

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы нейропсихологии
Направление подготовки
44.03.01– Педагогическое образование**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

- 1. Характеристика оценочной процедуры:** Семестр - _3_
Форма аттестации – _Экзамен_____
- 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы нейропсихологии »:

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.
2. Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом.
3. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
4. Структура нозологической единицы. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Типы заболеваний, этапы течения болезни.
5. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
6. Организация и проведение патопсихологического эксперимента.
7. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
8. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
9. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
10. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.
11. Методы патопсихологического изучения памяти.
12. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
13. Методы патопсихологического изучения внимания.
14. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
15. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
16. Нарушение мышления: бредовые идеи.
17. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.
18. Снижение и искажение процессов обобщения.

19. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
20. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
21. Методы патопсихологического изучения мышления.
22. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
23. Методы патопсихологического изучения речи.
24. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
25. Негативные симптомы патологии эмоций.
26. Методы патопсихологического изучения эмоций.
27. Патология личности. Нарушение смыслообразования, мотивов, притязаний, самооценки.
28. Патология сознания.
29. Методы патопсихологического изучения личности.
30. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
34. Роль клинического психолога в психиатрической и общесоматической клинике.
35. Роль клинического психолога в системе образования и социальной защиты населения.
36. Этические основы работы клинического психолога.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Предмет и задачи клинической психологии. Модель трёх структурнофункциональных блоков головного мозга А.Р. Лурия. Характеристика третьего блока.

2. К вам обратился человек, который просит провести ему экспертизу и написать заключение, что он был невменяем в момент совершения правонарушения. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие принципы работы клинического психолога вы будете опираться? *(практико-ориентированное задание)*

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно	13-15

	и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен:	7-9
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетвор итель но»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	Знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе	Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного	Не умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
	самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности,	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационно й	Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

	направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления
возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.	целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.	особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.	особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.
	Умеет определять содержание обследования детей раннего и	Умеет определять содержание	Умеет определять содержание обследования детей	Не умеет определять содержание

	<p>дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p>	<p>обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p>	<p>обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психологопедагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p>
	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения</p>	<p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического</p>

		изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.	изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ
	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) членами семей; - на основе	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов	Не умеет - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов
	результатов диагностики характеризовать факторы риска	- на основе результатов диагностики	диагностики характеризовать факторы риска	диагностики характеризовать

<p>возникновения нарушений в развитии;</p> <p>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	<p>характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	<p>возникновения нарушений в развитии;</p> <p>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>	<p>факторы возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p>
<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>