

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ доцент Арчаков М.Ю.

« 22 » 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана юридического факультета

_____/доцент Арчаков М.Ю.

« 23 » 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Ингушский язык»**

Основной профессиональной образовательной программы
для студентов направления

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль подготовки)
Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

1.Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: - выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: - методами анализа и синтеза в решении задач
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: - источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: - использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: - способностью поиска информации.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - возможные варианты решения типичных задач. Уметь: - обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: -способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеть: - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: - основной свод правил правописания на ингушском языке для использования его в профессиональной деятельности при переводе текстов и документов на русский и иностранные языки; Уметь: - переводить официальные и профессиональные тексты с русского и иностранного языков на ингушский и с ингушского языка на русский и иностранный; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Знать: - требования к деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: - логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Оазий система.
2. Графика, орфографи.
3. Г1алг1ай метта к1ама1ла доак1ош 1омадар.
4. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам.

5. Хъал хъахъокха дешаш.
6. Таърахъдешаш.
7. ЦӀерметтдешаш.
8. Хандеша ханий юкъара кхетам.
9. Хандеша белгалонаш.
10. Кхычунга далар/цадалар.
11. Яхача хана формаш.
12. Масдар, причасти, деепричасти.
13. Куцдош.
14. ГӀулакха къамаъла доакъош. ДештӀехъений маӀани гӀулакхи.
15. Хоттаргий маӀани гӀулакхи.
16. Дакъилгий разрядаш.
17. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш.
18. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай маӀан.
19. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш.
20. Дошкхоллар, цун тайпаш.
21. Дешай семантически тоабаш.
22. Халкъа этимологи.
23. ТӀаийца дешаш фонетически мутӀахъдахар.
24. Мукъазча оазий система.
25. Мукъача оазий система.
26. ЦӀердешай морфологически белгалонаши синтаксически хъисапи.
27. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически гӀулакхи.
28. Таърахъдешай, цӀерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически гӀулакх.
29. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически гӀулакх.
30. Куцдешаш кхоллар.
31. ГӀулакха къамаъла доакъой маӀан.

Типовые тесты / задания

Раздел: «Фонетика»

МалагӀча деша юкъе алапел дукхагӀа оазаш я?

- 1) юрт 2) моастагӀа 3) галг 4) бӀарг

МалагӀча деша юкъе къоастора ь хъарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) дӀанийс...е 4) гӀорг...я

Эшшача ь е ь отгаде:

Статья ешарг...я, лампа хъал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьгӀ...е, говзал лакх...е, зӀок...еттарг бӀаргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоагӀа, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

Эшшача ь е ь отгаде:

Хъал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, цӀен...еш, хург...я, хъал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцагӀ...яьлар, къоарз...яьй.

Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман Ӏ...йре, цӀена...йче, нув хъекха ...йтӀе, берста д...ми, к...лг дӀакховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхъатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
- 2) д...хча, п...йда, м...нг...л
- 3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
- 4) к...рта, с...бат, с...гале

Къовлоргаш хъа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахъа), тех (техар), пхъег1аш (лоатторг), даътта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хъазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1а белгалбаккха:

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букъат1ехк, хенахз1окъеттарг
- 2) б1араш дуарг, дуь эсти, боча б1ар, мехк-даътта, шекар лоатторг, бос буарг

Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкъе:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

Доаладаьча дешай морфемаш къоастае:

Ц1алг, хъехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг, т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хъахинна?

- 1) дийцадаьннад
- 2) т1ехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзадар

Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкъе. Шийна ца(ховр) хъехархочунга хьаттар Ахьмада. Ший ханнахъа да волча ца(вахар) ч1оаг1а дагадоалар цунна.

Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1а:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

Белгалдаха кхетаме ц1ердешаш:

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, т1оговзанча, турпалхо, борз, адам, к1од, ж1айрахо, т1адам, мехкдаъттахо, нув, юртхо, чоапилг.

Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

Арг1ан таьрахьдешаш да:

- а) пхиь, б1аь ткъаь шиь, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта;
- б) ткъаь барх1лаг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диьлаг1а;
- в) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, пхиьэ, ийссе;

г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1а:

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
- б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
- в) 1уйре йоаг1аргья, жа дажаргда, малх хьежаргба
- г) дог1а дийлхад, чкъаьрий лаьцад, бераш дахад

В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:

- | | |
|------------|--------|
| 1) ц1а | лазар |
| 2) саг | г1ишло |
| 3) цамагар | говр |
| 4) ды | адам |

Укх дешай ма1ан дашха:

- 1) тотакх –
- 2) бустамаш –
- 3) б1аьстинг –
- 4) аьлдит –

Малаг1а дешаш да синонимаш:

- 1) къаьна, шира
- 2) верста, г1ийла
- 3) лакха, лоха
- 4) чаме, чамза

Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) 1овдала корта – дег1ана жожаг1ате, хьаькъале корта – дег1ана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хьаг1 хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – 1овдалал, сабар – хьаькъал.

Антонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) ц1имхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) к1аьда –
- 5) къона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

Синонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) г1айг1ане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эппаз мо

- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

Белгалбаккха 1арбий меттацара т1айца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкьа, хьарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духьараш | 2) басар |
| 3) к1алхьар | 3) истол |
| 4) курхарс | 4) дешархо |

Эрсий метта таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхьид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскал –
- 7) бекарг –
- 8) хьаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хьатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

Соттабаь саьрг ба из, т1ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

Чукхийттача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) арс

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

кьоахк	ольха
база	пихта
михинг	клен
дак	бук, чинара
поп	орешник
миинг	вяз
б1аринг	осина
муш	верба

Д1анийсье гаьний ц1ераш:

наж	тутовое дерево
хьамиск	дуб
тоача	облепиха
миха	мушмула
наркаш	калина
дакх	тополь
дитт	ель
корсам	береза

Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

Шера цхьа ха белгалъйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухье
- 4) гуйре

Д1акхоачаш де ер кцаш:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Дукха 1ийхача циско | 2) Хургдола хьазилг |
| 3) Урхе ца яьккхача, | 4) Гаьнарча вешел.... |
| 5) Сиха даха хий ... | 6) Хозал – делкъелца, |

2-г1а тест (морфологи)**1.Хьакьоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хъакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хъакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкъера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.
в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахъдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахъе мара,
б) дукхален таьрахъе мара,
в) цхьоален а дукхален а таьрахъе.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакъоастабе.

- а) дикача сага,
б) дикача сагаца,
в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
б) котам, г) даьци.

29. Хьакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
б) шиъ,

в) кхоъ.

31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1а:

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткъа, шаъра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаъхата, аьшка,
- в) къаьна, болат, ара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

3-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоадам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоадам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. Белгалбаккха къоастадара ма1ан дола дакъылгаш юкъе дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкъе дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувцачун чулоадамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Куцдешан категорен ма1ан да:

- а) х1аман белгало хьахьокхар;
- б) дера хьисап е кхыча хьисапан белгало хьахьокхар;
- в) дер белгалдар.

9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаь муг1:

- а) мара, ша, кх, ш, тlехъа/теш/те;
- б) кхыметтел, хlаьта, гой, хъайла;
- в) ай, вешта, тlаккха, ма.

10. Белгалбаккха тlаозара цlерметтдешаш юкъе дола мугl:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

11. Малагlча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соахка;
- г) лоадам.

12. Масса классни гойтам ба гlалгlай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде кlал така хъакхарца.

Сармак санна къиза яр из ха.
Са веза доттагlа вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара маlан да:

- а) предложенен юкъера дешай аргlа оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

14. Къоастара [ь] кlаьда хъарак доагlа дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15. Малагlча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъе йола мугl:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай лоlамеча формай легар белгалдаь мугl:

- а) кlаьнк, кlаьнка, кlаьнко, кlаьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай маlан да:

- а) хlама белгалъяр;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: гlадвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкъе дола мугl:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;

- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

4-г1а тест (морфологи)

1. Дешаш къамаьла доакьошта декъадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар. 6.

2.

Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалгьар;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;

- б) Къамаъл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоархIаме хилар хьахьокхар.

5-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):

1. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

2. Къамаъла оазах белгалйоахача хьаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд

г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкъе дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкъе йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. Къоастора [ъ] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

6-г1а тест (лексикологи):

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложени, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эгара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;

в) даътта хъаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара т1айица дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хъаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теха вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, кьинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) кьаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхьан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;

в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хъаьший, гира мухъ лобежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокъонаш;
- в) дешашта юкъера бувзам.

28. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:

- а) дукха лийхача циско дахка лаьцабац.
- б) Пхъелекъонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

Типовые контрольные вопросы

1. Назовите знаменательные и служебные части речи.
2. На основе каких признаков выделяют части речи?
3. Что обозначает имя существительное как часть речи?
4. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
5. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
6. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
7. Что собой представляет категория класса?
8. Какие средства выражения имеет категория класса?
9. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
10. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
11. Что такое категория падежа?
12. На основе чего формируются значения падежей?
13. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
14. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
15. Назовите типы склонения.
16. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?

17. Назовите типы склонения имен прилагательных.
18. Что выражает имя числительное как часть речи?
19. На какие группы по составу делятся числительные?
20. Назовите разряды имен числительных.
21. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
22. Что обозначают количественные числительные?
23. Как склоняются имена числительные?
24. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
25. Дайте определение местоимения.
26. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
27. На какие разряды делятся местоимения?
28. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
29. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
30. Какие местоимения имеют категорию числа?
31. Какое местоимение не имеют только форму именительного падежа?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Алфавит. Алапаш. Озаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештlехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Цlердош.
12. Доалара, юкъара цlердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цlердешаш.
14. Цlердешай таърахъ, классаш.
15. Цlердешай дожарий система, легар.
16. Цlердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Цlерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештlехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъылгаш. Айдардош.
30. Къамаъла доакъой морфологически тохкам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Именные части речи современного ингушского языка»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.