

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.11 Социальная профилактика

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Профилактика в социальной работе: понятие, задачи.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Принципы организации профилактической работы	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
3.	Профилактика в борьбе с преступностью	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
4.	Профилактика суицидальных проявлений: формы и методы работы.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
5.	Технология профилактической работы с лицами девиантного поведения	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
6.	Основные пути профилактики девиантного поведения.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
7.	Профилактика наркомании	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
8.	Профилактика работы с неблагополучным и семьями	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
9.	Задача социального работника в психопрофилактической работе с родителями.	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
10.	Социальное сиротство как социальная проблема и пути ее предотвращения	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
11.	Управление стрессами для предупреждения конфликтов	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	

12.	Методы управления конфликтами (внутриличностные, межличностные, персональные).	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	
------------	--	--------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент	2

обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
---	--

2.2. Вопросы для зачета

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Понятие и сущность социальной профилактической деятельности в социальной работе.
2. Методы профилактики в социальной работе.
3. Виды социальной профилактики в социальной работе.
4. Специфика использования социальной профилактики в практической социальной работе.
5. Психопрофилактические методы в социальной работе.
6. Методы социально-педагогической профилактики в социальной работе.
7. Сферы применения различных направлений социальной профилактики в социальной работе.
8. Сущность, объекты и субъекты социальной профилактики преступлений и правонарушений.
9. Формы и методы профилактики правонарушений в социальной работе.
10. Региональный опыт социальной работы по социальной профилактике правонарушений в России.
11. Профилактика курения в современной России и участие социальной работы в ней.
12. Роль социальной работы в профилактике пьянства и алкоголизма.
13. Социальная профилактика наркомании как направление социальной работы.
14. Особенности социальной профилактики токсикомании в социальной работе.
15. Программы социальной профилактики курения, наркомании, токсикомании и алкоголизма в современной России.
16. Методы и субъекты социальной профилактики суицидального поведения.
17. Сущность социальной профилактики общественно-опасных заболеваний.
18. Особенности социальной работы по профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
19. Формы и методы социальной работы по профилактике семейного насилия.
20. Социально-профилактическая работа в области стабилизации семейных отношений.
21. Межведомственное взаимодействие в области социально-профилактической работы с семьей.
22. Состояние и возможности социальной работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании в РМ.
23. Состояние и возможности социальной работы по профилактике здорового образа жизни в РМ.
24. Состояние и возможности социальной работы по профилактике правонарушений и преступлений в РМ.
25. Состояние и возможности социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности в РМ.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Социальная работа как общественное явление _____

2. В задачи социальной работы входит _____

3. Профилактика — от греч. Prophylaktikos = предохранительный — _____

4. Общесоциальное предупреждение — это _____

5. Важный принцип социальной работы состоит в том, _____

6. Методы профилактики имеют _____

7. Службы профилактики стремятся не столько реагировать на эти проблемы, сколько предотвратить их появление. Они обращены

8. Методы профилактики обычно включают _____

9. Профилактика предусматривает _____

10. Службы профилактики призваны _____

11. База знаний в области профилактики стала чрезвычайно быстро расти, начиная с середины _____ гг. XX в

12. Под девиантным поведением человека понимается _____

13. Основным видами девиантного поведения являются: _____

14. Самоубийство (suicide = суицид) —

- а) лишение жизни
- б) нанесение вреда себе
- в) свободное и намеренное прекращение своей жизни, намеренный акт покончить с собственной жизнью, предмет рассмотрения самых разных наук и дисциплин, имеющих отношение к изучению ценностей, благополучия и морали общества

15. Для обозначения степени склонности индивида к совершению самоубийства Дюркгейм использовал термин

- а) коэффициент аггравации
- б) коэффициент агрессии
- в) коэффициент преступности

16. Социальное сиротство —

- а) лишение родительских прав
- б) явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения)
- в) состояние, вызванное недостатком материальных ресурсов для ведения нормального образа жизни, который является привычным и характерным для значительной части данного общества

17. Бедность —

- а) нехватка средств к существованию
- б) состояние, вызванное недостатком материальных ресурсов для ведения нормального образа жизни, который является привычным и характерным для значительной части данного общества
- в) отсутствие денег и помощи

18. Группа риска —

- а) любая группа, которая на основе объективных и субъективных данных, собранных исследователем, обнаруживает более высокую склонность к проявлению определенных тенденций, форм поведения и способов развития, чем общая популяция
- б) особая группа детей, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях

в) особая группа людей, лишившихся средств к существованию

19. Группы взаимной помощи (группы взаимопомощи) —

а) любая группа, которая на основе объективных и субъективных данных, собранных исследователем, обнаруживает более высокую склонность к проявлению определенных тенденций, форм поведения и способов развития, чем общая популяция

б) особая группа детей, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях

в) объединения людей, перед которыми стоят общие проблемы или задачи, для взаимной поддержки и конструктивных действий в решении этих проблем (характерные черты — гибкая структура, определяющая их мобильность в оказании помощи, связь между теми, кто получает помощь, и теми, кто ее оказывает; как правило, небольшое число участников; добровольность участия в работе группы; неформальность отношений; гибкость правил в зависимости от конкретной ситуации и т.п.).

20. Девиантная карьера —

а) личное самоопределение через добровольное усвоение внешних социальных ярлыков и совершение идентифицирующих действий.

б) любая группа, которая на основе объективных и субъективных данных, собранных исследователем, обнаруживает более высокую склонность к проявлению определенных тенденций, форм поведения и способов развития, чем общая популяция

в) профессиональный рост

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

1) представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, в соответствии с особенностями национально-культурного, социально-политического развития и социальной политики государства.

2) оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики.

3) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение болезней.

4) это комплекс социально-политических, экономических, правовых, идеологических, организационных мероприятий, направленных на развитие экономического потенциала, повышение материального уровня жизни населения, культуры жизни граждан.

5) что помощь должна оказываться, исходя из их социального и физического состояния. На этом принципе должна строиться и профилактика.

6) системный характер.

7) к здоровым гражданам, еще не вступившим в полосу предсказуемого жизненного кризиса или предсказуемых проблем, возникающих в результате неожиданных событий.

8) обучение людей новым навыкам, которые помогают им достичь поставленных целей и сохранить здоровье.

9) решение еще не возникших проблем.

10) находить оптимальные решения как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения предсказуемых проблем.

11) 70-х

12) система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

13) преступность; уголовно наказуемые случаи аморального поведения, которые тоже представляют определенную общественную опасность.

14) в

15) а

16) б

17) б

18) а

19) в

20) а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная профилактика» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень	Студент демонстрирует	Полное усвоение учебного

	компетентности (зачет)	<p>высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.</p>	<p>материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</p>
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	<p>Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++</p>	<p>Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i></p>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

