

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О. В. 01 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Дефектология__

Форма обучения ~~очная~~ и заочная

Год приема ~~2023~~ 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _6_

Форма аттестации – _Зачет__

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»:

1. Проблема восприятия пространства и ориентации в нем
2. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора
3. Общее понятие «ориентация в пространстве»
4. Роль сигнальных систем при ориентации в пространстве
5. Типы зрительного опознавания или восприятия изображений
6. Основные признаки объектов при восприятии окружающего мира
7. Значение зрительной системы в процессе ориентировки в пространстве и мобильности
8. Понятие «мобильность» и развитие сферы движений у детей
9. Взаимодействие развития ориентировки в пространстве и мобильности с двигательной сферой детей
10. Классификация видов ориентации в пространстве
11. Взаимодействие ориентировки в пространстве с другими психическими процессами
12. Анатомо-физиологические особенности ориентировки и мобильности в пространстве
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-

пространственного восприятия детей с нарушениями зрения

14. Взаимодействие ориентировки в пространстве и мобильности с основными зрительными функциями у детей при нормальном зрении

15. Роль сохранных анализаторов в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у дошкольников с нарушениями зрения

16. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки и мобильности в пространстве слабовидящих дошкольников

17. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с остаточным зрением

18. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности слепых дошкольников

19. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с косоглазием и амблиопией

20. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения

21. Основные задачи по развитию восприятия цвета, формы, величины слабовидящих дошкольников

22. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников

23. Основные задачи по формированию и развитию восприятия пространства у слабовидящих дошкольников

24. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией

25. Основные задачи психолого-педагогических методов развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения

26. Основные задачи психофизиологических методов развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения

27. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения

28. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на первом году обучения

29. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на втором году обучения

30. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения

31. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на четвертом году обучения

32. Значение возрастного фактора в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей

33. Значение клинической картины заболевания органа зрения в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности

34. Психолого-педагогический фактор в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности

35. Основные методики оценки уровня развития ориентировки в пространстве и мобильности детей дошкольного возраста

36. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета, формы, размера у детей с нарушением зрения
37. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения
38. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы
39. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания
40. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Значение зрительной системы в процессе ориентировки в пространстве и мобильности
2. Психолого-педагогический фактор в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	6 и менее

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу	
--	---	--

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции	Знает современные достижения	Знает современные достижения	Знает современные достижения	Не знает современные достижения
нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологическ е аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционны х программ с учетом типа нарушения	отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологическ е аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития;	Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ;

	технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической	Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых
	психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ

	<p>Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; ИКТкомпетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения;</p>	<p>Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения;</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>принципы технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей развития осуществления комплексного сопровождения; специфику организации содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ</p>

	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>		<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>

