

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

\_\_\_\_\_/Арчаков М.Ю.  
от «22» мая 2024г.

\_\_\_\_\_/к.ю.н., доцент Арчаков М.Ю.  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 РИМСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки (бакалавриат)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность

**Общая**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**Магас, 2024г.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-1, ОПК-1**

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2 свободно апеллирует к истории государства и права России и зарубежных стран, к римскому праву	1-9	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Таблица 2.2**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях**

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

#### **Семинарские занятия для студентов очной формы обучения и очно-заочной формы обучения**

##### **Семинар 1.**

##### **Понятие, система, источники и кодификация римского права (4 часа)**

1. Понятие и предмет римского права:
  - а) понятие и предмет римского права;
  - б) публичное и частное право;
  - в) методы регулирования отношений в публичном и частном праве.
2. Исторические системы римского частного права:
  - а) цивильное право, как исконное национальное древнеримское право;
  - б) преторское право;
  - в) право народов;
  - г) право справедливости;
  - д) естественное право.
3. Источники римского права:
  - а) обычное право;
  - б) законы (постановления народного собрания);
  - в) сенатусконсульты;
  - г) конституции императоров;
  - д) эдикты магистратов;
  - е) деятельность юристов.
4. Кодификация римского права:
  - а) первые частные кодексы и первая официальная кодификация;
  - б) Свод Юстиниана: Кодекс, Дигесты, Институции, Новеллы.
5. Иные памятники римского права.

##### ***Казусы***

1. Законы XII Таблиц – содержат нормы государственного, административного, уголовного и гражданского права, уголовного и гражданского процесса.

Означает ли подобная кодификация права отсутствие в Древнем Риме деления на публичное и частное право? Какими нормами регламентировали в Древнем Риме публично-правовые и частноправовые отношения?

2. В Дигесты Юстиниана вошли выдержки 39 римских юристов по их 1625 сочинениям.

Мнение какого юриста среди этих высказываний считалось приоритетным? Кто среди юристов римского права именовался «царем сената мертвых»?

3. В Древнем Риме существовало несколько школ. Назовите представителей этих школ и их наиболее значимые труды.

4. Римский юрист Марциан называл преторское право живым голосом цивильного права. Как вы понимаете его высказывание? Аргументируйте свой ответ.

5. Укрепление императорской власти привело к тому, что единоличное распоряжение императора стало признаваться законом: «что угодно императору, то имеет силу закона», а сам император «законами не связан». Императорские распоряжения, носившие общее наименование «конституций», существовали четырех видов.

О каких четырех видах императорских распоряжений идет речь? Раскройте их значение.

6. Существует известное высказывание, что Рим трижды покори́л мир – и в третий раз через рецепцию римского права.

Согласны ли вы с высказыванием? Почему римское публичное право перестало существовать с римским государством, а римское частное право актуально и в настоящее время?

7. По мере укрепления и расширения государства обычное право уступило дорогу закону. В Древнем Риме законом являлось решение комиций – народного собрания того или иного вида (по

куриям, центуриям, трибам). Для полноты силы закона требовалось содействие трех органов римского государства.

Назовите эти органы и их полномочия в принятии закона.

*Рекомендуемая литература:* 1,2,3,4,5,6,8,10,12

## **Семинар 2.**

### **Виды гражданского судопроизводства**

**(2 часа)**

1. Основные признаки гражданского процесса:
  - а) понятие и признаки гражданского процесса;
  - б) деление гражданского процесса на две стадии.
2. Легисакционное судопроизводство.
3. Формулярное судопроизводство.
4. Экстраординарное судопроизводство.

#### ***Казусы***

1. В древнейшее время единственным способом защиты нарушенного права была самозащита, «насилие дозволено отражать силой».

Что вы понимаете под самозащитой? В каких случаях самоуправные действия в Древнем Риме считались правомерными?

2. Легисакционный процесс – исторически первый и самый древний процесс, для которого характерны обрядовость и жесткий формализм.

Что вы понимаете под термином «легисакционный»? Из каких стадий состоял этот процесс? Какая стадия была основной? Расскажите об основных формах (видах) легисакционного процесса.

3. Авл Агерий по решению претора получил против Нумерия Негидия иск посредством наложения руки. Негидий взял в долг у Агерия крупную сумму денег, долг признал, уплатить его отказался. В ходе процесса выяснилось, что у ответчика нет заступника. По решению судьи Агерий отвел должника в свою домашнюю тюрьму.

Правомерны ли действия судьи? Почему отсутствие заступника позволяет кредитору наложить взыскание на личность должника? Каков объем его личных прав по отношению к должнику?

4. Претор дал Авлу Агерию формулу иска, в которой были следующие слова: «Если выяснится, что раб принадлежит Агерию по праву квиристов ...».

Из каких частей состояла формула. Какая часть формулы приведена в примере?

5. Авл Агерий обратился к претору с жалобой на то, что по договору Нумерий Негидий уже три недели назад должен был передать ему три бочки с вином и шесть амфор с маслом. Вино уже передано, а масло – нет. Претор дал Авлу Агерию формулу иска: «Пусть предметом тяжбы считается та часть обязательства, по которой наступил срок исполнения...».

О какой части формулы здесь идет речь?

*Рекомендуемая литература:* 1,2,3,4,5,7,10.

## **Семинар 3.**

### **Иски**

**(2 часа)**

1. Понятие и виды исков.
2. Особые средства преторской защиты:
  - а) интердикты;
  - б) восстановление в первоначальное положение.
3. Исковая давность:
  - а) исковые требования, основанные на обычном праве;
  - б) исковые требования, основанные на законных предписаниях;
  - в) приостановление и прерывание исковой давности;
  - г) погасительная давность в отношении сложных исков.

#### ***Казусы***

1. Так как число исков в Риме было ограничено, бытовало мнение, что при отсутствии соответствующего иска, лицо не имеет право на судебную защиту.

Почему римское право называют системой исков? Кто создавал новые иски? Назовите основные типы исков в римском праве.

2. У Авла Агерия неизвестный вор угнал из конюшни породистого скакуна. Через некоторое время Агерий приехал по делам в другой город и увидел, что на рынке продают его коня.

На какой иск имеет право Авл Агерий? Кто может выступать ответчиком?

3. У римского гражданина угнали стадо овец. Через некоторое время вор был пойман и признался, что 10 овец он продал соседу потерпевшего, а остальных – на рынке приезжему перегрину.

Какими исками располагает потерпевший?

4. Авл Агерий потерял на рынке ценную вещь. Через некоторое время он увидел эту вещь в доме своего соседа, Нумерия Негидия. Какой иск вправе предъявить Авл Агерий против Нумерия Негидия?

5. Авл Агерий предъявил к Нумерию Негидию иск о нарушении границ земельного участка. Во время процесса Негидий составил завещание, в котором объявил судью Октавия своим единственным наследником.

Может ли процесс продолжаться дальше? Что означает принцип «никто не может быть судьей в своем деле»?

*Рекомендуемая литература:* 1,2,3,4,5,7,10, 16

#### **Семинар 4.**

##### **Лица**

**(4 часа)**

1. Субъекты римского права:
  - а) понятие субъектов римского права;
  - б) правоспособность в публичном и частном праве;
  - в) три основных статуса публичной и частной правоспособности;
  - г) утрата отдельных статусов;
  - д) понятие дееспособности.
2. Правовое положение римских граждан:
  - а) приобретение римского гражданства;
  - б) прекращение римского гражданства;
  - г) сословные и иные социальные различия в области публичного и частного права;
  - д) виды дееспособности.
3. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников, колонов, рабов.
4. Юридические лица.

##### **Казусы**

1. У римской женщины, не состоявшей в браке, должен был родиться ребенок. Во время беременности она была продана своим отцом в рабство, но вскоре выкуплена им обратно. Ребенок родился, когда мать снова была свободной римской гражданкой.

Кем будет считаться ребенок – свободным римским гражданином или рабом?

2. Замужняя римская гражданка, мать двоих детей, сожительствовала с рабом – известным гладиатором. Хозяин раба трижды просил женщину прекратить эту связь. Женщина все обращения римлянина игнорировала. После чего, спустя некоторое время, хозяин раба-гладиатора явился в дом к мужу этой женщины и потребовал отдать ее, так как она стала рабыней и принадлежит теперь ему.

Правомерны ли подобные притязания? С кем останутся дети этой женщины?

3. Разорившийся римский гражданин занимался нищенством. После того, как он был изобличен в подобном занятии, его насильственно заставили поселиться в качестве колона на чужой земле. Когда дети этого колона стали совершеннолетними, они пожелали покинуть земельный участок и проживать как свободные.

Что представляет собой институт колоната? Как он возник? Правомерны ли притязания детей колона?

4. Из профессионального союза ремесленников решили выйти два его члена. Они потребовали раздела общего имущества юридического лица и возврата денег, внесенных в казну. Казначей корпорации проигнорировал их требования.

Как будет решено это дело? Имели ли члены юридического лица право свободного выхода из него? Вправе ли они предъявлять к корпорации имущественные претензии?

5. Девятнадцатилетний римлянин отпустил на волю двух рабов, одному из которых было 25 лет, а другому – 40. Куратор римлянина обратился к претору с просьбой принять соответствующие меры. С чем связано требование куратора? Правомерно ли оно?

*Рекомендуемая литература:* 1,2,3,4,5,9,10,17

#### **Семинар 5.**

##### **Семейное право**

**(4 часа)**

1. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
  - а) патриархальные начала римской семьи;
  - б) понятие агнатского родства;
  - в) понятие когнатского родства; линии и степени когнатского родства.
2. Брак:
  - а) понятие и виды брака: брак *sine manu*; брак *sine manu*.
  - б) условия заключения брака;
  - в) брачные препятствия;

- г) порядок и способы (формы) заключения брака;
- д) основания прекращения римского брака.
- 3. Личные и имущественные отношения между супругами. Приданное и свадебный дар.
- 4. Отцовская власть:
  - а) понятие отцовской власти;
  - б) условия установления отцовской власти;
  - в) понятие и формы узаконивания;
  - г) понятие и формы усыновления: адопция и аррогация;
  - д) прекращение отцовской власти.

#### **Казусы**

1. В римском праве действовал принцип, согласно которому брак должен заключаться по взаимному желанию сторон. Однако отец семейства выбрал сыну невесту вопреки его воле. Сын наотрез отказался жениться, но отец пригрозил лишить его наследства. Эта угроза привела к тому, что сын согласился на нежелательный брак.

Могли ли подвластные, отказаться от брака, решение о котором принял домовладыка?

2. Отец Павла и дед Гортензии собрались поженить молодых людей и заключить помолвку. Через несколько месяцев холостой дядя Гортензии, живший под властью своего отца, выразил желание жениться на сестре Павла.

Возможен ли этот брак? Какие отношения между двумя семьями порождала помолвка?

3. Отец Тиции и отец Марка договорились о браке. Заключению брака предшествовала помолвка, во время которой отец Марка внес задаток в сумме 10 000 ассов. Вскоре отец Тиции нашел для нее более выгодную партию и отказался от брака своей дочери с Марком.

Что представляла собой помолвка, и как изменился ее характер в классическом и постклассическом праве? Каковы последствия одностороннего разрыва помолвки?

4. Тит и Луция вступили в брак. Через некоторое время совместной жизни муж лишился рассудка и был признан умалишенным. Жена выразила желание развестись с ним.

Правомерно ли требование женщины? Можно ли расторгнуть брак с безумным?

5. Павел долгое время сожительствовал с одной из своих рабынь и прижил с нею двух детей. Рабыня умерла, и Павел захотел узаконить своих внебрачных детей.

Могли ли быть узаконены дети Павла? Что необходимо для этого сделать?

*Рекомендуемая литература: 1,2,3,4,5,11,17*

#### **Типовые задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц или схем.

1. Охарактеризовать архаический (753–367 гг. до н.э.) этап развития римского права.
2. Охарактеризовать предклассический (367–17 гг. до н.э.) период развития римского права.
3. Обозначить основные черты классического (17 г. до н.э. –235 г. н.э./ 305 г. н. э.) периода развития римского права.
4. Дать характеристику постклассическому (IV–V вв.) периоду развития римского права.
5. Охарактеризовать юстиниановский (527–565 гг.) период развития римского права.
6. Подготовить доклад о выдающихся римских юристах.
7. Виды легисакционного процесса.
8. Коллизия исков.
9. Конкуренция исков.
10. Правовое положение римских граждан.
11. Правовое положение латинов.
12. Правовое положение peregrini.
13. Правовое положение рабов. Правовое положение вольноотпущенников.
14. Правовое положение колонов.
15. Юридические лица.
16. Корпорации.
17. Государственная казна.
18. Муниципии.
19. Учреждения как особый вид юридического лица.
20. Понятие опеки, способы ее установления и прекращения.
21. Понятие попечительства и его виды.
22. Полномочия и ответственность опекуна.
23. Условия действительности договора.
24. Заключение договора.
25. Исполнение обязательства и ответственность за неисполнение.
26. Вербальные (устные) контракты.
27. Стипуляция.

28. Литтеральные (письменные) контракты.
29. Реальные контракты: договор займа, договор ссуды, договор хранения или поклада, договор залога.
30. Консенсуальные контракты: договор купли-продажи, договор найма (наем вещей, наем услуг, подряд), договор товарищества, договор поручения.
31. Безыменные контракты.
32. Обязательства как бы из договора.
33. Понятие и виды наследства.
34. Наследование по завещанию.
35. Виды наследования по закону.
36. Выморочное наследство.
37. Приобретение наследства.
38. «Лежачее» наследство.
39. Иски о наследстве.
40. Виды легатов.
41. Фидеикомиссы.
42. Рецепция римского права.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Источники классического римского права
2. Гражданский процесс в Древнем Риме.
3. Понятие и виды исков.
4. Особые средства преторской защиты.
5. Исковая давность.
6. Статусы правоспособности.
7. Дееспособность в Древнем Риме: понятие, виды.
8. Правовое положение латинов.
9. Правовое положение перегринов.
10. Правовое положение вольноотпущенников.
11. Правовое положение колонов.
12. Правовое положение рабов.
13. Юридические лица.
14. Римская семья.
15. Агнатское и когнатское родство.
16. Понятие и виды брака.
17. Порядок и способы (формы) заключения брака.
18. Основания прекращения римского брака.
19. Отцовская власть.
20. Понятие и классификация вещей.
21. Понятие и виды владения.
22. Способы установления и прекращение (утрата) владения.
23. Защита владения.
24. Понятие, содержание и виды права собственности.
25. Понятие и виды прав на чужие вещи.
26. Понятие и виды сервитутов.
27. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность.
28. Залоговое право.
29. Понятие и виды обязательств.
30. Договор: понятие, виды.
31. Вербальные (устные) контракты.
32. Литтеральные (письменные) контракты.
33. Реальные контракты.
34. Консенсуальные контракты.
35. Безыменные контракты.
36. Обязательства как бы из договора.
37. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.
38. Основные понятия наследственного права.
39. Наследование по завещанию.
40. Наследование по закону.
41. Легаты и фидеикомиссы как особые наследственные права.
42. Рецепция норм римского права гражданским законодательством европейских стран и России в эпоху Нового времени.



### Типовые тесты

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. Правильные решения разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. На какие две части подразделялось право Древнего Рима?

- А) частное и семейное;
- Б) уголовное и процессуальное;
- В) публичное и частное;
- Г) гражданское и уголовное.

2. Основные черты публичного права Древнего Рима –

- А) это отношения, связанные с интересами всего государства; нормы императивные;
- Б) это отношения собственности; нормы – императивные и диспозитивные;
- В) это отношения субъектов прав между собой; нормы – императивные.

3. Какие отношения регулировало римское частное право в его классическом понимании?

- А) имущественные отношения;
- Б) отношения, связанные с деятельностью государственных органов;
- В) неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями;
- Г) имущественные отношения и связанные с ними семейные отношения.

4. Почему римское право называют системой исков?

- А) при помощи исков защищались публичные интересы государства;
- Б) иски являлись основным средством самоуправства и самозащиты;
- В) римское право развивалось на почве судебной защиты прав по принципу «я имею иск, следовательно, я имею право».

5. Чьи интересы охраняло цивильное право?

- А) интересы латинов и перегринов;
- Б) интересы населения римских провинций;
- В) интересы только полностью правоспособных римских граждан;
- Г) интересы римского государства.

6. На кого в Древнем Риме распространялось действие Законов XII Таблиц?

- А) на перегринов;
- Б) на латинов;
- В) на граждан Рима;
- Г) на вольноотпущенников.

7. Какой из источников права являлся основным в республиканском Риме?

- А) обычай;
- Б) декрет императора;
- В) закон;
- Г) преторский эдикт.

8. В какой отрасли права преторский эдикт играл основную роль?

- А) в семейном;
- Б) в гражданском процессе;
- В) в уголовном процессе;
- Г) в уголовном праве.

9. Какие основные правовые школы существовали в Древнем Риме?

- А) сабинианская и прокулеанская;
- Б) папинианова и ульпианова;
- В) школы жрецов-понтификов и светских юристов;
- Г) императорская и преторская.

10. Мнение какого римского юриста признавалось наиболее компетентным в соответствии с Законом о цитировании 426 года?

- А) Павла;
- Б) Модестина;
- В) Гая;
- Г) Ульпиана;
- Д) Папиана.

11. На чем были основаны реальные (вещные) права?

- А) на связи субъекта с вещью;
- Б) на праве собственности;
- В) на обязательствах из договоров.

12. Почему вещные права имели абсолютный характер?

- А) они значимы против всех;
- Б) они защищались посредством законных исков;
- В) они значимы против конкретных лиц.

13. На какие виды исков можно разделить все иски римского права?

- А) вещные и личные;
- Б) прямые и обратные;
- В) законные и преторские.

14. В какой системе права были выработаны иски с фикцией?

- А) цивильное право;
- Б) право народов;
- В) право справедливости;
- Г) естественное право;
- Д) преторское право.

15. Какой основной принцип разрешения коллизии залоговых прав?

- А) принцип однородности взыскания;
- Б) принцип одновременности взыскания;
- В) принцип «первый по времени сильнее по праву»;
- Г) принцип величины долга;
- Д) все кредиторы имеют равные права на предмет залога.

16. Что являлось основой формулярного процесса?

- А) формула претора;
- Б) предварительное рассмотрение дела;
- В) деление процесса на две стадии;
- Г) назначение частного судьи.

### Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет римского права.
2. Публичное право и частное право.
3. Источники римского права.
4. Кодификация римского права.
5. Иные памятники римского права.
6. Основные признаки гражданского процесса.
7. Легисакционное судопроизводство.
8. Формулярное судопроизводство.
9. Экстраординарное судопроизводство.
10. Понятие и виды исков.
11. Особые средства преторской защиты.
12. Исковая давность. Приостановление и прерывание исковой давности.
13. Понятие лица и его правоспособности. Статусы правоспособности.
14. Правовое положение римских граждан. Приобретение и прекращение римского гражданства.
15. Дееспособность: понятие, виды.
16. Правовое положение латинов.
17. Правовое положение перегринов.
18. Правовое положение вольноотпущенников.
19. Правовое положение колонов.
20. Правовое положение рабов.
21. Юридические лица.
22. Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
23. Понятие и виды брака.
24. Условия заключения брака. Брачные препятствия.
25. Порядок и способы (формы) заключения брака.
26. Основания прекращения римского брака.
27. Личные и имущественные отношения между супругами.
28. Отцовская власть.
29. Права вещные и обязательственные. Виды прав на вещи.
30. Классификация вещей.
31. Понятие и виды владения.
32. Способы установления владения.
33. Прекращение (утрата) владения.
34. Защита владения.
35. Понятие, содержание и виды права собственности.
36. Приобретение и утрата права частной собственности.
37. Защита права собственности.
38. Понятие и виды прав на чужие вещи.
39. Понятие и виды сервитутов.
40. Возникновение и прекращение сервитутов.
41. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность.
42. Залоговое право.
43. Понятие и виды обязательств.

44. Договор: понятие, виды.
45. Стороны в обязательстве.
46. Исполнение обязательств.
47. Ответственность за неисполнение обязательств.
48. Вербальные (устные) контракты.
49. Литтеральные (письменные) контракты.
50. Реальные контракты.
51. Консенсуальные контракты.
52. Безыменные контракты.
53. Обязательства как бы из договора.
54. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.
55. Основные понятия наследственного права.
56. Наследование по завещанию.
57. Наследование по закону.
58. Легаты и фидеикомиссы как особые наследственные права.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях). Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания. Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.