

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.11.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания**
 - 2.4. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Зарождение процессов социальной помощи	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Религия и развитие социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций (БДР)	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Научный и профессиональный этапы социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Социальная работа за рубежом в XX веке	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
7.	Развитие психосоциальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Социальное администрирование в социальной работе	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
9.	Тенденции современной социальной работы за рубежом	УК-1 ОПК-2	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для зачета

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
3. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
4. Религиозная доктрина благотворительности
5. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
6. Первые научные школы в социальной работе США
7. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
8. Современные теоретические модели социальной работы
9. Сферы деятельности и занятость социальных работников
10. Супервизорство в социальной работе
11. Этические принципы и дилеммы в социальной работе
12. Американская и европейская модели социальной защиты населения: сущность, характеристика
13. Модель социальной политики, предложенная Комиссией Европейского Сообщества
14. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
15. Концепция государства всеобщего благосостояния .
16. Государственное социальное вспомоществование
17. Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
18. Контрактная система взаимодействия социальных служб
19. Международный красный крест
20. Социальная работа в общине
21. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
22. Социальная работа в система правоохранительных органов
23. Социальная работа в образовательных учреждениях.
24. Детская социальная служба
25. Семья в системе социальных служб : проблемы взаимоотношений

2.3. Тестовые задания

1. Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде –
это _____
2. Общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной системе, Фуллер понимал как _____
3. В ситуационной теории диагноз воспринимается не как установка к действию, а как _____
4. Определяющий критерии профессиональной пригодности в социальной

работе _____

5. Деятельность – это способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности:

6. Основные задачи курса «История социальной работы за рубежом» _____

7. К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи _____

8. Защита граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации – это _____ функция социального обеспечения

9. Противоположная бихевиористской _____ модель подчеркивает необходимость рационального логического контроля над своим поведением со стороны клиента

10. Рамзей и группа ученых из Канады стремились найти новые принципы социальной работы на основе _____ концепции Фуллера:

11. Условием высокоэффективной работы социального работника является _____

12. В начале XIX в. было положено начало признанию _____

13. Под пандемичностью А. Якоби подразумевал «одновременное страдание» большого числа людей, характерное для _____

14. Мартин Лютер считал, чтобы дети нищих не пошли по стопам родителей, нужно _____

15. В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:

- а) круглогодичные пионерские лагеря
- б) система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ
- в) система детских домов и ясель

16. Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

- а) физиологических, философских и эвристических
- б) гуманистических, педагогических, политических
- в) медицинских, конфессиональных, юридических и психологических

17. Взаимодействия в методах индивидуальной работы Бистек представил в виде системы:

- а) динамических интеракций между социальным работником и клиентом

- б) предвидения и прогноза
- в) рационализации проблемы

18. После христианизации славянского мира основными объектами помощи становятся:

- а) учащиеся церковных школ
- б) князь, дружина
- в) больные, нищие, вдовы, сироты

19. Благотворительные деяния князя Владимира:

- а) были всеохватывающими
- б) были систематическими
- в) преувеличены по соображениям религиозной идеологии

20. Условием высокоэффективной работы социального работника является:

- а) соблюдение правил поведения
- б) сознательное выполнение своего долга
- в) формальная корректность

Ключи к тесту по дисциплине «социальная работа за рубежом»

- 1. Подаяния им денег или иных материальных средств существования
- 2. Синергию
- 3. Рабочая гипотеза для понимания личности клиента и его проблемы
- 4. Милосердие и человеколюбие, а затем уже знания, навыки и умения
- 5. Целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира
- 6. Дать систематическое и последовательное изложение истории социальной работы за рубежом и в России
- 7. Институты пансионеров, местные благотворительные общества
- 8. Защитная
- 9. Когнитивная
- 10. Синергетической
- 11. Сознательное выполнение своего долга
- 12. Слепых и глухих
- 13. Войн, голода, эпидемий
- 14. Обучать ремеслам
- 15. б
- 16. в
- 17. а
- 18. в
- 19. в
- 20. б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа в глобальном мире» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-1; ОПК-2
Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; Устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация	Раздел 2	УК-1; ОПК-2

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%

Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет