

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.28 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с
ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – экзамен

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Вопросы рейтинг контроля №1

- 1 .Дайте определение понятий «реабилитация», «социальная реабилитация».
- 2 .Перечислите направления деятельности по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
- 3 .Перечислите основополагающие международные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ОВЗ (инвалидностью).
- 4 .Охарактеризуйте федеральные нормативные правовые акты, ориентированные на помощь детям и взрослым с ОВЗ (инвалидностью).
- 5.Проведите анализ понятия «социализация» в рамках различных психологических теорий.
- 6.Каковы условия, от которых зависит компенсация нарушенного развития?
- 7.Охарактеризуйте основные положения теории А. Адлера. Какие из этих положений подверглись критическому анализу с позиций Л.С.Выготского?
- 8 .Каковы взгляды Л.С.Выготского на содержание компенсации?
- 9 .Какие общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ в наибольшей степени влияют на успешность их социализации и социальной адаптации?
- 10 .Охарактеризуйте содержание психологической реабилитации.
- 11 Выпишите номера статей Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», непосредственно касающихся защиты прав на образование лиц с ОВЗ (инвалидностью).

12 Перечислите эталоны организационных форм социальной среды, которые предполагают адекватный уровень качества жизни человека с нарушениями на разных возрастных этапах.

13 Дайте определение понятия «индивидуальная реабилитационная программа». Укажите назначение и особенности ИПР.

14 Назовите основные принципы формирования индивидуальной реабилитационной программы.

15 Какова структура индивидуальной реабилитационной программы?

16 какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ?

17 Какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ, в период установления диагноза?

Вопросы рейтинг контроля №3

18 Охарактеризуйте основные виды профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ.

19 Определите методы, применяемые в процессе профессиональной консультации детей с ОВЗ.

3 .Раскройте содержание понятий «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «профотбор», «профессиональное самоопределение».

4 .Каково содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ?

5 .Какие ограничения существуют при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения?

6 .Назовите диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

7 .Каковы основные принципы, на которые опирается организация специальной психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ?

8 .Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогической диагностики.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие реабилитации. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

2. Социализация и социальная адаптация..

3. Эталоны организационных форм социальной среды.

4. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

Социобиохевиоризм

5. Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация.

6. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

7. Понятие реабилитации.

8. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: биохевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др.

9. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

10. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества.
11. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.
12. Формирование понятия «инвалид».
13. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г.
14. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ.
15. Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты. Семейная реабилитация.
16. Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида.
17. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
18. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
19. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
20. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.
21. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

Вопросы к экзамену

- 1 .Понятие реабилитации.
- 2 .Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
- 3 .Социализация и социальная адаптация.
- 4 .Эталоны организационных форм социальной среды.
- 5 .Анализ условий социализации в различных психологических школах.
- 6 .Социобиохевиоризм Дж. Мида.
- 7 .Теория социального научения.
- 8 .Понятие социализации в отечественной психологии.
- 9 .Социальное развитие ребенка (Д. И.Фельдштейн).
- 10 .Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
- 11 .Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
- 12 .Источники социализации.
- 13 .Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 14 .Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
- 15 .Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
- 16 .Семейная реабилитация
- 17 .Социокультурная реабилитация.
- 18 .Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
- 19 .Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
- 20 .Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере

конкретного типа нарушенного развития).

- 21 .Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
- 22 .Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
- 23 .Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
- 24 .Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
- 25.Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
- 26.Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
- 27.Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
- 28.Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
- 29.Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
- 30.Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Темы рефератов

- 1.Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
- 2 .Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 3 .Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (на примере конкретного типа нарушения).
- 4 .Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
- 5Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
- 6 .Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
- 7 .Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
- 8 .Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с.
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.:
3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - 18

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
3. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.