

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ. 02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности психо-медико-педагогического консилиума» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогический» согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.02.

Содержание дисциплины «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - ознакомление студентов с особенностями организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;</p> <p>ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;</p> <p>ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;</p>	<p>знать:</p> <p>– принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</p> <p>младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ</p> <p>младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p> <p>уметь:</p> <p>– определять содержание обследования детей</p>

	<p>ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения;</p> <p>ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p>
--	---	--

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	40	18
в том числе:		
лекции	20	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	6
лабораторные занятия	-	4
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	4
курсовое проектирование/работа		4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	68	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч но	Очно	Заоч но	Очно	Заоч- но
1.	Общие организационные основы деятельности психолого- педагогической комиссии	4	2	2	1	2	1	-	-	5	10
2.	Нормативно- правовая база организации и деятельности психолого- педагогической комиссии	2	2	1	1	1	1	-	-	5	10
3.	Порядок направления на психолого- педагогическую комиссию	2	2	1	1	1	1	-	-	5	10
4.	Этапы обследования в рамках психолого- педагогической комиссии	2	2	1	1	1	1	-	-	5	10
5.	Методика организации работы психолого- педагогической комиссии	2		1		1		-	-	4	10
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого- педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и	4		2		2				3	5

	оформление заключения для детей дошкольного возраста										
	ИТОГО:	16	8	8	2	8	4	-	-	27	55

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие деятельность психолого-педагогическую комиссию. Основная документация психолого-педагогической комиссии
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	Причины направления на психолого-педагогическую комиссию. Взаимодействие специалистов и родителей при направлении на психолого-педагогическую комиссию
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	Подготовительный этап (сбор анамнеза, обследование, подготовка заключения). Основной (заседание комиссии, заключение, выбор маршрута, направление в соответствующее учреждение). Этап выполнения и контроля
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и	Цели и задачи педагогического обследования. Особенности обследования детей дошкольного возраста. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста. Подготовка заключения. Анализ результатов медицинского

	оформление заключения для детей дошкольного возраста	обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии»
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Создать коллаж на тему «Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии».
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию»
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	Сообщение на тему: «Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии»
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	Сообщение на тему: «Методика организации работы психолого-педагогической комиссии»
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год					
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.					
2	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.					
3	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.					
4.	Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.					

5.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.					
	Дополнительная литература					
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.					
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.					
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.					
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.					
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.					

6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	20	25	-		
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	20	25	-		
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	20	25	-		

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/ п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационны х ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационны х ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и оформление заключения			

	для детей дошкольного возраста			
--	-----------------------------------	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.
11. Анализ результатов медицинского обследования ребенка дошкольного возраста.
12. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.
13. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста.
14. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.
15. Анализ результатов медицинского обследования ребенка младшего школьного возраста.
16. Анализ результатов логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста.
17. Анализ результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста.
18. Анализ результатов педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.
19. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
20. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
2. Раскройте цели и задачи ПМПК.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
4. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
5. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
6. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
7. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
8. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?
10. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
3. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
4. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
5. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

Повторите пройденный материал и подготовьте ответы на вопросы:

1. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
2. Раскройте цели и задачи ПМПК.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
4. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
5. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
6. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).
7. Как организована работа ПМПК (консилиума) в образовательном учреждении?
8. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПК и психолого-медико-педагогической комиссии?
10. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПК?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Специальная психология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»:

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.
11. Анализ результатов медицинского обследования ребенка дошкольного возраста.
12. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста.
13. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста.
14. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

15. Анализ результатов медицинского обследования ребенка младшего школьного возраста.
16. Анализ результатов логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста
17. Анализ результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста.
18. Анализ результатов педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.
19. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
20. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработать практический материал. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).
Игровая терапия Психогимнастика Арттерапия Сказкотерапия Куклотерапия
Музыкотерапия Сочинение историй. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-3. Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрически е требования, предъявляемые к диагностическом	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретирова ть результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрическ ие требования, предъявляемые к	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому

	у инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	диагностическо му инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза