

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

/доцент Арчаков М.Ю.

«22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета

/доцент Арчаков М.Ю.

«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Правоохранительные органы

**основной профессиональной образовательной программы для студентов
направления 40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработал к.ю.н., доцент Гезгиев М.А.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-11	Способен формировать нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению и	УК-11.1: Понимать значение основных правовых терминов, сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной	Знать: - теоретические основы государства и права; - систему источников российского права и иерархию по юридической силе; - отличие

	<p>умения противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>жизни</p>	<p>правомерного от неправомерного поведения, их виды; -основные положения Конституции РФ, отраслевого законодательства, законодательства о противодействию экстремизму, терроризму и коррупции ; -иметь представление о сущности терроризма, экстремизма и коррупции как негативные явления общественной жизни; - основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений.</p>
		<p>УК-11.2: Демонстрирует знание российского законодательства, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает случаи проявления экстремизма и терроризма, коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к таким поведением.</p>	<p>Уметь: -логически грамотно обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями; -ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов в том числе регламентирующих деятельность по</p>

		<p>противодействию проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;</p> <p>-анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия предупреждения случаев экстремизма, терроризма и коррупции;</p> <p>-самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации деяний экстремистского, террористического и коррупционного характера, практики его применения, ориентироваться в специальной литературе;</p> <p>-использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами преступлений экстремистской, территориальной и коррупционной направленности.</p>
		<p>Владеть :</p> <p>-навыками анализа правовых процессов и явлений , являющихся объектами</p>

			профессиональной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной ; -навыками анализа правонарушений , в том числе в целях выявления в них проявлений экстремизма, терроризма, коррупции; -навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими в сфере охраны от преступных посягательств; -тактическими приемами предупреждения преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности и использовать их в практической деятельности.
ПК-4	Способность оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	ПК-4.1. Понимает правовые основы, формы и принципы защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.	Знать правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий
		ПК-4.2. Способен анализировать правовые ситуации в сфере	Уметь выбирать соответствующие нормы права,

		оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов .	позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы соответствующих отраслей права, анализировать технологические процессы в своей предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права
		ПК-4.3. Способен принимать обоснованные решения и действия в сфере оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов	Владеть методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	ции. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Задача 1 Сотрудник полиции избил допрашиваемого. Гражданин пришел в прокуратуру с заявлением о совершении в отношении него преступления. Прокурор возбудил уголовное дело в отношении сотрудника полиции и приступил к его предварительному расследованию. Вправе ли прокурор производить предварительное расследование уголовного дела лично. Какие решения вправе принять прокурор по поступившему к нему заявлению о преступлении? Обоснуйте ответ.

Задача 2 Сотрудник Госавтоинспекции вымогал у водителя взятку. Гражданин пришел в прокуратуру с заявлением о совершении в отношении него преступления. Прокурор возбудил уголовное дело в отношении сотрудника полиции и передал дело для дальнейшего расследования следователю прокуратуры. Оцените законность принятых решений. Имеются ли следователи в прокуратуре? Кто вправе возбудить уголовное дело по такому заявлению о преступлении? Обоснуйте ответ.

Задача 3 Оперативный работник получил информацию о совершении гражданином Н экономического преступления. Чтобы задокументировать преступленные действия гражданина, сотрудник полиции произвел опрос, наблюдение, прослушивание телефонных переговоров. По результатам составил рапорт об обнаружении признаков преступления, получил объяснения, произвел осмотр места происшествия и вынес постановление о возбуждении уголовного дела, произвел допросы и назначил судебную экспертизу. До какого момента оперативный работник осуществлял оперативно-розыскную деятельность? С какого момента началось предварительное расследование? Обоснуйте ответ.

Задача 4 Следователь судебных приставов принял, рассмотрел и разрешил заявление о совершении кражи в суде. Возбужденное им уголовное дело пе-

редал руководителю следственного органа судебных приставов для направления по подследственности.

Имеют ли право органы Федеральной службы судебных приставов принимать, рассматривать и разрешать заявления о преступлении?

Есть ли следователи в системе подразделений судебных приставов?

Имеются ли руководители следственных органов в системе подразделений судебных приставов? Каким процессуальным статусом УПК наделил органы Федеральной службы судебных приставов?

Каким процессуальным статусом УПК наделил следователей судебных приставов? Обоснуйте ответ.

Задача 5 Следователь органа внутренних дел принял, рассмотрел и разрешил заявление о совершении разбойного нападения. После чего приступил к производству предварительного следствия.

Имеют ли право органы внутренних дел принимать, рассматривать и разрешать заявления о преступлении? Есть ли следователи в органах внутренних дел?

Имеются ли руководители следственных органов в органах внутренних дел?

Каким процессуальным статусом УПК наделил органы внутренних дел?

Каким процессуальным статусом УПК наделил следователей органов внутренних дел? Обоснуйте ответ.

Задача 6 Следователь органа по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ принял, рассмотрел и разрешил заявление о преступлении. После чего приступил к производству предварительного следствия.

Имеют ли право органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ принимать, рассматривать и разрешать заявления о преступлении? Есть ли следователи в органах контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ?

Имеются ли руководители следственных органов в органах контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ?

Каким процессуальным статусом УПК наделил органы контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ? Каким процессуальным статусом УПК наделил следователей органов контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ? Обоснуйте ответ.

Типовые темы рефератов

1. Основные этапы развития российской судебной системы.
2. Понятие звена судебной системы. Основное, среднее и высшее звено судебной системы. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.
3. Конституционный Суд Российской Федерации. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Их состав, задачи, полномочия и организационно-правовые основы деятельности.
5. Судебный департамент при 1 Правовые основы деятельности честной детективной и охранной деятельности, их виды, оказываемые услуги.
6. Задачи, функции и основные направления деятельности.
7. Служба безопасности на предприятиях.
8. Взаимодействие и оказание помощи органам внутренних дел в охране общественного порядка и безопасности.
9. Третейские суды, их правовая основа.
10. Морская торговая палата и ее третейские органы. Верховном Суде Российской Федерации.
11. Основное звено общих судов. Его полномочия, состав и основные принципы организации и деятельности.
12. Среднее звено общих судов.
13. Военные суды. Особенности задач и функций военных судов, их полномочия и состав.
14. Верховный Суд Российской Федерации.

15. Задачи, система, структура полномочия Федеральной пограничной службы.
16. Федеральная пограничная служба как орган дознания.
17. Оперативно-розыскная деятельность пограничной службы.
18. Органы внешней разведки.
19. Служба внешней разведки РФ (СВР России), органы внешней разведки Минобороны России, их назначение и полномочия.
20. Общая характеристика органов, осуществляющих контроль за оборотом наркотиков, психотропных веществ, их прекурсоров в Российской Федерации.
21. Организационно-правовая основа деятельности федеральных органов контроля за оборотом наркотиков в Российской Федерации.
22. Цели, задачи и принципы организации и деятельности.
23. Основные направления деятельности органов. Деятельность федеральных органов наркоконтроля, как органов дознания и предварительного следствия.
24. Структура органов наркоконтроля Российской Федерации.
25. Силы и средства, используемые органами Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации.
26. Надзор и контроль за деятельностью органов наркоконтроля Российской Федерации.
27. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Его назначение, функции и задачи.
28. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.
29. Нотариальная палата.
30. Частные нотариусы.
31. Контроль за деятельностью нотариусов, за совершением нотариальных действий, исполнением профессиональных обязанностей.

32. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
33. Задачи и правовая основа деятельности судебных приставов.
34. Организация деятельности судебных приставов.
35. Министерство юстиции: задачи, основные функции и направления деятельности.
36. Прокуратура РФ: система органов прокуратуры.
37. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод гражданина и человека. Полномочия прокурора в этой отрасли надзора.
38. Функции и права полиции.
39. Права и обязанности, полномочия и ответственность частных нотариусов.
40. Органы, осуществляющие расследование преступлений.
41. Права и обязанности начальников следственных отделов МВД, ФСБ, их роль в организации работы следственных аппаратов.
42. Органы предварительного следствия, их компетенция. Процессуальные полномочия следователя.
43. Прокурорский надзор за исполнением законов администрацией учреждений пенитенциарной системы.
44. Общий надзор органов прокуратуры за исполнением законов. Права и полномочия прокурора при осуществлении этой отрасли надзора.
- 45.37. Координация деятельности правоохранительных органов в работе по борьбе с преступностью.
- 46.38. Адвокатура. Задачи, структура. Понятие адвокатской деятельности адвоката. Обязанности адвоката.
47. Процессуальные права и обязанности адвокатов при осуществлении защиты по уголовным делам.
48. Нотариальные конторы и другие органы совершающие нотариальные действия. Общая характеристика их полномочий.

Типовые тесты / задания

1. Правоохранительная деятельность это -

- а) деятельность по охране общественного порядка;
- б) деятельность по оказанию квалифицированной юридической помощи;
- в) деятельность уполномоченных законом государственных органов, направленная на охрану правопорядка в целом;
- г) деятельность государственных органов по контролю и надзору в различных сферах общественной жизни.

2. Нормативно-правовыми актами, регулирующими организацию и деятельность правоохранительных органов, являются:

- а) Конституция РФ;
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебном приговоре»;
- г) Указ Президента РФ «Вопросы Следственного комитета РФ»;
- д) Кодекс судейской этики.

3. Расставьте перечисленные нормативно-правовые акты по юридической силе (от актов большей юридической силы к актам меньшей юридической силы).

- а) Федеральный конституционный закон о судебной системе;
- б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- в) Указ Президента РФ «Вопросы Следственного комитета РФ»;
- г) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- д) Конституция РФ;
- е) Постановление Правительства РФ «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда».

4. Какой государственный орган занимает центральное место в правоохранительной деятельности?

- а) органы внутренних дел;
- б) прокуратура;
- в) суд;

- г) Президент РФ;
- д) органы юстиции.

5. Правоохранительными органами не являются:

- а) органы дознания и предварительного следствия;
- б) адвокатура;
- в) прокуратура;
- г) третейские суды.

6. Основными функциями (направлениями) правоохранительной деятельности являются (может быть несколько правильных ответов):

- а) конституционный контроль;
- б) правосудие;
- в) организационное обеспечение деятельности судов;
- г) прокурорский надзор и иные направления деятельности прокуратуры;
- д) выявление и расследование преступлений;
- е) налоговый контроль;
- ж) нотариальная деятельность;
- з) юридическая помощь и защита по уголовным делам (оказание юридических услуг);
- и) контрабанда;
- к) здесь правильных вариантов ответов нет.

7. Признаками правоохранительного органа следует считать:

- а) правовую регламентацию его статуса и деятельности;
- б) государственный характер его статуса;
- в) стоящие перед ним задачи — защиту (охрану, обеспечение) прав, свобод и законных интересов физических, юридических лиц, государства в целом, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, обеспечение безопасности, законности и (или) правопорядка, борьба с преступностью;
- г) наличие в его распоряжении средств (предусмотренных законом полномочий), позволяющих решать указанные задачи;
- д) совершеннолетие;

- е) высшее юридическое образование;
- ж) здесь правильных вариантов ответов нет.

8. К числу правоохранительных органов принято относить:

- а) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- б) Конституционные, уставные суды субъектов Российской Федерации;
- в) суды общей юрисдикции;
- г) арбитражные суды;
- д) Дисциплинарное судебное присутствие;
- е) органы прокуратуры;
- ж) Международный коммерческий арбитражный суд;
- з) деканат;
- и) Третейские суды для разрешения экономических споров;
- к) Министерство юстиции РФ;
- л) Судебный департамент при Верховном Суде РФ;
- м) органы предварительного следствия;
- н) руководителей следственных органов;
- о) Президента РФ;
- п) здесь правильных вариантов ответов нет.

9. Составными частями предмета дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- а) понятие, признаки, задачи и цели административной деятельности;
- б) функции (направления) правоохранительной деятельности;
- в) понятие, признаки и виды правоохранительных органов;
- г) законодательные и иные правовые акты об уголовном процессе;
- д) понятие и основные признаки судебной власти;
- е) понятие и структура нормы права;
- ж) понятие и общая характеристика звеньев судебной системы и судебных инстанций;
- з) понятие, признаки и принципы правосудия;

- и) понятие и виды судов общей юрисдикции, их основные задачи и полномочия;
- к) порядок формирования, состав, структура и компетенция судов общей юрисдикции;
- л) правовой статус гражданского ответчика;
- м) система, виды, задачи и компетенция арбитражных судов;
- н) полномочия и порядок образования арбитражных судов;
- о) полномочия и порядок образования дисциплинарного судебного присутствия;
- п) иные арбитражные органы (Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, Третейские суды для разрешения экономических споров);
- р) понятие, структура, полномочия и принципы деятельности Конституционного Суда РФ;
- с) численный состав Конституционного Суда РФ, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ, срок полномочий, порядок прекращения или приостановления полномочий судьи Конституционного Суда РФ;
- т) понятие, права и обязанности обвиняемого;
- у) Федеральная палата адвокатов РФ;
- ф) здесь правильных вариантов ответов нет.

Типовые контрольные вопросы

1. Общая характеристика, основные направления правоохранительной деятельности.
2. Понятие правоохранительных органов.
3. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
4. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.

5. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.
6. Общие понятия правоохранительной деятельности.
7. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности, общая характеристика органов их осуществляющих.
8. Основные этапы развития российской судебной системы.
9. Судебная власть, понятие и соотношение с другими ветвями государственной власти Российской Федерации.
10. Независимость судей и подчинение их только закону, как принцип правосудия.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Конституционные суды.
13. Мировые судьи: порядок их деятельности и полномочия.
14. Районные суды. Организация работы в районном суде.
15. Суды среднего звена. Структура, состав, организация работы.
16. Военные суды. Подсудность дел военным судам.
17. Общая характеристика и полномочия Верховного Суда РФ.
18. Организация работы Верховного Суда РФ.
19. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
20. Арбитражные суды. Система арбитражных судов.
21. Арбитражные суды основного звена.
22. Состав и структура Высшего Арбитражного суда.
23. Судейское сообщество и его органы. Квалификационная коллегия и аттестация судей.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Задачи, основные направления (функции) правоохранительной деятельности.

2. Правоохранительные органы: основные понятия, общая характеристика и система.
3. Предмет дисциплины правоохранительные органы. Её соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники учебного курса. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.
5. Современное реформирование правоохранительных органов в политике государства и в социальном развитии общества.
6. Проблемы становления и развития правоохранительной деятельности этих органов.
7. Судебная власть её понятие и соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Принцип разделения властей. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной.
9. Суд как орган судебной власти, функции и основные полномочия судебной власти.
10. Судебное звено и инстанционность в системе судов общей юрисдикции. Виды судопроизводства и отправления правосудия.
11. Отличительные признаки и понятия правосудия.
12. Понятие принципов правосудия и их значение.
13. Законность.
14. Право граждан на судебную защиту.
15. Равенство граждан перед законом и судом.
16. Осуществление правосудия только судом.
17. Принцип гуманизма на охрану и здоровья граждан, чести и достоинства личности.
18. Порядок наделения судей полномочиями.
19. Независимость судей и подчинения их только закону.
20. Гласность. Язык судопроизводства. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому, право на защиту.

21. Равенство сторон и состязательность судебного процесса.
22. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дел.
23. Участие граждан в отправлении правосудия.
24. Обеспечение законности, компетентности и беспристрастности суда.
25. Квалификационные коллегии судей. Общие положения.
26. Съезды, собрания (конференции) судей.
27. Советы судей. Квалификационные коллегии судей.
28. Квалификационная аттестация судей.
29. Судейский корпус.
30. Статус судей в Российской Федерации.
31. Судейское сообщество как организационно-правовая форма обеспечения независимости судей.
32. Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации, связанные с организационным обеспечением деятельности судов.
33. Организационно-правовое обеспечение деятельности судов.
34. Служба судебных приставов и приставов-исполнителей Министерства юстиции Российской Федерации. Их основные задачи, функции и направления деятельности, организационно-правовой порядок осуществления полномочий.
35. Основные задачи и правовая основа деятельности Министерства юстиции. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.
36. Государственная регистрация: ведомственных нормативных актов; юридических лиц, актов гражданского состояния; прав на недвижимость и сделок с ней.
37. Регулирование сферы правового обслуживания. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.
38. Виды учреждений уголовно исполнительной системы в Российской Федерации. Система органов и учреждений, обеспечивающих испол-

нение уголовных наказаний, их организационно-правовая основа деятельности.

39. Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции РФ.

40. Иные направления деятельности органов Министерства юстиции Российской Федерации, вытекающие из концепции развития правоохранительных органов Российской Федерации в современных условиях развития общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.