

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ О.Б. Угурчиев
от « 22 » мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета экономики и
управления

_____/ М.Ш. Мержо
от « 23 » мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

3. Результаты освоения дисциплины «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке и ингушском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<p>знать: основные составляющие устной и письменной речи ингушского языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; уметь:</p>

	<p>иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с ингушского языка на русский, с русского языка на ингушский;</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на ингушском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>выбирать стиль общения в зависимости от цели; пользоваться ингушским языком как средством общения;</p> <p>владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском и ингушском языках</p> <p>знать: основные категории и понятия в области системы ингушского языка; профессиональную терминологию;</p> <p>уметь: правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;</p> <p>владеть: навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с ингушского на русский язык и обратно.</p> <p>знать: социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; способы воздействия на аудиторию;</p> <p>уметь: принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию в процессе представления материалов;</p> <p>владеть: ингушским</p>
--	--	--	--

			языком как средством межкультурной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада.
--	--	--	---

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ингушский язык

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тӀаийца лексика, айтдьяннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаъла доакъошта декъадалар. ЦӀердешай легар, белгалдешай легар. ЦӀерметтдешай разрядаш. Перфект.	УК-1, УК-4
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Тема: Фонетика, фонологи. Оазий система. Консонантизма система. ГӀалгӀай метта тохар. Ассимиляци. Синтагма. Графика, орфографи. ГӀалгӀай метта къамаъла доакъош Ӏомадар. ЦӀердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хьахьокха дешаш. Таьрахдешаш. ЦӀерметтдешаш.	УК-1, УК-4

		<p>Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причастие, деепричастие хандеша формаш санна. Куцдош. Глулакха къамаъла доакъош. Дештлехъений малани глулакхи. Хоттаргий малани глулакхи. Дакъилгий разрядаш. Морфи морфемеи. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс», «флекси», «постфикс», «интерфикс» яхача доакъой малан. Нулевой морфема. Аффиксоидаш. Конфиксаш. Деша лард. Ларда тайпаш. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Тlаййца дешаш фонетически мутlахьдахар. Деша чулоацама исторически хувцамаш. Къамаъла аппарат. Цун оттам. Маъжений глулакхаш. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Транскрипци. Хъахиннеи хъахиланзеи лардаши дешаши. Цlердешай морфологически белгалонаши синтаксически хъисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически глулакхи. Таърахьдешай, цlерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически глулакх. Хандош, цунграмматически категореш, синтаксически глулакх. Куцдешаш кхоллар. Глулакха къамаъла доакъой малан.</p>	УК-1, УК-4
4	Зачет	<p>Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия. Полный и разговорный стили произношения. Артикуляционный базис. Фонема и аллофон. Транскрипция. Фонетическая и</p>	

		<p>фонематическая транскрипция. Система вокализма. Общие условия образования гласных. Сравнительная характеристика гласных звуков ингушского и русского языков. Ингушские монофтонги, дифтонги и трифтонги. Классификация гласных звуков в ингушском языке. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков. Слововое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция. Сильные и слабые формы. Слововое ударение. Синтагма. Фразовое логическое и эмфатическое ударение. Нисходящие и восходящие тона. Графика и орфография. Принципы орфографии. Предмет лексикологии. Место лексикологии в ряду наук о языке. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Морфологическая структура слова. Семантическая структура слова. Причины изменения значения слова. Контекст. Теория контекста Н.Н. Амосовой. Типы лексических значений. Метафора. Метонимия. Полисемия. Лексико-семантический вариант. Мотивировка слова. Мотивировка и значение. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словообразовательная система ингушского языка. Словопроизводство. Словосложение. Конверсия. Сокращение слов и словосочетаний. Второстепенные способы словообразования. Аффиксация. Классификация аффиксов. Проблема тождества слова. Критерии отграничения сложных слов от</p>	
--	--	--	--

		<p>словосочетаний. Типы словосочетаний. Понятие о фразеологической единице. Критерии ФЕ. Соотношение ФЕ и слова. Классификации ФЕ. Структурные типы ФЕ. Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили ингушского языка. Термины. Неологизмы и окказионализмы. Общий и специальный сленг. Территориальные варианты ингушского языка. Социальные варианты ингушского языка. Диалектная лексика. Роль заимствований в формировании словарного состава языка. Ассимиляция заимствований. Классификация заимствований. Критерии исконной лексики. История ингушской лексикографии. Типы словарей. Структура словарной статьи. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика как система. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Понятие нулевого аффикса. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Основа слова. Типы основ. Членимость основ. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость основы. Свободные и связанные корни. Асемантические отрезки в структуре</p>	
--	--	---	--

		<p>слова.</p> <p>Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).</p> <p>Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Опрощение, его типы. Причины опрощения.</p> <p>Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.</p> <p>Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.</p> <p>Исторические изменения в морфемной структуре слова.</p> <p>Декорреляция и замещение.</p> <p>Морфемный анализ и этимологический анализ слова.</p> <p>Понятие о производном слове.</p> <p>Отличие производного слова от непроизводного.</p> <p>Производящая основа и словообразовательный формант.</p> <p>Типы формантов.</p> <p>Понятие словообразовательного значения.</p> <p>Типы деривации (лексическая и синтаксическая).</p> <p>Типы мотивации производного слова.</p> <p>Фразеологичность семантики производного слова.</p> <p>Морфонологические явления в структуре слова.</p> <p>Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.</p> <p>Аффиксальные способы словообразования.</p> <p>Безаффиксные способы словообразования.</p> <p>Комплексные единицы словообразовательной системы.</p> <p>Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.</p> <p>Морфемные и словообразовательные словари.</p>	
--	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.																	
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш.	2	4	2	2			4			4							
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Т1айца дешаш. Фразеологизмаш.	2	4	2	2			4			4							
2.	Раздел 2. Морфологи. Къамаъла доакъош.																	
2.1	Тема 1. Ц1ердош.	2	4	2	2			4			4							
2.2	Тема 2. Белгалдош	2	4	2	2			4			4							
2.3	Тема 3. Таърахъдош	2	4	2	2			4			4							
2.4	Тема 4. Ц1ерметтдош	2	4	2	2			4			4							
2.5	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	2	4	2	2			4			4							
2.7	Тема 6. Куцдош. Г1он къамаъла доакъош	2	4	2	2			4			4							
2.8	Тема 7. Диалог. Ма дарра къамаъл	2	2	2				4			4							
	Подготовка к зачету							2										
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16			38			38	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел 1.	Фонетика
	Тема 1. Алфавит. Алапаш. Оазаш. Мукъача оазий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача оазий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.
Раздел 2.	Лексикологи. Фразеологи
	Тема 1. Лексика. Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша ма1ан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Т1аййца дешаш. Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам. Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхъоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.
Раздел 3.	Морфологи. Морфологе юкъара кхетам
	Тема 1. Къамаьла доакъош. Ц1ердош. Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таьрахъ. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар. Тема 2. Белгалдош. Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш. Тема 3. Таьрахъдош. Таьрахъдешах бола юкъара кхетам. Таьрахъдешай разрядаш. Таьрахъдешай легар. Тема 4. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш. Тема 5. Хандош. Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени. Тема 6. Хандеша формаш. Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти. Тема 7. Куцдош. Г1улакха дешаш. Айдардешаш. Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехъенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар. Тема 8. Ма дарра къамаьл. Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастадар.
Итого аудиторных часов: 34	
Самостоятельная работа студента: 38	
Всего часов на освоение учебного материала: 72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;

- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Ингушский язык»

№п.п.	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Фонетика как наука о звуковой стороне речи	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
2	2	Фонологическая система современного ингушского языка	Устный опрос, круглый стол	2
3	2	Орфоэпия	Устный опрос, дискуссии	2
4	2	Графика и орфография	Устный опрос, дискуссии	2
5	3	Введение в лексикологию	Интерактивная лекция	2
6	3	Лексическая семантика	Устный опрос, дискуссии	2
7	3	Лексика с точки зрения происхождения.	Устный опрос, дискуссии	2
8	3	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	Устный опрос, дискуссии	2
9	3	Фразеология	Устный опрос, дискуссии	2
10	3	Лексикография.	Устный опрос, дискуссии	2
11	4	Введение в словообразование	Устный опрос, дискуссии	2
12	4	Морфема. Классификация морфем ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	2

13	4	Основа слова	Устный опрос, дискуссии	2
14	4	Морфонология как раздел словообразования	Лекция с презентацией	2
15	4	Словообразование (дериватология)	Устный опрос, дискуссии	2
16	5	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии	Устный опрос, дискуссии	2
17	5	Имя прилагательное	Устный опрос, дискуссии	2
18	5	Имя числительное	Устный опрос, дискуссии	2
19	5	Местоимение	Устный опрос, дискуссии	2
20	6	Глагол	Устный опрос, дискуссии	2
21	6	Глагольные формы	Лекция с презентацией	2
22	6	Наречие. Категория состояния.	Устный опрос, дискуссии	2
23	6	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.	Устный опрос, дискуссии	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш.	Контрольная	Изучить	О: [1-4]	4

	Оазаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	работа	правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	Д: [5-12]	
2	Лексикологи. Фразеологи	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологичес кие единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Ц1ердешай легар.	Тест	Изучить грамматически е категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	4
4	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательны х	О: [1-4] Д: [5-12]	4
5	Хандешай ханаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	Хандешай соттамаш.	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Тест	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Г1улакха кьамаьла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра кьамаьл сецара хьаракашца кьоастадар	Тест		О: [1-4] Д: [5-12]	4

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Время различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная	Фонетика ингушского языка	УК-1, УК-4

	работа		
2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	УК-1, УК-4
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	УК-1, УК-4
4.	Зачет		УК-1, УК-4

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Примерные тестовые задания для студентов 1 курса

1.Хьакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легаре чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоолаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаьц.

в) Хъехархочо дешархо кхетаву.

г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.

б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.

в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.

б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.

в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.

б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.

в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.

б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.

в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

а) х1ама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.

б) Массехк, _____ ах, цхьацца, шишша, диь-диь, ца1.

в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.

б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.

в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.

б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.

в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

14. Хъакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахъа йоалайя грамматически категори

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хъакхелла муг1а

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хъакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахъат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал,
- б) котам,
- в) г1ала,
- г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.

б) турпалхо, бер, доттагла, нускал, нейц.

в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов
Зоврбикага диллача).**

а) ца1,

б) шиъ,

в) кхоъ.

31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

а) хьалхарча;

б) шоллаг1ча;

в) кхоалаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре,

в) лура дожаре,

б) доала дожаре,

г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера
дакъа хула предложени.**

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепак тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) кьолах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьякьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

а) хьалхарча легара чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;

б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;

в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;

б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.

2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.

3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештlехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Цlердош.
12. Доалара юкъара цlердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цlердешаш.
14. Цlердешай таърахъ, классаш.
15. Цlердешай дожарий система, легар.
16. Цlердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Цlерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештlехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Цlера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету

- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Комплект заданий для выполнения На практических занятиях

по дисциплине Ингушский язык
(наименование дисциплины)

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. Доаг1аш дола шолха алапаш а оттадеш хьат1аязде.

Ц1ац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, т1е...е, г1ай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...ег1а, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., ц1о...а, на...а, т1а...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, 1...ржа, ар...а, ц1енью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьат1аязде, т1адамашта метта йоаг1а дифтонг а оттаеш.

1. Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз.
2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха ба1аш баг1а, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха.
3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж.
4. С...сара диллача л...во кагъаьча гаьнаша, цхьаццанахъара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар.
5. ...ррига д...гаонд...к...лх...за м...нте-рах т...ша яр.
6. 1ан к...чо яра ладирл...е м...гаргъац.
7. М...ллатха ни1а й...ла, к1аьнк хьалха а волаш чуюьлар Зар...ма.
8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, сигал...кхаьла яр.
9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх...м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш к1аьд битабар.
10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никъ г1...рабе дага а бацар.
11. Л...деха ...рцаг1ъаьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1...1ул дар.
12. Хьунаг1а сат...на а самукъа а яр.
13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих...ду таташ.

Задание 3. Хьат1аязде, т1адамашта метта кьоастара хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.)
2. Дегага хьоастага, уйлаш ц1ен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.)
3. Эг1аз...ухаш, т1ой керчадет, човхадица мо доаг1а Тирк. (А. Х.)
4. Зама сих...ья эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоаг1а шоана, йоах. (А. Б.)
5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.).
6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и ч1оаг1...еш, яхь ца

йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк тѣла хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Бѣаьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх бѣайхаг1а хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош ца цѣрдешашца нийса яздар.

Задание 1. Хьаязде, кьовлоргаш хьа а еллаш.

1. Лохача дег1ара г1ийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача г1улакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе г1улакх да, тѣхьаг1а ваха хала хул. 4. Цо дийцача хабаро ч1оаг1а (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар 1ома ца а деш ший дезал дика 1омабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар 1имерза воацаш хинна Ралас. 7. Ше дѣаоттаваьча (ца) латтарах к1аьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяг1ацар. 8. Шоашта (ца) хезар бѣаргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, во1ах из г1алат даларах. 10. 1ай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу г1улакха. 11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам к1албут, ялат дика хьувкъац. 12. Шийна хала хетаргдола дешаш наха (ца) 1оттар керттера уйла хила еза х1ара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязьяр.

Задание 1. Укх к1алхарча дешаех белгалдешаш кхолла, е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш т1а а етташ, ювца нийса яздара бокьонаш.

Г1айг1а, ц1аг1а, лоалахо, атаг1е, г1улакх, безам, д1айха, хьинар, тамаш, 1арбе, хала, никь, ков, хьаьша, толаша саг, бѣеха, бирса,1а, моакхаза берд, лаьг1а ц1и, пхьор, муг1а, хьоар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.

1. «Ца1» яха таьрахьдош «1» яхача алапаца язду.
2. «Шийъ, кхоъ, диъ, пхийъ» яха таьрахьдешаш «ъ» йиш хадара хьаракца язду.
3. «Итт» яха таьрахьдош «т» шолха даьле язду. Иштта язду цунах хьадаьннараш а: цхьайтта, шийтта кх.д1.
4. Гулдара таьрахьдешаш хьахул массаличарна «э» яха суффикс т1акхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхийэ, ялххе, ийссе, итте.

5. Декъара таърахъдешаш — «цхъацца, шишша, кхоккха» — овлан мукъаза оаз шолха яларца хъахул. Длахо овла шолха баларца хул: виъ-виъ, пхиъ-пхиъ, пхи-пхи.

6. Юкъе такилг хъекхаш язду хетаре таърахъдешаш: цхъа-шиъ, ши-кхоъ.

7. Лоламза арлан таърахъдешаш хъахул — «лагла» яха суффикс тлакхетарца. Цхъайттнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хьалха «а» яздац: цхъайттлагла, шийттлагла кх.д1.

8. Хлабта лоламе арлан таърахъдешаш хъахулаш лоламзача форман тлеххъара «а» дла а даъле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тлакхетарца: цхъоалаг1вар, цхъайттлаг1вар.

9. Чоалхане таърахъдешаш цхъана язду, уж шин овлах латт: цхъайтта, шийтта, кхойтта.

10. Лоламе а лоламза оттама таърахъдешаш къабста язду: б1аъ ткъаъ итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара таърахъдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1 - ах, цхъацца, эзар, б1аъ ткъаъ ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таърахъдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаъ таърахъаш. Белгалъяха уж яздар бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар.

Задание 1. Пера хъаязде, белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкъе царна т1ехъа язъе разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахъ. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаърх1а хинад цхъан дийнахъа влашаг1кхийттача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

Аз-м аргда массарел хозагла оаз йола, дикагла илли оалаш вар харжа веза вай паччахъал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькъе соца яхъ лаца йиш йолаш, вайна юкъе кхы цхъаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакъда пачча-хъа-м паччахь хила веза! Из бахъан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхагла хъаькьал долаш вар. Хлаьта цхъанне а шеко е езаш хлама мичад, эггара дукхагла хъаькьал долаш, массарел а дукхагла ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха хламаш дайна-ча лаьржача хьаргlo.

— Сога хаьтгача-м вайх эггара хозагла а, кадайгла а вар хержача бакъахъа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахьазилго.

Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоархламеча глулакха, вай глалат ца далийта-ра, чloагла бакъахъа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткьамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Пера хъаязде. Ювца ц1ерметгдешаш нийса яздара бокъонаш.

Бларчча к1ира даьккхар цар новкъа. Никъ б1аьха бар, цхьабакъда, Кавказера воаглаш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш б1аргадайча, шоаш ц1абоаглаш санна, г1адбахар уж. Чloагла тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккъе уллача Мичурина ц1ераг1ча колхозе баха хайшар уж. Цигара ц1енош, дерригаш х1ана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. Т1атехадар чаи, ардакхи, ашки. Асхъабей Жамарзаси в1аши юххе къаьна ши ц1а ийцар. Цхъан даь дар уж: цхъан ц1агла да вахар, шоллаг1ча ц1агла нус яхар. Шоаш кхычачъа д1аболхандаь дехкар цар уж. Т1ехъашкара цхъа пен гоам а бенна дар Асхъаба ийца ц1а. Цхьабакъда, беш дика яр. Ялх къона лаж баг1ар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хъаьна дар. Ц1а тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хьадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше лобена к1увс бокха бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргьяцар. Б1аьсти т1ом чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа ший дезал а т1ехъа царна т1ехъа вера Palас. Тика т1ара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала к1алхьарваьннавар из. Асхъаба, цкъарчоа, ший ц1агла чувитар из. Йоккхагла йола йo1 Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хаьттар Роздана.

— Из д1а ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Palаса.

Роздан йийлхар. Цунна тlеххьа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира зlогалаш лакха урагlъяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехьара доладенна бlарг ма кхоачча Малхбузехьа дlадолхар уж. Вlалла хада а хадий-хьогl уж аьнна, хетар. Царна тlагlолла цlенача хи чу кхесса бlегlинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хьастамаш хьалдийттача санна, кьегар седкьий. Хlара сага ший седкьа ба йоах. Из велча lобож из. Мича бежаб-хьогl из, Дувшай хинна седкьа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкьа бойя, саг хьахилча керда седкьа хьахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогl керда седкьа хьа? Хиннабале, малагlа бола-хьогlиз? Дlарабар бий-хьогl из? Дарза-Кьонгашта юххе боаллар хила мег из? Эхl, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш.

Задание 1. Хьатlаязде. Белгалдаха хандешаш, кьoастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахь, соттам).

Белгалдаха дацара дакьилгаш, ювца уж яздар бокьонаш.

1. Сихвенна даь гlулакх харцахьа хул, сих ма лелахь lайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхьаннахьа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагlа, догlа ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоагlар lаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тlолхаш яр, малх цудухьа цкьаза хьагацар. 7. Клеззига а боккхача наькьа дlагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тlа. 8. Бlаьсти денз гуйра тlехьяххалца бос а хьаж а довц зизай. Аьхки хьoа ца кхийхкачун lай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Тlаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац. 11. Дикахьувкьам кхебе вlаштlехьдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхьабакьда, цхьаннахьара доагlага дацар оарц. 13. Гlалгlа, нохчо шишха хинна везаргвац хьа кхарда, латаргба уж гlаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2.Хьатlаязде. Белгалдаха дацара дакьилгашца дола хандешаш. Кьoастае цар ха, ювца дацара дакьилгаш, яздар бокьo-наш.

1. Сох дог ма диллалахь, со цlаварга а хьежалахь, — йоахар цо ший доттагlчунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Кьаьстта маькара хила цу гlулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача догlо дохадаьча наькьашка машинаш лелацар. (Б. З.) 5. Вlаши духьала латта ши низ цхьатарра бацар, цар бlу боккха бар. (Хь. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из дlабоабе мoгаргдац. (Р. Ц.) 7. Гlатта йоалла аьрзи мо, lotelar из, дlавада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх

чубизанзабалар, тлаккха царна тлехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догла делхарг ма дац, дега тла бала боацаш бларг белхарг ма бац. (Т. Б.). 10. Уж глалаш чухийрца доккхий тлой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.). 11. Хьалъеча глешлонна юхе клоаг баьккхабар клир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца.

Задание 1. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха предложенеш йоалае, уж юкъе а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хлама, лургдола дога, велалу клаьнк, дарба ду лор, делха догла, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, глоргвола хъаьша, ломаду детар, лела цогал, лета сом, лаьржденна лаьтта, гладдаха адам.

Задание 2. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха лоламе а йоахаш, дацара формаш е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хлама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цла, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, лувша саькъаз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу лалам, деза дуне, хозьенна босе, йоагла гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хьатлаязде, дацара дакъилгаш нийса дла а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш: Къоастае деепричастей ха.

1. Цлагла длачу ца хьожаш, цлен уллув глолла ловахар Ахьмад. (А. Б.) 2. Саго диг ло ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь. О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С. Д.) 4. Даькъала хилда хъаьнал вахар тлом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш парглатдоалаш. (С. О.). 5. Укх шера лоам дажа дига къона доахан тоалургдоацаш Мовхал лаьттар. (Г. Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахъа ший глулакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. Лаьгло хьекхача миха тата мара доацаш гонахъа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкьий, тар кхийтача санна, соцаденна латта лалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш, диса декхар, тлехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» тладетташ длаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, дай нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, х1амах хьагар, хьаьша т1аэцар, юв тохар, хьехар далар, х1амах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, к1а ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. К1алхара масдараш д1аязде, кьовларгаш дацардешашта хьа а еллаш.

Белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)г1ертар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)1омадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар.

Задание 1. Пера хьаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийса яздара бокьонаш.

Аьзи юха а хьажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка 1олох а енна, цхьан када чу пешка чура йокь 1очухьакхар до. Цул т1ехьаг1а цо т1а ехкар йоага ц1ера товнаш. Шоллаг1ча када чу а йокь а йилла, кадаш в1ашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткьача машах яь тиша полтув хьат1а а эза, кадаш д1алочкьадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, ц1аг1ара ара а яьнна. Аьзе лерх1ар ший дай даь-нанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахьа. — Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаза х1аьта а 1е йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Са довш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никь мара бацар юртах арабоаг1аш. Цу новкьа нийсса д1аяхача, цхьа иттех километр гаьна ваьлча, цхьаьккха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерх1ар Аьзес. Йиь-пхиь километр никь бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачарг1оацалга. Никь байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахьа ессар бийса а. 1еха яьлар меца борзлой. Т1ехь-т1ехьаг1а майра йоалаш, гаргаг1ертар уж цу ше цхьаь йоаг1ача кхалсага. Д1а а са а хьажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой т1ехь-т1ехьаг1а ч1оаг1аг1а увг1ар. Аьзена гуш х1ама дацар, го тувсача оакхарий доага б1аргаш мара.

Занятие 9. Дешт1ехье. Дешт1ехьений формаш, уж лелари, нийсаязьяри.

Задание 1. Пера хьаязде, к1ал така а хьакхе, белгалье дешт1ехьенаш. Кьоастаде цар ма1ан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш яглар школан гонахьа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуглолла ловолавелар со. 3. Ценошта уллув йоккха лажий беш яр. 4. Эса-чложе глолла сакьердаш лелар бераш. 5. Дукьал тлехашкахьа гучаяьлар сийрда маьлха зланараш. 6. Тема хьакъехьа дукха кьамаьл дир влa-шагlкхийттача наха. 7. Хьунагla экскурсе дахар духьа, бераша барт бир, Гурре школе хьалхашка влaшагlкхета. 8. Сиха воагla говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллувда доагlаш, доккха жlали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никь хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тlара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Глар-тата доаццаш, даьна тlехьа водар клaьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Задание 1. Пера хьаязде, тlадамашта метта доагlаш дола хаттар оттаде, ювца уж яздара бокьонаш.

1. Дийнахьа цкьа ... шозза ... влaшагlкхийтта ца лайзача са тецар Хьасан... Хусен... 2. Со хlама хаьдда леладеш ва..., сона деза шедар хьона хайтар. 3. Илманца... хьинарца... клaвсаргда кьонача тlехьено, ... цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даглар цу шаьрача ара, ... цхьаккха бларгагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгlаца тайп-тайпарча зиза-ех хозе ... безаме ... хьаж йоаглар. 6. Цу аьлешка глолла хьелa..., цlена..., шийла... хиш ухар. 7. Юкь-юкье, бийсан сатем боабеш, лехашжlалеш дар, ... ара цхьаккха ... саг кхетацар. 8. Хьалхашка бларг ма кхоачча боккха форд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш кьoарзьяьяр. 9. Бийса сегахьа глeртаяр,... цlеной ... гаьний... сурташ дикагla гора. 10. Малхбоалехьара лаьгlo шийла безаме мух хьекхар, ... из яр сатасса доладалара белгало. 11. Глоздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 12. Сийрда малх хьалкхийтар, ... болхлой кхашка балха бахар. 13. Лaьржа морхаш тlаяьхкар, ... листа догla дийлхар,... яькха лаьтта хьаьндир.

Занятие 11. Дакьилгаш. Дакьилгаш нийса яздар.

Задание 1. Пера хьаязде, клaл така хьакха дакьилгашта. Белгалбе цун лоархlами разряди.

1. Цо мо цlена а хоза а цхьанне а яздергдацар. 2. Бакьда, иззал лоткьам хиларах из клaлвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкьосташка дувца кьамаьл дацар Лорса дер, лимерза хилча ма дикадар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Аи, вац со-м, йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Чlагаргаша бlенaш мича хана ду-теш? Сенах ду-хьогl цар уж? (I.X.) 8. Бер мо, фоартах хьаьрче, хьаьсте, миho ший гla дlахо лувз. (А. П.) 9. Хьий, гоавураш! — йоахар

довно шоакъ йоалаяьча Хьасана. — Глаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а баглаций! Хийлане дакъа-м, даьра, уллийсар-гда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакьийрдар-кх оаха цу хьунагла! 11. Сона мел яь тлехьале бахьан, баркал хьона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хлама а хургдац, цкъа лехаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхьан-м детталу цар дог.

Методические рекомендации для выполнения работы.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания
 - оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
 - оценка «удовлетворительно» анализ практического задания противоречив и неубедителен.
 - оценка «неудовлетворительно» анализ практического задания не выполнен.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено».....

Темы рефератов, докладов, сообщений.

по дисциплине Ингушский язык.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.
11. Масдарная форма ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.

18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
 - оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
 - оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
 - оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
 -
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. –Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
14. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.–Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.
15. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хъехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.

13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. –Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

7.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

<http://slovari.yandex.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView

<http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.

<http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE».

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”

1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Основные этапы истории изучения «Современного ингушского языка».	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4

2	Система фонем инг. языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4
3	Лексическое и грамматическое значение слова	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4
4	Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4
5	Классификация морфем	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4
6	Способы словообразования	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4
7	Морфологическая система	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4
8	Категория вида и синтез видо-временных форм	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	УК-1, УК-4

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОС дисциплины Б1.В.05 «Ингушский язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016

ФОС составила:

ассистент кафедры ингушского языка А.А. Веджижева

ФОС одобрен на заседании кафедры ингушского языка
протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

ФОС одобрен Учебно-методическим советом факультета экономики и управления
протокол № 9 от «22» мая 2024 г.