

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уголовное право

**основной профессиональной образовательной программы для студентов
направления 40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработал к.ю.н., доцент Картоев И.М.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-6	1-8	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
2.	ПК-7	3-5	владение навыками подготовки юридических документов	
3.	ПК-8	2-6	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	

			личности, общества, государства	
4.	ПК-10	6-8	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>и монографической литературы, в том числе из дополнительно-го списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Задача 1.

Михайлов и Воротников на улице поселка встретили незнакомого им Толстошеина, пристали к нему, стали избивать, нанося удары руками и ногами по лицу, голове и другим частям тела. Затем в процессе избиения Михайлов нанес Толстошеину удар ножом в плечо, причинив легкий вред здоровью. Вслед за ним Воротников нанес этим же ножом удар в левую половину груди, причинив проникающее ранение в левую плевральную полость. После этого Михайлов и Воротников пошли по улице, оставив Толстошеина. Потерпевший направился в больницу, где ему была оказана медицинская помощь. Причиненный ему вред по заключению судебно-медицинской экспертизы был отнесен к разряду тяжкого вреда. Квалифицируйте содеянное указанными в условии задачи лицами.

Задача 2.

Ващук постоянно ссорился со своими соседями Габеевыми, так как его скот часто портил у них посевы. Из-за этого они обратились на него с жалобой в отдел внутренних дел. Затаив на Габеевых злобу, Ващук решил убить их. С этой целью он взял ружье и пришел в их дом. Однако дома оказалась только одна Габеева. Он выстрелил в нее из ружья и убил ее. В этот же день он был задержан работниками милиции.

Вариант: Изменится ли квалификация действий виновного, если Габеевы оба были дома, обедали рядом за одним столом и в результате произведенного

Ващуком выстрела из ружья Габеева была убита, а Габееву был причинен тяжкий вред здоровью?

Задача 3.

Колымский, обидевшись на свою сожительницу Торопову, посадил ее раздетую в ванную и в течение часа поливал холодной водой из душа. При этом он удерживал ее в ванной, не давая уйти. В результате у Тороповой было диагностировано воспаление легких, из-за чего она находилась на лечении в стационаре в течение двух месяцев. Решите вопрос об ответственности Колымского. Типовая контрольная работа

Задача 4.

В печати неоднократно появлялись статьи, в которых губернатор области Собин обвинялся в незаконной раздаче квартир и земельных участков своим родственникам и влиятельным начальникам. Кроме того, Собин обвинялся в том, что на ремонт административного здания он отпустил средства, в пять раз превышающие действительную стоимость ремонта. На основании этих фактов автор статьи Ивакин выразил сомнение в честности Собина и высказал предположение, что, возможно, Собин это делал небескорыстно, за взятки. Собин написал заявление в прокуратуру с просьбой о привлечении к ответственности журналиста Ивакина за клевету. В процессе расследования было установлено, что описанные в статье факты действительно имели место, однако, получение Собиним взяток не подтвердилось. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Ивакина.

Типовые темы рефератов

1. История развития российского уголовного законодательства.
2. Принципы уголовного права. Виды, значение, соотношение с конституционными принципами.
3. Функции и задачи уголовного права.
4. Сравнительный анализ норм морали и уголовного права.
5. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации.

6. Уголовная политика государства: содержание и направления на современном этапе.
7. Основные направления в науке уголовного права.
8. Уголовный закон как источник уголовного права России.
9. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц
10. Действие уголовного закона во времени.
11. Временные и пространственные коллизии уголовного закона. Способы их разрешения.
12. Толкование уголовного закона.
13. Выдача преступников: международно-правовой и уголовно-правовой аспекты.
14. Учение о преступлении в российском уголовном праве.
15. Классификация преступлений в российском уголовном праве: содержание, критерии и значение.
16. Учение о составе преступления в российском уголовном праве.
17. Конкуренция уголовно-правовых норм.
18. Понятие и значение усечённого состава преступления.
19. Объект преступления в российском уголовном праве.
20. Учение об объективной стороне в уголовном праве.
21. Причинно-следственная связь и её значение в уголовном праве.
22. Основания и пределы ответственности за преступное бездействие.
23. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение для квалификации.
24. Возраст как признак субъекта преступления.
25. Понятие невменяемости в уголовном праве России. Критерии невменяемости.
26. Уголовная ответственность, понятие, значение отличие от иных видов юридической ответственности
27. Особенности уголовной ответственности лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.

28. Понятие и значение возрастной невменяемости в российском уголовном праве.
29. Понятие, виды и ответственность специальных субъектов преступления.
30. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления
31. Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности
32. Ответственность за преступления, совершаемые с двойной формой вины.
33. Понятие и виды невиновного причинения вреда.
34. Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления. 35. Влияние фактических ошибок на уголовную ответственность и квалификацию деяний.
35. Основание и пределы ответственности за неоконченное преступление
36. Стадии преступления по уголовному праву РФ
37. Приготовление к преступлению: понятие, признаки и уголовно-правовые последствия
38. Покушение на преступление: понятие, виды и уголовно-правовые последствия
39. Добровольный отказ от совершения преступления и его правовое значение
40. Соотношение добровольного отказа от преступления и деятельного раскаяния в уголовном праве
41. Понятие соучастия в уголовном праве России.

Типовые тесты / задания

1. Дополните ответ:
- а) По степени градации размера основного наказания санкции бывают. (1 б.);
- б) К межотраслевым принципам, действующим в уголовном праве, относятся.. (1 б.).

2. Объясните, почему общественная опасность признается ведущей чертой преступления. (5 б.).

3. Удалите лишнее:

К основным признакам состава преступления относятся: 1) нарушенное общественное отношение;

2) общественно опасное деяние; 3) общественно опасные последствия; 4) причинная связь между деянием и

его последствиями; 5) возраст, с которого возможна уголовная ответственность; 6) вменяемость субъекта; 7) вина (1 б.).

4. Продолжите ответ:

а) Основной объект преступления - это ... (1б.);

б) Свойства личности потерпевшего - это .признак объекта преступления (1б.);

в) Сущность бездействия в уголовно-правовом смысле заключается в ... (1б.);

г) Действие и бездействие являются формами . (1 б.);

д) Психическое принуждение исключает уголовную ответственность лишь в том случае, если . (1б.);

е) Субъект преступления и личность преступника понятия нетождественные. Их различие заключается в следующем ... (2 б.).

Типовые контрольные вопросы

1. Действие уголовного закона во времени.

2. Действие уголовного закона в пространстве.

3. Понятие и признаки преступления.

4. Виды составов преступлений.

5. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Основания уголовной ответственности за бездействие.

6. Понятие умысла как формы вины, его содержание (интеллектуальный и волевой элементы). Виды умысла.

7. Невменяемость: понятие и критерии.

8. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.
9. Понятие и признаки наказания.
10. Назначение наказания по совокупности преступлений.
11. Понятие и признаки убийства.
12. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера.
13. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
14. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
15. Бандитизм.
16. Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий.
17. Получение взятки.
18. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
19. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
20. Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста, заведомо неправильный перевод.
21. Понятие, предмет и задачи криминологии как науки.
22. Понятие и признаки преступности. Основные количественные и качественные показатели преступности.
23. Криминологическая типология и классификация преступников.
24. Понятие причин и условий преступности, их классификация.
25. Криминологическая виктимология: понятие, задачи, становление и развитие.
26. Основные зарубежные криминологические теории и школы.
27. Особенности развития криминологии в России.
28. Субъекты и система предупреждения преступности.
29. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью: понятие, соотношение и виды.
30. Понятие рецидивной преступности, ее причины и условия.

31. Понятие уголовно-исполнительного права и его взаимосвязь с другими отраслями права.
32. Уголовно-исполнительное право и система исполнения наказаний в России: исторический аспект.
33. Источники уголовно-исполнительного права.
34. Понятие, виды исправительных учреждений и порядок распределения в них лиц.
35. Исполнение наказания в тюрьме.
36. Исполнение наказания в колонии особого режима.
37. Особенности исполнения наказания в воспитательной колонии.
38. Порядок исполнения и условия отбывания исправительных работ.
39. Исчисление срока исправительных работ.
40. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие, содержание и специфические признаки уголовного права.
2. Уголовное правоотношение.
3. Задачи уголовного права.
4. Принципы уголовного права.
5. Предмет и система уголовного права.
6. Уголовная политика и основные тенденции ее развития.
7. Понятие и признаки уголовной ответственности.
8. Основание уголовной ответственности.
9. Понятие и признаки уголовного закона.
10. Особенности структуры уголовного закона и уголовно-правовых норм.
11. Действие уголовного закона во времени.
12. Действие уголовного закона в пространстве.

13. Действие уголовного закона по кругу лиц.
14. Толкование уголовного закона.
15. Понятие и признаки преступления.
16. Классификация преступлений.
17. Состав преступления и его значение.
18. Виды составов преступлений.
19. Понятие и признаки объекта преступления. Отграничение от предмета преступления.
20. Виды объектов преступления.
21. Общая характеристика объективной стороны состава преступления.
22. Деяние как признак объективной стороны преступления.
23. Последствия общественно опасного деяния и их виды.
24. Причинная связь между деянием и последствием.
25. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
26. Возраст привлечения к уголовной ответственности.
27. Вменяемость как признак субъекта преступления. Критерии невменяемости.
28. Уменьшенная вменяемость.
29. Специальный субъект преступления.
30. Общая характеристика субъективной стороны преступления.
31. Понятие и признаки вины.
32. Умысел и его виды.
33. Неосторожность и ее виды.
34. Преступления с двумя формами вины.
35. Случай как невиновное причинение вреда.
36. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
37. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
38. Значение признаков состава преступления для квалификации преступлений.

39. Социальный признак преступления

40. Посредственное причинение вреда

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситу-

ациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.