

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.18 АССИОТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки Дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности**

«Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

**Тесты к теме 1. Организация специальной педагогической помощи
детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
в России . (пример)**

1. Задачами специальной дошкольной педагогики являются:

- A. Разработка методов психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
- B. Разработка закономерностей построения коррекционно-образовательного процесса в специальных ДОО.
- C. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями.
- D. Психологическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

2. С какими смежными науками связана специальная дошкольная педагогика?
- А. Со специальной психологией
 - В. С историей
 - С. С травматологией
 - Д. С дошкольной педагогикой
 - Е. С логопедией

3. Установите должное соответствие

- А) Методы обучения
- Б) Методические принципы подхода к обучению

1 группа.

- Смена видов деятельности
- Повторяемость программного материала
- Формирование переноса усвоенного способа деятельности в аналогичную ситуацию.

2 группа

- Словесные,
- Наглядные -Практические

Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

1. Назовите документы, предоставляемые на ПМПК.
- А. Заключение отоларинголога.
 - В. Выписка психоневролога.
 - С. Характеристики логопеда и воспитателя.
 - Д. Справка педиатра.
 - Е. Справка с места работы родителей.
2. Назовите основные направления психологической готовности к школе. А.
- Психическая готовность
 - В. Физическая готовность
 - С. Интеллектуальная готовность
 - Д. Личностная готовность
 - Е. Речевая готовность
 - Ф. Социальная готовность

3. Назовите основные направления воспитательной работы в ДОО.

- А. Развитие речи.
- В. Обучение игре.
- С. Эмоционально-личностное воспитание.
- Д. Физическое развитие и воспитание.
- Е. Сенсорное развитие и воспитание.
- Ф. Умственное воспитание.
- Г. Эстетическое воспитание.
- Н. Трудовое воспитание.

4. Назовите виды занятий в ДОО.

- А. Логопедические занятия.
- В. Развитие речи.
- С. Сенсорное развитие и воспитание.
- Д. Умственное воспитание.
- Е. Работа с художественной литературой.
- Ф. Конструирование.
- Г. Эстетическое воспитание.
- Н. Обучение игре.
- І. Эмоционально-личностное воспитание.
- Ј. Физическое развитие и воспитание.
- К. Трудовое воспитание. L. Обучение грамоте.

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

1. С какого возраста рекомендовано направление детей с нарушениями психического развития в специальные коррекционные группы ДОО?

- А. 1-2 года
- В. 3-4 года С. Возраст принципиального значения не имеет.

2. Психолого-педагогический диагноз ставится в возрасте...

- А. На первом году жизни ребенка.
- В. В любом возрасте.
- С. С 3-4 лет.

3. Комплектование специальных групп ДОО

осуществляется на
основании документов:

- А. Заключение ПМПК.
- В. Психолого-педагогической характеристики.
- С. Заявления родителей.
- Д. Продуктов деятельности воспитанников.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

**1. Умственное воспитание
включает в себя:**

- А. Работу по формированию навыков самообслуживания.
- В. Работу по развитию восприятия, речи, мышления, формированию определенных качеств личности.
- С. Работу по формированию определенных качеств личности.

**2. Формирование сенсорных
эталонов предполагает:**

- А. Формирование понятия о цвете, величине, размере, расположению в пространстве.
- В. Формирование умения планировать сюжет игры.
- С. Формирование связной речи.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

**1. В младенческом возрасте
ведущим видом
деятельности является:**

- А. Игра.
- В. Предметная деятельность.
- С. Речевая деятельность.
- Д. Манипулятивная деятельность.

**2. В раннем возрасте ведущим
видом деятельности
является:**

- А. Предметная деятельность.
- В. Речевая деятельность.
- С. Манипулятивная деятельность
- Д. Конструктивная деятельность.

**3. В возрасте от 3 до 5
ведущим видом
деятельности является:**

- А. Сюжетно-ролевая игра.
- В. Предметная деятельность.
- С. Речевая деятельность.
- Д. Манипулятивная деятельность
- Е. Конструктивная деятельность.

Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

1. Работа по умственному воспитанию осуществляется на:

- A.** Всех видах занятий.
- B.** На логопедических занятиях.
- C.** В игре.

2. Назовите основные методы работы. **A.** Беседа.

- B.** Экскурсия.
- C.** Чтение рассказов.
- D.** Игра.
- E.** Конкурс рисунков.
- F.** Отгадывание загадок.
- G.** Экспозиция детских работ.
- H.** Наблюдение.

3. Назовите основные формы работы. **A.** Беседа.

- B.** Экскурсия.
- C.** Чтение рассказов.
- D.** Игра.
- E.** Конкурс рисунков.
- F.** Отгадывание загадок.
- G.** Экспозиция детских работ.
- H.** Наблюдение.
- I.** Самостоятельная деятельность детей.
- J.** Совместная деятельность дефектолога и детей.

4. Обучение умственно отсталых дошкольников сюжетно-ролевой игре включает несколько этапов.

Установите должную последовательность.

- A.** Развитие и углубление сюжета игры, при котором возможно его видоизменение и дополнение.
- B.** Проведение целенаправленных наблюдений с учетом темы предстоящей игры.
- C.** Беседы об увиденном, в ходе которых выявляются, уточняются представления детей об окружающем мире.
- D.** Проведение игры в упрощенном варианте (отдельные фрагменты, эпизоды).
- E.** Подготовка атрибутов для предстоящей игры.
- F.** Планирование сюжета игры с проговариванием отдельных игровых действий.
- G.** Распределение ролей.

**5. Формирование навыков
изобразительной
деятельности включает в
себя несколько этапов.**

Установите нужную последовательность

- A. Самостоятельное рисование на свободную тему.
- B. Практические действия с предметами и их изображениями.
- C. Выполнение заданий по подражанию
- D. Наблюдение за деятельностью взрослого.
- E. Выполнение изображений по образцу.
- F. Выполнение изображений по словесному заданию взрослого.
- G. Поэтапное рисование предмета с помощью взрослого.
- H. Анализ образца.
- I. Словесный отчет о выполненной деятельности.
- J. Планирование предстоящей деятельности.

**6. Назовите игры,
применяемые при обучении
детей с проблемами в
развитии навыкам
конструирования.**

- A. Игры на ознакомление с формой предмета.
- B. Игры и упражнения на соотнесение реальных предметов с формами-эталонами.
- C. Игры на ознакомление с отношениями по величине.
- D. Дидактические игры.
- E. Игры со строительным материалом.
- F. Речевые игры.
- G. Подвижные игры.
- H. Игры на ознакомление с пространственными отношениями.

**7. Установите
последовательность
обучения детей с
проблемами в развитии
навыкам конструирования.**

- A. Конструирование по графическому образцу.
- B. Конструирование с использованием строительных материалов.
- C. Конструирование по графическим моделям.
- D. Конструирование по условиям.
- E. Конструирование по представлениям.
- F. Игра со сборно-разборными игрушками.
- G. Лего.

8. Какими видами пересказа должны овладеть дошкольники?

- А.** Выборочный пересказ.
- В.** Краткий пересказ.
- С.** Творческое рассказывание.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

1. Педагог-дефектолог осуществляет следующие виды деятельности

- А.** Музыкальная деятельность
- В.** Физическое развитие
- С.** Конструктивная деятельность
- Д.** Развитие элементарных математических представлений
- Е.** Изобразительная деятельность
- Ф.** Обучение игре

2. Установи нужную последовательность.

Воспитатели строят специально организованную деятельность с детьми по следующему алгоритму:

- А.** Текущее планирование.
- В.** Первичное обследование, анализ результатов.
- С.** Составление диаграммы развития каждого ребенка на начало года.
- Д.** Учебно-тематическое планирование работы.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.

1. Ознакомление студента с программами детского сада для нормально развивающихся и дошкольников с нарушенным развитием. Сравнительный анализ программ (год обучения, содержание, методы и формы работы.)
2. Знакомство с организацией коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОО (организация и режим работы,

комплексное, тематическое и текущее планирование коррекционно-педагогической деятельности).

Смотреть литературу:

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004. 232 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ООО «Центр гуманитарной литературы РОН», 2001. -157с.

3. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения /Под ред. Л.С. Сековец. М.: АРКТИ, 2005. 248с.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

1. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору).

Схема:

1. Тема занятия.
2. Цель и задачи.
3. Содержание занятия.
4. Кол. час.
5. Примерный речевой материал.
6. Методы и приемы работы.
7. Коррекционная направленность занятия.
8. Технические и наглядные средства обучения.

2. Подобрать практический материал по обучению игре, конструированию, работе с пластилином и др.

3. Подобрать речевой материал для работы по развитию речи на занятиях, проводимых воспитателем.

Смотреть литературу:

1. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания дошкольников. - М., 1983.

2. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М., 1999.

3. Спиваковская А.С. Нарушение игровой деятельности. - М., 1980.

4. Составление моделей конспектов занятий воспитателя по обучению игре, изобразительной деятельности, конструированию, лепке и др. (тема занятия выбирается студентом самостоятельно). **Примерная схема.**

1. Группа. Возраст.
2. Тема занятия.
3. Задачи занятия:
4. Образовательные.
5. Коррекционно-развивающие.

6. Воспитательные.
7. Оборудование, средства наглядности.

Ход занятия.

1. Оргмомент.
2. Основная часть. 3. Заключительная часть.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

1. **Посещение занятия в ДОО. Оформить анализ занятия представляется в письменной форме.**

Рекомендации к анализу занятия педагога в логопедической группе.

Задачи занятия: 1.

Образовательные.

2. Коррекционно-развивающие.
3. Воспитательные. 1) **Общие требования.**
 1. Структура и ход проведенного занятия.
 2. Научность и точность фактического материала.
 3. Соответствие перспективному плану, целесообразность выбора данного вида занятия и его построение.
 4. Формулировка целей и задач занятия; их конкретность; реализация в результате проведения занятия.
 5. Соответствие материала программным требованиям, теме, целям и задачам занятия, возрасту воспитанников и др.
 6. Объем изучаемого (не было ли перегрузки?) материала. Характер усвоения знаний детьми (продуктивные варианты отработки материала; задания с опорой на несколько анализаторов; задания, предусматривающие смену доминантного анализатора; задания, предполагающие перенос усвоенного способа деятельности в аналогичные ситуации и др.
 7. Самостоятельная работа дошкольников.
 8. Наглядные и технические средства обучения, целесообразность их применения на занятии.

2) Требования к структурным элементам.

1. Изложение нового материала (методы обучения, адекватность их выбора; связи нового материала с предыдущим и последующим, межпредметные связи, соблюдение общедидактических принципов обучения (от простого к сложному, связь теории с практикой и др.). Степень владения педагога методами обучения.
2. Эффективность используемых методов для совершенствования познавательной деятельности, реализация индивидуального и дифференцированного подходов и др.
3. Коррекционная направленность занятия.

3) Организация занятия.

1. Подготовка к занятию педагога, детей, кабинета, групповой комнаты.
2. Распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ.

3. Поведение детей, степень их активности и заинтересованности, сосредоточенности и устойчивости внимания, динамика работоспособности и др.

4) Требования к педагогу.

Внешний облик и поведение (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за группой и отдельными детьми, способность к разрешению сложных ситуаций, способность к оказанию помощи и др.

5) Результативность занятия

Выполнение плана, достижение цели занятия, разрешение коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных задач, усвоение детьми знаний, овладение умениями и навыками.

6) Выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов

Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.

1. Лечебно-оздоровительная работа с дошкольниками с ОВЗ.
2. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.
3. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.
4. Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения и социальной реабилитации.

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

1. Развитие речи дошкольников в норме и при патологии психофизического развития.
2. Развитие фонетическая сторона речи дошкольников в норме и при патологии.
3. Развитие лексическая сторона речи дошкольников в норме и при патологии.
4. Развитие грамматическая сторона речи дошкольников в норме и при патологии.
5. Развитие связная речи дошкольников в норме и при патологии. **Тема**

6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

1. Эмоционально-личностное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
2. Общение и социальное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Физическое развитие, физическое воспитание нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.

4. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Умственное воспитание и умственное развитие дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

1. Предметная деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
2. Продуктивные виды деятельности и их формирования у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
3. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
4. Трудовая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.
5. Подготовка к школе дошкольников нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии
6. Игровая деятельность и ее формирование у дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Пример плана написания реферата **Введение.**

Основная часть.

1. Особенности психического развития ребенка при нормальном и нарушенном развитии.
 2. Особенности становления игры дошкольника.
 3. Формирование игровой деятельности при нарушенном развитии.
 4. Основные методы обучения игре нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников.
 5. Коррекционные возможности игровой деятельности.
- Заключение.**

Литература. Приложения.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Перечень примерных тем письменных работ для текущего контроля

Вариант 1.

1. Назовите задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Определите периодизацию дошкольного возраста.
3. Определите показатели развития в младенческом возрасте.
4. Назовите ведущие виды деятельности раннего возраста.
5. В каком периоде делается психолого-педагогическое заключение?
6. Определите сложности игровой деятельности у детей с ОВЗ.

Вариант 2.

1. Назовите задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Определите периодизацию дошкольного возраста.
3. Определите показатели развития в младенческом возрасте.
4. Назовите ведущие виды деятельности в возрасте с 3 до 5 лет.
5. В каком периоде делается логопедическое заключение?
6. Определите сложности продуктивных видов игровой деятельности у детей с ОВЗ

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.
2. Организация педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в России и за рубежом.
3. Комплектование специальных дошкольных учреждений.

4. Интеграционные тенденции в специальном образовании детей дошкольного возраста. Модели интегрированного обучения. Инклюзивное образование.
5. Структура специальных дошкольных учреждений. Детские сады комбинированного и компенсирующего вида.
6. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в структуре коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
7. Показатели отклонений в развитии ребенка первого года жизни.
 8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ.
 9. Ведущие виды деятельности у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
 10. Манипулятивная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
11. Предметная деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
 12. Игровая деятельность, особенности ее развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
 13. Продуктивные виды деятельности, особенности их развития и формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
 14. Трудовая деятельность, особенности ее формирования у нормально развивающегося и дошкольника с ОВЗ.
 15. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нарушениями речи.
 16. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях ДОУ.
 17. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста.
 18. Работа логопеда в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и дошкольников с ОВЗ.
 19. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в специальных дошкольных учреждениях
 20. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
 21. Современные компьютерные технологии в обучении дошкольников с проблемами в развитии.
 22. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении (анализ одной из программ).
 23. Особенности построения и содержательные компоненты образовательных программ в специальном дошкольном учреждении.
 24. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях СДОО.
 25. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в условиях специального детского сада.

26. Роль семьи в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.
27. Функциональные обязанности и взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей в специальном детском саду.
28. Работа с родителями в специальных детских дошкольных учреждениях.
29. Работа психолога в специальном дошкольном детском учреждении.
30. Психологическая готовность дошкольника ОВЗ к обучению в школе.
31. Подготовка дошкольников с ОВЗ к обучению в школе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

- Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах,

- тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной и заочной форм обучения) в виде *зачета с оценкой* в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2021. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-99250826-0.

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; МПСУ. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0707-8.74 - Т 89

б) дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] . Вып. 2 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-9770-0802-9.74.3 - А 43

2. Астапов Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Астапов ; МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с. - (Б-ка педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 - А 91

3. Брызгунов, Игорь Павлович. Дети с СДВГ : причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] : учеб. пособие / под ред. М. М. Безруких ; МПСИ. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 248 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-9770-0383-4.88.8 - Д 38

4. Давидович, Людмила Рафаиловна. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] : кн. для педагогов и родителей / Л. Р.

Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9770-0693-4.74.3 - Д 13

5. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М. : Сфера, 2007. - 192 с. - (Логопед в ДОУ).74.3 - М 64

6. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-342-8.

7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е.

Липай ; МПСИ. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 152 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0371-1.88.8 - П 86

8. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет,

2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Староверова, Марина Семеновна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : практ. материалы / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-1919-7.74.3 - С 77

10. Стребелева, Елена Антоновна. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст] : пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ПАРАДИГМА, 2010. - 72 с. : ил. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7.74.3 - С 84

11. Стребелева, Елена Антоновна. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] : учеб. / Е. А. Стребелева. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 256 с. : ил., табл. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2.74.3 - С 84

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид	Методические указания по организации деятельности
деятельности	обучающегося

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой.</p>

	<p>Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>

Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемнопоисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада,</p>
	<p>могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем,</p>

	<p>ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности;</p>

	учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и
	иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету с оценкой.</p>

	<p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплекты лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования»	http://www.wise-gatar.org

	России»	
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7,
Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7,
Центр специальных возможностей,
Экранный диктор; MicrosoftWindows 7,
Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа
OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».