

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА « ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.А.Орцханова

от «21» _____ мая _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
экономики и управления

_____/ М.Ш. Мержо

от «22» _____ мая _____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.09.02 Правовое регулирование цифровой экономики

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

профиль

Цифровая экономика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная , ускоренная

МАГАС, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Правовое регулирование цифровой экономики

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируе мые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Правовое регулирование цифровой экономики: история, теория, практика.	УК-2, ПК-4	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Принципы правового регулирования использования цифровых технологий управления качеством продукции	УК-2, ПК-4	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Цифровизация государственных и муниципальных закупок: целеполагание, эволюция и перспективы.	УК-2, ПК-4	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Антимонопольной правовой комплекс в условиях цифровой экономики	УК-2, ПК-4	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Нормативное регулирование цифровой среды	УК-2, ПК-4	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
6	Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики	УК-2, ПК-4	Опрос	Коллоквиум, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания по дисциплине

1. На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"
 1. До 2024 года
 2. До 2035 года
 3. До 2050 года
1. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?
 1. Цифровое здравоохранение
 2. Цифровое госуправление
 3. Цифровые технологии
 4. Информационная безопасность
3. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?
 1. 6
 2. 8

3. 10

4. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

1. Цифровая платформа
2. Центр компетенций
3. Виртуальная реальность
4. Блокчейн-голосование

5. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?

1. Министерство цифрового экономического развития России
2. Министерство цифровой экономики России
3. Министерство экономического развития Российской Федерации
4. Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

6. Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?

1. Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от
2. показателей традиционной экономики
3. Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя
4. популярные интернет-домены цифровых сервисов
5. Сквозная технология

7. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

1. Цифровые криптовалюты
2. Нейротехнологии и искусственный интеллект
3. Информационная безопасность

8. Какая форма представления информации в базах данных является наиболее распространенной на рынке информационных ресурсов?

1. Текстовая
2. Мультимедиа
3. Формализованная (числовая)

9. Вторичной информацией является:

1. Книга
2. Дайджест
3. Отчет о научно-исследовательской работе

10. Понятие информационной индустрии включает:

1. Производство компьютеров
2. Разработку программного обеспечения
3. Генерацию и распространение баз данных
4. Все вышеперечисленные варианты

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

б) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля знаний

Защита и презентация реферата на темы.

1. Применение цифровых технологий в судопроизводстве, в том числе электронных форм ходатайств, исковых заявлений, дистанционное участие в судебных заседаниях.
2. Введение электронного кадрового документооборота.
3. Совершенствование процедур идентификации организациями.
4. Стандартизация области технологий «интернет вещей» и «промышленный интернет вещей».
5. Создание национальной системы управления данными.
6. Внедрение механизма удаленной биометрической идентификации.
7. Развитие технологий машиночитаемого права.
8. Взаимодействие операторов электронного документооборота.
9. Описать концепцию развития цифровой экономики в Российской Федерации.
10. Выделить этапы становления, основные направления развития цифровой экономики.
11. Определить эффективность проектов нормативных правовых актов по развитию цифровой экономики.

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования цифровой экономики.
2. Понятие «цифровая экономика»: полисемичный подход к трактованию.
3. Соотношение понятий «экономика», «цифровая экономика» и «интернет-экономика».
4. Сквозные технологии как основа цифровой экономики.
5. Понятие и характеристика сквозной цифровой технологии «обработка больших объемов данных».
6. Понятие, характеристика, источники правового регулирования сквозной цифровой технологии «искусственный интеллект».
7. Понятие, характеристика, источники правового регулирования сквозной цифровой технологии «конвергенция сетей связи и создание сетей связи нового поколения».
8. Понятие, характеристика, источники правового регулирования сквозной цифровой технологии источники правового регулирования «интернет вещей и индустриальный интернет».
9. Понятие, характеристика, источники правового регулирования сквозной цифровой технологии «робототехника и биотехнологии».
10. Концепция развития цифровой экономики.
11. Общая характеристика источников правового регулирования цифровой экономики.
12. Исторические особенности развития правового регулирования цифровой экономики.
13. Международные источники правового регулирования.
14. Соотношение цифровое право и цифровые права.
15. Понятие «токен» и его применение в российском законодательстве.
16. Понятие цифровых прав и их признаки.
17. Законодательный подход к формулированию понятия «цифровые права» в российском законодательстве.
18. Виды цифровых прав.
19. Соотношение понятий «имущественные права» и «цифровые права».
20. Проанализируйте норму ст. 141.1 ГК РФ. Дайте характеристику этой нормы с точки зрения теории права.
21. Дайте основную характеристику теоретических подходов к определению цифровых прав.
22. Понятие и виды утилитарных цифровых прав.
23. Понятие «информационной системы» при определении цифровых прав.

24. Субъекты утилитарных цифровых прав и их характеристика.
25. Понятие и виды цифровых финансовых активов.
26. Эмитенты цифровых финансовых активов.
27. Порядок принятия решения о выпуске ЦФА.
28. Обладатель ЦФА.
29. Оператор информационной системы.
30. Источники правового регулирования электронного документооборота.
39. Понятие «электронный документ»: законодательные и судебные подходы.
40. Соотношение электронный документ, письменный документ, электронный образ документа.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ИнгГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета .

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнгГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.