

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О. В. ДВ. 01 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ детей с ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы семейного воспитания детей с овз**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01

Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /**

## МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы семейного воспитания детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В. ДВ.01.02

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики;

- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей	<b>знать:</b> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. <b>уметь:</b> - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-

	<p>раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3</p> <p>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии;</li> <li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	40	12

<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	40	12
в том числе:		
лекции	20	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	4
подготовка лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	77	136
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работа	
		ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО	ОО	ОЗО
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	6	1	2	0,5	4	0,5	-	-	8	12
2.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	6	1	2	0,5	4	0,5	-	-	8	12
3.	Семейное воспитание детей с ОВЗ	6	2	2	1	4	1	-	-	8	12
4.	Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными	6	2	2	1	4	1	-	-	8	12

	возможностями здоровья и направления работы										
5.	Технологии	6	2	2	1	4	1	-	-	10	12
	психолого- педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ										
	<b>ИТОГО:</b>	40	12	20	10	20	4	-	-	77	136

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Воспитательские основы семейного развития детей с отклонениями в развитии	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
2.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Защитные механизмы. Эмоциональные реакции родителей. Условия, обеспечивающие оптимальный тип семейного воспитания. Типы воспитания. Гиперопека и гипопека. Формирование черт характера ребенка в зависимости от типа воспитания.
3.	Семейное воспитание детей с ОВЗ	Задачи, принципы и формы работы с

		<p>родителями. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа Обучающая деловая игра (ОДИ) с построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия</p>
		<p>специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебнопедагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.</p>
4.	<p>Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы</p>	<p>Образовательно-просветительская работа с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ. Методы психологического изучения ребенка с ОВЗ</p> <p>Этапы психолого-педагогического консультирования и методы психологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ</p>

5.	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ  Технологии психолого-педагогической и психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ, родительно-детских отношений
----	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Принципы специальной семейной педагогики Условия эффективного	Составление картотеки психологопедагогической
	семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.	литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии) Подготовка доклада
2.	Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», « коммуникация ». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии) Подготовка презентации
3.	Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социальноприемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Исторический аспект развития семейного воспитания» (письменный отчет).
4.	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их	Заполнение таблицы « Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка »



	влияние на формирование личности ребенка	(письменный отчет, участие в дискуссии)
5.	Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей	Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Контрольная работа

### **3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)**

#### **3.1.1. Основная и дополнительная литература**

##### **Основная литература**

1. Речицкая, Е. Г. Психологопедагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование).

2. Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование).

3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.

2. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.

3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.

4. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М.

5. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

7. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

### **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	содержанием			
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Особенности детскородительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практикоориентированных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
3.	Семейное воспитание детей с ОВЗ	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей по	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		заинтересованн окружения вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации. и	рекомендованной литературой, интернет- ресурсами	
4.	Организация психолого- педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы	ПК – 4 Способен осуществлять консультирован и психолого- педагогическое сопровождение ие лиц с ОВЗ, чле их семей представителей заинтересованн <sup>нов</sup> окружения и вопросам ого образования, по развития, семейного воспитания социальной адаптации. и	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет- ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Технологии психолого- педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей представителей заинтересованн и окружения вопросам ого образования, по развития, семейного воспитания социальной адаптации. и	докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практикоориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет- ресурсами	

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»**

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
6. Этапы и переходы семейного цикла.
7. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
11. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
12. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
13. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Семьи группы риска.
15. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
16. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
17. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
18. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
19. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
20. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
21. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
22. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
23. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

26. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
27. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?
28. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
29. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
30. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
31. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
32. Роль речи в психическом развитии ребенка.
33. Основные функции речи.
34. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
35. Основные причины речевых расстройств.
36. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 8*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)**

- 1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.
- А) коллектив;
- Б) класс;

В) семья;

Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

А) рассматривал семью как духовное единство;

Б) определил семью как маленькую монархию; В)  
провозгласил свободу женщинам от мужа и детей;

Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

А) получить хороший уход;

Б) воспринимать соц. и культурные обычаи; В)  
усваивать опыт предшествующих поколений;

Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

А) разветвленная;

Б) неполная;

В) нуклеарная;

Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это

А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;

Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;15 В)  
брак одного мужчины с несколькими женщинами;

Г) ни один из ответов неверен.

6.В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

А) в благополучных;

Б) в неблагополучных; В)  
в конфликтных;

Г) в проблемных.

7.Нуклеарная семья состоит из...

А) двух поколений;

Б) трех поколений;

В) четырех поколений;

Г) ни один из ответов неверен.

8.Функцией предбрачного периода является:

А) накопление совместных впечатлений и переживаний;

Б) узнавание друг друга; В) прогнозирование и проектирование семейной жизни;

Г) все ответы верны.

9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи - это

А) социальная психология;

Б) общая психология;

В) семейная психология;

Г) психология труда.

10. Семья-это

А) ячейка общества;

Б) супружеский союз;

В) важнейшая форма организации личного быта.

Г) все ответы верны;

11. Когда начинается контакт «мать- ребенок»:

А) в период родов;

Б) после родов;

В) в период беременности;

Г) правильного ответа нет.

12. Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают: А) новая супруга бывшего мужа;

Б) подруги;

В) соседи;

Г) собственные родители.

13. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

А) гиперопека;

Б) гипоопека;

В) суперопека;

Г) нет правильного ответа.

14. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

А) неопасным;

Б) опасным;

В) особо опасным;

Г) правильного ответа нет.

15. Что относится к функциям семьи? А) репродуктивная;

Б) хозяйственно-экономическая;16

В) воспитательная;

Г) все ответы верны.

16. Что НЕ относится к правилам семейного общения ( несколько вариантов ответа):

А) уступать друг другу;

Б) уважать друг друга;

В) оскорблять друг друга;

Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это? А) конфликт;

Б) кризис;

В) стресс;

Г) фрустрация.

18. Причинами семейных конфликтов являются:



- А) завышенные материальные потребности;  
 Б) завышенная самооценка одного из супругов; В) нежелание одного из супругов вести хозяйство;  
 Г) все ответы верны.

19. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- А) биологические  
 Б) физические  
 В) психосоциальные

20. Какие типы воспитания приводят ( по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- А) отвергающий  
 Б) гиперсоциализирующий  
 В) эгоцентрический

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Организация коррекционной работы специалистов с семьей.
2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
3. Технологии воспитания и обучения детей в семье.
4. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
5. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
6. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
7. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
9. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
10. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
11. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

12. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
13. Роль речи в психическом развитии ребенка.
14. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
15. Основные причины речевых расстройств.
16. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?
4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного воспитания по А.Адлеру.
5. Дайте определение понятию «копинг».

6. Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.
7. Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с ОВЗ?
8. Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.
9. Назовите методы изучения семьи (родители).
10. Вспомните автора слов: «особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»
11. От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ?
12. В каких условиях возникают стереотипные игры?
13. Назовите суть семьи в колониальный период.
14. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
15. Что такое «теория нормализации семейной жизни»?
16. Кто создал новое направление в работе с родителями в 50-е годы 20 века, его название.
17. Перечислите формы копинг-поведения.
18. Назовите мотивы создания приемной семьи по Е.М. Ушаковой.
19. Назовите правила для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Каким методом в домашних условиях можно продиагностировать наличие или отсутствие слуха у ребенка?
21. Какой подход наиболее эффективен при обучении аутичных детей?
22. Какие дополнительные методики важно использовать при воспитании детей с ДЦП?

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 11

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной

		принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Дефектология»**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 8

Форма аттестации – ЭКЗАМЕН

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психологопедагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»:**

1.

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
6. Этапы и переходы семейного цикла.
7. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
11. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
12. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
13. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Семьи группы риска.

15. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
16. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
17. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
18. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
19. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
20. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
21. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
22. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
23. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
26. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
27. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?
28. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
29. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
30. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
31. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
32. Роль речи в психическом развитии ребенка.
33. Основные функции речи.
34. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
35. Основные причины речевых расстройств.
36. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
2. Приведите пример по А.И. Захарову какие типы воспитания приводят к неврозам у детей. Описать проблему. *(практико-ориентированное задание)*

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

**(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

**них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов. 2.  
 Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен:	<b>7-9</b>
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК – 4  Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
	<b>Умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	<b>Умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	<b>Умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	<b>Не умеет</b> согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционнопедагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики

	- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в	представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска	- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии
--	---	--	--	--



	развитии	возникновения нарушений в развитии		
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

## 5.План изучения дисциплины

<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 2 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	0	10
<b>Контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ	0	10

	Тема 4 Организация психолого- педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 5. Технологии психолого- педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10