

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 22 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Основы дефектологии»

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Дефектология**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ**

- 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Основы дефектологии»
 - о 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы дефектология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
 - о 1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».
 - о 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге
 - о 1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК - 7.1

Код компетенции	ОПК-3:
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

компетенции	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**
- 3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.
- 3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

- 1. Главная цель - Психолого-медико-педагогического сопровождения при использовании образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса): а) создание полноценной социальной среды, для оптимального гармоничного развития личности ребенка;
- б) создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальнотипологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- в) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями;
 - г) создание здоровьесберегающей среды для ребенка.
- 2. Принцип стереогаозиса заключается
 - а) отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния;
 - б) оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
 - в) каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной соотнесенности;
 - г) все ответы верны.
 - 3. Основными критериями, определяющими тот или иной образовательный маршрут ребенка, возможности его успешного освоения школьного компонента в рамках того или иного типа образовательного учреждения, с учетом психологические особенности и закономерности развития является:
 - а) адекватность, критичность, обучаемость;
 - б) многофакторность, дифференцированность, критичность;
 - в) наблюдательность, критичность, дифференцированность;
 - г) все ответы верны.
 - 4. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в общеобразовательной организации приказом:
 - а) министерства;
 - б) руководителя учреждения;
 - в) родительским комитетом;
 - г) решением специалистов.
 - 5. С какого возраста допускается обследование ребенка на ПМПК без присутствия родителей (законных представителей):
 - а) с 4 лет;
 - б) только в присутствии взрослого;
 - в) с 12 лет;
 - г) с 5 лет.
 - 6. Обследование ребенка специалистами Комиссии:
 - а) групповым способом;
 - б) индивидуально;
 - в) обеими способами;
 - г) нет правильного ответа.
 - 7. На ребенка, проходящего обследование в Комиссии, заводится:
 - а) лист обследования;
 - б) медицинская карта;
 - в) карта развития ребенка;
 - г) медицинская карточка.

- **8. Консилиумы подразделяются на:**
 - а) плановые и неплановые;
 - б) текущие и втростепенные;
 - в) плановые и повторные;
 - г) экстренные.
- **9. ПМПк образовательной организации в своей деятельности руководствуется этическими и правовыми нормами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, включая:**
 - а) приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов;
 - б) приказом руководителя образовательного учреждения независимо от наличия соответствующих специалистов ;
 - в) конвенцией о правах инвалидов;
 - г) законом об образовании.
- **10. В рамках применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, по данным обследования каждым специалистом;**
 - а) составляется индивидуальный маршрут;
 - б) составляется заключение;
 - в) составляется заключение и разрабатываются рекомендации;
 - г) определяются рекомендации.

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3: ОПК-3.1; ОПК-7: ОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 - 75% - хорошо 74 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

- 1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

- потребностями: Назовите варианты образовательных маршрутов детей с ОВЗ(по любой нозологии)
- 2. Зная социально-психологических особенностей и закономерностей развития детей с отклонениями развития: Назовите самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.
 - 3. . Зная социально-психологических особенностей и закономерностей развития детей с отклонениями развития, а также психолого-педагогические закономерности развития ребенка: Перечислите формы ЗПР.
 - 4. Зная этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: Назовите основную задачу ПМПК.
- 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
- 1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
 - 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
 - 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
 - 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
 - 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
 - 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).
- **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**
- 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета
 - 4.2 . Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

- 1. Охарактеризуйте психолого-медико-педагогическая комиссию как структурную организацию.
- 2. Каковы особенности проведения внепланового консилиума.
- 3. Охарактеризуйте принципы организации и содержание работы психолого-медикопедагогической комиссии.
- 4. Охарактеризуйте принципы организации и содержание работы. психолого-медикопедагогического консилиума.
- 5. Перечислите цели и задачи ПМПК.
- 6. Назовите принципы работы ПМПК и ППк.
- 7. Охарактеризуйте проведение диагностики в условиях ПМПК и ПМПК.
- 8. Охарактеризуйте как осуществляется индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума(комиссии).
- 9. Охарактеризуйте особенности планового консилиума.
- 10. Перечислите специалистов входящих в состав ПМПК и ППк.
- 11. Назовите задачи внепланового консилиума.
- 12. Перечислите этапы деятельности ППк.

- 13. Перечислите функции обязанности логопеда в ПМПК и ППк.
- 14. Как осуществляется реализация рекомендаций ПМПК и ППк.
- 15. Перечислите функциональные обязанности дефектолога и психолога в ПМПК и ППк.
- 16. Назовите критерии образовательного маршрута.
- 17. Перечислите документацию ПМПК и ППк.
- 18. Перечислите нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.
- 19. Перечислите основные функции ПМПК.
- 20. Как осуществляется диагностика в условиях ПМПК.
- 21. Каковы основные направления диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 22. В чем заключается воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 23. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 24. Как организуется социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 25. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 26. Назовите принципы построения индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задания:

- 1.3 ная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- 1. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями .. (нозология по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.
- 2. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.
- 2 Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- 1. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 2. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Академическая оценка	%
--------------------------------	---	----------------------	---

ий)	компетенции, критерии оценки сформированности)		освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

• 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
- 4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
- 5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
- 6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикатора достижения компетенции: ОПК-3.1

Время выполнения задания - не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

Выберите один правильный ответ

- 1. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
 - а) слабовидящих;
 - б) глухих;
 - в) позднооглохших;
 - г) слабослышащих.

- 2. Использование образовательных технологий по обучению чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
 - а) глухих;
 - б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) детей с интеллектуальными нарушениями;
 - г) незрячих.

- 3. При организации адресной работы с различными категориями обучающихся нарушения ОДА относится к категории.
 - а) психических;
 - б) сенсорных;
 - в) социальных;
 - г) телесных (соматических).

- 4. Элементарными единицами наследственности являются
 - а) гены;
 - б) хромосомы;
 - в) аллели ДНК;
 - г) вирусы.

- 5. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...
 - а) психического развития;
 - б) физического развития;
 - в) эмоционально-волевой сферы;
 - г) познавательного развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	г	а	а

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижения компетенции: ОПК-7.

Время выполнения задания - не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ..

Выберите один правильный ответ

- 1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс с учетом этических и правовых нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.. базируется принцип.
 - а) педагогического оптимизма;
 - б) развития мышления, языка и коммуникации;
 - в) ранней педагогической помощи;
 - г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
- 2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
 - а) родовые травмы;
 - б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
 - в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
 - г) заболевания ЦНС.
- 3. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ определяют основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с

коррекционным образовательным учреждением, который является:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.
- 4. Психологические особенности и закономерности развития в ряде случаев, не наблюдаются в установлении диагноза «РДА» тогда, говорят о ...

- а) аутистических чертах личности;
 - б) астигматизме;
 - в) умственной отсталости;
 - г) анемии.
- 5. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью - это:
 - а) дактиль;
 - б) шрифт Брайля;
 - в) жестовая речь;
 - г) дактилология.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	а	в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
 - - 4 балла - три правильных соответствия;
 - - 3 балла - два правильных соответствия;
 - - 2 балла - одно правильно соответствие;
 - - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
 - - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе

изученной теории, методов, приемов, технологий;

- - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в

практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)

_____ достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнен!! я всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

- 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к

рабочей программе дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль Психология и социальная педагогика, заочная форма обучения (ускоренное обучение), прием Ижевск 2021

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы дефектологии»

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
15. Экстериоризация и интериоризация.
16. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
18. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
19. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
20. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента

21. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
22. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная
23. обусловленность способностей.
24. Музыкальные способности.
25. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
26. Виды внимания и их психологическая характеристика.
27. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
28. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
29. Память. Физиологические основы памяти.
30. Виды памяти.
31. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
32. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
33. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
34. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
35. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
36. Речь, виды, функции.
37. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
38. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
39. Этапы развития психологического знания.
40. Бихевиоризм.
41. Гештальтпсихология.
42. Психоанализ.
43. Гуманистическая психология.
44. Отечественная психология.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Балл</i>
--------------------------------	------------------------	--------------------

		Ы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Напишите эссе «Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога».
2. Выпишите в словарь определения основных и вспомогательных методов психологии.
3. Составьте конспект-схемы по плану семинара.
4. Составьте таблицу основных направлений психологии, возникших после периода «Открытого кризиса» (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
5. Кратко раскройте вопросы Теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского:
6. Выделите основные понятия концепции.
7. Дайте определение высших психических функций. Какие психические процессы к ним относятся?
8. Выделите два типа развития. Дайте определение каждого типа развития.
9. Какие типы развития характерны для человека, как они взаимосвязаны?
10. Какова структура высших психических функций?
11. Раскройте основной путь развития высших психических функций человека.
12. Эксперимент состоит в том, что человек должен выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты мужчин и женщин. Каждый портрет отражает в наиболее

заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений. Каждое из них в зависимости от формализованных показателей выявляет ту или иную патологию или проблему обследуемой личности. Сонди полагает, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены различными сочетаниями этих 8-ми основных влечений h сексуальная недифференцированность; s садизм-мазохизм; e эпилептоидные тенденции; hu истерические склонности; k кататонические проявления; p паранойяльность; d депрессивное состояние; m маниакальные проявления.

13. Рассмотрение примеров психологических проблем детей и взрослых и примеры сказок, сочиненных разными специалистами в этой области в соответствии с определенными проблемами. Сочинение психотерапевтической сказки с учетом контекста проблемы ребенка. Каждому студенту дается описание проблемы ребенка и краткий анамнез. необходимо сочинить сказку и далее происходит совместное обсуждение с группой - разбор ошибок, неточностей, различных вариантов .

14. Составление заключения относительно общего состояния и картины внутрисемейных взаимоотношений

15. Характер взаимоотношений в семье; наличие явных и скрытых конфликтов и их влияние на психологический статус членов семьи

16. Составление заключения и рекомендаций относительно индивидуально-личностных особенностей автора рисунка

17. Психологическая экспертиза индивидуально-личностных особенностей автора и влияние семейной среды на его самоощущение

18.Формирование задач для последующей психологической коррекции или консультирования автора рисунков

19. Выполнение рисунков "Человек", "Человек под дождем", "Дом - дерево - человек" вопросы к рисунку: 1..Расскажите об этом человеке: как он себя чувствует? 2..Какое у него настроение? 3..В какой момент времени мы его застали? 4..О чем он думает сейчас? 5..Чем занимается? 6..Какие у него планы, что собирается делать в скором будущем? 7..Насколько комфортно чувствует себя человек в данной ситуации? 8..Что ему больше всего хочется делать? 9..Дождь пошел неожиданно или согласно прогнозу? 10..Человек был готов к тому. 11..Что пойдет дождь, или для него это была неожиданность? 12..Любите ли Вы дождь?

13. Если да ? почему? 14..Если нет ? почему? 15..Если человеку под дождем плохо, то чем ему можно помочь? 16..Чем сам человек может себе помочь, чтобы справиться с дискомфортом?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. История возникновения дефектологии.
2. Предмет и задачи дефектологии.
3. Связь дефектологии с другими науками.
4. Понятие о задержке психического развития.
5. Классификация детей с задержкой психического развития.
6. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
7. Понятие об умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Основные факторы олигофрении.
10. Классификация олигофрении.
11. Понятие о нарушениях слуха.
12. Основные типы нарушений слуха.
13. Развитие детей с нарушениями слуха.
14. Характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Основные типы нарушений зрения.
16. Развитие детей с нарушениями зрения.
17. Понятие о нарушениях речи.
18. Основные факторы нарушения речи.
19. Классификация нарушений речи.
20. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич.
22. Основные факторы детского церебрального паралича.
23. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
24. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Понятие о раннем детском аутизме.
27. Основные признаки раннего детского аутизма.
28. Характеристика сложных и множественных нарушений.
29. Система социальных институтов коррекционной направленности.
30. Организация ранней помощи.
31. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.

32. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие о задержке психического развития.
2. Классификация детей с задержкой психического развития.
3. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
4. Понятие об умственной отсталости.
5. Степени умственной отсталости.
6. Основные факторы олигофрении.
7. Классификация олигофрении.
8. Понятие о нарушениях слуха.
9. Основные типы нарушений слуха.
10. Характеристика детей с нарушениями зрения.
11. Основные типы нарушений зрения.
12. Развитие детей с нарушениями зрения.
13. Понятие о нарушениях речи.
14. Основные факторы нарушения речи.
15. Классификация нарушений речи.
16. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
17. Детский церебральный паралич.
18. Основные факторы детского церебрального паралича.

19. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
20. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
21. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
22. История возникновения дефектологии.
23. Связь дефектологии с другими науками. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
24. Понятие о раннем детском аутизме.
25. Основные признаки раннего детского аутизма.
26. Характеристика сложных и множественных нарушений.
27. Система социальных институтов коррекционной направленности.
28. Организация ранней помощи.
29. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
- 30.** Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.