьего блока.

2. К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться? *(практико-ориентированное задание)*

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;	6 и менее

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	
--	---	--

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетвор ител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8. Способен осуществля ть педагогичес кую деятельност ь на основе специальны х научных знаний.	<b>Знает</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологическог о и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	<b>Знает</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологическо го и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	<b>Знает</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	<b>Не знает</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологическо го и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
	<b>Умеет</b> совершенствовать свои профессиональны е знания и умения на основе постоянного	<b>Умеет</b> совершенствова ть свои профессиональн ые знания и умения на основе	<b>Умеет</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного	<b>Не умеет</b> совершенствова ть свои профессиональ ные знания и умения на основе постоянного самообразовани я;
	самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	постоянного самообразования; организовывать образовательны й процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка	самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе	организовывать образовательны й процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе

		в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	педагогической деятельности средствами современных методик;	педагогической деятельности средствами современных методик;
	<b>Владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	<b>Владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	<b>Владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	<b>Не владеет</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	<b>Знает</b> принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью	<b>Знает</b> принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью	<b>Знает</b> принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления	<b>Знает</b> принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления
возможностей, потребностей	выявления особенностей их развития	целью выявления особенностей их	особенностей их развития и	особенностей их развития

и достижений лиц с ОВЗ	и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогическог о изучения лиц с ОВЗ.	развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедаго гического изучения лиц с ОВЗ.	осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогич еского изучения лиц с ОВЗ.	осуществления комплексного сопровождения ; специфику организации содержания психологопеда гогического изучения лиц с О З .
	<b>Умеет</b> определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психоф развитии дошкольника с ОВЗ. изическом	<b>Умеет</b> определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальны х особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагог ического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательно му маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическо м развитии дошкольника с	<b>Умеет</b> определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогич еского изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с	<b>Не умеет</b> определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальн ых особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение результатам комплексного психологопеда гогического изучения особенностей психомоторног о развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуально му образовательно му маршруту, реабилитации детей;

		ОВЗ.	ОВЗ.	– осуществлять прогноз личных достижений в психофизическ ом развитии дошкольника с ОВЗ.
	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ
	<b>Умеет</b> – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) ,	<b>Умеет</b> – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в	<b>Умеет</b> – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с	<b>Не умеет</b> – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в

	<p>членами семей; - на основе</p>	<p>процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;</p>	<p>родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов</p>	<p>процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов</p>
	<p>результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	<p>- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	<p>диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	<p>диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>
	<p><b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и</p>	<p><b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями</p>	<p><b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями</p>	<p><b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов</p>

	консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	---	--	--	--