

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра государственное и муниципальное управление**

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.18 История государственного управления**

**Направление подготовки бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

1.	<p>Цель изучения дисциплины Целью является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков. Задачи: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «История государственного управления» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «История государственного управления» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «История государственного управления» используются полученные знания, навыки и умения в рамках программы среднего общего образования. Дисциплина «История государственного управления» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы государственного и муниципального управления, Теория управления, Исследование систем управления.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и морфология растений»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации УК-1.И-2.3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при

			анализе собранной информации УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок УК-1.И-3.У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения УК-1.И-3.У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач			
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.И-1.У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		2			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции		34			
	Практические занятия, семинары		34			

Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
КСР					
Зачет		4			
Общая трудоемкость дисциплины		72			
4.2. Содержание дисциплины					
<p>Тема 1. Предмет истории государственного управления. Понятие государства. Его признаки и функции. Форма государства. Государственный аппарат и государственное управление.</p> <p>Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX-XII вв.). Предпосылки становления государственности у восточных славян. Государственный аппарат Киевской Руси. Административная и законодательная деятельность великих князей.</p> <p>Тема 3. Государственное управление в удельный период (XIII-XIV века). Политические и социально-экономические условия распада Киевской Руси. Княжества и земли в удельный период: специфика политической организации. Особенности государственности Северо-Восточной Руси в сравнении с Западной Европой. Монгольская империя и Золотая Орда. Влияние Орды на отечественную государственную традицию.</p> <p>Тема 4. Формирование единого Русского государства. Государственный аппарат в XVI – XVII веках. Объединение русских земель вокруг Москвы. Государственный аппарат России в XVI веке. Кризис Российской государственности в период Смутного времени. Государственное управление Россией в XVII веке.</p> <p>Тема 5. Система государственного управления в период становления абсолютизма в России (первая четверть XVIII века). Оформление абсолютной монархии в первой четверти XVIII века. Высшие и центральные правительственные учреждения. Реформы местного управления. Преобразование судебной системы и создание службы надзора. Формирование бюрократии.</p> <p>Тема 6. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Высшие органы власти и управления. Центральные государственные учреждения. Перестройка местного аппарата управления. Характерные черты периода «дворцовых переворотов».</p> <p>Тема 7. «Просвещенный абсолютизм» и совершенствование управление страной (60-90-е гг. XVIII века). Идеология «просвещенного абсолютизма». Реорганизация высших и центральных органов власти. Реформирование системы местного управления. Сословное самоуправление в конце XVIII века. «Контрреформы» Павла I в государственном управлении.</p> <p>Тема 8. Самодержавие и его государственные учреждения в первой половине XIX века. Общая характеристика преобразований в государственном аппарате. Введение министерской системы управления. Высшие учреждения дореформенной России. Местный аппарат в первой половине XIX века. Чиновничество накануне эпохи «великих реформ».</p> <p>Тема 9. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века). Высший, центральный и местный аппарат во второй половине XIX века. Создание всесословных органов самоуправления. Судебная реформа Александра II. Реорганизация армии и военного управления. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX века в государственном управлении. Управление окраинами империи в XIX веке.</p> <p>Тема 10. Российская государственность в начале XX века. Углубление кризиса абсолютизма в России в начале XX века. Становление многопартийности в России. Реорганизация Совета министров. Реформа Государственного совета. Создание и деятельность Государственной думы. Программа реформ П. А. Столыпина в государственном управлении. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность.</p> <p>Тема 11. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Февральская революция в России 1917 г. Временное правительство и его учреждения.</p>					

	<p>Реорганизация местного управления и суда. Советы.</p> <p>Тема 12. Создание основ советской государственной системы (октябрь 1917-1920 гг.). Формирование советского государственного аппарата. Конституция РСФСР 1918 г. Новые принципы управления экономикой. Реорганизация судебной системы. Чрезвычайные органы власти и управления периода Гражданской войны.</p> <p>Тема 13. Государственное управление в условиях НЭПа (1920-е годы). Развитие государственно-политической системы в 1920-х годах. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Управление экономикой в условиях НЭПа. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.</p> <p>Тема 14. Государственный аппарат в период форсированного строительства социализма (1930-е – начало 1940х гг.). Государственно-политический строй СССР в 30-е гг. Развитие системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Формирование командно-административной системы управления экономикой. Централизация правоохранительной системы в СССР. Развитие внесудебной юстиции. Реформа военного строительства и управления.</p> <p>Тема 15. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы. Изменения в государственном аппарате в связи с началом войны. Управление экономикой. Правоохранительная система в годы войны. Государственное строительство в 1943 – 1945 гг. Государственное управление в послевоенный период: тенденции и противоречия. Высшие органы власти и центральный аппарат управления в 1945 – 1953 гг. Изменения в судебной системе, органах МВД - МГБ, вооруженных силах. Советская номенклатура в послевоенный период.</p> <p>Тема 16. Реформы государственного управления периода «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Основные этапы борьбы за власть. Преодоление последствий культа личности Сталина. Реформирование управления экономикой. Реорганизация государственного и партийного аппарата. Изменения в судебной системе, армии, МВД, органах госбезопасности. Реформы в социальной сфере, образовании, культуре.</p> <p>Тема 17. Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-х – начало 1980-х гг.). Первые шаги «коллективного руководства». Реформирование управления экономикой. Принятие Конституции СССР 1977 г. Изменения в правоохранительной системе и органах государственной безопасности. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении.</p> <p>Тема 18. Модернизация аппарата управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Преобразования начального этапа «перестройки» (1985 – 1988 гг.). Экономическая реформа. Создание парламентской системы в СССР. Введение поста президента СССР. Кризис советской государственности и распад СССР.</p> <p>Тема 19. Становление системы государственного управления России (1990-е гг.). Создание новой российской государственности: первые шаги. Начало радикальной экономической реформы. Конституционный кризис 1993 года: истоки, сущность, последствия. Конституция РФ 1993 года о государственном строе. Выборы 1993-1996 гг. Смена политической элиты. Основные направления государственной политики второй половины 1990-х годов.</p> <p>Тема 20. Российское государство в начале XXI века. Реформирование государственного аппарата на современном этапе. Управление экономикой и социальной сферой.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

	Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. «Образовательный ресурс России» - http://school-collection.edu.ru 2. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА - http://www.edu.ru 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru 4. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система - http://e.lanbook.com 5. Научная электронная библиотека «e-Library» - http://elibrary.ru/ 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru 7. Информационно-правовая система «Консультант-плюс» 8. Информационно-правовая система «Гарант» 9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.с.н., доцент кафедры «ГМУ» _____ Нальгиева Х.Л.