

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета Экономики и
управления

_____/М.Х.Булгучев
от «22» мая 2024г.

_____/М.Ш.Мержо
от «23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Теория менеджмента

Направление подготовки
38.03.02. «Менеджмент»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

г. Магас, 2024

| | <p>Целями изучения дисциплины «Теория Менеджмента» являются: усвоение основных событий в теории развития и истории менеджмента в России и за рубежом, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления предприятиями, процессами принятия решений в области менеджмента, ознакомление с примерами современных бизнес-практик; формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных задач управления организацией.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавр Б1.О.08 Теория менеджмента</p> <p>Дисциплина «Теория менеджмента» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория менеджмента» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория менеджмента» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Персональный менеджмент», «Введение в профессию».</p> <p>Дисциплина «Теория менеджмента» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Управление человеческими ресурсами», «Стратегический менеджмент», «Управление качеством», «Управление в малом бизнесе», «Маркетинг»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория менеджмента»</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th colspan="3">Индикаторы</th></tr><tr><td colspan="4">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td></tr><tr><td>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</td><td>ОПК-1.И-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.</td><td>ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории</td><td>ОПК-1.И-3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.</td></tr><tr><td colspan="4">Профессиональные компетенции (ПК)</td></tr><tr><td>ПК- 1 способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, а также для организации групповой работы, проектирования</td><td colspan="2">ПК-1.1 знает основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами ПК- 1.2 знает роль и место управления персоналом в общеорганизационно м</td><td>ПС 08.018 Трудовая функция В/01.6 ПС40.033 Трудовая функция А/02.6</td></tr></table> | | | Код и наименование компетенций | Индикаторы | | | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.И-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. | ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.И-3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления. | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | ПК- 1 способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, а также для организации групповой работы, проектирования | ПК-1.1 знает основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами ПК- 1.2 знает роль и место управления персоналом в общеорганизационно м | | ПС 08.018 Трудовая функция В/01.6 ПС40.033 Трудовая функция А/02.6 |
| Код и наименование компетенций | Индикаторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.И-1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. | ОПК-1.И-2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.И-3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК- 1 способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, а также для организации групповой работы, проектирования | ПК-1.1 знает основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами ПК- 1.2 знает роль и место управления персоналом в общеорганизационно м | | ПС 08.018 Трудовая функция В/01.6 ПС40.033 Трудовая функция А/02.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------|---|
| | межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной сред | управлении и его связь со стратегическими задачами организации и т. д. ПК- 1.3 анализирует коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 4. Структура и содержание дисциплины | | | | | | | | |
| . | 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | | | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего о | Порядковый номер семестра | | | | | |
| | | | 3 | 4 | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 8 з.е. | 1.5 | 6.5 | | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | - | + | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 136 | 52 | 84 | | | | |
| | Лекции | 70 | 36 | 34 | | | | |
| | Практические занятия, семинары | 66 | 16 | 50 | | | | |
| | Лабораторные работы | - | - | - | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | | | |
| | КСР | 125 | 2 | 123 | | | | |
| | экзамен | 27 | | 27 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 288 | - | | | | | |
| | Форма итогового контроля: экзамен | | | + | | | | |
| | 4.2. Содержание дисциплины | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Наименование модульных единиц дисциплины | Всего кол-во часов на модуль | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС | |
| | | | | Л | С | ПЗ | | |
| | | | | Учебный модуль 1. Теория менеджмента: история управленческой мысли | | | | |
| Тема 1. Основные этапы формирования теории менеджмента | | | | 4 | | 4 | | 7 |
| Тема 2. Школа научного менеджмента | | | | 4 | | 2 | | 7 |
| Тема 3. Классическая, административная школа менеджмента | | | | 4 | | 2 | | 7 |
| Тема 4. Возникновение и | | | | 4 | | 2 | | 7 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----|-----|
| | развитие поведенческой школы управления | | | | | |
| | Тема 5. Отечественная школа в теории управления | | 4 | | 4 | 7 |
| | Тема 6. Современные модели управления | | 4 | | 4 | 7 |
| | Тема 7. Новые тенденции в развитии теории менеджмента | | 4 | | 4 | 7 |
| | Учебный модуль 2. Теория менеджмента: Теория организации | | | | | |
| | Тема 8. Общая характеристика организации | | 4 | | 4 | 7 |
| | Тема 9. Организация как система | | 4 | | 4 | 7 |
| | Тема 10. Эволюция взглядов на сущность и теорию организации | | 4 | | 4 | 7 |
| | Тема 11. Формы организаций | | 4 | | 4 | 7 |
| | Тема 12. Структура организации | | 4 | | 4 | 6 |
| | Учебный модуль 3. Теория менеджмента: Организационное поведение | | | | | |
| | Тема 13. Содержание организационного поведения | | 2 | | 2 | 6 |
| | Тема 14. Теория в основе организационного поведения | | 4 | | 2 | 6 |
| | Тема 15. Власть в организации | | 4 | | 4 | 6 |
| | Тема 16. Конфликты в организации | | 2 | | 4 | 6 |
| | Тема 17. Личность как субъект и объект организационного поведения | | 4 | | 4 | 6 |
| | Тема 18. Группа как субъект и объект организационного поведения | | 4 | | 4 | 6 |
| | Тема 19. Организация , как субъект организационного поведения | | 2 | | 4 | 6 |
| | ИТОГО по модульной дисциплине | | 70 | | 66 | 125 |
| | Форма итогового контроля: курсовая работа; экзамен | | | | | |

4.2.2.Содержание дисциплины по темам (модуль)

| № | Наименование темы (модуль) | Содержание темы (модуль) |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Тема 1. Основные этапы формирования теории менеджмента | Различные подходы к изучению управления и менеджмента. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли, Особенности эволюции хозяйства ведущих стране мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX- XX века. |
| 2. | Тема 2. Школа научного управления | Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л.Ганнта, Ф. и Л.Гилбретов. Особенности взглядов Г.Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г.Эмерсон в развитии идей классической школы управления. |
| 3. | Тема 3. Классическая, административная школа менеджмента | Теоретические воззрения А.Файоля. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. |
| 4 | Тема 4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления | Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теоретические взгляды Г.Мюнстерберга. Теория и практика «человеческих отношений» в работе Э.Мэйо. «Хоутторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. МакГрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А.Маслоу. Содержательные и процессуальные теории мотивации. |
| 5 | Тема 5. Отечественная школа в теории управления | Главные представители отечественной школы: А.К.Гастев, П.М.Керженцев, А.А.Богданов, Их вклад в развитие теории управления. Характерные черты и недостатки советской системы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства |
| 6 | Тема 6. Современные модели управления | Вклад П.Друкера, Т.Питерса в развитие мировой управленческой мысли. Теоретические работы С.Н.Паркинсона и их значение для развития теории управления. |

| № | Наименование темы (модуль) | Содержание темы (модуль) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 7 | Тема 7. Новые тенденции в развитии теории менеджмента | Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI в. |
| 8 | Тема 8. Общая характеристика организации | Понятие организации. Основные признаки организации. формальные и неформальные организации, Д.Норт о влиянии формальных и неформальных отношений на развитие экономики. Организация как юридическое лицо. Стейкхолдеры и развитие организационных форм. Оптимальные размеры организаций: эффекты «экономии на масштабе производства» и «издержки бюрократического контроля», теория транзакционных издержек. Жизненный цикл организации. |
| 9 | Тема 9. Организация как система | Научный подход к исследованию организаций. Системный подход к организации. Ресурсная модель организации. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации. |
| 10 | Тема 10. Эволюция взглядов на сущность и теорию организации | Классическая теория организации: школа научного управления Ф. Тейлора, бюрократическая школа М. Вебера, административная школа А.Файоля, Теория организации «Система-4». Р.Лайкерта. Теория организации Гласиера (У.Браун, Э.Джеквас). Теория организационного потенциала И.Ансоффа. Теория институтов институциональных изменений Д.Норта. Современные теории организаций: реинжинирг, концепция внутренних рынков организации. |
| 11 | Тема 11. Формы организаций | Общая типология организационных форм: форма собственности, вид ответственности, характер управления. Производственные кооперативы. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества с ограниченной и дополнительной ответственностью. Акционерные общества. Унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Холдинговые компании и финансово-промышленные группы. Предпринимательские союзы и виртуальные компании. Специальные типы фирм. |

| № | Наименование темы (модуль) | Содержание темы (модуль) |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 12 | Тема 12. Структура организации | Понятие организационной структуры. Формирование структуры. Принцип иерархии организации. Принцип специализации. Принцип нормы управляемости. Принцип централизации и децентрализации. Принцип правовой регламентации. Принцип департаментализации. Линейные и линейно-штабные структуры. Функциональные и линейно-функциональные структуры. Матричные и проектные структуры. Сетевые структуры. |
| 13 | Тема 13. Содержание организационного поведения | Становление организационного поведения как самостоятельного элемента учебного модуля. Определение, предмет и цели организационного поведения как учебной и научной основы учебного модуля. Принципы организационного поведения: междисциплинированность, системность. Структура поведения: нормы, способности, потребности. |
| 14 | Тема 14. Теория в основе организационного поведения | Психоанализ: Фрейд, Адлер, Фромм, Юнг, Шутц, Бихевиоризм: Уотсон, Скиннер, Бандура, Бехтерев, Айзенк, Келли. Гуманистическая психология: Маслоу, Мэйо, Роджерс, Левин, Рокич. Интеракционизм: Мид, Сирс |
| 15 | Тема 15. Власть в организации | Определение и признаки власти. Формы власти: власть, основанная на принуждении, экспертная власть, эталонная власть, законная власть. Основы (источники) власти: принуждение, собственность на ресурсы, добровольное подчинение. |
| 16 | Тема 16. Конфликты в организации | Определение и виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтных личностей: демонстративный, ригидный, неуправляемый, сверхточный, бесконфликтный |
| 17 | Тема 17. Личность как субъект и объект организационного поведения | Структура личности: ценности, потребности, направленность, характер. Восприятие ситуации: атрибуция, эффект ореола. Ожидания. Стереотипизация. Требования социальной роли: универсальные, социальные, организационные, групповые, личностные нормы. Стимулирующее подкрепление, удовлетворенность трудом, личностный потенциал. |

| № | Наименование темы (модуль) | Содержание темы (модуль) |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | Отношение к труду и формы трудового поведения: организационное, целевое, стратификационное, инновационное, характерологическое. |
| 18 | Тема 18. Группа как субъект и объект организационного поведения | Содержание понятия «группа». Типы групп: формальные, неформальные. Формирование групп, адаптация, идентификация, интеграция и распад. Структурные характеристики групп: размер, роли групповые нормы. Ситуационные характеристики группы: 1) пространственное расположение, 2) задачи и 3) система вознаграждения. Потенциал группы. Индивид и группа. |
| 19 | Тема 19. Организация, как субъект организационного поведения | Факторы, влияющие на поведение организации. Анализ и конструирование организации (механическая и органическая модели, «Система 1-4» Лайкерта). Организационная культура. Коммуникации. Оценка труда и вознаграждение. Лидерство и руководство в организации (теории и концепции лидерства, стили руководства, модели организационного поведения). Изменения в организации. Модели проведения организационных изменений. Сопротивление переменам в организации. Поведенческий маркетинг: стадии развития поведенческого маркетинга, типы поведения организации. Управление поведением в международной организации. Условия осуществления мультинациональных операций. Организационная мультикультура. Теория Z |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (модуль) | Количество часов | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------|------|-------|------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| зр.1 | зр.2 | зр.3 | зр.4 | зр.5 | зр.6 | зр.7 | зр.8 |
| Семестр № 3, 4 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Основные этапы формирования теории менеджмента | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 2. | Тема 2. Школа научного менеджмента | 13 | 4 | | 2 | | 7 |
| 3. | Тема 3. Классическая, административная школа менеджмента | 13 | 4 | | 2 | | 7 |
| 4. | Тема 4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления | 13 | 4 | | 2 | | 7 |
| 5. | Тема 5. Отечественная школа в теории управления | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 6. | Тема 6. Современные модели управления | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 7. | Тема 7. Новые тенденции в развитии теории менеджмента | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 8. | Тема 8. Общая характеристика организации | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 9. | Тема 9. Организация как система | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 10. | Тема 10. Эволюция взглядов на сущность и теорию организации | 15 | 4 | | 4 | | 7 |
| 11. | Тема 11. Структура организации | 14 | 4 | | 4 | | 6 |

| № | Наименование темы (модуль) | Количество часов | | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|--|----|--|-----|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | Тема 12. Структура организации | 14 | 4 | | 4 | | 6 |
| 13. | Тема 13. Содержание организационного поведения | 12 | 2 | | 4 | | 6 |
| 14. | Тема 14. Теория в основе организационного поведения | 14 | 4 | | 4 | | 6 |
| 15. | Тема 15. Власть в организации | 14 | 4 | | 4 | | 6 |
| 16. | Тема 16. Конфликты в организации | 12 | 2 | | 4 | | 6 |
| 17. | Тема 17. Личность как субъект и объект организационного поведения | 14 | 4 | | 4 | | 6 |
| 18. | Тема 18. Группа как субъект и объект организационного поведения | 14 | 4 | | 4 | | 6 |
| 19. | Тема 19. Организация , как субъект организационного поведения | 12 | 2 | | 4 | | 6 |
| Всего | | | 70 | | 66 | | 125 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | 27 |
| ИТОГО | | 288 | 136 | | | | 152 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4.1

| № | Тема (модуль) | Для изучения темы (модуль), обучающийся должен | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | | | | |
| ПК- 1 способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, а также для организации групповой работы, проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной сред. | | | | |
| 1. | Учебный модуль 1. Теория менеджмента: история управленческой мысли | - способы сбора и обработки данных; - методы анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | - собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках -анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах | -навыками сбора и обработки необходимых данных; -навыками анализа и интерпретации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; -навыками выявления тенденций в развитии менеджмента; -навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций |
| 2. | Учебный модуль 2. Теория менеджмента: Теория организации | - научные принципы и модели, лежащие в основе организации; -методологию развития и динамику изменений современных организаций; | - критически оценивать различные формы организаций как с точки зрения правовых аспектов их построения, видов социальной ответственности, так и характера управления; -анализировать условия | - оценками преимуществ и недостатков различных организационных структур: линейных, линейно-функциональных, дивизионных, матричных, проектных; - анализом организаций, в соответствии с концепцией |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>функционирования организации, особенности ее внешней и внутренней среды;</p> <p>-обоснованно подходить к определению централизации и децентрализации функций и механизмов принятия решений, соотношению между ними.</p> | <p>жизненного цикла;</p> <p>- профессиональной аргументацией в выборе организационных механизмов, приводящих в действие программы преобразований организации.</p> |
| 3. | <p>Учебный модуль</p> <p>3.Теория менеджмента:</p> <p>Организационное поведение</p> | <p>- научные принципы и процессы, лежащие в основе организационного поведения;</p> <p>- структуру организационного поведения;</p> | <p>- критически оценивать организационное поведение, его влияние на развитие организации;</p> <p>- анализировать субъекты организационного поведения;</p> <p>- обоснованно подходить к определению взаимоотношений в организации</p> | <p>- методикой оценки направленности личности;</p> <p>- профессиональной аргументацией в выборе различных типов организационного поведения</p> |

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, курсовая работа.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| 1. | Учебный модуль 1. Теория менеджмента: история управленческой мысли | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 42 |
| 2. | Учебный модуль 2. Теория менеджмента: Теория организации | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 42 |
| 3. | Учебный модуль 3. Теория менеджмента: Организационное поведение | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-3] | 43 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

- 1 Блинов А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 304 с. — 978-5-394-02404-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35317.html>
- 2 Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 491 с. —

- 978-5-394-01413-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35318.html>
- 3 Маслова Е.Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров / Е.Л. Маслова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 160 с. — 978-5-394-02217-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52272.html>

8.2. Дополнительная литература

- 1 Михненко П.А. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / П.А. Михненко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 304 с. — 978-5-4257-0034-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17048.html>
- 2 Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 080507 «Менеджмент организации» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29690.html>
- 3 Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Анопоченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 280 с. — 978-5-9275-0611-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47055.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к

занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Теория менеджмента» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №970.

Программу составила:

к.э.н, доцент кафедры Менеджмент Плиева Н.М

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол №9 от «22» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета Экономики и управления.

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года