

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 41 СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Тифлопедагогика и сурдопедагогика»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогики и тифлопедагогики.

1.2 Задачи дисциплины

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и тифлопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики и тифлопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная педагогика и психология», «Психологопедагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии»,

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями</p> <p>Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями слуха и зрения</p>
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет применять специальные методики и современные образовательные технологии для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеет навыком применения специальных методик и современных образовательных технологий для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС</p>
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7. 1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p>Знает основы психо лого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; способы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеет навыком проведения психолого-педагогической</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методику разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очнозаочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		48,3			16
Аудиторные занятия (всего):		68			12
занятия лекционного типа		36			8
лабораторные занятия					
практические занятия		32			4
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		27			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		49			83
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая	час.	144			144
трудоёмкость	в том числе				

	контактная работа					
	зач. ед		3			3

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	12	6	6		8
2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	12	6	6		9
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	12	6	6		8
4.	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	12	6	4		8
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	12	6	4		8
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения	8	6	2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	36	32		49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.4 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	Предмет и задачи сурдопедагогики и тифлопедагогики. Связь сурдопедагогики и тифлопедагогики с другими науками. Принципы и методы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Этиология нарушений слуха и зрения. Классификация нарушений слуха и зрения	<i>Р</i>

2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	Особенности формирования психических процессов у детей с нарушением слуха: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и языка, эмоций и чувств, воли.	<i>P</i>
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Коррекционно развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха. Роль образования в развитии личности глухого ребенка. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями слуха. Содержание основных компонентов учебного плана. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Формы организации обучения. Типы и структура урока. Средства обучения детей с нарушениями зрения.	<i>P</i>
4.	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	Особенности формирования психических процессов у детей с нарушением зрения: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и языка, эмоций и чувств, воли.	<i>P</i>
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы	Понятие о специальной дидактике, принципах обучения в школе для детей с	<i>P</i>
6.	Особенности современной системы	Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. Цель, задачи,	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1.	<p>Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.</p>	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Значение слуха в жизни человека. Слуховая сенсорная система. 2. Предмет и задачи сурдопедагогики. 3. Связь сурдопедагогики с другими науками. 4. Принципы и методы сурдопедагогики. 5. Этиология нарушений слуха.</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Значение зрения в жизни человека. Зрительная сенсорная система. 2. Предмет и задачи тифлопедагогики. 3. Связь тифлопедагогики с другими науками. 4. Принципы и методы тифлопедагогики. 5. Этиология нарушений зрения. 6. Классификация нарушений слуха и зрения</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить библиографию по дисциплине. 2) Подготовка рефератов: «Этиология нарушений слуха и зрения», «Принципы</p>	<p>опрос библиография реферат презентация схема</p>
----	---	---	---

		сурдопедагогики и тифлопедагогики», «Методы сурдопедагогики и тифлопедагогики». 3) Подготовка презентации к рефератам. 4) Составление схемы «Связь сурдопедагогики с другими науками»	
2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности формирования восприятия и представлений у детей с нарушением слуха. 2. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением слуха. 3. Особенности формирования мышления и воображения у детей с нарушением слуха. 4. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.</p> <p>Занятие 2. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Особенности формирования речи у детей с нарушением слуха. 2. Классификации нарушений слуха. 3. Диагностика нарушений слуха.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка реферата «Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха». 2) Подготовка презентаций к реферату. 3) Составить схему «Структура дефекта при нарушениях слуха», «Объективные и субъективные методы исследования слуховой функции». 4) Конспектирование статьи Кошелевой Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-3. ЦКЪ:</p>	опрос реферат презентация схема конспект
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	<p>Занятие 1. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. 3. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. 4. Современная система образования детей</p>	опрос схема реферат комплекс дидактических игр конспект

	<p>школьного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образования в развитии личности глухого ребенка. 2. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями слуха. 3. Содержание основных компонентов учебного плана. 4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. <p>Занятие 3.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения. 2. Типы и структура урока. 3. Средства обучения детей с нарушениями зрения. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить схему «Система образования детей с нарушениями слуха» 2) Подготовка рефератов «Использование проблемных ситуаций при обучении детей с нарушениями слуха», «Моделирование как средство обучения детей с нарушениями слуха», «Использование технических средств обучения детей с нарушениями слуха». 3) Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению. 4) Конспектирование статьи Кукушкиной О.И., Гончаровой Е.Л. Почему нельзя обойтись без психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ? // Альманах Института коррекционной педагогики. - № 30. ЦКБ: 	
4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения	<p>Занятие 1.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы развития ребенка с нарушением зрения. 2. Особенности формирования восприятия и представлений у детей с нарушением зрения. 3. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения. 4. Особенности формирования мышления и воображения у детей с нарушением зрения. <p>Занятие 2.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования эмоционально волевой сферы у детей с нарушением зрения. 	<p>опрос реферат презентация таблица конспект комплекс упражнений</p>

		<p>2. Особенности формирования речи у детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Структура дефекта при нарушениях зрения.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подготовка реферата «Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения».</p> <p>2) Подготовка презентации к реферату.</p> <p>3) Составить схему «Структура дефекта при нарушениях зрения», «Диагностика детей с нарушениями зрения».</p> <p>4) Конспектирование статьи Проглядова Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля // Альманах Института коррекционной педагогики. - № 29, 2017. ЦКБ:</p>	
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	<p>Занятие 1.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.</p> <p>3. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Роль образования в развитии личности ребенка с нарушением зрения.</p> <p>2. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Содержание основных компонентов учебного плана.</p> <p>4. Развитие социально-бытовой ориентации детей с нарушениями зрения.</p> <p>Занятие 3.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Формы организации обучения.</p> <p>2. Типы и структура урока.</p> <p>3. Средства обучения детей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Лечебно-профилактическая, санитарно гигиеническая и восстановительная работа при нарушениях зрения.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Система образования детей с нарушениями зрения»</p> <p>2) Подготовка рефератов «Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями зрения в общество», «Использование</p>	<p>опрос</p> <p>схема реферат</p> <p>комплекс</p> <p>дидактических</p> <p>игр конспект</p>

		<p>технических средств обучения детей с нарушениями зрения».</p> <p>3) Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия по развитию речи ребенка с нарушением зрения.</p> <p>4) Конспектирование статьи Т. А. Бурнатовой, М. М. Киселевой Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями зрения // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51).</p>	
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. 2. Цель, задачи, закономерности воспитания. 3. Содержание воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. 4. Формы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения. 2. Содержание и организация жизнедеятельности детей с нарушениями слуха и зрения в интернатном учреждении. 3. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха и зрения. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить рефераты «Место трудового воспитания в процессе социального развития ребенка с нарушением слуха (зрения)», «Значение арттерапии в системе воспитания детей с нарушениями слуха (зрения)». 2) Подготовка презентаций для рефератов. 4) Просмотр и анализ видеофрагмента воспитательного занятия детей с нарушением слуха или зрения. 	<p>опрос</p> <p>реферат</p> <p>презентация</p> <p>анализ</p>

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения <i>Владеет</i> навыком осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 - 11, 39 - 57</i>
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения <i>Умеет</i> выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения <i>Владеет</i> навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57</i>

3	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения <i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57</i>
4	ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Умеет</i> применять специальные методики и современные образовательные технологии для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком применения специальных методик и современных образовательных технологий для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57</i>
5	ИПК-7. 1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<i>Знает</i> основы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; способы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику и	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 12 - 20, 33 - 38</i>

		сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>Владеет</i> навыком проведения психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением		
6	ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методику разработки индивидуально й программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Умеет</i> разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Владеет</i> навыком разработки индивидуально й программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Этиология нарушений слуха и зрения.
2. Принципы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
3. Методы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
4. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Использование проблемных ситуаций при обучении детей с нарушениями слуха.
6. Моделирование как средство обучения детей с нарушениями слуха.
7. Использование технических средств обучения детей с нарушениями слуха.

8. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.
9. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями зрения в общество.
10. Использование технических средств обучения детей с нарушениями зрения.
11. Место трудового воспитания в процессе социального развития ребенка с нарушением слуха (зрения).
12. Значение арттерапии в системе воспитания детей с нарушениями слуха (зрения).

Темы рефератов

1. Этиология нарушений слуха и зрения.
2. Принципы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
3. Методы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
4. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Использование проблемных ситуаций при обучении детей с нарушениями слуха.
6. Моделирование как средство обучения детей с нарушениями слуха.
7. Использование технических средств обучения детей с нарушениями слуха.
8. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.
9. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями зрения в общество.
10. Использование технических средств обучения детей с нарушениями зрения.
11. Место трудового воспитания в процессе социального развития ребенка с нарушением слуха (зрения).
12. Значение арттерапии в системе воспитания детей с нарушениями слуха (зрения).

Составление схем

1. Связь сурдопедагогики с другими науками.
2. Система образования детей с нарушениями слуха.
3. Структура дефекта при нарушениях зрения.
4. Диагностика детей с нарушениями зрения.
5. Система образования детей с нарушениями зрения.
6. Структура дефекта при нарушениях слуха.
7. Объективные и субъективные методы исследования слуховой функции.

Конспекты статей

1. Кошелева Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-3. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Почему нельзя обойтись без психолога педагогической реабилитации ребенка после КИ? // Альманах Института коррекционной педагогики. - № 30.
2. Бурнатов Т.А., Киселева М.М. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями зрения // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). ЦКБ:
3. Проглядов Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля // Альманах Института коррекционной педагогики. - № 29, 2017. ЦКБ:

Задания практического характера

1. Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению.
2. Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия по развитию речи ребенка с нарушением зрения.
3. Просмотр и анализ видеофрагмента воспитательного занятия детей с нарушением слуха или зрения.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Значение слуха в жизни человека.
2. Слуховая сенсорная система.
3. Предмет и задачи сурдопедагогики.
4. Связь сурдопедагогики с другими науками.
5. Принципы и методы сурдопедагогики.
6. Этиология нарушений слуха.
7. Значение зрения в жизни человека.
8. Зрительная сенсорная система.
9. Предмет и задачи тифлопедагогики.
10. Связь тифлопедагогики с другими науками.
11. Принципы и методы тифлопедагогики.
12. Этиология нарушений зрения.
13. Классификация нарушений слуха и зрения
14. Особенности формирования восприятия и представлений у детей с нарушением слуха.
15. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением слуха.
16. Особенности формирования мышления и воображения у детей с нарушением слуха.
17. Особенности формирования эмоционально волевой сферы у детей с нарушением слуха.
18. Особенности формирования речи у детей с нарушением слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Диагностика нарушений слуха.
21. Роль образования в развитии личности ребенка с нарушением слуха.
22. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями слуха.
23. Содержание основных компонентов учебного плана.
24. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха.
25. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.
27. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
28. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха.
29. Формы организации обучения детей с нарушениями слуха.
30. Типы и структура урока в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.
31. Средства обучения детей с нарушениями зрения.
32. Факторы развития ребенка с нарушением зрения.
33. Особенности формирования восприятия и представлений у детей с нарушением зрения.
34. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения.
35. Особенности формирования мышления и воображения у детей с нарушением зрения.
36. Особенности формирования эмоционально волевой сферы у детей с нарушением зрения.
37. Особенности формирования речи у детей с нарушением зрения.
38. Структура дефекта при нарушениях зрения.
39. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
40. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.
41. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
42. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями зрения.

43. Роль образования в развитии личности ребенка с нарушением зрения.
44. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.
45. Содержание основных компонентов учебного плана.
46. Развитие социально-бытовой ориентации детей с нарушениями зрения.
47. Формы организации обучения детей с нарушениями зрения.
48. Типы и структура урока в школе для детей с нарушениями зрения.
49. Средства обучения детей с нарушениями зрения.
50. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа при нарушениях зрения.
51. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
52. Цель, задачи, закономерности воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
53. Содержание воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
54. Формы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
55. Методы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
56. Содержание и организация жизнедеятельности детей с нарушениями слуха и зрения в интернатном учреждении.
57. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха и зрения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье : [учебник] / Михаэль Брамбринг ; [пер. с нем. В. Т. Алтухов ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. - М. : Академия, 2003. - 142 с.

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с.

3.

4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС , 2000. - 238 с.

5. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с.

6. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с.

7. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". - М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с.

8. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ОУ1.1пе»

9. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / под редакцией Е. Г. Речицкой ; И. Г. Багрова [и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 655 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru

	образование»	
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.

4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе - с использованием

электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.