

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от «22» мая 2024г.

\_\_\_\_\_/к.ю.н., доцент Арчаков М.Ю.  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность  
**Общая**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Магас, 2024г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины, в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-1, ОПК-1**

Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение письменных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК1.1. Владеет теорией государства и права	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение письменных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях**

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

#### **3.1. Семинарские занятия для студентов очной формы обучения**

##### **Семинар 1.**

##### **Проблемы предмета и методов теории государства и права**

**(2 часа)**

1. Предмет и структура теории государства и права.
2. Методы теории государства и права.
3. Проблемы классификации юридических наук.
4. Соотношение теории государства и права с гуманитарными и юридическими науками

*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,6,10,17,18*

##### **Семинар 2.**

##### **Отражение процесса образования государства и права в различных учениях и теориях**

**(2 часа)**

1. Происхождение государства.
  - 1.1. Возникновение государства.
  - 1.2. Три крупных общественных разделения труда.
  - 1.3. Теории происхождения государства.
2. Происхождение права.
  - 2.1. Возникновение права.
  - 2.2. Концепции правопонимания.

*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,6,7,10,18*

##### **Семинар 3.**

##### **Проблемы определения понятия, сущности и типологии государства**

**(2 часа)**

1. Плюрализм подходов к вопросу о понятии государства.
2. Типология государства.
3. Нетрадиционные классификации государств: светские, клерикальные, теократические, атеистические; северные, средние, южные; мусульманские, полицейские, переходные и др.

*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,10,15,16,17*

##### **Семинар 4.**

##### **Проблемы формы государства**

**(4 часа)**

1. Понятие формы государства.
2. Форма правления как способ организации и формирования верховной государственной власти.
3. Форма государственного устройства.
4. Государственный режим как совокупность способов и приемов осуществления государственной власти.

*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,6,13,18*

##### **Семинар 5.**

##### **Правовое государство: понятие и проблемы формирования в современной России**

**(2 часа)**

1. Идея правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
2. Развитие идей правового государства в России. Основные этапы формирования развития идей правового государства в России.
3. Понятие и признаки правового государства.

*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,8,15,16,17, 18*

**Семинар 6.**  
**Актуальные проблемы правопонимания**  
**(2 часа)**

1. Понятие и признаки права.
  2. Типология правопонимания.
  3. Проблемы соотношения права и закона.
- Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,9,16,17,18*

**Семинар 7.**  
**Источники (формы выражения) права**  
**(2 часа)**

1. Понятие и виды источники (формы) права.
  2. Правовой обычай как источник права.
  3. Судебный и административный прецедент как источник права.
  4. Нормативный договор.
  5. Религиозные памятники. Юридическая доктрина. Естественное право.
- Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,17*

**Семинар 8.**  
**Теоретические и практические проблемы правотворчества**  
**(2 часа)**

1. Правотворчество: понятие и принципы.
  2. Виды и функции правотворчества.
  3. Законотворческий процесс.
  4. Правотворчество субъектов Российской Федерации.
- Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,6,14,16,17,18*

**Семинар 9.**  
**Система права и систематизация законодательства**  
**(2 часа)**

1. Понятие и структура системы права.
  2. Предмет и метод правового регулирования.
  3. Частное и публичное право.
  4. Систематизация законодательства: понятие, виды.
- Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,6,14,15,16,17,18*

**3.2. Семинарские занятия для студентов очно-заочной формы обучения**

**Семинар 1.**  
**Проблемы предмета и методов теории государства и права**  
**(2 часа)**

1. Предмет и структура теории государства и права.
  2. Методы теории государства и права.
  3. Проблемы классификации юридических наук.
  4. Соотношение теории государства и права с гуманитарными и юридическими науками
- Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,6,10,17,18*

**Семинар 2.**  
**Отражение процесса образования государства и права в различных учениях и теориях**  
**(2 часа)**

1. Происхождение государства.
    - 1.1. Возникновение государства.
    - 1.2. Три крупных общественных разделения труда.
    - 1.3. Теории происхождения государства.
  2. Происхождение права.
    - 2.1. Возникновение права.
    - 2.2. Концепции правопонимания.
- Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,6,7,10,18*

**Семинар 3.**  
**Проблемы определения понятия, сущности и типологии государства**  
**(2 часа)**

1. Плюрализм подходов к вопросу о понятии государства.
2. Типология государства.

3. Нетрадиционные классификации государств: светские, клерикальные, теократические, атеистические; северные, средние, южные; мусульманские, полицейские, переходные и др.  
*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,10,15,16,17*

#### **Семинар 4. Проблемы формы государства (4 часа)**

1. Понятие формы государства.
2. Форма правления как способ организации и формирования верховной государственной власти.
3. Форма государственного устройства.
4. Государственный режим как совокупность способов и приемов осуществления государственной власти.  
*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,6,13,18*

#### **Семинар 5. Правовое государство: понятие и проблемы формирования в современной России (2 часа)**

1. Идея правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
2. Развитие идей правового государства в России. Основные этапы формирования развития идей правового государства в России.
3. Понятие и признаки правового государства.  
*Рекомендуемая литература: 1,2,4,5,8,15,16,17, 18*

#### **Семинар 6. Актуальные проблемы правопонимания (2 часа)**

1. Понятие и признаки права.
2. Типология правопонимания.
3. Проблемы соотношения права и закона.  
*Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,9,16,17,18*

#### **Семинар 7. Источники (формы выражения) права 1. часа)**

1. Понятие и виды источники (формы) права.
2. Правовой обычай как источник права.
3. Судебный и административный прецедент как источник права.
4. Нормативный договор.
5. Религиозные памятники. Юридическая доктрина. Естественное право.  
*Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,17*

#### **Типовые задания для самостоятельной работы**

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц или схем.

1. Проблемы определения предмета теории государства и права.
2. Проблемы определения методов теории государства и права.
3. Происхождение государства.
4. Происхождение права.
5. Рассмотреть нетрадиционные подходы к типологии государства и в тезисном виде дать их характеристики.

6. Функции современного Российского государства (схема).
7. Разделение властей: теория и практика осуществления.
8. Виды парламентов.
9. Место и роль государства в политической системе общества.
10. Политические партии в современной России.
11. В форме таблицы рассмотреть классификацию принципов права.
12. Происхождение романо-германского права.
13. Этапы становления англо-саксонской правовой семьи.
14. Характеристика мусульманской правовой семьи.
15. Технические нормы: понятие, виды.
16. Норма права.
17. Виды гипотез (схема).
18. Виды диспозиций (схема).
19. Виды санкций (схема).
20. Виды источников права в юридическом смысле.
21. Классификация законов Российской Федерации.
22. Действие нормативных актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
23. Законотворческий процесс.
24. Стадии законотворчества в Российской Федерации.
25. Правотворчество субъектов в Российской Федерации.
26. Система права.
27. Институты права.
28. Отрасли права.
29. Частное и публичное право.
30. Систематизация законодательства.
31. Учет нормативных актов.
32. Инкорпорация нормативно-правовых актов: понятие, виды.
33. Консолидация законодательства.
34. Понятие и виды кодификаций в Российской Федерации.

#### **Типовые вопросы, выносимые на коллоквиум**

Целью коллоквиума является проверка и одновременно повышение знаний студентов по отдельным темам и вопросам дисциплины. Основное внимание уделяется вопросам, вынесенным на самостоятельную проработку и изучение.

1. Понятие, признаки и сущность права.
2. Типология правопонимания.
3. Проблемы соотношения права и закона.
4. Источники (формы) права.
5. Правотворчество: понятие, принципы, правотворчества.
6. Виды правотворчества по субъектам; по значимости.
7. Функции правотворчества.
8. Стадии законотворчества в Российской Федерации.
9. Правотворчество субъектов Российской Федерации.
10. Понятие и структура системы права.
11. Частное и публичное право.
12. Систематизация законодательства: понятие, виды.
13. Учет нормативных актов.
14. Инкорпорация нормативно-правовых актов.
15. Консолидация законодательства.
16. Кодификация нормативно-правовых актов.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Развитие представлений о теории государства и права в советский и постсоветский периоды.
2. Методология теории государства и права как совокупность приемов, способов и средств изучения государственно-правовых явлений.
3. Характеристика всеобщих методов изучения государства и права.
4. Общенаучные методы изучения государства и права.
5. Частнонаучные методы изучения государства и права.
6. Проблемы классификации юридических наук.
7. Возникновение государства.
8. Формы возникновения государства.
9. Теологическая теория.
10. Патриархальная теория.
11. Договорная теория.
12. Органическая теория.
13. Теория насилия.

14. Психологическая теория.
15. Марксистская теория.
16. Ирригационная теория.
17. Возникновение права.
18. Естественнo-правовая теория.
19. Историческая теория правопонимания.
20. Социологическая теория правопонимания.
21. Психологическая теория правопонимания.
22. Нормативистская теория правопонимания.
23. Марксистская теория правопонимания.
24. Подходы к сущности государства.
25. Типология государства.
26. Нетрадиционные классификации государств.
27. Неограниченные монархии, дуалистические и парламентарные монархии.
28. Нетипичные разновидности республик.
29. Унитарное государство.
30. Национальные, территориальные и национально-территориальные федерации.
31. Конфедерации, содружества, союзы, империи как особые межгосударственные образования.
32. Прямая и представительная демократия.
33. Развитие идей правового государства в России.
34. Типология правопонимания.
35. Подходы к сущности права.
36. Проблемы соотношения права и закона.
37. Функций права.
38. Принципы права.
39. Нормативный акт – основной источник отечественного права.
40. Правовой обычай как источник права.
41. Судебный и административный прецедент как источник права.
42. Нормативный договор.
43. Религиозные памятники.
44. Юридическая доктрина.
45. Естественное право.
46. Правотворчество – как часть процесса правообразования.
47. Законотворческий процесс.
48. Правотворчество субъектов Российской Федерации.
49. Частное и публичное право.
50. Учет нормативных актов.
51. Инкорпорация нормативно-правовых актов: понятие виды.
52. Консолидация законодательства.
53. Понятие и виды кодификаций в Российской Федерации.
54. Основы законодательства как форма кодификации.

#### **Типовые тесты**

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. Тестовые задания разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. *В советский период в юридической литературе под предметом теории государства и права понимали ...*

- А) основные и общие закономерности государства и права, их сущность, назначение и развитие в классовом обществе;
- Б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; систему основных понятий и категорий юриспруденции;
- В) анализ содержания государственно-правовых процессов, развивающихся в определенном времени и пространстве.

2. *Сегодня, под предметом теории государства и права понимают...*

- А) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; а также система основных понятий и категорий юриспруденции;
- Б) анализ содержания государственно-правовых процессов, развивающихся в определенном времени и пространстве;
- В) политическая теория, политические институты;
- Г) мир в целом.

3. *Различное представление о предмете теории государства и права связано с ...*

- А) определенной идеологией, царящей в обществе;
- Б) многоаспектностью исследуемой материи.

4. *В теории государства и права в качестве... выступают государство и право, которые в то же время исследуются и другими науками (как юридическими, так и неюридическими).*



- А) объекта;  
Б) предмета;  
В) метода;  
Г) способа.
5. *Совокупность методов, применяемых в той или иной науке, образует ее ...*  
А) принципы;  
Б) нормы;  
В) функцию;  
Г) методологию.
6. *К общенаучным методам относят...*  
А) анализ, синтез, метафизику;  
Б) системный подход, диалектику;  
В) сравнительно-правовой, формально-юридический, конкретно-социологический, кибернетический;  
Г) анализ, синтез, системный подход, функциональный подход.
7. *К представителям философского направления - идеализма относят ...*  
А) Маркса, Энгельса;  
Б) Руссо, Радищева;  
В) Гумпловича, Дюринга;  
Г) Платона, Гегеля.
8. *Самыми распространенными всеобщими методами являются ...*  
А) метафизика и диалектика;  
Б) объективный и субъективный идеализм;  
В) анализ и синтез.
9. *Категории сущности, формы и содержания заимствованы теорией государства и права из ...*  
А) философии;  
Б) экономики;  
В) социологии;  
Г) юриспруденции.
10. *Взаимодействие теории государства и права с прикладными науками осуществляется через ...*  
А) гуманитарные;  
Б) историко-правовые;  
В) отраслевые.
11. *Группа лиц, состоящих в родстве друг с другом и не допускающих брачных отношений друг с другом, называлась ...*  
А) родом;  
Б) племенем;  
В) союзом;  
Г) союзом племен.
12. *Толчком к формированию государства послужили ... крупных общественных разделений труда.*  
А) два;  
Б) три;  
В) четыре;  
Г) пять.
13. *К первому крупному общественному разделению труда относят занятие ...*  
А) земледелием;  
Б) скотоводством;  
В) ремеслом;  
Г) торговлей.
14. *Экономической основой первобытного общества являлась ... собственность.*  
А) коллективная;  
Б) индивидуальная;  
В) частная;  
Г) муниципальная.
15. *В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельс выделяет следующие формы возникновения государства ...*  
А) афинскую, древнегерманскую, древнеримскую;  
Б) афинскую и древнеримскую;  
В) афинскую, азиатскую, древнеримскую;  
Г) афинскую, древнеегипетскую, древнеримскую.
16. *Классической, «чистой» формой возникновения государства Ф. Энгельс называл ... форму.*  
А) афинскую;  
Б) римскую;

В) германскую;

Г) восточную.

17. *Процесс возникновения государства в ... осложнялся борьбой между патрициями и плебеями.*

А) Древнем Риме;

Б) Афинах;

В) Египте;

Г) России.

18. *Общим для всех восточных государств явилось господство... собственности на средства производства.*

А) государственной и общественной;

Б) частной;

В) государственной, муниципальной и частной.

19. *Разделение общества в восточных государствах происходило по ...*

А) занимаемому положению субъекта в иерархической государственной системе;

Б) имущественному положению субъекта;

В) перечисленным выше основаниям.

20. *Основателями расовой теории считают ...*

А) Ж. Гобино и Ф. Ницше;

Б) Леви-Стросса и А. Галлера;

В) К. Виттфогеля и Д. Локка;

Г) К. Маркса и Ф. Энгельса.

21. *Помимо общеизвестных теорий происхождения государства существуют и ...*

А) расовая, спортивная;

Б) инцестная (половая);

В) теория специализации;

Г) перечисленные выше.

22. *Естественно-правовая теория происхождения государства и права иначе называется ...*

А) теорией насилия;

Б) договорной теорией;

В) теологической;

Г) органической.

23. *Основоположником патриархальной теории происхождения государства является ...*

А) Аристотель;

Б) К. Каутский;

В) Фома Аквинский;

Г) К. Маркс.

24. *Представители ... теории утверждали, что государство возникло в долинах крупных рек в целях коллективного ведения земледелия.*

А) расовой;

Б) теологической;

В) инцестной;

Г) ирригационной.

25. *Сторонники естественно-правовой доктрины считали, что...*

А) право – это историческое явление;

Б) источник прав человека находится не в законодательстве, а в самой человеческой природе;

В) право «живет» только в кодифицированных юридических нормах;

Г) формулируют живое право лишь судьи.

26. *Л.И. Петражицкий, З. Фрейд были представителями ... школы права.*

А) исторической;

Б) психологической;

В) естественно-правовой;

Г) нормативистской.

27. *Какой мыслитель античности понимал под государством «самодавляющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающееся и ни от кого другого не зависящее»?*

А) Аристотель;

Б) Гомер;

В) Сенека.

28. *В какой период развития российского общества государство трактовалось лишь с классовых позиций?*

А) советский;

Б) постсоветский;

В) современный.

### Типовые вопросы к зачету

1. Предмет теории государства и права.
2. Методы теории государства и права.
3. Проблемы классификации юридических наук.
4. Соотношение теории государства и права в системе гуманитарных и в системе юридических наук.
5. Возникновение государства.
6. Формы возникновения государства.
7. Теологические теории о происхождении государства и права.
8. Патриархальная теория происхождения государства.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Теория насилия о происхождении государства.
11. Психологическая теория происхождения государства.
12. Материалистическая теория о происхождении государства и права.
13. Возникновение права.
14. Естественнo-правовая теория.
15. Психологическая теория права.
16. Историческая школа права.
17. Нормативистская школа права.
18. Понятие, признаки и сущность государства.
19. Типы государства.
20. Формы государства.
21. Форма правления: понятие, признаки, виды.
22. Форма государственного (территориального) устройства.
23. Форма государственного режима.
24. Идея правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
25. Развитие идей правового государства в России.
26. Понятие и принципы правового государства.
27. Понятие, признаки и сущность права.
28. Типология правопонимания.
29. Проблемы соотношения права и закона.
30. Источники права.
31. Правотворчество: понятие, принципы.
32. Виды и функции правотворчества.
33. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
34. Своеобразие правотворчества субъектов Российской Федерации.
35. Понятие и структура системы права.
36. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
37. Частное и публичное право.
38. Систематизация законодательства.

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на

индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.