

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от «22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/к.ю.н., доцент Арчаков М.Ю.  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность

**Общая**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и религиозной спецификой	1-15	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права	1-15	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Таблица 2.2**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях**

Семинарские занятия по истории государства и права России предназначены для изучения наиболее важных и сложных тем учебного курса и является одним из основных элементов учебного процесса. По своему характеру, содержанию и назначению семинар выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функцию в их неразрывном единстве. В нем сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий, их закрепление, расширение и углубление.

Семинарские занятия преследуют несколько целей. Наиболее важные из них следующие:

- во-первых, они должны дать каждому студенту углубленное знание предмета, причем опора должна быть на первоисточник, каковым для каждого студента является закон. Работа на семинаре потребует от каждого большей активности, чем на лекции, где материал записывается под диктовку. На лекции студент вынужден верить преподавателю на слово, на семинаре же у него под рукой закон, анализируя который, можно руководствоваться собственными выводами;
- во-вторых, семинары по истории отечественного государства и права дают не только знания, связанные с историей развития права, предпосылками его возникновения и развития, эволюцией тех или иных правовых институтов и т.д., но и прививают студентам как начинающим юристам профессиональную привычку к толкованию закона, учат его практическому применению;

- в-третьих, семинар должен научить также и такому профессиональному навыку, как умению дискутировать. Ведь многим придется выступать в недалеком будущем в судебном или арбитражном процессе в роли адвоката, прокурора либо одной из сторон рассматриваемого дела. Поэтому уже сейчас необходимо учиться доказательно излагать свои мысли, внимательно подходить к доводам научного противника, быть готовым достойно признать свое поражение.

Характерная черта семинарских занятий по историко-правовым наукам – изучение непосредственно памятников права, т.е. законодательства, ставшего достоянием истории. Так как история отечественного государства и права – это юридическая наука, то главный объект ее исследования – закон. А поскольку она наука также историческая, то изучает законы, по преимуществу ушедшие в прошлое.

Главная задача – максимально изучить те правовые памятники прошлого, которые предусмотрены программой курса «Истории государства и права России», для того чтобы у

обучающихся не возникало трудностей при подготовке к зачету и экзамену по этому предмету. Для семинарских занятий избраны памятники права, наиболее важные и характерные для той или иной эпохи. Даже те из них, которые, хотя и не велики по своему объему, как, например, Русская Правда, Судебник 1497 года и другие, тем не менее настолько богаты по своему содержанию, что позволяют иметь представление о различных сферах жизни общества той или иной исторической эпохи.

Подготовка к семинарам и работа в них подчиняются определенным правилам. Методика проведения семинара проста. Предварительно объявляется тема предстоящего семинарского занятия. Все темы и вопросы к определенным правовым памятникам подробно изложены в данном пособии. Готовясь к семинару, необходимо ознакомиться с текстом правового памятника, прочитать учебную и дополнительную научную литературу по поставленным вопросам. На семинарском занятии каждый вопрос будет обсуждаться путем научной дискуссии. Участие группы в обсуждении вопросов семинарских занятий способствует повышению уровня их правовой культуры и формированию профессионального мышления. Ответ должен быть определенно краток, в рамках заданного вопроса, и одновременно подтверждаться соответствующей статьей закона, которой, по мнению отвечающего, может быть доказана его позиция. Если у кого-либо другое видение рассматриваемого вопроса, он вправе высказать свою точку зрения. Единственным критерием истинности ответа будет служить норма изучаемого закона. Темы семинарских занятий 1 семестра включают в себя решение юридических казусов – житейских ситуаций, которые нуждаются в юридическом решении. Их разрешение требует от студента тщательного изучения вопроса. Казус составлен таким образом, что при определенных предположениях допускает возможность нескольких вариантов решения. Такого рода предположения должны быть разумны, с необходимостью следовать из содержания казуса. При его решении нецелесообразно ограничиваться общим ответом по существу задачи. Следует показать, какие соображения, доводы привели именно к данному выводу, продемонстрировать весь ход решения, основанного на знании фактического и нормативного материала. Вполне вероятно, что отведенные по учебному плану часы не позволят уделить много внимания решению юридических казусов, но все они опубликованы в данном пособии, и желающие могут самостоятельно применять полученную теорию на практике. В заключение рассмотрения каждого вопроса будет отводиться несколько минут для записи вывода.

В современной технологии гуманитарного образования в качестве эффективной формы контроля используется тестирование, важной особенностью которого является возможность проведения опроса студентов за короткое время по различным проблемам. Изучение студентами определенных тем заканчивается тестированием. Тестирование – промежуточный контроль, который ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а отдельного блока проблем. Он способствует систематическому изучению материала в течении всего учебного года, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества усвоения материала.

Бывает так, что изучив учебную литературу и закон, студент, тем не менее может почувствовать, что его познания еще не совершенны, что ему что-то непонятно. Тогда он должен взяться за специальную литературу, рекомендуемую планами семинарских занятий. Может все же случиться, что у студента, последовавшего всем этим советам останется какое-то непонимание материала. Тогда нужно прийти на консультацию к преподавателю. Конечно, лучше проконсультироваться у своего преподавателя, того, кто ведет семинары, однако вполне допустимо получать советы и у любого специалиста соответствующей кафедры. Не нужно

стесняться задавать вопросы преподавателю. Студент, показавший свою любознательность, заслуживает внимания и уважения.

Нередко студенты сталкиваются с таким положением, когда по одному и тому же вопросу ученые придерживаются различных взглядов. В этом случае следует привести основные точки зрения по данной проблеме и мотивированно присоединиться к одной из них или доказательно высказывать аргументированное собственное суждение.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар № 1 РУССКАЯ ПРАВДА (Краткая и Пространная редакции)**

#### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Русской Правды.

2. Правовое положение и статус социальных групп Киевской Руси:

а) феодалы – состав класса феодалов, личные и имущественные права, правовая защита их личных и имущественных прав; б) холопы, закупы, смерды – основные категории зависимого населения.

1. Гражданское право:

а) система договоров (виды и порядок заключения); б) наследственное право.

2. Уголовное право: общее понятие преступления; элементы состава преступления; система преступлений; виды и цели наказаний.

3. Процессуальное право: общая характеристика. Органы, осуществляющие правосудие. Форма процесса. Заклич, свод, и гонение следа – формы досудебной подготовки дела. Система доказательств.

#### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Русской Правды.
2. Источники Русской Правды.
3. Общая характеристика Русской Правды: количество статей, редакции, списки, дата принятия и др.
4. Почему Русскую Правду называют частным кодексом русского феодального права?
5. Определите состав класса феодалов. Дайте краткую характеристику каждой категории феодалов. В каких взаимоотношениях находились между собой феодалы (отношения сюзеренитета-вассалитета)? Расскажите о феодальной лестнице.
6. Мог ли холоп иметь какое-либо имущество на праве собственности?
7. Какова правовая природа холопов?
8. Кто такие тиуны? Назовите особенности правового положения тиунов, отличающие его от правового положения обычных холопов.
9. Дайте определение закупа. В чем выражается правовая природа закупа?
10. Кто мог стать закупом? Перечислите основные категории закупов во времена Русской Правды.
11. Что такое купа?
12. Какие права имел закуп по сравнению с холопом?
13. Определите правовую природу смерда. Дайте определение смерда. Виды смердов.
14. В чем выражалась зависимость смерда от феодала?

15. Перечислите договоры, упоминавшиеся в Русской Правде.
16. Имели ли право наследования незаконнорожденные дети?
17. Могла ли быть наследницей дочь?
18. Как наследуют дети разных отцов, но одной матери?
19. Кто по Русской Правде является субъектом уголовного права?
20. Что по Русской Правде являлось объектом преступления?
21. Изложите систему преступлений по Русской Правде.
22. Какова была система наказаний по Русской Правде?
23. Чем отличается вира от продажи? Дайте определения. Виды виры. Размер виры и продажи в денежном измерении.
24. Предусматривала ли Русская Правда институт смертной казни?
25. Что такое головничество и урок? Сформулируйте определения.
26. Какого отношения Древнерусское государство к кровной мести?
27. Какие органы и вспомогательные должностные лица по Русской Правде осуществляли правосудие? В каких нормах это закреплено?
28. Какой характер носил судебный процесс по Русской Правде? В чем это выражалось?
29. Классификация доказательств по Русской Правде?
30. Какие виды ордалий знает Русская Правда?

### **Юридические казусы**

1. Смерд Данила и боярин Кузьма ушли на войну. Вскоре в деревню пришли вести об их гибели во время сражения. У боярина осталась дочь с маленьким сыном и брат, а у смерда – жена и три дочери, одна из которых была замужем. Как будет распределено имущество боярина и смерда в соответствии с нормами Русской Правды?
2. В результате внебрачной связи со своей рабыней у купца Федора родился сын. Во время пьяной драки на пиру Федор был убит. Имел ли право наследования его незаконнорожденный сын от рабыни?
3. У купца Ермола работал закуп Тимофей. В один из дней подвыпивший Ермола продал Тимофея в холопы своему другу купцу Митрофану, а все имущество закупа забрал себе. Какие последствия ждут купца в соответствии с нормами Русской Правды?
4. Смерд Афонька и закуп Петруха поехали на ярмарку. Пока Афонька покупал у купца мешок яблок, Петруха, воспользовавшись тем, что купец занят, украл у него коня и сумку с выручкой. Какую ответственность понесет Петруха за кражу на основании норм Русской Правды? И что грозит Афоньке, если предположить, что он преднамеренно отвлек купца?

### **Семинар № 2.**

## **ПСКОВСКАЯ СУДНАЯ ГРАМОТА**

### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Псковской Судной грамоты.
2. Правовое положение сельского населения.
  3. Гражданское право: а) система договоров; б) наследственное право.
  4. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний.



5. Процессуальное право. Общая характеристика. Развитие процесса. Система доказательств.

### ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Причины издания Псковской Судной Грамоты.
2. Источники Псковской Судной Грамоты.
  3. Общая характеристика Псковской Судной Грамоты: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Кто такой половник? В чем его сущность? Дайте определение.
  5. Перечислите категории половников по Псковской Судной Грамоте. Охарактеризуйте кратко каждую категорию.
  6. Кто входил в круг наследников по закону? Изменился ли он по сравнению с Русской Правдой?
7. В чем отличие «доски» от «записи»?
  8. Какие способы приобретения права собственности знала Псковская Судная Грамота?
9. Что означает термин «давность владения»?
10. Что было объектом права собственности по Псковской Судной Грамоте?
11. Какова была система договоров по Псковской Судной Грамоте?
12. Что означает термин «кормля»?
13. Какие формы наследования закрепляла Псковская Судная Грамота?
14. Порядок оформления «рукописания» по Псковской Судной Грамоте.
15. Что являлось объектом уголовного права?
16. Какие формы вины предусматривала Псковская Судная Грамота?
  17. Какие изменения претерпевает система наказаний по Псковской Судной Грамоте в сравнении с Русской Правдой? Какие наказания появляются впервые?
18. Какой характер носил судебный процесс по Псковской Судной Грамоте?
  19. Какие органы и специальные должностные лица осуществляли по Псковской Судной Грамоте правосудие?
20. Что такое «правая грамота»?
21. Система доказательств по Псковской Судной Грамоте?
22. В какой форме проводился судебный процесс?
  23. Устанавливала ли Псковская Судная Грамота специальные пошлины за производство тех или иных судебных действий?
  24. Как называлось судебное решение, выдававшееся стороне, выигравшей дело в силу неявки другой стороны в суд?
  25. Что нового появилось в процессуальном праве по Псковской Судной Грамоте по сравнению с Русской Правдой?

### ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ

1. Судья, рассматривая иск в сумме 7 рублей, после получения от ответчика взятки, отверг требования истца. Понесет ли он какую-либо уголовную ответственность за свои действия по Псковской Судной Грамоте?
2. Дом, в котором временно обосновался приезжий иноземный купец, сгорел. Часть спасенных от пожара товаров иноземец отдал на хранение Елифану, который согласился присмотреть за ними, пока купец не найдет себе иного жилья. Когда же купец пришел забрать свой товар, Елифан ответил, что тот ничего ему не оставлял и это все его трудом нажитое добро. Сможет ли купец доказать в суде свое право собственности на товар, основываясь на нормах Псковской Судной Грамоты?
3. В завещании боярина предусматривалось, что треть его имущества наследует дочь от первого брака, а все остальное - его молодая жена. Получив наследство и недолго погоревав,

вдова вступила в новый брак. Родственники умершего заявили, что вдова должна отдать все полученное по наследству имущество в род мужа, поскольку прожила с ним всего три месяца, а затем вновь вышла замуж. Женщина отвергла эти притязания как незаконные. Как следует решить этот спор на основании норм Псковской Судной Грамоты?

### **Семинар № 3**

#### **СУДЕБНИК 1497 года**

##### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Судебника 1497 года.
2. Правовое положение зависимого населения: закрепощение крестьян, изменение правового положения холопов.
3. Уголовное право. Преступление и наказание. Развитие общего понятия преступления, система преступлений, цели и система наказаний.
4. Процессуальное право. Общая характеристика процесса. Органы осуществления правосудия. Развитие процесса. Зарождение розыска. Система доказательств.

##### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Судебника 1497 года.
2. Источники Судебника 1497 года.
3. Общая характеристика Судебника 1497 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Назовите категории крестьянства в XV веке.
5. В чем различие между чернотяглыми и частновладельческими крестьянами?
6. Что такое «пожилое»? От каких обстоятельств зависел его размер?
7. Перечислите категории холопов по Судебнику 1497 года.
8. Холоп по Судебнику 1497 года: объект или субъект права?
9. Кто мог быть субъектом уголовного права по Судебнику 1497 года? Какие группы преступлений знает Судебник 1497 года?
10. Какие виды наказаний знает Судебник 1497 года?
11. Цель уголовного наказания по Судебнику 1497 года.
12. Назовите судебные органы, известные Судебнику 1497 года.
13. Перечислите, что входило в компетенцию каждого из судов.
14. Какие формы процесса знает Судебник 1497 года.
15. Кто такой «недельщик» по Судебнику 1497 года? Его права и обязанности.

##### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Судья рассматривая иск в размере 4 рублей, отверг требования истца. Понесет ли он за это какую-либо ответственность в соответствии с нормами Судебника 1497 года, если учесть, что неправильность решения обусловлена судебной ошибкой?
2. Крестьянина Лаврентия поймали с поличным во время похищения коровы у боярина Сапронова. На допросе он утверждал, что в момент кражи с ним был его друг – Афоня, который наблюдал за дорогой. Как и кем по Судебнику 1497 года будет доказана виновность или невиновность Афони? Какую ответственность понесет Афоня как соучастник, если будет доказана его виновность?

### **Семинар № 4**

## **СУДЕБНИК 1550 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

**Изучение данной темы провести в форме доклада со следующей структурой:**

1. Общая характеристика Судебника 1550 года
  - Причины издания Судебника 1550 года
  - Источники Судебника 1550 года
  - Общая характеристика Судебника 1550 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
  - Значение Судебника 1550 года в дальнейшей эволюции права Российского государства.
2. Дальнейшее развитие отраслей права по Судебнику 1550 года.
  - Проанализируйте, что нового появилось в праве по сравнению с Русской Правдой, Псковской Судной Грамотой и Судебником 1497 года.

### **Семинар № 5**

## **СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года.
2. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов:
  - механизм полного закрепощения крестьян, отмена урочных лет, общее ухудшение положения крестьян и др.;
  - посадские люди, разрешение конфликта между черным и белым посадом, прикрепление к посаду и др.;
  - холопы.
3. Феодалное землевладение: формы частного феодалного землевладения, тенденция развития вотчины и поместья и др.
4. Гражданское право: виды договоров и их развитие, порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств и др.
5. Уголовное право: общее понятие и состав преступления, развитие системы преступлений, система наказаний, цели наказания, и др.
6. Процессуальное право: основные системы органов, осуществляющих правосудие, основные процессуальные системы, системы доказательств и др.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Соборного Уложения 1649 года.
2. Источники Соборного Уложения 1649 года.
3. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Назовите этапы закрепощения крестьянства в России?
5. Какие законодательные акты регулировали каждый этап?
6. Что такое «заповедные лета»?
7. Что такое «урочные лета»? Как изменялась их продолжительность?

8. Какие категории городского населения знает Соборное Уложение 1649 года? В чем различие в их правовом статусе?
9. Какие основные формы феодального землевладения существовали в середине XVII века?
10. В чем изначально заключалась разница между вотчиной и поместьем?
11. Какие виды договоров знает Соборное Уложение 1649 года?
12. Какие способы приобретения права собственности знало Соборное Уложение 1649 года?
13. Что такое «правеж»?
14. Что такое «сервитут» по Соборному Уложению 1649? Виды сервитутов. Их различия.
15. Общее понятие преступления по Соборному Уложению 1649 года.
16. Кто являлся субъектом уголовного права?
17. Что являлось объектом уголовного права?
18. Что такое «голый умысел»?
19. Система преступлений по Соборному Уложению 1649 года.
20. Какие виды наказаний знает Соборное Уложение 1649 года?
21. Перечислите судебные органы по Соборному Уложению 1649 года?
22. Какие формы процесса закрепляло Соборное Уложение 1649 года?
23. Классификация доказательств по Соборному Уложению 1649 года.
24. Охарактеризуйте содержание и отличительные признаки розыскного и состязательного процесса.
25. Какие изменения претерпевают доказательства по сравнению с Судебником 1497 года?

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Крестьянин Жирошка попросил своего друга крестьянина Данилу взять на хранение ковер до тех пор, пока в доме не будет сделан ремонт. Испытывающий нужду Данила понес вверенный ему ковер на ярмарку и продал. Каковы в соответствии с нормами Соборного Уложения были последствия договора купли-продажи вещи, на которую продавец не имел права собственности? Какую ответственность понесет Данила?

2. Во время застолья Герасим, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, накинулся на соседа по столу Серафима с ножом и нанес ему несколько ударов. От полученных ран Серафим скончался. На суде Герасим мотивировал свое поведение тем, что он находился в возбужденном состоянии из-за того, что Серафим флиртовал с его женой. Какое уголовное наказание понесет Герасим в соответствии с Соборным Уложением, если учесть тот факт, что в своей жизни Герасим обвинялся в убийстве уже не в первый раз.

3. Сновид и Прокофий были уличены в краже денег на месте преступления, причем Прокофий был обвинен в совершении кражи уже не однажды в своей жизни, а Свинод – впервые. Какое уголовное наказание ждет каждого в соответствии с нормами Соборного Уложения

### **Семинар № 6**

## **АРТИКУЛ ВОИНСКИЙ и КРАТКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ 1715 ГОДА**

## **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Артикула Воинского 1715 года.
2. Уголовного: развитие понятие преступления, терминология, состав преступления, система преступлений, система наказаний и др.
3. Общая характеристика Краткого изображения процессов 1715 года.
4. Процессуальное право: судебные органы, уголовный процесс, судебного представительство, система доказательств и др.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Артикула Воинского 1715 года.
2. Источники Артикула Воинского 1715 года.
3. Общая характеристика Артикула Воинского 1715 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Кто являлся субъектом уголовного права?
5. Что являлось объектом уголовного права?
6. Каков был возраст уголовной ответственности?
7. Цели уголовного наказания по Артикулу Воинскому 1715 года.
8. Система преступлений по Артикулу Воинскому 1715 года.
9. Причины издания Краткого изображения процессов 1715 года.
10. Источники Краткого изображения процессов 1715 года.
11. Перечислите компетенцию гражданских и военных судов.
12. Компетенция генерального кригсрехта.
13. На какие части делился процесс?
14. Известен ли Краткому изображению процессов 1715 года институт представительства? В каких случаях он применялся?
15. Виды уголовного наказания, закрепленные в Кратком изображении процессов 1715 года.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Два приятеля – военнослужащие, находясь в увольнительной, возвращались вечером домой с охоты через небольшой лес. В лесу им навстречу вышли три взрослых мужчины, причем двое из них были в нетрезвом состоянии. Угрожая молодым людям ножами, грабители стали требовать охотничье оружие. Один из парней не растерялся и открыл огонь, ранив одного из нападавших. Бандиты, не ожидавшие такого сопротивления, побежали прочь. Но один потерпевший побежал за ними и убил отставшего раненого. Какую ответственность и кто понесет в сложившейся ситуации

2. Во время празднования Нового года подвыпивший офицер ударил по лицу рядового Синичкина. Тот ответил, в результате чего офицера увезли в госпиталь. По словам офицера, рядовой Синичкин был похож на его злейшего врага, причинившего ему когда-то неприятности, повлекшие понижение в должности. Позднее, на суде, офицер мотивировал свое поведение тем, что был пьян, а рядовой – тем, что не стерпел обиду. Кто и какое уголовное наказание понесет в соответствии с нормами Артикула Воинского?

## **Семинар № 7**

### **УЛОЖЕНИЕ О НАКАЗАНИЯХ УГОЛОВНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ 1845 ГОДА**

#### **План семинарских занятий**

1. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
2. Общее понятие преступления и проступка.
3. Состав преступления: субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона, объективная сторона преступления.
4. Система преступлений. Критерии систематизации ( церковь, государство, личность, имущество).
5. Система наказаний: наказания уголовные и исправительные, основные, дополнительные, заменяющие. Возмещение ущерба, причиненного преступлением. Обстоятельства, исключающие ответственность.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
2. Источники Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
3. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Дайте определения преступления в соответствии с Уложением 1845 года.
5. Дайте определение проступка в соответствии с Уложением 1845 года.
6. Объективная сторона преступления по Уложению 1845 года.
7. Охарактеризуйте субъективную сторону преступления по Уложению 1845 года.
8. Кто являлся субъектом уголовного права?
9. Что являлось объектом уголовного права?
10. Система преступлений по Уложению 1845 года.
11. Цели уголовного наказания по Уложению 1845 года.
12. Возраст уголовной ответственности.
13. Какие обстоятельства, уменьшающие (увеличивающие) вину и уголовное наказание, предусматривало Уложение 1845 года?
14. Какие виды наказаний включало в себя понятие «уголовное наказание»?
15. Что нового появилось в уголовном праве по сравнению с уголовным правом с ранее изученных правовыми памятниками

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Развитие русского права в первой половине XIX века. М., 1994.
2. Толстая А.И. История отечественного государства и права. М., 2005.
3. Усанов В.Е. История отечественного государства и права. М., 2007.
4. Шатковская Т. В. История отечественного государства и права. М., 2008.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Гаврила тайно забрался в дом соседа с целью завладения чужим имуществом. Неожиданно сосед вернулся домой раньше и попытался задержать грабителя. Гаврила оказал сопротивление, угрожая соседу ножом. Однако физически сосед оказался сильнее и ударил Гаврилу по голове. От полученной травмы вор вскоре скончался. Какую ответственность понесет потерпевший?
2. Судьей по уголовному делу об убийстве был вынесен приговор. Во время объявления приговора у обвиняемого случился сердечный приступ, чуть позже он скончался. Каковы дальнейшие действия судьи в соответствии с Уложением ... 1845 года?

## **КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Временнообязанные крестьяне: - момент возникновения и оформления, статус крестьян до утверждения уставной грамоты, срок утверждения уставной грамоты и др; - право на землю
2. Крестьяне-собственники:
  - превращение временнообязанного крестьянина в крестьянина – собственника;
  - выкупная операция: размер выкупной суммы, порядок выкупа, обеспечение уплаты.
3. Управление крестьянами: крестьянское самоуправление, сохранение прав помещика на личность крестьянина, принцип формирования сельского общества и волости, органы сельского самоуправления, органы волостного самоуправления и др.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

#### *Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (ОП)*

1. Характер права крестьян на землю.
2. Каков был порядок выделения крестьянину земельного надела?
3. Какие обязанности несли крестьяне в пользу помещиков?
4. В каком случае крестьяне становились собственниками.
5. Какие имущественные права имели крестьяне?
6. Волостной суд: компетенция, предмет ведения, пределы власти, состав, порядок созыва.
7. Какие личные права имели крестьяне в соответствии с ОП?
8. Волостной суд.
9. Сельский сход.
10. Сельское общество.

#### *Положение о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий (ПВ)*

1. Предмет регулирования данного положения.
2. В чем заключалась суть выкупной операции?
3. Что такое выкупная ссуда? Ее размер.
4. Порядок составления выкупных договоров и подачи объявлений о выкупе.
5. Какие обязанности выполняла С.-Петербургская сохранный казна?
6. Какие земли подлежали выкупной операции?
7. Кто рассматривал и утверждал выкупные сделки?
8. Кто осуществлял сбор выкупного платежа?
9. Какие права и обязанности крестьян-собственников предусматривала Положение?
10. Могли ли крестьяне-собственники отчуждать свои земельные участки? Если да, то соблюдение каких условий было необходимо?

#### *Правила о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (ПП)*

1. Предмет регулирования ПП.
2. Какие права приобретались крестьянами после обнародования вышеуказанных Положений?
3. Какие категории крестьян временно ограничивались в правах?

4. Какие сборы отменялись ПП?
5. Что определялось в уставных грамотах?
6. Уставная грамота: форма, реквизиты и содержание, кто составлял и подписывал, срок составления, срок введения в действие.
7. Опишите процедуру введения уставной грамоты в действие.
8. Взималась ли государственная пошлина за утверждение уставной грамоты? А за ее составление?
9. Кем окончательно утверждалась уставная грамота?
10. В каких случаях уставная грамота окончательно утверждалась губернским присутствием? Уездным мировым съездом?

### **Семинар № 9**

## **ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ 1906 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Высшие органы власти и управления:
  - Император
  - Государственная Дума
  - Государственный Совет
  - Совет министров и министерстваИх компетенции и правовой статус.
2. Правовой статус подданных:
  - права подданных;
  - ограничения прав подданных;
  - обязанности подданных.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. История создания Основных государственных законов 1906 года.
2. Общая характеристика Основных государственных законов 1906 года: структура, содержание.
3. Кому принадлежала верховная самодержавная власть в России?
4. Компетенция императора в соответствии с Основными государственными законами 1906 года.
5. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Кто образовывал Государственный Совет? Его состав.
7. Компетенция Государственного Совета.
8. Порядок образования Государственной Думы, ее компетенция.
9. Общая характеристика Совета министров и министерств.
10. Значение Основных государственных законов 1906 года для Российской государственности и права.

### **Семинар № 10**

## **ПЕРВЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА**

### **План семинарского занятия**

1. Важнейшие правовые акты II Всероссийского Съезда Советов рабочих и солдатских депутатов:



- Обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!»: исторические условия его принятия, юридическое содержание, политическое и правовое значение.
  - Декрет о мире. Условия его принятия, юридическое содержание, политическое и правовое значение.
  - Декрет о земле: проблема собственности на землю, право на землепользование, вопрос об индивидуальном и коллективном пользовании и др.
  - Декрет об образовании Рабочего и крестьянского Правительства: создание Совнаркома, его правовой статус и взаимоотношения с другими органами власти и управления, персональный перечень наркомов, комиссии (наркоматы).
2. Декларация прав народов России: история создания, содержание, политическое и правовое значение.

*/Рассмотреть в форме докладов, подготовленных в виде рефератов/*

## **Семинар № 11**

### **КОНСТИТУЦИЯ РСФСР 1918 года**

#### **План семинарского занятия**

1. Создание Конституции 1918 года:
  - предпосылки разработки Конституции 1918 года;
  - роль политических партий в создании Основного закона;
  - основные споры в конституционной комиссии ВЦИК.
2. Основные черты советской демократии по Конституции 1918 года: классовость, интернационализм, равноправие женщины и мужчины, сочетание прав и обязанностей и др.
3. Федеративное устройство: основные принципы советской федерации и проведение их в жизнь.
4. Органы государственной власти и управления:
  - высшие органы власти и управления (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Президиум ВЦИК, СНК, наркоматы) и местные органы (Советы, съезды Советов, исполкомы);- порядок избрания, правовой статус и компетенция.
5. Избирательное право.

#### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Как проходила работа по подготовке проекта?
2. Какова была процедура принятия Конституции РСФСР 1918 года?
3. Какова была структура Конституции 1918 года?
4. Какую форму правления закрепляла Конституция 1918 года?
5. Перечислите основные принципы советской демократии по Конституции РСФСР 1918 года.
6. Закреплялась ли Конституцией 1918 года диктатура пролетариата?
7. Предусматривала ли Конституция 1918 года возможность лишения прав отдельных лиц? В каком случае?
8. Какой орган являлся высшей властью республики в период между съездами?
9. Компетенция ВЦИК.
10. Компетенция СНК.
11. Назовите местные органы власти. Какие из них напрямую избирались населением?

12. Назовите местные органы государственного управления. Что входило в предмет ведения органов советской власти на местах?
13. Каковы особенности советской избирательной системы по Конституции 1918 года?
14. Охарактеризуйте бюджетное право по Конституции 1918 года.
15. Историческое значение первой Конституции.

## **Семинар № 12**

### **КОДЕКС ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ ПРАВЕ 1918 года**

#### **План семинарского занятия**

1. Разработка семейного кодекса: предпосылки создания Кодекса, история подготовки и принятия.
2. Брак: форма заключения брака, условия вступления в брак условия недействительности брака, прекращение брака и др.
3. Семья: права и обязанности супругов; установление отцовства и материнства; права и обязанности детей и родителей; права и обязанности лиц, состоящих в родстве.
4. Органы регистрации актов гражданского состояния.

#### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. История разработки и принятия первого советского Кодекса.
2. Дайте общую характеристику первого советского Кодекса: структура, содержание.
3. В чью компетенцию входила регистрация актов гражданского состояния в соответствии с Кодексом?
4. Виды отделов записей актов гражданского состояния. Кем они формировались? Компетенция каждого из них.
5. Форма заключения брака в соответствии с Кодексом.
6. Судьба церковных браков, заключенных до 20 декабря 1917 года в соответствии с Кодексом.
7. Порядок заключения брака.
8. Перечислите обязанности супругов, закрепленные Кодексом.
9. Кто подпадал под категорию «нетрудоспособные»?
10. Брак по Кодексу: брачный возраст, условия вступления в брак, условия препятствующие заключению брака, момент заключения брака, момент прекращения брака.
11. Перечислите личные права и обязанности родителей по отношению к детям.
12. Кто относился к лицам, состоявшим в родстве?
13. Категория лиц нуждавшихся в опеке, в попечительстве.
14. Основания прекращения опеки и попечительства.
15. Значение Кодекса в регулировании брачно-семейных отношений.

## **Семинар № 13**

### **КОДЕКС ЗАКОНОВ О ТРУДЕ 1918 ГОДА**

#### **План семинарского занятия**

1. Создание Кодекса: источники КЗоТ, краткая история разработки и принятия.
2. Основные трудовые права и обязанности граждан.
3. Условия применения труда: специфика трудового договора в условиях гражданской войны, заключение и расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха; заработная плата и ее виды; охрана труда; трудовая дисциплина.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия КЗоТа: кем, когда, причины.
2. Источники КЗоТа.
3. Охарактеризуйте порядок и процедуру установления нетрудоспособности.
4. Какими органами обеспечивалось осуществление права на труд?
5. Кто считался безработным по КЗоТу?
6. Охарактеризуйте порядок выдачи пособий по болезни в соответствии с КЗоТом.
7. Право на вознаграждение за труд и его размеры.
8. Порядок выплаты вознаграждения на постоянной и временной работе.
9. Охарактеризуйте правила ведения трудовых книжек.
10. Допускались ли сверхурочные работы и в каких случаях?
11. Продолжительность рабочего дня, перерыв по КЗоТу.
12. Праздничные дни по КЗоТу.
13. Перечислите «нормальные условия труда» в понимании КЗоТа.
14. Компетенция органов Инспекции Труда.
15. Значение Кодекса в регулировании трудовых отношений.

### **Семинар №14**

## **УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РСФСР 1922 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Разработка и принятие Кодекса: вопрос о начале кодификации и ее инициаторах; работы 1918 года; «Руководящие начала»; споры при разработке проектов кодекса; принятие кодекса.
2. Основные положения Общей части Уголовного кодекса: общее понятие преступления; состав преступления: объект, субъект, субъективная сторона и объективная сторона преступления и др.
3. Основные положения Особенной части Уголовного Кодекса: система преступлений и ее особенности.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия УК РСФСР 1922 года.
2. Общая характеристика УК: структура, содержание.
3. Дайте определение преступления, закрепленное УК.
4. Цели наказания по УК.
5. Имели ли нормы УК обратную силу?
6. Знал ли УК понятие необходимой обороны? Крайней необходимости?
7. Какие виды уголовного наказания предусматривал УК?
8. Виды принудительных работ и сроки их осуществления по УК.
9. Самое тяжелое уголовное наказание в соответствии с УК.
10. Что относилось к мерам социальной защиты?
11. На какой орган возлагался надзор и руководство по исполнению приговора?
12. Что предусматривалось УК в качестве основания уголовной ответственности?

13. Охарактеризуйте систему преступлений по УК.
14. Предусматривал ли УК рецидив? Какую ответственность нес преступник, повторно совершивший преступление в течение времени условного осуждения)
15. Значение УК в истории уголовного права России.

## **ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РСФСР 1922 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Разработка и принятие Кодекса: гражданское законодательство первых лет Советской власти; Декрет об основных имущественных правах, признаваемых РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами.
2. Вещные права: виды вещных права, виды собственности, залог.
3. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, виды обязательств и их характеристика.
4. Юридические лица.
5. Наследственное право.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия ГК РСФСР 1922 года.
2. Каковы причины принятия ГК?
3. Как разрешались споры о гражданском праве?
4. Какие положения закреплял ГК относительно гражданской правоспособности и дееспособности? Содержание гражданской правоспособности.
5. Кто признавался недееспособным по ГК? Ограниченно дееспособным?
6. Охарактеризуйте процедуру признания лица безвестно отсутствующим и умершим.
7. Юридическое лицо по ГК: определение, признаки, правоспособность, виды.
8. Что являлось объектами гражданского права по ГК?
9. Исковая давность по ГК.
10. Право собственника по ГК.
11. Охарактеризуйте основные положения ГК относительно залога имущества.
12. Формы наследования по ГК.
13. Что такое выморочное имущество и какова его судьба?
14. Каким документом подтверждалось право на наследство?
15. Роль ГК в истории права России.

### **Семинар № 15**

## **КОНСТИТУЦИЯ СССР 1924 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Подготовка и принятие Конституции: акты Первого Всесоюзного съезда Советов, их юридическая судьба. Деятельность комиссии ЦК РКП (б) и ЦИК. Принятие Конституции ЦИКом Союза и съездом Советов.
2. Проблема государственного суверенитета в Конституции: понятие суверенитета; субъекты суверенитета; разграничение компетенции Союза и республик.
3. Структура и компетенция государственных органов: - высшие органы власти и управления Союза; - органы власти и управления союзных республик.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Когда и кем была принята Конституция? Краткая история ее разработки.
2. Цель создания Конституции.
3. Структура Конституции.
4. В чем проявилось своеобразие содержания Конституции?
5. Какой орган являлся верховным органом власти?
6. Съезд Советов СССР: из каких представителей составлялся, кто обладал инициативой созыва съездов.
7. Структура ЦИК СССР.
8. Компетенция Союзного Совета и Совета Национальностей.
9. Президиума ЦИК СССР: порядок образования, состав, права и компетенция.
10. Компетенция СНК СССР.
11. Классификация народных комиссариатов СССР.
12. Какой орган учреждался для борьбы с политической и экономической контрреволюцией, шпионажем и бандитизмом?
13. Закреплялись ли в Конституции права и обязанности граждан? Кому принадлежало право амнистии граждан?
14. Органы власти и управления союзных республик по Конституции.
15. Значение Конституции СССР 1924 года для Российской государственности.

## **КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Подготовка и принятие Конституции: предпосылки создания Конституции, ход разработки и принятия.
2. Проблемы организации государственного единства: изменение состава Советского Союза, развитие статуса союзных республик; развитие автономии.
3. Правовой статус личности: права и обязанности граждан
4. Государственный механизм: законодательные органы; исполнительные органы; судебные органы.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия Конституции.
2. Цель создания Конституции.
3. Основная черта, характеризующая Конституцию.
4. Структура Конституции.
5. Какие формы собственности закреплялись Конституцией?
6. Что составляло политическую и экономическую основу Конституции?
7. Какой принцип социализма закрепляла Конституция?
8. Какие советские социалистические республики входили в состав СССР? Как изменился состав СССР по сравнению с Конституцией 1924 года?
9. Кем осуществлялась законодательная власть в СССР?
10. Структура Верховного Совета СССР.
11. Кем формировался Совет Союза и Совет Национальностей?
12. Верховный Совет СССР.
13. Президиум СССР.
14. СНК СССР: кем образовывался, структура, компетенция.
15. Народные комиссариаты СССР.
16. Какие органы являлись органами государственной власти на местах?
17. Кем осуществлялось правосудие в СССР?
18. Перечислите основные принципы избирательного права.
19. Кем и как могла быть изменена Конституция?

## 20. Значение Конституции СССР 1936 года в конституционном развитии России.

### Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, методология, периодизация истории государства и права России.
2. Образование древнерусского государства.
3. Государственный строй Древней Руси.
4. Принятие христианства и его влияние на развитие государства и права Руси.
5. Общая характеристика Русской Правды.
6. Правовое положение феодалов по Русской Правде.
7. Правовое положение зависимого населения по Русской Правде.
8. Гражданское право по Русской Правде.
9. Наследственное право по Русской Правде.
10. Уголовное право по Русской Правде.
11. Процессуальное право по Русской Правде.
12. Государственный строй Владимиро - \_Суздальского княжества.
13. Республиканская форма правления на Руси (XII-XV вв.).
14. Общая характеристика Псковской Судной Грамоты
15. Правовое положение сельского населения по Псковской Судной Грамоте.
16. Гражданское право по Псковской Судной Грамоте.
17. Наследственное право по Псковской Судной Грамоте.
18. Уголовное право по Псковской Судной Грамоте.
19. Процессуальное право по Псковской Судной Грамоте.
20. Государство и право Золотой Орды.
21. Образование единого Московского государства и его государственный строй.
22. Общая характеристика Судебника 1497 года.
23. Правовое положение зависимого населения по Судебнику 1497 года.
24. Уголовное право по Судебнику 1497 года.
25. Процессуальное право по Судебнику 1497 года.
26. Реформы государственного и местного управления Ивана IV.
27. Общая характеристика Судебника 1550 года.
28. Церковная организация и церковное право в России в XV-XVII вв.
29. Государственный строй России в XVII в.
30. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года
31. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов по Соборному Уложению 1649 года.
32. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 года.
33. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
34. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 года.
35. Утверждение абсолютизма и его особенности в России.
36. Реформы власти и управления России в первой четверти XVIII в.
37. Общая характеристика Артикула Воинского 1715 года.
38. Общая характеристика Краткого изображения процессов 1715 года.
39. Уголовное право по Артикулу Воинскому и Краткому изображению процессов 1715 года.
40. Процессуальное право по Артикулу Воинскому и Краткому изображению процессов 1715 года.
41. Государство и право в период дворцовых переворотов
42. Просвещенный абсолютизм и его особенности в России.
43. Губернская реформа 1775 года.
44. Жалованная грамота дворянству
45. Жалованная грамота городам.

46. развитие права в России во второй половине XVIII века.
47. Реформы Александра I в первой четверти XIX века.
48. Изменения в государственном управлении и реформы Николая I во второй четверти XIX века.
49. Систематизация права в первой половине XIX века. Свод законов Российской Империи.
50. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
51. Уголовное право в соответствии с Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
52. Государство и церковь в синодальный период.
53. Формы самоорганизации казачества в XVI-XVIII вв., взаимоотношения с государством.
54. Правовое положение окраин Российской Империи.
55. Крестьянская реформа 1861 года
56. Судебная реформа 1864 года: причины, принципы, основные документы.
57. судебная система по уставам 1864 года.
58. Земская реформа 1864 года.
59. Городская реформа 1870 года.
60. Военная и полицейская реформы 60-70-х гг. XIX века.
61. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX века.
62. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
63. Изменения в государственном строе России в период первой буржуазно-демократической революции.
64. Столыпинская аграрная реформа.
65. Развитие права в конце XIX- начале XX века. Уголовное Уложение 1903 года.
66. Эволюция монархии в России в начале XX века. Основные государственные законы 1906 года.
67. I-IV Государственные Думы в России. Избирательные законы. Полномочия, правовой статус депутатов.
68. Государство и право в период первой мировой войны.
69. Государство и право России после Февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 года).
70. II Всероссийский Съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения.
71. Высшие Советские органы власти и управления (октябрь 1917 года – первая половина 1918 года).
72. Всероссийское Учредительное собрание: созыв, роспуск и историко-правовая оценка.
73. Создание Советской судебной системы (декреты о суде № 1,2,3).
74. Становление Российской Федерации (октябрь 1917 года – первая половина 1918 года). «Декларация прав народов России».
75. Конституция РСФСР 1918 года: история разработки и ее основное содержание.
76. Источники права и особенности советского законодательства конца 1917 года – первой половины 1918 года.
77. Развитие России как федеративного государства в годы гражданской войны.
78. Советское государство и право в годы гражданской войны.
79. Государственная организация и право антибольшевистских режимов в годы гражданской войны.
80. Первый советский кодекс о браке и семье.
81. Первый кодекс о труде РСФСР 1918 года.
82. Деятельность советского государства в области экономики в 1917-1920 гг.

83. Переход к НЭПу. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года: история разработки и основное содержание.
84. Советское уголовное право и процесс в годы гражданской войны. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года: история разработки и основное содержание.
85. Образование СССР. Принятие первой Конституции СССР. Конституция СССР 1924 года.
86. Советское государство и право в 30-е годы XX века.
87. Конституция СССР 1936 года.
88. Реорганизация Армии накануне Великой Отечественной войны.
89. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
90. Перестройка госаппарата в годы Великой Отечественной войны.
91. Советское государство и право в 1945-1953 гг.
92. Советское государство и право в конце 50-х – начале 60-х годов XX века.
93. Кодификация советского права в 60-80-е годы XX века.
94. Конституция СССР 1977 года.
95. Советское государство и право в период перестройки (1985-1991 гг.).
96. Распад СССР.
97. Государство и право России в рыночных условиях.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
  - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
  - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:



- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.