

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. Б 1. О 08. Специальная педагогика и психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Дефектология**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6 ИОПК-6.1; ИОПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

2. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:
- а) специальная психология;
 - б) коррекционная педагогика;
 - в) специальная педагогика;
 - г) дефектология.
3. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:
- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
 - б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
 - в) нарушения социализации;
 - г) повреждения анализаторных систем.
4. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:
- а) отказ от принципа научности;
 - б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
 - в) учет особенностей и возможностей каждого ученика;
 - г) наличие современных специальных образовательных программ.
5. Специальным принцип олигофренопедагогики является:
- а) дифференциация обучения;
 - б) природосообразность;
 - в) оптимистическая перспектива;
 - г) систематичность.
6. Дефектология как наука зародилась:
- а) в древние времена;
 - б) в конце XX в.;
 - в) в начале XX в.;
 - г) в эпоху возрождения.
7. Психоз - это
- а) заболевание головного мозга;
 - б) изменения личности в целом;
 - в) нарушение сознания;
 - г) нарушение отражения реального мира.
8. Предметом специальной педагогики является
- а) аномальный человек;
 - б) способы и приемы развития личности;
 - в) теория и практика специального образования;
 - г) условия компенсации дефекта.
9. Не является отраслью специальной педагогики:
- а) олигофренопедагогика;
 - б) сурдопедагогика;
 - в) этнопедагогика;
 - г) тифлопедагогика.
10. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи проблемному ребенку:
- а) коррекция;

- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) интеграция.

11. Слабовидящие - это дети:

- а) с остротой зрения меньше 1;
- б) с остротой зрения от 0,05 до 0,2 при переносимой коррекции очками;
- в) с остротой зрения ниже 0,04.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	До 20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 - 75% - хорошо 74 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

- Учитывая основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), определите, что относится к средствам обучения детей с нарушениями развития: живое слово учителя, виды искусства, наглядные пособия, технические средства обучения, педагогические ситуации, природная среда.
- Учитывая нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разграничьте деятельность логопеда и воспитателя: исправляет нарушения речи; проводит коррекционную работу по автоматизации звуков; в игровой форме закрепляет движение и положение органов артикуляционного аппарата; занимается постановкой звуков.
- Умея выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации: назовите основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением....
- Зная принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, назовите основной принцип, на котором базируется признание прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после

проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Норма и отклонения в развитии человека.
3. Классификации и причины отклонений в развитии.
4. Закономерности и особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
5. ФГОС для обучающихся с ОВЗ (требования, структура, основные положения).
6. ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (требования, структура, основные положения).
7. Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР
9. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.
10. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
11. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
12. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
13. Психологические особенности детей с РАС.
14. Развитие детей со сложными нарушениями.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
16. Правовые основы лиц с умственными и физическими недостатками.
17. Психодиагностика нарушений развития у детей.
18. Развитие моторики, познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей у детей с умственной отсталостью.
19. ЗПР в дошкольном возрасте.
20. ЗПР у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
23. Особенности обучения и воспитания особенности детей с нарушениями
24. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития.
25. Классификация детей с РАС. Дать характеристику каждому виду.
26. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения.

28. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Примерные задания:

29. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:

30. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями ... (нозологией по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.

31. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.

32. Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

33. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

34. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	75-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную

компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения: до 30 минут.

Выберите один правильный ответ.

1. Объектом специальной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
 - б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
 - в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
 - г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является:
 - а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
 - б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
 - в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
 - г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются:
 - а) дети с проблемами в развитии;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
 - г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является:
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
 - в) педагогическая система;
 - г) активное самосознующее начало душевной жизни.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ОПК5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Время выполнения: до 30 минут.

Выберите один правильный ответ

1. Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития - это: а) дети с нарушениями речи;
б) дети с нарушениями зрения и слуха;
в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
г) дети с задержкой психического развития.
2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:
а) сложной структуры дефекта;
б) социальный;
в) специальный;
г) порциальный.
3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:
а) акселерации;
б) ретардации;
в) иммобилизации;
г) сублимации.

4. В группу «риска» дизонтогенеза могут входить:
- а) часто болеющие дети;
 - б) дети с задержанным онтогенезом;
 - в) дети-билингвы;
 - г) дети с задержкой физического развития.
5. При поведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями используются:
- а) общие методы психодиагностики;
 - б) соматические методики психодиагностики;
 - в) клинические методики психодиагностики;
 - г) функциональные методы психодиагностики.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Время выполнения: до 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии - это лицо с:
 - а) ограниченными возможностями здоровья;
 - б) особыми образовательными потребностями;
 - в) нарушениями в развитии;
 - г) физическим и психическим недостатком.
2. Общие закономерности развития психики, кроме:
 - а) цикличность психического развития;
 - б) неравномерность;
 - в) пластичность нервной системы;
 - г) соотношение биологических и социальных факторов.

3. Автор концепции о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием совершенствованием высших психических функций; установка на поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного развития умственно отсталого ребёнка:

- а) Выготский Л.С;
- б) Кащенко В.П;
- в) Занков Л.В;
- г) Сухарева Г.Е.

4. Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915 г.

- а) Г. Триггер;
- б) Э.Крепелин;
- в) Ж. Демор;
- г) М. Певзнер.

5. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей — это:

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия.

6. Установите соответствие.

1. Микрофтальм	А. Частичное специфическое нарушение письма
2. Фонема	Б. Грубое структурное изменение глаза
3. Аффективно возбудимый тип патохарактерологической личности обусловлен...	В. Смыслоразличительный звук речи
4. Дисграфия (аграфия)	Г. неблагоприятной средой

7. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями.

1. Физический недостаток	А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия.
2. Тяжелый недостаток	Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека
3. Сурдотехника	В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным
4. Сенсорное воспитание	Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильног о ответа	б	г	а	б	в	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-Б 2-В 3-Г 4-А
---------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

Критерии оценивания.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;

4 балла - три правильных соответствия;

3 балла - два правильных соответствия;

2 балла - одно правильно соответствие;

1 балл - отсутствие правильных соответствий;

0 баллов - не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Хорошо	70-89
	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающего