

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Менеджмент»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**И.о. декана факультета Экономики и  
управления**

\_\_\_\_\_  
**/М.Х.Булгучев**

\_\_\_\_\_  
**/М.Ш.Мержо**

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Введение в профессию**

Направления подготовки «Менеджмент» – 38.03.02.

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магас, 2024

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 6.2**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
--------	---

«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Менеджмент и его роль в развитии общества	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-7 (60%)

2.	Образовательный процесс по направлению бакалавриата «Менеджмент»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-7 (60%)
3.	Краткая история развития университета, его структура	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-7 (60%)
4.	Организация информационного обеспечения и самостоятельной работы студентов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-7 (60%)
5.	Научно-исследовательская работа студентов и самообразование	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-3, ОК-6, ОПК-4, ОПК-7 (60%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. История университета, структура университета
2. Дисциплины, изучаемые по направлению «Менеджмент»
3. Организация процесса обучения в Вузе
4. Этика и социальная ответственность менеджера (менеджмента)
5. Система ценностей менеджера

#### **Типовые темы рефератов**

1. Система профессиональной подготовки менеджеров в РФ и за рубежом: сравнительный анализ

2. Роль и место менеджера в современном мире
3. Место менеджмента организации в системе наук
4. Профессия менеджера: содержание, особенности
5. Область профессиональной деятельности менеджера

#### **Типовые тесты**

1. Побуждение к действию для достижения целей –это функция:  
А) Мотивации;  
Б) Организации;  
В) Координации;  
Г) Контроля.
2. Подсистема организации, оказывающая целевое воздействие, называется:  
А) Управляемой;  
Б) Управляющей;  
В) Технической;  
Г) Социальной.
3. То, чем управляют, называют:  
А) Субъектом управления;  
Б) Предметом управления;  
В) Объектом управления;  
Г) Верны ответы Б и В.
4. Способы воздействия субъекта управления на коллектив для достижения целей называют:  
А) Функцией управления;  
Б) Методом управления;  
В) Принципом управления;  
Г) Нет верного ответа.
5. Руководящие правила, основные положения и нормы поведения –это:  
А) Функции управления;  
Б) Методы управления;  
В) Принципы управления;  
Г) Нет верного ответа.

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Технология карьеры: выбор карьеры
2. Постановка личных целей карьеры.
3. Определение профессиональных склонностей
4. Анкета. Резюме. Сопроводительное письмо
5. Собеседование при приеме на работу

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Дайте определение понятия «профессия».
2. Какие составляющие выделяет современное общество в понятии «профессия».
3. Классифицируйте трудности, с которыми сталкиваются студенты, при осуществлении самостоятельной работы.
4. Сформулируйте рекомендации по преодолению трудностей при самостоятельном изучении учебных дисциплин.
5. Охарактеризуйте четыре типа профессии инженера- менеджера.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Программу составил:

д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент» Булгучев М.Х.  
(должность, Ф.И.О.)