

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ О.Б. Угурчиев  
от « 22 » мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета экономики и  
управления

\_\_\_\_\_/ М.Ш. Мержо  
от « 23 » мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ**

Направление подготовки

**38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024 г.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части), что приведено в Таблице 1.

**Таблица 1.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Введение в теорию муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2, ОПК-6 (60%)
2.	Общая характеристика муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного	УК-2, ОПК-6 (60%)

		опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
3	Ресурсы муниципального хозяйства	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6 (60%)
4	Система муниципальных финансов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6 (60%)
5	Управление муниципального сектора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6 (60%)
6	Основы производственной и коммерческой деятельности в муниципальном секторе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6 (60%)
7	Контрактная система для обеспечения муниципальных нужд.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6 (60%)
	Социально-экономическое развитие муниципального сектора	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-2,ОПК-6 (60%)

	аттестации	
--	------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
5, отлично	<b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий</b>.</p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний)</b>.</p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный</b>.</p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>(недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15...13) / <b>хорошую</b> (12...10) / <b>достаточную</b> (9...7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Типовые контрольные вопросы**

1. В чем заключается природа и содержание категории «хозяйство» .
2. Поясните смысл принципа преобразования применительно к содержательной характеристике процесса развития.
3. Раскройте содержание биосоциальной сущности человека и ее воздействия на процессы развития.
4. Поясните действие законов наибольших и наименьших величин, определяющих возможности системы к развитию.
5. Раскройте содержание экономической деятельности человека в контексте развития.
6. Изложите разные точки зрения по поводу соотнесения самоуправления и демократии. Какая из них Вам импонирует больше? Почему?
7. Основные идеи, касающиеся самоуправления, муниципального социума, функционального представительства, демократии участия. Какие из этих идей воплощены в Европейской хартии о местном самоуправлении?
8. Сопоставьте теории общественного самоуправления и государственную теорию самоуправления. Как отразилась в них двойственная природа местного самоуправления?
9. В чем, на Ваш взгляд, проявляется специфика становления местного самоуправления в современной России?
10. И чем состоят основные проблемы становления местного самоуправления в современной России. Как бы Вы объяснили причины их возникновения?
11. В чем заключается необходимость и смысл выделения категории "местное и муниципальное хозяйство" как уникального социального явления?
12. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "местное и муниципальное хозяйство" и "муниципальное образование"/"община"/"коммуна"?
13. Какое практическое значение может иметь определение границ местного хозяйства по различным критериям?

14. Объясните разницу между понятиями "местное хозяйство" и "муниципальное хозяйство". Как эти понятия связаны с субъектами собственности?
15. В чем ограниченность характеристики местного хозяйства как части народного/национального хозяйства?
16. В чем специфика социальных функций местного хозяйства?
17. Попробуйте дать свое толкование развернутого определения местного хозяйства.
18. Как Вы объясните специфику науки об экономическом развитии местных сообществ?
19. Какова роль правительства в местном сообществе?
20. В чем, на Ваш взгляд, проявляется специфика становления местного самоуправления в современной России? Можно ли назвать наше общество демократическим? Почему?
21. Приведите несколько определений местного хозяйства. Какое из них Вы считаете наиболее удачным? Почему? Какое определение местного хозяйства предложили бы Вы?
22. Есть ли различия в понятиях "местное хозяйство" и "муниципальное хозяйство"? Если есть, то в чем они заключаются?
23. Почему местное хозяйство рассматривается как основной элемент национальной и региональной экономики?
24. Что мы подразумеваем под домохозяйствами? Приведите конкретные примеры. Какие основные характеристики домохозяйств можно выделить?
25. Какими ресурсами располагают домохозяйства? В чем заключается духовное производство? Можно ли заместить деятельность домохозяйств?
26. В чем заключается значение предпринимательского сектора для местного хозяйства?
27. Перечислите основные характеристики развития.
28. Какой из типов местного правительства (администрация, агентство, автономия) наиболее прогрессивно?
29. К какому типу местного правительства можно отнести администрацию муниципального образования, в котором Вы проживаете? Почему?
30. Каковы условия обеспечения автономности деятельности местного правительства? Соблюдаются ли они у нас?
31. Каковы основные функции местного правительства? Выполняет ли их администрация муниципального образования, в котором Вы проживаете?
32. Какие по Вашему мнению функции ей следовало бы выполнять?
33. Почему развитие рассматривается как изменение, рост, улучшение? Приведите примеры, когда изменение и рост являются (не являются) развитием.
34. Какова основная цель экономического развития местного сообщества?
35. Что такое жизнеспособность местного сообщества и как она связана с типами реакции местного сообщества на изменения? Приведите примеры.



36. По какому типу реагирует на изменения Ваше местное и муниципальное хозяйство
37. Что такое высший уровень жизнеспособности местного сообщества? Назовите критерии. что нужно предпринять, чтобы Ваше местное и муниципальное хозяйство стало отвечать этим критериям жизнеспособности?
38. Определите типы развития местных сообществ
39. Почему дисциплина «Местное и муниципальное хозяйство» изучает местные рынки жилья?
40. Расскажите о жилье в финансовом, социальном, экономическом аспекте.
41. Почему дисциплина «Местное и муниципальное хозяйство» изучает местные рынки жилья?
42. Функции местного управления и самоуправления, связанные с жильем. Как они выполняются местным правительством Вашего местного сообщества?
43. Какие факторы влияют на спрос и предложение жилья?
44. Значение жилищных условий для жизни и развития человека.
45. Какие способы учета жилья Вы знаете? Какие из них, по Вашему мнению, наиболее приемлемы?
46. Какие издержки несет домовладелец и арендатор?
47. Какие предприятия (организации) входят в состав муниципального хозяйства ?
48. В чем состоит специфика земельных и имущественных отношений в местном и муниципальном хозяйстве ?
49. Кто осуществляет административный контроль за деятельностью местного и муниципального хозяйства ?
50. Как повысить эффективность управления местным и муниципальным хозяйством ?

#### **Типовые темы рефератов**

1. Вклад русских ученых в развитие муниципальных теорий.
2. Практика развития местных сообществ в развитых странах. Роль специалиста по развитию местных сообществ в период общественной трансформации.
3. Признаки местного сообщества: население, территория социальное взаимодействие, психологическая идентификация.
4. Роль местного самоуправления в процессе демократизации общества
5. Критерии определения границ местного и муниципального хозяйства.
6. Селитебная, административная, экономическая, информационная границы местного сообщества.
7. Двойственная природа местного хозяйства: "единичное хозяйство" и/или часть национального хозяйства.
8. Основные социальные функции местного хозяйства: занятость, доходы, благоустройство.
9. Местное хозяйство как основа самоуправления. Разведение понятий местное и муниципальное хозяйство.

10. Местное- муниципальное хозяйство как научная дисциплина.
11. Полное определение предмета "местное хозяйство". Структура курса "Основы местного хозяйства".
12. Теоретическая модель местного хозяйства.
13. Местное хозяйство как субъект отношений с "внешним миром".
14. Основные экономические субъекты местного хозяйства.
15. Характеристика домашнего хозяйства.

#### **Типовые тесты / задания**

##### **1. Наличие каких органов в структуре органов местного самоуправления является обязательным:**

1. представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
2. представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, главы местной администрации, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования;
3. представительного органа муниципального образования, главы администрации, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования.

##### **2. Высшей формой народовластия на муниципальном уровне являются:**

- а) муниципальные выборы;
- б) правотворческая инициатива граждан; в) местный референдум.

##### **3. Порядок формирования ОМСУ в МО определен:**

- 1) законом РФ;
- 2) законом субъекта РФ;
- 3) на основе Устава МО по согласованию с представительными органами.

##### **4. Городской округ с внутригородским делением - это:**

- 1) городской округ, который административно не входит в состав муниципального района, но находится в составе района как территория, определенная территориальным делением;
- 2) городской округ, в котором в соответствии с законом субъекта РФ образованы внутригородские районы как внутригородские муниципальные образования;
- 3) городской округ, который не входит в состав муниципального района, но обладает полномочиями муниципального района.

##### **5. Внутригородской район - это:**

1. внутригородское МО на части территории городского округа с внутригородским делением, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.
- 2) внутригородское МО на части территории городского округа, в границах которой местное самоуправление осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.
- 3) внутригородское МО на части территории городского округа или муниципального района в границах которой местное самоуправление

осуществляется населением непосредственно или выборные ОМСУ.

**6. В соответствии с Законом 131-ФЗ:**

- 1)Муниципальные образования создаются на всей территории РФ.
- 2)Муниципальные образования создаются на всей территории РФ, за исключением межселенных территорий.
- 3)Муниципальные образования создаются на всей территории РФ, за исключением межселенных территорий и городских округов

**7. Компетенция муниципального образования определяется:**

- 1)Типом муниципального образования.
- 2)Объемом делегированных полномочий, установленных законами РФ и субъекта РФ.
- 3)Дополнительными полномочиями, установленными уставом МО в соответствии с требованиями Закона №131-ФЗ.
- 4)Совокупностью пп. 1-2.
- 5) Все ответы неверны

**8. Основными признаками местного самоуправления как государственного института являются:**

- 1) Самостоятельное определение структуры органов местного самоуправления.
- 2) Право установления местных налогов.
- 3) Право на решение вопросов местного значения непосредственно населением.
- 4)Правотворческая инициатива населения

**9.Нормы муниципального права могут содержаться:**

- 1)Только в правовых актах по организации местного самоуправления.
- 2) любых правовых актах

**10.Районная модель организации местного самоуправления является:**

- 1) Одноуровневой
- 2)Двухуровневой

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

**3.2. Промежуточная аттестация**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

- 1.Муниципальный сектор в структуре национального хозяйства.
- 2.Муниципальное хозяйство как научная дисциплина. Объект, предмет и задачи учебной дисциплины «муниципальное хозяйство».
- 3.Субъекты и объекты муниципального хозяйства. Структура органов местного самоуправления.
- 4.Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства.
- 5.Модели муниципального хозяйства.
- 6.Муниципальная экономическая политика.

- 7.Муниципальный рынок товаров и услуг.
- 8.Признаки и виды муниципальных образований.
- 9.Общая характеристика ресурсов муниципального хозяйства.
- 10.Экономическая база МО. Экономическое содержание муниципальной собственности.
- 11.Методы управления муниципальной собственностью.
- 12.Земельный рынок и земельная политика муниципалитетов.
- 13.Муниципальные хозяйствующие субъекты.
- 14.Муниципальные унитарные и казенные предприятия.
- 15.Понятие местного бюджета. Виды местных бюджетов. Бюджетный процесс

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Критерии оценки теста:

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается количество баллов, определяемое исходя из деления максимальной суммы баллов за тест на количество тестовых заданий в тесте.
2. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут.
3. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво, исправления не допускаются.

Неразборчивые ответы студента не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

4. Общая сумма баллов для оценки теста определяется суммированием баллов, полученных студентом при выполнении каждого тестового задания., по результатом которого выставляется оценка

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

ФОС дисциплины «Основы управления муниципальным хозяйством» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04.Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

Составили ФОС:

к.э.н., доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» З.М.Бероева

ФОС одобрен на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 9 от «21» мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 9 от « 22» мая 2024 г.