

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.11 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Психолого педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине - 2-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного обучения;

Теоретико-методологические основы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Теоретические основы психолого - педагогического сопровождения.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин и практик УП.

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи дисциплины

Знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-4- Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК -4.1 Консультирует родителей" (законных представителей), и членов семей" дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной" адаптации, проведения коррекционно-развивающей" работы в условиях семьи. ПК - 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной" адаптации, реабилитации детей" раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК - 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей" в развитии и социальной" адаптации.	Знать: - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. Уметь: - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; Владеть: -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Знать: - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; Владеть: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</p>
---	---	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	68	14
4.1.1. аудиторная работа	68	14
в том числе:		-
лекции	36	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	10
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
Контрольная работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49	121
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. Занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО
1.	Теоретикометодологические основы Организации работы с семьями Детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	21	7	20	2	20	5	-	-	30	81
2.	Организация и содержание Работы с семьями детей с ОВЗ	21	7	16	2	12	5	-	-	19	40
ИТОГО:		42	14	36	4	32	10	-	-	49	121

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей
	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ	Образовательно-просветительская работа с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Направления работы специалистов с семьями воспитанников / Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Методика психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей»
2.	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ	Подготовка доклада по теме «Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии»

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Речицкая, Е.Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 150 с.

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

Дополнительная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева [и др.]; под редакцией НВ. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с.

4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования /М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва:Издательство Юрайт, 2021. - 133 с.

1.

2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК4Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям

воспитанников.

21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Критерии оценивания результатов тестирования

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Почему я решила стать дефектологом... Примерный перечень тем докладов 1.
«Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».

2. «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха»

3. «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

13. Ответить на вопросы:

А. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Б. Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи.

В. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

Г. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.

Д. Проблема системы отношений мать - ребенок.

Е. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

Ж. Проблема семейного воспитания в трудах П.Ф Лесгарфта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Круская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).

1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.

2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.

3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.

4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.

5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.

6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.

7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога,

воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.

8. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

9. Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.

10. Обоснуйте принципы и условия оказания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

11. Раскройте особенности взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

12. Разработайте модели взаимодействия:

- специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и

семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

13. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

- раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- школьного возраста.

14. Подготовьте планы-конспекты:

- выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем);
- индивидуальной консультации с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

Типовые контрольные вопросы

- 1 . Структура семьи.
- 2 .Модели семейных взаимодействий.
- 3 .Жизненный цикл семьи.
- 4 .Семейные функции.
- 5.Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
- 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 7.Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- 1 .Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 9 . Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 10 . Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 11 . Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 12 .Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 13 .Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 14 .Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- 15 .Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.

19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ
20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.
21. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Охарактеризовать особенности эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие аспекты его влияния на процесс воспитания ребенка с ОВЗ.
2. Раскрыть особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры диагностических методик, используемых в процессе психологопедагогической диагностики семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Перечислить психокоррекционные техники, направленные на коррекцию взаимоотношений между матерью и ребенком с ОВЗ. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения психокоррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Раскрыть структуру психокоррекционных занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Выделить и охарактеризовать этапы проведения индивидуальных и групповых занятий. Представить пример плана-конспекта психокоррекционного занятия.
5. Раскрыть особенности проведения групповой психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Охарактеризовать подходы к формированию психокоррекционных групп. Разработать программу психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности проведения психологического консультирования отцов и матерей, воспитывающих детей с ОВЗ. Привести примеры.
7. Представить в виде схемы модели взаимодействия: специалистов специального

(коррекционного) дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов специальной (коррекционной) школы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; специалистов инклюзивного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дать комментарии к каждой схеме. 8. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ раннего возраста.

9. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста.

10. Разработать программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ школьного возраста.

11. Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем).

12. Разработать план-конспект индивидуальной консультации педагога-психолога с родителями учащегося (по самостоятельно выбранной проблеме).

13. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради.

14. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; - недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

- 1 . Структура семьи.
- 2 .Модели семейных взаимодействий.
- 3 .Жизненный цикл семьи.
- 4 .Семейные функции.
- 5.Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
- 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 7.Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- 1 .Взаимодействие ПМПк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 9 . Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 10 . Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 11 . Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 12 .Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 13 .Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения семей,

воспитывающими ребенка с ОВЗ.

14 .Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

15 .Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17. Дисфункциональная семья.

18. Работа с семьей по духовно-нравственному развитию лиц с ОВЗ.

19. Работа с семьей по эстетическому развитию лиц с ОВЗ

20. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с РАС.

21Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине __
Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ__
Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации - _Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого - педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»:

1. .Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. .Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. .Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.
Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.
23. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
24. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
25. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
27. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового
28. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с умственной отсталостью
29. Назовите основные направления индивидуальной программы диагностики ребенка с умственной отсталостью.
30. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
31. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
32. Классификация детей с нарушениями слуха.
33. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
34. Коллективные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
35. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными

36. нарушениями.
37. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
38. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
39. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
40. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
41. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
42. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
43. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
44. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
45. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
46. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
47. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
48. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
49. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
50. Семьи группы риска.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу 	13-15

2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

5. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Не знает - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Не умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;
ОПК-3	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

