

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА «ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.А.Орцханова

от «21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана факультета  
экономики и управления

\_\_\_\_\_/М.Ш. Мержо

от «22» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.06 ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ**

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Профиль**

Цифровая экономика

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, очно-заочная, очно-заочная (ускоренное обучение)

**Магас, 2024г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируе мые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	<b>Роль инноваций в развитии современной экономики</b>	УК-10 ПК-1	Контрол ьная работа Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	<b>Организация инновационного процесса</b>	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	<b>Инновационные проекты малого и среднего бизнеса (стартапы). Механизмы финансового обеспечения стартапов</b>	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	<b>Особенности реализации и управления проектами с привлечением венчурного капитала. Роль бизнес-ангелов. Организация и основные принципы деятельности венчурных фондов</b>	УК-10 ПК-1	Опрос Тест	Коллоквиум, семинары рефераты
5	<b>Инновации и инновационный бизнес</b>	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	<b>Инновационные стратегии крупных промышленных компаний. Управление программами инновационного развития</b>	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	<b>Планирование инновационных процессов</b>	УК-10 ПК-1	Контрол ьная работа Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
8	<b>Управление сетевыми взаимоотношениями участников инновационных проектов</b>	УК-10 ПК-1	Контрол ьная работа Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
---------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### Тематика заданий текущего контроля

##### *Список примерных вопросов для проведения контрольных работ:*

##### *1.1.1. Тестирование*

Тестирование проводится в целях оперативного мониторинга качества усвоения теоретического и практического материала

##### Шкала оценивания компетенций при тестировании

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции		
	Высокий	Базовый	Пороговый
Удельный вес правильных ответов по темам дисциплины, связанным с соответствующей компетенцией, %	Более 90	70–90	50–70

##### *Список примерных вопросов для проведения тестирования*

1 На каком этапе появляются рискоинвестиции?

- А) Фундаментальный этап НИР;
- В) ОКР;
- С) Организации производства;
- Д) Подготовки производства;
- Е) Выход продукции на рынок.

2 Если весь инновационный цикл сосредотачивается в одной организации с передачей результатов, от одного

подразделения к другому, то мы имеем дело –

- А) С коммерциализацией инноваций;
- В) С вертикальным трансфером;
- С) С горизонтальным трансфером;

- D) С диффузией инновации;
- E) С распространением инноваций.

3 Какова вторая стадия жизненного цикла инновации?

- A) Коммерциализация новшества (выведение на рынок);
- B) Создание новшества;
- C) Приобретение новшества потребителем;
- D) Потребление новшества;
- E) Обновление другой продукции или технологии.

Классификация инноваций

4 Если произошло частичное улучшение устаревшей техники, то имеем дело с

- A) с радикальными инновациями;
- B) с псевдоинновациями;
- C) с улучшающими инновациями;
- D) регрессивными инновациями;
- E) с прогрессивными инновациями.

5 Что не является компонентом инновационной макросреды (дальнее окружение)?

- A) Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности;
- B) Ресурсное обеспечение инновационного процесса;
- C) Инвестиционный климат;
- D) Условия конкуренции;

6 Как называется современная модель развития инновационного менеджмента?

- A) Технологический толчок;
- B) Рынок – движущая сила;
- C) Объединяющая модель;
- D) Интегрированная модель;
- E) Инновационный прогресс.

Формы инновационной деятельности организаций

7 Какие типы бизнес-инкубаторов не организуются на практике?

- A) Некоммерческие (бесприбыльные) организации;
- B) Прибыльные коммерческие организации;
- C) Филиалы высших учебных заведений;
- D) Подразделения крупных технологических компаний;
- E) Подразделения научных и исследовательских

8 Как называется организационная форма, оказывающая разносторонние услуги

инновационным организациям на стадии становления?

- A) Технопарк;
- B) Технополис;
- C) Наукоград;
- D) Бизнес-инкубатор;
- E) Научный парк

9. В одной из представленных организационных форм отсутствует академическая (фундаментальная) наука

- A) Технопарк;
- B) Технополис;
- C) Наукоград;
- D) Бизнес-инкубатор;
- E) Научный парк.

Управление инновациями в сфере наукоемких технологий

10. С какого документа начинается разработка нового продукта?

- A) Календарного графика работ;
- B) Технического задания;
- C) Смета работ;
- D) С единого сквозного плана;
- E) С идеи продукта.

11. Какой инструмент планирования инноваций появился раньше?

- A) Таблица Ганта;
- B) Сетевой график планирования;
- C) Метод критического пути;
- D) Метод графов;
- E) матрица SPACE.

12. Разработка рекламы для продвижения инновационной продукции это -

- A) Мегапроект;
- B) Мультипроект;
- C) Монопроект;
- D) Инвестиционный проект;
- E) Инновационный проект.

Регулирование инновационной деятельности

13. К основным функциям государственного регулирования инновационной сферы являются:

- A) аккумуляция средств на научные исследования и инновации;

- В) координация инновационной деятельности;
- С) стимулирование инноваций, конкуренции в данной сфере, страхование инновационных рисков, введение государственных санкций за выпуск устаревшей продукции;
- Д) создание правовой базы инновационных процессов, особенно системы защиты авторских прав инноваторов и охраны интеллектуальной собственности;
- Е) все ответы верны.

14 Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научнотехнической и инновационной областях, является:

- А) Правительственная комиссия по научнотехнической политике;
- В) Министерство промышленности, науки и технологий РФ;
- С) Министерство экономического развития и торговли РФ;
- Д) Минфин РФ;
- Е) ответы В,С.

15 Основной правовой формой государственного регулирования инновационной деятельности являются

- А) нормативные акты РФ;
- В) правовые акты РФ;
- С) программы развития;
- Д) целевые программы;
- Е) гражданский кодекс РФ

16 Создание центров обслуживания, это фаза –

- А) Преинвестиционного этапа;
- В) Этапа НИОКР;
- С) Инвестиционного;
- Д) Эксплуатационного этапа;
- Е) Внедрения проекта.

17 Инструмент определения стоимости проекта – это ...

- А) Бюджет проекта;
- В) Смета проекта;

- С) Мониторинг проекта;
- Д) Контроль расходования ресурсов;
- Е) Стратегический план проекта.

18 Таблица Ганта это –

- А) Инструмент планирования и полосовая диаграмма;
- В) Метод критического пути и средство прогнозирования;
- С) Сетевой график планирования;
- Д) Этап последовательной реализации плана;
- Е) механизм инновационного планирования

#### **4.2.4. Самостоятельная работа и выполнение индивидуального задания**

Самостоятельная работа проводится в форме изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме, выполнении индивидуального задания.

Проверка конспекта проводится по итогам изучения дисциплин, отводящихся на самостоятельное изучение.

Шкала оценивания компетенций при проверке конспекта

Элемент оценивания	Уровень освоения компетенции		
	Высокий уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Ведение конспекта	Подробно раскрыты все темы, отводимые на самостоятельное изучение	Раскрыты все темы, отводимые на самостоятельное изучение, при этом часть тем раскрыты не полностью	Частично раскрыты все темы, отводимые на самостоятельное изучение

В ходе выполнения и защиты индивидуального задания студенту необходимо продемонстрировать процесс нормализации выбранного отношения до 3-й нормальной формы.

Элемент оценивания	Уровень освоения компетенции		
	Высокий уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Доклад по результатам выполнения индивидуального задания (Демонстрация процесса нормализации отношения)	Безошибочная последовательная нормализация ненормализованного отношения до 3НФ. Возможность дать определение всех нормальных форм.	Безошибочная последовательная нормализация отношения с 1НФ до 3НФ. Возможность дать определение всех нормальных форм.	Безошибочная последовательная нормализация отношения с 1НФ до 3НФ. Ошибки определение нормальных форм.

Шкала оценивания компетенций индивидуального задания

#### **Список вопросов для проведения экзамена**

1. Понятие и источники инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Понятие и сущность инновационной деятельности.
4. Понятие риска в инновационной деятельности. Виды инновационного

- риска. 5. Понятия, виды и особенности инновационных стратегий.
6. Формы инновационного управления организацией. Крупный бизнес в инновационной сфере.
7. Классификация научных организаций, малые организационные структуры инновационного управления.
8. Интеграция науки и производства: территориальные научно-промышленные комплексы и технологическая кооперация.
9. Организация инновационной деятельности. Организационные структуры инновационного управления
10. Основные понятия, признаки и характеристики инновационного проекта.
11. Классификация инновационных проектов.
12. Содержание фаз жизненного цикла инновационного проекта.
13. Инновационная программа: сущность и понятие.
14. Разработка программ и проектов нововведений. Организация системы управления изменениями.
15. Этапы реализации инновационных проектов.
16. Характеристика результатов инновационной деятельности. Виды эффекта от реализации инноваций.
17. Общая экономическая эффективность использования инноваций, интегральный эффект.
18. Интеллектуальная собственность, пакет законов по охране интеллектуальной собственности.
19. Методы экспертизы инновационных проектов и программ, принципы проведения экспертиз, экспертные оценки проектов, три уровня экспертизы.
20. Сущность бизнес-плана инновационного проекта. Алгоритм составления бизнес-плана
21. Предмет, объект и задачи инновационного управления организацией.
22. Этапы, сущность и особенности инновационного процесса.
23. Организационные формы инновационной деятельности.
24. Циклы Кондратьева
25. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Допуск на экзамен получает студент при успешном выполнении всех лабораторных работ. Для проведения экзамена составляются билеты. В состав билета входят 2 теоретических и один практический вопрос.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.