



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.12.СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки – бакалавриат 38.03.02 Менеджмент

1.	<p>Цель изучения дисциплины Б1.В.12. Социология являются:</p> <p>Целью изучения курса является – дать студентам в объеме, предполагаемом ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1011. (с изменениями от 26 ноября 2020 г.) знания об обществе, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о человеческом поведении, о формах управления обществом и путях поддержания социального порядка, умение ориентироваться в сложных социальных изменениях в условиях глобализации и эволюции переходного общества.</p> <p>Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на общество и общественные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции социальной эволюции) и т.д.</p>						
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Философия», "Политология", «История», «Психология» и др.</p> <p>Учебная дисциплина «Социология» (Б1.В.12) относится к части дисциплин направления подготовки Менеджмент организации, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 2 семестре 1 курса.</p> <p>Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: философия, социология, история. Курс непосредственно связан с предыдущим курсом «Философия», смежными курсами «Психология». Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе «Политология».</p>						
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.12. Социология</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr></table>	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы					
Универсальные компетенции (УК)							



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.2. При реализации своей роли социального взаимодействия и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p>Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.</p>
	<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работ</p>
	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе.</p>
<p>УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: Методы анализа и синтеза социологической информации и особенности межкультурного взаимодействия, применять</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Факультет экономики и управления
 Кафедра «Менеджмент»

	историческом, этическом и философском контекстах	<p>(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>	<p>системный подход для решения проблем, связанных с различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Предлагать научно обоснованные технологии преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном и социальном взаимодействии особенности социальных и политико-правовых явлений и процессов на основе комплексной информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>получать, интерпретировать и ранжировать социологическую информацию, требуемую для решения поставленной задачи межкультурного взаимодействия;</p> <p>Определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> <p>Владеть: навыками применения методов прикладной социологии для анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	Профессиональные компетенции (ПК)		



4.	Структура и содержание дисциплины										
	4.1. Структура дисциплины										
	Вид учебной работы	Всего	<table> <tr> <th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>...</th><th>5</th></tr> </table>	Порядковый номер семестра				1	2	...	5
Порядковый номер семестра											
1	2	...	5								
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2									
	Курсовой проект (работа)										
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		32								
	Лекции		16								
	Практические занятия, семинары		16								
	Лабораторные работы										
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		32								
	КСР										
	Экзамен										
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72								
	4.2. Содержание дисциплины										
	Содержание дисциплины модуля Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ										
	<p>Лекция 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ</p> <p>Формы государственного правления по Платону. Взгляды Платона и Аристотеля на частную собственность. Уравнительная и распределительная справедливость (Аристотель). Взгляды Н. Макиавелли на правление государством. Т. Гоббсу: война всех против всех как причина объединения людей в общество? Криминологические идеи в трудах Ш. Монтескье и Ч. Беккариа. Представления О. Конта о роли социологии в жизни общества. Сущность закона трех стадий О. Конта. Учение К. Маркса о роли социальных конфликтов в развитии общества. Социальная аномия. Понятие механической и органической солидарности. Э. Дюркгейм о роли разделения труда в обществе. Типология социальных действий по М. Веберу. Понятие правового персонала у М.Вебера.</p> <p>Лекция 2 ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИИ.</p> <p>Соотношение объекта и предмета социологии. Основные элементы предмета социологии. Основные методы социологических исследований. Опроса как социологический метода. Различие сплошного и выборочного опроса. Социометрический опрос. Качественный анализ документов: достоинства и недостатки. Структурные элементы контент – анализа. Виды наблюдения в социологии. Эксперимент в социологических исследованиях. Понятие валидности; внутренняя и внешняя валидность эксперимента.</p> <p>Лекция 3 ОБЩЕСТВО</p> <p>Понятия «страна», государство», «общество». Суверенитет, его виды. Соотношение государства и гражданского общества. Социологическое и идеологическое значения понятия</p>										



«гражданское общество». Основные социологические типологии обществ и их критерии. Основные принципы общественно-экономической формации по К Марксу. Неолитическая революция и ее последствия. Содержание промышленной революции. Социальный прогресс. Реформа и революция как виды социальных изменений.

Лекция 4 **КУЛЬТУРА**

Понятие «культура». Культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт. Базисные элементы духовной культуры. явление этноцентризма. Ценности и их классификация. Ценностей и нормы и их соотношение. Понятия обычая, традиции, нравов, табу. Социальная функция традиций. Формы и разновидности культуры. Делинквентная субкультура. Причины возникновения делинквентной субкультуры. Социальная функция делинквентной субкультуры. Основные проявления субкультуры осужденных. Сходство субкультуры осужденных с архаичными культурами.

Лекция 5 **ЛИЧНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ**

Социологическое содержание понятия «личность». Структура личности. Соотношение понятий «человек» и «личность». Свойства и функции ценностей. Связь ценностей и оценок. Структура социальной оценки. Свойства самооценки. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение», «действие». Классификация социальных действий М. Вебера. Формы социального поведения. Структура индивидуального поведения. Ограничивается свободы выбора личности. Формы массового поведения. Понятие потребности и их классификации. Криминологический смысл понятия «извращенная» (антисоциальная) потребность. Понятие мотивации и мотивировка. «Психологическая защита» и формы ее осуществления. Особенности нормативной системы в «теория нейтрализации». Характеристика приемов нейтрализации.

Лекция 6 **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Понятие "феральные люди". Социализация и ее основные этапы. Соотношение понятий "обучение", "адаптация", социализация. Понятие "зеркального Я". Агенты первичной и вторичной социализации. Различие понятий жизненного цикла, ресоциализации и десоциализации. Отрицательные последствия вынужденной десоциализации. Условия объективной возможности десоциализации осужденных. Ресоциализация преступников и ее основные направления. Функция оценки в процессе социализации. Теория стигматизации. Соотношение понятия социализации и социального контроля.

Лекция 7 **СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Социальный контроль и его основные виды. Субъекты социального контроля. Функции и цель социального контроля. Конформизм. Социальная норма, ее свойства и структура. Формы реализации социальных норм. Формальный и неформальный контроль? Санкции и их классификация. Методы социального контроля. Уровни в нравственном развитии личности и их характеристика. Соотношение понятий девиантного, делинквентного и преступного поведения. Относительность девиантного поведения. Факторы, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних. Связь нормы, девиации и разнообразия. Роль психических аномалий в формировании делинквентного поведения. Социальные функции преступности по Э.Дюркгейму. Теория дифференцирования связи?

Лекция 8 **СТАТУСЫ И РОЛИ**

Социальный статус и статусный набор. Различие социального и личного статусов. Приписываемый и достигаемый статусы и их различие. Статусы основные и неосновные.



Несовпадение (расхождение) статусов. Социальная роль и ролевой набор (комплекс). Связь статусов и ролей. Межстатусная дистанция и дистанцирование от роли. Ролевая идентификация. Чисто ролевое поведение. Факторы ролевого поведения. Статусно-ролевой конфликт. Причины повышенной вероятности ролевых конфликтов в местах лишения свободы. Особенности преступности в местах лишения свободы.

Лекция 9 **СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ**

Основания классификации социальных групп. Реальные и номинальные группы. Отличие реальной группы от группы-агрегата. Соотношение между собой семьи, племени, народности, нации. Различие между толпой и публикой. Виды толпы. Малая группа. Основные признаки малой группы. Исходные формы малой группы и их характеристика. Специфика малых групп в местах лишения свободы. Понятие общности. Этнические общности. Толпа. Публика.

Лекция 10 **ОРГАНИЗАЦИИ И ИНСТИТУТЫ**

Понятие "организация". Уровни организованности в преступности. Социальная организация и ее признаки. Соотношение формальной и неформальной структур организации. Признаки коллектива. Сходство и различие власти и авторитета. Лидер и руководитель. Основные стили лидерства (по К. Левину). Основные черты бюрократии как механизма управления по М.Веберу. Основная функция социальных институтов. Основные (фундаментальные) социальные институты. Дисфункция бюрократии. Элитные группы и их деградация.

Лекция 11 **СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ**

Социальная стратификация. Основные критерии социальной стратификации. Главные исторические типы социальной стратификации. Единицы измерения стратификации. Открытое общество и его признаки. Статус осужденного в сообществе. Механизм стратификации в среде осужденных. Основные страты сообщество осужденных. Сравнительная характеристика социальной стратификации в дореволюционной России и СССР. Номенклатура и ее отличие от бюрократии. Абсолютная и относительная бедность. Связь бедности и преступности. Теория аномии Р. Мертона об истоках преступности в современном обществе. Способы реакции на аномию.

Лекция 12 **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.**

Социальная мобильность. Виды и формы мобильности. Дистанция и объем мобильности. Факторы мобильности. Статусы, соответствующие индивидуальной мобильности. Социальные институты как каналы вертикальной мобильности. Соотношение вертикальной мобильности и замкнутости. Понятия миграция, эмиграция, иммиграция. Формы миграции. Социально-экономические последствия миграции. Особенности преступности мигрантов

5. **Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социология» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс



практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентация созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security



Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. Формы текущего контроля

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология для юристов» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-3, УК-5	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»

		трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
	Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
	Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
	Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
	Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
	Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»

	Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала; логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применить теорию к анализу социальных ситуаций; способность обосновывать решения; делать аргументированные выводы; ссылаться на литературные источники; конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основе проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном соответствии. Студент правильно ответил на 80 % и более итоговых тестовых заданий



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>	

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»

	Участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в	Нет										
	Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии													
	<table><tr><th>Параметр</th><th>Оценк а</th></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.</td><td>5</td></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.</td><td>4</td></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</td><td>3</td></tr><tr><td>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения,отсутствуютвозможныевариантыответов, отсутствуют примеры из практики.</td><td>2</td></tr></table>			Параметр	Оценк а	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5	Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3	Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения,отсутствуютвозможныевариантыответов, отсутствуют примеры из практики.	2	
Параметр	Оценк а													
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5													
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4													
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3													
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения,отсутствуютвозможныевариантыответов, отсутствуют примеры из практики.	2													
8.	Форма промежуточного контроля													
	Зачет													

Разработчик:

Ст.преподаватель

_____ / Хаматханова М.М.