

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_  
/доцент Арчаков М.Ю.  
«22» 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана юридического факультета  
\_\_\_\_\_  
/доцент Арчаков М.Ю.  
«22» 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организованная преступность и проблемы борьбы с ней**

**основной профессиональной образовательной программы для студентов  
направления 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма обучения очная**

**Фонд оценочных средств разработал к.ю.н., доцент Картоев И.М.**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

Категория универсальной компетенции	УК - 11	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, терроризма и коррупционному поведению и умелого поведения, формы их проявления и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимать значение основных правовых терминов, сущность экстремизма, терроризма и коррупции, терроризма и коррупционному поведению и умелого поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает случаи проявления экстремизма и терроризма, коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к

таким поведением.

**Знать:** - теоретические основы государства и права;

- систему источников российского права и иерархию по юридической силе;
- отличие правомерного от неправомерного поведения, их виды;
- основные положения Конституции РФ, отраслевого законодательства, законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции ;
- иметь представление о сущности терроризма, экстремизма и коррупции как негативные явления общественной жизни;
- основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений.

**Уметь:** - логически грамотно обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями;

-ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов в том числе регламентирующих деятельность по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;

-анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия предупреждения случаев экстремизма, терроризма и коррупции;

-самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации деяний экстремистского, террористического и коррупционного характера, практики его применения, ориентироваться в специальной литературе;

-использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами преступлений экстремистской, территориальной и коррупционной направленности.

**Владеть:** -навыками анализа правовых процессов и явлений , являющихся объектами профессиональной деятельности;

-навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной ;

-навыками анализа правонарушений , в том числе в целях выявления в них проявлений экстремизма, терроризма, коррупции;

-навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими в сфере охраны от преступных посягательств;

-тактическими приемами предупреждения преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности и использовать их в практической деятельности.

### 3.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Правоохранительная задача профессиональной деятельности

Обеспечение законности, защиты прав и законных граждан, организаций, безопасности общества и государства	ПК-5. Способен обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций, безопасность общества и государства	ПК-5.1. Осуществляет анализ международного права, Конституции Российской Федерации, содержание статей конституционных, федеральных законов, общепризнанные	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение
--	--	--	---

принципы, защища- отечественного и за-  
 ющие права, свободы рубежного опыта,  
 и законные интересы проведения консуль-  
 человека и граждани- таций с ведущими ра-  
 на, организаций, об- ботодателями, объ-  
 щества и государства. единениями работода-

ПК-5.2. Разраба- телей отрасли, в кото-  
 тывает и составляет рой востребованы вы-  
 юридические доку- пускники  
 менты по осуществле-

нию защиты прав,  
 свобод и законных  
 интересов человека и  
 гражданина, органи-  
 заций, юридических  
 лиц, общества и госу-  
 дарства.

ПК-5.3. Применя-  
 ет практические  
 навыки в ходе защиты  
 прав, свобод и закон-  
 ных интересов чело-  
 века и гражданина,  
 организаций, юриди-  
 ческих лиц, общества  
 и государства

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описа- ние шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результа-  
 тов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оце- нивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. <b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15 ...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

- 1 Организованная преступность в России и проблемы борьбы с ней
- 2 Организованная преступность в сфере экономики
- 3 Коррупция в России: понятие, сущность, причины, противодействие.

- 4 Терроризм и организованная преступность
- 5 Преступное сообщество (преступная организация): уголовно - правовая и криминологическая характеристика
- 6 Институт соучастия как уголовно-правовая основа противодействия организованной преступности.
- 7 Ответственность за организованные формы преступной деятельности по УК РФ
- 8 Становление и развитие организованной преступности в России
- 9 Ответственность за организационную преступную деятельность по УК РФ
- 10 Транснациональная организованная преступность
- 11 Профессиональная преступность
- 12 Бандитизм
- 13 Международное сотрудничество в сфере уголовной юстиции.
- 14 Законодательство по борьбе с организованной преступностью в зарубежных странах

#### **Типовые темы рефератов**

1. Оперативно розыскная деятельность в борьбе с организованной преступностью
2. Формы соучастия и их классификация
3. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.
4. Ответственность за организацию и участие в экстремистском сообществе и экстремистской организации
5. Уголовная ответственность соучастников преступления по уголовному законодательству зарубежных стран
6. Особенности назначения наказания соучастникам организованной преступной деятельности
7. Квалификация преступлений по признаку совершения их организованной группой
8. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.



9. Становление и развитие института соучастия в России
10. Групповая преступность как основа организованной преступности
11. Социально-экономические, организационные, криминологические и правовые меры предупреждения организованной преступности
12. Криминологическая характеристика и квалификация действий криминальных специалистов.
13. Криминологическая характеристика и квалификация действий пособников и подстрекателей в организованной преступной деятельности.
14. Участие женщин в организованной преступной деятельности.
15. Формы соучастия в организованной преступной деятельности.
16. Влияние участия в организованной преступной деятельности на дифференциацию и индивидуализацию ответственности.
17. Основные ошибки в квалификации действий участников групповых преступлений (на примерах судебной практики).
18. Понятие коррупции как социального явления.
19. Участники коррупционных отношений.
20. Механизм взаимодействия коррупции и организованной преступности.
21. Уголовно-правовая политика в государстве и организованная преступность.
22. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью.
23. Профилактические меры противодействия организованной преступности.
24. Международное сотрудничество по противодействию организованной преступности (субъекты, правовые акты, механизм).
25. Уголовная ответственность за организованную преступную деятельность в законодательстве стран СНГ и Балтии.
26. Уголовная ответственность за организованную преступную деятельность в странах Западной и Восточной Европы.

27. Уголовная ответственность за организованную преступную деятельность в США и Великобритании.
28. Уголовная ответственность за организованную преступную деятельность в Японии и Китае.
29. Взаимосвязь коррупционной и организованной преступности
30. Организованная экономическая преступность
31. Криминализация экономики в России: понятие, характер и ее масштабы.
32. Связь экономической преступности с коррупцией и организованной преступностью.
33. Основные сферы экономики, находящиеся под контролем организованной преступности.
34. Пути проникновения организованной преступности в легальную экономику.
35. Меры противодействия проникновению организованных преступных формирований в легальную экономику.
36. Организованная преступность и экстремизм
37. Понятие экстремистской деятельности (экстремизма), свойственной современной России, и ее связь с организованной преступностью.
38. Причины экстремистской деятельности.
39. Основные направления противодействия установлению связей экстремистских организаций с организованными преступными формированиями.
40. Организованная преступность и терроризм

#### **Типовые тесты / задания**

1. Многократно сложнее проникнуть в управленческие структуры:  
Организованных преступных сообществ

Правоохранительные органы  
Органов государственного управления

2. Контроль за законностью и обоснованностью деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность возложен на:

Прокуратуру РФ

Суды

Министерство юстиции РФ

Министерство внутренних дел РФ

3. Признаками, отграничивающими преступное сообщество от организованной преступной группы, являются:

Тяжесть совершенных преступлений

Наличие субкультуры

Количество совершенных преступлений

Наличие иерархии

Количество лиц, являющихся соисполнителями

Наличие структурных подразделений

4. Одно из первых определений «организованная преступность» было сформулировано Президентской комиссией:

Италии

Франции

России

США

5. В случаях если правоохранительным органам удастся полностью уничтожить преступную организацию, преступное сообщество:

Проводит перераспределение сил

Покидает сферу деятельности уничтоженной группировки

Направляет все усилия на поиск других сфер деятельности

6. Показатель отношения количества преступлений, совершенных организованными преступными формированиями к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется:

Коэффициент организованной преступности

Динамика организованной преступности

Состояние организованной преступности

Структура организованной преступности

7. В уголовном судопроизводстве при определении связи лица и совершенного им деяния целесообразно применять термины:

Виновность

Наказуемость

Причастность

Доказанность

8. Бандитские группировки Китая именовались:

«Бориокудана»

«Камора»

«Триада»

9. Многие исследователи считают, что причиной зарождения организованной преступности в России является:

«Застойный период»

Теневая экономика

Приватизация собственности

10. На подкуп государственных чиновников преступными группировками расходуется следующий процент от нажитого капитала:

От 20 до 40 %

От 30 до 50%

От 40 до 60%

11. Одним из самых объективных показателей состояния организованной преступности является:

Количество потерпевших от преступлений

Количество лиц, участвующих в преступных группах (сообществах)

Количество совершенных преступлений на 10 (100) 000 населения

12. Одной из основных причин возникновения коррупции является:

Правовая

Экономическая

Организационная

Идеологическая

13. Особенно опасен для государства подкуп следующей категории чиновников:

Сотрудников учреждений и организаций экономической сферы

Представителей законодательных и исполнительных органов

Банковских служащих

Сотрудников правоохранительных органов

14. Число преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами за определенное время на определенной территории характеризует следующий показатель:

Состояние

Структура

Динамика

Коэффициент

15. В специфических социальных условиях на территории России организованная преступность развивается:

В Центральном регионе

На Северном Кавказе

На Дальнем Востоке

В Северо-западном регионе

16. Понятие «география организованной преступности» выделяется в следующей отрасли юридической науки:

Уголовный процесс

Криминалистика

Криминология

Уголовное право

17. Изменение преступности, по мнению А. Кетле влечет:

Изменение социальной системы

Изменение экономической системы

Изменение политической системы

18. Эффективный инструмент во взаимоотношениях организованной преступности и властных структур:

Шантаж

Мошенничество

Коррупция

Вымогательство

19. Федеральный Закон «О борьбе с организованной преступностью» был принят Государственной Думой, но не подписан Президентом РФ:

В 1995 году

В 1993 году

В 1998 году

В 2004 году

### **Типовые контрольные вопросы**

1. История и современное состояние научного изучения проблемы.
2. Истоки организованной преступности. Уголовная ответственность.
3. Организованная преступность в дореволюционной России и ответственность за нее.
4. Организованная преступность в Советской России в период НЭПа и репрессий. Ответственность по Декретам Советской власти, УК РСФСР 1922 г., УК РСФСР 1926 г.
5. Организованная преступность в 60-80-е годы прошлого столетия. Ответственность по УК РСФСР 1960 г.
6. Последствия «криминальной революции» в России в 90-е годы 20-го столетия.
7. Понятие, признаки и формы организованной преступности и сферы ее распространения.
8. Понятие организованной преступности, ее виды.
9. Бандитизм и терроризм как виды организованной преступной деятельности.
10. Беловоротничковая, информационная, транснациональная организованная преступность.
11. Формы организованной преступности.
12. Соучастие в организованной преступной деятельности.
13. Криминологическая характеристика лидеров и авторитетов преступной среды.
14. Квалификация действий преступных авторитетов как организаторов и исполнителей преступлений.
15. Криминологическая характеристика и квалификация действий рядовых исполнителей.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Организованная преступность как криминологическое понятие
2. Профессиональная и организованная преступность
3. Соотношение организованной преступности с экономической, рецидивной и пенитенциарной преступностью
4. Проблемы борьбы с организованной преступностью в документах ООН, Совета Европы, Секретариата СНГ
5. Критерии и признаки общественной опасности организованной преступности
6. Признаки организованной преступности
7. Формы и уровни организованной преступности
8. Организованная преступность как объект изучения криминологической науки.
9. Транснациональная организованная преступность
10. История возникновения и развития организованной преступности в России.
11. Ответственность за организованные формы преступной деятельности в России.
12. Из истории российского уголовного законодательства
13. Криминологическая характеристика организаторов, руководителей и участников организованных преступных объединений
14. Состояние организованной преступности и ее показатели в современных условиях
15. Причины и условия совершения преступлений организованными преступными формированиями
16. Институт соучастия как правовая основа противодействия организованной преступности
17. Групповая преступность как основа организованной преступности



18. Отражение в уголовном законодательстве основных форм организованной преступности.
19. Общая характеристика уголовно-правовых признаков составов организованных преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ
20. Законодательное регулирование борьбы с организованной преступностью в отдельных зарубежных странах
21. Организованная группа и ее отличия от группы лиц по предварительному сговору.
22. Банда как особая разновидность организованной группы
23. Проблема пособничества организованным преступным объединениям
24. Совершение преступления организованной группой как квалифицирующее обстоятельство
25. Преступное сообщество (преступная организация) как наиболее опасная разновидность соучастия
26. Уголовно-правовая характеристика состава преступления, предусмотренного ст. 210 УК РФ
27. Основание и пределы ответственности за организованные формы преступной деятельности
28. Назначение наказания организованным преступникам
29. Организационная преступная деятельность и ее характеристика
30. Оперативно-розыскные меры борьбы с организованной преступностью
31. Социально-экономические, организационные, криминологические и правовые меры предупреждения организованной преступности
32. Организованная преступность как криминологическое понятие
33. Профессиональная и организованная преступность
34. Соотношение организованной преступности с экономической, рецидивной и пенитенциарной преступностью
35. Проблемы борьбы с организованной преступностью в документах ООН, Совета Европы, Секретариата СНГ

- 36. Критерии и признаки общественной опасности организованной преступности
- 37. Признаки организованной преступности
- 38. Формы и уровни организованной преступности
- 39. Организованная преступность как объект изучения криминологической науки
- 40. Транснациональная организованная преступность

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.