

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. Б 1. О 08. Специальная педагогика и психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Специальная педагогика и психология»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Общая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», Педагогическая практика.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		116	
Занятия лекционного типа		60	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		56	
Лабораторные работы		-	
КСР		1	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		27	

2. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лекц.	пр.	лаб	КСР	СРС
1	Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России	2	2	2				
2	Введение: История происхождения и развития специальной педагогики	2	2	2				
3	Введение: Классификация детей с ООП	2	2	2				
4	Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативноправовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности)	12	6	2	2		2	6

5	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР	4	4	2	2			
6	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития	8	2		2			6
7	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС	10	4		2		2	6
8	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА	2	2		2			
9	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи	10	4		2		2	6
10	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными	4	4		2		2	

	стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения						
11	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха	8	2		2		6
12	Заклучение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства	8	2		2		6
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36					
Итого		144	36	60	56	27	1

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним. При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

Лекция 1.

Тема: Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация. Основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

Лекция 2

Тема: Введение: История происхождения и развития специальной педагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Становление западноевропейской системы призерения лиц с отклонениями в развитии. Основные

этапы и особенности становления и развития специального образования в России. История становления и развития: олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.

Лекция 3.

Тема: Введение: Классификация детей с ООП.

Краткая аннотация к лекции.

В лекции представлена классификация В.А. Пузанова, Б.К. Тупоногова. Рассматриваются основные категории детей, представленные в классификациях.

Лекция 4.

Тема: Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативноправовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности).

Краткая аннотация к лекции.

Основные положения в области аномального детства: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Законы: «О социальной защите инвалидов», «Об образовании в РФ», ФГОС НОО для лиц с ОВЗ.

Лекция 5.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация детей с ЗПР, причины, основные педагогические особенности развития детей с ЗПР, основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Особенности обучения в школе 7 вида, методы и приемы работы с детьми с ЗПР.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативноправовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности), в нормативно-правовом сопровождении коррекционного процесса.

Перечень заданий.

Подготовить доклады по вопросам:

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения (1993 г.).
2. Основные документы, корректирующие деятельность дефектологов, педагогов, психологов в коррекционном образовательном процессе.
3. Основные варианты реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР.

Перечень заданий.

1. Дайте характеристику образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
2. Охарактеризуйте задачи и основные этапы коррекционной работы с детьми ЗПР
3. Охарактеризуйте на конкретных примерах организацию обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных центрах.
4. Дайте аргументированную характеристику Программе ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Практическое занятие 3.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень заданий.

1. Охарактеризуйте, подкрепляя конкретными примерами: Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Дайте характеристику организации коррекционно-педагогического процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризуйте основные способы, приемы в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта (физическое воспитание, развитие познавательной деятельности, сенсорное воспитание, мышление, формирование математических представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи и обучение грамоте).
4. Используя наглядный, дидактический материал покажите как происходит формирование различных видов деятельности у детей с УО (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной) и становление личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие 4.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.

Перечень заданий.

1. Приведите классификации детей с РАС, дайте им психолого-педагогическую характеристику.
2. Раскройте психолого-педагогические особенности формирования и развития ребенка с РАС в дошкольном возрасте.
3. Подготовьте сообщение о программах психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ОО, в том числе осуществляющих инклюзивное образование.
4. Охарактеризуйте принципы организации коррекционной работы с детьми с РАС с учетом их социально-психологические особенности и закономерности развития.
5. Подготовьте сообщение: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Практическое занятие 5.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА.

Перечень заданий.

1. Подготовьте сообщения: Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Подготовьте сообщение: Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в условиях образовательных организаций и реабилитационных центров.
3. Подготовьте сообщение, используя конкретные формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП.
4. Подготовьте сообщение: Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ДЦП в условиях дошкольного учреждения.

Практическое занятие 6.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи.

Перечень заданий.

1. Охарактеризуйте основные виды речевых нарушений, которые чаще всего встречаются у детей с ОВЗ. В презентации обязательно укажите к какой категории нарушения относится тот, или иной вид логопедического нарушения.
 - 1.1. Дислалия.
 - 1.2. Нарушения голоса.
 - 1.3. Ринолалия.
 - 1.4. Дизартрия.
 - 1.5. Заикание.
 - 1.6. Алалия.
 - 1.7. Афазия.
2. Нарушения развития речи.
3. Нарушения письма и чтения

Практическое занятие 7.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий.

Подготовьте презентационные выступления по темам:

1. Основные направления и содержания работы с детьми, имеющими нарушения зрения (общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения, сенсорное воспитание детей с нарушением зрения, ознакомление детей с нарушением зрения с окружающим миром, развитие речи дошкольника с нарушениями зрения). (каждый раздел можно взять отдельно)
2. Покажите на конкретных примерах как можно развивать детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности.

Практическое занятие 8.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха.

Перечень заданий.

Подготовьте презентационные выступления по темам:

1. Подготовьте сообщение: Основные направления и содержания работы с детьми, имеющими нарушения слуха (общее физическое оздоровление детей с нарушениями слуха, сенсорное воспитание детей с нарушением слуха, особенности коммуникации детей с нарушением слуха, развитие речи у детей с нарушениями слуха)(можно взять каждое направление отдельно).
2. Покажите на конкретных примерах как можно развивать детей с нарушениями слуха в

разных видах деятельности.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.

1. Опишите особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии на примере работы различных специалистов.
2. Опишите, как можно организовать учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии в работе различных специалистов.
3. Опишите возможные пути взаимодействия разных участников образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
4. Опишите возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии.
5. Охарактеризуйте совместную работу дефектолога со специалистами смежного профиля.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебнометодическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъясняется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативноправовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности).

Перечень заданий:

^Проанализируйте основные документы в области специального образования и дайте им предметную характеристику. (можно оформить в виде сравнительной таблицы)

2. Дайте характеристику основным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ исходя из основных вариантов реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (материалы представлены в виде сравнительной таблицы)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте особенности мышления у детей из разных групп РАС (можно использовать сравнительную таблицу).
2. Объясните и докажите на конкретных примерах: в чем заключается специфика основных видов психокоррекции с детьми с РДА .
3. Подготовьте материалы по коррекции и индивидуальной работе с детьми с РДА в эмоционально-волевой сфере.
4. Подготовьте рекомендации для учителя, который будет работать с ребенком с РДА.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи.

Перечень заданий:

Подберите, используя Интернет ресурсы, видеоуроки (видеозанятия, видеоигры...) для детей с нарушениями речи по разным нозологиям. Дайте обоснованную характеристику применения данного методического материала.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий:

1. Докажите роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации и отклонении, связанных с нарушениями зрения.
2. Расскажите и подкрепите Ваш рассказ документальными фактами по теме: Формирование осязания у незрячих и слабовидящих детей.
3. Подготовьте сообщение на тему: «Трудности пространственной ориентации при слепоте и слабовидении».
4. Подберите материалы (используя возможности Интернета): современные средства обучения и коррекции незрячих и слабовидящих. Проанализируйте возможности их использования в образовательных организациях.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности

выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — 18В\ 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — 1Ж1.: Ы1р8://игак.ш/Ьсоде/511606 (дата обращения: 04.03.2023).
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — 18В\ 978-5-4497-0094- 0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ : [сайт]. — ЦКБ: 1Шр8:/Д\л\л\-.1ргБооЫ1ор.ги/86450.111т1 (дата обращения: 26.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — 18В\ 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. —
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. —
4. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

1. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

2. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php

11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru
----	----------------	---

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (еюз.ддрЁогд).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (еюз.ддрЁогд).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС ИнГГУ

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв..:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Мпдомъ, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Шпдомъ при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6 ИОПК-6.1; ИОПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

2. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:

- а) специальная психология;
- б) коррекционная педагогика;
- в) специальная педагогика;
- г) дефектология.

3. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:

- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
- б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
- в) нарушения социализации;
- г) повреждения анализаторных систем.

4. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:

- а) отказ от принципа научности;
- б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
- в) чет особенностей и возможностей каждого ученика;
- г) наличие современных специальных образовательных программ.

5. Специальным принцип олигофренопедагогики является:

- а) дифференциация обучения;
- б) природосообразность;
- в) оптимистическая перспектива;

г) систематичность.

6. Дефектология как наука зародилась:

- а) в древние времена;
- б) в конце XX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в эпоху возрождения.

7. Психоз - это

- а) заболевание головного мозга;
- б) изменения личности в целом;
- в) нарушение сознания;
- г) нарушение отражения реального мира.

8. Предметом специальной педагогики является

- а) аномальный человек;
- б) способы и приемы развития личности;
- в) теория и практика специального образования;
- г) условия компенсации дефекта.

9. Не является отраслью специальной педагогики:

- а) олигофренопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

10. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи проблемному ребенку:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) интеграция.

11. Слабовидящие - это дети:

- а) с остротой зрения меньше 1;
- б) с остротой зрения от 0,05 до 0,2 при переносимой коррекции очками;
- в) с остротой зрения ниже 0,04.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	До 20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 - 75% - хорошо 74 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Учитывая основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), определите, что относится к средствам обучения детей с нарушениями развития: живое слово учителя, виды искусства, наглядные пособия, технические средства обучения, педагогические ситуации, природная среда.
2. Учитывая нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разграничьте деятельность логопеда и воспитателя: исправляет нарушения речи; проводит коррекционную работу по автоматизации звуков; в игровой форме закрепляет движение и положение органов артикуляционного аппарата; занимается постановкой звуков.
3. Умея выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации: назовите основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением....
4. Зная принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, назовите основной принцип, на котором базируется признание прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Норма и отклонения в развитии человека.
3. Классификации и причины отклонений в развитии.
4. Закономерности и особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
5. ФГОС для обучающихся с ОВЗ (требования, структура, основные положения).

6. ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (требования, структура, основные положения).
7. Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР
9. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.
10. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
11. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
12. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
13. Психологические особенности детей с РАС.
14. Развитие детей со сложными нарушениями.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
16. Правовые основы лиц с умственными и физическими недостатками.
17. Психодиагностика нарушений развития у детей.
18. Развитие моторики, познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей у детей с умственной отсталостью.
19. ЗПР в дошкольном возрасте.
20. ЗПР у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
23. Особенности обучения и воспитания особенности детей с нарушениями
24. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития.
25. Классификация детей с РАС. Дать характеристику каждому виду.
26. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения.
28. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Примерные задания:

29. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:
30. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями ... (нозология по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.
31. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.
32. Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

33. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

34. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	75-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную

компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения: до 30 минут.

Выберите один правильный ответ.

1. Объектом специальной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
 - б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
 - в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
 - г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является:
 - а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
 - б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
 - в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
 - г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются:
 - а) дети с проблемами в развитии;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
 - г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является:
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
 - в) педагогическая система;
 - г) активное самосознующее начало душевной жизни.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ОПК5.1

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Время выполнения: до 30 минут.

Выберите один правильный ответ

1. Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития - это: а) дети с нарушениями речи;
б) дети с нарушениями зрения и слуха;
в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
г) дети с задержкой психического развития.
2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:
а) сложной структуры дефекта;
б) социальный;
в) специальный;
г) порциальный.
3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:
а) акселерации;
б) ретардации;
в) иммобилизации;
г) сублимации.

4. В группу «риска» дизонтогенеза могут входить:
- а) часто болеющие дети;
 - б) дети с задержанным онтогенезом;
 - в) дети-билингвы;
 - г) дети с задержкой физического развития.
5. При поведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями используются:
- а) общие методы психодиагностики;
 - б) соматические методики психодиагностики;
 - в) клинические методики психодиагностики;
 - г) функциональные методы психодиагностики.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Время выполнения: до 30 минут

Выберите один правильный ответ.

1. Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии - это лицо с:
 - а) ограниченными возможностями здоровья;
 - б) особыми образовательными потребностями;
 - в) нарушениями в развитии;
 - г) физическим и психическим недостатком.
2. Общие закономерности развития психики, кроме:
 - а) цикличность психического развития;
 - б) неравномерность;
 - в) пластичность нервной системы;
 - г) соотношение биологических и социальных факторов.

3. Автор концепции о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием совершенствованием высших психических функций; установка на поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного развития умственно отсталого ребёнка:

- а) Выготский Л.С;
- б) Кащенко В.П;
- в) Занков Л.В;
- г) Сухарева Г.Е.

4. Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915 г.

- а) Г. Триггер;
- б) Э.Крепелин;
- в) Ж. Демор;
- г) М. Певзнер.

5. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей — это:

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия.

6. Установите соответствие.

1. Микрофтальм	А. Частичное специфическое нарушение письма
2. Фонема	Б. Грубое структурное изменение глаза
3. Аффективно возбудимый тип патохарактерологической личности обусловлен...	В. Смыслоразличительный звук речи
4. Дисграфия (аграфия)	Г. неблагоприятной средой

7. Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями.

1. Физический недостаток	А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия.
2. Тяжелый недостаток	Б. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека
3. Сурдотехника	В. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным
4. Сенсорное воспитание	Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильног о ответа	б	г	а	б	в	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1-Б 2-В 3-Г 4-А
---------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------	--------------------------

Критерии оценивания.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;

4 балла - три правильных соответствия;

3 балла - два правильных соответствия;

2 балла - одно правильно соответствие;

1 балл - отсутствие правильных соответствий;

0 баллов - не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения
компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Хорошо	70-89
	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающего