

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О. 34 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Коррекционно-педагогическая работа с детьми ОВЗ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

2. Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

4. Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального

	опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Возрастная психология», «Общая психология», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», Учебная практика-2. Научноисследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика-4. Педагогическая практика, Производственная практика-5. Педагогическая практика. Производственная практика-6. Педагогическая практика.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: [Бйр://тооШе.ддрЁогд](http://byr://tooShe.dpdEogd).

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

1. Разделы дисциплины и виды занятий (темы лекций и практические занятия)							
№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
Семестр 7							
1	Тема 1. Введение	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями	13	8	2	4	2	5
3	Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ	9	4	2	2		5
4	Тема 4. Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности	9	4		2	2	5
5	Тема 5. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации	7	2		2		5

6	Тема 6. Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	11	6	2	2	2	5
7	Тема 7. Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста	11	6	2	2	2	5
8	Тема 8. Заключение	4	2		2		2
	<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>	36					
	<b>Всего по семестру</b>	108	36	10	18	8	36
	<b>Всего по дисциплине</b>	108	36	10	18	8	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и содержание дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ». Взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие о коррекционно-педагогической работе.

##### Лекция 2.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Краткая аннотация к лекции.

Основные возрастные особенности детей младенческого и раннего возраста. Учет возрастных особенностей детей при построении коррекционно-педагогической работы. Принципы построения коррекционно-педагогической терапии. Основные закономерности построения коррекционно-педагогической работы.

##### Лекция 3.

Тема: Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Требования к проектированию учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ. Организация учебно-воспитательного процесса для детей раннего возраста с ОВЗ.

##### Лекция 4.

Тема: Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие консультативной деятельности. Виды консультирования педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Лекция 5.

Тема: Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о профилактике. Виды профилактики нарушений в развитии детей. Работа дефектолога по профилактике нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://tooshe.dryogd.ru>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

## СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте словарь по основным понятиям дисциплины.
2. Представьте в виде схемы или кластера взаимосвязь дисциплины с различными науками.

Практическое занятие 2.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень заданий:

Заполните таблицу по основным возрастным особенностям детей младенческого и раннего возраста.

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Общение	Психологические новообразования
Младенчество				
Раннее детство				

Практическое занятие 3.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте сущность коррекционно-педагогической работы и принципы ее построения.
2. Представьте в виде схемы основные закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект коррекционного занятия для детей раннего возраста с ОВЗ (нозологическая и тематическая направленность занятия на выбор).
2. Составьте аннотации статей по проблеме проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности. Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад по развитию разных видов деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Разработайте рекомендации для воспитателей по организации сотрудничества детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
2. Составьте аннотации статей по проблеме непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционнопедагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Разработайте текст консультации для воспитателей по вопросам коррекционнопедагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
2. Разработайте папку-передвижку для воспитателей по вопросам коррекционнопедагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Подготовьте информационный буклет для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.
2. Разработайте конспект мероприятия по профилактике нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Разработайте коррекционную программу для детей раннего возраста с ОВЗ (цель программы на выбор).
2. Составьте библиографический список современных работ по проблеме коррекционнопедагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: [Бйр://tooШе.ддрЕогд](http://byr://tooШе.ддрЕогд).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебнометодическое обеспечение для



контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

## СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень заданий:

1. Назовите психологические новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Дайте определение понятию «коррекционно-педагогическая работа».
3. Раскройте закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте специфику разных видов деятельности в раннем возрасте.
2. Приведите рекомендации для организации сотрудничества детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «консультирование».
2. Раскройте специфику проведения группового консультирования педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
3. Перечислите тематику консультирования педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Раскройте направления работы дефектолога по профилактике нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ЦКБ: Бйр8://игак.ш/Бсode/511606 (дата обращения: 04.03.2023).
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю.

Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — 18В\ 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РЕ 8МАКТ : [сайт]. — ЦЕБ: 1Шр8:/Д\л\л\-.1ргБооЫ1ор.т/39667.111т1 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 18В\ 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РЕ 8МАКТ : [сайт]. — ЦЕБ: И11р8:/\.\.1ргБоок8Иор.ги/13030.И1т1 (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2011. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РЕ 8МАЕТ : [сайт]. — ЦЕБ: 1Шр\Д\л\л\-.1р1БооЫ1ор.т/32054.1111п1 (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — 18В\ 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Р'Е1.: Ы1р8://игаД.ш/Ьсоде/530333 (дата обращения: 04.03.2023).
4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РЕ 8МАКТ : [сайт]. — ЦЕБ: 1Шр8:/Л\л\л\-.1ргБооЫ1ор.ги/32093.111т1 (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Фалевич, Е. Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Фалевич, Т. С. Капелевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с. — 18В\ 978-985-503-535-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс ГРЕ. 8МАКТ : [сайт]. — ЦЕБ: 11Ир8:/Л\л\л\-.1ргБооЫ1ор.ги/67339.1111п1 (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ^OI: Ыр8://до1.оргд/10.23682/67339

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lpy.u.11odores1.ru> - Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; методики; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
2. Бйр://деГес1о1о§ ги/ - Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
3. Бйр81//\\татд;и/оБгахоуаше/исБ11е1уи;де;ек1о1рди. - Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### **6.2. . Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «1РК 8МАКТ». Режим доступа: <http://lpy.u.1rgBook811or.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: БйрзУ/игай.ш

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: Бйр8://e.1apBook.sot

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: БйрзУ/НБ.шсopТ.ш/зеaгсБ

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: БйрзУЛсдНБ.пзри.ш/

Научная электронная библиотека e^IBKAK^K^ Режим доступа: [1Шр8://lpy.u.e11Bragy.ru/c1e1ai11\а8р](http://1Шр8://lpy.u.e11Bragy.ru/c1e1ai11\а8р)

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: Бйр8://aгсБ.г§дБ.ш/т1ш/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: Бйр8://ш8пеБ.ш

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: Бйр8://\\pr11B.ru

Рo1ргед.sot Обзор СМИ. Режим доступа: Бйр8://ro1ргед.sot

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (ею8.ддрйог§).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (ею8.ддрйог§).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (еюз.ддргогд).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. ^ АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Мпдомъ, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Шпдомъ при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО  
И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей

	с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации
--	---

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ПК-1.1; ПК-3: ПК 3.2, ПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100-90 % - отлично 89-70 % - хорошо 69-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

- Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития - это:
  - социальная адаптация;
  - реабилитация;
  - коррекция;
  - компенсация.
- Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
  - выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
  - всестороннее обследование с участием разных специалистов;
  - выявление и учет зоны ближайшего развития;
  - выявление и учет зоны актуального развития.
- Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
  - компенсацией;
  - коррекцией;
  - адаптацией;
  - абилитацией.
- Тип нарушения, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими, - это задержка психического развития ... происхождения:
  - конституционального;
  - соматогенного;
  - психогенного;
  - церебрально-органического.

5. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
- сензитивным;
  - кризисным;
  - сенсорным;
  - основным.
6. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций - это:
- коррекция;
  - компенсация;
  - социальная адаптация;
  - реабилитация.
7. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
- уровнем актуального развития;
  - зоной ближайшего развития;
  - зоной саморазвития;
  - зоной неопределенности.
8. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:
- решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
  - решение задач развития когнитивных процессов;
  - формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
  - формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.
9. Вид деятельности, который предполагает ответственность за соблюдение в ДОО психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, - это:
- просвещение;
  - консультирование;
  - профилактика;
  - диагностика.
10. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- психологическая структура.
  - ведущая деятельность.
  - система новообразований.
  - критическая ситуация.

#### **Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа**

##### Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4



Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Перечислите основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей младенческого и раннего возраста.
2. Назовите приемы активизации взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Приведите тематику консультаций педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
4. Укажите основные меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

**4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена**

**4.2. Содержание оценочного средства**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2;  
ПК-1: ИПК-1.1; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие о коррекционно-педагогической работе. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями в развитии.
2. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста.
3. Проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4. Формирование детского коллектива, активного сотрудничества детей раннего возраста в разных видах деятельности.
5. Обогащение социального опыта детей младенческого и раннего возраста, активизации их

взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6. Учет закономерностей развития детей младенческого и раннего возраста в коррекционно-педагогической работе.
7. Консультирование педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
8. Консультирование специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
9. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов реабилитации детей младенческого возраста с нарушениями в развитии.
10. Определение мер по профилактике нарушений в развитии и заболеваний детей младенческого возраста.
11. Определение мер по профилактике трудностей в развитии детей младенческого возраста.
12. Определение мер по профилактике нарушений в развитии и заболеваний детей раннего возраста.
13. Определение мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.

Примерные задания:

14. Приведите пример учета основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
15. Раскройте один из приемов обогащения социального опыта детей раннего возраста.
16. Раскройте один из приемов активизации взаимодействия детей младенческого и раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
17. Раскройте содержание консультации педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
18. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей раннего возраста.
19. Раскройте одно из направлений по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии детей младенческого возраста.

#### **4.3. Критерии оценивания**

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

**4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.3

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:

Укажите, какие основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей раннего возраста следует учитывать при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Ключ к практическому заданию:

Низкий уровень развития произвольности поведения и познавательных процессов, низкий уровень развития самосознания, повышенная утомляемость.

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы психолого-педагогической реабилитации образовательных организациях, а также в защиты	коррекции нарушений развития, образования, и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения и социальной
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание. Прочитайте описание ситуации. Миша (2 г. 10 мес.) впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Миша вел себя так, как будто был один. Укажите, над коррекцией каких личностных качеств ребенка следует работать с целью развития активного сотрудничества ребенка в разных видах деятельности, активизации взаимодействия со сверстниками

Ключ к практическому заданию:

Следует проводить работу над коррекцией эгоцентризма, развивать умение считаться с другими детьми. Необходимо постепенно включать ребенка в разные виды деятельности, требующие взаимодействия со сверстниками (например, вместе со сверстниками собрать пирамидку из кубиков, вылепить улитку, сложить игрушки и т.п.).

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>Консультативная помощь педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего возраста с нарушениями в развитии оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... ,</p> <p>.....</p>
ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <p>... - предупреждение возникновения явлений социальной и психологической ... детей с нарушениями в развитии, возможных ... при переходе ребенка на следующую возрастную ступень; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на ... детей; разработка конкретных ... родителям (законным представителям), специалистам ДОО по оказанию помощи в вопросах ... , ... и ... .</p>

Ключ к практическому заданию 1:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

Ключ к практическому заданию 2:

Профилактика, дезадаптации, осложнений, здоровье, рекомендаций, воспитания, обучения, развития.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла - три правильных соответствия;
  - 3 балла - два правильных соответствия;
  - 2 балла - одно правильно соответствие;
  - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего