

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Международное уголовное право

**основной профессиональной образовательной программы для студентов
направления 40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработал к.ю.н., доцент Картоев И.М.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

Категория универсальной компетенции	УК - 11	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, терроризма и коррупционному поведению и умелого поведения, формы их проявления и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимать значение основных правовых терминов, сущность экстремизма, терроризма и коррупции, терроризма и коррупционному поведению и умелого поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает случаи проявления экстремизма и терроризма, коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к

таким поведения.

Знать: - теоретические основы государства и права;

- систему источников российского права и иерархию по юридической силе;
- отличие правомерного от неправомерного поведения, их виды;
- основные положения Конституции РФ, отраслевого законодательства, законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции ;
- иметь представление о сущности терроризма, экстремизма и коррупции как негативные явления общественной жизни;
- основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений.

Уметь: - логически грамотно обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями;

-ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов в том числе регламентирующих деятельность по противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;

-анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия предупреждения случаев экстремизма, терроризма и коррупции;

-самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации деяний экстремистского, террористического и коррупционного характера, практики его применения, ориентироваться в специальной литературе;

-использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами преступлений экстремистской, территориальной и коррупционной направленности.

Владеть: -навыками анализа правовых процессов и явлений , являющихся объектами профессиональной деятельности;

-навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной ;

-навыками анализа правонарушений , в том числе в целях выявления в них проявлений экстремизма, терроризма, коррупции;

-навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими в сфере охраны от преступных посягательств;

-тактическими приемами предупреждения преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности и использовать их в практической деятельности.

3.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Правоприменительная задача профессиональной деятельности

Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов

ПК-4. Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в защите прав и законных интересов

ПК-4.1. Понимает правовые основы, формы и принципы защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.

ПК-4.2. Способен анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи физическим и

Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консуль-

юридическим лицам в та- ботодателями, объ-
 защите их прав и за- ботодателями, объ-
 конных интересов. единениями работода-
 ПК-4.3. Способен телей отрасли, в кото-
 принимать обосно- той востребованы вы-
 ванные решения и пускники
 действия в сфере ока-
 зания правовой помо-
 щи физическим и
 юридическим лицам в
 защите их прав и за-
 конных интересов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описа- ние шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результа- тов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оце- нивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результа- тов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных ре- зультатов
гр.1	гр.2

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>ла, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15 ...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие международного уголовного права (далее МУП).
2. Процесс формирования концепции международного уголовного права, исторические корни и истоки МУП.
3. МУП в системе международно-правовых отношений.
4. МУП и национальное законодательство РФ.
5. Субъекты МУП.
6. Источники МУП.
7. Принципы МУП.
8. Действие МУП во времени и в пространстве.
9. Понятие уголовной юрисдикции в системе МУП.
10. Экстерриториальное действие уголовно-процессуального права государств.
11. Иммунитет в отношении уголовной юрисдикции.
12. Юрисдикция международных уголовных судов и судов государств.
13. Ответственность в МУП.
14. Понятие и виды международных преступлений.
15. Понятие и субъекты международной ответственности.

16. Обстоятельства, исключаящие и смягчающие вину по международному праву и МУП.

Типовые темы рефератов

1. Роль ООН в развитии международного уголовного права.
2. Проблемы юрисдикции Международного уголовного суда.
3. Актуальные проблемы ответственности физических лиц за нарушение норм международного гуманитарного права.
4. Проблема понимания преступления агрессии в современном международном праве.
5. Обзор процессов над главными военными преступниками европейских «стран оси».
6. Россия в Интерполе: проблемы практического осуществления межгосударственного сотрудничества.
7. Ответственность за наемничество в современном уголовном праве зарубежных стран.
8. Проблемы межгосударственного взаимодействия в сфере борьбы с терроризмом.
9. Экономическая безопасность государства и международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями международного характера.
10. Международный уголовный суд: структура и функции
11. Экстренные международные трибуналы
12. Понятие и виды международных преступлений
13. Основания начала уголовного преследования на международном уровне
14. Функции ООН в международной уголовной юстиции
15. Правила ведения войны
16. История Нюрнбергского судебного процесса
17. Институт соучастия в международном уголовном праве

18. Общая характеристика преступлений против мира
19. Особенности ведения международных вооруженных конфликтов
20. Международный уголовный суд.
21. Преступление против мира и безопасности человечества.
22. Понятие, виды и общая характеристика конвенциональных преступлений.
23. Преступления, посягающие на свободу человека.
24. Преступления, посягающие на общественную безопасность.
25. Преступления экономического характера.
26. Коррупция.
27. Международное сотрудничество и судебная помощь по уголовным делам.
28. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
29. Институт выдачи в МУП.
30. Право государства на отказ в выдаче.
31. Взаимосвязь института выдачи и института убежища.
32. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
33. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации.
34. Передача лица, осужденного к лишению свободы.
35. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания.
36. Порядок решения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.
37. Международные организации в борьбе с преступностью.
38. Токийский военный трибунал.

39. Международные уголовные трибуналы для бывшей Югославии и для Руанды.

40. Наказания в МУП.

41. Нюрнбергский военный трибунал: принципы Трибунала и судебная процедура.

Типовые тесты / задания

1. Какой международный документ стал основой формирования международного уголовного права как отрасли права?

- а) Устав Организации Объединенных Наций 1945 года;
- б) Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года;
- в) Конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 года.

2. Кто является автором следующего определения международного уголовного права: «МУП включает в себе совокупность юридических норм, определяющих условия международной судебной помощи государствам друг другу при осуществлении ими своей карательной власти в области международного общения»?

- а) И. Лукашук;
- б) Ф. Мартенс;
- в) И. Карпец.

3. Методами международного уголовного права выступают:

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) императивный и диспозитивный.

4. Входит ли в предмет международного уголовного права установление процедуры осуществления уголовной юрисдикции по вопросам международного характера?

- а) входит;
- б) не входит.

5. Заявление от имени государства или государств, организации, правительства, в котором торжественно провозглашаются основные принципы, а также документ, в котором они излагаются - это

- а) декларация;
- б) резолюция;
- в) решение международного трибунала.

6. Какие источники международного уголовного права согласно доктрине являются основными?

- а) международные договоры;
- б) решения международных органов и организаций;
- в) международные обычаи и общепризнанные принципы;
- г) международные договоры и международные обычаи.

7. В каком из международных документов дано следующее определение международного договора: «Международное соглашение, заключенное между иностранными государствами либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования»?

- а) Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.;
- б) Венская Конвенция о праве международных договоров 1969 г.;
- в) Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.

8. К какой группе международных договоров следует относить Конвенцию о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г.?

- а) этот источник не является международным договором;
- б) международные договоры, действующие как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов;
- в) международные договоры, действующие только в период вооруженных конфликтов.

9. Какой из указанных признаков не относится к международному обычаю?

- а) выработан международной практикой;
- б) характеризуется длительностью и многократностью повторений;
- в) всегда закреплён в письменной форме;
- г) периодически проявляется в однотипных и аналогичных ситуациях;
- д) явно признаётся в качестве юридически обязательного;
- е) получил всеобщее или подавляющее по числу государств признание.

10. Какая норма права определяется следующим образом: «Является нормой, которая принимается и признаётся международным сообществом государств в целом как норма, отклонение от которой недопустимо и которая может быть изменена только последующей нормой общего международного права, носящей такой же характер»?

- а) охранительная;
- б) императивная;
- в) превентивная.

11. Являются ли общепризнанные принципы обязательными для государств, не являющихся членами ООН ?

- а) являются;
- б) не являются.

12. Какой орган организует проведение Конгрессов ООН по вопросам предупреждения преступности?

- а) Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию;
- б) Совет безопасности ООН;
- в) Комиссия международного права ООН

13. В каком международном документе впервые нашли свое закрепление принципы международного уголовного права?

- а) Римский статут Международного уголовного суда 1998 г.;
- б) Устав Организации Объединённых Наций 1945 г.;
- в) Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г.

14. Международно-противоправное деяние, возникающее в результате нарушения государством международного обязательства, столь основополагающего для обеспечения жизненно важных интересов международного сообщества, что его нарушение рассматривается как преступление международным сообществом в целом получило обозначение:

- а) конвенционного преступления;
- б) военного преступления;
- в) международного преступления.

15. Подлежат ли уголовному преследованию лица, совершившие серьезные нарушения международного гуманитарного права?

- а) да, но только в рамках национальной юрисдикции;
- б) да, но только в рамках международной юрисдикции;
- в) не подлежат;
- г) да, как в рамках национальной, так и международной юрисдикции.

16. Транснациональный характер предполагает, например, совершение деяния в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имела место в другом государстве. К чему указанный признак относится?

- а) к признакам преступления в международном уголовном праве;
- б) к характеристике объективной стороны состава международного преступления;
- в) является нейтральным для международного уголовного права.

17. Постоянным органом, уполномоченным осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, ответственных за самые серьезные преступления, вызывающие озабоченность международного сообщества, и дополняющим национальные системы уголовного правосудия является:

- а) Международный суд ООН;
- б) Европейский суд по правам человека;
- в) Международный уголовный суд.

18. Право наций на самоопределение – это

- а) конституционный принцип отдельно взятого государства;
- б) общепризнанный принцип международного права;
- в) правовой обычай.

19. Преступления международного характера называют конвенционными, потому что:

- а) их составы закреплены в конвенциях;
- б) они представляют меньшую общественную опасность, чем международные преступления;
- в) они являются нарушением международных обязательств.

20. Вид и размер уголовного наказания определены в международном уголовном праве

- а) для всех международных и конвенционных преступлений;
- б) только для международных преступлений;
- в) не определены ни для одной из категорий преступлений;
- г) определены только для преступлений, входящих в юрисдикцию органов международного уголовного правосудия.

21. К какой группе преступлений в соответствии с Уставом Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г. относятся убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны

- а) преступления против мира
- б) военные преступления
- в) преступления против человечности

22. Определение международного терроризма дано

- а) Конвенцией о захвате заложников 1979 г.;
- б) Шанхайской Конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.;
- в) Уставом Организации Объединенных Наций 1945 г. .

23. Какую ответственность несет государство за совершение международного преступления?

- а) международно-правовую;
- б) уголовно-правовую;
- в) гражданско-правовую.

24. Группа, которая не была случайно образована для немедленного совершения преступления и в которой не обязательно формально определены роли ее членов, оговорен непрерывный характер членства или создана развитая структура в соответствии с международным уголовным правом обозначается как:

- а) группа лиц по предварительному сговору;
- б) преступное сообщество;
- в) структурно оформленная группа.

25. В Уголовном кодексе Российской Федерации закреплены

- а) все существующие конвенционные и международные преступления;
- б) только преступления против мира и безопасности человечества;
- в) отдельные международные и конвенционные преступления.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие международного уголовного права (далее МУП).
2. Процесс формирования концепции международного уголовного права, исторические корни и истоки МУП.
3. МУП в системе международно-правовых отношений.
4. МУП и национальное законодательство РФ.
5. Субъекты МУП.
6. Источники МУП.
7. Принципы МУП.
8. Действие МУП во времени и в пространстве.
9. Понятие уголовной юрисдикции в системе МУП.
10. Экстерриториальное действие уголовно-процессуального права государств.

11. Иммунитет в отношении уголовной юрисдикции.
12. Юрисдикция международных уголовных судов и судов государств.
13. Ответственность в МУП.
14. Понятие и виды международных преступлений.
15. Понятие и субъекты международной ответственности.
16. Обстоятельства, исключающие и смягчающие вину по международному праву и МУП.
17. Наказания в МУП.
18. Нюрнбергский военный трибунал: принципы Трибунала и судебная процедура.
19. Токийский военный трибунал.
20. Международные уголовные трибуналы для бывшей Югославии и для Руанды.
21. Международный уголовный суд.
22. Преступление против мира и безопасности человечества.
23. Понятие, виды и общая характеристика конвенциональных преступлений.
24. Преступления, посягающие на свободу человека.
25. Преступления, посягающие на общественную безопасность.
26. Преступления экономического характера.
27. Коррупция.
28. Международное сотрудничество и судебная помощь по уголовным делам.
29. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
30. Институт выдачи в МУП.
31. Право государства на отказ в выдаче.
32. Взаимосвязь института выдачи и института убежища.
33. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
34. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерацией.

35. Передача лица, осужденного к лишению свободы.
36. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания.
37. Порядок решения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.
38. Международные организации в борьбе с преступностью.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Генезис, современное состояние и тенденции развития международного уголовного права.
2. Понятие международного уголовного права.
3. Предмет и методы международного уголовного права.
4. Источники международного уголовного права
5. Основные цели и задачи международного уголовного права.
6. Общепризнанные принципы международного права в международном уголовном праве.
7. Основные отраслевые принципы международного уголовного права.
8. Преступление по международному уголовному праву и его признаки.
9. Состав преступления по международному уголовному праву.
10. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
11. Стадии преступления и соучастие в преступлении по международному уголовному праву.
12. Ответственность в международном уголовном праве.
13. Проблема ответственности юридических лиц и государств в международном уголовном праве.
14. Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву.
15. Конституционный приоритет международного права.

16. Международное уголовное право как источник уголовного права Российской Федерации.
17. Реализация международного уголовного права.
18. Правоотношение в международном уголовном праве, его виды.
19. Непосредственное применение международного уголовного права.
20. Опосредованное применение международного уголовного права.
21. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества по международному уголовному праву.
22. Агрессия и угроза агрессии по международному уголовному праву.
23. Геноцид как преступление по международному уголовному праву.
24. Экоцид как преступление по международному уголовному праву.
25. Апартеид по международному уголовному праву.
26. Военные преступления по международному уголовному праву.
27. Наемничество по международному уголовному праву.
28. Общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву.
29. Рабство и работорговля по международному уголовному праву.
30. Сексуальная эксплуатация по международному уголовному праву.
31. пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания.
32. Террористические преступления в международном уголовном праве.
33. Захват заложников по международному уголовному праву.
34. Преступления против безопасности воздушного транспорта по международному уголовному праву.
35. Пиратство по международному уголовному праву.
36. Незаконный оборот общепасных предметов по международному уголовному праву.
37. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ по международному уголовному праву.

38. Посягательство на культурные ценности по международному уголовному праву.

39. Незаконный оборот порнографической продукции по международному уголовному праву.

40. Легализация преступных доходов по международному уголовному праву.

41. Коррупция по международному уголовному праву.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.