

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Декан педагогического факультета
_____/проф. М.М. Султыгова _____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. 30 ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

«Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки

44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения очная и заочная

Год приема 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – _зачет

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психологопедагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Коррекционная педагогика - это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) все ответы верны.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении;
- г) воспитание и обучения ребенка с ЗПР.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в:

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII - начале XIX вв.
- в) XX в.
- г) XXI в.

Проверяемые компетенции и	ОПК-8: ИОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.1	
Количество заданий в	4	

4. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:

- а) астения;
- б) недоразвитие психических процессов;
- в) недоразвитие мотивации учебной деятельности;
- г) познавательная активность.

5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин.
- г) А.Р. Лурия.

6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) принцип деятельностного участия.

7. В неврологическом статусе детей с ЗПР:

- а) не отмечается грубых органических проявлений;
- б) выраженные органические проявления;
- в) наблюдается неврологическая микросимптоматика;
- г) все ответы верны.

8. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, не относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни мамы;
- в) генетические отклонения;
- г) все ответы верны.

9. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей:

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова;
- г) И.Ю. Левченко.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или

преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

Типовая контрольная работа

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа

работе	
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Перечислите закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
2. Назовите основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Определите, правильно ли подобран стимульный материал для обследования ребенка от 3 до 4-х лет: «Развитие мелкой моторики»: пирамидки, мозаика, юла, детская колясочка, мяч.
4. Правильно ли определены принципы консультирования родителей (законных представителей) дошкольников с нарушениями развития: А. равноправное взаимодействие; Б. формирование установки у родителей на самостоятельное решение проблемы; В. принятие участниками ответственности за совместное решение; Г. распределение профессиональных функций между участниками консультирования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания к экзамену:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.1

1. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР.
2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
3. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
4. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей.
5. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.
6. Принципы диагностики нарушений в развитии детей.
7. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
8. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
9. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
10. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
11. Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте.
12. Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.
13. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с задержкой психического развития.
14. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
15. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
16. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
17. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
18. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
19. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
20. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.
21. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
22. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
23. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
24. Особенности планирования коррекционно-педагогической деятельности в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.
25. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с задержкой психического развития.
26. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
27. Обоснование необходимости интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, деятельность ПМПК.
28. Условия интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Типы дошкольных образовательных учреждений в системе интегрированного образования.
30. Организация работы смешанных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида.
31. Типы ДОУ с группами кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.
33. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
34. История, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса в коррекционных группах для детей с ЗПР.

35. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
36. Методики для диагностики познавательных процессов дошкольников с ЗПР.
37. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
38. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.
39. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам социальной адаптации.

Примерные задания к экзамену:

1. Охарактеризуйте известные вам классификации детей ЗПР (не менее трех) в истории отечественной науки.
2. Приведите примеры видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Раскройте одну из методик диагностики дошкольников с ЗПР.
4. Приведите примеры рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях семьи.

Примерные темы курсовых работ:

1. Закономерностей и принципы построения и функционирования образовательного процесса в группах для дошкольников с ЗПР.
2. Организация основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Работа дефектолога по социальной адаптации дошкольников с ЗПР.
5. Специфика проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях семьи.
6. Особенности формирования межличностных отношений дошкольников с ЗПР.
7. Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с ЗПР посредством нетрадиционных техник рисования.

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)	8. Система работы по
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------	----------------------

профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР.

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/зада чу теоретическог о или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100	8. Сис тема работы по
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизир овать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельн о найденных теоретических источников и иллюстрирова ть ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89	

профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР.

9. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
10. Обучение старших дошкольников с ЗПР ориентированию в пространстве листа посредством графического диктанта.
11. Направления взаимодействия дефектолога с семьей ребенка с ЗПР.
12. Применение дидактических игр в процессе нравственного воспитания старших дошкольников с ЗПР.

4.3 . Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное

количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

		применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Неудовлетворительно менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Какие категории детей с трудностями в обучении не направляются в классы КРО?
 - а) дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения;
 - б) дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения;
 - в) дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;
 - г) дети с интеллектуальными нарушениями.
2. Какая задача не стоит перед современной дифференциальной диагностикой нарушений развития у детей?
 - а) разграничение степени и характера нарушений развития у ребенка;
 - б) определение умственного возраста ребенка;
 - в) выявление первичных и вторичных нарушений в развитии;
 - г) прогнозирование перспектив развития.

3. Укажите лишнее: основные этапы практической деятельности педагога в системе коррекционно-развивающего обучения:

- а) подготовительный;
- б) организационный;
- в) когнитивный;
- г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.

4. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

5. Недостатки развития у детей с ЗПР могут быть устранены:

- а) полностью в любом возрасте;
- б) частично в любом возрасте;
- в) полностью при своевременно оказанной помощи;
- г) частично при своевременно оказанной помощи.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	г	в	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	<p>практическое задание.</p> <p>Перечислите общие принципы организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p>

Ключ к практическому заданию:

Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Предотвращать наступление утомления.

Предусматривать пропедевтический период.

Уделять внимание коррекции всех видов деятельности.

Проявлять особый педагогический такт.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	<p>Практическое задание.</p> <p>Определите: правильно ли выбран стимульный материал для диагностики познавательной сферы на зрительное соотнесение: Доска египетская; складывание пирамидки из шариков, олеючек; разборка и складывание двусоставной атрешки; складывание разрезных картинок из 3 частей. Укажите примерный возраст обследуемого ребенка</p>

Ключ к практическому заданию:

Правильно. Ребенок раннего возраста.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:
ИПК-3.1

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	<p>Практическое задание.</p> <p>Родители ребенка 6,5 лет обратились с просьбой помочь им в развитии мышления ребенка. Что вы можете порекомендовать родителям?</p>

1. Задавать ребенку загадки, они построены на противоречии и легко вводят детей в проблемные ситуации.
2. Использовать ситуативные задания «что будет, если...».
3. Предлагать решать бытовые ситуации, что-то приспособить, починить, заменить, усовершенствовать.
4. Играть по типу: «Верно-неверно».
5. Чаще задавать вопросы «Почему?».

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла - три правильных соответствия;
- 3 балла - два правильных соответствия;
- 2 балла - одно правильно соответствие;

Ключ к практическому заданию:

- 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворитель	Изложение в пределах задач курса	Удовлетвор	50-69
н	теоретического и практического контролируемого материала	ительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

