

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра «Менеджмент»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

**И.о. декана факультета Экономики и
управления**

/М.Х.Булгучев

/М.Ш.Мержо

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Направления подготовки «Менеджмент» – 38.03.02.

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

г. Магас, 2024

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме курсовой работы

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме курсовой работы
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
--------	---

«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Учебный модуль 1. Теория менеджмента: история управленческой мысли	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-1 (60%)

2.	Учебный модуль 2. Теория менеджмента: Теория организации	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-1 (60%)
3.	Учебный модуль 3. Теория менеджмента: Организационное поведение	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ПК-1 (60%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Примерный перечень тем докладов, эссе

Модуль «Теория менеджмента: история управленческой мысли:

1. Эволюция управленческой мысли. Основные этапы и тенденции.
2. Школа научного управления
3. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм».
4. Теоретические взгляды Г.Л.Ганнта.
5. Теоретическое наследие Ф.и Л.Гилбоет.
6. Концепция «фордизма».
7. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента
8. Теоретические воззрения А.Файоля.
9. Характеристика принципов управления А.Файоля.
10. Вклад Г.Эмерсона в развитие идеологии управления
11. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента.
12. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
13. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо.
14. «Хоутторнские эксперименты»: вклад в развитие теории и практики управления
15. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга, их значение..
16. М.П.Фоллетт и идеи «гармонии труда и капитала».
17. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.
18. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
19. Вклад Д. МакГрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.
20. Вклад П.Друкера в развитие мировой управленческой мысли
21. С.Н. Паркинсон и его теоретические воззрения.
22. Советская школа управления -Теоретические взгляды Н.К.Гастева.
23. Вклад А.А. Багданова в развитие советской школы управления.
24. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А.Ерманского.

25. Советская система управления: характерные черты и недостатки.

Модуль «Теория менеджмента: теория организации»

1. Организация как система.
2. Типы организаций.
3. Формальная и неформальная организация.
4. Этапы и жизненные циклы организации.
5. Предприятие как организационная система
6. 6.Хозяйственная организация и ее внешняя среда.
7. Проблемы выживаемости хозяйственных организаций в переходный период.
8. Тенденции и формы производственно-хозяйственной интерпретации.
9. Правительственные организации (состав, функции, взаимодействия).
- 10.Общественные организации (состав, функции, взаимодействия).
- 11.Коммерческие организации (состав, функции, взаимодействия).
- 12.Управление организационным развитием компании.
- 13.Организационная культура, ее значение и проблемы управления.
- 14.Выбор приоритетов при определении целей организации.
- 15.Методы профилактики бюрократизации организации.
- 16.Организационные структуры.
- 17.Рационализация организационных систем.
- 18.Реорганизация предприятия как санационная процедура
- 19.Проблемы количественного определения организационных характеристик систем.

Модуль «Теория менеджмента: организационное поведение»

1. Личность как совокупность внутренних качеств человека.
2. Способности и типы мышления.
3. Типы поведения и темперамент.
4. Группа как субъект организационного поведения.
5. Идеальные типы руководителей.
6. Типология качеств руководителя по М.Шоу.
7. Градации качеств по личностным, деловым и профессиональным характеристикам (Л.Д.Кудряшовой).
8. Позитивные качества руководителя. Перечни О.Тида,Дж.Ханта, Дж.Адаира.
9. Концепция 7S Т. Питерса, Р.Уотермана.
- 10.Типология отрицательных качеств.
- 11.Власть - понятие, типы, основы.
- 12.Власть в современных организациях.
- 13.Эволюция управленческих отношений.
- 14.Различие стилей руководства по К.Левину и по Д.МакГрегору.
- 15.Системы управления Р.Лайкерта.
- 16.Стили руководства по Танненбауму – Шмидту и по Ф.ЮФидлеру.
- 17.Лидерские стили П.Херсея и К.Бланшарда.
- 18.Модель куководства по К.Аргирису и по Дж.Адаира.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Дайте определение понятий «менеджмент» и «управление». Покажите сходства и различия между этими понятиями.
2. Дайте краткое определение основных категорий менеджмента: объект менеджмента, субъект менеджмента.
3. Вклад древних ученых в развитие практики управления
4. Современные взгляды на менеджмент
5. Принципы управления Г. Форда

Типовые темы рефератов

1. Понятие менеджмента. Менеджмент и управление. Управляющая и управляемая подсистемы.
2. Функции менеджмента и их взаимосвязь.
3. Организации: понятие, основные признаки и виды.
4. Управленческий труд: понятие и основные характеристики. Разделение управленческого труда.
5. Количественное направление в менеджменте. Наука управления.

Типовые тесты / задания

- 1) Возникновение практики управления было связано с
 - а) появлением общения
 - б) возникновением письменности
 - в) возникновением производства
 - г) разделением и кооперацией труда
- 2) Менеджмент – это
 - а) главный принцип управления
 - б) теория и практика управления
 - в) исключительно теория управления
 - г) исключительно практика управления
- 3) Источником управленческого воздействия является
 - а) объект менеджмента
 - б) субъект менеджмента
 - в) система управления
 - г) менеджмент
- 4) Часть социально-экономической системы, на которую направлено управленческое воздействие, называется
 - а) объектом менеджмента
 - б) субъектом менеджмента
 - в) системой управления
 - г) менеджментом
- 5) Система управления включает
 - а) принципы, методы и функции управления
 - б) совокупность органов управления
 - в) субъект, объект управления и связи между ними
 - г) совокупность объектов управления

Типовые контрольные вопросы

1. Что такое менеджмент?
2. Где прежде всего следует использовать понятие “менеджмент”?
3. В чем состоит сущность управления?
4. Какие подсистемы можно выделить в системе менеджмента?
5. Каково соотношение понятий “управление” и “менеджмент”?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Определение понятия «менеджмент». Соотношение понятий «управление» и «менеджмент».
2. Подходы к определению сущности менеджмента. Цели, задачи и основные категории менеджмента.
3. Исторические предпосылки развития менеджмента. Этап раннего менеджмента.
4. Школа научной организации труда (НОТ): предпосылки возникновения и основные идеи. Вклад представителей школы в развитие науки и практики менеджмента.
5. Административная школа: предпосылки возникновения и основные идеи. Представители административной школы, их вклад в развитие менеджмента.

Типовые темы для курсовой работы

1. Менеджер, его задачи и основные области деятельности.
2. Компетенции менеджера.
3. Профессиональные навыки менеджера.
4. Разработка модели и количественная оценка качеств руководителя.
5. Российские предприниматели и менеджеры – стили руководства.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Программу составила:

к.э.н, доцент кафедры Менеджмент Плиева Н.М
(должность,Ф.И.О.)