

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета экономики и  
управления

\_\_\_\_\_/ О.Б. Угурчиев  
от « 22 » мая 2024г.

\_\_\_\_\_/ М.Ш. Мержо  
от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.27 РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки

**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024 г.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

**Задачи:** изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Теория управления, Методы принятия управленческих решений, Антикризисное управление.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» может являться предшествующей при изучении дисциплин для получения навыков профессиональной деятельности.

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**УК-10, ОПК-2**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Индикатор достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)                             |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности        | УК-10. И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Знает сущность и методы регионального управления, формы территориальной организации общества | Умеет анализировать показатели социально-экономического развития и роста, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития | Владеет понятием общественных благ и роли государства в их обеспечении, целей, задач и инструментов региональной политики государства |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| ОПК-2.<br>Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ОПК-2. И-1.<br>Использует современные подходы и методы регионального управления и территориального планирования; проводит анализ и оценивает условия и последствия реализации проектов программ | Знает сущность государственных и муниципальных программ и их положение в системе регионального управления | Умеет проводить анализ и оценивает условия и последствия реализации проектов программ | Участвует в разработке и реализации проектов программ, оценивает их эффективность |
|--|---|---|---|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 8           |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану   | <b>5</b>     | <b>180</b>  | <b>180</b>  |
| <b>Контактные часы</b>  |              | <b>56</b>   | <b>56</b>   |
| Лекции (Л)  |              | 32          | 32          |
| Семинары (С)  |              | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 24          | 24          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | 0           | 0           |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |              |             |             |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен  |              | <b>27</b>   | <b>27</b>   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b><br>в том числе по курсовой работе (проекту)  | <b>0</b>     | <b>97</b>   | <b>97</b>   |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура

дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №                                | Наименование темы<br>(раздела)  | Количество часов |  |   |    |       |     |
|----------------------------------|---|------------------|--|---|----|-------|-----|
|                                  |   | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |   |    |       | СР  |
|                                  |   |                  | Л                                      | С | ПЗ | ГК/ИК |     |
| Семестр № 8                      |   |                  |  |   |    |       |     |
| 1.                               | Тема 1. Теоретические и методологические основы регионального управления и территориального планирования. | 20               | 4                                      |   | 2  |       | 14  |
| 2.                               | Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.  | 20               | 4                                      |   | 2  |       | 14  |
| 3.                               | Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил                                | 17               | 4                                      |   | 2  |       | 11  |
| 4.                               | Тема 4. Территориальная организация общества  | 20               | 4                                      |   | 4  |       | 12  |
| 5.                               | Тема 5. Территориальное районирование.  | 20               | 4                                      |   | 4  |       | 12  |
| 6.                               | Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона  | 20               | 4                                      |   | 4  |       | 12  |
| 7.                               | Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.  | 20               | 4                                      |   | 4  |       | 12  |
| 8.                               | Тема 8. Региональная политика государства   | 16               | 4                                      |   | 2  |       | 10  |
| Всего                            |   | 153              | 32                                     | 0 | 24 | 0     | 97  |
| Промежуточная аттестация экзамен |   |                  |  |   |    |       | 27  |
| ИТОГО                            |   | 180              | 56                                     |   |    |       | 124 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №  | Наименование темы (раздела)                     | Содержание темы (раздела)  |
|----|---|--|
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы | Теоретические основы региональной науки. Иерархические уровни народно-хозяйственного |

| №  | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)   |
|----|--|---|
|    | регионального управления и территориального планирования.                  | комплекса страны. Методы региональной науки.  |
| 2. | Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.                     | Основные понятия региональной науки. Классификация регионов.  |
| 3. | Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил | Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики. Факторы размещения производительных сил.  |
| 4. | Тема 4. Территориальная организация общества                               | Административно-территориальная организация государства. Экономическое районирование. Система размещения населения. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Система природопользования. Управление процессом территориальной организации общества |
| 5. | Тема 5. Территориальное районирование.                                     | Административно-территориальное деление. Общее экономическое районирование. Проблемное экономическое районирование.   |
| 6. | Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона             | Сущность и виды специализации. Комплексное развитие хозяйства. Методы определения отраслей специализации региона.   |
| 7. | Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.                               | Понятие и сущность природно-ресурсного потенциала территории. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Учет природных ресурсов. Характер размещения природных ресурсов по территории России.                              |
| 8. | Тема 8. Региональная политика государства                                  | Сущность региональной политики. Виды региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной политики.   |

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № Раздела | Наименование раздела                     | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)  | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-----------|--|---|----------------------------------|--------------|
| 1.        | Тема 1. Теоретические и методологические | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. | О: [1-3]<br>Д: [1-2]             | 14           |

|    |  |   |                      |    |
|----|--|---|----------------------|----|
|    | основы РУТП  | Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой   |                      |    |
| 2. | Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.                     | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 14 |
| 3. | Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 11 |
| 4. | Тема 4. Территориальная организация общества                               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 12 |
| 5. | Тема 5. Территориальное районирование.                                     | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 12 |
| 6. | Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона             | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 12 |
| 7. | Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.                               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 12 |
| 8. | Тема 8. Региональная политика государства                                  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-2] | 10 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблице 6. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.



Таблица 7.

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| №<br>п/п | Тема  | Форма оценочного средства   | Степень<br>формирования<br>компетенции |
|----------|---|---|--|
| 1.       | Тема 1.<br>Теоретические и методологические основы РУТП                       | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | УК-10,<br>ОПК-2 (60%)                  |
| 2.       | Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.                        | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | УК-10,<br>ОПК-2 (40%)                  |
| 3.       | Тема 3.<br>Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | УК-10,<br>ОПК-2 (60%)                  |
| 4.       | Тема 4.<br>Территориальная организация общества                               | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | УК-10,<br>ОПК-2 (40%)                  |
| 5.       | Тема 5.<br>Территориальное районирование.                                     | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | УК-10,<br>ОПК-2 (30%)                  |
| 6.       | Тема 6. Сущность специализации и комплексного развития региона                | Реферат Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации    | УК-10,<br>ОПК-2 (60%)                  |
| 7.       | Тема 7. Природно-ресурсный потенциал России.                                  | Реферат Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации    | УК-10,<br>ОПК-2 (30%)                  |
| 8.       | Тема 8.<br>Региональная политика государства                                  | Реферат Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации    | УК-10,<br>ОПК-2 (40%)                  |

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Классификация регионов.
2. Законодательная база территориального регулирования.
3. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции.
4. Коэффициенты для комплексной оценки социально – экономического региона.
5. Государственное регулирование территориального развития.

**Типовые темы рефератов**

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.

**Типовые тесты / задания**

1. Термин «регион» может использоваться в следующих значениях:  
административно-территориальная единица государства  
экономико-географический район, включающий совокупность административно-территориальных единиц  
административный район  
территориальная единица социально-экономического пространства,  
характеризующаяся наличием определенного явления
2. Формальное обоснование использования понятия «регион» как субъектов РФ имеется в:  
Налоговом кодексе РФ  
Уголовном кодексе РФ  
Конституции РФ  
Патентном законе РФ
3. К основным чертам регионов можно отнести:  
единство и целостность  
высокий уровень урбанизации  
место в территориальном разделении труда  
наличие административных органов управления
4. К регионообразующим факторам относятся:  
история региона  
государственное и территориальное устройство  
народонаселение и его динамика  
уровень безработицы
5. По интегральному показателю уровня развития выделяют регионы:  
с низким уровнем инфляции  
с уровнем развития выше среднего  
с низким уровнем развития  
с высоким уровнем безработицы

## **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
2. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
3. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
4. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
6. Формирование национального экономического пространства.
7. Понятие региона и общая характеристика и классификация регионов.
8. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
9. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Лобанов, В. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / В. С. Лобанов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-6048829-6-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133121.html>
2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>
3. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — 978-5-9296-0902-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75567.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7782-2301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>
2. Батурин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8104.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональное управление и территориальное планирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» Колоева Ф.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 09 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 09 от « 22 » мая 2024 г.