

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Факультет экономики и управления  
Кафедра государственное и муниципальное управление

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.06 Социология**  
Направление подготовки бакалавриата  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Целью</b> дисциплины является дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей; способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение; умение ориентироваться в социальных процессах; способность оценивать трансформации российского переходного общества; получение социологических знаний и умений; формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы; формирование гражданской позиции и активности; умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; умение прогнозировать тенденции развития общества		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); <b>Уметь</b> использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

		<p><b>ИУК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<p><b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<p><b>ИУК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования</p>

			применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		<b>ИУК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИУК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и

			социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения			
		<b>ИУК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения			
		<b>ИУК 5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию <b>Уметь</b> отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть</b> навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера			
3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>2</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	34	34			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
	КСР					

Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	34	34			
<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>					
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
		<b>2</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	16	16			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	16	16			
<b>3.2. Содержание дисциплины</b>					
<b>Раздел 1. Социология как наука. Понятие общества, социальная структура, механизм социальных связей.</b>					
<b>Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология и ее предмет.</li> <li>2. Социология в системе социальных наук.</li> <li>3. Теоретическое и эмпирическое в социологии.</li> <li>4. Методология и методы социологического исследования.</li> <li>5. Прикладная социология. Функции социологии.</li> </ol>					
<b>Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества.</li> <li>2. Основные признаки общества.</li> <li>3. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу.</li> <li>4. Типология обществ.</li> <li>5. Уровни организации общества.</li> </ol>					
<b>Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура.</li> <li>2. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.</li> <li>3. Социальные общности и социальные институты.</li> <li>4. Социальные группы.</li> <li>5. Социальный прогресс социальные изменения, их классификация и уровни.</li> <li>6. Социальные движения.</li> <li>7. Социальная реформа и социальная революция.</li> <li>8. Социальные конфликты и логика их разрешения.</li> </ol>					
<b>Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как активный субъект.</li> <li>2. Взаимосвязь личности и общества.</li> <li>3. Теории личности.</li> <li>4. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.</li> <li>5. Социальный статус личности.</li> <li>6. Социальный контроль.</li> </ol>					

	<p>7. Социализация личности</p> <p>8. Девиантное (отклоняющееся) поведение.</p> <p><b>Раздел 2. Культура как смета ценностей</b></p> <p><b>Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и природа.</li> <li>2. Культура и сознание: менталитет.</li> <li>3. Культура и деятельность: образцы поведения.</li> <li>4. Взаимовлияние социума и культуры.</li> </ol> <p><b>Тема 6. Гражданское общество и государство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданского общества.</li> <li>2. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.</li> <li>3. Понятие правового государства.</li> <li>4. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX-начало XX столетия).</li> <li>5. Гражданское общество в России накануне кризиса 1917 г.</li> <li>6. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная иерархия общественных классов и слоев.</li> <li>2. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности</li> <li>3. Социальная иерархия общественных классов и слоев.</li> </ol> <p><b>Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.</li> <li>2. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.</li> <li>3. Социальная диссоциация российского общества.</li> </ol>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных</p>

	<p>технологий:  Круглые столы, дискуссии;  Деловые игры  Мастер-классы  Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
<b>5.</b>	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a>; - ИС  <a href="http://sociologia.ru">http:// sociologia.ru</a>  <a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a>  <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>  <a href="http://www.sociology-online.net/">http://www. sociology-online.net/</a>  <a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов  <a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a>  <a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a></p>
<b>6.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
<b>7.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>2 семестр – зачет</b>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.