

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана юридического факультета

_____/ Арчаков М.Ю.

_____/ к.ю.н., доцент Арчаков М.Ю.

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Государственное и муниципальное строительство

Направление подготовки (бакалавриат)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность

Общая

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

| № | Код компетенции | Номер темы (раздела) дисциплины (модуля) | Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля) | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля) |
|----|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | ОК-7 | 1-2 | способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| 2. | ОПК-1 | 1-2 | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные | |
| 3. | ПК-2 | 1-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | |
| 4. | ПК-15 | 1-2 | способностью толковать различные правовые акты | |

| | | | | |
|----|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | ПК-16 | 1-2 | способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | |
|----|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 5, отлично | Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в |

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | <p>ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p> |
| 4, хорошо | <p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p> |
| 3, удовлетворительно | <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p> |
| 2, не удовлетворительно | <p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| зачтено | <p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p> |
| не зачтено | <p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> |

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|------------------|------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Какие электронные носители информации существуют? В чем специфика работы с ними? Какие медиа-ресурсы Вы знаете?
2. Что такое полнотекстовые базы данных? Каковы основные принципы работы с ними?
3. Возможности библиотеки университета.
4. Что такое государство, в каких аспектах оно рассматривается?
5. Какие существуют теории происхождения государства и в чем их смысл?
6. Какие выделяют признаки государства как политического института?
7. В чем обусловлена роль государства в современном обществе?
8. В чем обусловлены роль и место государства в политической системе общества и почему?
9. Дайте определение понятия государственного управления.
10. Кто является субъектами государственного управления?
11. Перечислите основные периоды становления науки государственное и муниципальное управление.
12. В чем заключается смысл теории бюрократии М.Вебера?
13. Опишите доктрину В.Вильсона о разделении политики и администрации.
14. Охарактеризуйте теорию государственного управления Дж.М.Кейнса.
15. В чем заключается теория дирижизма?
16. Опишите основы классической школы административного управления.
17. «Школа человеческих отношений» в административном управлении.
18. Дайте определения понятия самоуправления.
19. Какие признаки самоуправления.
20. Дайте определение понятий муниципальное управление и местная власть.
21. Перечислите теории муниципального управления.
22. Охарактеризуйте принципы местного самоуправления.
23. Опишите функции местного самоуправления.
24. Опишите административные методы государственного и муниципального управления.
25. Что относится к экономическим методам государственного и муниципального управления.
26. Опишите правовые методы и неправовые методы государственного и муниципального управления.
27. Инструменты государственного управления.
28. Прогнозирование в государственном управлении.
29. Признаки государственных органов.
30. Институт Президентства в системе публичной власти Российской Федерации.
31. Перечислите полномочия Президента РФ.
32. Избрание Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.
33. Федеральное Собрание.
34. Порядок формирования Совета Федерации РФ.

35. Государственная Дума ФС РФ. Структура и формы работы Государственной Думы. Порядок избрания Государственной Думы РФ.
36. Роль и место Правительства РФ в системе органов государственной власти.
37. Система федеральных органов исполнительной власти.
38. Типичная система органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
39. Какие основные нормативные акты, регулируют вопросы организации власти в субъектах РФ?
40. Структура и полномочия Законодательного (представительного) органа субъекта РФ.

Типовые темы рефератов

1. Административная реформа на региональном уровне.
2. Государственное управление в меняющемся мире – основные тенденции.
3. Государственное управление и государственная служба.
4. Международный и исторический опыт административных реформ.
5. Недостатки и преимущества традиционной бюрократии.
6. Новые понятия в государственном управлении.
7. Основные задачи государственного управления.
8. Основные направления административной реформы в России.
9. Почему необходимо государственное управление?
10. Проблемы государственной службы.
11. Развитие государственного управления.
12. Реформа государственной службы.
13. Современное состояние административной реформы в России.
14. Современное состояние реформы государственного аппарата в Российской Федерации.
15. Модернизация государственного управления.
16. Структура государственного управления.
17. Экономическая рациональность государственного управления.
18. Элементы государственного управления.
19. Особенности подготовки госслужащих в России.
20. Народная правотворческая инициатива и ее смысл
21. Территориальное общественное самоуправление и его особенности
22. Представительный орган местного самоуправления.
23. Глава муниципального образования.
24. Местная администрация.
25. Глава местной администрации.
26. Межмуниципальное сотрудничество.
27. Дайте понятие судебной системы Российской Федерации.
28. Особенности судебной инстанции
29. Основные полномочия Конституционного Суда РФ
30. Судебные дела и особенности процесса разбора их в Федеральных судах общей юрисдикции
31. Особенности деятельности Арбитражных судов Российской Федерации.
32. Информационная безопасность и ее особенность
33. Основные направления информационной политики.
34. Информационное обеспечение государственного управления.
35. Критерии эффективности.
36. Показатель результативности и его особенности
37. Оценка эффективности государственного и муниципального управления
38. Высшее должностное лицо государственной власти субъекта РФ и его специфика.
39. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.

40. Муниципальные выборы и их особенности

Типовые тесты / задания

1. В системе элементов государственного управления существует последовательная и жесткая детерминация?

- да;
- нет.

2. Каковы три основных уровня управляемых объектов в государственном управлении?

- общество в целом;
- часть общества;
- уровень обеспечения;
- коммуникативный уровень;
- уровень менеджмента;
- человек;
- коллективы и объединения людей.

3. Государственное управление – это практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей в целях ее ...

- преобразования;
- самосохранения;
- реорганизации;
- упорядочения;
- сохранения.

4. В качестве чего предстает, прежде всего, перед каждым человеком государство?

- структуры;
- субстанции;
- формы общества;
- материи;
- ощущений.

5. Чем является территориальная организация людей?

- общиной;
- государством;
- общностью;
- структурой;
- сущностью.

6. Каким способом объединяет государство людей?

- демографическим;
- материальным;
- психологическим;
- юридическим;
- моральным.

7. Какой институт выступает юридическим способом объединения людей в государстве?

- институт гражданства;
- институт принуждения;
- институт убеждения;
- институт насилия;
- институт повиновения.

8. Назовите форму общества, выступающую одновременно структурой и механизмом общественного самоуправления?

- парламент;
- администрация;
- департамент;
- комитет;
- государство.

9. В отличие от других видов управления государственное управление без этого свойства просто не может состояться

- системность;
- интегрированность;
- комплексность.

10. Смысл государственного управления состоит в том, чтобы обеспечить в обществе, разделенном на множество социальных сил и интересов:

- стабилизация развития общества;
- спокойствие;
- согласованность;
- целесообразность деятельности;
- гармонизация отношений;
- поступательное развитие общества.

11. Управление создано людьми в целях (...) всей жизнедеятельности и имеет в обеспечении их потребностей столь же важное значение, как семья, собственность, право, государство:

- регулирования;
- определения;
- самосохранения;
- саморегуляции.

12. Кому принадлежит верховная власть в монархическом государстве?

- народу;
- парламенту;
- феодалам;
- наследственному монарху;
- буржуазии.

13. В каком году была записана в Конституции США фраза: «мы народ... устанавливаем и принимаем...»?

- 1786 г.;
- 1787 г.;
- 1788 г.;
- 1789 г.;
- 1790 г..

14. Для какого века характерно признание достоинств и перспективности демократического государства?

- XX в.;
- XIX в.;
- XVIII в.;
- XVII в.;
- XVI в.

15. На что существенно влияет выбор формы правления, функций, структуры и других параметров общегосударственной власти?

- на формы организации;
- на общественные структуры;
- на государственное управление;
- на типы организации;
- на форму власти.

16. Какие виды государств подразделяются на административно-территориальные единицы, управляемые по вертикали единой системой государственной власти?

- федеративные;
- парламентские;
- монархические;

- демократические;
- унитарные.

17. Государственно-управленческая мысль в Средние века, и в основе ее – опять же идея о всеобщем благе, всеобщей пользе и роли в этом государственной власти, приобрела (...) характер.

- административный;
- политический;
- теологический.

18. Когда государственно-управленческая мысль приобрела форму полицеистики?

- в первой половине X в.;
- во второй половине XVII в.;
- в XIV.

19. Камерализм как принцип и практика управления означал:

- институализацию;
- функциональность;
- приватизацию;
- специализацию;
- регламентацию;
- унификацию.

20. Согласно взглядам Т. Джефферсона местное самоуправление признавалась (...) властью, наряду с законодательной, исполнительной и судебной.

- пятой;
- третьей;
- четвертой;
- второй.

21. В основе концепции Лоренца фон Штейна лежит идея: - внутреннего управления;

- пяти сфер государственного управления;
- государственной теории самоуправления.

22. Государственное и муниципальное управление являются частью какого управления?

- политического;
- экономического»
- социального.

23. Форма правления – это организация высших органов государства, порядок образования и взаимоотношений, степень участия (...) в их формировании.

- представительного органа власти;
- граждан;
- исполнительной власти.

24. Выделите отличительные признаки монархии:

- власть одного;
- дело общественное;
- власть наследственная;
- власть выборная;
- власть пожизненная;
- власть на установленный период;
- власть, неподсудная людям;
- власть, ответственная перед избирателями, социумом.

25. Верно ли утверждение, что сама идея законодательной обязанности, свыше возложенной на государя, мысль о необходимости регулировать общественную жизнь волею власти была привнесена христианством, внушалась церковью.

- да;
- нет.

Типовые контрольные вопросы

1. Государственное управление как социальное явление.
2. Государство как субъект управления общественными процессами.
3. Взаимодействие государства и общества в процессе государственного управления.
4. Реализация государственной политики в процессе государственного управления.
5. Разработка и реализация государственных управленческих решений.
6. Соотношение и механизм взаимодействия государственной власти и государственного управления.
7. Организационно-функциональная структура государственного управления.
8. Правовое регулирование отношений государственного управления.
9. Система государственных органов Российской Федерации.
10. Территориальная организация государственного управления.
11. Государственная служба в системе государственного управления.
12. Государственное управление в сфере общественной жизнедеятельности.
13. Межотраслевое государственное управление.
14. Местное самоуправление в общей системе управления государством и обществом.
15. Местное самоуправление в политической системе общества.
16. Правовые основы местного самоуправления.
- Территориальные основы местного самоуправления.
17. Компетенция и ответственность органов местного самоуправления.
18. Организационные основы местного самоуправления.
19. Экономическая и финансовая основы местного самоуправления.
20. Правовые аспекты государственного управления административно-политической сферой.
21. Правовые аспекты государственного управления сферами общественной жизнедеятельности.
22. Правовые аспекты государственного управления развитием малого предпринимательства.
23. Правовые аспекты государственного управления в обеспечении социального мира и согласия.
24. Законность и дисциплина в государственном управлении.
25. Ответственность в государственном управлении.
26. Правовые основы учреждения и функционирования государственного управления.
27. Правовые основы организации муниципального управления.
28. Проблема взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления: практика реализации законодательных основ.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность государственного управления
2. Сущность муниципального управления.
3. Понятие управления и его виды.
4. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
5. Принципы государственного и муниципального управления.
6. Субъект и объект государственного и муниципального управления.
7. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
8. Государство как система
9. Государственная власть и государственное управление».
10. Разновидности государственной власти.
11. Роль Президента РФ в государственном управлении.
12. Законодательная власть
13. Исполнительная власть

14. Судебная власть
15. Классификация форм и методов управленческой деятельности государства
16. Функции государства.
17. Внутренние функции государства.
18. Внешние функции государства.
19. Государственная служба РФ
20. Классификация должностей государственной службы
21. Государственный служащий. Понятие, классификация.
22. Правовой статус госслужащего
23. Государственная служба субъектов РФ
24. Вопросы ведения, федеральных законодательных органов власти Российской Федерации
25. Структура и функции федеральных исполнительных органов власти Российской Федерации
26. Государственная региональная политика
27. Внутренняя политика регионов.
28. Социально-экономическое развитие регионов
29. Муниципальная власть и местное самоуправление
30. Понятие муниципального образования.
31. Местное самоуправление и местное управление.
32. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы.
33. Финансово-экономические основы местного самоуправления
34. Компетенция в местном самоуправлении
35. Вопросы местного значения.
36. Полномочия местного самоуправления
37. Органы местного самоуправления
38. Должностные лица местного самоуправления»
39. Сущность органов и должностных лиц местного самоуправления.
40. Представительный орган муниципального образования
41. Глава муниципального образования
42. Местная администрация
43. Контрольный орган муниципального образования
44. Избирательная комиссия муниципального образования
45. Участие органов местного самоуправления в реализации федеральных приоритетных национальных проектов
46. Основные периоды становления науки «государственное и муниципальное управление».
47. Нормативная база образования округов в Российской Федерации.
48. Состав федеральных округов
49. Основные признаки России как федерации.
50. Состав Российской федерации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.