

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ О.Б. Угурчиев

от « 22 » мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета экономики и  
управления

\_\_\_\_\_/ М.Ш. Мержо

от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024

## Цели освоения дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

### Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Социология**

являются:

- дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей;
- способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение;
- умение ориентироваться в социальных процессах;
- способность оценивать трансформации российского переходного общества;
- получение социологических знаний и умений;
- формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы;
- формирование гражданской позиции и активности;
- умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;
- умение прогнозировать тенденции развития общества
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Учебная дисциплина **«Социология»** тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта и изучается на 1 курсе в 2-ом семестре.
- Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин базовой части
- профессионального цикла первого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по

выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социология*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-----------------|--|--|---|
| <b>УК-3</b>     | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p><b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>ИУК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> | <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> | <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |
|  |  | <p><b>ИУК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>            | <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |
|  |  | <p><b>ИУК-3.5.</b><br/> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;</p>  | <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);<br/> <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы<br/> <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их</p>  |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
| <p><b>УК-5</b></p> | <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>ИУК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>ИУК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>ИУК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью</p> |
|--------------------|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>ИУК 5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> | <p>проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |
|--|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) *Социология*

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов (очно)

[illegible]

|           |  |   |    |    |    |  |    |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|---|----|----|----|--|----|---|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.3.      | Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества   | 1 | 4  | 2  | 2  |  | 5  |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.      | Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами | 1 | 6  | 4  | 2  |  | 5  |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Культура как смета ценностей</b>  |   |    |    |    |  |    |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.      | Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов                                      | 1 | 4  | 2  | 2  |  | 5  |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.      | Тема 6. Гражданское общество и государство   | 1 | 4  | 2  | 2  |  | 5  |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.      | Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность      | 1 | 4  | 2  | 2  |  | 5  |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.      | Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества                        | 1 | 4  | 2  | 2  |  | 5  |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|           | <i>Курсовая работа (проект)</i>  |   |    |    |    |  | *  | * |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|           | <i>Контрольная работа</i>  |   |    |    |    |  |    |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|           | <i>Подготовка к Зачету</i>   |   |    |    |    |  |    |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|           | Общая трудоемкость, в часах  | 1 | 34 | 18 | 16 |  | 38 |   |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |
|           |  |   |    |    |    |  |    |   |  |  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |
|           |  |   |    |    |    |  |    |   |  |  | Форма                    |  |  |  |  |  |  |
|           |  |   |    |    |    |  |    |   |  |  | Зачет                    |  |  |  |  |  |  |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 16 часов (заочно)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br><br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--|------------------------|---|
|          |   |         | Контактная работа  | Самостоятельная работа |   |

[illegible]



#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля) *Социология***

**Раздел 1.** Социология как наука. Понятие общества, социальная структура, механизм социальных связей.

##### **Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии**

1. Социология и ее предмет.
2. Социология в системе социальных наук.
3. Теоретическое и эмпирическое в социологии.
4. Методология и методы социологического исследования.
5. Прикладная социология. Функции социологии.

##### **Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы**

1. Понятие общества.
2. Основные признаки общества.
3. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу.
4. Типология обществ.
5. Уровни организации общества.

##### **Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества**

1. Социальная структура.
2. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.
3. Социальные общности и социальные институты.
4. Социальные группы.
5. Социальный прогресс социальные изменения, их классификация и уровни.
6. Социальные движения.
7. Социальная реформа и социальная революция.
8. Социальные конфликты и логика их разрешения.

##### **Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами**

1. Личность как активный субъект.
2. Взаимосвязь личности и общества.
3. Теории личности.
4. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.
5. Социальный статус личности.
6. Социальный контроль.
7. Социализация личности
8. Девиантное (отклоняющееся) поведение.

#### **Раздел 2.** Культура как сфера ценностей

##### **Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов**

1. Культура и природа.
2. Культура и сознание: менталитет.
3. Культура и деятельность: образцы поведения.
4. Взаимовлияние социума и культуры.

##### **Тема 6. Гражданское общество и государство**

1. Понятие гражданского общества.
2. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
3. Понятие правового государства.
4. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
5. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.
6. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.

## **Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
2. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности
3. Социальная иерархия общественных классов и слоев.

## **Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества**

1. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
2. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
3. Социальная диссоциация российского общества.

### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса *«Социология»* последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема    | Вид самостоятельной работы                                    | Задание  | Рекомендуемая литература  | Количество часов |
|--------|---------|---|--|---|------------------|
|        | Тема 1. | Подготовка к дискуссии  | Подготовить доклады по теме с презентацией   | Основная литература: 1, 3,5,<br>Дополнительная литература: 1, 2,4   | 5                |
|        | Тема 2. | Групповое обсуждение  | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения  | Основная литература: 3, 4,5<br>Дополнительная литература: 1,3,4,6   | 4                |
|        | Тема 3. | Учебная дискуссия   | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения  | Основная литература: 1, 3, 4<br>Дополнительная литература: 2, 3,5,6 | 4                |
|        | Тема 4. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | Изучить основную и дополнительную литературы, прочесть и проанализировать периодику и первоисточники | Основная литература: 2,3,5<br>Дополнительная литература: 1, 2,4, 5  | 4                |
|        | Тема 5. | Подготовка к дискуссии  | Подготовить доклады по теме с презентацией   | Основная литература: 1, 3,5,<br>Дополнительная литература: 1, 2,5,6 | 4                |
|        | Тема 6. | Групповое обсуждение  | Проанализировать тему, подготовить доклады для   | Основная литература: 3, 4,5<br>Дополнительная                       | 4                |

|  |         |   |   |  |   |
|--|---------|---|---|--|---|
|  |         |   | обсуждения  | литература: 1,2,3  |   |
|  | Тема 7. | Учебная дискуссия   | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения   | Основная литература: 1, 3,5<br>Дополнительная литература: 2, 3,4 | 4 |
|  | Тема 8. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники | Основная литература: 2,4,<br>Дополнительная литература: 1, 4,5,6 | 4 |

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

#### **Перечень тем рефератов и эссе**

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Создание и основные этапы развития социологии.
2. Социология как общественная наука.
3. Предмет и метод социологии, ее место и роль в науке и обществе.
4. Предмет, структура и метод социологии.
5. Взаимоотношение социологии и других общественных наук.
6. Значение социологии и ее роль в общественной жизни.
7. Социологическое исследование: методология и методика.
8. Социологическое исследование и его виды.
9. Главные парадигмы и направления современной социологии.
10. Общество как социокультурная реальность.
11. Общество и культура. Социальные ценности и нормы.
12. Общество и личность. Социализация индивида.
13. Общество как социальная система.
14. Социальные институты и организации.
15. Социальный контроль и социальные отклонения.
16. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
17. Социология конфликта.
18. Понятия социального государства.
19. Назовите наиболее характерные особенности социологического знания.
20. Какие проблемы решает теоретическая социология, а какие прикладная.
21. Методология социологического исследования.
22. Методика социологического исследования.
23. Назовите основные методы сбора социологической информации.
24. Каким основным документом руководствуется исследователь при проведении социологического исследования.
25. Назовите функции социологии.
26. Признаки общества.
27. Дайте определение понятию Детерминизма.
28. Перечислите (историческую) типологию общества.
29. Социальная связь, основные ее элементы.
30. Дайте определение категории «социальный конфликт».
31. В чем сущность теории зеркального «Я»? (Ч.Х.Кули, Дж.Мид).
32. Дайте определение социализации личности.
33. Культура и природа.

34. Понятие гражданского общества.
35. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
36. Понятие правового государства.
37. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
- 38.Гражданское общество в Росси накануне кризиса 1917 г.
- 39.Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
- 40.Социальная иерархия общественных классов и слоев.
- 41.Девиантное (отклоняющееся) поведение.
42. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
43. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
44. Социальная диссоциация российского общества.
- 45.Органическая школа.
- 46.Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.
- 47.Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
- 48.Понимающая социология.
- 49.Теория социального действия.
50. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
51. Органическая, психологическая, структурно-функциональ-ная и чикагская школы.
52. Теория социального действия.
53. Российская социология до 1917г.
- 54.Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
55. Социологические исследования в СССР.
56. Дайте определение понятию глобализация.

### **Перечень тем рефератов и эссе**

1. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии второй половины XIX – начала XX в.в.
2. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.
3. Разработка теории элит у А. Парето.
4. Причины и предпосылки формирования социологии, как науки в XIX веке.
5. Социология конфликта.
6. Управление конфликтами.
7. Социология личности.
8. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.
9. Культура и сознание: менталитет.
10. Культура и деятельность: образцы поведения.
11. Взаимовлияние социума и культуры.
12. Гражданское общество и государство.
13. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.
14. Понятие правового государства.
15. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX- начало XX столетия).
16. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.
17. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность.

19. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности.
20. Девиантное поведение.
21. Этапы организации и проведения социологического исследования.
22. Теории личности.
23. Социальные общности и социальные институты.
24. Механизмы и этапы социализации личности.
25. Опрос как метод сбора социологических данных.
26. Механизмы социального контроля.
27. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.
28. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.
29. Социальная диссоциация российского общества.
30. Социальная иерархия общественных классов и слоев.
31. История формирования концепции гражданского общества.
32. Понятие правового государства.
33. Органическая школа
34. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.
35. Понимающая социология.
36. Америка. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.
37. Теория социального действия.
38. Российская социология до 1917г.
39. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.
40. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.
41. Проблема стабилизации и управляемости общества.

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Социология и ее предмет (дать определение, охарактеризовать).
2. Социология в системе социальных наук (дать характеристику).
3. Теоретическое и эмпирическое в социологии (дать характеристику).
4. Методология и методы социологического исследования (перечислить и дать характеристику).
5. Прикладная социология (дать характеристику).
6. Функции социологии (перечислить и дать характеристику).
7. Понятие общества (определение и дать характеристику).
8. Основные признаки общества (перечислить и дать характеристику).
9. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу (дать определение и характеристику).
10. Типология обществ (дать определение и характеристику).
11. Уровни организации общества (дать характеристику).
12. Социальная структура (дать определение и характеристику).
13. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.
14. Социальные общности и социальные институты.
15. Социальные группы (дать определение и характеристику).
16. Социальный прогресс и социальные изменения, их классификация и уровни.
17. Социальные движения. Социальная реформа и социальная революция. (дать определение и характеристику).
18. Социальные конфликты и логика их разрешения (дать определение и характеристику).

19. Личность как активный субъект (дать определение и характеристику).
20. Взаимосвязь личности и общества (дать характеристику).
21. Теории личности (дать характеристику).
22. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде (дать характеристику).
23. Социальный статус личности (дать определение и характеристику).
24. Социальный контроль (дать определение и характеристику).
25. Социализация личности (дать определение и характеристику).
26. Девиантное (отклоняющееся) поведение (дать определение и характеристику).
27. Культура и природ (дать определение и характеристику).
28. Культура и сознание: менталитет (дать характеристику).
29. Культура и деятельность: образцы поведения (дать характеристику).
30. Взаимовлияние социума и культур (дать характеристику).
31. Понятие гражданского общества (дать определение и характеристику).
32. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы (дать характеристику).
33. Понятие правового государства (дать определение и характеристику).

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Вид учебных занятий                        | Организация деятельности студента  |
|--|--|
| Лекция                                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.   |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план   |

|   |  |
|---|--|
|   | выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Групповая дискуссия                       | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).   |
| Эссе                                      | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые



задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля                      | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств   |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
| 1 этап                        | УК-3, УК-5           | Раздел 1,2<br>(итоговая аттестация) |                           | Опрос;<br>компендиум,<br>групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
|                               |                      |                                     |                           | эссе   |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

|   | Уровни сформированности компетенции    | Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)  |
|---|--|---|--|
| 1 | 2                                      | 3   | 4  |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | тестового задания   |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +  | -   |
|------------------|--|---|
| Посещаемость     | 70%  | менее 70%   |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты   | не делает конспект  |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции   | Не задаёт вопросы в ходе лекции   |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

#### Практические занятия

|              | +                     | -              |
|--------------|-----------------------|----------------|
| Посещаемость | 70%                   | менее 70%      |
| Готовность к | Имеются необходимые к | Нет материалов |

|                                    |   |                |
|------------------------------------|---|----------------|
| демонстрации<br>выполненной работы | конкретному занятию<br>материалы  |                |
| Активность                         | Задает вопросы  | Не задает      |
| Комментарии                        | Высказывает оценочные и<br>Уточняющие суждения,<br>релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении<br>занятия    | Участвует<br>дискуссии,<br>демонстрирует<br>интерес                         | в Нет          |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социология*

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Абирова М.С. Социология. ИнГГУ. 3-е изд.; доп. и перераб. Магас, 2013.
2. Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2013.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2015.
4. Граждан В.Д., М.: Социология управления, учебник для вузов 3-е издание. М., 2011.
5. Кравченко А.И. Социология. М., 2014.

#### Дополнительная литература

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С.. Социологический словарь. М.: «Экономика», 2017.
2. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И., Социология: курс лекций. Ростов н/Д., 2018.
3. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.
4. Давыдов Ю. Н., Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н. Предыстория социологии : учебное пособие для вузов; М., 2018.
5. Кухарчук Д.В. Социология учебник для вузов, М.:издательство ЮРАЙТ 2016.
6. Самыгин С.И., Верещагина А.В., Денисенко И.Ф., Сампиев И.М. Основы Социологии и Политологии. Ростов-на-Дону, 2019.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. –

Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим

## **7.2. Интернет-ресурсы**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://edu.muh.ru>; - ИС

<http://sociologia.ru>

<http://soc.lib.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

<http://www.sociology-online.net/>

<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов

<http://socpedagogika.narod.ru>

<http://socialnaya-rabota.ru>

## **7.3. Программное обеспечение**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением)**

#### **дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.

- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч.

по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.

- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.

- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.

- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.

- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила:  
Доцент кафедры социологии и политологии Абиров М.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»  
протокол № 09 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления  
протокол № 09 от « 22 » мая 2024 г.