

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ. 03.01 АРТ-ТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Дефектология__

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр - 8_
Форма аттестации – _Зачет_____

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний,
умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Арт-терапия в
специальном и инклюзивном образовании»:**

20. Арт-терапия в работе с жертвами насилия
21. Проблемы использования арт-терапии в работе с психиатрическими пациентами
22. Арт-терапия кризисных состояний
23. Понятие об интегративной арт-терапии 24. Уровни цветовосприятия
25. Психология числа.
26. Типы цветового поведения.
27. Психология формы
28. Понятие драматерапии
29. Терапия танцем
30. Музыкальная арт-терапия
31. Сказкотерапия
32. Звукотерапия
33. Фотография в контексте арт-терапии
34. Песочная терапия
35. Интеркультуральные исследования в арт-терапии 36. Сравните понятия
«артпедагогика» и «арттерапия».
37. Выделите основные функции артпедагогики и арттерапии в системе
коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами развития.
38. Охарактеризуйте методы артпедагогики.
39. Опишите особенности отбора и композиции методов обучения и воспитания в
артпедагогике.

40. Выделите арттехнологии для коррекции детей ОВЗ.
41. Какие используются методы артпедагогики в работе с детьми с различными нарушениями в развитии.
42. Какие средства определяют основные направления артпедагогики.
43. Какие методические приёмы используются в структуре психологического сопровождения детей. 3. Опишите виды артпедагогики.

	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
	Владеет – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	Владеет – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	Владеет – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	Не владеет – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ.

вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации..	психологопедагогических программ.	психологопедагогических программ.	и реабилитационных психологопедагогических программ.	
	Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников	Не умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников
	образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.	Владеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.	Владеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.	Не владеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.