

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / доцент Арчаков М.Ю.

« 22 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана юридического факультета

_____ / доцент Арчаков М.Ю.

« 23 » 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки

40.03.01. Юриспруденция

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

(подпись)

Нальгиевой Х.И., доц., к. филол. наук.

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Магас, 2024

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК 4.1. Выбирает на государственном (русском) языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать культуру и традиции страны изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной и письменной коммуникации. Уметь использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог. Владеть навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в межличностном и межкультурном взаимодействии
	УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (русском) языке.	Знать методики создания и нормативы различных типов текста; Уметь создавать оптимальные тексты; Владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов. аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.

	УК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном (русском) языке.	Знать нормы современного русского литературного языка; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка Владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК–5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии в юридической сфере, корректно представлять результаты исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

«5» (отлично)- 61...70 баллов	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
«4» (хорошо) – 51- 60 баллов	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
«3»(удовлетворительно) – 40 - 50 баллов	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
«2» (неудовлетворительно) – 1 – 39 баллов	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося по дисциплине на зачете

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (91...100) / хорошую (81..90) / достаточную (61...80) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
	(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную – 40...60) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Раздел 1. Языковая норма, ее роль в функционировании литературного языка.

1. Понятие «культура речи». Культура речи как лингвистическая дисциплина. Литературный язык как основа культуры речи.
2. Понятие нормы. Виды норм. Динамическая теория нормы.
3. Русское литературное произношение. Произношение гласных и согласных звуков.
4. Основные свойства русского ударения. Нормы ударений в отдельных частях речи.
5. Лексические нормы русского языка. Основные группы лексических ошибок.
6. Морфологические нормы русского языка: грамматический род имен существительных; вариативность падежных окончаний имен существительных.

7. Морфологические нормы русского языка: образование и употребление форм имен прилагательных; образование и употребление форм имен числительных; ошибки в употреблении форм местоимений.
8. Морфологические нормы русского языка: особенности употребления в речи глагола и его форм.
9. Синтаксические нормы: выбор падежа при управлении прямым дополнением и дополнении при переходных глаголах с отрицанием.
10. Синтаксические нормы: согласование приложений.
11. Синтаксические нормы: координация главных членов предложения.
12. Синтаксические нормы: регламентация употребления однородных членов предложения.
13. Синтаксические нормы: оформление деепричастных оборотов и порядок слов в предложениях.

Раздел 2. Стилизовое многообразие русского языка

1. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Понятие функционального стиля. Дифференциация функциональных стилей.
3. Речевые нормы разговорного стиля.
4. Речевые нормы научного стиля.
5. Речевые нормы официально-делового стиля.
6. Классификация деловых писем.
7. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.

Раздел 3. Основы риторики. Культура речи юриста.

1. Особенности устной публичной речи: оратор, характеристика аудитории, контакт оратора с аудиторией, виды судебной речи.
2. Этика судебного оратора. Взаимоотношения морали и права в суде. («Нравственные начала в уголовном процессе» А.Ф. Кони).
3. Требования, предъявляемые к речи юриста.
4. Вопросно-ответная форма речевой коммуникации в процессе судопроизводства.
5. Логико-речевое доказательство. Предъявление доказательств в судебной речи.
6. Общие принципы классификации доводов.
7. Теоретическая аргументация: законы логики и ошибки, связанные с их нарушением.
8. Тезис и требования, предъявляемые к нему.
9. Аргумент и требования, предъявляемые к нему.

Типовые темы рефератов

1. Русский язык среди других языков мира (славянские языки, индоевропейские языки, мировые языки)
2. Русский язык на рубеже веков. Новые явления в современном русском литературном языке
3. Язык и логика.
4. Речь как основное орудие мысли.
5. Речевая деятельность и ее виды.
6. Основные единицы общения: речевой акт, речевая ситуация, речевое событие
7. Соотношение понятий «язык» и «речь» (взаимосвязь и взаимовлияние). Изменения в языке.
8. Литературный язык, его основные признаки.

9. Особенности русского ударения.
10. Понятие благозвучия. Условия благозвучия речи
11. Изобразительно-выразительные средства языка
12. Стилистические средства и приемы
13. Новая русская фразеология и ее использование.
14. Полисемия, омонимия в русском языке и смежные явления.
15. Паронимы, их функции в языке .
16. Фразеологизмы и их употребление в речи
17. Возникновение и развитие научного стиля.
18. Жанровые особенности рецензии, аннотации, отзыва.
19. Жанровые особенности реферата, конспекта, тезисов.
20. Языковые формулы официальных документов.
21. Унификация языка служебных документов.
22. Особенности устной деловой речи и деловых переговоров.
23. Особенности устной публичной речи.
24. Языковые особенности делового телефонного разговора.
25. Виды аргументов, требования к аргументам.
26. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств, публицистическом стиле.
27. Публичные споры: дискуссия, диспут, полемика; их цели и виды.
28. Адвокатское мастерство А.Ф. Кони.
29. Особенности публичной речи. Контакт оратора с аудиторией.
30. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации

Типовые тесты / задания

ВАРИАНТ 1

Тест 1. Утверждение верно:

- а) языковая норма – явление историческое; б) языковая норма никогда не
меняется; в) языковая норма постоянно меняется.

Упражнение 1. Найдите ошибки и определите, какую норму нарушает данное употребление.

1. Прошу, ехай быстрее. 2. На здравницу генерал ответил благодарностью. 3. Ты мне позвОнишь?

- а) лексическая б) словообразовательная в) акцентологическая

Упражнение 2. В приведенных ниже словах произносится сочетание чн как [шн].

Булочная, горчичник, сливочный, лавочник, молочница, конечно, прачечная, скучно.

Упражнение 3. Отметьте случаи твердого произнесения сочетания с гласной е.

Ателье, атеист, денди, кашне, кафе, партер, резюме, стенд, шедевр, свитер.

Упражнение 4 Исправьте речевые ошибки в данных предложениях.

1. Проходит процесс формирования рыночных структур. 2. Теперь каждый гражданин получил возможность обладать собственностью. 3. Впереди лидирует гонщик под номером три. 4. Новый сезон открывает перспективы дальнейшей эволюции в области маркетинговой работы.

Тест 2. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) чудеснейший 3) компетентные доктора
2) много вишен 4) сади дерево

Тест 3. В каких словах ударение указано верно?

- | | |
|------------|----------|
| 1) созданА | 3) нАчав |
| 2) каталОг | 4) тортЫ |

Упражнение 5. Поставьте имена собственные, заключенные в скобках, в нужной форме. Объясните свой выбор.

1. Воспитанники Станислава Алексеевича (*Жук*) завоевали для нашей страны 141 медаль чемпионатов мира, Европы и Олимпийских игр (*газета*). 2. Поставленные (*Жюль Верн*) проблемы, его научные поиски, созвучные современной эпохе, не могут не волновать наших читателей. 3. Всемирная известность внезапно пришла к Борису (*Пастернак*) в конце его долгого подвижнического литературного пути (Е. Евтушенко). 4. Премьера «Ревизора» состоялась 19 апреля 1836 года в Александрийском театре в Петербурге. Роль (*Сквозник-Дмухановский*) играл И. И. Сосницкий. 5. О значении драмы (*Александр Дюма*) «Генрих III и его двор» Андре Моруа писал: «Была ли его пьеса исторической? Не больше и не меньше, чем романы (*Вальтер Скотт*)».

Тест 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Изучив схему работы прибора,...

- 1) это поможет правильно эксплуатировать.
- 2) он дольше не выйдет из строя.
- 3) приступайте к практическим занятиям.
- 4) у нас появились вопросы.

Тест 5. Запятые ставятся на месте цифр ... Если не считать нескольких далёких пушечных выстрелов (1) да коротенькой пулемётной очереди (2) где-то в стороне (3) то можно было подумать (4) что в мире нет никакой войны (В. П. Катаев).

Тест 6. Необособленное определение имеется в предложении (знаки препинания не расставлены)...

- 1) Волнуемый воспоминаниями я забылся.
- 2) И сумбурные мысли лениво стучавшие в темя всколыхнулись во мне.
- 3) Пустынное впечатление производит растянувшаяся вдоль реки глубокая ложбина.
- 4) Это высыхает мох наполненный растаявшим снегом.

Тест 7. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Автор поднимает проблему о трудном понимании того или иного произведения.
- 2) Автор рассуждает о восприятии произведения читателем.
- 3) Ни для кого не секрет, что в нашем городе практически нет тротуаров.
- 4) Все мы учимся в школе, получаем знания, набираемся умом.

Тест 8. Укажите предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
- 2) Среди домов, построенных на этой улице, было несколько многоэтажных.
- 3) Не только способности, но и трудолюбие поможет достичь успеха в работе.
- 4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

Тест 9. Имя существительное является главным словом в словосочетаниях...

- 2) получить диплом;
- 3) три курса;
- 4) её платье;
- 5) второй курс.

Тест 10. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Такое поведение свойственно для образованного человека.
- 2) Мы пили крепкий черный кофе.
- 3) Крестьянство всегда боролись против помещиков.
- 4) Слово представлено директору школы.

ВАРИАНТ 2

Тест 1. Точность речи заключается в:

- а) точности словоупотребления;
б) правильности произношения;
в) правильности написания.

Упражнение 1. Найдите ошибки и определите, какую норму нарушает данное употребление.

1. Хозяин был сыт ихней работой. 2. В этом кафе всегда предлагали вкусные торты. 3. Благодаря статье в газете мы узнали о возобновлении туристического теплоходного маршрута.

- а) морфологическая б) словообразовательная в) акцентологическая

Упражнение 2. В приведенных ниже словах произносится сочетание чн как [шн]. Спичечный, полуночник, подсвечник, яичница, шуточный, горничная, гречневый, коричневый.

Упражнение 3. Отметьте случаи твердого произнесение сочетания с гласной е.

Компьютер, интерьер, интервью, астероид, тенденция, академия, декада, демагог, демон, музей.

Упражнение 4. Исправьте речевые ошибки в данных предложениях.

1. Мы перешли работать в отсталую бригаду. 2. В искусстве он совершенный невежа. 3. Первая премьера этого балета состоялась на сцене Большого театра. 4. На новогоднем вечере было немало шуток, розыгрышей и забавных инцидентов.

Тест 2. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара сапогов 3) тактичные профессора
2) гораздо лучше 4) лягте

Тест 3. Запятые ставятся на месте цифр ...

Солнце (1) обойдя дом (2) и (3) уже переходя на западное небо (4) зеркально заглядывало
иод сосны и пихты (Бунин).

Тест 4. Необособленное определение имеется в предложении (знаки препинания не расставлены)...

- 1) Волнуемый воспоминаниями я забылся.
- 2) И сумбурные мысли лениво стучавшие в темя всколыхнулись во мне.
- 3) Пустынное впечатление производит растянувшаяся вдоль реки глубокая ложбина.
- 4) Это высыхает мох наполненный растаявшим снегом.

Тест 5. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Автор поднимает проблему о трудном понимании того или иного произведения.
- 2) Автор рассуждает о восприятии произведения читателем.
- 3) Ни для кого не секрет, что в нашем городе практически нет тротуаров.
- 4) Все мы учимся в школе, получаем знания, набираемся умом.

Тест 6. Имя существительное является главным словом в словосочетаниях...

- 1)получить диплом; 2)три курса; 3)её платье; 4)второй курс

Тест 7. В каком предложении нет грамматической ошибки?

- 1) Такое поведение свойственно для образованного человека.
- 2) Мы пили крепкий черный кофе.
- 3) Крестьянство всегда боролись против помещиков.
- 4) Слово представлено директору школы.

1. Подберите к существительному определение-прилагательное: рояль, бра, кофе, тюль, кафе, шимпанзе, Батуми, алоэ, ябеда, ГАИ, фламинго, сладкоежка, панно, бюро, визави.
2. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: автор, бухгалтер, воз, год, директор, доктор, инспектор, катер, китель, корпус.
3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: англичане, баклажаны, гусары, килограммы, кочерги, лезгины, мандарины, рентгены, туфли, чулки, цапли, ясли.
4. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцких). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).
5. Запишите словами числительные в предложениях:
6. Урожай собран на 2660 гектаров. Что касается остальных 185 655 претендентов, то им придется попытать счастья в другой раз. Решение было принято 2/3 голосов. Он закончил университет в 2005 году. Важное историческое событие произошло в 584 году до новой эры.
7. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:
8. Оба друга, полтора ведра воды, две девушки, сорок рублей.
9. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:
 - a. Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путевки.
 - b. Здесь сэкономлено пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.
 - c. Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.
 - d. Монета оказалась старой, стертой с обеих сторон.
 - e. В играх двадцать второй Олимпиады приняли участие спортсмены восемьдесят одной страны.
 - f. Двухсот пятый сезон открывает Большой театр.
 - g. В одном из городов Китая состоялось шествие по случаю семисот пятидесяти третьей годовщины смерти Чингисхана.
 - h. Необычный старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями.
10. Подберите к существительному определение-прилагательное: мозоль, табель, жури, евро, хиппи, табу, плакса, пенальти, цунами, МГУ, Сочи, протезе, харчо, пенсне, пари.

11. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа: отпуск, паспорт, порт, профессор, слесарь, сторож, тополь, торт, шофер, якорь, ястреб.
12. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных: апельсины, гектары, заморозки, якуты, микроны, носки, сапоги, свечи, томаты, полотенца, рельсы.
13. Употребите правильную форму собственных имен (в скобках дано имя и фамилия в именительном падеже): Сказки (Ганс Христиан Андерсен) любят дети всего мира. Декларация была подписана (Роберт Смит). Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук). Это письмо было написано американской девочкой (Саманта Смит). Цветы для (Виктор Данчин). Копии для (Алена Павлушко). Письмо от (Андрей Сковорода). Розы для (Ольга Зильберт).
14. Запишите словами числительные:
15. За 336 заводскими станками работают выпускники нашего училища. В 432 номере газеты публиковался материал об экологии. Несмотря на сложные погодные условия, мы собрали по 45,9 центнеров зерна с гектара. В 2007 году обещают жаркое лето.
16. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания: обе девушки, полтора часа, двое прохожих, трое людей.
17. Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:
 - a. Сводный баланс коммерческих банков РФ на 1 января тысяча девятьсот девяносто четвертого года составил свыше семидесяти триллионов рублей и увеличился за год в пять раз.
 - b. Сокол, падающий к земле за добычей, может развить скорость до двухсот пятидесяти километров в час и даже больше.
 - c. В октябре тысяча девятьсот девяносто четвертого года в России было зарегистрировано около двух тысяч пятьсот страховых компаний.
 - d. Десятого февраля тысяча девятьсот восемьдесят седьмого года исполнилось сто пятьдесят лет со дня гибели А.С.Пушкина.
 - e. В Болгарии было создано около двухсот пятидесяти промышленных комплексов.
 - f. В продаже появилась новая серия пособий, в которой показаны около шести тысяч восемьсот чертежей.
 - g. В магазине ДОМО вы можете купить пылесос мощностью тысячу триста ватт.
 - h. Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенный на живописной реке, привлекает много туристов.

Типовые контрольные вопросы

1. Какова роль языка в жизни человека? Назовите основные функции языка. В чем состоит различие между понятиями «язык» и «речь»?
2. Назовите основные характеристики и условия функционирования письменной и устной речи. В чем заключается различие между ними?
3. Приведите речевые формулы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, предложения чего-либо, отказа от чего-либо, уместные:

- a. в письменной речи;
 - b. в устной речи.
4. Что такое современный русский литературный язык? Каковы его исторические границы и современные тенденции развития?
5. Какие элементы языка относятся к нелитературным? Можно ли использовать их в своей речи? Почему и для чего?
6. Охарактеризуйте собственную речевую культуру по следующим параметрам: знание правил русского языка; умение грамотно писать и говорить; умение слушать; владение речевым этикетом; умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения; навыки выступлений перед аудиторией; наличие в речи слов-паразитов, просторечных, вульгарных оборотов. Составьте программу повышения личной речевой культуры.
7. Дайте определение нормы литературного языка. В чем состоит необходимость нормирования языка? Каковы роль и функции вариантов нормы?
8. Приведите примеры основных лексических, морфологических, синтаксических и стилистических ошибок. Покажите способы их исправления.
9. Назовите основные функциональные разновидности литературного языка. Чем вызвана их необходимость в языке?
10. Сформулируйте основные языковые особенности научного, официально-делового, разговорного, художественного стилей и стиля средств массовой информации.
11. Перечислите основные жанры научной разновидности литературного языка. Объясните, в чем сходство и различие между ними.
12. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к научным текстам различных жанров. Опишите процесс подготовки реферата.
13. Перечислите основные жанры письменного делового общения. В чем состоит их специфика? Сформулируйте основные правила составления текстов в сфере делового общения.
14. Сформулируйте основные этические правила составления деловых писем.
15. Составьте следующие деловые документы: резюме; рекомендательное письмо; заявление; доверенность; объяснительную записку; письмо-приглашение; письмо-извещение; письмо-коммерческое предложение; письмо-претензию.
16. Сформулируйте основные принципы речевого общения. Объясните, какие факторы определяют эффективность речевой коммуникации. Что такое вербальный и невербальный аспекты речевого воздействия?
17. Сформулируйте основные правила устного делового этикета. Каковы принципы грамотного ведения телефонных переговоров?
18. Назовите правила проведения эффективных деловых бесед и переговоров.
19. Сформулируйте основные правила построения и произнесения ораторской речи.
20. Назовите основные жанры устных публичных выступлений. Объясните, в чем состоит их специфика?
21. Что такое «аргументация»? Для чего необходимо использовать аргументы? Какие аргументы являются наиболее убедительными? Каковы основные правила эффективной аргументации?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы / тестовые задания к промежуточной аттестации (зачет)

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «культура речи». Культура речи как лингвистическая дисциплина. Язык и речь, функции языка и речи.
2. Основные коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство и разнообразие языковых средств, выразительность и образность, краткость и уместность.
3. Литературный язык как основа культуры речи.
4. Понятие нормы. Развитие языковой нормы и ее основные признаки
5. Виды и типы норм. Динамическая теория нормы.
6. Понятие об орфоэпии. История возникновения орфоэпической нормы.
7. Русское литературное произношение. Произношение гласных и согласных звуков.
8. Произношение иноязычных слов.
9. Основные свойства русского ударения. Нормы ударений в отдельных частях речи.
10. Лексика как система языка. Полисемия, омонимия в русском языке и смежные явления.
11. Синонимы, антонимы, паронимы, их функции в языке.
12. Лексические нормы русского языка. Основные группы лексических ошибок.
13. Морфологические нормы русского языка: грамматический род имен существительных; вариативность падежных окончаний имен существительных.
14. Морфологические нормы русского языка: образование и употребление форм имен прилагательных; образование и употребление форм имен числительных; ошибки в употреблении форм местоимений.
15. Морфологические нормы русского языка: особенности употребления в речи глагола и его форм.
16. Синтаксические нормы: выбор падежа при управлении прямым дополнением и дополнением при переходных глаголах с отрицанием.
17. Синтаксические нормы: согласование приложений.
18. Синтаксические нормы: координация главных членов предложения.
19. Синтаксические нормы: регламентация употребления однородных членов предложения.
20. Синтаксические нормы: оформление деепричастных оборотов и порядок слов в предложениях.
21. Особенности устной и письменной формы речи в современном русском языке.
22. Понятие «функциональный стиль». Краткая характеристика функциональных стилей русского литературного языка.
23. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
24. Разговорный стиль, его основные признаки и речевые нормы.
25. Научный стиль, его основные признаки и речевые нормы.
26. Официально-деловой стиль, его основные признаки и речевые нормы.
27. Классификация деловых писем. Реквизиты деловых писем.
28. Публицистический стиль, его основные признаки и речевые нормы.
29. Особенности устной публичной речи: оратор, характеристика аудитории, контакт оратора с аудиторией, виды речей.
30. Логико-речевое доказательство. Предъявление доказательств в судебной речи.
31. Требования, предъявляемые к речи юриста.
32. Вопросно-ответная форма речевой коммуникации в процессе судопроизводства.

33. Организация вербального взаимодействия. Принцип кооперации Г.Грайса.

Принцип вежливости Дж. Лича.

Тестовые задания к промежуточной аттестации (зачет)

ВАРИАНТ 1

Задание № 1

В газетном заголовке «С **виной виноватые**» использовано выразительное средство

- 1) Рифма 2) Дефразеологизация (семантический распад фразеологизма)
3) Отклонение от нормативной орфографии 4) Сочетание латиницы с кириллицей

Задание № 2

К официально-деловому стилю **не относится** _____ подстиль.

- 1) Канцелярско-деловой 2) Дипломатический 3) Юридический 4) Научно-популярный

Задание № 3

Верные сокращения слов, принятые в деловом стиле, даны в ряду...

- 1) Спб.; хоз-о 2) Мл.; универ 3) СПб.; обл. 4) Отд-ие.; р-н

Задание № 4

Правило публичного выступления «**Не затрудняй других!**» передаёт смысл максимы...

- 1) Согласия 2) Одобрения 3) Симпатии 4) Великодушия

Задание № 5

Установите соответствие между функциональными типами деловой бумаги и языковыми моделями, использующимися в них

- 1) Приказ 2) Письмо-просьба 3) Письмо сообщение

- 1) Сообщите нам, пожалуйста... 2) Мы официально заявляем Вам рекламацию на... 3) Назначить расследование по факту... 4) Уведомляем, что...

Задание № 6

На аудиторию более двухсот человек _____ презентация

- 1) Групповая 2) Приватная 3) Камерная 4) Массовая

Задание № 7

Устойчивое выражение «темпы развития экономики» относится к _____ стилю.

- 1) Собственно научному 2) Публицистическому 3) Художественному 4) Разговорному

Задание № 8

К распорядительным документам относятся... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа)

- 1) Автобиография 2) Решение 3) Резюме 4) Указание

Задание № 9

Определить синтаксическое выразительное средство языка

В жизни по-разному можно жить.

В горе можно. И в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

Вовремя делать гадости (С. Г. Островой)

- 1) Эпитет 2) Гипербола 3) Сравнение 4) Парцелляция

Задание № 10

Установите соответствие между стилями речи и их письменными жанрами.

1)Официально-дел. стиль 2)Стиль худ-ой литературы 3)Публицистический стиль
(укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

- 1) Приказ 2)Диссертация 3)Повесть 4)Интервью, опубликованное в СМИ

Задание № 11

Слово «кутёнок», «омёт», «баз» используются в ...

- 1) Просторечии 2)Разговорной речи 3)Диалектах 4)Жаргоне

Задание № 12

В введении научного текста **НЕ**...

- 1)Обосновывается выбор темы 2)Решаются поставленные задачи 3)Формулируется цель работы 4)Описываются методы исследования

Задание № 13

Речевая ошибка допущена в предложении ...

- 1)Он стал тираном для окружающих. 2)Наружная внешность героини достаточно привлекательна. 3)Сегодня уровень жизни пенсионеров значительно понизился. 4)Все уже привыкли к его цветистым фразам.

Задание № 14

Слова, набранные курсивом, выделяются или отделяются запятыми в предложении

- 1) Старик чабан **оборванный и босой** в тёплой шапке, с грязными мешком у бедра и с крючком на длинной палке, унял собак. 2)**Как демон** коварна и зла. 3)Дома у себя Громов всегда читал **лежа**. 4)Пройти огонь **и воду и медные трубы**.

Задание № 15

В литературном языке в родительном падеже множественного числа окончание **–ей** имеет существительное... 1)сабли 2) ясли 3) басни 4)спальни

Задание № 16

Чтобы выяснить происхождение слов «**радость**», «**поздравить**», «**каникулы**», можно воспользоваться _____ словарём

- 1)фразеологическим 2) толковым 3) этимологическим 4) орфографическим

Задание № 17

Паронимы **абонемент** – **абонент** употреблены правильно в предложениях...
(укажите **не менее двух** вариантов ответа)

- 1) Мы приобрели **абонементы** в музей на цикл лекций о русской живописи.
2) У Вали было столько же **абонентов**, сколько бывает в большом городе.

- 3) **Абонементы** телефонной сети обязаны вовремя оплачивать услуги связи.
4) Открыта продажа **абонентов** в плавательный бассейн.

Задание № 18

Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов...

- 1) жалюзИ, украИнец, позвонИшь. 2) жАлюзи, украИнец, позвонИшь.
3)жалюзИ, укрАинец, позвонИшь. 4) жалюзИ, украИнец, позвОнишь

Задание № 19

Буква **Е** пропущена во всех словах рядов (глаголы употреблены в форме 3 лица, ед.ч.)...

(Укажите **не менее двух** вариантов ответа)

- 1) о счастье..., немysl..мый 2) высокооплачива..мый, оробе..т (от страха)
3)в Неапол.., огражда..т, (от неприятностей) 4) обыгра..т (отца), на отмел..

Задание № 20

Нормы сочетаемости слов **нарушены** в выражениях...

(Укажите **не менее двух** вариантов ответа)

- 1)Представить слово гостю 2)Неминуемая гибель 3)Пригласить усилия 4)Лидировать
впереди всех

Задание № 21

Верно указано произношение обоих слов **термит, аппликация** в ряду...

- 1)[тэ]рмит, а[п]ликация 2) [т'э]рмит, а[п]ликация
3)[т'э]рмит, а[пп]ликация 4) [тэ]рмит, а[пп]ликация

Задание № 22

Все знаки препинания расставлены верно в предложении...

- 1)Карты падали на стол с таким звуком как будто бы они были свалены из теста, и укладывались в правильную восьмиконечную звезду.
2)Держась за стену, сотрясаясь на каждом шагу сгорбленным телом, она подошла к столу, достала колоду бурых распухших от времени карт, стасовала их и придвинула ко мне.
3)Чей-то женский голос, свежий, звонкий и сильный, пел приближаясь к хате.
4)Голос певший песню вдруг оборвался совсем близко около хаты, громко звякнула железная клямка, и в просвете быстро распахнувшейся двери показалась рослая смеющаяся девушка.

Задание № 23

Синоним фразеологизма **море по колено** является фразеологизм...

- 1) Трын-трава 2)Как кошка с собакой 3)Мамаево побоище 4) Нос не дорос

Задание № 24

Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании...

- 1) Целебное алоэ 2)Великий Верди 3) Золотое салями 4)Крепкий кофе

Задание № 25

Нет ошибки в употреблении деепричастного оборота в предложении...

- 1) Редактируя текст статьи, учитывается авторский стиль.
2)Сотрудничая с нами, Вам гарантируется успех.
3)Рассмотрев все эти факторы, предлагается следующее.
4)Закончив доклад, он стал отвечать на вопросы.

Задание № 26

Грамматическая ошибка допущена в предложении...

- 1) Город расположен на обоих сторонах реки.
- 2) В семидесятитрехмиллионной стране было очень мало учёных
- 3) Сорокалетний мужчина тоже принял участие в кроссе
- 4) В США в то время родился стовосьмидесятитысячмиллионный житель.

Задание № 27

К разговорной разновидности русского литературного языка относятся...

- 1) Тексты предназначенные для неофициального, непринуждённого общения
- 2) Только просторечные диалоги
- 3) Только устные тексты публицистического и научного стилей
- 4) Только устные тексты, предназначенные для восприятия на слух

Задание № 28

НИ пишется в предложениях... (Укажите **не менее двух** вариантов ответа)

- 1) Какой бы переворот н.. совершался в обществе, он происходит также в умах людей
- 2) Н.. человек, н.. животное, н.. насекомое – ничто уже больше не борется с истомой на этом берегу Волги.
- 3) Как н.. в чем не бывало появился Олег.
- 4) До двух часов, пока н.. перегрузили весь товар, люди работали.

Задание № 29

Ошибочным является утверждение, что...

- 1) В заключении оратор суммирует сказанное, делает выводы
- 2) Во вступлении оратор должен подготовить аудиторию к восприятию главной информации
- 3) В главной части оратор обосновывает свою точку зрения
- 4) Образ оратора не влияет на восприятие им речи

Задание № 30

Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане, - движение, температурный режим вод, - являются неисчислимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Мирового океана оценивается от 1 до 6 млрд. кВт.ч. Главное богатство Мирового океана – его биологические ресурсы (рыба, зоо- и фитопланктон и др.). Биомасса океана насчитывает 150 тыс. животных и 10 тыс. водорослей, а её общий объём оценивается в 35млрд. (!) человек. Живой мир океана – это огромные пищевые ресурсы , которые могут быть неисчислимы при правильном и бережном их использовании.

Способ изложения материала в тексте...

- 1) Концентричный 2)Ступенчатый 3)Аналогический 4)Индуктивный

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п.2..

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.