

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.А.Орцханова

от «21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
экономики и управления

_____/М.Ш. Мержо

от «22» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
(наименование дисциплины)**

Основной профессиональной образовательной программы

_____/ академический бакалавриат _____
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

_____/ 38.03.01 Экономика _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

_____/ Цифровая экономика _____
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

_____/ бакалавр _____

Форма обучения

_____/ очная,очно-заочная ,ускоренная_____

МАГАС, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика» (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №954.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики

Ф.Я. Полонкоева

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»

Протокол № 8 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

- **Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Цель освоения данной дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей.

В ходе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- ознакомить студентов с действующей практикой макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ;
- изучить зарубежный опыт и возможности его использования в российской практике;
- показать основные проблемы в области макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ и возможные пути их решения;
- научить использовать теоретические знания на практике при разработке макроэкономических планов и прогнозов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О..21«Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки «Экономика». Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является важным элементом формирования системы знаний современных специалистов в области управления в государственных и муниципальных органах власти.

Данная дисциплина предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как: «Математический анализ», «Маркетинг», «Статистика», «Менеджмент», «Макроэкономика»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции		
УК-2	УК-2. Способен	УК-2.И-1. Понимает	Знает :основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений ,природу данных, необходимых для решения поставленных задач

	<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>базовые принципы постановки задач и выработки решений</p>	<p>Умеет: системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения.</p> <p>Владеет: инструментальными средствами для разработки и принятия решений</p>
УК-10	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УКБ-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>. Знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной,) социальной и пенсионной политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. <p>Умеет : критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеет: методами и инструментами прогнозирования и планирования экономики.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>Знает : события мировой и отечественной экономической истории</p> <p>Умеет : объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории</p> <p>Владеет : способностью анализа и</p>

			принятия рационального экономического решения.
		ОПК-3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Знает: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет : анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Владет: способностью анализа, прогнозирования и планирования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Макроэкономическое прогнозирование и планирование

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4_зачетных единицы, **144** часов.

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практиче	Лаборато	Др. виды	Всего	Курсовая работы	Подготов ка к	Другие виды	Собеседо	Коллокви	Проверка	Проверка	Проверка	Проверка	курсовая работа	
1.	Тема 1.Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	10	4	2	-	-	-	8					-	1	-	1	-	-	-
2.	Национальные модели экономики	10	4	2	2	-	-	8					-	1	-	-	-	-	-
3.	Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	10	4	2	2		-	8					-	1	-	-	-	-	-

4.	Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.	10	4	2	2	-	-	8				-	1	-	-	-	-	-
5.	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	12	4	2	2	-	-	8				-	1	-	-	-	-	-
6.	Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы	14	8	4	2	-	-	8				-	1	-	-	-	-	-
7.	Тема 7. Макроэкономическое регулирование.	14	8	4	2	-	-	8				-	2	-	-	-	-	-
8.	Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	14	8	4	2	-	-	6				-	1	-	-	-	-	-
9.	Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	12	4	2	-	-	-	8				-	1	-	-	-	-	-
10.	Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.	14	8	4	2	-	-	8				-	2	-	-	-	-	-
11.	Тема 11. Методы прогнозирования	12	4	4	-	-	-	8				-	1	-	-	-	-	-
12.	Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	10	4	2	-	-	-	8				-	1	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседо	Коллокви	Проверка	Проверка	Проверка	Проверка	курсовая работа
			Всего	Лекции	Практиче	Лаборато	Др. виды	Всего	Курсовая работа	Подготов	Другие виды							
1.	Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	10	4	1	1	-	-	9	-					-	1	-	-	-
2.	Национальные модели экономики	10	4	1	1	-	-	9	-					-	-	-	-	-

3.	Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	10	4	1	1		-	9	-					-	-	-	-	-
4.	Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.	10	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-
5.	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	12	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-
6.	Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы	14	8	2	2	-	-	9	-					-	-	-	-	-
7.	Тема 7. Макроэкономическое регулирование.	14	8	1	1	-	-	9	-					-	-	-	-	-
8.	Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	14	8	2	2	-	-	9	-					-	-	-	-	-
9.	Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	12	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-
10.	Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.	14	8	2	2	-	-	9	-					-	-	-	-	-
11.	Тема 11. Методы прогнозирования	12	4	2	2		-	9	-					-	-	-	-	-
12.	Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	10	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Ускоренная форма										Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)							
			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)												
			Контактная работа					Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практиче	Лаборато	Др. виды	Всего	Курсовая работа	Подготов	ка к	Другие виды	Собеседо	Коллокви	Проверка	Проверка	Проверка	Проверка	курсовая работа	
1.	Тема 1.Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	10	4	1	1	-	-	9	-							-	1	-	-	-

2.	Национальные модели экономики	10	4	1	1	-	-	9	-					-	-	-	-	-
3.	Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	10	4	1	1		-	9	-					-	-	-	-	-
4.	Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.	10	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-
5.	Тема5.Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	12	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-
6.	Тема6.Народно-хозяйственные комплексы	14	8	2	2	-	-	9	-					-	-	-	-	-
7.	Тема 7. Макроэкономическое регулирование.	14	8	1	1	-	-	9	-					-	-	-	-	-
8.	Тема8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	14	8	2	2	-	-	9	-					-	-	-	-	-
9.	Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	12	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-
10.	Тема10. Прогнозирование национальной экономики.	14	8	2	2	-	-	9	-					-	-	-	-	-
11.	Тема 11. Методы прогнозирования	12	4	2	2		-	9	-					-	-	-	-	-
12.	Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	10	4	1	1	-	-	10	-					-	-	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Темы учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины —3 зачетные единицы)

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования

Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода.

Тема 2. Национальные модели экономики

Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики

Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы. Переход к комплексному, многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.

Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.

Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Тема 6. Народно-хозяйственные комплексы

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных

экономик в советский период. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 7. Макроэкономическое регулирование

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях.

Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс

Тема 8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.

Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Тема 10. Прогнозирование национальной экономики.

Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты.

Тема 11. Методы прогнозирования

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.

Концепции долгосрочного социального экономического развития России.

• ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке бакалавров-экономистов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «МПиП»

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии
1.	7	Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования	Интерактивная лекция.
2.	7	Тема 2. Национальные модели экономики	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.
3.	7	Тема 3. Особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в условиях командной экономики	Лекция с презентацией
4.	7	Тема 4. Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.	Лекция-пресс-конференция.
5.	7	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.

6.	7	Тема6.Народно-хозяйственные комплексы	Лекция с презентацией. Лекция-пресс-конференция.
7.	7	Тема 7. Макроэкономическое регулирование	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.
8.	7	Тема8.Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут..
9.	7	Тема 9. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	Лекция-пресс-конференция. Интерактивная лекция.
10.	7	Тема10. Прогнозирование национальной экономики.	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.
11.	7	Тема 11. Методы прогнозирования	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.
12.	7	Тема 12. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, диспут.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете .

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6.1.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
•	Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования ..	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Национальные модели экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Особенности макроэкономического планирования и	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]

	прогнозирования в условиях командной экономики, безработица, инфляция	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
•	Основные этапы возникновения институтов рынка в постсоветской России.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Народно-хозяйственные комплексы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Макроэкономическое регулирование.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Прогнозирование национальной экономики.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
•	Методы прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-3]

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
•	Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Макроэкономическое прогнозирование и планирование

7.1. Основная литература

1.Агеева О.А.Бухгалтерский учет и анализ [Текст] : Учебное пособие / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. – М.: Юрайт, 2014. – 589 с. – (Серия Бакалавр; Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3952-1:

2. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>

3. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облаухова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

в) Дополнительная литература

1.Смитиенко Б.М. Мировая экономика. М.: Юрайт.2012. -690 с.
Экономическая наука современной России.

2. Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы / Т.Н. Сыроваткина, О.И. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549.html>

3 Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51351.html>

7.2 Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Электронный читальный зал НБ предоставляет доступ к следующим ЭБС:

Электронная библиотека Сбербанка России

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Все о праве <http://www.allpravo.ru/library/> (юридическая литература)

Корпоративный менеджмент <http://www.cfm.ru> (менеджмент. маркетинг)

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"

1.11. 1С Зарплата и Кадры

1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы

1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

1.15. 1С Бухгалтерия

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой