

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 34 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения ~~очная~~ и ~~заочная~~

Год приема ~~2024~~

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр -7

Форма аттестации – экзамен

**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
МЛАДЕНЧЕСКОГО
И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

2.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Код компетенции	ПК-1

Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.
	ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ПК-1.1; ПК-3: ПК 3.2, ПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100-90 % - отлично 89-70 % - хорошо 69-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития - это:
 - а) социальная адаптация;
 - б) реабилитация;
 - в) коррекция;

г) компенсация.

2. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсацией;
- б) коррекцией;
- в) адаптацией;
- г) абилитацией.

4. Тип нарушения, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими, - это задержка психического развития ... происхождения:

- а) конституционального;
- б) соматогенного;
- в) психогенного;
- г) церебрально-органического.

5. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

6. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций - это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

7. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- а) уровнем актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной саморазвития;
- г) зоной неопределенности.

8. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- г) формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

9. Вид деятельности, который предполагает ответственность за соблюдение в ДОО

психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, - это:

- а) просвещение;
- б) консультирование;
- в) профилактика;
- г) диагностика.

10. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура.
- б) ведущая деятельность.
- в) система новообразований.
- г) критическая ситуация.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей младенческого и раннего возраста.
2. Назовите приемы активизации взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Приведите тематику консультаций педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
4. Укажите основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном

процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие о коррекционно-педагогической работе. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
2. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста.
3. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4. Формирование детского коллектива, активного сотрудничества детей раннего возраста в разных видах деятельности.
5. Обогащение социального опыта детей младенческого и раннего возраста, активизации их взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6. Учет закономерностей развития детей младенческого и раннего возраста в коррекционно-педагогической работе.
7. Консультирование педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
8. Консультирование специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
9. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями в развитии.
10. Определение мер по профилактике нарушений в развитии и заболеваний детей младенческого возраста.
11. Определение мер по профилактике трудностей в развитии детей младенческого возраста.
12. Определение мер по профилактике нарушений в развитии и заболеваний детей раннего возраста.
13. Определение мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.

Примерные задания:

14. Приведите пример учета основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
15. Раскройте один из приемов обогащения социального опыта детей раннего возраста.
16. Раскройте один из приемов активизации взаимодействия детей младенческого и раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
17. Раскройте содержание консультации педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
18. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.
19. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии детей младенческого возраста.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.3

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:

Укажите, какие основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста следует учитывать при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Ключ к практическому заданию:

Низкий уровень развития произвольности поведения и познавательных процессов, низкий уровень развития самосознания, повышенная утомляемость.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы психолого-педагогической реабилитации образовательных организациях, а также в защиты	коррекции нарушений развития, образования, и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения и социальной
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание. Прочитайте описание ситуации. Миша (2 г. 10 мес.) впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Миша вел себя так, как будто был один. Укажите, над коррекцией каких личностных качеств ребенка следует работать с целью развития активного сотрудничества ребенка в разных видах деятельности, активизации взаимодействия со сверстниками

Ключ к практическому заданию:

Следует проводить работу над коррекцией эгоцентризма, развивать умение считаться с другими детьми. Необходимо постепенно включать ребенка в разные виды деятельности, требующие взаимодействия со сверстниками (например, вместе со сверстниками собрать пирамидку из кубиков, вылепить улитку, сложить игрушки и т.п.).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>Консультативная помощь педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... ,</p> <p>.....</p>
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>... - предупреждение возникновения явлений социальной и психологической ... детей с нарушениями в развитии, возможных ... при переходе ребенка на следующую возрастную ступень; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на ... детей; разработка конкретных ... родителям (законным представителям), специалистам ДОО по оказанию помощи в вопросах ... , ... и</p>

Ключ к практическому заданию 1:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

Ключ к практическому заданию 2:

Профилактика, дезадаптации, осложнений, здоровье, рекомендаций, воспитания, обучения, развития.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла - три правильных соответствия;
 - 3 балла - два правильных соответствия;
 - 2 балла - одно правильно соответствие;
 - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего