

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана факультета
экономики и управления

_____/М.А.Орцханова

_____/М.Ш. Мержо

от «21» _____ мая _____ 2024г.

от «22» _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Институциональная экономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Цифровая экономика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, ускоренная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Цифровая экономика» (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №954.

Программу составил:

к.э.н., доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики Ф.Я.Полонкочева
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»

Протокол № 8 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, овладение методами современной институциональной экономики для анализа экономических процессов и явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических направлений институциональной экономики и проблем ее развития на современном этапе;
- познакомить студента с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить ему сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также выработать у него навыки институционального анализа современной экономики;
- определение задач оптимальных институтов в трансформационной экономике;
- изучение контрактных отношений и их влияния на экономические процессы;
- изучение конкретных форм экономической организации на основе определения базовых понятий и установления соотношений между ними;
- рассмотрение проблематики роли государства в функционировании экономики, экономическом развитии, а также институциональные изменения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Институциональная экономика» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 4семестре.

Институциональная экономика – это направление экономической теории, изучающей правила поведения экономических субъектов. Курс опирается на идеи и базовый аппарат курсов Микроэкономика и Макроэкономика, позволяет рассматривать под новым углом зрения вопросы, затрагиваемые в курсах по экономике, социологии и т.д.

Данный курс способствует формированию общей научной базы студентов, опирается на общеэкономические, исторические, психологические, и другие знания, связанные с изучением общества. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ним.

Особенностями изучения данной дисциплины является необходимость работы с теоретическими источниками, с работами экономистов, как прошлых столетий, так и современности.

Особенности изучения учебной дисциплины заключаются в том, что учебный процесс предполагает (на входе) знание макроэкономики, микроэкономики, философии, психологии, математики, студент должен быть информирован в плане экономических событий, которые происходят в нашей стране и за рубежом, должен обладать аналитическим мышлением и развивать его. Изучение данной дисциплины должно быть систематическим и последовательным.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен : |
|-----------------|---|---|--|
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать: основы критического анализа и синтеза информации |
| | | | Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач |
| | | | Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач |
| | | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знать: основные характеристики информации |
| | | | Уметь: критически работать с информацией. |
| | | | Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. |
| | | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. |
| | | | Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. |
| | | | Владеть: способностью поиска информации. |
| ОП К-3 | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | <i>Знает : события мировой и отечественной экономической истории</i> |
| | | | <i>Умеет :объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории</i> |
| | | | <i>Владеет :способностью анализа и принятия рационального экономического решения</i> |

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/ п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|--------------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--|--------------------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа (проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
| 1. | Тема 1. Основные направления и методология институциональной экономики | | 4 | 2 | 2 | | | 5 | | | 5 | + | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма | | 4 | 2 | 2 | | | 5 | | | 5 | + | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Теория трансакционных издержек | | 4 | 2 | 2 | | | 5 | | | 5 | + | | | | + | | |
| 4. | Тема 4. Теория прав собственности | | 4 | 2 | 2 | | | 5 | | | 5 | | + | + | | | | |
| 5. | Тема 5. Теория контрактов | | 4 | 2 | 2 | | | 6 | | | 6 | + | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Теория фирмы | | 6 | 4 | 2 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства | | 8 | 4 | 4 | | | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | 34 | 18 | 16 | | | 38 | | - | 38 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | + |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очно-заочная форма

| № п/ п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|--|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | |

| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа (проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
|----|---|----|-------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Тема 1. Основные направления и методология институциональной экономики | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | | | 8 | + | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма | | 2 | 2 | | | | 8 | | | 8 | + | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Теория трансакционных издержек | | 2 | 2 | | | | 8 | | | 8 | + | | | | + | | |
| 4. | Тема 4. Теория прав собственности | | 2 | 2 | | | | 8 | | | 8 | | + | + | | | | |
| 5. | Тема 5. Теория контрактов | | 2 | 2 | | | | 8 | | | 8 | + | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Теория фирмы | | 2 | 2 | | | | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства | | 4 | 4 | | | | 8 | | | 8 | | | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 72 | 16 | 16 | | | | 56 | | - | 56 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | + |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | |

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2 зачетные единицы, ____72____ часа.

Очно-заочная форма (ускоренное обучение)

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семес | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|---|-------|--|--|
|-------|---|-------|--|--|

| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | |
|----|---|----|-------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|------------|-----------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрольных работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |
| 1. | Тема 1. Основные направления и методология институциональной экономики | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | | | 4 | + | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | | | 6 | + | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Теория трансакционных издержек | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | | | 6 | + | | | | + | | |
| 4. | Тема 4. Теория прав собственности | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | | | 6 | | + | + | | | | |
| 5. | Тема 5. Теория контрактов | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | | | 6 | + | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Теория фирмы | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства | 1 | 4 | 4 | | | | 6 | | | 6 | | | | | | | |
| | Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 72 | 16 | 16 | | | | 40 | | - | 40 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | + |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|------|-----------------------------|---------------------------|
| гр.1 | гр.2 | гр.3 |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Тема 1.Основныенаправления и методология институциональной экономики | Традиционный институционализм Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли К. Митчелл; А. Берли, Г. Минз, Дж. М. Кларк и др.) и новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон, Дж. Бьюкенен, М. Олсон и др.), классификация и основные направления. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований. Поведенческие предпосылки неoinституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Эволюционный институционализм (Д. Гамильтон, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Основные особенности. Новая французская институциональная теория (Л. Тевено, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Общая характеристика методов и моделей. Отличия построения моделей и методов неоклассического и институционального подходов. Модели экономического и социологического человека. Типы поведения по М Веберу. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории. Три формы рационализма (О. Уильямсон). Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Концепция рациональности в новой французской институциональной экономической теории. Методы анализа. Анализ ситуаций. Статистический метод. Моделирование экономических процессов. |
| 2. | Тема 2.Базовые категории основных направлений современного институционализма | Сущность правил. Правила и права. Классификация. Правила и их соблюдение. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Природа санкций. Роль формальных правил в обществе. Теория институциональных изменений. Согласование формальных правил и неформальных норм. Виды институциональной зависимости. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Институциональный остаток. Нормы и соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Норма как результат общественного выбора и как предпосылка рационального поведения. |
| 3. | Тема3. Теория транзакционных издержек | Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация транзакций (Р. Коуз, Дж. Коммонс). Типы транзакций: торговые транзакции, транзакции управления и рационализации. Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Транзакционные |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|-----------------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | издержки (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, К. Дж. Эрроу) и их сущность. Многообразие подходов к анализу трансакционных издержек. Типы трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек в концепциях К. Менара, П. Милгрома, Дж. Робертса, Д. Норта, Дж. Уоллиса. Функциональные группы трансакционных издержек. Совокупные издержки. Трансформационные издержки. Трансакционные издержки микро- и макроуровня. Проблемы измерения трансакционных издержек. Трансакционные услуги. Трансакционный сектор. Прямой (Х. Демсец) и косвенный (О. Уильямсон) методы измерения трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на экономику. |
| 4. | Тема 4. Теория прав собственности | Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размывание прав собственности. Ограничение и расщепление прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. «Трагедия общины». Сравнительные преимущества различных режимов собственности. Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение. |
| 5. | Тема 5. Теория контрактов | Сущность контрактов. Типы контрактов (правовой и экономический аспект). Классификация контрактов в рамках экономического аспекта. Теория экономических организаций (Я. Макнейл). Классический, неоклассический, отношенческий контракты и их сравнительная характеристика. Отношенческий контракт, его значение. Экономические теории контрактов: теории управления поведением исполнителя, самовыполняющиеся контракты и отношенческие контракты. Анализ и значение. Механизм управления трансакциями. Права собственности и контракты. Обеспечение соблюдения правил. Издержки обеспечения соблюдения контрактов. Государство как гарант исполнения контрактов. Частная и публичная формы гарантирования контрактов. Природа санкций. Критерии классификации санкций. |
| 6. | Тема 6. Теория фирмы | Основные типы институциональных соглашений: рынок, гибридные соглашения, фирма. Условия выбора типов институциональных соглашений. Формы институциональных соглашений и условия минимизации трансакционных издержек. |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | | <p>Многообразие теории фирмы в экономической науке. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий (К. Маркс, Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчян, О. Харт, О. Уильямсон). Классификация теорий фирмы (О. Фаворо, С. Уинтер). Современные парадигмы теории фирмы.</p> <p>Неоклассическая теория фирмы, теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Теория трансакционных издержек. Общие, специфические и интерспецифические ресурсы. Модели фирм в эволюционной теории. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры. Типология фирмы. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм. Предприятие советского типа. Предприятие переходного типа. Коммерческая фирма рыночной экономики. Корпоративное управление.</p> <p>Американская, немецкая, японская модели. Организационно-правовые формы фирмы. Единоличное владение, товарищество (партнерство), закрытая корпорация, открытая корпорация. Финансовая компания на взаимных началах. Некоммерческая организация. Гибридные формы институциональных соглашений. Вертикально-интегрированная фирма. Толлинг. Франчайзинг. Их преимущества и недостатки.</p> |
| 7. | Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства | <p>«Провалы» рынка. Частное и общественное благо. Внешние эффекты. Неполнота и несовершенство (асимметричность) информации.</p> <p>Государство как организация (Д. Норт), как институциональное соглашение (Дж. Дьюи). Уровни коллективного действия (Дж. Бьюкенен). Контрактаризм. Цели государства с позиции разных подходов. Автономно-государственный подход, подход групп интересов, подход эгоистичных бюрократов. Функции государства. Теоретические модели государства. Государство и проблема принципала и агента. Контрактное государство (Дж. Умбек). Эксплуататорское государство (М. Олсон).</p> <p>Синтетическая теория государства (Д. Норт). «Провалы» государства и их исправление. Проблема информации. Проблема поиска ренты. Экономическая политика. Административные и экономические методы. Институциональная политика.</p> |

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Рекомендуемая литература | Количество часов | |
|-------------|--|---|--------------------------|------------------|--------------|
| | | | | Очная форма | Очно-заочная |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | | |
| 1. | Тема 1.Основные направления и методология институциональной экономики | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 4 | 8 |
| 2. | Тема 2.Базовые категории основных направлений современного институционализма | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 4 | 8 |
| 3. | Тема3. Теория транзакционных издержек | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 6 | 8 |
| 4. | Тема 4. Теория прав собственности | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 6 | 8 |
| 5. | Тема 5.Теория контрактов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 6 | 8 |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|---|
| 6. | Тема 6. Теория фирмы | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 6 | 8 |
| 7. | Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-4] | 6 | 8 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делегированием ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы

на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.

- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

- 1.Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика — М. : ИТК "Дашков и К", 2014. -208с.- ISBN 978-5-9765-1865-0. Режим доступа: Электронно – библиотечная система: «Руконт».
- 2.Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>
- 3.Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

Дополнительная литература

- 1.Мамаева Л. Н., Институциональная экономика: курс лекций. / Мамаева Л. Н. - М.: Дашков и К?. 2012. - 319 с.
- 2.Агабекян Р. Л., Институциональная экономика: бизнес и занятость: учеб. пособие / Агабекян Р. Л., Баяндурян Г. Л. - М.: Магистр, 2010. - 462
- 3.Одинцова, Марина Игоревна. Институциональная экономика. учеб. пособие. Год изд. 2009. -397 с.
- 4.Аузан А. А., Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория: учебник / Аузан А. А. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 446 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.

7.3. Программное обеспечение

| Наименование программы и информационно – справочных систем |
|--|
| ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред» АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security |

7.4. Материально-техническое обеспечение

1. Наличие компьютерных классов, стандартно оборудованных аудиторий для

проведения интерактивных лекций:

видеопроектор, экран настенный и др. оборудование и специализированная учебная лаборатория с комплектом лабораторных установок для проведения лабораторных работ.

2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office, Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: пакет прикладных программ Microsoft Office, система программирования Embarcadero RAD Studio Berlin

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|-------------|--|---------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |