

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. О. 27 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «Дефектология» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, очная и заочная форма обучения.

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», - формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

-умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

-умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - Приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и
--	--	---

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуру контроля и оценки

		<p>образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> . специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> . - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими

		технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующими регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: -методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса. Умеет: -анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: -системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; -системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	96	16
4.1.1. аудиторная работа	96	16
в том числе:		
лекции	48	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	48	4
лабораторные занятия		

4.1.2. внеаудиторная работа	54	60
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	21	75
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		27
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144	144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		ОО	ОЗО	ОО	ОЗО.	ОО	ОЗО.	ОО	ОЗО.	ОО	ОЗО.
1.	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с	28	8	28	8	28	2	0	0	11	45

	ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями										
2.	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	20	4	20	4	20	2	0	0	10	30
	Подготовка к зачету		4								
	Итого:	144	72	48	12	48	4	0	0	21	75

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

	потребностями	<p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
2.	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.</p> <p>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p> <p>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	<p>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<p>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Контрольная работа</p>

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

4. 1. 1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — 4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с.

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). —
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/

8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

4. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ - 6 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела контролируемым содержанием	с	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

	<p>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК3.3,</p> <p>ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК6.1, ОПК-6.2, ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК8.1, ОПК-8.2.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практико-ориентированное задание.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>
2.	<p>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК3.3,</p> <p>ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3,</p> <p>ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК-</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практико-ориентированное задание.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p>	

	<p>потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.</p> <p>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p> <p>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1, ОПК-6.2, ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ОПК8.1, ОПК-8.2.</p>		
--	--	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу - 6 семестр:

Тема 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Тема 2. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Классификация методов
2. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 3. Организация обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Тема 4. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего

обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Основные направления деятельности педагогам, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

- 1.** Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организатор-
- 2.** Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа как
- 3.** Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1

1 Инклюзия - это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

2 Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;

- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

3 Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;
- г) все ответы не верны.

5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

9. Формы интеграции это:

- а) интернальная;
- б)экстернальная;
- в)интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

4.2.3. Наименование оценочного средства: Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с обучающимися с ОВЗ

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

- 1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
- 2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально - групповое обучение.
- 3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

3. Творческие задания

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3
Средний уровень	- продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада;	2
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - малая литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	- выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу	0

й Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

- «Научные основы инклюзивного образования».
- «Этапы развития инклюзивного образования».
- «Условия инклюзивного образования».
- «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».
- «Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития»
- «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
- Этапы развития инклюзивного образования в России.
- Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
- Специфика развития инклюзивного образования в России.
- Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
- Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
- Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии.
- Экскурс в историю развития инклюзии за рубежом.
- Характеристика основных международных актов по защите прав ограниченными возможностями здоровья.
- Идеи, методы и принципы инклюзивного обучения.
- Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
- Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
- Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
- Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 12 четкостей

[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, неадекватны
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки модели решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, неадекватны

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки «Дефектология»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2024**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - __6__

Форма аттестации экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену
2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
5. Принципы научности и доступности
6. Принципы систематичности и последовательности
7. Принцип наглядности
8. Принцип коррекционной и практической направленности
9. Принципы сознательности и активности
10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
18. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
21. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Критерий 2 Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Критерий 2 Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий	Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий
	Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	
	Критерий 1 Демонстрирует системные знания	Критерий 1 Демонстрирует достаточный	Критерий 1 Демонстрирует не структурированные	

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	
	Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации и способы профессиональной рефлексии	Критерий 1 Знаком с основными методами анализа педагогической деятельности	Критерий 1 Имеет представление о методах анализа педагогической деятельности	Не знает о закономерностях взаимосвязи организации образовательного процесса с характеристиками возрастного развития человека. Не умеет принимать участие в организации образовательного процесса. Не владеет навыками эффективного воспитательного взаимодействия с
	Критерий 2 Умеет анализировать пед. ситуации и делать научно обоснованные выводы	Критерий 2 Имеет навыки анализа педагогических ситуаций	Критерий 2 Способен к аналитической деятельности, но не имеет опыта педагогического анализа	
	Критерий 3 Владеет системой	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Обладает	

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса	Критерий 1 Знаком с закономерностями возрастного развития ребенка и понимает необходимость организации образовательного процесса в соответствии с ними	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития человека.	детьми
	Критерий 2 Умеет проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, зная основные возрастные закономерности развития детей и механизмы организации образовательного процесса	Критерий 2 Может принимать участие в организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на представления о закономерностях психического развития детей и понимая основные принципы организации образовательного процесса	Критерий 2 Готов принимать участие в организации образовательного процесса, понимая, что он должен опираться на знания об основных психологических и возрастных закономерностях развития ребенка	
	Критерий 3 Владеет системой специальных научных знаний, как основы учебно-воспитательного процесса	Критерий 3 Владеет навыками воспитательной работы с детьми разных возрастов	Критерий 3 Способен к позитивному и эффективному взаимодействию с учениками разных возрастных групп	