

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета экономики и
управления

_____/ О.Б. Угурчиев
от « 22 » мая 2024г.

_____/ М.Ш. Мержо
от « 23 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.10 Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Цель реализуется через задачи дисциплины в области обучения:

- ознакомление с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;
- формирование практических умений в области общей психологии.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, настойчивости в достижении цели;
- формирование профессионального специалиста в области управления финансовой деятельностью бизнеса, несущего ответственность за принимаемые решения.

в области развития:

- изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б.1.В.10 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью. Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Б.1.В.10 учебного плана. базируется на знаниях, полученных по курсам: философия, культурология

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части дисциплин по выбору.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1.В.10 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен	УК-3.1. Определяет свою роль	Знать:

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>- социально-психологические особенности работы в коллективе;</p> <p>- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами работы и кооперации в коллективе;</p> <p>- навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки</p> <p>Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>

4.1. Структура дисциплины (модуля)

1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402</
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.
1.2	Тема. Структура и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).
1.2	Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы.	Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности. Исследование мотивации обучения в вузе.
2	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Ощущение, восприятие	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.
2.2	Тема. Внимание, память.	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существенных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
2.3	Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта	Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).
3.2	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
3.3	Тема. Способности в структуре личности	Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных
3.2	Тема. Темперамент в структуре личности.	Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в
3.3	Тема. Психология характера.	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.

4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема. Коммуникативная компетентность коммуникативные умения	Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.
4.2	Тема. Психология конфликта.	Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные направления и методы научной психологии	подготовка и проведение презентации
2	1	Структура и основные функции психики	деловая игра
3	1	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	разбор конкретных ситуаций
4	1	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	деловая игра
5	1	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	разбор конкретных ситуаций
6	1	Теории личности	круглый стол
8	1	Индивид. Личность. Индивидуальность.	подготовка и проведение презентации
9	1	Способности в структуре личности	деловая игра
10	1	Общение. Социальная психология групп.	круглый стол
11	1	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.	командная работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) подготовка публичного научного выступления;
- 3) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию;
- 4) написание рефератов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	1. Основные направления и	Реферат/	Исследовать основные исторические этапы смены представлений	1. Абрамова, Г. С. Общая психология:	4

	методы научной психологии	исследование	о предмете психологии. Место психологии в системе наук.	учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).	
2	2. Структура и основные функции психики	Устный опрос, дискуссия	Изучить этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. —	4

				<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).</p> <p>2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:</p> <p>3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.</p>	
3	3. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Реферат/исследование	Исследовать восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия.	<p>1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии</p>	2

				<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
4	4. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	Командная работа	<p>Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники.</p>	<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие и/ Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021)</p> <p>2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.</p> <p>3. Журавлев, А. Л. Социальная психология:</p>	4

				учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).	
5	5. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	Тесты	Изучить социальную природу мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие и/ А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021). 2. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5- 98699-114-6:	4

				3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	
6	6. Теории личности	Устный опрос, дискуссия	Изучить структуру личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности.	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html (дата обращения: 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020.	4

				— 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html	
7	7. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Дискуссия, тесты	Рассмотреть сущность и соотношение понятий: индивид-личность-индивидуальность-субъект деятельности.	1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак алавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата	4

				обращения: 20.09.2021).	
8	8. Способности в структуре личности	Тесты	Изучить задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности педагогической деятельности.	1. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие и/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021). 2. Захарова Л. Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос», 2009. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6: 3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.	2
9	9. Общение. Социальная психология групп.	Эссе	Исследовать общение и деятельность. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для	1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л.	4

			<p>профессиональной деятельности бакалавров.</p>	<p>Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html(дата обращения: 20.03.2021).</p> <p>2. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51462.html</p>	
10	<p>10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью.</p>	<p>и Реферат/исследование</p>	<p>Рассмотреть соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности личности.</p>	<p>1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак</p>	6

				алавриат).— ISBN 978-5-16- 013592-2. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 20.09.2021) 2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002. 3. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/265824 (дата обращения: 20.09.2021).	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	устный опрос, тесты	Основные направления и методы научной психологии	УК-3 УК-9
2	устный опрос, тесты	Структура и основные функции психики	УК-3 УК-9
3	устный опрос, реферат	Психология сенсорных и перцептивных процессов.	УК-3 УК-9
4	устный опрос, тесты	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	УК-3 УК-9
5	устный опрос, тесты	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.	УК-3 УК-9
6	устный опрос, реферат	Теории личности	УК-3 УК-9
7	устный опрос, тесты	Индивид. Личность. Индивидуальность.	УК-3 УК-9
8	устный опрос, тесты	Способности в структуре личности	УК-3 УК-9
9	устный опрос, реферат	Общение. Социальная психология групп.	УК-3 УК-9
10	устный опрос,	Поведение и деятельность.	УК-3

	тесты	Организация и управление деятельностью.	УК-9
11	Промежуточный контроль	зачет	УК-3 УК-9

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б.1.В.10 Психология.**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б.1.В.10 Психология.

7.1. Учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).— ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.09.2021)

2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.

3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>

4. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2018 — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.09.2021).

5. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. – М.: «Логос», 2009. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98699-114-6:

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.

7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 333 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>(дата обращения: 20.03.2021).

8. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>

9. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=134161>
3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. — URL: <http://vsetesti.ru>
4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. — URL: <http://azps.ru>
5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.imaton.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
7. Библиотека Мошкова — подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.
8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>
9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.
10. Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychology.ru/Library>.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
5. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
6. Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (17 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Программу составила:

к.пс.н., доцент кафедры Психологии и педагогики Точиева Марем Магомедовна

Программа одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики
протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления
протокол № 9 от «22» мая 2024 г.