

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.20. СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Основы социального планирования	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Социальное планирование. История и современность	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
3.	Проектирование как основа социального планирования	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
4.	Планирование проекта	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
5.	Организация управления планированием	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
6.	Исполнение планирования и контроль ситуации	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
7.	Информационная система управления планированием	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
8.	Виды и типы социального планирования	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	
9.	Социальное планирование и социальные инновации	УК-2 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Экзамен

1. Сущность и содержание понятия «социального планирования»
2. Формы социального планирования
3. Методы социального планирования
4. Социальное планирование на фоне развития теории и практики управления
5. Краткая история социального планирования за рубежом
6. Краткая история социального планирования в России
7. Сущность и содержание планирования
8. Типы и виды проектов
9. Организационная структура управления и содержание проекта
10. Стадии планирования и виды планов
11. Процедура построения календарного плана
12. Ключевые определения и концепции методов планирования, организации и контроля проектов
13. Построение Иерархической Структуры Работы
14. Назначение ответственных
15. Определение основных вех
16. Разработка сетевых моделей
17. Календарное планирование по методу критического пути
18. Ресурсное планирование проекта
19. Стоимостной анализ
20. Документирование плана проекта
21. Цели организации управления проектом
22. Организационные уровни планирования и управления
23. Управление изменениями
24. Цели управления изменениями
25. Процесс контроля за реализацией изменений
26. Цели, задачи, структура социального проекта.
27. Основные требования к социальному проекту.
28. Типичные ошибки социального проектирования.
29. Социальное проектирование и социальные инновации.
30. Основные причины отвержения социальных инноваций.
31. Проектирование инновационных ситуаций в организации.

2.3. Тестовые задания по дисциплине

1. Социальное планирование представляет собой....

- а)научно обоснованное определение целей, показателей, заданий развития социальных процессов и основных средств их претворения в жизнь.
- б)систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации.

в) метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

г) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.

2. Социальный эксперимент....

а) это систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации.

б) это метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

в) это форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.

г) это разработка программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков.

3. Уровни социального планирования:

а) на общегосударственном уровне, на региональном уровне, на уровне предприятия.

б) на уровне семьи, личности, фамилии.

в) на территориальном уровне, по климатическим зонам.

г) гендерный, расовый, национальный

4. Методы социального планирования.

а) опрос, анкетирование, фокус-группа

б) наблюдение, эксперимент, моделирование

в) социальный эксперимент; балансовый метод; программно-целевое планирование; методы математического моделирования; нормативный метод; комплексный метод.

г) Все варианты верны

5. Этапы социального планирования.

а) опрос, анкетирование, фокус-группа.

б) первичный; основной; завершающий

в) наблюдение, эксперимент, моделирование.

г) подготовительный; анализ социальной ситуации в обществе; подготовка и публичное обсуждение плана социального развития; определение необходимых финансовых средств для реализации плана и достижения намеченных целей.

6. Классификация социального проектирования различается по...

а) по масштабу и охвату социума; по направленности; по целевым группам.

б) по целевым показателям; по выбору целевых групп; по решаемым задачам.

в) по решаемым проблемам; по периоду времени; по глубине разработки проектов;

характера, содержания, методов и строгости обоснования проектов и др.
г) все ответы неверны.

7. К законодательной базе социального планирования относятся:

8. Социальными институтами для социального планирования выступают:

9. К планам социального развития можно отнести:

10. Объектом социального планирования являются....

11. Социальное планирование как процесс включает в себя составление плана, содержащего три основных компонента:

12. Изучение социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие, это...

13. Один из видов планирования, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей, это....

14. Использование математического языка и аппарата для описания и последующего анализа основных свойств социальных явлений и процессов.

а) Балансовый метод.

б) Нормативный метод.

в) Программно-целевое планирование.

г) Все ответы (А,Б,В) неправильные

15. Нормативный метод это....

16. Разработка программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков, это....

17. Объектами социального планирования могут быть:

18. Главным субъектом социального планирования и управления является....

19. Основными принципами социального планирования являются....

20. В плане социального развития целесообразно выделять следующие разделы и направления работ:

а) совершенствование социальной структуры общества (коллектива), в которой обращается особое внимание на сокращение доли лиц, находящихся за чертой бедности и социально незащищенных.

б) улучшение условий труда и жизни населения путем осуществления мероприятий по

соблюдению санитарно-технических норм, стандартов безопасности труда, в которых выделяются вопросы обеспечения граждан жильем, детскими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, местами отдыха и др.;

в) социальные факторы развития общества и, как следствие, повышения его экономической эффективности

г) воспитание трудовой дисциплины, развитие гражданской активности и творческой инициативы. Мероприятия этого раздела разрабатываются на основе анализа ценностных ориентаций всех, и, прежде всего, наиболее массовых слоев общества. Они должны быть направлены на стимулирование правовой грамотности общества, высокой трудовой и производственной дисциплины, на развитие различных форм вовлечения всех слоев общества в дело его совершенствования.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. А,Г
2. Б
3. А
4. В
5. Г
6. В
7. Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; бюджет.
8. Государство; пенсионные фонды; органы социального страхования; организации; профсоюзы; общие собрания коллектива.
9. Приоритетные национальные проекты «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК»
10. социальные отношения на всех уровнях, включая социальную дифференциацию; социальную структуру; качество и уровень жизни населения, качество и уровень потребления; обеспеченность жильем, его комфортность; обеспеченность населения важнейшими видами благ и услуг; развитие образования, здравоохранения, культуры; определение объема данных услуг, предоставляемых населению на платной и бесплатной основе.
11. определение целей, которые должны быть достигнуты; описание последовательности действий, необходимых для достижения поставленных целей; оценка ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.
12. Социальный эксперимент
13. Программно-целевое планирование
14. Все ответы (А,Б,В) неправильные
15. метод регулирования деятельности производственных и непроизводственных звеньев с помощью норм и нормативов, отражающих общественные требования к затратам и результатам деятельности, их распределению и использованию.
16. Комплексный метод
17. человек как общественный индивид и субъект исторического процесса и социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными

установками, социальным статусом; различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (социальные группы, регионы, трудовые коллективы и т. п.);

18. Государство

19. научная обоснованность и преемственность стратегического и тактического планов; оптимальность и сбалансированность плана (при условии обеспечения резерва по важнейшим показателям); комплексность (единство экономического, научно-технического и социального планирования); социальная ориентация; ранжирование целей и объектов планирования по их важности; обеспечение обратной связи системы планирования.

20. А,Б,В,Г

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Введение в профессию социальная работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-6 ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности	Студент демонстрирует высокий уровень знаний	Полное усвоение учебного материала, логически

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет