

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 Психология

Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Психология» являются ознакомление с историей развития психологии как науки; изучение взглядов на предмет психологии; ознакомление с современными концепциями и направлениями в психологии; изучение психических свойств личности и психологии общения; изучение психологии личности и ее мотивационных структур.					
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Б1.В.. учебного плана. базируется на знаниях, полученных по курсам: философия, логика Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части дисциплин по выбору.					
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.05 Психология					
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
	Универсальные компетенции (УК)					
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии. Уметь: - общаться с коллегами; применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами. Владеть: - методами работы и кооперации в коллективе; - навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.			
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов						
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	<i>Не предусмотрено</i>				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			

Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	38	38			
Зачет	+	+			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления и методы научной психологии Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

Тема 2. Структура и основные функции психики Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.

Темы практических/семинарских занятий

Тема 3. Основные направления и методы научной психологии Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).

Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы. Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности Исследование мотивации обучения в вузе.

Психические процессы

Раздел посвящен психическим процессам человека.

Содержание лекционного курса

Тема 4. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсibilизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.

. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в процессах запоминания. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти. Методы развития памяти и внимания. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 5. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Темы практических/семинарских занятий

Тема 6. Ощущение, восприятие Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.

Тема 7. Внимание, память. Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

Тема 8. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

Психология личности Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.

	<p>Содержание лекционного курса</p> <p>Тема 9. Теории личности Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).</p> <p>Тема 10. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.</p> <p>Тема 11. Способности в структуре личности Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; - самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ; - закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий; - применение тестовых методик.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2023). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2023). 3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2023). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>устный опрос, реферат, тесты по темам курса</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>