

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 22 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.ДВ.01.02

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях дефектологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению дефектологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; уметь: – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

		владеть: – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию

		<p>субъект–субъектного взаимодействия</p> <p>участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>владеть:</p>
--	--	--

		<p>методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами</p>

		профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.	<p>знать: специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; нормативные документы, используемые в специальных.</p> <p>уметь: анализировать необходимость применения этих знаний; осуществлять первичную обработку информации, анализировать информацию; использовать знания в просветительской работе; строить эффективное взаимодействие с ведущими специалистами.</p> <p>владеть: навыками практического применения необходимых методов и технологий; сведениями о типах дизонтогенеза и вариантах</p>

		развития; навыками работы в команде специалистов.
--	--	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	60
Контроль		4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
2.	Общая характеристика аномальных детей. Дети с	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10

	нарушением интеллектуального развития										
3.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
4.	Дети с нарушениями речи.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
5.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6		2		4		-	-	6	10
6.	Дети с комплексными нарушениями развития.	6		2		4		-	-	6	10
	ИТОГО:	36	8	12	4	24	4	-	-	36	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.
2.	Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития	Основные категории функциональной стилистики. Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического здоровья.
3.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха. Дети с нарушениями речи.
4.	Дети с нарушениями речи.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с комплексными нарушениями развития.
5.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.
6.	Дети с комплексными нарушениями развития.	Основные категории функциональной стилистики.

	Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического здоровья.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
4.	Дети с нарушениями речи.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
6.	Дети с комплексными нарушениями развития.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Основная литература	
1	Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 112 с.
2	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с.
3	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. —
Дополнительная литература	

1	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону :
2	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — I

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/ п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел II Психическое развитие в младенчестве	ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Раздел III. Психическое развитие детей младшего возраста	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
4.	Раздел IV. Психическое развитие детей дошкольного возраста	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел V. Развитие личности дошкольников	ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Раздел VI Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
15. Экстериоризация и интериоризация.
16. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
18. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
19. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
20. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
21. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
22. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная
23. обусловленность способностей.
24. Музыкальные способности.

25. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
26. Виды внимания и их психологическая характеристика.
27. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
28. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
29. Память. Физиологические основы памяти.
30. Виды памяти.
31. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
32. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
33. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
34. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
35. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
36. Речь, виды, функции.
37. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
38. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
39. Этапы развития психологического знания.
40. Бихевиоризм.
41. Гештальтпсихология.
42. Психоанализ.
43. Гуманистическая психология.
44. Отечественная психология.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам:	3

	присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Напишите эссе «Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога».
2. Выпишите в словарь определения основных и вспомогательных методов психологии.
3. Составьте конспект-схемы по плану семинара.
4. Составьте таблицу основных направлений психологии, возникших после периода «Открытого кризиса» (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
5. Кратко раскройте вопросы Теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского:
6. Выделите основные понятия концепции.
7. Дайте определение высших психических функций. Какие психические процессы к ним относятся?
8. Выделите два типа развития. Дайте определение каждого типа развития.
9. Какие типы развития характерны для человека, как они взаимосвязаны?
10. Какова структура высших психических функций?
11. Раскройте основной путь развития высших психических функций человека.
12. Эксперимент состоит в том, что человек должен выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты мужчин и женщин. Каждый портрет отражает в наиболее заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений. Каждое из них в зависимости от формализованных показателей выявляет ту или иную патологию или проблему обследуемой личности. Сонди полагает, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены различными сочетаниями этих 8-ми основных влечений h сексуальная недифференцированность; s

сализм-мазохизм; е эпилептоидные тенденции; һу истерические склонности; к кататонические проявления; р паранойяльность; d депрессивное состояние; m маниакальные проявления.

13. Рассмотрение примеров психологических проблем детей и взрослых и примеры сказок, сочиненных разными специалистами в этой области в соответствии с определенными проблемами. Сочинение психотерапевтической сказки с учетом контекста проблемы ребенка. Каждому студенту дается описание проблемы ребенка и краткий анамнез. необходимо сочинить сказку и далее происходит совместное обсуждение с группой - разбор ошибок, неточностей, различных вариантов .

14. Составление заключения относительно общего состояния и картины внутрисемейных взаимоотношений

15. Характер взаимоотношений в семье; наличие явных и скрытых конфликтов и их влияние на психологический статус членов семьи

16. Составление заключения и рекомендаций относительно индивидуально-личностных особенностей автора рисунка

17. Психологическая экспертиза индивидуально-личностных особенностей автора и влияние семейной среды на его самоощущение

18.Формирование задач для последующей психологической коррекции или консультирования автора рисунков

19. Выполнение рисунков "Человек", "Человек под дождем", "Дом - дерево - человек" вопросы к рисунку: 1..Расскажите об этом человеке: как он себя чувствует? 2..Какое у него настроение? 3..В какой момент времени мы его застали? 4..О чем он думает сейчас? 5..Чем занимается? 6..Какие у него планы, что собирается делать в скором будущем? 7..Насколько комфортно чувствует себя человек в данной ситуации? 8..Что ему больше всего хочется делать? 9..Дождь пошел неожиданно или согласно прогнозу? 10..Человек был готов к тому. 11..Что пойдет дождь, или для него это была неожиданность? 12..Любите ли Вы дождь?

13. Если да ? почему? 14..Если нет ? почему? 15..Если человеку под дождем плохо, то чем ему можно помочь? 16..Чем сам человек может себе помочь, чтобы справиться с дискомфортом?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. История возникновения дефектологии.
2. Предмет и задачи дефектологии.
3. Связь дефектологии с другими науками.
4. Понятие о задержке психического развития.
5. Классификация детей с задержкой психического развития.
6. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
7. Понятие об умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Основные факторы олигофрении.
10. Классификация олигофрении.
11. Понятие о нарушениях слуха.
12. Основные типы нарушений слуха.
13. Развитие детей с нарушениями слуха.
14. Характеристика детей с нарушениями зрения.
15. Основные типы нарушений зрения.
16. Развитие детей с нарушениями зрения.
17. Понятие о нарушениях речи.
18. Основные факторы нарушения речи.
19. Классификация нарушений речи.
20. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
21. Детский церебральный паралич.
22. Основные факторы детского церебрального паралича.
23. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
24. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Понятие о раннем детском аутизме.
27. Основные признаки раннего детского аутизма.
28. Характеристика сложных и множественных нарушений.
29. Система социальных институтов коррекционной направленности.
30. Организация ранней помощи.
31. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
32. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед	3

уровень	аудиторий; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Понятие о задержке психического развития.
 2. Классификация детей с задержкой психического развития.
 3. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
 4. Понятие об умственной отсталости.
 5. Степени умственной отсталости.
 6. Основные факторы олигофрении.
 7. Классификация олигофрении.
 8. Понятие о нарушениях слуха.
 9. Основные типы нарушений слуха.
 10. Характеристика детей с нарушениями зрения.
 11. Основные типы нарушений зрения.
 12. Развитие детей с нарушениями зрения.
 13. Понятие о нарушениях речи.
 14. Основные факторы нарушения речи.
 15. Классификация нарушений речи.
 16. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
 17. Детский церебральный паралич.
 18. Основные факторы детского церебрального паралича.
 19. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
 20. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
 21. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
 22. История возникновения дефектологии.
 23. Связь дефектологии с другими науками.
- Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.

24. Понятие о раннем детском аутизме.
25. Основные признаки раннего детского аутизма.
26. Характеристика сложных и множественных нарушений.
27. Система социальных институтов коррекционной направленности.
28. Организация ранней помощи.
29. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
30. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.