

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.31 Основы консультирования в социальной работе
Направление подготовки бакалавриата 39.03.02**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное консультирование, его специфика.; - определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат; - основные теоретические положения, техники консультирования; - анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии; - формирование научно-исследовательских и технологических навыков; - определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы 		
2.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы консультирования в социальной работе»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
		ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и

			обоснования новизны планируемого исследования
		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
		ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
		ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения	Знать основные методы социологического исследования; Уметь оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе; Владеть навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их

			<p>жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
		<p>ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей</p>
	<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения</p>	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с</p>

	конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p>социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
	ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Знать современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p>Уметь использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p>Владеть навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
Обязательные профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	<p>Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p>Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами</p>

	нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, Направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами			
		ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами	Знать методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп; Уметь использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; Владеть навыками поиска и оценки новых методов исследований в соответствии с поставленными целями и задачами			
3.	3.1. Структура дисциплины					
	3.1.1. Очная форма обучения					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			2			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180	180			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	36	36			
	Практические занятия, семинары	36	36			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	81	81			
	КСР	27	27			
	Экзамен					

Общая трудоемкость дисциплины	180	180			
3.1.2. Заочная форма обучения					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		2			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	21	21			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16	16			
Лекции	12	12			
Практические занятия, семинары	4	4			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	5			
КСР	5	5			
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	21	21			
3.2. Содержание дисциплины					
Раздел 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования					
Тема 1. Основы консультирования в социальной работе					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального консультирования, его специфика. 2. Сущность и задачи консультирования, его этапы. 3. Процедуры и методы социального консультирования. 4. Консультант. 5. Требования к личности консультанта. 6. Консультативная беседа. 7. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере. 					
Тема 2. Консультант и клиент					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества консультанта. 2. Система ценностей консультанта. 3. Профессиональная этика консультанта. 4. Типы клиентов. 5. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. 					
Тема 3. Процесс консультирования					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат. 2. Навыки поддержания консультативного контакта. 3. Первая встреча с клиентом. 4. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу. 					
Раздел 2. Гуманистическое направление и поведенческий подход, в индивидуальном и семейном консультировании					
Тема 4. Гуманистическое направление и поведенческий подход, в индивидуальном и семейном консультировании					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы гуманистического направления. 2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. 3. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла. 4. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения. 5. Техники консультирования (поведенческое направление) 					

	<p>Тема 5: Теории консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования). 2. Гештальт-подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техника консультирования). 3. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования). <p>Тема 6. Консультирования по семейным проблемам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления консультирования по семейным проблемам. 2. Структурная модель работы с семьей (основные теоретические положения, техники консультирования). 3. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (основные теоретические положения, техники консультирования).
4.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой</p>

	<p>дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>http://edu.muh.ru; - ИС</p> <p>http:// sociologia.ru</p> <p>http://soc.lib.ru</p> <p>http://lib.socio.msu.ru/l/library</p> <p>http://www. sociology-online.net/</p> <p>http://www.ssa-rss.ru/ – официальный сайт российского общества социологов</p> <p>http:// socpedagogika.narod.ru</p> <p>http:// socialnaya-rabota.ru</p>
6.	Формы текущего контроля
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	Форма промежуточного контроля
	2 семестр – экзамен

Разработчик: _____ / Абиров М.С.