

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/доцент Арчаков М.Ю.  
«22» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана юридического факультета  
\_\_\_\_\_/доцент Арчаков М.Ю.  
«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профессиональная этика**

**основной профессиональной образовательной программы для студентов  
направления 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма обучения очная**

**Фонд оценочных средств разработала к.ю.н., доцент Погорова А.А.**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Юридический анализ</b>	<b>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития профессиональной этики.</b>	<b>ОПК-1.1. Владеет профессиональной этикой.</b>
		<b>ОПК-1.2. Свободно апеллирует профессиональными и этическими терминами.</b>
		<b>ОПК-1.3. Применяет в профессиональной деятельности навыки соблюдения служебного этикета в конкретных</b>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты ру-</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>бежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий</b>.</p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний)</b>.</p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b>.</p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15 ...13) / <b>хорошую</b> (12..10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

«Мы должны стать рабами закона, чтобы быть свободными» (Цицерон).

«Мораль – это тяжелый груз, который человек добровольно взваливает на себя» (российский этик А. Гусейнов).

«Мораль без совести – просто этикет» (советский журналист В. Синявский).

«Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» (немецкий поэт И. Гёте).

«Если ты хочешь быть беспристрастным судьей, смотри не на обвинителя или обвиняемого, а на само дело» (древнегреческий философ Эпиктет).

«Любой судья сам рано или поздно становится подсудимым; приговор ему выносят вынесенные им приговоры» (роман Джона Фаулза "Волхв").

«Как часто приговор отражает торжество не только закона, сколько блестящего адвоката» (писатель, мастер афоризмов Л. Сухоруков).

«Адвокат – человек, способный найти 13 лазеек в 10 заповедях» (народная мудрость).

«Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский политический деятель 15-16 вв.).

«Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело, и посмотрите, как он начнет толковать законы!» (французский драматург Бомарше).

#### **Типовые темы рефератов**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.

3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этика делового общения в рабочей группе.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
15. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.
25. Представление о добре и зле в истории этики.
26. Христианская концепция происхождения и сущности морали.
27. Прогресс и регресс в нравственности.
28. Проблема взаимодействия морали и права в современном обществе.
29. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
30. Особенности проявления моральных норм в деятельности сотрудников различных служб правоохранительных органов.
31. Профессиональный риск в деятельности сотрудников правоохранительных органов и его нравственное содержание.
32. Нравственная допустимость правового принуждения.
33. Этика профессиональных отношений с осужденными.
34. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
35. Правовая и нравственная культура: «зоны» совпадения и противостояния.
36. Моральные аспекты взаимодействия права и политики: границы допустимого.
37. Преступление и наказание - морально-правовые аспекты.
38. Этический смысл презумпции невиновности
39. Моральные качества юриста.
40. Основные права человека: их гарантии и соблюдение в нашем обществе.
41. Проблема ответственности ученого перед обществом.
42. Наука и нравственность: их корреляция.



43. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.

44. Моральные требования к личности ученого.

### **Типовые тесты / задания**

1. Этика возникла...

- a) более пяти тысяч лет назад;
- b) в XVII веке;
- c) более двух с половиной тысяч лет назад;
- d) в прошлом столетии.

2. Возникновение этики связано с такой личностью как:

- a) Цицерон;
- b) Ксенофан;
- c) Аристотель;
- d) Пифагор.

3. Этика является:

- a) теоретическим знанием
- b) регулятором общественных отношений
- c) отраслью права
- d) обязательным стандартом поведения

4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

- a) всегда употребляются как синонимы;
- b) в быденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
- c) в философии являются синонимами, но в быденной жизни их значения различны;
- d) нет верного варианта ответы.

5. Этика является частью:

- a) философии;
- b) логики;
- c) гносеологии;
- d) эстетики.

6. Предмет этики – это:

- a) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;
- b) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
- c) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
- d) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

7. Основная задача этики – это:

- a) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;
- b) строго регулировать жизнь человека и его поведение;
- c) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;
- d) верны все варианты ответа.

8. Термин этика –

- a) немецкого происхождения;
- b) греческого происхождения;
- c) латинского происхождения;
- d) арабского происхождения.

9. Термин мораль –

- a) немецкого происхождения;
- b) греческого происхождения;
- c) латинского происхождения;
- d) арабского происхождения.

10. Термин мораль...

- a) произошел при переводе термина «этика»;
- b) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него;
- c) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал;

d) нет верного варианта ответа.

11. В качестве основных понятий в этике используются:

- a) специальные термины;
- b) научные термины;
- c) слова, употребляющиеся в обыденной жизни;
- d) жаргонизмы.

12. Категории этики используются:

- a) только при описании строго определенных событий;
- b) исключительно при научном описании;
- c) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций;
- d) нет верного варианта ответа.

13. Наиболее общими из всех являются категории

- a) добра и зла;
- b) авторитета и репутации;
- c) комфорта и дискомфорта;
- d) справедливости и достоинства.

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

- a) добро, зло, справедливость;
- b) благо, долг, совесть;
- c) ответственность, честь, достоинство;
- d) все вышеназванные варианты ответа верны.

15. Добро, как категория этики – это:

- a) милосердные дела;
- b) естественное состояние мира, уравнивающее зло;
- c) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу;
- d) то, что человек сам для себя считает добром.

16. Зло, как категория этики – это:

- a) все то, что сотворено дьяволом;

- b) все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание;
- c) совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения;
- d) нет верного варианта ответа.

17. Благо, как категория этики - это

- a) то, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей;
- b) то, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей;
- c) то, что хорошо для конкретной личности;
- d) то, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели.

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:

- a) демократического законодательства;
- b) авторитарного режима
- c) республиканской формы правления
- d) наследной монархии.

19. Долг, как категория этики – это:

- a) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
- b) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
- c) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- d) верны все варианты ответа.

20. Достоинство, как категория этики – это:

- a) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;

- b) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности;
- c) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств;
- d) Все варианты ответов верны.

### **Типовые контрольные вопросы**

- 1 Понятие и предмет этики.
- 2 Основные этапы исторического развития этических учений.
- 3 Понятие и содержание основных категорий этики.
- 4 Общечеловеческие начала этики.
- 5 Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
- 6 Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
- 7 Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
- 8 Нравственная свобода выбора.
- 9 Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
- 10 Моральное сознание и моральная практика.
- 11 Понятие и виды профессиональной этики.
- 12 Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
- 13 Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
- 14 Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
- 15 Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
- 16 Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
- 17 Методы изучения профессиональной этики юриста.
- 18 Этика производства следственных действий.
- 19 Нравственные требования к деятельности судебной власти.
- 20 Нравственное содержание судебных прений.
- 21 Этика обвинительной речи прокурора.
- 22 Этика речи защитника.

- 23 Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
- 24 Нравственное содержание презумпции невиновности.
- 25 Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
- 26 Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
- 27 Социальный характер моральных норм.
- 28 Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
- 29 Служебный этикет юриста.
- 30 Нравственное содержание правовых норм.
- 31 Нравственные начала гражданского судопроизводства.
- 32 Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
- 33 Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
- 34 Соотношение правовых норм и норм нравственности.
- 35 Нравственные основы деятельности следователя.
- 36 Нравственные основы деятельности адвоката.
- 37 Нравственные основы избрания мер пресечения.
- 38 Нравственные основы обыска.
- 39 Этические основы допроса потерпевшего.
- 40 Этические основы допроса несовершеннолетнего.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

- 1. Дайте определение «этика», «профессиональная этика».
- 2. Перечислите основные задачи профессиональной этики.
- 3. Виды профессиональной этики.
- 4. Каков ваш ответ на вопрос: «Почему я должен быть нравственным».
- 5. Закончите следующие высказывания: а). Я думаю, что мораль существует, так как... б). Я думаю, что мораль не существует, так как...
- 6. Каков человек от природы: добр он или зол.

7. Дайте понятие и происхождение морали.
8. Что является основой морали.
9. Как и в чем мораль проявляет свое «существование».
10. Дайте определение «нравственность».
11. Почему свобода выбора является обязательным условием нравственного поступка.
12. В чем на ваш взгляд состоит главный смысл (замысел) Кодекса Чести судьи РФ.
13. Какую роль в структуре морали занимают принципы.
14. Перечислите основные принципы морали, предъявляемые в рамках требований в правоохранительной деятельности.
15. Дайте определение понятия «коллективизм». Перечислите принципы коллективизма.
16. Дайте определение понятия «коллектив». В чем заключается главная задача коллективов?
17. Дайте определение понятия «гуманизм», специфику его проявления в правоохранительной деятельности.
18. В чем проявляется единство принципов справедливости и законности.
19. Особенности профессии юриста. В чем проявляется нравственное содержание профессии юриста.
20. Назовите основные категории этики и морали.
21. Каковы основные причины нравственной деформации личности.
22. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.
23. Перечислите нравственные качества юриста.
24. Дайте определение понятия «судейская этика», что она включает.
25. Охарактеризуйте понятия: «долг», «должное».
26. Перечислите основные требования к деятельности судей.
27. Назовите нравственный аспект презумпции невиновности.
28. Почему совесть есть высшая форма моральной регуляции.
29. Для чего нужны юристу знания этики.

30. Перечислите основные профессиональные знания и умения, которыми должен обладать юрист.
31. Перечислите нравственно-психологические качества судей.
32. Нормы и правила взаимоотношений между сотрудниками в системе юриспруденции.
33. Перечислите нравственно-психологические качества следователя.
34. Перечислите основные нравственно-психологические качества прокурора.
35. В чем заключается этика речи защитника.
36. Перечислите основные нравственные требования к деятельности следователя.
37. В чем заключается нравственное значение судебных прений.
38. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
39. Почему совесть есть высшая форма моральной регуляции?
40. Назовите особенности делового общения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.



Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуации. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.