

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Социология свободного времени.	УК-1 УК-6 ОПК-4	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Структура и классификация свободного	УК-1 УК-6 ОПК-4	
3.	Свободное время в жизни общества	УК-1 УК-6 ОПК-4	
4.	Факторы, влияющие на свободное время	УК-1 УК-6 ОПК-4	
5.	Использование свободного времени	УК-1 УК-6 ОПК-4	
6.	Социология труда.	УК-1 УК-6 ОПК-4	
7.	Социология семьи	УК-1 УК-6 ОПК-4	
8.	Социология досуга как специальная социологическая наука	УК-1 УК-6 ОПК-4	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для зачета

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Противоречия общественного развития.
4. Проблема свободного времени.
5. Свободное время-специальный институт.
6. Социальные проблемы свободного времени.
7. Общественные отношения и свободное время.
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
9. Классификация академика Струмлина.
10. Социологический подход к изучению свободного времени.
11. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
12. Свободное время и социальное развитие субъекта.
13. Бюджет времени
14. Фонд времени.
15. Культурная среда, человек
16. Использование свободного времени молодежью.
17. Предмет исследования.
18. Особенности использования свободного времени молодежью
19. Труд и его основные состояния.
20. Трудовой коллектив.
21. Социальные институты семьи и брака.
22. Типы семьи. Функции семьи.
23. Проблемы стабильности семьи
24. Особенности и черты современного досуга.
25. Место социологии досуга среди социологических наук

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Социология свободного времени или социология досуга — это

2. Возникновение социологии свободного времени. связывается с работой Веблена

3. Наибольший вклад в разработку экономического обоснования и определения классовой сущности свободного времени внес _____

4. Свободное время — _____

5. Условно структура свободного времени имеет два уровня: _____

6. Общественно-необходимое время тесно связано с количественной определенностью времени, его материальной исчислимостью _____

7. Структура свободного времени раскрывает два основных аспекта _____

8. Современное цивилизованное общество — _____

9. Свободное время рафинируется, очищается от всяких обязанностей: _

10. Свободное время состоит из _____ частей

11. Бездеятельный отдых - _____

12. Труд – _____

13. Семья - _____

14. Жизненный мир – это

- а) и природная среда, и культурно-социальные условия существования, и сфера индивидуальных чувств и переживаний человека
- б) природная среда
- в) переживания человека

15. Юрген Хабермас фрагментаризованными называет

- а) именно сознание потребления, обладающего досугом.
- б) досуг
- в) труд

16. Чем больше стабильность общества,

- а) тем выше нормы социальной жизни
- б) тем шире распространен социальный конформизм — приспособление человека к общественно установленным культурным целям и нормам социальной жизни
- в) Тем выше сознание человека

17. На волне формирования молодежной культуры возникает культурология — отрасль знаний, изучающая

- а) культурные отношения
- б) культурно-религиозные отношения
- в) процессы истории и развития культуры, культурных отношений в взаимосвязи с общественными отношениями

18. Демократия и искусство олицетворили культуру и свободное время-

- а) единый институт

- б) единый социальный институт, испытывающий образование, формирующее у подрастающего поколения демократическое (полисное) мышление
- в) единая группа

19. Социолог Нейл Дж. Смелзер выделяет два фактора, оказавшие влияние на особенности развития современного образования:

- а) демократическая революция
- б) промышленная революция
- в) политическая революция

20. Образование рассматривается как способ

- а) привлечения людей в систему общественного производства
- б) выживания
- в) способ самоутверждения

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧЕГО и СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ»

- 1) это отрасль социологии, изучающая поведение индивидов и групп в свободное время, способы удовлетворения потребностей в отдыхе (рекреации), развлечении, общении, развитии личности, а также функционирование учреждений досуговых услуг, “индустрии досуга”.
- 2) “Теория праздного класса”.
- 3) К. Маркс в “Капитале”.
- 4) досуг, создаваемый трудом и свободный от труда.
- 5) общественно-необходимое; индивидуально-свободное.
- 7) содержание свободного времени как общественной возможности и индивидуальной потребности в нем.
- 8) общество потребления.
- 9) профессиональных, общественных, семейных
- 10) двух
- 11) форма реализации социально и гигиенически неоправданных затрат времени отдыха, зачастую связанных с различными асоциальными эксцессами (алкоголизмом, противоправным поведением, правонарушениями).
- 12) процесс целенаправленного воздействия людей на природу, в результате которого создаются потребительские стоимости, материальные и духовные блага
- 13) специфическое образование: малая социальная группа и социальный институт одновременно.
- 14) а
- 15) а
- 16) б
- 17) в
- 18) б
- 19) а, б
- 20) а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология рабочего и свободного времени» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1 УК-6 ОПК-4	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%

Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет