

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. В. 07 ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)  
«Дефектология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «**Дактилология. Жестовая речь**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.ДВ.07.

Содержание дисциплины «Дактилология. Жестовая речь» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является вооружение обучающимися знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК–1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные	<b>знать:</b> – современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>уметь:</b> – формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации

	<p>занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.5</p> <p>Применяет в образовательном процессе коррекционно–развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.6</p> <p>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;</p> <p>– организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>– формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного</p>	<p>ПК -4.1</p> <p>Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации,</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>

<p>окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>реабилитационных психолого–педагогических программ. <b>уметь:</b> – согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно–педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; – на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <b>владеть:</b> – приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; – навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого–педагогических программ, оптимизации социально–средовых условий жизнедеятельности.</p>
---	--	---

### 1.3.

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	20	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	4
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		4
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	52	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	10	4	17	6	17	2	-	-	20	30
2.	Лингвистическая структура жестовой речи	10	4	17	6	17	2	-	-	29	30
	<b>ИТОГО:</b>	20	8	34	12	34	4	-	-	49	60

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

### 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Вербальная и невербальная коммуникация, их семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова – основной единицы

		<p>словесного языка. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов.</p> <p>Отражение в дактильной речи норм словесного языка.</p> <p>Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи</p> <p>как системы общения, отражающей структуру русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих.</p> <p>Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Роль жестовой речи как средство общения в обществах глухих. Организация службы перевода глухим. Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.</p>
2.	Лингвистическая структура жестовой речи	<p>Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста.</p> <p>Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.</p> <p>Способы выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений</p>

		<p>русских слов.</p> <p>Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка.</p> <p>Лексикография жестового языка и жестовые словари. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспект, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.).</p> <p>Структура синтаксических единиц. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения.</p>
--	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Анализ литературы. Подготовка докладов с презентацией. Подготовка рефератов
2.	Раздел 2. Лингвистическая структура жестовой речи	Анализ литературы. Подготовка докладов с презентацией. Подготовка рефератов



### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

	Основная литература
1	Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с.
2	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
	Дополнительная литература
1	Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3	Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 с.

#### 3.1.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>

10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 2-14, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Посадочных мест - 26 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., интерактивная доска-1ед., маркерная доска- 2 шт., шкаф -3 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд., 1-16, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Посадочных мест – 66 шт., компьютер – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., подставка под телевизор - 1шт., телевизор – 1 шт., шкаф – 3 шт., диван – 1 шт., кресло – 2 шт., ковер – 1 шт., доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-09, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/ п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационны х ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации
2.	Лингвистическая структура жестовой речи	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационны х ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Дактилология. Жестовая речь»

- 1.Функции дактильной речи
2. Структура дактильной речи
3. Способы дактильного воспроизведения алфавитов

4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих
5. Лингвистический анализ жестового языка
6. Две разновидности жестовой речи
7. Лексический состав калькирующей жестовой речи
8. Лингвистический анализ разговорного жестового языка
9. Структура жеста
10. Лексический анализ разговорного жестового языка
11. Морфология разговорного жестового языка
12. Особенности синтаксиса разговорного жестового языка
13. Развитие жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих
14. Особенности усвоения разговорного языка глухими
15. Особенности усвоения глухими калькирующей жестовой речи
16. Функции словесной речи в коммуникативной деятельности глухих
17. Уровень развития калькирующей жестовой речи
18. Уровень развития разговорного жестового языка
19. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих
20. Использование жестовой речи в обучении других
21. Использование дактильной речи в обучении глухих
22. Дактилология и жестовая речь в зарубежной сурдопедагогике
23. Роль дактильной речи в коммуникации глухих
24. Роль жестовой речи в коммуникации глухих
25. Значение дактильной речи
26. Значение жестовой речи
27. Словарь жестового языка
28. Использование дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих детей
29. Система жестового обучения глухих
30. История лингвистического изучения разговорного жестового языка

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам:	3

	присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

##### **Вариант 1**

1. Какое из значений термина дактилология не соответствует действительности:

- а) алфавит, воспроизводимый пальцами руки (рук),
- б) общение при помощи ручной азбуки,
- в) дактилируемая буква алфавита.

2. Впервые дактильный алфавит, созданный специально в целях обучения глухих, был опубликован в книге:

- а) Педро Понсе де Лиона,
- б) Ж.П.Бонета,
- в) Т.Х.Галлодета и Л.Клерка

3. Русский дактильный алфавит впервые был опубликован в книге В.И.Флери «Глухонемые» в:

- а) 1835г.
- б) 1895г.
- в) 1905г.

4. Дактильная речь всегда сопровождается:

- а) жестовой речью;
- б) письменной речью;
- в) устной речью.

5. Исключите лишнее:

- а) общаясь при помощи дактильной речи, разговаривающие следуют нормам орфографии русского языка;
- б) произношение дактилируемых слов и словосочетаний должно соответствовать орфоэпическим нормам;
- в) при дактилировании правила письменной речи соответствуют орфоэпическим нормам.

6. Изучение жестового языка в настоящее время связывают с именем:

- а) Г.Л.Зайцевой;
- б) Л.А.Головчиц;
- в) Н.Д.Шматко.

7. Разновидностями жестовой речи являются все, кроме:

- а) калькирующая;
- б) копирующая;

в) разговорная.

8. Лексический состав КЖР имеет:

а) 2 класса жестов;

б) 3 класса жестов;

в) 4 класса жестов.

9. Выберите верное определение РЖЯ (разговорного жестового языка):

а) лингвистическая система, не имеющая собственной лексики и грамматики;

б) своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой;

в) система общения при помощи жестов.

10. Выберите верное определение КЖР (калькирующей жестовой речи):

а) это система общения, в которой жесты сопровождают устную речь говорящего;

б) это система общения при помощи средств разговорного жестового языка;

в) это лингвистическая система, имеющая собственную лексику и грамматику;

11. Компоненты жеста впервые выделил:

а) В.И.Флери;

б) В.Стоку;

в) М.Пелисьер

12. Компонентами жеста являются все, кроме:

а) конфигурация

б) пространственное положение

в) скорость

г) движение

13. Лексический состав РЖЯ обеспечивает удовлетворение коммуникативных потребностей глухих собеседников в:

а) официальной обстановке

б) непринужденном, неофициальном общении

14. Путем повторения жеста-номинатива в РЖР передается значение:

а) множественности

б) принадлежности

в) пространственное расположение

15. Калькирующая и разговорная жестовая речь имеют:

а) разную лингвистическую структуру

б) одинаковую лингвистическую структуру

16. Для полноценного использования в коммуникации КЖР глухому человеку необходимо овладеть в достаточной мере:

а) разговорной жестовой речью

б) дактильной речью

б) словесной речью

17. Первая школа для глухих была открыта:

а) в Париже, в 1760г.

б) в Москве, в 1900г.

в) в Германии, в 1860г.

18. В современной концепции отечественной сурдопедагогики дактильная и жестовая речь рассматривается как:

а) вспомогательные средства

б) основные средства обучения и воспитания

19. Сторонники какого метода признавали устную речь единственным средством обучения глухих:

а) чистый устный метод

б) мимический метод

в) билингвистический подход

20. Какой из подходов не учитывает значимость дактилологии и жестовзй речи в обучении глухих:

а) мимический метод

б) орализм

в) тотальная коммуникация

### **Вариант 2**

Выбрать правильный ответ

1. К характеристике вербального общения относятся:

А. Движения, жесты.

Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.

В. Мимика лица.

Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

А. Рефлексия

Б. Самопознание

В. Идентификация

Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

А. Добавлением жеста-глагола один раз

Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз

В. Дактилируемым окончанием.

Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется вовремя:

А. Повседневного общения между взрослыми глухими

Б. Перевода официальных мероприятий

В. На уроках литературного чтения в школе

Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Мышление у глухих формируется на основе:

А. Физического преобразования ситуации

Б. Конкретных образов и представлений

В. Использования понятий и логических конструкций.

Г. Использования жестового языка.

6. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

А. Устной словесной речи

Б. РЖЯ

В. КЖР

Г. Дактилологии

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать

пуговицы

А. Механические жесты

Б. Эмоциональные жесты

В. Указательные жесты.

Г. Специфические жесты.

8. Первичным средством общения глухих является:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология.

Г. Слогосочетания.

9. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:
- А. РЖЯ
  - Б. КЖР
  - В. Дактилология
  - Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.
10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:
- А. Интерактивная
  - Б. Перцептивная
  - В. Монологическая.
  - Г. Парная.
11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
  - Б. Отсутствует логическое мышление.
  - В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
  - Г. Сниженного внимания.
12. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:
- А. Жестовой речи.
  - Б. Описательных жестов.
  - В. Дактилирования.
  - Г. Письменной речи (табличек).
13. Русский жестовый язык (РЖЯ) является:
- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
  - Б. Невербальным средством общения среди глухих.
  - В. Переводом словесной речи.
  - Г. Параязыком глухих.
14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:
- А. Незаслуженное одобрение.
  - Б. Моральная поддержка.
  - В. Прозрачный намек.
  - Г. Порицание.
15. Выразительными средствами жестовой речи являются:
- А. Мимика лица.
  - Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
  - В. Использование голосовых восклицаний.
  - Г. Дактилирование окончаний.
16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:
- А. В процессе общения со сверстниками
  - Б. В процессе специального обучения
  - В. От слышащих родителей
  - Г. самостоятельно по специальным пособиям.
17. Международным языком глухих является:
- А. Англо-американский язык.
  - Б. Язык «жестуно».
  - В. Язык «deaf».
  - Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.
18. Высказывания разговорной речи являются результатом:
- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
  - Б. Предъявления невербальных компонентов
  - В. Предъявления вербальных компонентов.
  - Г. Специфических средств общения.



19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:
- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
  - Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
  - В. Является кинетической системой.
  - Г. Представляет собой часть русского жестового языка.
20. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:
- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
  - Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
  - В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
  - Г. Показа пластики артиста.
21. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:
- А. Искусство.
  - Б. Международные съезды глухих.
  - В. Калькирующая речь.
  - Г. Область военной и транспортной сферы.
22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:
- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
  - Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
  - В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
  - Г. Является частью общей вербальной системы общения.
23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:
- А. Международные жесты специального назначения.
  - Б. Международный жестовый язык глухих.
  - В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
  - Г. Специальные знаки на табличках.
24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:
- А. Переводом со словесного языка.
  - Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
  - В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
  - Г. Разрозненными жестовыми единицами.
25. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).
- А. Не следует грамматике словесного языка.
  - Б. Следует грамматике словесного языка.
  - В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
  - Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.
26. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:
- А. Отдельных жестов из жестового языка.
  - Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
  - В. Калькирующей речи.
  - Г. Жестовых обозначений букв.
27. Русская жестовая речь – это:
- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
  - Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
  - В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
  - Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.
28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь.  
 Б. Жестовая речь глухих.  
 В. Жестовый язык военных.  
 Г. Дактильная речь.  
 29. Дактильная речь - это:  
 А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.  
 Б. Часть жестового языка.  
 В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.  
 Г. Самостоятельная коммуникативная система.  
 30. Калькирующая жестовая речь предполагает:  
 А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.  
 Б. Калькирование русского жестового языка.  
 В. Калькирование текста при помощи дактилологии.  
 Г. Калькирование «жестуно».

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Структура жеста
2. Лексический анализ разговорного жестового языка
3. Морфология разговорного жестового языка
4. Особенности синтаксиса разговорного жестового языка
5. Кинетические системы коммуникации, невербальная коммуникация
5. Лингвистическая структура жестового языка.
6. Лексический состав жестового языка
7. Синтаксис жестового языка
8. Функциональные особенности жестовой речи
9. Билингвизм глухих
10. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Калькирующая жестовая речь как средство коммуникации в условиях официального общения
2. Словари жестового языка
3. Взгляды преставлений различных школ сурдопедагогики в Западной Европе в 17-18 веках
4. Отношения по вопросу к дактильной речи в обучении глухих детей в концепциях педагогических систем «Ротчестерский метод», «Метод тотальной коммуникации»
5. Проблемы дактильной и жестовой речи на всемирных конгрессах по обучению глухих
6. Взгляды на дактильную и жестовую речь передовых сурдопедагогов в 19 веке
7. Оценка роли дактильной речи в обучении и воспитании глухих дошкольников и младших школьников

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их

		формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.2.5. Тематика курсовых работ

1. Особенности освоения неслышащими детьми дактильной речи.
2. Особенности освоения детьми жестовой речи.
3. Особенности обучения неслышащих детей невербальным и вербальным средствам коммуникации.
4. Проблема использования дактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе.
5. Исследования Л.С. Выготского в области сурдопедагогики.
6. Особенности построения словаря жестов: анализ различных подходов.
7. Вклад Г.Л. Зайцевой в развитие отечественной сурдопедагогики.
8. Система обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом.
9. Система обучения и воспитания школьников с нарушенным слухом.
10. Особенности билингвизма глухих.
11. Особенности обучения студентов основам жестовой и дактильной речи.
12. Обучение глухих детей основам жестовой и дактильной речи.
13. Билингвизм глухих: проблемы и перспективы.
14. Проблема интеграции детей с нарушенным слухом в среду нормально развивающихся сверстников.
15. Генезис взглядов на проблему обучения детей с нарушенным слухом вербальным и невербальным средствам коммуникации.
16. Особенности психического развития детей после кохлеарной имплантации.
17. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.
18. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.
19. Формирование навыка чтения и письма у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
20. Особенности развития речи дошкольников с нарушением слуха.
21. Реабилитация детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
22. Особенности дошкольной подготовки детей раннего возраста с нарушением слуха.
23. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
24. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
25. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

26. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
27. Семья как источник развития личности детей с нарушением слуха.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

### **Приложение 1**

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Дактилология. Жестовая речь**

**Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки: дефектология  
Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_4\_

Форма аттестации – \_зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дактилология. Жестовая речь»:**

1. Функции дактильной речи
2. Структура дактильной речи
3. Способы дактильного воспроизведения алфавитов
4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих
5. Лингвистический анализ жестового языка
6. Две разновидности жестовой речи
7. Лексический состав калькирующей жестовой речи
8. Лингвистический анализ разговорного жестового языка

9. Структура жеста
10. Лексический анализ разговорного жестового языка
11. Морфология разговорного жестового языка
12. Особенности синтаксиса разговорного жестового языка
13. Развитие жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих
14. Особенности усвоения разговорного языка глухими
15. Особенности усвоения глухими калькирующей жестовой речи
16. Функции словесной речи в коммуникативной деятельности глухих
17. Уровень развития калькирующей жестовой речи
18. Уровень развития разговорного жестового языка
19. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих
20. Использование жестовой речи в обучении других
21. Использование дактильной речи в обучении глухих
22. Дактилология и жестовая речь в зарубежной сурдопедагогике
23. Роль дактильной речи в коммуникации глухих
24. Роль жестовой речи в коммуникации глухих
25. Значение дактильной речи
26. Значение жестовой речи
27. Словарь жестового языка
28. Использование дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих детей
29. Система жестового обучения глухих
30. История лингвистического изучения разговорного жестового языка

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Функции словесной речи в коммуникативной деятельности глухих*
2. *Компонентами жеста являются все, кроме: ...а,б,в,г*

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать	10-12

	материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

#### Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	<b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	<b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,



	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
--	---	---	---	---