

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра государственное и муниципальное управление**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.11 Политология**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) <b>Б1.0.27 Политология</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей;</li><li>- способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение;</li><li>- умение ориентироваться в политических процессах;</li><li>- способность оценивать трансформации российского переходного общества;</li><li>- получение политических знаний и умений;</li><li>- формирование научного взгляда на общество и политические явления и процессы;</li><li>- формирование гражданской позиции и активности;</li><li>- умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности;</li><li>- умение прогнозировать тенденции развития государственной системы</li><li>- анализ социокультурной рефлексии политической работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в политологии;</li><li>- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;</li><li>- определение системы понятий и категорий международной практики политической работы;</li><li>- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24">http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24</a>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по ГМУ», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности</li></ul>
-----------	---

	выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИУК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИУК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы

		традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИУК 5.4</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Знать</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию <b>Уметь</b> отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера <b>Владеть</b> навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1.</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знать</b> теоретические основы государства и права; функции и значения государства и права в жизни общества; систему источников российского права, их иерархию по юридической силе; отличия правомерного от неправомерного поведения, их виды. <b>Уметь</b> логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; <b>Владеть</b> навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативноправовых актов в своей профессиональной деятельности
		<b>УК-11.2.</b> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Знать</b> основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социальноправового явления

			<p>общественной жизни.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации коррупционных преступлений, практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими по охраны общественных отношений от преступных посягательств.</p>
	<p><b>УК-11.3.</b> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>		<p><b>Знать</b> основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений.</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с 4 коррупцией.</p> <p><b>Владеть</b> тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности.</p>
3.	3.1. Структура дисциплины		
	3.1.1. Очная форма обучения		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер

		семестра			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

### 3.1.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		7			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	8	8			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	8	8			

### 3.2. Содержание дисциплины

#### ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ

##### Тема 1. Предмет, функции и методы политологии.

1. Общее определение науки политология
2. Три уровня политического знания: политическая философия, политическая теория, эмпирическая политология
3. Общие методы исследования политических объектов
4. Функции политологии

##### Тема 2. История политической мысли. Западная традиция

1. Политические учения Античности: философско-этическая концепция
2. Политические учения средневековья: религиозная концепция  
Гражданская и социальная концепция в политических учениях нового времени

##### Тема 3. Развитие политического знания в России

1. Основные течения русской политической мысли XIX в.
2. Основные течения русской политической мысли XX в.

##### Тема 4. Основные парадигмы политологии. Основные политологические теории XX века.

1. Теологическая парадигма
2. Натуралистическая парадигма
3. Социальная парадигма
4. Рационально-критическая парадигма

	<p>5. Основные политические теории XX века</p> <p><b>Тема 5. Государство как политический институт.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство</li> <li>2. Признаки государства</li> <li>3. Основные формы правления. Основные формы территориального устройства</li> </ol> <p><b>ВТОРОЙ МОДУЛЬ</b></p> <p><b>Тема 6. Основные направления современной политической идеологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либерализм</li> <li>2. Консерватизм</li> <li>3. Марксизм</li> <li>4. Социал-демократическая идеология</li> <li>5. Христианско-демократическая идеология</li> <li>6. Национализм</li> <li>7. Национал-социалистическая идеология</li> </ol> <p><b>Тема 7. Политические партии и функции, партийные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение политической партии</li> <li>2. Основные функции политической партии</li> <li>3. Типы политических партий</li> <li>4. Типы партийных систем</li> </ol> <p><b>Тема 8. Политические элиты и политическое лидерство.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическая концепция элиты</li> <li>2. Современная теория элиты</li> <li>3. Политическое лидерство, типология</li> </ol> <p><b>Тема 9. Демократия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие демократии</li> <li>2. Личность, группа и народ в различных концепциях демократии</li> <li>3. Достоинства и недостатки современной плюралистической демократии</li> <li>4. Основные теории демократии</li> <li>5. Проблема политического участия, роль и функции выборов в органы власти. Основные типы избирательной системы</li> </ol> <p><b>Тема 10. Особенности политического процесса в России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности политического процесса в России</li> </ol> <p>Проблемы политической трансформации и модернизации</p>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p>

	<p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<p><a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a>; - ИС</p> <p><a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a></p> <p><a href="http://lib.pol.msu.ru/l/library">http://lib.pol.msu.ru/l/library</a></p>
6.	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
7.	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>7 семестр – зачет</b>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.