

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. В. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И
ФРОНТАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.1 Цель дисциплины:

Цель - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью к психолого-

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого - педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития;

-социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая и возрастная психология», «Педагогика». «Психология».

1.3 . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса .	-сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса.	-проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.	- коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью,готовностью к работе в коллективе, - понятийно категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; - навыками самостоятельной работы с литературой; - современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок ФГОС; - социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников.	- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательного процесса.	- системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

2 . Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		64	64
Занятия лекционного типа		32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		8	8
Контроль (промежуточная аттестация) (6 семестр - зачет)		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	64	64
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях	18	4	2		1
2	Составление программы	20	4	4		1
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	20	4	4		1
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения	20	4	4		1
5	Групповые формы	28	4	2		1
6	Современное содержание и направления коррекционной работы	24	4	6		1
7	Дифференцированные	21,8	4	4		1
8	Основные психолого-педагогические коррекционные	24	4	4		1
Итого по дисциплине:			32	32		8

Примечание: ЛК - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	У
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный	У
3	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Цель программы коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: 1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными	У

		<p>ей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</p> <p>4.Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);</p>	
4	<p>Формы организации обучения</p> <p>и коррекционно-педагогической помощи.</p> <p>Средства</p>	<p>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями развития. Взаимосвязь психолого - педагогической коррекции с лечением.</p>	ПР
5	<p>Групповые формы коррекционной работы.</p> <p>Индивидуальные формы работы.</p>	<p>В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем; - информация о проблеме и путях ее решения; - консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; - помощь на этапе решения проблемы. <p>Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение интересов ребенка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. - Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного 	Т

		<p>всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Непрерывность: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.</p>	
6	<p>Современное содержание</p> <p>и направления коррекционной работы</p>	<p>Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в начальной школе.</p> <p>Содержание специальных коррекционных занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления коррекционного воздействия. Они отражают её основное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); в обучении жизненно-важных навыков развития личности. 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; 4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса. 	У
7	<p>Дифференцированные формы коррекционной работы.</p>	<p>Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медикопедагогический консилиум школы, в задачи которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению. 	У

		<p>2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.</p> <p>3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.</p> <p>4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.</p> <p>5.Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на</p>	
8	<p>Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</p>	<p>Вариативность и рекомендательный характер: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии; соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).</p>	ПР

Примечание: У - устный опрос, Т - тестирование, ПР - практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Анализ коррекционной работы с детьми, в	Занятие 1. Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных учреждениях. Вопросы и задания: 1. Предмет и задачи коррекционной работы.	Т, ПР
---	--	--	-------

	школьных учреждений.	<p>2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.</p> <p>3. Методологические основы коррекционной работы.</p> <p>4. Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>1 .Предметные области коррекционной работы.</p> <p>2 .Методы коррекционной работы в школьных учреждениях.</p> <p>3 . Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование</p> <p>4 . Формы работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы.</p>	
2	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	<p>Занятие 2. Приемы составления программы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Педагогические приемы составления программы коррекции</p> <p>2. Психологические приемы составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактические приемы составления программы коррекции 4.</p> <p>Составление программы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>1. Педагогические методы составления программы коррекции</p> <p>2. Психологические методы составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактические методы составления программы коррекции</p> <p>1. Педагогическая структура составления программы коррекции</p> <p>2. Психологическая структура составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактическая структура составления программы коррекции.</p> <p>1. Педагогические принципы составления программы коррекции</p> <p>2. Психологические принципы составления программы коррекции</p> <p>3. Дидактические принципы составления программы коррекции.</p>	Т, ПР

3	Методы	Занятие 3. Методы педагогического воздействия. Вопросы и задания:	Т, ПР
	и педагогическое воздействие.	<p>1 .Игровые методы педагогического воздействия на детей.</p> <p>2 .Дидактические методы педагогического воздействия на детей.</p> <p>3 .Образовательные методы педагогического воздействия на детей.</p> <p>4.Коррекционные методы педагогического воздействия на детей.</p> <p>1 .Игровые методы психологического воздействия на детей.</p> <p>2 .Дидактические методы психологического воздействия на детей.</p> <p>3 .Образовательные методы психологического воздействия на детей.</p> <p>4.Коррекционные методы психологического воздействия на детей.</p> <p>1 .Игровые средства педагогического воздействия на детей.</p> <p>2 .Дидактические средства педагогического воздействия на детей.</p> <p>3 .Образовательные средства педагогического воздействия на детей.</p> <p>4.Коррекционные средства педагогического воздействия на детей.</p> <p>1 .Игровые средства психологического воздействия на детей.</p> <p>2 .Дидактические средства психологического воздействия на детей.</p> <p>3 .Образовательные средства психологического воздействия на детей.</p> <p>4.Коррекционные средства психологического воздействия на детей.</p>	

4	<p>Формы организации обучения</p> <p>и</p> <p>коррекционно-педагогической помощи.</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Занятие 14. Формы организации коррекционно педагогической помощи.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура организации коррекционно-педагогической помощи. 2. Проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.. 3. Прикладные проблемы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. 4. Доклады по проблеме организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. <p>1. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в</p>	Т, ПР
		<p>массовой школе</p> <p>2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе</p> <p>3. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении.</p> <p>1. Организация обучения в специальной школе 1-2 вида.</p> <p>2. Организация обучения в специальной школе 3-4 вида.</p> <p>3. Организация обучения в специальной школе 5 вида.</p> <p>4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.</p> <p>1. Организация коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида.</p> <p>2. Организация коррекционной работы в специальной школе 3-4 вида.</p> <p>3. Организация коррекционной работы в специальной школе 5 вида.</p> <p>4. Организация обучения в специальной школе 6 вида.</p>	

5	<p>Групповые формы коррекционной работы.</p> <p>Индивидуальные формы работы.</p>	<p>Занятие 5. Групповые формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики групповых форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Специфические закономерности абилитации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики групповых форм коррекционной работы 2. Приемы групповых форм коррекционной работы. 3. Методики групповых форм коррекционной работы в начальной школе. 4. Приемы групповых форм коррекционной работы с младшими школьниками. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в дошкольных учреждениях. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с дошкольниками. 3. Специфические закономерности проблем абилитации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 2. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. 3. Методики индивидуальных форм коррекционной работы в начальной школе. 	Т, ПР
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Приемы индивидуальных форм коррекционной работы с младшими школьниками. <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические требования к составлению программ коррекции 2. Психологические требования к составлению программ коррекции 3. Дидактические методы и приемы составления программы коррекции 4. Специальные требования к групповым формам коррекционной работы. 	

6	Современное содержание и направления коррекционной работы	<p>Занятие 6. Школьная система специального образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности специальной дошкольной системы. 2. Воспитание и обучение в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные детские сады. Структура, зона ближайшего развития. 4. Сравнить учебные планы массовых детских садов и специальных, выявить различия в перечнях воспитания и обучения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида. 2. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 6 вида. 3. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 7 вида. 4. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 8 вида. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением слуха. 2. Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с нарушением речи. 	Т, ПР
---	---	---	-------

		детском саду для детей с нарушением ОДС. 4.Основные направления коррекционной работы в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития.	
7	Дифференцированные формы коррекционной работы.	<p>Занятие 7. Дифференцированные формы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференциация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении. <p>1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».</p> <p>2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3.Составить таблицу «Сущность методов психолого педагогической коррекции».</p> <p>4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Основные характеристики диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.Основные характеристики социально-педагогического исследования. 4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития. <p>1. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 1-2 вида.</p> <p>2. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 6 вида.</p> <p>3. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 7 вида.</p> <p>4. Дифференцированные формы коррекционной работы в специальной школе 8 вида.</p>	Т, ПР

8	<p>Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</p>	<p>Занятие 8. Основные педагогические коррекционные подходы в ДОУ.</p> <p>1.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников, с целью определения их готовности к школьному обучению.</p> <p>2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование дошкольников в период адаптации в условиях детского сада.</p> <p>3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально эмоциональных проблем.</p> <p>4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.</p> <p>1.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.</p> <p>2.Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.</p> <p>3.Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.</p> <p>4.Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.</p> <p>1.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в ДОУ;</p> <p>2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в ДОУ;</p> <p>3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в ДОУ;</p> <p>4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,</p>	У
---	--	--	---

	детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии в начальной школе;	
	2.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в начальной школе;	
	3.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни в начальной школе;	
	4.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,	

Примечание: У - устный опрос, Т - тестирование, ПР - практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к практическим занятиям	1.Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 299 с. 1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с.

2	Подготовка к устному опросу	Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). -
3	Подготовка сообщений	1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. 1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. -
4	Подготовка презентаций	1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. 2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. -

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол- во часов
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2*
3.	Методы и средства психолого педагогического воздействия.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2*
4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Лекция - практикум	2*
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Аудиовизуальная Лекция- дискуссия	2*
6.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	2
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	2*
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Лекция - практикум	2
Всего			16
		в т.ч. интерактивное обучение*	10

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

3.3.

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях.	Семинар-дискуссия	6
2.	Составление программы психолого педагогической коррекции.	Семинар конференция	8*
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	Семинар-полемика	8

4.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	8
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Деловая игра	10*
6.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Семинар-диспут	8
7.	Дифференцированные формы коррекционной работы.	Мастер-класс специалистов	8*
8.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	8
	Всего		64
	в т.ч. интерактивное обучение*		18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Самокоррекция.
2. Коррекция бродяжничества.
3. Метод коррекции через труд.
4. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
5. Рациональная организация детского коллектива.
6. Коррекция активно-волевых дефектов.
7. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
8. Действия при сильном возбуждении ребенка.
9. Групповые тренинги.
10. Психологическая интервенция.
11. Социально-психологическое воздействие.
12. Когнитивное реструктурирование.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции.
14. Принципы психолого-педагогической профилактики.
15. Эмпатия и внутренняя подвижность.
16. Личностные качества и умения педагога-психолога.

Примерные практические задания.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама,

Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим - работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители слышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

4.1.2. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития;
Б) осуществляется параллельно с развитием;
В) не связано с развитием;
Г) идет за развитием.
2. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал: А) возраст;
Б) ведущую деятельность;

В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода.

3. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование - это ...»:

А) периоды психической перестройки;

Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме;

В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой.

4. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что:

А) развитие должно вести за собой обучение;

Б) обучение должно опираться на зону актуального развития;

В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

5. Продолжите фразу: «Развитие психики - это...»:

А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями.

Б) умственное развитие человека.

В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей.

6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:

А) тональная аудиометрия;

Б) рефлекторная реакция на звук;

В) игровая аудиометрия.

7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:

А) глухотой;

Б) тугоухостью;

В) тотальной потерей слуха.

8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:

А) вербальную;

Б) невербальную;

В) и вербальную, и невербальную.

9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:

А) нарушение поведения;

Б) нарушение речи;

В) нарушение моторики.

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- А) алалия;
- Б) дислалия;
- В) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами - это:

- А) полтерн;
- Б) баттаризм;
- В) брадилалия.

12. Дизартрия - это нарушение:

- А) звуковой стороны речи;
- Б) мелодико-интонационной стороны речи;
- В) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи - это.:

- А) заикание;
- Б) тахилалия;
- В) брадилалия.

14. Дислалия - это:

- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи - это:

- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного

опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля более 50 баллов получает зачет.

Вопросы для подготовки к зачету.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

6 семестр

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
13. Взаимосвязь психолого - педагогической коррекции с лечением .
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Современная система специальных образовательных услуг.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Медико-педагогический патронаж.
18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
19. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
20. Классификация ЗПР

21. Строение и функции слухового анализатора.
22. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
23. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
24. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
25. Работа и задачи вспомогательной школы.
26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
27. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
28. Синдром Клайнфельтера.
29. Синдром Шерешевского - Тернера.
30. Контингент учащихся вспомогательной школы.
31. Причины особого развития.
32. «Особые» дети в США и странах Европы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017.

2. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с.

3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 180 с.

4. Дополнительная литература:

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 224 с.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. 376 с.

3. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. 258 с.

6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с.
Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. 239 с.
Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.- сост., Пуйлова М.А., общ. ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с.

7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т.д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Коррекционная работа с детьми»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль,	Аудитория, (кабинет)

	промежуточная аттестация	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.