

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А.
Льянова
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1.** Паспорт фонда оценочных средств
- 2.** Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1.** Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2.** Вопросы к зачету
 - 2.3.** Тестовые задания

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Образование как педагогическая категория	УК-6; ОПК-4	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Тема 2. Онтологическая характеристика образования	УК-6; ОПК-4	
3.	Тема 3. Образование как социальный институт: цель, функции, признаки, структура, история, роль (лекция с применением интерактивных технологий)	УК-6; ОПК-4	
4.	Тема 4. Системная характеристика образования /Ср/	УК-6; ОПК-4	
5.	Тема 5. Задачи социального образования	УК-6; ОПК-4	
6.	Тема 6. Сущность и фактология социального образования	УК-6; ОПК-4	
7.	Тема 7. Социальное образование как социокультурный феномен	УК-6; ОПК-4	
8.	Тема 8. Социальное образование в интерпретации различных исследователей	УК-6; ОПК-4	
9.	Тема 9. Специфика российского социального образования. Миссия социального образования в социальном государстве	УК-6; ОПК-4	
10.	Тема 10. Содержание социального образования: эволюция и направления модернизации	УК-6; ОПК-4	
11.	Тема 11. Социальное образование	УК-6; ОПК-4	

	как компонент мирового образовательного пространства		
12.	Тема 12.Социальное образование и социальная работа	УК-6; ОПК-4	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены	2

вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
---	--

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие и сущность образования
2. Роль и социальные функции высшего образования
3. Категория социального образования
4. Содержание современного социального образования
5. Система образования в России, виды и уровни
6. Уровни высшего образования в современной России и тенденции его реформирования
7. Основные направления, тенденции и проблемы развития социального образования в России
8. Организационно-правовые основы и особенности социального образования в современной России
9. Сущность и задачи глобализации социального образования
10. Болонский процесс. Кредитно-модульная система как механизм интеграции в мировое образовательное пространство
11. Проблемы и особенности присоединения России к Болонскому
12. Направления и формы интеграции отечественного социального образования в мировое образовательное пространство
13. Компетентностная образовательная парадигма
14. Технологии организации социального образования
15. Образовательные технологии (информационные)
16. Роль и сущность социальной работы как социального института и профессиональной деятельности
17. Основные профессиональные компетенции социального работника
18. Предпосылки и история профессиональной подготовки социальных работников за рубежом
19. История и предпосылки социальной работы и профессиональной подготовки социальных работников в России
20. Основные направления и формы социального образования за рубежом
21. Основные направления и формы социального образования в России
22. Особенности подготовки социальных работников в различных странах мира
23. Сравнительный анализ социального образования за рубежом и в
24. Задачи социального образования в социальной работе с различными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности
25. Роль и место социального работника в образовании

2.3. Тестовые задания

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе это _____
2. Что означает словосочетание «образованный человек» _____
3. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе _____
4. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:
5. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание это _____

6. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от _____

7. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и _____

8. Цель социальной работы состоит в _____

9. Термин социальное образование появился в России в первой половине _____ годов:

10. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни – это _____

11. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности _____

12. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о _____

13. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом» _____

14. Принятие _____ положило началу современных реформ в системе образования в России

15. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

- а) «социальное обучение человека»
- б) «социальная сфера человека»
- в) «социальное образование человека»

16. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

17. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

- а) главное
- б) неформальное социальное образование
- в) формальное социальное образование

18. Основные направления исследований определяются _____ социального образования:

- а) знаниями
- б) целями
- в) данными

19. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

- а) рабочих мест
- б) профильного социального вуза
- в) министерства социального образования

20. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

- а) Объектом социологии образования является часть сферы образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- б) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- в) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- 4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

Ключи к тесту по дисциплине «основы социального образования»

1. Социальное образование
2. Человека, овладевшего совокупностью научных знаний
3. Обучения
4. Социальное образование
5. Социальное образование

6. Сферы деятельности
7. Общества
8. Оказании помощи нуждающимся в ней членам обществ
9. 1990-х
10. Неформальное социальное образование
11. «Социальная работа»
12. Соотношении специальностей
13. К этапу первичной социализации
14. Закона российской федерации «об образовании» (1992 г.)
15. В
16. А
17. В
18. Б
19. Б
20. Б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Основы социального образования»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п.п.	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-6; ОПК-4

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно

	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Основы социального образования»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения,	Не высказывает оценочные и уточняющие

--	--	--

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет