

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.37 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

**Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
Дефектология**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

**2. ФОНД оценочных средств по дисциплине Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

**1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Примерные вопросы для устного (письменного) опроса**

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
2 семестр		
1	<b>Практическая работа № 1.</b> <i>Тема: Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности педагога.</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Педагогическое взаимодействие как важный компонент педагогического процесса. 2. Основные стадии коммуникации в педагогическом общении. 3. Параметры эффективного педагогического взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогического взаимодействия.
2	<b>Практическая работа № 2.</b> <i>Тема: Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации</i>	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. 2. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия. 3. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение. 4. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.

3	<b>Практическая работа № 3.</b> Тема: Цели и функции педагогического общения	Вопросы для обсуждения: 1. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Основы организации конструктивного педагогического общения.
4	<b>Практическая работа № 4.</b> Тема: Организация эффективного педагогического общения в образовательном процессе	Вопросы для обсуждения: 1. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника. 2. Основные характеристики личностной стороны педагогического взаимодействия. 3. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.
5	<b>Практическая работа № 5.</b> Тема: Технология субъект-субъектного взаимодействия	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии. 2. Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. 4. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.
6	<b>Практическая работа № 6.</b> Тема: Гуманистическая технология педагогического взаимодействия.	Вопросы для обсуждения: 1. Разработка концепции программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы. 2. Разработка содержательного компонента программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.
7	<b>Практическая работа № 7</b> Тема: Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.	Вопросы для обсуждения: 1. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся. 2. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 3. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.

8	<b>Практическая работа № 8.</b> Тема: Педагогическая техника в деятельности педагога	Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая техника в деятельности педагога 2. Упражнения «Впечатление», «Имитационная игра» 3. Упражнения «Мимика лица», «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...» 4. Психологический практикум 5. Рефлексия впечатлений.
9	<b>Практическая работа № 9.</b> Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Вопросы для обсуждения: 1. Актуализация знаний студентов. 2. Анкетирование студентов по проблеме «Педагогическое взаимодействие». 3. Теоретические сведения по теме. 4. Работа в творческих группах:
10	<b>Практическая работа № 10.</b> Тема: Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.	Вопросы для обсуждения: 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации

#### Раздел 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

##### Выберите правильный ответ

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?

---

- |   |  |
|---|--|
|   | А) объект - объектные                      |
|   | Б) объект - субъектные                     |
|   | В) субъект - объектные                     |
|   | Г) субъект - субъектные                    |
| 2. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа воспитания: | А) коллективности                          |
|   | Б) культуросообразности                    |
|   | В) вариативности                           |
|   | Г) региональности                          |
| 3. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?          | А) самоорганизация                         |
|   | Б) креативность                            |
|   | В) самостоятельность                       |
|   | Г) гуманитаризация                         |
| 4. К какой группе методов относятся тре-  | А) методы стимулирования положительного по |

бование, общественное мнение, постановка  
перспективы, поощрение и наказание:

- Б) методы организации деятельности детей
- В) методы формирования общественного сознания
- Г) методы контроля обучения

5. Цель личностно ориентированного об-разования:  
разования:

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
- Б) нравственное совершенство
- В) всестороннее развитие личности
- Г) умение ладить с другими людьми

6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
- Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
- В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
- Г) чтобы научить детей общаться

7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
- Б) педагогическая техника
- В) субъект - субъектные отношения
- Г) педагогическая поддержка

8. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
- Б) просмотр видеофильма
- В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- Г) обмен информацией

9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

- А) воздействие
- Б) взаимодействие
- В) бездействие
- Г) противодействие

10. Рефлексия это ...

- А) свойство памяти
- Б) педагогические навыки
- В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
- Г) способность к обучению

11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует

- А) по источникам получения знаний

- лично ориентированному?
- Б) по организации обучения
  - В) по уровню внимательности учащихся
  - Г) по уровню включения в творческую деятельность
12. Что лежит в основе лично ориентированной ситуации?
- А) переживание, личный опыт ученика
  - Б) прочные знания
  - В) пример педагога
  - Г) неожиданность задания
13. Умение владеть речью является частью ...
- А) педагогической техники
  - Б) педагогической поддержки
  - В) педагогического новаторства
  - Г) субъект - объектных отношений
14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?
- А) беседа
  - Б) поощрение
  - В) наблюдение
  - Г) наказание
15. Метод формирования опыта деятельности это .
- А) контроль Б) поощрение В) упражнение Г) анализ

#### **4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов**

- 1 .Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.
- 2 .Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
- 3 .Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».
- 4 .Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».
- 5 .Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
- 6 .Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.
- 7 .Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
- 8 .Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - родители учащихся».
- 9 .Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

**10** .Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

**11** .Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик - учитель».

**12** .Рассмотрите вопрос об особенностях детско-подросткового труда в современных условиях.

### **13 2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## Примерные вопросы на зачет

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
8. Экономико - политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик - учитель».
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - родители учащихся».
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - учитель».
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».
23. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
25. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
27. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).
28. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
29. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.
30. Стили педагогического руководства (деятельности)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Примерные практические задания к зачёту**

1 .Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.

2 .Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - родители учащихся».

3 .Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

4 .Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

5 .Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик - учитель».

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1 .Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.

. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с.  
Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: [кыр8://e.lanbook.com/book/81571](http://e.lanbook.com/book/81571).
2. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с.

### **Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **7.1 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

## **7.2 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов**

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. ^ АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.