

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/доцент Арчаков М.Ю.
«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уголовный процесс

**основной профессиональной образовательной программы для студентов
направления 40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработала старший преподаватель Бекова А.О.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-7, ПК-13, ПК-16

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-7	2-3	владением навыками подготовки юридических документов	
2.	ПК-13	2-5	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
3.	ПК-16	2-4	способностью давать	

			квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительно-

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>го списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом бал-</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	лов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15 ...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Задача 1

В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Оцените законность решения суда. Какие доказательства являются недопустимыми?

Задача 2

Следователь Иванов в целях обеспечения сохранности пистолета, из которого был убит гражданин Попов, решил хранить орудие преступления у себя дома.

Имеются ли в действиях следователя нарушения правил хранения вещественных доказательств?

Задача 3

Защитник Третьяков с целью проведения опроса обратился к гражданину Сипельникову как возможному очевидцу преступления. Однако Сипельников отказался разговаривать с защитником, ссылаясь на то, что Третьяков не является лицом, производящим расследование по уголовному делу.

Оцените действия указанных лиц с правовой точки зрения.

Задача 4

Во время предварительного расследования права обвиняемого Аникеева защищали Струков и Воронцов. Данные адвокаты участвовали в производстве следственных и иных процессуальных действий поочередно. В суде Аникеев заявил, что в ходе его допроса один из защитников отсутствовал, он сам не подтверждает свои показания и просит признать результат допроса недопустимым доказательством.

Какое решение должен принять суд данной ситуации?

Задача 5

Следователь Тюрин при производстве по уголовному делу, возбужденному по факту совершения хищения чужого имущества, не стал выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, так как, по его мнению, они не входят в предмет доказывания.

Прокомментируйте решение следователя с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Задача 6

Следователь предъявил обвинение гражданину Мамонову в совершении им разбойного нападения, основываясь только на признательных показаниях самого обвиняемого, полученных с использованием звукозаписывающего магнитофона. Следователь полагал, что до конца расследования ему удастся получить достаточные доказательства для направления дела в суд и привлечения Мамонова к уголовной ответственности.

Соответствует ли решение следователя требованиям Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации?

Типовые темы рефератов

1. Толстой Л.Н. в науке уголовного процесса.
2. Ленин В.И. в науке уголовного процесса.
3. Строгович С.М. в науке уголовного процесса.
4. Уголовное судопроизводство по Русской Правде.
5. Уголовное судопроизводство по Судебному Уложению 1649 г.

6. Уголовное судопроизводство согласно Воинскому уставу 1716 г.
7. Особенности применения УПК РФ на территории Республики Крым и г. Севастополь.
8. Коллизии уголовно-процессуальных норм на досудебном производстве.
9. Коллизии уголовно-процессуальных норм в судебных стадиях.
10. Социальное назначение уголовно-процессуального регулирования.
11. Требования, предъявляемые к уголовно-процессуальному регулированию.
12. Содержание уголовно-процессуального регулирования.
13. Правосубъектность подозреваемого.
14. Правосубъектность обвиняемого.
15. Правосубъектность потерпевшего.
16. Уголовно-процессуальная форма задержания.
17. Уголовно-процессуальная форма мер пресечения.
18. Уголовно-процессуальная форма следственных действий.
19. Реализация принципа состязательности на досудебных стадиях уголовного процесса.
20. Реализация презумпции невиновности на предварительном расследовании.
21. Субъективные и объективные факторы при оценке доказательств.
22. Функции суда в уголовном процессе.
23. Функции прокурора в уголовном процессе.
24. Функции руководителя следственного органа.
25. Методы познания в уголовном процессе.
26. Особенности использования электронных (цифровых) документов в доказывании по уголовным делам.
27. Доказательственное значение признания обвиняемым своей вины.
28. Избрание заключения под стражу в отношении предпринимателей.
29. Проблемы избрания залога в качестве меры пресечения.

30. Проблемы избрания домашнего ареста в качестве меры пресечения.
31. Досудебное производство в уголовном процессе Великобритании.
32. Досудебное производство в уголовном процессе США.
33. Досудебное производство в уголовном процессе Германии.
34. Досудебное производство в уголовном процессе Франции.
35. Документы, принятые Конгрессом ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию.
36. Принципы, регулирующие международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
37. Основные направления деятельности Генеральной Ассамблеи ООН в борьбе с преступностью.
38. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость приговора.
39. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость решений вышестоящих судов.
40. Протоколы следственных и судебных действий как разновидность уголовно-процессуальных актов. Их виды, общая характеристика и предъявляемые к ним требования.

Типовые тесты / задания

1. Уголовно-процессуальная наука отличается от других правовых наук ...
 - : особой методологией
 - : предметом
 - : изучением не только теории, но и практики
 - : изучением теории, законодательства, практики
2. Наука уголовного процесса отличается от других наук ...
 - : предметом
 - : методом
 - : структурой
 - : особым методологическим значением

3. Оценка доказательств по внутреннему убеждению свойственна уголовному процессу

- : состязательному
- : розыскному
- : следственному
- : обвинительному

4. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве в основном

определяется

- : местом нахождения органов, ведущих производство по делу
- : местом совершения преступления
- : местом, где возбуждено уголовное дело
- : местом, где находится обвиняемый

5. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является

- : итоговое процессуальное решение
- : законодательная регламентация
- : особые принципы
- : наличие одних и тех же органов, ведущих процесс

6. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем,

что

- : имеет специфические методы и средства
- : носит гласный характер
- : характеризуется государственно-властным характером
- : направлена на раскрытие преступлений

7. К исключительной стадии уголовного процесса относится

- : производство в надзорной инстанции
- : кассационное производство
- : предварительное расследование
- : возбуждение уголовного дела

8. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает

- : исполнение приговора
- : производство по применению принудительных мер медицинского характера
- : дознание
- : производство в суде присяжных

9. Действие российского уголовно-процессуального закона распространяется на иностранных граждан

- : во всех случаях совершения ими преступления на территории Российской Федерации
- : если они задержаны непосредственно при совершении преступления
- : с их согласия и при их просьбе об этом
- : с согласия главы иностранного посольства

10. Не является стадией уголовного процесса

- : предварительное расследование
- : возобновление уголовного дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
- : постановление приговора
- : возбуждение уголовного дела

11. Предметом уголовно-процессуального права является

- : уголовно-процессуальные нормы
- : уголовно-правовые отношения
- : общественные отношения в сфере возбуждения, расследования и рассмотрения уголовных дел
- : отношения, возникающие в связи с причинением вреда преступлением

12. К одной из функций уголовного процесса относится

- : уголовное преследование
- : исполнение приговора
- : правильное применение уголовного закона
- : привлечение лица в качестве обвиняемого

13. Отличие уголовного процесса от процесса гражданского обусловлено

- : руководящим положением суда
- : действием публичного начала
- : участием прокурора
- : принципиально иными доказательствами

14. Для состязательного уголовного процесса свойственно

- : слияние процессуальных функций
- : требование выяснения объективной истины
- : участие прокурора в процессе
- : размежевание функций суда и сторон

15. Категория «уголовный процесс» включает понятие

- : правосудия
- : судопроизводства
- : деятельности органов внутренних дел
- : применения права

Типовые контрольные вопросы

1 Стадии уголовного судопроизводства: понятие, система. Задачи, круг лиц, процессуальные решения, принимаемые на каждой стадии уголовного судопроизводства.

2 Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, по кругу лиц, в том числе и в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.

3 Система принципов уголовного судопроизводства. Классификация принципов.

4 Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования.

5 Участники уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства.

- 6 Институт представительства в уголовном судопроизводстве. Участие законного представителя по делам о несовершеннолетних; применении принудительных мер медицинского характера.
- 7 Понятие доказательств. Свойства доказательств. Классификация доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств.
- 8 Классификация мер процессуального принуждения. Процессуальные основания и общие условия применения мер процессуального принуждения.
- 9 Реабилитация: понятие и значение в уголовном судопроизводстве. Основания и условия возникновения права на реабилитацию.
- 10 Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления. Обязанность соблюдения процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного срока.
- 11 Обеспечение безопасности участников судопроизводства.
- 12 Понятие, основания и виды окончания следствия.
- 13 Общие условия судебного разбирательства.
- 14 Приговор: понятие и значение. Требование обоснованности и справедливости приговора.
- 15 Особенности проведения предварительного слушания в суде присяжных. Судебное следствие.
- 16 Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Состав суда. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
- 17 Производство в надзорной инстанции. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или надзорное представление. предъявляемые к надзорным жалобам или представлению, приложения к ним.
- 20 Понятие, значение, основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
- 21 Особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью.

22 Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

Принцип взаимности.

23 Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Основания и условия выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства. Содержание запроса о выдаче и приложения к нему. Направление запроса о выдаче.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Устав уголовного судопроизводства России 1864 г. как отправная точка становления и развития российской уголовно-процессуальной науки.
2. Уголовно-процессуальная наука в советский период (1917-1991 г).
3. Уголовно-процессуальная наука России в постсоветский период (1991-2001 г.).
4. Уголовно-процессуальная наука России на современном этапе.
5. Существенные признаки понятия «уголовный процесс».
6. Различия в позиции авторов по вопросу о понятии уголовного процесса.
7. Деятельность органов, ведущих процесс, и участвующих в нем лиц как определяющий признак уголовного процесса.
8. Уголовно-процессуальные отношения и уголовно-процессуальная форма судопроизводства – существенные признаки уголовного процесса.
9. Проблемы понятия и содержание назначения уголовного процесса как конечной цели судопроизводства и как его существенного признака.
10. Понятие и виды уголовно-процессуальных гарантий.
11. Назначение уголовного процесса как уголовно-процессуальная гарантия.

12. Принципы уголовного судопроизводства как уголовно-процессуальная гарантия.
13. Уголовно-процессуальные обязанности как уголовно-процессуальная гарантия.
14. Уголовно-процессуальная форма как уголовно-процессуальная гарантия.
15. Понятие, значение и виды уголовно-процессуальных отношений. Особенности уголовно-процессуальных отношений.
16. Содержание уголовно-процессуальных отношений.
17. Понятие, содержание и особенности правосубъектности участников уголовно-процессуальных отношений.
18. Основания и условия уголовно-процессуальных отношений.
19. Временное соответствие уголовно-процессуальных и уголовно-правовых отношений.
20. Понятие и система уголовно-процессуального законодательства.
21. Конституция РФ как источник уголовного процесса.
22. Федеральные конституционные и текущие законы.
23. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
24. Международные договоры Российской Федерации.
25. Общепризнанные нормы и принципы международного права.
26. Иные источники уголовно-процессуального права РФ.
27. Понятие, виды и значение уголовно-процессуальных актов.
28. Уголовно-процессуальные решения как основной вид актов в уголовном судопроизводстве. Их понятие и классификация.
29. Установление фактических обстоятельств и их правовая оценка как составные части уголовно-процессуального решения при применении норм уголовного права.
30. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость основных уголовно-процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела.

31. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
32. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость обвинительного заключения (обвинительного акта, обвинительного постановления).
33. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость приговора.
34. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость решений вышестоящих судов.
35. Протоколы следственных и судебных действий как разновидность уголовно-процессуальных актов. Их виды, общая характеристика и предъявляемые к ним требования.
36. Точки зрения о понятии и системе уголовно-процессуальных функций.
37. Сущность и содержание основных функций уголовного процесса.
38. Уголовно-процессуальные функции суда.
39. Уголовно-процессуальные функции участников со стороны обвинения.
40. Уголовно-процессуальные функции участников со стороны защиты

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуации. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.