

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О. 31 ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС**

Направление подготовки

**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. **Характеристика оценочной процедуры:**  
Семестр - \_\_4\_  
Форма аттестации- зачет
2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС**

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**
  - 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
  - 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
  - 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК- 1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Детский аутизм - это:
  - а) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;
  - б) умственная отсталость;
  - в) резко выраженная интровертированность.
  - г) все ответы верны.
2. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:
  - а) Г.Аспергер;
  - б) Л.Каннер;
  - в) Л.С. Выготский;
  - г) все ответы верны.
3. Классификация РДА была разработана:
  - а) О.С. Никольской;
  - б) Л.С. Выготским;
  - в) К. С. Певзнер;
  - г) В.В. Лебединским.
4. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:
  - а) депрессией;
  - б) аутизмом;
  - в) гиперактивностью;
  - г) все ответы верны.
5. Потенциальные возможности аутичного ребенка быстрее проявляются при организации:
  - а) фронтальных занятий;
  - б) индивидуальных занятий;
  - в) в малых подгруппах;
  - г) все ответы верны.
6. Укажите программу детского образовательного учреждения - сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:
  - а) программа «Детство»;
  - б) программа «Детский сад- дом радости»;
  - в) программа «Сообщество»;
  - г) все ответы верны.
7. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учетом:
  - а) реабилитации в социум;
  - б) социальной адаптации;
  - в) социально- педагогической интеграции;
  - г) все ответы верны.
8. К содержанию психолого- педагогической коррекции не относится:
  - а) единство диагностики и коррекции;
  - б) психогигиена семейного воспитания;
  - в) развитие основных процессов;
  - г) все ответы верны.
9. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком:
  - а) родители;

- б) логопеды;
- в) дефектологи;
- г) все ответы верны.

10. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации;
- б) отработка навыков владения с собой в ситуации, травмирующих детей;
- в) обучение детей приемам саморегуляции, самообладания;
- г) все ответы верны.

## Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК- 1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

- Рассмотреть основные исследования социальных навыков аутичных детей.
- Предложить комплекс игр с ребёнком-аутистом (группа на выбор студента).
- Назвать методики диагностики детей с РАС.
- Назовите основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с РАС.

### 1.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2

Примерные вопросы к зачету:

1. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОО компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
2. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально личностными отклонениями и особенностями поведения.
3. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
4. Зависимость образовательных условий для детей и подростков нарушениями поведения от тяжести состояний комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
5. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
6. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. История изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Динамика статистики роста расстройств эмоционально-волевой сферы в России и зарубежных странах. Диагностические сложности определения РАС.
8. Классификации детей с РДА.
9. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
10. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
11. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
12. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
13. Методы обучения и воспитания детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в ДОО компенсирующего вида.
14. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
16. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
18. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
19. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
20. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
21. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
22. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.

23. Особенности продуктивной деятельности детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностям и социального поведения.

Примерные задания:

1. Приведите примеры закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с РАС.
2. Перечислите рекомендации по обогащения социального опыта детей с РАС.
3. Раскройте основные виды деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
4. Приведите пример методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с РАС с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
5. Приведите примеры рекомендаций для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.3**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

достижения компетенции	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.
------------------------	--

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание:

Спроектировать рекомендации родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по осуществлению учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Ключ к практическому заданию:

Самое главное - это любовь к ребенку, но разумная и в разумных пределах. Положительный фон настроения, благополучие в семье, здоровый психологический климат.

Создание ситуаций успеха для ребенка, поощрение разнообразных интересов.

Похвала чаще, чем порицание. Если есть необходимость в последнем, то оно должно быть корректным и конструктивным - окажите ребенку помощь в исправлении ситуации.

Формирование высокой самооценки, развитие уверенности в себе.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:** ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание. Укажите специфику коррекционной работы с аутичным ребенком и основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	

Ключ к практическому заданию:

Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого

ребенка.

Работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

На начальных этапах проведение коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью 2-3 человека.

Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжать обучение в домашних условиях.

На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями являются сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:**

**ИПК-2.2**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-2.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	Практическое задание. Укажите методику для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с аутизмом с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Перечислите, какие социальные навыки аутичных детей исследуются

Ключ к практическому занятию

В социальной программе ТЕАССН были отработаны для изучения следующие социальные характеристики:

1. Близость.
2. Использование предметов и тела.
3. Социальная реакция.
4. Социальная инициатива.
5. Повреждающее поведение.
6. Адаптация к переменам.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2**

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.	Практическое задание. Дать рекомендацию родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по использованию игр с ребёнком-аутистом

Ключ к практическому заданию:

Следует предлагать малышу поиграть в игры, которые не требуют от него использовать речь. Такие дети охотно играют в лото, складывают головоломки, пазлы, выкладывают мозаику, занимаются аппликацией. С помощью совместной деятельности можно немного приблизить тот момент, когда ребенок научиться общению и взаимодействию. Если ребенок проявил интерес к какой-либо игрушке или предмету, назовите предмет, дайте ребенку его потрогать и поддержать в руках, чтобы у него были задействованы все анализаторы: слух, зрение, осязание. После многократного повторения ребенок привыкнет к предмету и обратит на него внимание.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла - три правильных соответствия;
  - 3 балла - два правильных соответствия;
  - 2 балла - одно правильно соответствие;
  - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

	технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.