

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В.06 Логика

#### Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит»

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями преподавания курса Логика в вузе являются: овладеть всей совокупностью необходимых знаний и умений, предусмотренной соответствующей программой по изучению данной дисциплины и на основании этого сформировать основы общей и профессиональной логической культуры мышления и научного мировоззрения будущих специалистов, выработать перспективные линии жизненного поведения, стратегии и тактики управленческой деятельности, способствовать становлению самосознания и интеллектуальному развитию личности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Логика» относится к базовой части <u>Б1.В.06</u> . Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по дисциплине: «Философия», «Математический анализ», «Информатика».		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля Б1.В.06 Логика)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
		<b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	<b>ОПК-4.</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1.</b> Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности;	<b>Знать:</b> основные способы адаптации к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности; <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания для адаптации к новым ситуациям, возникших в социально-экономической деятельности; <b>Владеть:</b> основными методами адаптации к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности.
		<b>ОПК-4.2.</b> Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;	<b>Знать:</b> основные приемы и способы оформления, представления и интерпретации финансовых проектов; <b>Уметь:</b> разрабатывать проекты в области денег, кредита и банков и эффективно управлять ими; <b>Владеть:</b> навыками подготовки проектов в области денег, кредита и банков.
		<b>ОПК-4.3.</b> Проявляет инициативность и мобильность;	<b>Знать:</b> способы проявления инициативы при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> проявлять инициативу при принятии управленческих решений в профессиональной

			деятельности. <b>Владеть:</b> способностью проявлять инициативу при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности.			
		<b>ОПК-4.4.</b> Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы.	<b>Знать:</b> способы повышения финансовой ответственности за принятые профессиональные решения конечные результаты своей работы. <b>Уметь:</b> брать на себя всю полноту профессиональной ответственности за конечные результаты своей работы. <b>Владеть:</b> способностью осознавать меру ответственности за принятые решения и конечные результаты своей работы.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	<b>2 з.е.</b>	<b>5 з.е.</b>			
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрен (а)</i>				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	<b>34</b>	<b>34</b>			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Самостоятельная работа всего	<b>38</b>	<b>38</b>			
	Зачет	+	+			
	Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>					
	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.					
	<b>Тема 1. Основные направления и методы научной психологии</b>					
	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.					
	<b>Тема 2. Структура и основные функции психики</b>					
	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.					
	<b>Раздел 2. Психология личности</b>					
	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.					
	<b>Тема 3. Индивид. Личность. Индивидуальность</b>					
	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.					
	<b>Тема 4. Теории личности</b>					
	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).					
	<b>Тема 5. Способности в структуре личности</b>					
	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.					
	<b>Раздел 3. Психические процессы</b>					
	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.					
	<b>Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов</b>					
	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности					

	<p>(адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.</p> <p><b>Тема 7. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности</b></p> <p>Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в процессах запоминания. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти. Методы развития памяти и внимания. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p> <p><b>Тема 8. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы</b></p> <p>Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная психология</b></p> <p>Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.</p> <p><b>Тема 9. Общение. Социальная психология групп</b></p> <p>Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социальнопсихологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.</p> <p><b>Тема 10. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью</b></p> <p>Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;</li> <li>- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;</li> <li>- применение тестовых методик.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2023).</li> <li>2. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://ej.hse.ru/">https://ej.hse.ru/</a> (дата обращения 11.05.2023).</li> <li>3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2023). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>устный опрос, реферат, тесты по темам курса</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>