

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О. В. ДВ. 01 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ детей с ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ  
Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Дефектология»**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 8

Форма аттестации – ЭКЗАМЕН

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психологопедагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»:**

1.

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
6. Этапы и переходы семейного цикла.
7. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
11. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
12. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
13. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Семьи группы риска.
15. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
16. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.

17. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
18. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
19. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
20. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
21. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
22. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
23. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
26. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
27. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?
28. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
29. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
30. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
31. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
32. Роль речи в психическом развитии ребенка.
33. Основные функции речи.
34. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
35. Основные причины речевых расстройств.
36. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
2. Приведите пример по А.И. Захарову какие типы воспитания приводят к неврозам у детей. Описать проблему. *(практико-ориентированное задание)*

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

**них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен:  - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

### Расчет итоговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
	<b>Умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	<b>Умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	<b>Умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	<b>Не умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики

	- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии
--	--	--	--	--

	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
--	---	---	---	---

## 5.План изучения дисциплины

<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 2 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	0	10
<b>Контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ	0	10
	Тема 4 Организация психолого- педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы		
<b>Текущий</b>	Тема 5. Технологии психолого- педагогической помощи семье	0	10

<b>контроль №4</b>	ребенка с ОВЗ		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10