

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.О.22 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки) программы – **Социальная работа**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Цель – раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы, необходимые для подготовки студентов в области социальная работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ определить круг понятий, используемых в курсе, представить основные психологические теории личности в преломлении на социальную работу;</li><li>✓ объяснить основные психологические особенности лиц, нуждающихся в социальной работе с ними;</li><li>✓ дать представление об основных психологических технологиях в работе с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и закрепить на их практических занятиях;</li><li>✓ дать представления об особенностях социально-психологической работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи.</li></ul>			
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология социальной работы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология социальной работы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии.</p> <p>Дисциплина «Психология социальной работы» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.</p> <p>психологических исследований. Изучается в 7 семестре.</p>			
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»</b></p> <table><tr><td><b>Код и</b></td><td><b>Индикаторы</b></td><td><b>Дескрипторы</b></td></tr></table>	<b>Код и</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Код и</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>		

	<b>наименование компетенций</b>		
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: основные категории и понятия психологии социальной работы; Уметь: применять знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о психологии социальной работы; составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи; Владеть: основными понятиями психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и навыками установления контакта с ними;
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.	
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено	
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		
	Лекции		
	Практические занятия, семинары		

	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					39
	Экзамен					27
	Общая трудоемкость дисциплины	144				144
<b>4.2. Содержание дисциплины</b> <p>Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы.</p> <p>Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.</p> <p>Общепсихологические теории личности. Типология личности в различных теориях.</p> <p>Виды психологической практики в социальной работе. Психологическая диагностика, психологическая коррекция и психологическая реабилитация в социальной работе.</p> <p>Психологические особенности семьи и детско-родительских отношений. Социальные и возрастные аспекты психологического развития и социализации молодежи.</p> <p>Психологические проблемы безработного населения. Профессиональное самоопределение и психологическое сопровождение процесса трудоустройства. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.</p> <p>Основы психологии зависимостей. Психологические аспекты профилактики пьянства и наркомании. Психологические проблемы суицидологии. Общая характеристика предупреждения суицидального поведения. Социально-психологические проблемы безнадзорности. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний, при ВИЧ-инфекции.</p> <p>Проблемы поликультурного общества. Психологические особенности мигрантов в новой для них среде.</p>						
<b>5.</b>	<b>Образовательные технологии</b>					
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции с использованием видеоматериала;</li> <li>• лекция проблемного характера;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии;</li> </ul>					

- практическое занятие с элементами дискуссии;
- работа по группам;
- работа в парах;
- доклады с компьютерной презентацией.

При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.

При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен

	американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></li> <li>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></li> <li>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> <li>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</li> <li>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> <li>3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором</li> </ol>

университета с ЭБС.

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru (портал психологических изданий)	<a href="http://psyjournals.ru/topic/interdisciplinary/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/interdisciplinary/index.shtml</a>	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по психологии
2	Psytests.org	<a href="http://psytests.org/test.html">http://psytests.org/test.html</a>	Каталог психологических тестов
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	<a href="https://testserver.pro/index/common/sociology">https://testserver.pro/index/common/sociology</a>	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ">https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ</a>	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	<a href="http://www.psychology-online.net/gallery/">http://www.psychology-online.net/gallery/</a>	Материалы по психологии

### **Вопросы для экзамена по дисциплине «Психология социальной работы»**

#### **Теоретические вопросы к экзамену.**

1. Задачи психологического обеспечения социальной работы. Характеристика основных групп психологических методов в системе социальной работы.
2. Задачи, решаемые психодиагностикой в системе социальной работы. Конкретные методики психодиагностики в системе социальной работы.
3. Сущность психологической помощи и ее задачи в системе социальной работы.
4. Виды психологической практики в социальной работе.
5. Философско-антропологические концепции.
6. Типология личности в различных психологических теориях.
7. Основные формы психологической коррекции в социальной работе.

	<p>8. Психологическая реабилитация в социальной работе.</p> <p>9. Психологическое консультирование в социальной работе.</p> <p>10. Психическое здоровье человека и факторы его сохранения.</p> <p>11. Психологические проблемы молодой семьи.</p> <p>12. Основные проблемы детско-родительских отношений и психологические способы их решения социальным работником.</p> <p>13. Социальные и возрастные психологические проблемы социализации молодежи.</p> <p>14. Профессиональная ориентация молодежи и психологическая помощь в выборе профессии в практике социального работника.</p> <p>15. Профессиональное самоопределение и процесс трудоустройства.</p> <p>16. Содержание психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения.</p> <p>17. Социально-психологические аспекты помощи социального работника в трудоустройстве.</p> <p>18. Безработица как психологическая проблема человека.</p> <p>19. Психологические проблемы пожилых людей.</p> <p>20. Психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Практика оказания консультативной помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.</p> <p>22. Психологическая работа с потенциальным суицидентом.</p> <p>23. Основы психологии зависимостей.</p> <p>24. Профилактика алкогольной зависимости.</p> <p>25. Профилактика наркологической зависимости.</p> <p>26. Поликультурное общество и основы этнопсихологии.</p> <p>27. Психологические особенности мигрантов и основные направления психологической работы с мигрантами.</p> <p>28. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения.</p> <p>29. Нозологии у лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопутствующие психологические проблемы.</p> <p>30. Психологическая поддержка лиц с различными нозологиями.</p>
8.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск</p>



	<p>обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p>
9.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p>
	ЗаО