

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уголовная ответственность несовершеннолетних

**основной профессиональной образовательной программы для студентов
направления 40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработала старший преподаватель Бекова А.О.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом бал-</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	лов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом . Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15 ...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Задача 1

14-летний Касатонов, увлекаясь органической химией, похитил из лаборантской школьного кабинета химии несколько реактивов и три прибора для то-

го, чтобы проводить дома опыты в домашних условиях. Сумма похищенного составила 9,5 минимальных размеров оплаты труда.

Какое решение может вынести в этом случае суд?

Задача 2

Братья Максимовы - Николай, 14 лет; Игорь, 15 лет и Михаил, 13 лет, проникли в магазин, где похитили продукты питания на сумму 3 тыс. рублей. Булку и пакет молока они съели тут же, остальное принесли домой, чтобы прокормить меньших детей, которых было трое (5, 7, 10 лет) и свою мать, которая не работала уже полгода.

Решите вопрос об уголовной ответственности.

Задача 3

Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность несовершеннолетних

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб.
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.

Задача 4

Квалифицируйте состав преступления:

- 1 Схватил шапку с головы прохожего и скрылся...
- 2 Залез в школьную раздевалку и вытащил из кармана деньги ...
- 3 Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения ...
- 4 Вовлек в азартную игру и путем обмана обыграл...
- 5 Затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему завтра 100 рублей...

Типовые темы рефератов

1. Понятие науки уголовного права и ее предмет. Значение науки уголовного права.
2. Методы уголовно-правовой науки: понятие и система.
3. Взаимосвязь науки уголовного права с другими отраслями юридического научного знания.
4. Основные направления (школы) в науке уголовного права: общая характеристика.
5. Просветительно-гуманистическое направление в науке уголовного права.
6. Классическая школа уголовного права.
7. Антропологическая школа уголовного права.
8. Социологическая школа уголовного права.
9. Дискуссия о предмете уголовного права в уголовно-правовой теории.

Вопрос о соотношении предмета правового

10. регулирования и объекта уголовно-правовой охраны.
11. Специфика метода правового регулирования уголовного права.

Соотношение запретов, предписаний и дозволений в

12. уголовном праве.
13. Задачи уголовного права и их отражение в действующем УК РФ.

Уголовно-правовая наука о задачах уголовного права

14. и их соответствии функциям уголовного права.
15. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права.
16. Наука уголовного права об уголовно-правовой политике, ее понятии, принципах и соотношении с уголовным правом.
17. Методы уголовно-правовой политики и формы ее реализации.
18. Вопрос о множественности источников уголовного права в уголовно-правовой науке.
19. Уголовно-правовая наука о строении уголовного закона. Принцип полной кодификации уголовного законодательства и

20. его отражение в УК РФ; противоречивость положений закона.
21. Вопрос о видах диспозиций и санкций в статьях Уголовного кодекса РФ.
22. Структура уголовно-правовой нормы как научная проблема.
23. Законодательное определение времени совершения преступления и его научная обоснованность.
24. Вопросы определения времени совершения преступления для преступлений, описанных в законе с помощью сложных
25. конструкций; длящихся и продолжаемых преступлений; преступлений, совершенных в соучастии; неоконченных
26. преступлений.
27. Вопрос о признании наказания, предусмотренного новым законом, более мягким.
28. Проблема действия во времени так называемых промежуточных законов и ее решение в науке уголовного права.
29. Принципы действия уголовного закона в пространстве и проблемы их реализации. Проблемы определения места
30. совершения преступления.
31. Наука уголовного права о понятии и видах толкования уголовного закона.
32. Способы толкования уголовного закона и их применение в правоприменительной деятельности.
33. Разграничение расширительного толкования уголовного закона и его аналогии.
34. Вопрос о значении формально-материального понятия преступления для современного уголовного законодательства и
35. его применения
36. Вопрос о социальной природе преступления
37. Проблемы установления содержания отдельных признаков преступления.

38. Соотношение признаков уголовной противоправности и аморальности.
39. Наука уголовного права о классификации преступлений. Законодательная категоризация преступлений и ее
40. теоретический анализ.
41. Преступность несовершеннолетних - часть преступности в обществе.
42. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России.
43. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.
44. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение.
45. Особенности личности несовершеннолетних
46. Малолетство как уголовно-правовая категория в российском законодательстве 17 в.
47. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.).
48. Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-1920 г. (Руководящие начала по уголовному праву РСФСР, декреты СНК РСФСР 1918 - 1920г. о несовершеннолетии и уголовной ответственности несовершеннолетних).
49. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г.
50. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1926г. (Постановления ВЦИК и СНК СССР 1935 г., 1940 г. Минимизация возраста и расширение объема уголовной ответственности несовершеннолетних).

51. Уголовно-правовое регулирование ответственности несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1960г.

Типовые тесты / задания

1. В соответствии с УК РФ преступлением признаётся:

- а) виновно совершаемое общественно опасное деяние, запрещённое кодексом под угрозой наказания;
- б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан.

2. Какие виды наказания назначаются несовершеннолетним.

- а) штраф, лишение права заниматься определённым видом деятельности, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок;
- б) принудительные работы. Содержание под стражей, лишение свободы на срок до 5 лет, высшая мера.

3. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения:

- а) четырнадцатилетнего возраста
- б) шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего возраста
- в) шестнадцатилетнего возраста

4. К несовершеннолетним могут назначаться следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение, передача под надзор родителям, ограничение досуга.
- б) предупреждение, штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью.
- в) постановка на учёт в милицию, передача под надзор родителям, штраф

5. Штраф назначается:

- а) при наличии у несовершеннолетнего осуждённого самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

- б) на родителей несовершеннолетнего осужденного
 - в) при достижении несовершеннолетним шестнадцатилетнего возраста
6. Обязательные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок:
- а) от 10 до 100 часов
 - б) от 20 до 120 часов
 - в) от 40 до 160 часов
7. Исправительные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок
- а) до 6 месяцев
 - б) до 1 года
 - в) от 6 месяцев до 2 лет
8. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не может превышать:
- а) 2 часа
 - б) 3 часа
 - в) 4 часа
9. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора ... возраста.
- а) четырнадцатилетнего
 - б) пятнадцатилетнего
 - в) шестнадцатилетнего
10. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?
- а) с 13 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 15 лет;
 - г) с 16 лет.
11. Какое из перечисленных преступлений влечёт уголовную ответственность с 14 лет?

- а) кража;
- б) мошенничество;
- в) хищение путём использования компьютерной техники;
- г) присвоение найденного имущества.

12. Какое наказание не может применяться к ребёнку?

- а) арест;
- б) ограничение свободы;
- в) лишение свободы;
- г) пожизненное заключение.

13. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет;
- г) 20 лет.

14. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?

- а) до 15 суток;
- б) от 15 суток до 3 месяцев;
- в) от 1 до 4 месяцев;
- г) от 3 до 6 месяцев.

15. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?

- а) общественные работы;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) ограничение свободы.

16. Какое физическое лицо признаётся ребёнком?

- а) несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 18 лет (подросток);
- б) несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 18 лет (совершеннолетия);
- в) несовершеннолетнее лицо до достижения им 14 лет (малолетний);
- г) несовершеннолетнее лицо в возрасте от 10 до 16 лет.

17. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?

- а) с 13 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 15 лет;
- г) с 16 лет.

18. Какое из перечисленных преступлений влечёт уголовную ответственность с 14 лет?

- а) кража;
- б) мошенничество;
- в) хищение путём использования компьютерной техники;
- г) присвоение найденного имущества.

19. Какое наказание не может применяться к несовершеннолетнему?

- а) арест;
- б) ограничение свободы;
- в) лишение свободы;
- г) пожизненное заключение.

20. Какое наказание может назначаться осуждённому несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 16 лет?

- а) общественные работы;
- б) исправительные работы;
- в) лишение права заниматься определённой деятельностью;
- г) лишение свободы.

21. На какой срок назначается наказание в виде лишения свободы несовершеннолетнему, впервые

совершившему преступление, не представляющее большой общественной опасности?

- а) 5 лет;
- б) 3 года;
- в) 1 год;
- г) наказание не назначается.

22. На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 15 лет;
- г) 20 лет.

23. В каком исправительном учреждении отбывают лишение свободы несовершеннолетние лица?

- а) в тюрьме;
- б) в исправительной колонии в условиях строгого режима;
- в) в исправительной колонии в условиях общего режима;
- г) в воспитательной колонии.

24. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?

- а) до 15 суток;
- б) от 15 суток до 3 месяцев;
- в) от 1 до 3 месяцев;
- г) от 3 до 6 месяцев.

25. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?

- а) общественные работы;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) ограничение свободы.

Типовые контрольные вопросы

- 1 Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность.
- 2 Цели и функции юридической ответственности.
- 3 Принципы юридической ответственности.
- 4 Основание юридической ответственности.
- 5 Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
- 6 Юридическая ответственность и правовые санкции.
- 7 Основания освобождения от юридической ответственности.
- 8 Законодательство об уголовной ответственности несовершеннолетних
- 9 Преступления, за которые ответственность наступает по достижении 14 лет.
- 10 Особенности применения наказания к несовершеннолетним.
- 11 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
- 12 Назначение наказания несовершеннолетнему.
- 13 Применение принудительных мер воспитательного воздействия.
- 14 Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
- 15 Освобождение от наказания несовершеннолетних
- 16 Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
- 17 Возрастной признак субъекта преступления. Правила установления возраста субъекта.
- 18 «Возрастная невменяемость»: понятие, критерии, уголовно-правовое значение (ч. 3 ст. 20 УК).
- 19 Понятие и значение системы наказаний, назначаемых несовершеннолетним
- 20 Штраф.
- 21 Злостное уклонение от уплаты штрафа.
- 22 Лишение права заниматься определенной деятельностью.
- 23 Обязательные работы.
- 24 Исправительные работы.

25 Ответственность за злостное уклонение от отбывания исправительных работ.

26 Ограничение свободы.

27 Лишение свободы на определенный срок: понятие, содержание и значение.

28 Виды и порядок назначения исправительных учреждений.

29 Общие начала назначения наказания несовершеннолетним.

30 Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.

31 Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

32 Предупреждение.

33 Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа.

34 Возложение обязанности загладить причиненный вред.

35 Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

36 Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.

37 Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

38 Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от наказания.

39 Особенности погашения судимости.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Несовершеннолетние - основная правовая база ювенальной юстиции.
2. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ общее и специальное понятие.
3. Принципы ювенальной юстиции. Их содержание и взаимосвязь.
4. Принцип преимущественно-охранительной ориентации ювенальной юстиции.

5. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции.
6. Принцип максимальной индивидуализации судебного процесса в рамках ювенальной юстиции.
7. Общее правосудие и правосудие по делам несовершеннолетних. Их сходство, различие и взаимосвязь.
8. Суд по делам несовершеннолетних - центральное звено действующей ювенальной юстиции.
9. В чем состоит специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией.
10. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ и гражданское общество. Формы участия гражданского общества в деятельности ювенальной юстиции.
11. Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних?
12. Чем можно объяснить длительность исторического периода, в течение которого в системах правосудия отсутствовала Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ. Почему во второй половине XIX века появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежным?
13. В чем была особенность социально-правовой ситуации в конце XIX века, ускорившая создание ювенальной юстиции?
14. В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Какие были особенности создания ювенальной юстиции в России?
15. Причины ликвидации ювенальной юстиции (судов по делам несовершеннолетних) в молодом советском государстве.
16. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ в РФ на современном этапе.
17. Назовите общие, объединяющие признаки современных моделей ювенальной юстиции.

18. Различия основных моделей современной ювенальной юстиции. Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.
19. Отражение основных принципов ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.
20. Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний (в качестве обвиняемого и подсудимого). Является ли достаточной правовая база для этих случаев?
21. Соответствует ли уровень юридической защиты прав несовершеннолетних на территории РФ концепции современной ювенальной юстиции?
22. Правовые и социальные стимуляторы создания модели семейного суда (суда по защите прав и рассмотрению правонарушений несовершеннолетних). Функции и задачи семейного суда.
23. Полномочия судьи по делам несовершеннолетних.
24. Полномочия защитника в Суде по делам несовершеннолетних.
25. Законные представители несовершеннолетних в ходе досудебного и судебного разбирательства. Их права и обязанности.
26. Почему необходимо участие педагога в досудебном и судебном процессе в Суде по делам несовершеннолетних.
27. Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду. Его функции и задачи.
28. Объясните содержание понятия "ювенальное уголовное право". Его взаимосвязь с общим уголовным правом.
29. Специфика ювенального уголовного права.
30. Специфические принципы ювенального уголовного права, их соотношение со специфическими принципами ювенальной юстиции.
31. Современное российское уголовное право и уголовный процесс. Развитие принципа разумения в современном уголовном праве и уголовном процессе.

32. Содержание понятия «ювенальная криминология».
33. Связь ювенальной и общей криминологии.
34. Взаимосвязь ювенальной юстиции с ювенальной криминологией.
35. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ и ювенальная криминология в рамках принципа повышенной правовой защиты несовершеннолетних.
36. Использование неюридических специальных познаний ювенальной юстицией и ювенальной криминологией. Укажите сходство и различие.
37. Принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции в рамках ювенальной криминологии.
38. Понятие социального сиротства, группы социальных сирот.
39. Социальное сиротство на современном этапе. Цели и задачи органов системы профилактики преступлений несовершеннолетних на современном этапе.
40. Перспектива развития реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей и детей «группы риска».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуации. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.