

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/Арчаков М.Ю.
от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета

_____/к.ю.н., доцент Арчаков М.Ю.
от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (бакалавриат)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность

Общая

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Магас, 2024г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Номер раздела (темы) дисциплины | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины |
|---|---|---------------------------------|---|
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1. Владеет теорией государства и права. | 1-5 | Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. |
| ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Знает профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. | 1-5 | Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. |

Таблица 2.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 5, «отлично» | Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 4, «хорошо» | Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
3. Предмет юридической психологии.
4. Психология гражданского судопроизводства.
5. Основные направления развития юридической психологии.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.
8. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
9. Теория права и психология права.
10. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.
11. Правосознание как частно-научная теория юридической
12. Психология в адвокатской деятельности.
13. Правовая психология общностей.
14. Психология личности и деятельности следователя.
15. Правовая психология личности психологии.
16. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
17. Психологические аспекты правовой социализации.
18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
19. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
20. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
21. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
22. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Психология уголовной ответственности.
24. Психологические особенности суда присяжных.
25. Психологические мотивы изучения личности преступника.
26. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
27. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
28. Психология очной ставки.
29. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
30. Психологические основы производства обыска.
31. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
32. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
33. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
34. Психологические основы допроса.
35. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
36. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
37. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
38. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние перспективы развития.
39. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.
40. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.
41. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
42. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.

Типовые темы рефератов

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Научные основы юридической психологии.
3. Система юридической психологии.

4. Методы юридической психологии.
5. Ощущение и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
6. Память. Учет юристом закономерности памяти участников процесса.
7. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста.
8. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
9. Эмоции, состояния, чувства.
10. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
11. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
12. Темперамент: понятие, структура.
13. Способности: понятие, структура.
14. Характер: понятие, структура.
15. Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности.
16. Понятие личности. Структура личности.
17. Личность преступника. Причины формирования личности преступника.
18. Типы личности преступника.
19. Психология группового преступного поведения.
20. Общая социально – психологическая характеристика деятельности юриста.
21. Психологическая структура, психограмма личности юриста.
22. Психология осмотра места происшествия.
23. Психология обыска.
24. Психология предъявления для опознания.
25. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
26. Психологическая сущность допроса и задачи допроса.
27. Психолого-криминалистическая классификация допрашиваемых обвиняемых. Тактические приемы допроса лиц рационального и эмоционального типов.
28. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
29. Психология допроса несовершеннолетних.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса на очной ставке.
32. Психологические особенности организационно-управленческой деятельности юриста.
33. Психологические особенности судопроизводства.
34. Судебно-психологическая экспертиза: компетенция, организация, проведение.
35. Интуиция как форма творческого мышления. Характерные черты интуиции.
36. Пути преодоления конфликтов посредством общения.
37. Выбор стиля поведения как средства предотвращения и/или преодоления конфликтов (конкуренция, уклонение, подчинение, компромисс, сотрудничество).
38. Системы психологической защиты: проекция, идентификация, рационализация.
39. Системы психологической защиты: отрицание, подавление, вытеснение.
40. Системы психологической защиты: отчуждение, замещение, сновидение, сублимация, катарсис.

Типовые тесты / задания

1. Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются мотивы преступного поведения, называется:
 А. Судебная психология
 Б. Пенитенциарная психология
 В. Криминальная психология
 Г. Следственная психология
2. Психологическими вопросами оценки свидетельских показаний в начале 19 века занимался:
 А. М. М. Щербатов
 Б. А. Р. Лурия
 В. И. Гофбауэр
 Г. П. С. Лаплас
3. По Г. Селье, стресс проходит в своем развитии три стадии:
 А. Сопротивление, истощение, тревога
 Б. Тревога, сопротивление, истощение
 В. Истощение, тревога, сопротивление
 Г. Возбуждение, адаптация, истощение
4. Психологическими особенностями юридической деятельности не является: А. Коммуникативный характер деятельности

- Б. Эмоционально-напряженный характер деятельности
 - В. Монотонный характер деятельности
 - Г. Творческий характер деятельности
5. Восприятие человека человеком в процессе профессионального общения относится к:
- А. Ознавательной стороне общения
 - Б. Перцептивной стороне общения
 - В. Коммуникативной стороне общения
 - Г. Интерактивной стороне общения
6. Группа, к которой индивид стремится принадлежать, называется:
- А. Неформальная
 - Б. Коллектив
 - В. Реальная
 - Г. Референтная
7. Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:
- А. Биографический метод
 - Б. Референтометрия
 - В. Социометрия
 - Г. Моделирование
8. Под психологической структурой преступной группы понимается:
- А. Ролевая дифференциация преступных действий участников группы
 - Б. Установление норм и правил поведения членов преступной группы в сфере преступной деятельности, так и вне ее
 - В. Сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой
 - Г. Передача информации от одного члена преступной группы к другому
9. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:
- А. Возрастные особенности допрашиваемого
 - Б. Особенности социального положения допрашиваемого
 - В. Особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого
 - Г. Криминальный опыт допрашиваемого
10. Характерной особенностью физиологического аффекта не является признак:
- А. Полная амнезия
 - Б. Сужение сознания
 - В. Кратковременность
 - Г. Внезапность
11. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно-психологической экспертизы относится:
- А. Установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
 - Б. Установление физиологического аффекта
 - В. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
 - Г. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления
12. К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:
- А. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
 - Б. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
 - В. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве
 - Г. Установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление
13. Понятию «преступное поведение» тождественно понятию:
- А. Девиантное поведение
 - Б. Делинквентное поведение
 - В. Асоциальное поведение
 - Г. Виктимное поведение
14. Холерики по своей психологической структуре отличаются от других категорий преступников:
- А. Повышенной импульсивностью
 - Б. Пониженной тревожностью
 - В. Ригидностью
 - Г. Индивидуалистичностью
15. Типичные подростковые поведенческие реакции, которые являются одним из факторов «риска» при совершении правонарушений, выделил:
- А. Ю. М. Антонян
 - Б. А. Е. Личко
 - В. К. Леонгард
 - Г. А. А. Реан
16. Предметом юридической психологии не является:

- А. Изучение личности
Б. Исследование проблем эффективности наказания В. Динамика личности осужденного
Г. Исследование воспитания ребенка
17. Основным постулатом пенитенциарной системы является положение: А. Наказание должно соответствовать преступлению
Б. Наказание должно удерживать виновного от повторного преступления В. Наказание должно соответствовать развитию общества
Г. Наказание должно соответствовать не преступлению, а преступнику
18. Основным средством исправления осужденных не является:
А. Труд
Б. Обучение
В. Общение
Г. Режим
19. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного, называется:
А. Криминальная психология
Б. Пенитенциарная психология
В. Судебная психология
Г. Следственная психология
20. Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»: А. Кони А. Ф.
Б. Лурия А. Р.
В. Бехтерев В. М.
Г. Мюнстербург Г.
21. Сторонами профессионального общения являются:
А. Познавательная, организационная, потребительная
Б. Вербальная, производственная, образовательная
В. Воспитательная, практическая, распределительная
Г. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная
22. Психологический процесс приспособления личности к условиям деятельности называется:
А. Привыкание
Б. Реализация
В. Адаптация
Г. Деформация
23. Основные методы психологического воздействия в следственной практике:
А. Изобличение, убеждение, пример
Б. Мотивационное воздействие, психологическое внушение В. Физическое воздействие, изоляция
Г. Психологические ловушки, манипуляция
24. Состояние характеризующееся как обман, расстройство планов, называется:
А. Фрустрация
Б. Страсть
В. Стресс Г. Аффект
25. Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:
А. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
Б. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный В. Демонстративный, циклоидный, гипертимный, паранойальный Г. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный
26. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:
А. Аморальным
Б. Делинквентным
В. Виктимным
Г. Девиантным
27. Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:
А. Реабилитация
Б. Социализация
В. Адаптация
Г. Ресоциализация
28. К функциям режима при отбывании наказания не относится функция: А. Коммуникативная
Б. Обеспечивающая
В. Карательная
Г. Воспитательная

Типовые контрольные вопросы

1. Этапы формирования юридической психологии и основные пути ее развития.

2. Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности.
3. Восприятие, внимание, память, мышление и способы развития психологических познавательных процессов.
4. Типологические характеристики различных категорий преступников.
5. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований.
6. Психология предварительного следствия, основных следственных действий (обыска, выемки, осмотра места происшествия, проверки показаний на месте и др.).
7. Коммуникации в юридической деятельности.
8. Психологические особенности судопроизводства.
9. Защита прав несовершеннолетних граждан в России: психологический аспект

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Юридическая психология как отрасль психологической науки, ее структура и взаимосвязь с другими науками.
2. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
3. Предмет юридической психологии.
4. Психология гражданского судопроизводства.
5. Основные направления развития юридической психологии.
6. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
7. Основные этапы развития юридической психологии в России и за рубежом.
8. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
9. Теория права и психология права.
10. Психология деятельности частных охранных и детективных служб.
11. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.
12. Психология в адвокатской деятельности.
13. Правовая психология общностей.
14. Психология личности и деятельности следователя.
15. Правовая психология личности психолога.
16. Психологическая характеристика деятельности прокурора.
17. Психологические аспекты правовой социализации.
18. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
19. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
20. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
21. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.
22. Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Психология уголовной ответственности.
24. Психологические особенности суда присяжных.
25. Психологические мотивы изучения личности преступника.
26. Психологические основы уголовного и гражданского судопроизводства.
27. Роль индивидуальных свойств и состояний личности в формировании антиобщественного поведения.
28. Психология очной ставки.
29. Психологическая характеристика криминальных отклонений.
30. Психологические основы производства обыска.
31. Психологические механизмы совершения умышленных и неосторожных преступлений.
32. Психологические основы производства следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.
33. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп.
34. Психологические основы допроса.
35. Психологические особенности лидерства и взаимоотношений в организованных преступных группах.
36. Психологический контакт и установление доверительных отношений с проходящими по делу лицами.
37. Сущность пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии, ее предмет и основные функции наказания.
38. Этапы развития пенитенциарной психологии, ее современное состояние перспективы развития.
39. Особенности личности осужденных за различные виды преступлений и способы психологического воздействия на них.
40. Социально-психологические явления в среде осужденных и возможности их учета в процессе исполнения наказаний.

41. Психологические требования, предъявляемые к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
42. Индивидуально-психологические особенности сотрудников уголовно-исполнительной системы и их учет в управленческой деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.