

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.10 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- 1.** Формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- 2.** Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (Данные цели соотнесены с требованиями профессионального стандарта профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской

### 3. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	34
Практические(семинарские) занятия	6
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	67
Курсовая работа	
экзамен	экзамен
Зачет	
Общее количество часов	144

### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП (Б1.О.09) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в средней школе, формирующих у обучающихся систему представлений о различных аспектах жизнедеятельности человека, что является базой для освоения знаний о закономерностях и принципах процессов обучения, воспитания, образования.

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: методы самоорганизации и самообразования; основные этапы и закономерности исторического развития общества; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных социальных групп; особенности организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообразования; навыками организации учебной деятельности в конкретной предметной области.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическая сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Подготовка к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Личностно-ориентированное обучение», «Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6), Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6). Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6). Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, и (или) ДПП (А/01.6).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** базовые научные понятия теории воспитания; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4); психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7);

**Уметь:** выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4); отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6); вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений (ОПК-7);.

**Владеть:** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4); педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности; техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении (ОПК-7).

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литерат ура							
		л	пР	Содержание			Часы	тп		тах						
1.	Предмет и задачи педагогики.	2				Тест, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [9], [10], [12]							
2.	Профессиональная деятельность педагога.		2	Подготовка доклада на одну из предложенных тем: Сущность, цели и содержание педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.	2	Тест, реферат, устный опрос, вопросы на зачет	0	2	[3], [10], [12]							
3.	Дидактика как педагогическая теория обучения.	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [6], [12]							
4.	Методы обучения.	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [10], [12]							
5.	Классификация методов и средств обучения		2	Заполнение таблицы «Средства обучения».	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, таблица	0	3	[2], [6], [10]							
				<table><tr><td>№</td><td>Средство обучения</td><td>Характеристика средств обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Средство обучения	Характеристика средств обучения									
№	Средство обучения	Характеристика средств обучения														
6.	Понятие образовательной технологии.		2	Заполнение таблиц «Отличительные признаки личностно-ориентированного обучения», «Отличительные признаки развивающего обучения»,	2	Тест, устный опрос, таблица,	0	3	[2], [12], [17]							

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

				«Отличительные особенности технологии проблемного обучения»		вопросы на зачет			
				Классификационные характеристики					
				Целевые ориентации					
				Основные принципы					
				Сущность технологии					
				Преимущества и недостатки технологии обучения					
7.	Современные образовательные технологии		2	Подготовка реферата на тему: Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная). Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения). Технология уровневого обучения. Технология индивидуализации обучения Программированное обучение Проектное обучение	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, реферат	0	2	[2], [12], [17]
8.	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	2					0	0,5	[1], [3]
9.	Формы организации процесса обучения.	2				Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	0,5	[2], [10], [12]
10.	Основные требования к современному уроку. Примерные		2	1. Анализ урока.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, анализ	0	4	[2], [10], [12]

	программы анализа урока					урока			
11.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	2		Подготовить реферат на одну из тем: 1. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения. 2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда. 4. Специфика процесса нравственного воспитания. 5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений. 6. Эстетическое воспитание в процессе обучения. 7. Сущность и система физического воспитания школьников.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, реферат	0	3	[1], [8], [12]
12.	Закономерности и принципы воспитания		2	1. Изучите принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского. 2. Найти в литературе принципы воспитания, используемые в опыте А. С. Макаренко. 3. В произведениях педагогов-классиков (на собственное усмотрение) найдите педагогические ситуации и проанализируйте их с точки зрения реализации требований определенных принципов восприятия.	11	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[2], [10], [11], [15]
13.	Личность как объект и субъект воспитания	2		1. Подготовить тезисы к предложенной статье Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. - 2009. - №4 3. Подготовить рецензию к предложенной статье Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.	11	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, тезисы, рецензия	0	5	[2], [3], [11], [15]
14.	Методы и средства воспитания.		2	1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три	13	Тест, устный опрос,	0	5	[2], [10], [11]

			<p>примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия.</p> <p>Проанализируйте их.</p> <p>2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.</p> <p>3. Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.</p>		вопросы на зачет, доклад			
15.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	<p>1. Из теоретических работ А. С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по организации, руководству и поддержанию авторитета органов самоуправления.</p> <p>2. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе.</p> <p>4. Опираясь на работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского о воспитании, подготовьтесь к круглому столу на тему «А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский о влиянии коллектива на личность школьника: единство и противоположность взглядов».</p>	13	Тест, устный опрос, вопросы на зачет, доклад	0	5	[2], [10], [11]
16.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	2	<p>1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.</p> <p>2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.</p> <p>3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств</p>	10	Тест, , доклад, вопросы на зачет	0	5	[2], [10], [11], [14]
17.	Общественное и	2			Тест, устный	0	0,5	[2], [10],



	семейное воспитание.					опрос, вопросы на зачет			[13], [16]
18.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием		2	1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье. 2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс] 1111p: //goya111b.ги/Боок/такагепкоап1оп/кп1 да сПуа госШ е1еу.Ыг1 Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей. 3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье. 4. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».	11	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	5	[2], [10], [13], [16]
19.	Рубежная аттестационная работа						0	50	
20.	Текущая работа студентов						0	50	
21.	Итого часов:	18	18		81		0	100	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Предмет и задачи педагогики.	Лекция	2	Эвристическая беседа	
2.	Профессиональная деятельность педагога.	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	Семинар в диалоговом режиме
3.	Дидактика как педагогическая теория обучения.	Лекция	2		Лекция-диалог
4.	Методы обучения.	Лекция	2		Лекция-диалог
5.	Классификация методов и средств обучения	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
6.	Понятие образовательной технологии.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
7.	Современные образовательные технологии	Практическое	2	Эвристическая беседа	
8.	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании	Лекция	2		Лекция-диалог
9.	Формы организации процесса обучения.	Лекция	2		Лекция-диалог
10.	Основные требования к современному уроку. Примерные программы анализа урока	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
11.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	Лекция	2		Лекция-диалог
12.	Закономерности и принципы воспитания	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
13.	Личность как объект и субъект воспитания	Лекция	2		Лекция-диалог
14.	Методы и средства воспитания.	Практическое	2	Исследовательский метод	
15.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Лекция	2		Лекция-диалог

16.	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности	Практическое	2	Исследовательский метод	
17.	Общественное и семейное воспитание.	Лекция	2		Лекция-диалог
18.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
19.	Формы педагогического руководства семейным воспитанием	Практическое	2	Исследовательский метод	

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тематика рефератов**

1. Развитие творческого потенциала личности
2. Информационные технологии в образовании.
3. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
4. Современные концепции обучения.
5. Активные методы обучения.
6. Технология успеха в профессиональной деятельности.
7. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
8. Основные методы обучения.
9. Формы организации обучения.
- 1.1 Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества»
- 1.8 Виды и формы проверки знаний учащихся.
- 12 .Педагогическое мастерство.
- 13 .Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
- 14 .Анализ проблем многоуровневого образования.
- 15 .Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
- 16 .Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
- 17 .Формы и виды контроля обучения.
- 18 .Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
- 19 .Игра как одна из действенных форм обучения.
- 20 .Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
- 21 .Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
- 22 .Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- 23 .Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 24 .Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 25 .Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 26 .Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 27 .Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 28 .Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 29 .Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- 30 .Новаторские идеи в педагогике.
- 31 .Педагогическая этика: сущность и значение.
- 32 .Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
- 33 .Образование будущего: трудности и перспективы.

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		5

### **Примерная тематика презентаций**

Основные принципы и методы педагогической науки  
 Психолого-педагогические условия развития памяти у обучающихся.  
 Особенности развития мышления у обучающихся.  
 Развитие воображения у обучающихся.  
 Закономерности и принципы обучения.  
 Сущность внеклассной работы и принципы ее организации.  
 Обучение и воспитание детей с ОВЗ.

## Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Используются факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 5.

### Примерные ситуационные задачи по дисциплине

Задача 1. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Задача 2. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учителя долго готовили совместно с ученическим активом предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Задача 3. Решите ситуацию с позиции педагога.

Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7 классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не даётся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удаётся увлечь детей, найти с ними контакт, её так и не удалось.

Задача 4. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учитель испробовал все способы затушить искру любопытства у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, а он знай себе на каждом уроке сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьном учебнике.

Задача 5. Решите ситуацию с позиции педагога.

У одного из воспитанников 8 класса произошли изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Он физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Класс, в котором он учится многонациональный.

Задача 6. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Идет урок математики в 6 классе. Учительница опытная, стаж работы 25 лет. Она предлагает учащимся решить задачу из учебника. Заметив, что один ученик не начинает выполнять задание, она резко его спрашивает: «А ты почему не работаешь?». Родители этого мальчика пьют, нервная система его неуравновешенна. Воспитывает ребенка бабушка. На вопрос учительницы он ответил грубостью. Учительница потребовала, чтобы он вышел из класса. В ответ снова «грубость и невыполнение «приказа».

Задача 7. . Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Задача 8. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

У ребёнка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь день его расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки заставляют его делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребёнок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьёзную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

Задача 9. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Благополучная обеспеченная семья, в которой воспитывается единственный ребенок - ученик 6 класса Тимур А. У Тимура низкая успеваемость, есть пропуски уроков, наблюдается

агрессивное поведение по отношению к более слабым одноклассникам и учащимся младших классов.

Задача 10. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

На уроке математики учительница заметила, что ученик 6 класса сидит не на своем месте. Она стала требовать, чтобы он пересел. Но ученик упрямо настаивал на своем. Тогда учительница взяла шестиклассника за шиворот и попыталась пересадить его за другую парту. Подросток вскочил, замахнулся на учительницу и, назвав нецензурным словом, остался сидеть на своем месте, а учительница ушла из класса. Присутствующие ученики молча его поддерживали.

Решение задачи - 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля - экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **Примеры тестовых заданий**

Методы воспитания - это:

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;  
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;  
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;  
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:

диалогические;  
словесные;  
практические;  
наглядные;  
проблемные.

К неигровым методам обучения относятся: организационно-деятельностные игры;  
анализ и решение конкретной ситуации;  
познавательные игры;  
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относится: факультативные занятия;  
урок;  
наблюдение;  
домашняя работа.

Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

коррекционная педагогика

гуманистическая личностно-ориентированная педагогика традиционная педагогика сравнительная



педагогика

В основе какой педагогики лежат субъект - субъектные связи?

педагогика сотрудничества  
традиционная педагогика  
гуманистическая педагогика  
сравнительная педагогика

В какое общение включен учитель, когда он работает с учеником один на один? социально-ориентированное  
личностно-ориентированное  
педагогическое общение  
профессиональное общение

Понятие «личность» характеризует:  
интерес в процессе обучения  
индивидуальные особенности человека  
природные задатки и способности  
материальное положение человека  
общественную сущность человека

Позиция педагога - это:  
научно-теоретическая подготовка  
система отношений к педагогической деятельности  
готовность к педагогической деятельности  
умение планировать процесс обучения  
ориентация в различных отраслях науки

Факторы развития личности  
наследственность, среда, воспитание, самовоспитание  
интерес к учебе, уровень достижений  
уровень знаний по учебным дисциплинам  
статусное положение личности в коллективе  
методы обучения и воспитания

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:  
знания, умения и навыки  
успеваемость  
поведение школьника  
индивидуальные особенности школьника  
приспособление к условиям

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

## Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.
28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы

управления обр. системами.

33. Понятие системы образования. Структура системы образования РФ.
34. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
35. Цели и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы внутришкольного контроля.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики.
40. Социальное воспитание: сущность и содержание.
41. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
42. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

умения и навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------------------------	--	---	---

#### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности и излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	---

		билета, присутствует неуверенность в ответах	
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие. 2013
2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
3. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012 — 608 с.

### Дополнительная литература:

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. / Р.Атаханов. 2010
5. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
7. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
9. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
11. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
13. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с.
14. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с.
15. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
16. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

17. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

**1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).