

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. О. 27 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Б 1. О. 27 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2)

---

**Направление подготовки**

**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Дефектология»**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_6\_\_

Форма аттестации экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. *Перечень теоретических вопросов к экзамену*
2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
5. Принципы научности и доступности
6. Принципы систематичности и последовательности
7. Принцип наглядности
8. Принцип коррекционной и практической направленности
9. Принципы сознательности и активности
10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
18. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

20. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

21. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

### Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Критерий 2 Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Критерий 2 Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий	Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий
	Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	
	Критерий 1 Демонстрирует системные знания	Критерий 1 Демонстрирует достаточный	Критерий 1 Демонстрирует не структурированные	

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	
	Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации и способы профессиональной рефлексии	Критерий 1 Знаком с основными методами анализа педагогической деятельности	Критерий 1 Имеет представление о методах анализа педагогической деятельности	Не знает о закономерностях взаимосвязи организации образовательного процесса с характеристиками возрастного развития человека. Не умеет принимать участие в организации образовательного процесса. Не владеет навыками эффективного воспитательного взаимодействия с
	Критерий 2 Умеет анализировать пед. ситуации и делать научно обоснованные выводы	Критерий 2 Имеет навыки анализа педагогических ситуаций	Критерий 2 Способен к аналитической деятельности, но не имеет опыта педагогического анализа	
	Критерий 3 Владеет системой	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Обладает	

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса	Критерий 1 Знаком с закономерностями возрастного развития ребенка и понимает необходимость организации образовательного процесса в соответствии с ними	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития человека.	детьми
	Критерий 2 Умеет проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, зная основные возрастные закономерности развития детей и механизмы организации образовательного процесса	Критерий 2 Может принимать участие в организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на представления о закономерностях психического развития детей и понимая основные принципы организации образовательного процесса	Критерий 2 Готов принимать участие в организации образовательного процесса, понимая, что он должен опираться на знания об основных психологических и возрастных закономерностях развития ребенка	
	Критерий 3 Владеет системой специальных научных знаний, как основы учебно-воспитательного процесса	Критерий 3 Владеет навыками воспитательной работы с детьми разных возрастов	Критерий 3 Способен к позитивному и эффективному взаимодействию с учениками разных возрастных групп	