

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. В. ДВ. 01 01 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения ~~очная~~ ~~и~~ ~~заочная~~

Год приема ~~2023~~ ~~2024~~

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – ЭКЗАМЕН

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и
(или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологопедагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»:**

1.

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
6. Этапы и переходы семейного цикла.
7. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
11. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
12. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
13. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

14. Семьи группы риска.
15. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
16. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
17. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
18. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
19. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
20. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
21. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
22. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
23. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
26. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
27. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?
28. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
29. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
30. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
31. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
32. Роль речи в психическом развитии ребенка.
33. Основные функции речи.
34. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
35. Основные причины речевых расстройств.
36. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
2. Приведите пример по А.И. Захарову какие типы воспитания приводят к неврозам у детей. Описать проблему. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,

из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов. 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
	Умеет согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Умеет согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	Не умеет согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики

- на основе результатов диагностики характеризовать	представителями), членами семей; - на основе результатов	- на основе результатов диагностики характеризовать	характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

	факторы риска возникновения нарушений в развитии	диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	факторы риска возникновения нарушений в развитии	
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

5. План изучения дисциплины

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	0	10
Контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль	Тема 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ	0	10

№3			
	Тема 4 Организация психолого- педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы		
Текущий контроль №4	Тема 5. Технологии психолого- педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10