

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета экономики и
управления

_____/ О.Б. Угурчиев
от « 22 » мая 2024г.

_____/ М.Ш. Мержо
от « 23 » мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2, ОК-6, ОК-7

| № | Код компетенции | Номер темы (раздела) дисциплины (модуля) | Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля) | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля) |
|----|-----------------|--|---|--|
| 1. | ОК-2 | 1-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | основной |

| | | | | |
|----|------|-----|---|-----------|
| | | | гражданской позиции | |
| 2. | ОК-6 | 2-1 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | начальный |
| 3. | ОК-7 | 1-3 | способностью к самоорганизации и самообразованию | начальный |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

| Шкала оценивания | Показатели и критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| 5, отлично | <p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p> |
| 4, хорошо | <p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p> |
| 3, удовлетворительно | <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)</p> |

| Оценка экзамена (нормативная) | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | <p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p> |
| 2, не удовлетворительно | <p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| зачтено | <p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p> |
| не зачтено | <p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по</p> |

| Результат зачета | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> |
| | <p>дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Крестьянская община на Руси как самоуправленческое объединение в истории.
2. Дворцово–вотчинная система управления в киевский и удельный периоды истории страны.
3. Русские земли в составе государственной системы Литовской Руси (XIII – XVI вв.).
4. Местничество как система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве.
5. Особенности системы управления на Руси во время господства Золотой Орды.
6. Боярская Дума в системе государственного управления: структура, функции.

7. Земский собор как высший сословно-представительный орган власти в России XVI-XVII вв.
8. Становление государственной службы России в первой четверти XVIII в.
9. «Контрреформы» в области государственного управления в 1881-1905 гг. и их последствия.
10. Изменения в государственном управлении России в 1905-1906 гг. Начало отечественного парламентаризма.

Типовые темы рефератов

1. Предмет курса истории государственного управления в России.
2. Этапы становления российской государственности.
3. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
4. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
5. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.
6. Роль крещения Руси в становлении государственности.
7. Причины распада Древнерусского государства.
8. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.
9. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.
10. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.
11. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.
12. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.
14. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.
15. Разрушение системы государственного управления в период Смутного времени – узурпация власти и «самозванчество».
16. Польская оккупация и военный Собор 1611 г. Их роль в изменении государственного строя.
17. Преодоление последствий Смуты. Провозглашение начала династии Романовых. Роль Соборов. Соборное Уложение 1649 г.

18. Государственные учреждения России XVII в.: характеристика высших, центральных и местных органов управления.
19. Развитие государственного и регионального управления в конце XVII в. Предпосылки реформ Петра I.
20. Характеристика государственного аппарата абсолютной монархии в России в XVIII в.
21. Высшие государственные учреждения, их функции эпохи Петра I.
22. Центральные государственные учреждения: их структура до и после реформирования Петром I.
23. Органы местного самоуправления в конце XVII – начале XVIII в.
24. Изменения в государственном управлении после Петра I (содержание и характеристика этапов).
25. Реформирование центральных государственных учреждений середины и второй половины XVIII в.
26. Реформа местного самоуправления (1775г.) и ее основные итоги.
27. Особенности функционирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. и необходимость реформ.
28. Предпосылки реформ государственного управления России во второй половине XIX в.: характеристика высших государственных органов, центральных и местных государственных учреждений.
29. Содержание реформ Александра II, основные результаты их проведения.
30. Контрреформы Александра III: цели, реализация, итоги.
31. Государственный аппарат Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
32. Изменения в государственном управлении России в результате революции 1905-1907 гг.
33. Предпосылки и цели буржуазной революции (февраль 1917 г.) и первые реформы Временного правительства буржуазно-демократической республики (март-октябрь 1917 г.).
34. Создание и утверждение советской государственной системы. Советы как форма организации власти. Высшие и центральные органы управления в послереволюционной России.
35. Программа экономических преобразований и формы ее реализации. План ГОЭЛРО.
36. Система органов федеральной власти по Конституции 1924 г. Принципы образования СССР.

37. Предпосылки перехода к партийной диктатуре – 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы власти.
38. Централизация управления экономикой: формы реализации. Социалистическая реконструкция народного хозяйства: коллективизация и индустриализация.
39. Реорганизация управления промышленностью. Ликвидация функциональной системы управления и установление производственно-территориального принципа (30-е г.).
40. Изменения в государственной системе управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Роль чрезвычайных органов управления.

Типовые тесты / задания

1. Представьте поэтапно следующие системы управления (в соответствии с хронологическим принципом):
- А) коллежская;
 - Б) дворцово-вотчинная;
 - В) приказная;
 - Г) десятичная.
2. Допишите термин:
Назовите духовный сан главы Русской Православной церкви с 988 по 1589 гг. – это _____.
3. Фискалы в государстве выполняли следующие функции:
- А) сбор налогов и пошлин;
 - Б) судебные функции;
 - В) надзора и доносительства;
 - Г) законосовещательные функции.
4. Тысяцкий в Великом Новгороде – это:
- А) министр иностранных дел феодальной боярской республики;
 - Б) полномочный представитель архиепископа Новгородского;
 - В) глава новгородской дружины;
 - Г) глава новгородского городского ополчения, осуществлял судебно-полицейские функции.
5. Высший орган государственного управления в России 15-17 вв. – это:
- А) Правительствующий Сенат;
 - Б) Боярская Дума;
 - В) Государев Двор;
 - Г) Верховный тайный совет.
6. Какие из названных понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России 18 века:
- 1) бироновщина;

- 2) кондиции;
 - 3) кормление;
 - 4) местничество;
 - 5) фаворитизм.
 - А) 1 3 4;
 - Б) 1 2 5;
 - В) 2 4 5;
 - Г) 3 4 5.
7. К предпосылкам становления абсолютной монархии во второй половине 17 века относится:
- А. учреждение Земского Собора;
 - Б. появление именных указов царя.
- А) верно только А;
 - Б) верно только Б;
 - В) верно А и Б;
 - Г) нет верного ответа.
8. Допишите термин:
Название учреждений в России 16-17 вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны – это _____.
9. В каком из центров удельной Руси (12-14 вв.) высшим органом власти было вече?
- А) в Московском княжестве;
 - Б) в Галицко-Волынском княжестве;
 - В) в Великом Новгороде;
 - Г) в Киеве.
10. Представьте поэтапно следующие формы правления в истории российской государственности (в соответствии с хронологическим принципом):
- А) сословно-представительная монархия;
 - Б) «военная демократия»;
 - В) раннефеодальная монархия;
 - Г) абсолютная монархия.

Типовые контрольные вопросы

1. Государственный строй и система управления в Древне русском государстве.
2. Роль крещения Руси в становлении древнерусской государственности.
3. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
4. Ростово-Суздальское княжество – характеристика политического строя и системы управления.
5. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.

6. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
7. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
8. Причины разрушения государственности в период Смутного времени. Влияние Смутного времени начала XVII в. на эволюцию российской государственности.
9. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
10. Реформы Петра I в истории государственного управления.
11. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
12. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.
13. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его механизм и принципы.
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси.
3. Местная администрация Великого князя: посадники в городах, волостели в волостях, тиуны. Система «кормлений» на Руси.
4. Государственное управление в древнерусских княжествах в XII – начала XIII вв.
5. Становление и развитие российской государственности XV – XVI вв.
6. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в Московском государстве XV – XVII вв.
7. Реформы государственного и местного управления Ивана IV Грозного.
8. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.). Органы государственного управления в России в смутное время.
9. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в середине и во второй половине XVII в. Предпосылки становления абсолютной монархии в России.

10. Административно-политические реформы Петра I и политическое устройство Российской империи в первой четверти XVIII в.
11. Государственное управление в эпоху «дворцовых переворотов» вторая четверть XVIII в.
12. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в. Реформы государственного управления Екатерины II.
13. Управление Российской империей в первой половине XIX в.
14. План преобразований государственного устройства М.М. Сперанского.
15. Централизация, бюрократизация и военизация административного аппарата при Николае I.
16. Реформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
17. Контрреформы Александра III. Земские начальники и земства в период контрреформ. Изменение в судебной системе.
18. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
19. Высшие и центральные государственные органы в период февральской буржуазно-демократической революции.
20. Становление государственного управления в послереволюционный период. Конституция 1918 г.
21. Организация власти и управления страной в период гражданской войны и установления Советской власти (1917 – 1922).
22. Образование СССР. Основные положения Конституции СССР 1924 г.
23. Система государственного устройства в 30-40 гг.:
 - формирование высших органов власти;
 - управление народнохозяйственной сферой;
 - административно-политическая и судебная власть;
 - местные органы власти.
24. Деформация политической системы и репрессии в СССР в 30-х годах XX.
25. Конституция СССР 1936 г. и изменения в системе высших и центральных государственных органов СССР.

26. Чрезвычайные государственные органы в период Великой отечественной войны.
27. Реформы государственного управления Н.С. Хрущева.
28. Система государственного управления в СССР в 50-60 гг.
- административно-командная система управления, ее принципы, кадры и попытки реформирования государственного управления;
 - эволюция административно-политических органов власти (управление обороной, государственной безопасностью, охраной общественного порядка, внешнеполитической деятельностью);
 - органы местного управления в 50-60 гг.;
 - национально-государственное устройство.
29. Система правосудия в СССР в 50-60 гг.
30. Органы государственного контроля в середине 60-х – середине 80-х годов XX века.
31. Конституция СССР 1977 года: общая характеристика.
32. Перестройка советской системы государственных органов в период в 1989 – 1991 гг.
33. Распад СССР: причины и последствия.
34. Конституция Российской Федерации 1993 г. Новая система органов государственной власти.
35. Институт местного самоуправления в Российской Федерации: этапы становления.
36. Административная реформа на современном этапе (2008-2015 гг.): цели, задачи, основные направления.
37. Борьба с коррупцией актуальная современная проблема в системе государственного управления. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г, № 273-ФЗ.
38. Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации и ход ее реализации.
39. Устав города Москвы об органах государственной власти и местного самоуправления.
40. Реформирование государственной службы на современном этапе и его основные проблемы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических

действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

ФОС дисциплины «История государственного управления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

ФОС составила:

к.с.н., доцент кафедры «ГМУ» Х.Л. Нальгиева

ФОС одобрен на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

ФОС одобрен Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 9 от «22» мая 2024 г.