

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- 1 .Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- 2 .Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает принципы и методы реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Владеет необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения.	<b>Знать:</b> специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; психологические особенности процесса взаимодействия; механизмы психолого-педагогического взаимодействия. <b>Уметь:</b> организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности. <b>Владеть:</b> системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся всех возрастов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**» относится к обязательных дисциплин подготовки Б1 О 37. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «*Общая и возрастная психология*», «*Педагогика*», «*Методы диагностики психического развития ребенка*»..

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: *Проектно-исследовательская деятельность в*

образовании», «Организация научно-исследовательской работы психолога», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастнопсихологическая профилактика девиантного поведения».

## 2. Структура дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_3\_ з.е., \_108\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч., самостоятельная работа обучающихся \_58\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3	4		2			8	Текущий контроль
2	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	3	4		2			8	Текущий контроль
6	Реализация развивающего потенциала участников психологопедагогического взаимодействия образовательного процесса	3	4		2			8	Текущий контроль
	Формирование личности	3	4					8	Текущий контроль
	Педагог современной школы.	3	1		2			8	Текущий контроль

	Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.							
	Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	3	2		2		8	Текущий контроль
	Зачёт	3		n		n		Контрольные вопросы
	итого: всего 108 ч.		34		16		58	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Психодиагностика как способ выявления знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</p> <p>Систематичность проведения диагностических процедур психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяющая создать банк данных для сравнительного анализа эффективности.</p> <p>Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</p>
2	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	<p>Реализация личностно-ориентированного учебного процесса. Задачи профильного обучения. Профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на развитие психолого-педагогического взаимодействия. Профильная ориентация как работа по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.</p> <p>Консультирование. Развивающая работа. Психологическое просвещение и образование.</p>
3	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	<p>Обеспечение развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса.</p> <p>Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое. Воспитание и обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.</p>
4	Формирование личности	Реализация формирующих технологий по развитию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Программа «Становление»,

		<p>направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе.</p> <p>Диагностика причин трудностей, возникающих в процессе психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе, осуществление мер по их устранению; полноценное социально-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода; обучение и воспитание в интересах личности.</p> <p>Содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному развитию; формирование системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество; воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости; охрана прав и интересов личности.</p>
5	<p>Педагог современной школы.</p> <p>Психологическая коррекция педагогического действия.</p> <p>Профессионально-педагогическая культура педагога.</p>	<p>Роль педагога современной школы в воспитании и развитии личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации. Воспитание как категория педагогики: сущность, методология, источники, движущие силы, закономерности и принципы осуществления. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности. Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе.</p> <p>Психологическая коррекция педагогического действия.</p> <p>Профессионально-педагогическая культура педагога.</p> <p>Нормативные основы деятельности современного педагога (Конституция РФ, Закон об образовании РФ и региона, Устав образовательного учреждения, профессионаграмма педагога).</p>
6	<p>Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении</p>	<p>Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные технологии: детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ); субъектной социальной активности человека (СПО-ФДО); духовной культуры молодого поколения: В.Д. Шадриков - «живая культура»; Б. М. Неменский - «мудрость красоты» и др.</p> <p>Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийно-технологической подготовки обучающихся. Содержание и технологии разработки инновационных подходов к деятельности педагога, учащихся и их взаимодействию. Примеры инновационных концепций модели организации обучения (М. П. Щетинин, А. В. Караковский и др.).</p>

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
---	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	5
1	Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Формирование личности	Лекция 4  Семинар 4  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	Лекция 5  Семинар 5  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	Лекция 6.  Семинар 6.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - домашние задания - доклад	5 баллов 5 баллов 15 баллов	20 баллов 25 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>		100 баллов

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТ8	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по

68-80	(хорошо)»/ «зачтено»	<p>существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50 бал	«удовлетвори - тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49 -0 бал	«неудовлетво рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Процедура оценивания знаний</b>
Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе	Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса	Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Формирование личности	Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.	Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении	Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Экзамен	Контрольный вопросы.

### **Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации**

1. Цель психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Направления работы психолога по улучшению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-просветительское).
3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного

- процесса.
6. Этапы психологического исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
  7. Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
  8. Реализация развивающего потенциала психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
  9. Внедрение компетентностного подхода, включающего психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
  10. Активное присвоение учащимися социального опыта. Рассмотрение знаний, умений и навыков (ЗУН) как производных от соответствующих видов целенаправленных действий (формирование, применение и сохранение в тесной связи с активными действиями самих учащихся).
  11. Педагог современной школы.
  12. Психологическая коррекция педагогического действия.
  13. Профессионально-педагогическая культура педагога.
  14. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Направления работы психолога по улучшению психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-просветительское).
3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Диагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Этапы психологического исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
8. Реализация развивающего потенциала психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Внедрение компетентностного подхода, включающего психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
10. Активное присвоение учащимися социального опыта. Рассмотрение знаний, умений и навыков (ЗУН) как производных от соответствующих видов целенаправленных действий (формирование, применение и сохранение в тесной связи с активными действиями самих учащихся).
11. Педагог современной школы.
12. Психологическая коррекция педагогического действия.
13. Профессионально-педагогическая культура педагога.
14. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основные источники и литература**

- 1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.
- 2 Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее - М.: «Ломоносовъ», 2010., 433с.
- 3 Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. - 2001. - №2.
- 4 . Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. **Дополнительные источники и литература**

1. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
2. Битянова М.Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения //Директор школы. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - М.: Сфера, 2000.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2001.
5. Коновальчук А.Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей /Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Нижний Новгород, 2008. - 38 с.
6. Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А- Приор, 2008., 271 с.
7. Полетаева Н М. Валеологическое воспитание школьников. - СПб, 2000.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой 8АКЛ СЕ;
- дисплеем Брайля РАС Ma1e 20;
- принтером Брайля ЕтВгаШе '1e\\Р1и8;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

-

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

**ТЕМА 1.** (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

**Предмет и методы исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса**

**Форма проведения** - обсуждение заданных планом вопросов.

**Контрольные для обсуждения:**

1. Психодиагностика как способ выявления знания о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Систематичность проведения диагностических процедур психологопедагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяющая создать банк данных для сравнительного анализа эффективности.
3. Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
4. Этапы психологического исследования

*Литература:*

1. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - М.: Сфера, 2000.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА 2.** (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

**Планирование первоначального профильного образовательного маршрута, направленного на воспитание и развитие личности в образовательном процессе** **Форма проведения** - обсуждение заданных планом вопросов.

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Профильное обучение в образовательном процессе.
2. Реализация личностно-ориентированного учебного процесса.
3. Задачи профильного обучения.
4. Профильная ориентация как специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

*Литература*

1. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - М.: Сфера, 2000.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. 29.08.2019).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА 3.** (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

**Реализация развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса**

**Форма проведения** - обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Обеспечение развивающего потенциала участников психолого-педагогического взаимодействия образовательного процесса.
2. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое.
3. Воспитание и обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала

#### *Литература*

1. Аспекты деятельности психолога// Внешкольник № 8, 2001
- 2..Дубровина И.В. Практическая психология образования. - М.: Сфера, 2000.

3.Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.

4. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование Психологических систем: Учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академический Проект; Культура, 2013. - 592 с.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА 4.** (4 ЧАСА) 1 часа (для очно-заочной формы обучения.)

**Формирование личности**

**Форма проведения** - обсуждение заданных планом вопросов.

#### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Реализация формирующих технологий по развитию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Диагностика причин трудностей, возникающих в процессе психологопедагогического взаимодействия в образовательном процессе.
3. Обучение и воспитание в интересах личности.

#### *Литература*

- ^ 1.Искусство жить с непохожими людьми: психология толерантности / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макачук. - 2009. - 311 с.
- ^ 2. Подпрограмма психологического сопровождения детей и подростков// Бюллетень № 1, 2007
- ^ Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — 18В\ 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — ЦКБ: Ый8://ЫЫЮ- опНпе.ш/Ьсоде/413048 (дата обращения: 29.08.2019).

*Материально-техническое обеспечение практического занятия* Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой

(проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА 5.** (6 часов) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

**Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.**

**Форма проведения** - обсуждение заданных планом вопросов.

### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Роль педагога современной школы в воспитании и развитии личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации.
2. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
3. Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности.
4. Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе.

### *Литература*

1. Бодалев А.А. Психология общения. - Воронеж. - 2002. - 320 с.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Кн. для учителя. - Издательство: Просвещение. -1987. - 190 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Академия, 1996. - 236 с.
4. Мартынюк И.О. Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования. - Киев, 1990.
5. Кузин Ф.А. Культура делового общения. - М. - 2005. - 320 с.
6. Титов В. А. Общая педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2008., 271 с.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.

*Материально-техническое обеспечение практического занятия* Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**ТЕМА 6.** (4 ЧАСА) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

**Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении**

**Форма проведения** - обсуждение заданных планом вопросов.

### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные технологии.
2. Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийнотехнологической подготовки обучающихся.
- 4.

## *Литература*

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с.
2. Подпрограмма психологического сопровождения детей и подростков// Бюллетень № 1, 2007.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование Психологических систем: Учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академический Проект; Культура, 2013. - 592 с.

### *Материально-техническое обеспечение практического занятия*

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

### **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением» и адресована студентам 2 курса (3 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

- 1 .Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- 2 .Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса.

1.2.Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; психологические особенности процесса взаимодействия; механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

**Уметь:** организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.

**Владеть:** системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся всех возрастов.

По дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.