

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. И.М. Сампиев
«23» мая 2024г.

И.о декана юридического факультета
_____/М.Ю. Арчаков
«28» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Направление подготовки (бакалавриат)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)
Социальная работа

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.02 Социальная работа с детьми с ОВЗ являются овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Задачи: изучить подходы к пониманию и определению инвалидности в разные культурно-исторические эпохи; сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с детьми с ОВЗ; способствовать применению студентами на практике теоретических знаний и результатов научных исследований рефлексивной социальной работы при планировании и оказании услуг данной категории населения; научить студентов исследовать современные тенденции развития социальной работы с детьми с ОВЗ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,**

ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи:

- **ТФ:** Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании *А/03.6.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 Социальная работа с детьми с ОВЗ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений БЛОКА 1 Дисциплины (Модули) учебного плана направления подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина изучается в 6-ом семестре 3-го курса, опирается на знания студентов, полученные ими в ходе изучения таких дисциплин как: Б1.О.08 Теория социальной работы, Б1.О.30 Социальная работа, Б1.В.19 Психология, Б1.В.ДВ.02.01 Валеология, Б1.О.14 Технология социальной работы, Б1.О.21 Организация социальной защиты населения, Б1.В.11 Социальная профилактика.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.02 Социальная работа с детьми с ОВЗ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</i>	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i>
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать: сущность понятия «социально опасные заболевания». Уметь: оперировать основными терминами и понятиями в области профилактики социально

ПК-3	граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		опасных заболеваний; проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Владеть: навыками самостоятельного осмысления и анализа феномена социально опасных заболеваний, причин и факторов их вызывающих.
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: виды и уровни профилактики как основополагающего принципа охраны здоровья населения. Уметь: ориентироваться в социальной поддержке государственной социальной многообразии технологий, форм и методов профилактической работы, выбирая наиболее эффективные из них в зависимости от конкретной ситуации. Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности.
	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы,	Знать: различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы. Уметь: осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; выстраивать взаимодействие с другими

1. 4.	Социальная политика в отношении инвалидов.			4	4						8						
2.	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.																
2. 1.	Социальное обслуживание детей с инвалидностью.			2	1						2						
2. 2.	Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.			2	2						4						
2. 3.	Независимый образ жизни инвалидов.			4	5						8						
		6	7	3	1			4				Промежуточная					
			2	2	6			0				Форма					
												Зачет					2 з. е
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИНВАЛИДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.

Тема 1. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.

1. Определение инвалидности.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Статистика инвалидности.

Тема 2. Современные представления об инвалидности в России и за рубежом.

1. Современные представления об инвалидности.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Инвалидность: мифы и реальность.

Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.

1. Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов.
2. Государственная программа «Доступная среда»
3. Законодательная политика РФ.
4. Инвалидность в детском возрасте.

Тема 4. Социальная политика в отношении инвалидности.

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
2. Обязательства современного государства и общества перед детьми с ОВЗ.
3. Нормативно-правовой контекст инвалидности
4. Проблемы создания безбарьерной среды обитания для детей с

ОВЗ. РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛЮДЬМИ С ОВЗ.

Тема 5. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.

1. Понятие социальной работы.
2. Социальное обслуживание инвалидов.
3. Типы учреждений для детей-инвалидов.
4. Какие особенности семей с детьми-инвалидами нужно учитывать в социальном обслуживании? Системный подход в социальной работе с инвалидами.

Тема 6. Технологии социальной работы с людьми с ОВЗ.

1. Технологии социальной работы с детьми с ОВЗ.
2. Технологии социальной реабилитации.

Тема 7. Независимый образ жизни инвалидов.

1. Концепция независимой жизни инвалидов.
2. Центр Независимой жизни как модель социального обслуживания
3. инвалидов.
4. Общественные организации для детей инвалидов и задачи социального партнерства.
5. Язык и этикет общения с особенными детьми.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа с людьми с ОВЗ» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Те ма	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуем ая литература	Количес тво часов
1.	<i>Тема 1.1.</i>	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4
2.	<i>Тема 1.2.</i>	Работа в микрогруппах над составлением таблиц периодизации истории социальной работы за рубежом и в России.	Создать таблицы Моделей социального государства	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4
3.	<i>Тема 1.3.</i>	Работа в паре по созданию презентаций	Создать презентации по теме	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2,	2

				3, 4	
4.	Тема 1.4.	Работа в микрогруппах	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	2
5.	Тема 1.5.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4
6.	Тема 2.1.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	2
7.	Тема 2.2.	Работа с нормативно-правовыми актами	Проанализировать нормативно-правовые акты	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4
8.	Тема 2.3.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	2
9.	Тема 2.4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Подготовка рефератов к занятию	Изучить основную и дополнительную литературу, прочитать и проанализировать периодическую и первоисточники	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	<p>помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	<p>внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
<p>Доклад, устное сообщение (минивыступление)</p>	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>
<p>Контрольная работа/ индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
<p>Реферат</p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение</p>

	мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение
--	--

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i>

	<p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа с людьми с ОВЗ» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка) Лекции

	+	-
Посещаемость	70 %	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность		Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия		Нет
	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 Социальная работа с людьми с ОВЗ.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля <https://inggu.ru/sveden/education/fos-sotsialnaya-rabota.php>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.12.01 Социальная работа с людьми с ОВЗ

7.1. Учебная литература:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1. [Электронный ресурс]. -<https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF4E6E-BC6B-575276F6E7FC/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast1> (дата обращения 22.08.2020).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 01.08.2023).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033> (дата обращения: 01.08.2023).

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

■ вебинарная платформа Zoom;
■ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
■ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое

ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1. Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками учебного процесса во время дистанционных занятий. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Аудитория для практических занятий - ауд.435, 438 Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. 2, Библиотечно-этаж

	информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	компьютерный центр
--	--	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 Социальная работа с детьми с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. № 76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составил:
Зав. кафедрой «Социология и политология», д.полит.н., профессор И.М. Сампиев

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»
Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедры

