

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА « ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.А.Орцханова

от «21» _____ мая _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
экономики и управления

_____/ М.Ш. Мержо

от «22» _____ мая _____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.01 «Цифровая трансформация системы образования»

Направленность (профиль)

Профиль «Цифровая экономика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно – заочная, ускоренная

МАГАС, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине – Цифровая трансформация системы образования

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса	УК-6, ПК-2	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	УК-6, ПК-2	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Разработка электронных ресурсов образовательного назначения	УК-6, ПК-2	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.	УК-6, ПК-2	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.	УК-6, ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания по дисциплине

- Цифровая трансформация в образовании включает в себя:
 - использование электронных учебников и онлайн-курсов
 - использование облачных технологий для обмена информацией
 - использование интерактивных досок и других устройств для визуального обучения
- Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов)
 - информационная
 - коммуникативная
 - лингвометодическая
 - образовательная
 - здоровьесберегающая
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
 - формирование персонального контента участника образовательного процесса

- b) решение личных задач
 - c) создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
 - d) совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
 - e) создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса
4. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) техническое обеспечение
 - b) персональные социальные сети
 - c) программные инструменты
 - d) персональные данные
 - e) компоненты на бумажных носителях
5. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) организационный
 - b) творческий
 - c) этап формирования среды
 - d) аналитический
 - e) когнитивный
6. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) персональные социальные сети
 - b) электронный журнал
 - c) система дистанционного обучения для учащихся
 - d) официальный сайт школы
 - e) система электронного документооборота
7. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) расширить образовательные возможности обучающихся
 - b) стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося
 - c) трансформировать стиль педагога
 - d) обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
 - e) персонализировать образовательный процесс
8. К основным моделям смешанного обучения относятся задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) «кейсы»
 - b) «личный выбор»
 - c) «автономная группа»
 - d) «мозговой штурм»
 - e) «перевернутый класс»
9. Компоненты ИКТ-компетентности педагога (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- a) творческий
 - b) предметно-педагогический

- с) метапредметный
- д) общепедагогический
- е) общепользовательский

10. Уровни ИКТ-компетентности учителя (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- а) методологический
- б) метапредметный
- с) деятельностный
- д) технологический
- е) методический

11. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- а) участвует в работе сетевых объединений преподавателей
- б) ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов
- с) применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях
- д) владеет навыками работы в текстовом документе
- е) разрабатывает компьютерные тесты

13. Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ – это:

- а) электронная сеть
- б) электронная библиотека
- с) электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

электронная система

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- с) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

б) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

Защита и презентация реферата на темы.

1. Преимущества и риски цифровизации образования.
2. Сравнительный анализ способов организации образовательного процесса.
3. Составление понятийного словаря по теме «Цифровизация образования».
4. Особенности современных образовательных технологий в цифровой среде

5. Возможности использования искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.
6. Возможности использования технологий виртуальной реальности в профессиональной деятельности.
7. Возможности применения технологии блокчейн в профессиональной деятельности.
8. Информационная открытость образовательной организации как условие формирования цифровой грамотности педагогических кадров.
9. Информационно-образовательные системы и порталы в учебном процессе.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Цифровизация образования: education, entertainment or entertainment?
2. Технология смешанного обучения. Роль технологии “Flipped-classroom” (перевернутый класс) в условиях глобальной цифровизации и автоматизации образования.
3. Технические способы реализации технологии “Flipped-classroom” в современной цифровой образовательной среде.
4. Цифровизация образования: education, entertainment or entertainment?
5. Цифровые инструменты оценивания учебной (классной/внеклассной) деятельности современных дошкольников/школьников/студентов (на выбор).
6. Основные требования к выбору онлайн платформы для оценивания проекта/сформированности навыков и умений. Примеры цифровых платформ, используемых для оценивания.
7. Технология создания учебного видео.
8. Цифровой сторителлинг, разновидности
9. Применение цифрового сторителлинга .
10. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности.
11. Технология конструирования интерактивного плаката в различных цифровых средах.
12. Основные требования к оформлению цифрового плаката. Способы реализации.
13. Образовательная инфографика как инструмент обучения в цифровой среде.
14. Способы применения инфографики в современном образовательном контексте (интеграция со сторонними платформами).
15. Цифровое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках классно-урочной системы.
16. Потенциальные приложения/платформы для организации научной деятельности школьников/студентов. Приведите примеры изученных платформ, которые технически совместимы с упомянутым форматом деятельности.

17. Цифровые способы контроля сформированности языковых навыков обучающихся.
18. Роль цифровых платформ в формировании навыков 21-века.
19. Роль цифровых платформ в формировании навыков 4C skills.
20. Классификация ИКТ ресурсов в современном цифровом образовательном контексте.
21. Роль цифровых ресурсов в образовании.
22. Применение онлайн платформ на этапе контроля первичного усвоения материала/во время промежуточного контроля.
23. Использование онлайн платформ/онлайн тренажеров на этапе контроля усвоения материала.
24. Цифровые (онлайн) средства как инструмент сбора данных на этапе коллективного/группового мозгового штурма, организации обратной связи, как элемент первичного контроля. Примеры цифровых инструментов для указанных выше техник.
25. Современные образовательные платформы. Роль современных образовательных платформ в формировании цифровой личности преподавателя.
26. Применение современных образовательных платформ в разработке авторского онлайн курса (примеры и технический потенциал 2-х онлайн платформ).
27. Оптимизация рабочего/учебного цифрового пространства. Онлайн средства организации цифровой образовательной среды (в школе/ВУЗе).
28. Сервисы конференцсвязи: сравнительно-сопоставительный анализ трех платформ (Zoom, Microsoft Teams, Яндекс Телемост, Discord, Cisco Webex Meetings, GoToMeeting) по 5 критериям (на выбор обучающегося).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ИнГГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о

специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета .

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнГГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.