

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ доцент Арчаков М.Ю.

« 22 » 05 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/доцент Арчаков М.Ю.

«23 » 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.18 Латинский язык**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата  
Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника

**Бакалавр юриспруденции**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Фонд оценочных  
средств разработан

К.ф.н., профессор Евлосева З.И.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Магас, 2024г.

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

## «Латинский язык»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное Разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого общественного и личностного характера</p>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> <p>ОПК-5.1: Владеет профессиональной юридической лексикой.</p> <p>ОПК-5.2: Строит устную речь, следуя логике рассуждений и высказываний, аргументировано и ясно отстаивает свою точку зрения, выражает и обосновывает свою позицию, аргументировано и ясно излагает мысли, ведет диалог.</p>

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Латинский язык

№ п/п	Контролируемые дисциплины*	разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
	Раздел.			Устный опрос.

	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы  Основание Рима. Богиня Веста.		Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
	Раздел. Грамматика. Морфология и синтаксис простого предложения.  Юридическая терминология Текст	УК-5  ОПК-5	Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
	Раздел. Infinitivus и его признаки в 1-4 спряжении. Основы и основные формы глагола. Супин I.Praesensindicativi.	УК-5  ОПК-5	Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
	Раздел. Грамматика. Praesens глагола sum. Приставочные глаголы с sum. Повелительное наклонение (imperativus). Римское войско.	УК-5  ОПК-5	Тест. Устный контроль
	Раздел. Грамматика. 2-е склонение существительных и прилагательных. Особенности всех слов среднего рода. Склонение слов на -um. Притяжательные местоимения.	УК-5  ОПК-5	Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
	Раздел. Imperfectum indicativi всех спряжений. Futurum I. Юстиниан I.	УК-5  ОПК-5	Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
	Раздел. Грамматика. 3-е склонение. Прилагательные 3-го склонения (трех, двух и одного окончания).	УК-5  ОПК-5	Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений
	Раздел. Грамматика. Participium praesentis passivum. Infinitivus passivum. Римский календарь.	УК-5  ОПК-5	Тест. Устный контроль
	Раздел. Грамматика. 5-е склонение. 4-е склонение.	УК-5  ОПК-5	Тест. Устный контроль
	Итоговое занятие		Тест

## Вопросы к зачету

### по дисциплине «Латинский язык»

1. Основание Рима. Богиня Веста.
2. Юстиниан I. «Corpus iuriscivilis».
3. Римские имена.
4. Римский календарь.
5. Римское войско.
6. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Ударение.
7. 1-е - 5-е скл. Singulariaetpluralia.
8. Infinitivus и его признаки в 1-4 спряжении. Praesensindicativi.
9. Основы и основные формы глагола. Супин I.
10. Praesens глагола sum. Приставочные глаголы с sum.
11. Повелительное наклонение (imperativus).
12. 2-е склонение существительных и прилагательных. Особенности всех слов среднего рода. Склонение слов на -um.
13. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.
14. Притяжательные местоимения.
15. Imperfectumindicativivсехспряжений.Perfectum indicative.
16. Futurum I.
17. Третье склонение. Слова равносложные и неравносложные.
18. Прилагательные 3-го склонения (трех, двух и одного окончания).
19. Participiumpraesentisactivi (причастиенастоящеговремени страдательного залога).
20. Infinitivuspассивum (неопределенная форма глагола страдательного залога).
21. 4-е склонение.5-е склонение
22. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной степени.
23. Крылатые выражения: 100.

Тексты: 10

Составитель \_\_\_\_\_Колоева М.Т.  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

### Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

## 2.2. Методические рекомендации к сдаче зачета.

Зачетное задание включает «теоретическую» часть, содержание которой направлено на выявление уровня знания основных правил грамматики латинского языка, и практическое задание, целью которого является оценка степени сформированности навыка чтения и перевода (со словарем) латинских юридических текстов, а также знание латинской юридической терминологии. Успешное прохождение тестирования по всем разделам курса-основание для допуска к сдаче зачета.

### Перечень подлежащих усвоению юридических крылатых фраз

1. Proforma. Формально, для соблюдения формы.
2. Per formulas. Через формулы (Формулярный процесс-вид судебного процесса в Древнем Риме).
3. Contratabulas. Вопреки документу («против табличек»).
4. Ignorantia non est argumentum. Незнание не аргумент.
5. Iusta nuptiae. Законный брак.
6. Ex iusta causa. На законном основании.
7. Terra incognita. Незвестная земля.
8. Ad Kalendas Graecas. До греческих календ (т. е. никогда)
9. Curriculum vitae. «Бег жизни» (биография).
10. Dominus et deus. Господин и бог (титул императора в период домината).
11. Periculum est in mora. Опасность в промедлении.
12. Indubio pro reo. При сомнении в пользу обвиняемого.
13. De facto. Фактически.
14. Ex delicto. Из правонарушения.
15. Ex silentio. По умолчанию.
16. In iudicio. В суде (вторая стадия судебного процесса).
17. Causa privata. Частное судебное дело.
18. Causa publica. Общественное судебное дело.
19. Culpa lata. Грубая небрежность.
20. In propria persona. От собственного имени, без помощи адвоката.
21. Persona (non) grata. Лицо, (не) пользующееся доверием.
22. Dolus malus. Злой умысел.
23. Ager publicus. Общественное поле.
24. Credo. Я верю.
24. Veto. Я запрещаю.
25. Absolvo. Я оправдываю.
26. Condemno. Я осуждаю, обвиняю.
27. Non liquet. Не ясно, не очевидно. (Формула римского судопроизводства.)
28. Dum spiro, spero. Пока я дышу, я надеюсь.
29. Cogito ergo sum. Я мыслю, следовательно, я существую.
31. Dare, facere, praestare. Давать, делать, предоставлять (обязательственное право).
32. Respondere, cavere, agere. Давать ответы, составлять документы, выступать в суде (три вида деятельности юриста).
33. Errare humanum est. Человеку свойственно ошибаться.
34. Vivere est cogitare. Жить-значит мыслить.
35. Bis dat qui cito dat. Дважды дает тот, кто быстро дает.
36. Tres faciunt collegium. Трое составляют коллегия.
37. Contra factum non datur argumentum. Против факта не дается аргумента.
38. Indubio abstinere! При сомнении воздержись!
39. Cave! Остерегайся!
40. Divide et impera! Разделяй и властвуй!
41. Notabene (NB)! Обрати внимание!

42. Festinalente! Торопись медленно!
43. Tertiumnondatur. Третьего не дано.
44. Invitobeneficiumnondatur. Против воли благодеяние не делается.
45. Nemodebetbis puniri pro uno delicto. Никто не должен дважды наказываться за одно и то же правонарушение.
46. Approbatur. Одобрается.
47. Debesergopotes. Должен - значит можешь.
48. Iusnaturale. Естественное право.
49. Iuscivile. Цивильное право.
50. Iuscommune. Общее право.
51. Lexspecialisderogatgeneralis. Специальный закон отменяет действиеосновного.
52. Morscivillis. Гражданская смерть.
53. Corpusiuriscivillis. Свод гражданского (цивильного) права (создан по указанию императора Юстиниана в 529—533 гг.).
54. Culpalevis. Легкаявина.
55. Perpetuummobile. Вечный двигатель.
56. Sapientisat. Разумному достаточно.
57. Primusinter pares. Первыйсредиравных.
58. Parinparemnonhabetiurisdictionem. Равный против равного не имеет.
59. Alibi. В другом месте.
60. Incognito. Тайно, скрытно.
61. De visu. Воочию.
62. Casusbelli. Поводквойне.
63. Casusimprovisus. Непредвиденныйслучай.
64. Ususfructus. Узуфрукт.
65. Consensusomnium. Всеобщеесогласие.
66. Statusquo. Существующее положение.
67. Statusinstatu. Государство в государстве.
68. Matrimoniumcum manu. Брак со властью мужа.
69. Matrimoniumsin manu. Бракбезвластимужа.
70. Contractuslitterales. Литеральные (письменные) договоры.
71. Contractusverbales. Словесныедоговоры.
72. Contractusreales. Вещественные договоры.
73. Contractusconsensuales. Договоры, совершаемые простым соглашением.
74. Bonafide. Добросовестно.
75. Malafide. Недобросовестно.
76. Serviessunt. Рабы- это вещи.
77. Superficiessolocedit. Постройка следует за землей.
78. Reivindicatio. Истребование вещи (виндикация).
79. Resnullus. Ничьявещь.
80. Hereditasiacens. «Лежащее» наследство (еще не принятое наследником).
81. Volensnolens. Волей-неволей.
82. Litterascriptamanet. Написанноеостается.
83. Dictum- factum. Сказано-сделано.
85. Lexnonscripta. Неписанныйзакон (древнийобычай).
86. Postfactum. Послесовершившегося.
87. Postscriptum. После написанного (приписка к законченному тексту).
88. Aleaiactaest. Жребийброшен.
89. Ave, Caesar, morituriesalutant! Да здравствует Цезарь, идущиена смерть приветствуют тебя.

### **Тесты письменные и/или компьютерные\***

по дисциплине Латинский язык

## Контрольные тестовые задания для текущего контроля №1

Для студентов 1 курса направления подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

**Задание № 1.** Выберите один из вариантов ответа

**В предложении «Quis adest?» подчеркнутое слово имеет значение:**

1. получать
2. уезжать
3. отсутствовать
4. присутствовать

**Задание № 2.** Выберите один из вариантов ответа

**Предлогом является:**

1. et
2. unus
3. meus
4. ex

**Задание № 3.** Выберите один из вариантов ответа

**Звук [ц] есть в слове:**

1. tenēre
2. sapientia
3. intēgra
4. tabula

**Задание № 4.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Roma ... in Italia» нужно дополнить:**

1. sum
2. est
3. sunt
4. es

**Задание № 5.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Culpat nego» переводится:**

1. Вина отрицается
2. Он отрицал вину
3. Они будут отрицать вину
4. Я отрицаю вину

**Задание № 6.** Выберите один из вариантов ответа

**Повелительное наклонение употреблено:**

1. Gloria ornat terram Italiae.
2. Convertite in Rossicum.
3. De Italia suntfabulae.
4. Si multosamicoshabes, magnasdivitiashabes.

**Задание № 7.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Non scholae, sed vitae discimus» переводится:**

1. Они учатся жизни в школе
2. Мы учимся для жизни , а не для школы

3. Учит жизнь, а не школа
4. Учиться жизни нужно в школе

**Задание № 8.** Выберите один из вариантов ответа

**Существительным 3 склонения является:**

1. servus
2. homo
3. vita
4. arbiter

**Задание № 9.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Vias Romae statuae ornabant» переводится:**

1. Статуи украшают улицы Рима
2. Статуи украсят улицы Рима
3. Статуи украшали улицы Рима
4. Улицы Рима украшены статуями

**Задание № 10.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Testes este!» переводится:**

1. Будьте свидетелями
2. Мы будем свидетелями
3. Они были свидетелями
4. Они свидетели

### **КЛЮЧИ №1**

**(Контрольные тестовые задания для текущего контроля №**

**1.-4; 2.-et; 3.-2; 4.- est; 5.- 4; 6.-2; 7.-2; 8.- homo; 9.-3; 10.- 1.**

### **Контрольные тестовые задания для текущего контроля №2**

Для студентов 1 курса направления подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

**Задание № 1.** Выберите один из вариантов ответа

**Глагол audite переводится:**

1. вы слушаете
2. он слушает
3. вы должны слушать
4. слушайте

**Задание № 2.** Выберите один из вариантов ответа

**В предложении «Cicero amicus meus est» подчеркнутое слово переводится:**

1. брат
2. имя
3. друг
4. фамилия

**Задание № 3.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Dumvivimuslaborāre...» нужно дополнить:**



1. debēmus
2. debēre
3. debeo
4. debetis

**Задание № 4.** Выберите один из вариантов ответа

**Притяжательным местоимением является:**

1. alter
2. vester
3. hic
4. nullus

**Задание № 5.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Cur taces?» переводится**

1. Почему ты молчишь?
2. Почему молчите?
3. Почему вы молчите?
4. Почему молчим?

**Задание № 6.** Выберите один из вариантов ответа

**Отрицание не употреблено:**

1. Hora fugit
2. Noli errāre
3. Nemo debet
4. Non olet

**Задание № 7.** Выберите один из вариантов ответа

**В предложении «Actorreuminiusvocat» подчеркнутое слово переводится:**

1. секретарь
2. истец
3. ответчик
4. судья

**Задание № 8.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Italia...patriaiurisprudētiaе» нужно дополнить:**

1. amat
2. est
3. ornat
4. habet

**Задание № 9.** Выберите один из вариантов ответа

**В предложении «Ресuniamnonhabet» подчеркнутые слова переводятся**

1. я не имею
2. иметь
3. он не имеет
4. они имеют

**Задание № 10.** Выберите один из вариантов ответа

**В латинском языке склонений существительных:**

1. два
2. четыре
3. пять

4. три

## **КЛЮЧИ №2**

**(Контрольные тестовые задания для текущего контроля №2)**

**1.-4; 2.-3; 3.-1; 4.-2; 5.-1; 6.-1; 7.-2; 8.-2; 9.-3; 10.- 3.**

### **Контрольные тестовые задания для промежуточного контроля (зачет)**

Для студентов 1 курса направления подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

**Задание № 1.** Выберите один из вариантов ответа  
**Существительным 5 склонения является:**

1. hora
2. dies
3. casus
4. reus

**Задание № 2.** Выберите один из вариантов ответа  
**Предложение «Nihildico» переводится:**

1. Я ничего не говорю
2. Он ничего не говорит
3. Не говорите
4. Не говорим

**Задание № 3.** Выберите один из вариантов ответа  
**Страдательная конструкция употреблена**

1. Advocatusreumdefendit.
2. Cicërocatilīnamaccūsāt.
3. Reusabadvocātōdefendītur.
4. Primumpraetorunuserat.

**Задание № 4.** Выберите один из вариантов ответа  
**В предложении «MuciusScaevōlaeratpraetor» глагол переводится:**

1. будет
2. был
3. есть
4. является

**Задание № 5.** Выберите один из вариантов ответа  
**В предложении «Homosinecensū» подчеркнутое слово имеет значение:**

1. без
2. если
3. с
4. из

**Задание № 6.** Выберите один из вариантов ответа  
**Местоимением не является:**

1. ego
2. suus
3. ille
4. heu

**Задание № 7.** Выберите один из вариантов ответа

**Существительным 1 склонения является:**

1. vita
2. servus
3. arbiter
4. ius

**Задание № 8.** Выберите один из вариантов ответа

**В предложении «Quidibifaciētis?» глагол употреблен:**

1. Imperfectumindicativiactivi.
2. Perfectum.
3. Praesensindicativiactivi.
4. FuturumIindicativiactivi.

**Задание № 9.** Выберите один из вариантов ответа

**Союзомявляется:**

1. ad
2. anti
3. si
4. in

**Задание № 10.** Выберите один из вариантов ответа

**Предложение «Scholaviamscientiārummonstrat» переводится:**

1. Школа показывала пути к знаниям
2. Школы показывают путь к знаниям
3. Школа показывает путь к знанию
4. Школа показывает путь к знаниям

**Ключи для промежуточного контроля (зачет)**

**1. Dies; 2. -1; 3.- 3; 4.-был; 5. 1; 6. –heu; 7. -1; 8.-4; 9.-4; 10. -4.**

## **Тест №1**

**Выберите один из вариантов ответа**

1. Legis
  - a) Испр. b) IVспр. c) IIIспр.
2. Otium
  - a) м.р. b) с.р .с) ж.р.
3. Habeo, ui, itum, ere 2 иметь
  - a) Словарные формы глагола
  - b) Формы инфинитива
  - c) Формы причастия
4. Ager, agrim поле

- a) 1 склонение
  - b) 2 склонение
  - c) 3 склонение
5. Pecunia, f деньги
- a) 1 склонение
  - b) 2 склонение
  - c) 3 склонение
6. Sum, fui, esse быть
- a) Формы инфинитива
  - b) Словарные формы глагола
  - c) Основы глагола
7. Agricola, aem земледелец
- a) 1 склонение
  - b) 2 склонение
  - c) 3 склонение
8. Laborat:
- a) 1 лицо множественное число praesensind. act.
  - b) 2 лицо множественное число praesensind. act.
  - c) 3 лицо единственное число praesensind. act.
9. Dumspiro, spero!
- a) Пока дышу, надеюсь.
  - b) Дышать – надеяться
  - c) Пока мы дышим, мы надеемся.
10. Так пишу, как чувствую.
- a) Itascribo, utvenio
  - b) Itascribo, utsentio.
  - c) Ita scribe, utsentis
11. Мы учимся не для школы
- a) Non scholae, sed vitae discunt
  - b) Non scholae, sed vita discimus
  - c) Non scholae, sed vitae discimus
12. Lectumvenimus.
- a) Мы приходим, чтобы читать
  - b) Мы приходим, чтобы писать
  - c) Мы приходим, чтобы слушать.
13. Если ты говоришь, я должен слушать
- a) Si narras, audiredebetis
  - b) Si narras, audiredebeo
  - c) Si narras, audiredebemus
14. Ты делаешь из мухи слона
- a) Aquila non captatmuscas
  - b) Elephantum ex muscificas
  - c) Aquila volaredoces
15. Молваневсегда ошибается
- a) Semper erratfama
  - b) Cum tacent, clamant

- c) *Haud semper errat fama*
16. *Epistula non erubescit*
- a) Письмо не краснеет
- b) Торопись медленно
- c) Обрати внимание
17. *Magister dicit, discipulae audiunt*
- a) Учитель говорит, ученик слушает
- b) Учительница говорит, ученицы слушают
- c) Учительница объясняет, ученики слушают
18. *Punit discipulas.*
- a) Накажите учениц
- b) Я накажу учеников
- c) Мы накажем учеников
19. *Studemus amice.*
- a) Учись, мой сын
- b) Учись, мой друг
- c) Учись, моя подруга.
20. Быстрее, выше, сильнее (девиз Олимпийских игр)
- a) *Citius, altius. Fortis*
- b) *Non multa, sed multum*
21. Волей – неволей
- a) *Volens – nolens*
- b) *Unahirunda non facit*
22. Жизнь коротка, искусство долговечно
- a) *Volens – nolens*
- b) *Vita brevis, ars longa.*
23. Риму и миру (всему свету)
- a) *Urbi et orbi*
- b) *Finis coronat opus*
24. Платон (мне) друг, но истина дороже.
- a) *Nomina sunt odiosa*
- b) *Amicus Plato, sed magis amica veritas*
25. Имена ненавистны (не надо называть имен)
- a) *Nomina sunt odiosa*
- b) *Urbi et orbi*
26. В здоровом теле – здоровый дух
- a) *Mens sana in corpore sano*
- b) *Amicus Plato, sed magis amica veritas.*
27. Человек свойственно ошибаться
- a) *Error humanum est.*
- b) *Clavus clavum pelitur.*
28. Разделяй и властвуй
- a) *Alter ego*
- b) *Divide et impera!*
28. Дважды дает тот, кто дает быстро
- a) *Sine ira et studio*

- b) Bisdāt, qui cito dat.
- 29. Безгнева и пристрастия
  - a) Divide et impera!
  - b) Sine ira et studio
- 30. Ямыслю, следовательно, существую.
  - a) Cogito ergo sum.
  - b) Bisdāt, qui citodāt

### КЛЮЧИ №1( Вариант 1)

1.-c: 2.-b: 3.- a: 4.-b: 5.-a: 6.-b: 7.-a: 8.-c: 9.- a: 10.-b: 11.- c: 12.- a: 13.-b: 14.-b: 15.-c: 16.- a: 17.-b: 18.- a: 19.- b: 20.- b: 21.-a: 22.- b: 23.- a: 24.- b: 25.- a: 26.- a: 27.-a: 28.- b: 29.-b: 30.- a?

### Выберите один из вариантов ответа № 2

1. Puerlibrum Latinum tenet
  - a) Мальчик держит латинскую книгу.
  - b) Мальчик держал латинскую книгу.
  - c) Мальчик любит латинский язык
2. Centum dare promittis? Promitto.
  - a) Вы обещаете сто? Мы обещаем дать сто.
  - b) Ты обещаешь дать сто? Я обещаю
  - c) Они обещают дать сто? Я обещаю.
3. Ager publicus, ager privatus.
  - a) Государственная земля. Частная земля.
  - b) Частное дело. Общественное дело.
  - c) Необходимая земля. Частная земля.
4. Nec legere, nec scribere possunt.
  - a) мы не можем ни читать, ни писать.
  - b) они не могут ни читать, ни писать.
  - c) вы не можете ни читать, ни писать.
5. Advocatus in foro causam dicebat.
  - a) Адвокат на суде вел дело.
  - b) Адвокат ведет мое дело.
  - c) Адвокат будет вести мое дело.
6. Romanis bellum diuturnum cum Gallis gerebant.
  - a) Римляне с галлами не хотят вести войну
  - b) Римляне с галлами ведут затяжную войну.
  - c) Римляне с галлами вели затяжную войну.
7. Culpa nostra negamus.
  - a) Я отрицаю свою вину.
  - b) Мы отрицаем свою вину.
  - c) Вы отрицаете свою вину.
8. Papinianus libro quinto responsorum ita scribit.

- a) Папиниан пишет ответы в шестой книге.
- b) Папиниан, таким образом, пишет ответы.
- c) Папиниан, таким образом, пишет ответы в пятой книге.

9. Errare humanum est:

- a) человеку свойственно ошибаться.
- b) все люди совершают ошибки.
- c) человекошится.

10. Filius meus perfundit tuum aquam ducebat.

- a) Мой сын проводит воду.
- b) Через твой участок мой сын проводит воду.
- c) Мой сын проводил воду через твой участок.

## КЛЮЧИ №2 ( Вариант 2)

1. a. 2. b. 3. a. 4. b. 5. a. 6. c. 7. b. 8. c. 9. a. 10. c.

## Выберите один из вариантов ответа. № 3

1. Advocatus in foro causam dicebat.

- a) Адвокат на суде вел дело.
- b) Адвокат ведет мое дело.
- c) Адвокат будет вести мое дело.

2. Pecuniam habeo. Pecuniam non habet.

- a) Деньги есть, денег нет.
- b) У меня есть деньги, у него нет денег.
- c) У тебя есть деньги, у меня нет денег.

3. Vivere, Lucili, militare est.

- a) Жить, Луций, значит бороться.
- b) Жить, Луций, значит мыслить.
- c) Жить, Луций, значит трудиться.

4. Cenabis bene, mi Fabulle.

- a) Ты будешь хорошо кушать, мой Фабул!
- b) Вы будете хорошо кушать, мой Фабул!
- c) Я буду хорошо слушать, мой Фабул!

5. Culpa caret quisque, sed prohibere non potest.

- a) Тот не виноват, кто знает.
- b) Тот виноват, кто не может воспрепятствовать.
- c) Тот не виноват, кто знает, но не может воспрепятствовать.

6. Gallimagna terras, sed parva oppida habebant.

- a) Галлы имели много городов, мало земли.
- b) Галлы имели много земли, но мало городов.
- c) Галлы вели войну с римлянами.

7. Lata culpa est nimiane legentia, id non intellegere quod omnes intellegunt

- a) Виновный не мог вступить по своему делу.
- b) Грубая вина есть излишняя небрежность, не признавать то же самое, что все признают.
- c) Виновный отрицал свою вину, виновный не мог вести свое дело.

8. Verba desunt.

- a) Денег не хватает.
  - b) Хорошие слова.
  - c) Не хватает слов.
9. Puerlibrumlatinumtenēbat.
- a) Мальчик держит латинскую книгу.
  - b) Мальчик держал латинскую книгу.
  - c) Мальчик любит латинский язык.
10. Inimicorumcopias non timebamus, nontimemus non timebimus.
- a) Враги не устрашат наших мужчин.
  - b) Вы не боялись, не боитесь и не будете бояться войск врага.
  - c) Вы не боялись, не боитесь и не будете бояться войск врага.
11. Stellascaelinunquamnumerabitis.
- a) ) Закон не имеет обратной силы.
  - b) Никогда вы не сосчитаете звезд на небе.
  - c) Никогда не сосчитаешь звезд на небе.
12. Destruametaedificabo.
- a) Я разрушаю и я строю.
  - b) Я разрушал и строил.
  - c) Я буду разрушать и буду строить.
13. Fugithora, fugiuntanni.
- a) Бежитчас, бегутгода.
  - b) Бежит час, бежит время.
  - c) Опасность в промедлении.
14. Malumnecessarium.
- a) Злой умысел.
  - b) Необходимоезло.
  - c) Частное дело.
15. Verosamicospescunianonparabis.
- a) Верных друзей за деньги не купите.
  - b) Верных друзей за деньги не купишь.
  - c) Друзья познаются в беде.

### Ключи №3 (Вариант 3)

1. a. 2. b. 3. a. 4. a. 5. c. 6. b. 7. b. 8. c. 9. b. 10. c. 11. b. 12. c. 13. a. 14. b. 15. b

### Выберите один из вариантов ответа № 4

- 1. Quandoegotevidebo.
  - a) Когда я тебя видел.
  - b) Когда я тебя увижу.
  - c) Что я тебе сделал.
- 2. Amicammeamaudiam.
  - a) Я слушаю свою подругу.
  - b) Я буду слушать свою подругу.
  - c) Моя подруга слушает меня.
- 3. Quisestdominuservi?



- а) Кто хозяин раба?  
в) Кто есть раб?  
с) Кто хозяин?
4. Duc discipulam ad magistrum.  
а) Веди ученицу к учительнице.  
б) Учитель ведет ученика.  
с) Ученик идет к учителю.
5. Fortuna caeca est.  
а) Судьба слепа.  
б) Пока дышу, надеюсь.  
с) Я мыслю, следовательно, существую.
6. Inimici viros nostros non terrebunt.  
а) Враги не боятся наших мужчин.  
б) Враги не устрашат наших мужчин.  
с) Враги устрашат наших мужчин.
7. Magister discipulo praemium dat.  
а) Учитель хвалит ученика.  
б) Учитель дает ученику вознаграждение.  
с) Ученик отвечает учителю.
8. Tacere non possum.  
а) Я не могу кричать.  
б) Я хочу молчать.  
с) Я не могу молчать.
9. Agricola villam possidet.  
а) Земледелец пашет землю.  
б) земледелец владеет усадьбой.  
с) Земледелец пашет, моряк плавает на корабле.
10. Punit discipulas.  
а) Накажите учениц.  
б) Я накажу учеников.  
с) Мы накажем учеников.
11. Si vales, bene est, ego valeo.  
а) Если он здоров, я здоров.  
б) Если ты здоров хорошо, я здоров.  
с) Если мы здоровы и они здоровы.
12. Via Appia est regina viarum.  
а) Дорога к знаниям.  
б) Все дороги ведут в Рим.  
с) Аппиева дорога – царица дорог.
13. Culpa lata:  
а) тяжелая вина б) суровый нрав с) тяжелая вина тяжелая судьба
14. Ave atque vale, mi fili!  
а) Здравствуй, мой друг!  
б) Здравствуй и прощай, мой друг!  
с) Здравствуй и прощай, мой сын!

15. Titius, dominus fundi, servum vendit.

- a) Тиций, хозяин земли, продает раба.
- b) Тиций, хозяин раба и продает раба.
- c) Тиций, хозяин земли, продает раба и получает деньги.

16. Vicinus meus aquam per fundum suum ducit.

- a) Мой друг через свой участок будет проводить воду.
- b) Мой сосед через свой участок проводит воду.
- c) Мой сосед через свой участок провел воду.

#### Ключи №4. (Вариант 4)

1. a 2. b. 3. a. 4. b 5. a. 6. c. 7. b. 8. c 9. a. 10. c. 11. b 12. c. 13. a. 14. c. 15. a. 16. b.

#### Выберите один из вариантов ответа № 5

1. Amica tua librum Latinum tenebat.

- a) Твоя подруга держала латинскую книгу.
- b) Твой друг держал латинскую книгу.
- c) Твоя подруга купила латинский словарь.

2. Agricola villam possidet.

- a) Земледелец пашет землю.
- b) земледелец владеет усадьбой.
- c) Земледелец пашет, моряк плавает на корабле

3. Advocatus in foro causam dicebat.

- a) Адвокат на суде вел дело.
- b) Адвокат ведет мое дело.
- c) Адвокат будет вести мое дело.

4. Tacere non possum.

- a) Я не могу кричать.
- b) Я хочу молчать.
- c) Я не могу молчать.

5. Galli magnas terras, sed parva oppida habebant.

- a) Галлы имели много городов, мало земли.
- b) Галлы имели много земли, но мало городов.
- c) Галлы вели войну с римлянами.

6. Destruam et aedificabo.

- a) Я разрушаю и я строю.
- b) Я разрушал и строил.
- c) Я буду разрушать и буду строить.

7. Ager publicus, ager privatus.

- a) Государственная земля. Частная земля.
- b) Частное дело. Общественное дело.
- c) Необходимая земля. Частная земля.

8. Culpa nostra non negamus.

- a) Я отрицаю свою вину .
  - b) Вы отрицаете свою вину .
  - c) Мы отрицаем свою вину.
9. Papinianus libro quinto responsorum ita scribit.
- a) Папиниан пишет ответы в шестой книге.
  - b) Папиниан, таким образом, пишет ответы.
  - c) Папиниан, таким образом, пишет ответы в пятой книге.
10. Repetitio est mater studiorum:
- a) повторение –мать учения
  - b) чем больше повторяешь, тем лучше знаешь
  - c) повторение помогает в учении
11. Amicus Plato, sed magis amica veritas:
- a) истина прежде всего
  - b) истина дороже жизни
  - c) Платон мне друг, но истина дороже

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Составитель \_\_\_\_\_ М.Т. Колоева  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 24 .г

**Оформление вопросов для  
устного опроса, собеседования**

**Тема дисциплины:** Основание Рима.

**Вопросы:**

1. Социально-политическое развитие Рима (конец 6 –начало 3 вв. до н.э.).
2. Римская экспансия в Средиземноморье.

**Тема дисциплины:** Богиня Веста.

**Вопросы:**

1. Богиня Гестия.
2. Богиня Веста.
3. Весталки.

**Тема дисциплины:** Система античного воспитания и образования.

**Вопросы:**

1. Учебный год.
2. Образование женщины.
3. Школы риторов.
5. Школы гладиаторов.

**Тема дисциплины:** Ораторское искусство Греции и Рима.

**Вопросы:**

1. О риторике и знаменитых ораторов.
2. Греческие риторы.
3. Виды красноречия.
4. Марк Туллий Цицерон –оратор, философ, политик.

**Тема дисциплины:** Римский календарь.

**Вопросы:**

1. Год. Месяцы. Дни недели.
2. Неделя. Часы.
3. Летоисчисление.

**Тема дисциплины:** Римские имена.

**Вопросы:**

1. Имена римских граждан.
2. Мужские имена.
3. Женские имена.
3. Имена рабов.
4. Имена вольноотпущенников.

**Методические рекомендации по проведению устного опроса, собеседования:**

Изучение дисциплины «Древние языки и культура» предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развёрнутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объёма заданной темы.

Устный опрос проводится, чаще всего, в начале занятия, так как студенты заранее получают вопросы для подготовки к практическому занятию.

Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Если опрашиваемый студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

### **Шкала и критерии оценивания устных работ.**

<i>Баллы</i>	<i>Критерии</i>
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение

	последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

## Оформление комплекта заданий для контрольной работы

### Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине

Латинский язык

(наименование дисциплины)

**Тема: Глагол.**

#### Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Patriam**amamus**, patriamdefendimus. 2. Dum spiro,**spero**. 3. Cumtacent, clamant. 4. Nautanavigat, Agricola arat. Tunavigas, ego aro. 5. Culpam negant. 6. SententiamScaevolaeprobamus. 7. Magistrarogat, discipularespondet. 8. Magistradiscipulas**docet**. 9. Magistradicit, discipulae**audiunt**. 10. Agricola villampossidet. 11. Pecuniam**habeo**. Pecuniam non habet. 12. Cur **taces**? Respondēredebes. 13. Respondēre, **cavēre**, agēre.

*Образецвыполнения:* **amamus**-1 л. мн. ч. отглагола 1-госпряжения amare -любить.

Задание 2. Просклоняйте существительное:**patria**.

**Тема:Существительное**

#### Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных существительных.

1. **Patriam**amamus, patriamdefendimus. 2. Dum spiro,**spero**. 3. Cumtacent, clamant. 4. Nautanavigat, Agricola arat. Tunavigas, ego aro. 5. **Culpam**negant. 6. Sententiam**Scaevola**eprobamus. 7. Magistrarogat, discipularespondet. 8. Magistrad**discipulas**docet. 9. Magistradicit, **discipulae**audiunt. 10. Agricola villampossidet. 11. Pecuniam**habeo**. Pecuniam non habet. 12. Cur taces? Respondēredebes. 13. Respondēre, cavēre, agēre.

*Образецвыполнения:* **Patriam**-acc.sg., существительное 1 склонения, от**patria**,**aef**.

Задание 2. Просклоняйте существительное **Culpa**

#### Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Quid facis? Epistulam **scribo**. 2. Dare, facere, praestare. 3. Est, ut **ducis**. 4. Tacere non **possumus**. 5. Nautaesumus. 6. Quis adest? Quis **abest**? 7. Pecuniadeest. 8. Magistra sum, discipulae **estis**. 9. Scribere potes, **Scribere** potestis. 10. Nec legere, nec scribere **possunt**.

Образец выполнения: **amamus**-1 л. мн. ч. От глагола 1-го спряжения *amare* – любить.

Тема: Существительное.

### Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных существительных.

1. Puer **librum** Latinum tenet. 2. Stichus servus est. Titius dominus est. 3. Quis est dominus servi. 4. Factus est testamentum! Titius testamentum facit. 5. Ageri uset Negidius **adversarii** sunt. 6. Magister discipulo praemium dat. 7. Titius, dominus fundi, servum vendit et pecuniam accipit. 8. Ave, magister! Vale, magister! Ave atque vale, mi **fili**! 9. Stude, mi **amice**! 10. Vivere, Lucili, militare est (Seneca)! 11. **Periculum** est in mora!

### Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных существительных.

1. **Magistri** discipulos docent. 2. Discipuli magistro **epistulas** scribunt. 3. Fluvius **campus** irrigat. 4. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum debet venire. 5. **Amici** libros a me accipiunt. 6. Magistri docent **pueros** verbare te legere et scribere. 7. **Romani** in ripa fluvii castra ponunt. 8. **Libros**, qui benediscit, amat. 9. Si bene facit, qui benefacit **amico**. 10. Periculum est in mora. 11. Inter armata centum sae.

Образец выполнения: *poetarum* – род.п. мн. ч. от *poeta*, ае m.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

Составитель \_\_\_\_\_ Евлоева З.И.  
(подпись)

«\_\_10\_\_» \_\_май\_\_ 2023 г.

Тема: Существительное.

### Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Femina in familia viri sui locum filiae obtinebat. 2. Reus culpam suam negabat. 3. Filius meus perfundit tuam quam **ducebat**. 4. Reus causam dicere non **poterat**. 5. Dum **aberam**,

amicus meus negotiame agebat. 6. Amicatus librum latinum tenebat. 7. Gallimagna terras, sed parva oppida habebant.

## Вариант 2

*Задание 1. Определите грамматические формы выделенных местоимений.*

1. Femina in familia viri **sui** locum filiae obtinebat. 2. Reus culpa **suam** negabat. 3. Filius meus per fundum tuum aquam ducebat. 4. Reus causam dicere non poterat. 5. Dum aberam, amicus **meus** negotiame agebat. 6. Amicatus librum latinum tenebat. 7. Gallimagna terras, sed parva oppida habebant.

*Образец выполнения:* **mei** – род. п. ед. ч. от mea (притяжательное местоимение ж.р.)

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

## Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине: Латинский язык

1. Латинский язык в современном мире.
2. Латинский язык как международный язык науки.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом недостаточно полно развернута аргументация.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показано общее понимание вопроса, но имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание темы.



## **Портфолио**

по дисциплине: *Латинский язык*

### **1 Название портфолио «Портфолио по латинскому языку».**

### **2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):**

2.1. Титульный лист.

2.2. Творческие работы (в том числе кроссворды или ребусы по изученным грамматическим темам).

2.3. Доклады.

.

### **Требования к оформлению портфолио**

При оформлении текста работы следует руководствоваться ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95, ГОСТ 2.106-96.

Текст следует размещать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) согласно ГОСТ 9327-60 через полтора интервала. Высота букв, цифр и других знаков не менее 1,8 мм, число строк на странице 28 – 32, примерное количество знаков на странице – 1500. При компьютерной верстке используется шрифт TimesNew Roman, кегль 14.

Листы портфолио должны иметь следующие границы полей текста:

– левое – 30 мм;

– правое – 10 мм;

– верхнее и нижнее – 20 мм.

Каждый абзац должен содержать законченную мысль и состоять, как правило, из 4 – 5 предложений. Текст выравнивается по ширине рабочего поля листа и переносится по правилам орфографии русского языка.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом нижнем углу листа без точки в конце согласно ГОСТ Р 6.30-2003. При этом соблюдается сквозная нумерация страниц текста, включая титульный лист.

Расстояния между заголовком и текстом составляют 3 – 4 интервала, между разделом и подразделом – 2 интервала.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал изложен в полном объеме;
- оценка «хорошо», если представляет полное, но не всегда четко структурированное и логичное изложение темы; достаточно ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, однако испытывает затруднения в выстраивании аргументации;
- оценка «удовлетворительно», если достаточно ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, однако испытывает затруднения в выстраивании аргументации;
- оценка «неудовлетворительно», если не раскрыта тема.

Составитель: Колоева М.Т.

« » 2024 г.

## Темы эссе

### (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине: **Латинский язык**

#### Темы докладов

1. Основание Рима.
2. Богиня Веста.
3. Воспитание и образование в Древнем мире.
4. Ораторское искусство
5. Римский календарь
6. Римское войско
7. «Aetasaurea» римской культуры.
8. Римские имена.
9. Гай Юлий Цезарь.

#### Методические указания по написанию студентами эссе:

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения предложенных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

**Эссе** в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;

- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);

- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;

- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по

рассматриваемому вопросу;

- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Алгоритм для написания эссе:

Сформулировать тезис (предложение - проблема в вопросительной или отрицательной форме)

Составить план - рассуждение по поводу тезиса и подобрать ключевые слова по изучаемой теме.

Оформить рассуждение по поводу исходного тезиса, опираясь на план и используя связи.

### **При оценивании эссе используются следующие критерии:**

При оценке эссе оцениваются умение представить структурированное изложение темы, выделить обсуждаемую проблему, рассмотреть разные ее аспекты, изложить и аргументировать свою позицию; степень владения лексическими, грамматическими нормами латинского языка; соблюдение структуры эссе в оформлении (введение, основная часть и заключение, авторы и ссылки на источники).

*При этом оценка «отлично» предполагает, что студент*

- представляет полное, четко структурированное, логическое изложение темы; ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, аргументирует свою позицию, демонстрирует отличное знание проблематики; представляет словарный запас в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает нарушений в использовании лексики; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает грамматических ошибок.

В эссе, оцененном на «отлично», допускается наличие 1-3 речевых недочетов, 1-2 орфографических или 1 лексико-грамматической ошибки.

*Оценка «хорошо» предполагает, что студент*

- представляет словарный запас в соответствии с поставленной задачей, однако допускает отдельные неточности в употреблении слов, либо в целом правильно использует лексику, демонстрируя при этом некоторую ограниченность словарного запаса; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, однако допускает ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; представляет полное, но не всегда четко структурированное и логичное изложение темы; достаточно ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, однако испытывает затруднения в выстраивании аргументации.

В эссе, оцененном на «хорошо», допускается наличие 1-2 фактических неточности, не более 3 речевых недочетов, не более 3 орфографических и 2 лексико-грамматических ошибок.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает, что*

- студент испытывает затруднения в изложении своего отношения в рассматриваемой проблеме, в выстраивании аргументации; испытывает неоправданно суженный запас слов. Допускает нарушения в использовании лексики, которые затрудняют понимание высказывания; демонстрирует неточность цитатного материала и

аргументации. Невыразительность речи; допускает частотные ошибки базового уровня. Либо ошибки немногочисленны. Но затрудняют понимание высказывания.

В эссе, оцененном на «удовлетворительно», допускается не более 4 орфографических и 4 стилистических или лексико-грамматических ошибки (варианты: 5 орфографических +3 лексико-грамматических или стилистических; 0 орфографических = 8 стилистических или лексико-грамматических).

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что

-студент не может изложить заданную тему в виде четко структурированного, логичного высказывания (обилие фактических неточностей), тяготея к пересказу, а не к анализу материала;

-не может выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме;

-не владеет лексическим материалом, необходимым для выполнения поставленной задачи;

-не владеет грамматическими нормами французского языка, необходимыми для выполнения поставленной задачи.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно» в том случае, если тема плохо раскрыта, присутствует упрощенный синтаксис, бедный словарь, если эссе написано без соблюдения норм литературного языка, имеется много орфографических и лексико-грамматических ошибок (более 10 в общем количестве)

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем, согласовывая ее с преподавателем.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- актуальность поставленной проблемы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата включает следующие элементы:

- титульный лист;

- план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата);

- введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы;

- основная часть объёмом 10-12 страниц, заглавие которой выражает основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации;

- заключение, представляющее собой формулировку основных постулатов реферируемых научных источников. Объём заключения – 1 страница;

- библиографический список, содержащий указание на изученные при составлении реферата информационные источники в количестве 5-8 наименований.

Общий объём реферата – от 13 до 15 печатных страниц.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Реферат начинается с титульного листа.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения:

1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20 мм., нижнее-20мм. Шрифт TimesNewRoman, размер 14, междустрочный интервал-полторный.

2. Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице.

3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

### **Критерии оценки реферата.**

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

### 3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

### Защита реферата:

Рефераты представляются как результат самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

### Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
<b>5</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
<b>4</b>	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
<b>3</b>	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
<b>2</b>	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

**Темы творческих заданий**  
по дисциплине: *Латинский язык*

**Индивидуальные творческие задания:** Составить кроссворды по теме:

1. Латинские крылатые выражения.
2. Первое и второе склонение существительных.
3. Прилагательные первого и второго склонения.
4. Спряжение глаголов в *praesensindicativi*

Образец:

Кроссворд

	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:**

1. Глагол *curare* (1-ое л. мн. ч.);
2. Глагол *orare* (1-ое л. мн. ч.); говорить
3. Асс. pl. от слова *nata* – синонима *filia*, -ae – дочь; латинская буква, обозначающая звонкий согласный звук;
4. *Norn., sing. f.* от прилагательного *iratus*, -a, -um; окончание 1-го лица ед.ч. *praesensind.*;
5. Окончание *imperativus*; окончание *Dat., Abl. pl. I*, Пскл.; носовой согласный звук;
6. 2-ое л. ед. ч. глагола *amare*; вопросит, частица «ли», «разве»;
7. Синоним слова *etiam*; отрицание;
8. Окончание 3-го л. ед.ч.; 3-е л. мн. ч. глагола *orare*.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:**

1. Перевод на лат.яз. слов «они мыслят».
2. Две буквы из глагола *laudare*; *Abl.* слова *Roma*, -ae.
3. Nom. Sing слова *gana*, -aef – лягушка; перевод на латинский язык слов «я люблю».
4. Вы любите.
5. Ты меняешь; 2 буквы из глагола *ornare*.
6. Три буквы из слова *statua*, - aef; отрицание.
7. окончание 2-го л. ед. ч. времён системы инфектадействит. залога; перевод слов «они остаются».

Ключи:

	2	3	4	5	6	7	
1	c	u	r	a	m	u	s
2	o	r	a	m	u	s	
3	g		n	a	t	a	m
4	i	r	a	t	a		o
5	t	o		i	s		n
6	a	m	a	s		n	e
7	n	a	m		n	o	n
8	t		o	r	a	n	t