

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о декана юридического факультета

_____ /доцент Арчаков М.Ю.

_____ /доцент Арчаков М.Ю.

«22» мая 2024 г.

«23» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных средств

разработан _____ к.и.н., профессор кафедры «История» Мужухоева Э.Д.

Магас, 2024

1.Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в России;</p> <p>Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России;</p> <p>Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории России; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России;</p> <p>Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p>

			Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию,	Темы конспектов по дисциплине

		обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
--------	---

«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы.

	Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

Примерные вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «*История*»

Тема 1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории России 2. Роль исторических источников в изучении истории. 3. Географические рамки истории России
Тема 2.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления об антропогенезе. 2. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). 3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. 4. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
Тема 2.2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Великое переселение народов. 3. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
Тема 2.3. Образование государства Русь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Первые русские князья и их политика. 4. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.
Тема 2.4. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. 2. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана. 3. Русская земля в конце X - XII в. 4. Русь в середине XII - начале XIII в.
Тема 3.1. Русские земли в середине XIII - XIV в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности политического развития стран Европы. 2. Завоевания Чингисхана и его потомков. 3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 4. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). 5. Борьба русских земель против Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. 3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. 4. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». 5. Правление Ивана III.

Тема 3.3. Древнерусская культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. 2. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. 3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 4. Древнерусское изобразительное искусство.
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 2. Великие географические открытия. 3. Формирование национальных государств в Европе. 4. Реформация и контрреформация в Европе. 5. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
Тема 4.2. Эпоха Ивана IV Грозного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного. 2. Опричнина. 3. Социально-экономическое развитие России. 4. Внешняя политика Российского государства.
Тема 4.4. Смутное время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. 2. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. 3. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. 4. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. 5. Подъем национально-освободительного движения. 6. Земский собор 1613 г.
Тема 4.5. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в XVII в. 2. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. 3. Колонизации Северной Америки. 4. Политическое развитие Российского государства 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 6. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
Тема 4.6. Культура России в XVI - XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. 2. Культура Возрождения, ее отличительные черты. 3. Формирование культуры Нового времени. 4. Западное влияние в русской культуре XVII в. 5. Формирование старообрядческой культуры.
Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. 2. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. 3. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты. 4. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. 5. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Правление Анны Иоанновны. 3. Правление Елизаветы Петровны.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. 2. Колониальный период в истории Северной Америки. 3. Россия и революция во Франции. 4. Реформаторская деятельность Екатерины II. 5. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
Тема 6.7. Первая мировая война и Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. 2. Начало Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. 4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
Тема 7.3. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. 2. Версальско-вашигтонская система. 3. Советская Россия на исходе Гражданской войны. 4. Создание СССР. 5. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 6. Культурная революция.
Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. 2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. 3. «Зимняя война» с Финляндией. 4. Нацистский оккупационный режим. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 7.5. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). 3. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Комплект примерных заданий для контрольной работы
по дисциплине «История»

Задание №1.

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.

Задание №2.

1. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
2. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?

Задание №3.

1. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.
2. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?

Задание №4.

1. Охарактеризуйте античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций.
2. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.

Задание №5.

1. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.

Задание №6.

1. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?
2. Расскажите о древнейших поселениях на территории нашей страны.

Задание №7.

1. Кто были предшественники древних славян на территории нашего Отечества?
2. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?

Задание №8.

1. Какие факторы оказывают влияние на складывание и развитие народа?
2. Как происходило расселение восточных славян, кто были их соседями?

Задание №9.

1. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
2. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.

Задание №10.

1. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
2. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.

Задание №11.

1. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?
2. В чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?

Задание №12.

1. Когда началась революция в естествознании? Каковы были ее причины и последствия?
2. Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?

Задание №13.

1. Что определило формирование древнерусского государства?
2. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.

Задание №14.

1. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
2. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?

Задание №15.

1. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений.
2. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?

Задание №16.

1. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа к этапу феодализма?
2. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?

Задание №17.

1. Назовите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама.
2. Перечислите страны, захваченные арабами в VII-IX вв.
3. Определите основные причины распада Арабского халифата.

Задание №18.

1. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
2. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?

Задание №19.

1. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
2. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?

Задание №20.

1. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
2. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?
3. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.

Задание №21.

1. Раскройте, как складывалась в России сословно-представительная монархия в XVI в. – XVII в. и как происходил переход к абсолютной монархии во второй половине XVII в.
2. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?

Задание №22.

1. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
2. Чем было обусловлено Смутное время, какую роль оно сыграло в пробуждении национального самосознания?

Задание №23.

1. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
2. Охарактеризуйте содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.

Задание №24.

1. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?

2. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.

Задание №25.

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.

2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?

Задание №26.

1. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.

2. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.

Задание №27.

1. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.

2. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

Задание №28.

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?

2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

Задание №29.

1. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.

2. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?

3. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

Задание №30.

1. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?

2. Расскажите об основных направлениях внешней политики стран Европы в XVIII в.

Задание №31.

1. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?

2. Расскажите о причинах, характере, особенностях войны за независимость в английских колониях Северной Америки.

Задание №32.

1. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.

2. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.

Задание №33.

1. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?

2. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.

Задание №34.

1. Дайте характеристику экономической ситуации в России в начале XX в.

2. Вокруг каких вопросов развернулась дискуссия между различными политическими партиями?

Задание №35.

1. Характеристика особенностей национального вопроса в России.

2. Охарактеризуйте социальную политику Самодержавия.

Задание №36.

1. Дайте определение следующим понятиям: идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.
2. Докажите, что у большевиков не было возможности прихода к власти мирным путем.

Задание №37.

1. Сравните политические взгляды Л. Д. Троцкого и В. И. Ленина.
2. Составьте хронологическую таблицу основных событий, фактов и явлений периода март 1918-1922 гг.

Задание №38.

1. Причины и начало внутрипартийной борьбы за власть.
2. Государственно-политическое возвышение И. В. Сталина.
3. Формирование противоборствующих внутрипартийных фракций.
4. Смерть В. И. Ленина и борьба за лидерство в партии.

Задание №39.

1. Дайте определение следующим понятиям: план «автономизации», план «федерализации», националуклонисты, младодержавный шовинизм.
2. Докажите, что политическая непримиримость и личная неприязнь новой власти многих представителей русской интеллигенции стали основной причиной ее массовой эмиграции.

Задание №40.

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел Чичерина Г. В.
2. Составьте хронологическую таблицу основных фактов, событий и явлений из истории индустриального строительства в СССР.

Задание №41.

1. Охарактеризуйте внешнеполитические взгляды И. В. Сталина.
2. Основные этапы и специфика внешней политики СССР в 30-40-е годы .
3. Внешняя политика СССР в условиях назревания мировой войны.
4. Пакт Молотова – Риббентропа и новый вектор внешнеполитической деятельности СССР.

Задание №42.

1. Дайте определение следующим понятиям: «стахановское» движение, сталинская «революция сверху», неонеп.
2. Докажите, что политические репрессии 1930-х годов в значительной мере подорвали боеспособность РККА.

Задание №43.

1. Дайте оценку деятельности наркома иностранных дел В. М. Молотова.
2. Составьте хронологическую таблицу важнейших шагов советской дипломатии в годы Великой Отечественной Войны

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

**Примерные темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «История»**

1. Современные проблемы и методология научного исследования.
2. Первые цивилизации на территории Индии.
3. Первые цивилизации на территории Китая.
4. Персидская держава Ахеменидов.
5. Правление Александра Македонского.
6. Государство Гуптов.
7. Крито-микенский период и Темные века.
8. Классический период и эпоха эллинизма.
9. Тиберий и Гай Гракхи.
10. Предшественники древних славян.
11. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
12. Дискуссии по поводу термина «Русь».
13. «Повесть временных лет» как исторический источник.
14. Дискуссии по поводу норманнской теории.
15. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения государства у восточных славян.
16. Политика первых русских князей.
17. Принятие христианства на Руси.
18. Международные связи Киевской Руси (IX - XIII).
19. Система вассалитета.
20. Становление феодальных отношений.
21. Создание централизованных государств в Европе
22. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла
23. Средневековые города
24. Особенности исторического развития ведущих стран Европы
25. Великие географические открытия
26. Реформация церкви.
27. «Устав Владимира Мономаха»
28. Галицко-Волынское княжество
29. Киевская земля в XII - начале XIII в.
30. Ростово-Суздальская земля в XII - начале XIII в.
31. Новгородская и Псковская земля в XII - начале XIII в.
32. Культура Киевской Руси (IX - XIII).
33. Образование империи Чингисхана.
34. Завоевательные походы монголов первой четверти XIII в.
35. Монголо-татарское нашествие на Русские земли.
36. Агрессия немецких, шведских и датских рыцарей. Александр Невский
37. Индия в эпоху Могольской империи
38. Имперский период в Китае
39. Эпоха царей Ямато
40. Основные арабские завоевания при праведных халифах
41. Нидерландская буржуазная революция
42. Англия – классическая страна первоначального накопления капитала
43. Оливер Кромвель
44. Абсолютизм во Франции
45. Ост-Индская и Вест-Индская компании и их деятельность
46. Реформация в Западной и Центральной Европе
47. Мартин Лютер

48. Тридцатилетняя война (1618-1648)
49. Избранная рада
50. Опричнина и ее историческое значение
51. Внешняя политика Ивана IV
52. Восстание Ивана Болотникова
53. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавия
54. Экономика России в XVII в.
55. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
56. Английское Просвещение
57. Французское Просвещение
58. Просвещенный абсолютизм
59. Фридрих II Великий
60. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.
61. Табель о рангах
62. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
63. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
64. Декларация независимости.
65. Колонии и колониальная политика к концу XIX века
66. Тайпинское восстание и его последствия
67. Милитаризация Европы к концу XIX века
68. Внутренняя политика Николая I.
69. Судебная реформа 1864 г.
70. Пореформенное развитие России
71. Западники и славянофилы
72. Экономический кризис 1900-1901 гг. и его последствия
73. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.
74. Участие России в Первой мировой войне
75. Февральская революция 1917 г.
76. Октябрьская революция и становление Советской власти
77. Образование СССР
78. Внешняя политика СССР 20-30-е гг.
79. Образование мировой системы социализма
80. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия
81. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны
82. Основные периоды Великой отечественной войны.
83. 19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом в ВОВ
84. Тегеранская конференция и ее итоги
85. Открытие Второго фронта
86. Ялтинская конференция и ее итоги
87. Итоги Второй мировой войны
88. Создание Организации Объединенных Наций (ООН)
89. Организация Североатлантического Договора (НАТО)
90. Создание Варшавского Договора
91. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг.
92. Страны третьего мира
93. Этапы крушения колониальной системы.
94. Экономический кризис 1974 – 1975 гг. и его последствия
95. Мировой экономический кризис 1980-1982 гг.
96. Распад СССР
97. Демократические революции в Восточной Европе
98. Переход к постиндустриальной цивилизации
99. Процессы интеграции в Западной Европе.

100. Европейский Союз и страны Восточной Европы
101. Процессы интеграции стран Северной Америки
102. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе
103. Глобальные проблемы современности

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Задание «Термины исторические» по дисциплине «История»

Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трехполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдье. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб. Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.

Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Секуляризация культуры. Парсуна. Полки нового и иноземного строя. Стрельцы. Ясак. Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. Вооруженный нейтралитет. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о

земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левозсеровский мятеж, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА». «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, «вредители», раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, враг народа, ударники, стахановцы, массовые репрессии, ГУЛАГ, освоение Арктики. Социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система. «Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, ГКЧП.

Подготовка глоссария по теме по дисциплине «История»

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие
- Борьба за «сталинское наследие»: Берия, Маленков, Молотов, Булганин, Жуков, Хрущёв.
- Экономическое развитие в первое послевоенное десятилетие.
- Начальный период холодной войны. Корейская война.
- Политика кризисной дипломатии в годы правления Хрущёва
- XX съезд КПСС и политика реабилитации.
- Аграрная политика Н. С. Хрущева.
- Освоение Целины: дискуссии в западной и современной российской историографии.
- Советский кинематограф в годы «оттепели».
- «Новаяз» «эпохи Горбачёва»
- Войны памяти в годы «перестройки»
- Социальная цена либеральных реформ 90-х гг. XX.
- Судьбы русского мира после СССР.
- Поиск консенсуса в современном российском обществе.

Деловая игра
по дисциплине «История.»

Тема (проблема, ситуация)

Фаворитизм Екатерининского времени

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «фаворит» и «фаворитизм». Фаворитизм как явление. Фаворитизм в России
2. Век Екатерины Великой. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики. Культура.
3. Станислав Понятовский и польский вопрос в Российской политике.
4. Г.Г. Орлов: на пути к дворцовому перевороту и убийству Петра III. Семья Орловых в русской истории
5. Князь Г.А. Потемкин-Таврический: Создание Черноморского флота и освоение Новороссии

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
5. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
6. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.

Тесты письменные по дисциплине «История»

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?

- А) рыночный
- Б) товарный
- В) натуральный
- Г) экспортный

2. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства?

- А) бортничество
- Б) кочевое скотоводство
- В) посредническая торговля
- Г) ирригационное земледелие
- Д) подсечно-огневое земледелие

3. Как называлась форма социальной организации древних славян?

- А) товарищество
- Б) социальный класс
- В) вервь
- Г) каста
- Д) братство

4. Основопологающий принцип общины – это...

- А) Гражданское общество
- Б) круговая порука
- В) индивидуализм
- Г) частная собственность

5. Выберите причины, побудившие Владимира принять православие

- А) обоснование приоритета княжеской власти
- Б) обоснование приоритета демократии
- В) обоснование приоритета тирании
- Г) стремление сблизиться с Византией
- Д) желание усилить сепаратистские тенденции на Руси
- Е) разрешение на многоженство
- Ж) стремление объединить народ на основе гуманистических морально-этических ценностей.

6. Итогами принятия православия стали:

- А) усиление сепаратизма на Руси
- Б) снижение авторитета князя
- В) бурное развитие культуры
- Г) формирование морально-этических ценностей народа
- Д) изменение социальных нормативов

7. Феодальная раздробленность – это...

- А) случайность, вызванная климатическими изменениями
- Б) закономерность, вызванная естественным ходом исторического процесса
- В) результат постоянных нападений кочевников на Киевскую Русь
- Г) результат усиления великокняжеской власти
- Д) закономерность, вызванная особым «сценарием» исторического развития Руси.

8. *Феодальная раздробленность была вызвана:*

- А) нашествием Батыя
- Б) незаконным порядком наследования Киевского престола
- В) постоянными набегами половцев на Русь
- Г) постоянными нападениями на Русь Литвы и Польши
- Д) религиозным расколом древнеславянского государства.

9. *Укажите причины возвышения Москвы в XIV – XVI вв.*

- А) активная поддержка Москвы Византией
- Б) Активная поддержка Москвы Западной Европой
- В) выгодное географическое положение
- Г) честная, открытая политика московских князей в деле объединения русского государства
- Д) макиавеллизм московских князей (использование любых средств для достижения своих целей)

10. *Первым сводом законом, распространявшимся на всю территорию централизованного Московского государства, был (о):*

- А) Стоглав
- Б) Соборное Уложение 1649 г.
- В) Судебник Ивана III
- Г) «Табель о рангах»
- Д) Свод законов Российской империи

11. 27 февраля 1917 г. сформирован Временный комитет Государственной Думы. Его возглавил:

- а) А. Гучков
- б) М. Родзянко
- в) П. Милюков
- г) М. Терещенко

12. Соотнесите события и даты

Даты События

- 1. 1 сентября 1917 г. А. Бойкот Предпарламента, объявленный большевиками
- 2. 14 сентября 1917 г. Б. Формирование 3-го коалиционного правительства
- 3. 25 сентября 1917 г. В. Созыв демократического совещания
- 4. 7 октября 1917 г. Г. Создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете

5. 12 октября 1917 г. Д. Россия объявляется демократической республикой

13. Первое военное столкновение демократических сил с фашизмом произошло:

- а) Июнь 1936 г.
- б) Июнь 1937 г.
- в) Сентябрь 1939 г.
- г) Апрель 1940 г.
- д) Июнь 1941 г.

14. Быстро восстановить разрушенное хозяйство после войны удалось благодаря

- а) финансовой помощи Запада
- б) усиленной эксплуатации национальных окраин
- в) расширению экономического сотрудничества со странами Запада
- г) энтузиазму и самоотверженности советских людей

15. Кто был министром иностранных дел СССР в 1949-1953 гг.

- а). В.М. Молотов б). А.Я. Вышинский 3. А.И. Микоян 4. Д.Т. Шепилов 5. А.А. Громыко

16. Правильное утверждение:

- 1. 1946 г. - начало репрессий по —Ленинградскому делу
- 2. 1949 г. - постановление ЦК ВКП(б) —О журналах —Звезда и —Ленинград
- 3. 1952 г. - XIX съезд ВКП(б)

4. 1953 г. - начало кампании по борьбе с космополитизмом
5. 1951 г. - смерть И.В. Сталина
17. В 1946-1953 гг. в советской культуре произошла (о)
ликвидация —железного занавеса|| кампания по
ликвидации неграмотности
прекращение репрессий против ученых, литераторов, композиторов
ослабление партийного руководства и контроля за развитием культуры
массированная кампания против декадентства и формализма в музыке, литературе, театре
18. Причина перехода Запада к политике —холодной войны -
 1. рост популярности СССР и коммунистических партий после войны
 2. стремительное усиление советской экономики
 3. угроза военного нападения со стороны СССР
 4. начало крушения колониальной системы
 5. создание СССР ядерного оружия
19. Запишите в хронологическом порядке важнейшие внешнеполитические события второй половины 1940- первой половине 1960-х гг.
А. Образование ГДР Б. Визит Н.С. Хрущева в США В. Речь Черчилля в Фултоне
Г. Карибский кризис Д. Венгерский кризис

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины «История исторической науки» является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «История»

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Тема: Изучение «Повести временных лет» в отечественной историографии

1. Источники по истории Древней Руси.
2. Понятие «летопись».
3. Изучение русского летописания в XVIII – XIX вв.
4. Создание ПВЛ в концепции А. А. Шахматова.
5. Современный этап изучения ПВЛ.
6. Особенности ПВЛ как исторического источника.

Тема: Варяго-русская проблема

1. Особенности строения датированной части ПВЛ.
2. «Варяжская легенда» и варяги в ПВЛ.

3. Варяги и Русь в византийских источниках.
4. Русь по данным арабских авторов.
5. Русь в западноевропейских источниках.
6. Имена князей и дружины в ПВЛ.
7. Археологические источники по варяжскому вопросу.

Тема: Христианизация Древней Руси

1. Различные версии крещения Руси.
2. Миссия Кирилла и Мефодия на Балканах.
3. Крещения руссов в IX – X вв.
4. Христианская община Киева накануне крещения.
5. «Корсунская легенда» и ее критика.
6. Роль Византии и Балкан в крещении Руси.
7. Крещение городов.

Тема: Русское государство в XV – XVI вв.

1. Формирование аппарата власти на рубеже XV – XVI вв.
2. Структура господствующего класса Московского государства.
3. Церковь и власть во второй половине XV в.
4. Роль ересей в жизни Руси рубежа XV – XVI вв.
5. Дискуссия о роли Русского государства и династии.
6. Публицистика середины XVI в.

Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников» по дисциплине «История России»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегам в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира

- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного веча
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком
- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни
- Суриков В.И. Меньшиков в Березове
- Дмитриев-Оренбургский Н. Последний бой под Плевной 28 ноября 1877 г. (1889)
- Кившенко А. Сражение у Шипки-Шейново 28 декабря 1877 г. (1894)
- Ковалевский П. Переправа через Дунай (1880)
- Айвазовский И. Морское сражение при Выборге 29 июня 1790 г. (1846)
- Верещагин В. Шипка-Шейново. Скоблев под Шипкой. (1878)
- Савицкий Г.К. Всеобщая железнодорожная стачка. 1905 г.
- Рыженко П.В. Государь император с семьей
- Серов В. Ленин провозглашает советскую власть.
- Самохвалов А. Советская физкультура.
- Широков А. За Родину.
- Кугач Ю.П. Летом 1941 г. (Наши солдаты)
- Дейнека А.А. Окраина Москвы. Ноябрь 1941 г.
- Кукрыниксы. Таня.
- Терехов Н. Власовцы.
- Антонов К.М. Победители.
- Прокопенко А.А. Солдатка.
- Самсонов М.И. Возрождение (Сеятели)
- Угаров Б.С. Возрождение