

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА « ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА »**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.А.Орцханова

от «21» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
экономики и управления

\_\_\_\_\_/ М.Ш. Мержо

от «22» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.06.02 «Цифровая трансформация рынка труда»**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль)

**Профиль «Цифровая экономика»**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно – заочная, ускоренная

МАГАС, 2024 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине – Цифровая трансформация рынка труда»**

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируе мые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования	УК-6, ПК-2	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Занятость и безработица как основные характеристики трансформирующегося рынка труда	УК-6, ПК-2	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Регулирование рынка труда. Трансформация рынка труда в условиях цифровой экономики. Профессии будущего.	УК-6, ПК-2	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	УК-6, ПК-2	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	УК-6, ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Социальная политика государства на рынке труда в условиях цифровой экономики.	УК-6, ПК-2	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Экономические и социальные составляющие трудового процесса	УК-6, ПК-2	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тестовые задания по дисциплине**

1. Стратегическая задача политики занятости — это обеспечение:
  - а) полной, но эффективной занятости

- б) сбалансированности спроса и предложения рабочей силы
  - в) вывода из застоя депрессивных регионов
2. Уровень занятости трудоспособного населения — это процентное отношение:
- а) занятых профессиональным трудом к числу трудоспособных
  - б) занятых профессиональным трудом к числу безработных
  - в) занятых профессиональным трудом к численности всего населения
3. На рынке труда объектом обмена выступает ... рабочая сила; в этом заключается сущность рынка труда:
- а) квалифицированная
  - б) востребованная
  - в) функционирующая
4. Монетаристская школа исходила из факта жесткой структуры цен на рабочую силу и однонаправленной тенденции роста ставок реальной заработной платы определенным «нормальным» темпом; ее представители – это:
- а) Веблен
  - б) Фридмен
  - в) Даплон
5. Технологии цифровой трансформации бизнеса широко применяются в:
- а) разработке цифровых услуг и товаров или модернизации старых под современные технологии
  - б) разработке улучшенной модели развития бизнеса, построенной на цифровизации и стремлении к модернизации
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
6. В 2020 году работа по цифровизации и государственных и муниципальных услуг должна дойти до оценки не менее ... по 5-балльной шкале уровня удовлетворенности качеством их оказания:
- а) 4
  - б) 2,3
  - в) 3,7
7. Преимуществами цифровой трансформации является:
- а) возможность использовать инновационные инструменты
  - б) возможность собирать, анализировать и хранить огромные объемы информации
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
8. Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это:
- а) да

- б) нет
  - в) отчасти
9. Преимуществами цифровой трансформации является:
- а) улучшение клиентского опыта
  - б) гибкость различных бизнес-процессов, а также их ускорение
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
10. Цифровизация бизнеса предполагает не только установку дополнительного оборудования и обновление ПО, но и фундаментальное преобразование рабочих процессов. Верно ли данное утверждение:
- а) не верно
  - б) верно
  - в) верно лишь отчасти
11. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики является одной из ключевых целей национальной программы «Цифровая экономика», так ли это:
- а) да
  - б) нет
  - в) отчасти
12. Тип технологии, которая будет способствовать успешной трансформации, является ... вопросом:
- а) первоочередным
  - б) второстепенным
  - в) главным
13. Не менее ... предприятий крупного и среднего бизнеса передают официальную статистическую отчетность в электронном виде с 1 января 2021 года:
- а) 90%
  - б) 80%
  - в) 70%
14. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации:
- а) цифровой возраст
  - б) цифровая зависимость
  - в) цифровая зрелость
15. В каждом из обязательных региональных проектов в области цифровой экономики обязательно наличие показателей, соответствующих показателям федеральных проектов, так ли это:
- а) да
  - б) нет
  - в) отчасти

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **а) критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **б) описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Оценочные средства для текущего контроля знаний по учебной дисциплине**

##### **1. Защита и презентация реферата на темы.**

1. Актуальные задачи цифровизации в сфере занятости
2. Цифровизация трудовых отношений.
3. Преимущества и недостатки занятости в цифровой сфере.
4. Трансформация форм занятости в условиях цифровизации экономики
5. Новые формы занятости: причины и возможности развития
6. Сравнительный анализ новых форм занятости в мире и в России
7. Тенденции развития дистанционной работы на российском рынке труда
8. Оценка развития цифровой занятости на рынке труда на примере ит-отрасли.

#### **Критерии оценки реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

## **Промежуточная аттестация**

### **Форма промежуточной аттестации: зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **Примерные вопросы к зачету**

2. Труд как основа жизнедеятельности людей. Виды труда, их сущность
3. Экономика труда: предмет, взаимодействие с другими науками о труде, проблематика
4. Формирование персонала предприятия
5. Понятие рынка труда, виды рынков труда и их значение. Субъекты рынка труда
6. Занятость и безработица
7. Политика занятости населения: федеральный и региональный уровни
8. Электронные трудовые книжки
9. Эксперимент по внедрению электронного документооборота
10. Электронный документооборот в сфере труда
11. Закрепление «цифры» во взаимодействии сторон трудового отношения
12. Оплата труда: понятие, сущность, виды и функции
13. Понятие эффективности (результативности) труда. Факторы эффективности труда
14. Трудовые ресурсы, экономически активное население и трудовой потенциал общества

15. Трудовой договор как основа формирования личного состава работников предприятий
16. Переход на дистанционную работу.
17. Электронный трудовой договор.
18. Понятие электронного документооборота.
19. Понятие электронной трудовой книжки.
20. Введение электронного документооборота.
21. Способы осуществления электронного документооборота.
22. Переход на взаимодействие между работником и работодателем посредством электронного документооборота.
23. Особенности выдачи документов о работе при использовании электронного документооборота.
24. Переход на взаимодействие электронного документооборота с вновь поступающим на работу.
25. Изменение условий трудового договора о дистанционной работе.
26. Содержание локального нормативного акта о дистанционной работе.
27. Цифровизация трудовых отношений, ее значение.
28. Роль государственной политики образования в формировании качественного потенциала рабочей силы
29. Рынок труда в современной России: его специфика, основные тенденции, характеристики, проблемы, перспективы
30. Возможности государственного вмешательства в развитие цифровой экономики.
31. Государственное регулирование цифровой экономики.
32. Опишите преимущества и недостатки занятости в цифровой сфере.

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ИнГГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о

специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета .

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнГГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.