

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.01 Социология организации

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИЙ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	
3.	ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	
4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	
5.	КОНТРОЛЬ И ВЛАСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	
6.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОНФЛИКТЫ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	
7.	ЛИЧНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	
8.	БУДУЩЕЕ ОРГАНИЗАЦИЙ	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Основные виды организаций.
2. Эволюция взглядов на сущность организаций и основоположники теории организации.
3. Основные направления развития теории организации.
4. Сущность основополагающих законов функционирования организаций и их учет в практической деятельности руководителей государственных и деловых организаций.
5. Природа социальных групп в организации.
6. Особенности групповой деятельности в организации.
7. Специфика формальных и неформальных групп, а также причин разделения групп.
8. Понятие организационной культуры.
9. Специфика деятельности команд в организации.
10. Функции организационной культуры и ее влияние на эффективность функционирования организаций.
11. Понятие бюрократизма и формы его проявления.
12. Способы борьбы с бюрократизмом.
13. Принципы построения рациональных бюрократий.
14. Классическая теория бюрократии М. Вебера и возможности ее практической реализации.
15. Понятие научной организации управленческого труда.
16. Специфика руководства организацией.
17. Понятие руководителя как должностного лица и лидера организации.
18. Инновационная функция организации.
19. Специфика управления инновационным процессом.
20. Понятие оценки эффективности инноваций.
21. Сущность и задачи социального эксперимента.
22. Основные требования, предъявляемые к социальным экспериментам.
23. Процедура проведения социального эксперимента.
24. Понятие и сущность гибкой организации.
25. Особенности функционирования современных организаций на рынке.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Адаптация социальная- _____

2. Адресная социальная помощь — _____

3. Бедность— _____

Г

4. Гарантии социальные- _____

5. Диагностика социальная — _____

З

К

6. Программа социальная — _____

7. Реабилитация социальная - _____

8. Социализация — _____

9. Социальная поддержка — _____

10. Социальная политика — _____

11. Социальная помощь - _____

12. Процесс специализации (исходя из практических целей повышения производительности труда) научно обосновал_____

13. Разновидностью классической организационной структуры является __ структура

14.Разработкой уровневой структуры организационной культуры занимался

- а) Э.Шайн
- б) В.Д.Козлов
- в) А.И.Наумов
- г) О.С.Виханский

15.Роль индивида по отношению к общественным целям и способам их достижения, когда он пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных ценностей и отступает от существенных целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей, называется

- а) отстраненный тип
- б) конформист
- в) ритуалист
- г) мятежник
- д) новатор

16.Роль индивида по отношению к общественным целям и способам их достижения, когда он принимает как культурные цели, так и институциональные способы их достижения, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества, называется

- а) конформист
- б) новатор
- в) отстраненный тип
- г) ритуалист
- д) мятежник

17. Отчуждение труда, по _____, — это ситуация или состояние, при котором творения человека, т.е. продукты его труда, приобретают контроль над ним.

- а) Марксу
- б) Дж.Вудварду
- в) Б.Кантовицу
- г) Р.Сорокиным

18. Основоположителем классической теории научного управления считают американского инженера и ученого _____, именем которого названо направление в теории организаций — «тейлоризм»

- а) Дж.Томпсоном
- б) Ф.У. Тейлора
- в) Б.Кантовичем
- г) Р.Сорокиным

19. Функциональная автономия — это

- а) показатель системной единицы
- б) показатель того, в какой мере существуют единицы
- в) процесс и результат активного приспособления
- г) показатель того, в какой мере возможно отдельное существование системной единицы при отделении от системы в целом

20. Всего, по мнению _____, существуют три основных вида технологий: многооперационная, посредническая, интенсивная

- а) Дж.Томпсона
- б) Ф.У. Тейлора
- в) Б.Кантовицема
- г) Р.Сорокина

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

1процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.

2система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

3показатель дохода семьи (или отдельно проживающего человека) в соответствии с числом ее членов, возрастом его главы и количеством детей до 18 лет и соответствует минимальному уровню потребления.

4материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе, отдельной стране.

5изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними.

6совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации социального проекта или плана: документ, определяющий содержание и последовательность действий, направленных на решение конкретных социальных проблем.

7восстановление основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизни общества.

8процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, той ли иной общности людей.

9система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот.

10деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества.

11система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

12Ч.Баббедж

13. дивизиональная

14.-а

15.-д

16.-а

17.-а

18.-б

19.-д

20.-а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология организации» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-3 ОПК-2 ОПК-4	(итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности	Студент демонстрирует высокий уровень знаний	Полное усвоение учебного материала, логически

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет