

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана факультета
экономики и управления

_____/М.А.Орцханова

_____/ М.Ш. Мержо

от «21» _____ мая _____ 2024г.

от «22» _____ мая _____ 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.11 ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЙ
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки (бакалавриат)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль подготовки)

Цифровая экономика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная,очно-заочная, очно-заочная (ускоренная форма)

Магас, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - «Цифровая инфраструктура предприятий»

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	ИТ-инфраструктура предприятия: системный взгляд	ОПК-5 ОПК-6	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Управление аппаратными ресурсами	ОПК-5 ОПК-6	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Управление программными ресурсами	ОПК-5 ОПК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Управление телекоммуникациями и сетями	ОПК-5 ОПК-6	Опрос	Коллоквиум, семинары, рефераты
5	Управление ИТ-инфраструктурой	ОПК-5 ОПК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Аудит ИТ-инфраструктуры	ОПК-5 ОПК-6	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Основные понятия. Что такое инфраструктура предприятия?
2. Основные требования к ИТ инфраструктуре.
3. Системы хранения данных (DAS, SAN, NAS).
4. Воздействие ИТ на формирование облика современного предприятия
5. Роль ИС на предприятии: Стратегическая ИС. Сдвигающая ИС
6. Что такое архитектура предприятия (Enterprise Architecture)?
7. Основные слои архитектуры
8. Укажите и представьте основные элементы бизнес-архитектуры
9. Что является основой бизнес-архитектуры
10. Укажите основные типы бизнес процессов и соответствующие им приложения
11. Приведите основные стандарты интеграции
12. Какие инструменты используются для описания моделей информации?
13. Приведите примеры стандартов метаданных.
14. Какое место занимает архитектура инфраструктуры в ИТ-архитектуре?
15. Приведите составляющие ИТ – инфраструктуры предприятия и объясните их значения
16. Приведите основные требования, учитываемые при выборе аппаратно-программной платформы
17. Приведите примеры классификации компьютеров и вычислительных систем.
18. Характеристика основных методов оценки производительности компьютеров

19. Основные пути повышения производительности вычислительных систем

20. Основные этапы проектирования локальных вычислительных систем.

Типовые тестовые задания

1. Что из нижеперечисленного НЕ входит в перечень полномочий для быстрого и эффективного решения СІО задач:

1. возможность упрощенного доступа (на прием и пр.) к генеральному директору (либо его «ключевому» заместителю) с изложением своих проблем и предложений
2. **формировать распределение бюджета по отделам компании**
3. доверенность на подписание ИТ-договоров, что позволяет более оперативно принимать решения – организовывать работу с подрядчиками, инициировать новые проекты и пр.
4. полномочия по инициации и управлению разработкой ИТ-стратегии, а также проведения различных аудитов в области ИТ и регламентации бизнес-процессов

2. В перечень обязанностей ИТ-консультанта входит:

1. изучением потребностей клиента
2. разрабатывает требования к информационной системе и наиболее оптимальную структуру системы
3. подготавливает информационно-технические решения
4. **всё вышеперечисленное**

3. В основе информационной системы лежит:

1. **среда хранения и доступа к данным**
2. вычислительная мощность компьютера
3. компьютерная сеть для передачи данных
4. методы обработки информации

4. Информационные системы ориентированы на:

1. **конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией**
2. программиста
3. специалиста в области СУБД
4. руководителя предприятия

5. Knoppix – это...

- 1) операционная система Linux для карманных компьютеров
- 2) первая команда разработчиков, начавшая выпускать русифицированную версию Linux
- 3) первоначальное название ОС Linux
- 4) дистрибутив операционной системы Linux

6. Какой процесс служит для тестирования аппаратного обеспечения маршрутизатора:

- 1) **POST**
- 2) ПЗУ
- 3) ОЗУ
- 4) IOS

7. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий – это...

- 1.информатизация общества**
- 2.автоматизация производства
- 3.компьютеризация общества
- 4.глобализация производства

**8.Последовательностью информационных процессов, описанных в предложении:
Студент набрал текст реферата на компьютере, является.**

- 1.обработка-передача
- 2.ввод-хранение**
- 3.обработка-вывод
- 4.хранение-вывод

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Наименование практических лабораторных работ

1. Физический уровень модели OSI
2. Средства и методы мониторинга сети
3. Построение одноранговой сети
4. Изучение принципа работы протокола ARP
5. Создание коммутируемой сети
6. Межсетевое взаимодействие при использовании маршрутизатора
7. Создание беспроводной сети в инфраструктурном режиме

Вопросы к экзамену

- 21.** Что такое инфраструктура предприятия?
- 22.** Основные требования к ИТ инфраструктуре.
- 23.** Системы хранения данных (DAS, SAN, NAS).
- 24.** Воздействие ИТ на формирование облика современного предприятия
- 25.** Роль ИС на предприятии: Стратегическая ИС. Сдвигающая ИС
- 26.** Что такое архитектура предприятия (Enterprise Architecture)?
- 27.** Основные слои архитектуры
- 28.** Укажите и представьте основные элементы бизнес-архитектуры
- 29.** Что является основой бизнес-архитектуры

30. Укажите основные типы бизнес процессов и соответствующие им приложения
31. Приведите основные стандарты интеграции
32. Какие инструменты используются для описания моделей информации?
33. Приведите примеры стандартов метаданных.
34. Какое место занимает архитектура инфраструктуры в ИТ-архитектуре?
35. Приведите составляющие ИТ – инфраструктуры предприятия и объясните их значения
36. Приведите основные требования, учитываемые при выборе аппаратно-программной платформы
37. Приведите примеры классификации компьютеров и вычислительных систем.
38. Дайте характеристику основных методов оценки производительности компьютеров
39. Приведите основные пути повышения производительности вычислительных систем
40. Представьте основные этапы проектирования локальных вычислительных систем.
41. Дайте оценку перспектив использования беспроводных сетевых технологий
42. Приведите основные направления развития информационных систем.
43. В чем заключается работа ИТ-служб?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.