

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Правовая статистика

**основной профессиональной образовательной программы для студентов
направления 40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработал ст.преп. Беков Б.Б.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы государства и права;- систему источников российского права и иерархию по юридической силе;- отличие правомерного от неправомерного поведения, их виды;- основные положения Конституции РФ, отраслевого законо-

			<p>дательства, законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о сущности терроризма, экстремизма и коррупции как негативные явления общественной жизни; - основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически грамотно обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями; - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов в том числе регламентирующих деятельность по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; - анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия предупреждения случаев экстремизма, терроризма и коррупции; - самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации деяний экстремистского, террористического и коррупционного характера, практики его применения, ориентироваться в специальной литературе; - использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами преступлений
--	--	--	--

			<p>экстремистской, территориальной и коррупционной направленности.</p> <p>Владеть: -навыками анализа правовых процессов и явлений , являющихся объектами профессиональной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной ; -навыками анализа правонарушений , в том числе в целях выявления в них проявлений экстремизма, терроризма, коррупции; -навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими в сфере охраны от преступных посягательств; -тактическими приемами предупреждения преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности и использовать их в практической деятельности.</p>
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	<p>ОПК-7.1. Знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> <p>ОПК-7.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, применяет этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: - основные источники получения правовой информации, в том числе правовые базы (банки) данных; - основы информационной и библиографической культуры;</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; Владеть: - навыками методами и приемами решения стандартных задач</p>

			профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Способность к подготовке правовых документов	<p>ПК-3.1. Определяет необходимость подготовки проектов правовых документов и их отраслевую принадлежность.</p> <p>ПК-3.2. Выделяет особенности различных видов правовых документов, знает их структуру и требования к их содержанию.</p> <p>ПК-3.3. Готовит материалы, необходимые для подготовки проектов правовых документов.</p> <p>ПК-3.4. Участвует в подготовке проектов правовых документов.</p>	<p>Знать: - принципы и методы организации сбора статистических данных о правонарушениях и деятельности органов охраны правопорядка;</p> <p>- принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения (его материалов);</p> <p>Уметь: - организовать и проводить сплошное и несплошное наблюдение правовых явлений;</p> <p>- строить разнообразные статистические таблицы;</p> <p>- анализировать статистические данные о правонарушениях и формулировать выводы и предложения, вытекающие из анализа данных;</p> <p>- обрабатывать статистические данные;</p> <p>- использовать стандартные статистические программы для обработки данных на ПЭВМ</p> <p>Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации по проблемам преступности;</p> <p>- статистическими методами анализа определения тенденции развития уровня преступности, ее структуры и закономерности ее развития.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15 ...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие и виды группировки.
2. Группировочные признаки и их виды.
3. Ряды распределения и их виды.
4. Основные группировки в правовой статистике.
5. Понятие статистической таблицы.
6. Виды статистических таблиц.
7. Основные правила оформления и заполнения статистических таблиц.
8. Статистические графики. Понятие и виды.
9. Понятие статистического показателя. Виды статистических показателей.
10. Относительные показатели части и целого.
11. Относительные показатели динамики.
12. Относительные показатели структуры.
13. Относительные показатели степени и сравнения.
14. Понятие средних величин и их значение.
15. Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Техника ее вычисления.
16. Средняя геометрическая. Техника ее вычисления.
17. Мода. Техника ее вычисления.
18. Медиана. Техника ее вычисления.
19. Общее понятие о законе больших чисел.
20. Общее понятие о теории вероятности.

Типовые темы рефератов

1. Предмет, задачи и отрасли статистической науки.
2. Статистика – как самостоятельная общественная наука и как отрасль практической деятельности. Количественная сторона общественных явлений и неразрывной связи с их качественным своеобразием.

3. Общая теория статистики и отдельные отрасли статистики: экономическая - промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, связи, труда, природных ресурсов, охрана окружающей среды и т.д.
4. Социальная статистика—народонаселение, политики культуры, просвещение, правовая .
5. Понятие о количественных, «полуколичественных» и атрибутивных статистических признаках.
6. Статистические показатели и системы статистических показателей как модели категорий соответствующей предметной науки-отрасли статистики.
7. Значение статистической науки в исследовании общественных явлений.
8. Статистическая методология - совокупность общих правил (принципов) и отдельных приемов и методов статистического исследования.
9. Теоретический (качественный) анализ общественных явлений как обязательное условие их количественного изучения.
10. Массовое наблюдение, группировки и обобщающие показатели в статистическом исследовании.
11. Количественное исследование массовых общественных явлений в целях раскрытия их качественного своеобразия.
12. Закон больших чисел и его значение в статистике.
13. Понятие о теории вероятностей как математического обоснование закона больших чисел.
14. Понятие о динамических и статистических закономерностях.
15. Современная организация статистики в Российской Федерации и ее задачи.
16. Система органов государственной статистики.
17. Ведомственная статистика.

18. Учение о случайности и необходимости как научная основа закона больших чисел.
19. Переход Российской Федерации на принятую в международной практике систему учета и статистики.
20. Правовая статистика как одна из отраслей науки статистики.
21. Предмет правовой статистики.
22. Основные отрасли правовой статистики (уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая), их специфические особенности.
23. Подразделения уголовной и гражданско-правовой статистики по стадиям судопроизводства.
24. Виды органов, ведущих статистическую работу по отраслям правовой статистики.
25. Понятие о процессуальной статистики.
26. Статистика административно-правовых явлений.
27. Задачи правовой статистики, ее значение в формировании правового государства и эффективно действующей рыночной экономики.
28. Значение правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов, органов юстиции и суда.
29. Роль правовой статистики в решении вопросов и правильной дислокации судебно-прокурорских органов, о проектировании их штатов, о подготовке кадров и финансировании судов, прокуратуры, милиции, учреждений и органов, исполняющих наказание.
30. Правовая статистика и ведомственное нормотворчество.
31. Правовая статистика и судебная практика.
32. Судебно-правовая статистика и реализация концепции судебной реформы в Российской Федерации.
33. Роль уголовной статистики в изучении преступности, причин и условий, способствующих преступности и мер, ей противодействующих.

34. Обусловленность метода правовой статистики особенностями ее предмета.
35. Теоретический (качественный) анализ соответствующих правонарушений, общественных явлений и процессов–методологическая основа реализации статистического метода.
36. Основные этапы становления и развития правовой статистики в России и зарубежных странах.
37. Организация статистической работы в правоохранительных органах, органах юстиции, судах.
38. Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь.
39. Понятие статистического наблюдения.
40. Понятие об объекте статистического наблюдения.

Типовые тесты / задания

- 1. По каким признакам нельзя применять интервальную группировку**
 1. По атрибутивным;
 - 2 По количественным;
 - 3 По объемным;
 - 4 По качественным;
 - 5 По абсолютным;
 - 6 По относительным
- 2. По каким признакам применяется группировка с равными интервалами в группах**
 - 1 По объемным;
 2. По качественным;
 - 3 По атрибутивным;
 4. По абсолютным;
 - 5 По относительным.
- 3. Из каких элементов состоят вариационные ряды распределения**
 - 1 Уровни ряда;

2. Варианты;
 3. Частоты (веса);
 - 4 Коэффициент роста;
 5. Объем вариационного ряда;
 6. Уд.веса (доли).
- 4. Что характеризует аналитическая комбинационная таблица**
- 1 Структуру изучаемой совокупности по определенному признаку;
 - 2 Расчленение изучаемой совокупности; их однородные типы, классы, группы;
 3. Взаимосвязь между экономическими показателями;
 - 4 Динамику общественных явлений;
 - 5 Уровень экономического развития или распространенность общественных явлений.
- 5. Что характеризуют собой абсолютные величины**
- 1 Динамику общественных явлений;
 2. Уровень или размер общественных явлений;
 - 3 Уровень экономического развития или же распространенность общественных явлений в определенной среде;
 - 4 Количественные соотношения между общественными явлениями;
 - 5 Сравнительные размеры одних и тех же показателей, относящихся к различным объектам или территориям.
- 6. Какие существуют формы выражения относительных величин**
- 1 Коэффициент корреляции;
 - 2 Коэффициент роста;
 3. Проценты (%);
 4. Коэффициенты;
 - 5 Абсолютный прирост;
 6. Промилле (%).
- 7. Какие показатели вариации применяются для оценки тесноты связи**

между экономическими показателями

- 1 Коэффициент вариации;
- 2 Среднее линейное отклонение;
3. Дисперсия;
4. Среднее квадратическое отклонение;
- 5 Размах вариации.

8. Укажите, какой из перечисленных ниже статистических индексов применяется для оценки динамики средних уровней качественных показателей

- 1 Общие индексы;
- 2 Средние формы индексов - арифметическая или гармоническая;
- 3 Индивидуальные индексы;
4. Индексы переменного состава;
- 5 Индексы с переменными весами;
- 6 Индексы с постоянными весами.

9. Какой показатель вариации применяется для изучения сезонности производства

- 1 Дисперсия;
- 2 Размах вариации;
3. Коэффициент вариации;
- 4 Среднее линейное отклонение;
5. Среднее квадратическое отклонение.

10. Какой вид средних величин применяется для определения среднего уровня в моментных рядах динамики

- 1 Средняя арифметическая;
- 2 Средняя квадратическая;
3. Средняя хронологическая;
- 4 Средняя геометрическая;

Типовые контрольные вопросы

- 1 Понятие статистики как общественной науки.
- 2 Предмет статистики.
- 3 Понятие закономерности. Динамические и статистические закономерности.
- 4 Теоретические основы статистики. Закон больших чисел.
- 5 Метод массовых наблюдений.
- 6 Метод статистической группировки.
- 7 Метод обобщающих показателей.
- 8 Правовая статистика как отрасль статистической науки. Предмет правовой статистики.
- 9 Организация статистической работы в органах внутренних дел.
- 10 Основные этапы статистического исследования.
- 11 Понятие статистического наблюдения.
- 12 Цели и задачи статистического наблюдения.
- 13 Понятие объекта наблюдения. Характеристика объекта наблюдения в правовой статистике.
- 14 Единица наблюдения и единица совокупности. Единицы измерения в правовой статистике.
- 15 Основные формы статистического наблюдения.
- 16 Виды статистического наблюдения.
- 17 Способы статистического наблюдения.
- 18 Программа статистического наблюдения.
- 19 Единый уголовно-статистический учет как основная форма статистического наблюдения за преступностью. Правовая база единого учета.
- 20 Понятие и виды сводки.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, метод, задачи и система статистики.
2. Правовая статистика как отрасль статистики.
3. Особенности статистической методологии.

4. Современная организация статистики в Российской Федерации и ее основные задачи.
5. Правовая статистика в ее значение в обеспечении законности.
6. Понятие статистического наблюдения, этапы его проведения.
7. Организационные вопросы статистического наблюдения.
8. Единый учет преступлений и документы первичного учета правоохранительных органах и органах юстиции.
9. Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции.
10. Точность, ошибки и методы контроля данных статистического наблюдения.
11. Понятие и содержание статистической сводки.
12. Группировка – научная основа статистической сводки.
13. Виды группировок и основания их классификации.
14. Ряды распределения.
15. Группировки и классификации (категоризация) в практике правовой статистики.
16. Табличный метод представления данных правовой статистики.
17. Графический метод представления данных правовой статистики.
18. Границы достоверности данных правовой статистики.
19. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики.
20. «Статистический показатель». Его содержание.
21. Значение (функции) и виды показателей правовой статистики.
22. Абсолютные величины. Виды и применение в правовой статистике.
23. Относительные величины. Виды и применение в правовой статистике.
24. Вариации массовых явлений.
25. Средние величины. Их сущность и значение.
26. Виды средних величин.
27. Техника вычисления средних величин.
28. Понятие «средней арифметической» величины.

29. Понятие «средней гармонической» величины.
30. Понятие «средней геометрической» величины.
31. Мода и медиана.
32. Способы расчета показателей вариации.
33. Средняя арифметическая простая.
34. Средняя арифметическая взвешенная.
35. Выборочное наблюдение как важнейший источник статистической информации.
36. Понятие «генеральной совокупности».
37. Ошибка «репрезентативности».
38. Ошибки систематические и случайные.
39. Возможная и фактически допущенная ошибки.
40. Задачи выборочного метода.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.