

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра «Менеджмент»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной программы**

**И.о. декана факультета Экономики и  
управления**

\_\_\_\_\_/М.Х.Булгучев

\_\_\_\_\_/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Направления подготовки «Менеджмент» – 38.03.02.

квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

г. Магас, 2024

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

| Оценка       | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета   |
|--------------|---|
| «Зачтено»    | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                            |

**Таблица 6.2**

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|--------|---|
|--------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| №<br>п/п | Тема  | Форма оценочного средства  | Степень<br>формирования<br>компетенции |
|----------|---|--|--|
| 1.       | Основы<br>организационного<br>поведения               | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной<br>аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i>                |
| 2.       | Личность и организация                                | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной<br>аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i>                |
| 3.       | Формирование<br>группового поведения в<br>организации | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной<br>аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i>                |
| 4.       | Анализ и<br>конструирование<br>организации            | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной<br>аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i>                |
| 5.       | Изменения в<br>организации                            | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной<br>аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i>                |

|    |  |   |                         |
|----|--|---|-------------------------|
| 6. | Персональное развитие в организации                        | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i> |
| 7. | Управление нововведениями в организации                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i> |
| 8. | Поведенческий маркетинг                                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i> |
| 9. | Организационное поведение в системе международного бизнеса | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | <i>УК-3, ПК-1 (60%)</i> |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Формирование организационных структур.
2. Миссия организации.
3. Эффективность организационных изменений.
4. Методы поддержания организационной культуры.
5. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание.

**Типовые темы рефератов**

1. Объективные предпосылки возникновения и эволюция развития организаций.
2. Основные этапы развития организационной мысли в России.
3. Тектология А.А. Богданова: сущность, принципы, характеристики.
4. Современные тенденции и основные направления развития теории организации как области знаний.
5. Системный подход в исследовании организации. Организация как система.

#### **Типовые тесты / задания**

Вопрос № 1. Проектирование организаций:

1. Процесс создания прообраза будущей организации.
2. Проектирование служебных помещений и создаваемой организации
3. Подбор персонала для создаваемой вновь организации.
4. Оценка влияния внешней среды
5. Только прогноз дальнейшего развития организации

Вопрос № 2. Процесс организационного проектирования:

1. Зависит от характера высшего руководства организации
2. Сближение рациональной структуры с эталонной моделью
3. Состоит в разработке методов проектирования
4. Проводится с целью оценки текущего состояния предприятия

Вопрос № 3. Кто в организации должен оперативно и своевременно получать необходимую информацию:

1. Руководители и посредники
2. Исполнители и посредники
3. Руководители и исполнители
4. Посредники и персонал

Вопрос № 4. Играют ли роль в успешности организации современные информационные системы:

1. Играют важную роль
2. Не играют роли
3. Имеют слабое влияние
4. Никак не влияют

Вопрос № 5. Организационные коммуникации –это...

1. Обмен информацией между организацией и внешней средой
2. Процесс кодирования информации в системе
3. Обмена информацией между отдельными людьми
4. Процесс расшифровки информации в организации

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Организационное поведение: понятие, особенности, место в системе управленческих наук.
2. Этапы развития дисциплины организационное поведение.
3. Подходы к изучению организационного поведения.
4. Типологии личности и их значение для объяснения и управления организационным поведением.
5. Факторы, определяющие поведение личности.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятия статики и динамики применительно к социальным организациям.
2. Организация как система. Система и ее основные свойства.
3. Сущность системного подхода к формированию организационных структур.
4. Суть электронной коммерции, в чем проявляется её рационализирующее воздействие.

## 5. Классификация систем.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Программу составила:

д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент» Булгучев М.Х.

(должность, Ф.И.О.)