

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08 Теория социальной работы

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тематика рефератов и эссе**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Теория социальной работы как отрасль научного знания.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
3.	Теоретические основы социализации личности, виды деятельности в социальной работе.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
4.	Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
5.	Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
6.	Проектирование в разных аспектах социально работы.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
7.	Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
8.	Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и	УК-1 ОПК-2	

	взаимовлияние.	ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
9.	Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
10.	Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
11.	Социальная работа с различными группами населения	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
12.	Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
13.	Социальная работа с семьей	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
14.	Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
15.	Социально-педагогические аспекты социальной работы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
16.	Социальная работа в сфере занятости	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
17.	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	УК-1 ОПК-2	

		ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
18.	Медико-социальные аспекты социальной работы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
19.	Феноменология понятия «клиент» в социальной работе	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
20.	Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
21.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
22.	Социальное взаимодействие социального работника и клиента	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	
23.	Социальная работа и социальные конфликты	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент	5

обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Понятие теории и социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы.
4. Закономерности, принципы социальной работы.
5. Методы социальной работы, классификация.
6. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
7. Социальная работа как вид деятельности.
8. Субъект и объект социальной работы.
9. Человек как объект целостного познания в теории социальной работы.

10. Теоретические основы индивидуальной социальной работы.
11. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.
12. Социологические основы социальной работы.
13. Психологические основы социальной работы.
14. Педагогические основы социальной работы.
15. Философские основы социальной работы.
16. Социальная работа в системе здравоохранения.
17. Социальная защита населения: сущность, факторы развития.
18. Система социальной защиты населения Российской Федерации.
19. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи.
20. Учреждения социального обслуживания.
21. Социальные службы-организационная форма социальной работы.
22. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
23. Социальная работа с инвалидами.
24. Социальная работа с бездомными.
25. Содержание и направление социальной работы с молодежью.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы _____

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени _____

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб _____

4. Обратный трансферт может быть _____

5. Различают стрессы _____

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в _____

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и _____

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности _____

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация: _____

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому: _____

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это _____ потребления

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил _____

13. К задачам социальной защиты населения не относится _____

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая
- б) аналитическая
- в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия “социальный работник” введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта
- в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека

- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 1самообразование
- 2оценка кадров
- 3социальных
- 4и негативным, и позитивным
- 5личностные; профессиональные; ответственности
- 610 раз
- 7адаптацию
- 8Эмоциональной
- 9кадровая политика
- 10социальный патронаж
- 11нормативы
- 1222:1
- 13реклама промышленной продукции для населения
- 14.-а
- 15.-а
- 16.-б
- 17.-в
- 18.-б
- 19.-в
- 20.-б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Модуль 1	1	Опрос;

	ПК-3	(итоговая я аттестация)		компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности	Минимально возможная выраженность компетенции, не	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью

			преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	--	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации	Имеются необходимые к конкретному занятию	Нет материалов

Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет