

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА « ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА »

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана факультета экономики и
управления

_____/доц.М.А.Орцханова_____
от « 21 » _____мая_____2024г.

_____/____М.Ш.Мержо_____
от « 22 » _____мая_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.24 . Проектная деятельность в цифровой экономике

Направление подготовки (бакалавриат/магистратура/специальность)

38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль подготовки /специализация/магистерская
программа)**

Цифровая экономика

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная ,ускоренная

Магас, 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Современная концепция управления проектами. Группы процессов управления проектами. Жизненный цикл проекта	УК-2; ПК-1	Обсуждение темы, тестирование, решение задач
2	Содержание проекта. Организационная структура управления проектом.	УК-2; ПК-1	Обсуждение темы, тестирование, решение задач
3	Управление персоналом. Распределение полномочий, ответственности и отношений координации и субординации. Подбор и формирование проектной команды.	УК-2; ПК-1	Обсуждение темы, тестирование, решение задач
4	Планирование проекта. Основные и вспомогательные процессы планирования. Методы и техники планирования проектов.	УК-2; ПК-1	Обсуждение темы, тестирование, решение задач
5	Управление рисками проекта. Методы определения вероятности и последствий рисков. Управление проблемами и изменениями.	УК-2; ПК-1	Обсуждение темы, тестирование, решение задач
6	Процессы реализации проекта. Контроля проекта. Завершения проекта.	УК-2; ПК-1	Обсуждение темы, тестирование, решение задач
7			

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. График Ганта позволяет:

- а) отразить продолжительность работ по проекту;
- б) показать логическую связь между работами по

проекту; в) спрогнозировать ход выполнения работ по проекту.

2. Циклограмма – это:

- а) линейная модель, в рамках которой работы изображаются в виде наклонной линии в двухмерной системе координат, одна ось которой изображают время, а другая – объемы или структуру выполняемых работ;
- б) сетевая модель, в рамках которой работы изображаются в виде стрелок, взаимосвязанных между собой путем событий, изображаемых в виде кружков;
- в) календарный график выполнения работ, которые изображаются в виде горизонтальных отрезков на шкале времени.

3. В управлении проектом используются такие графы, как:

- а) дерево целей; б) дерево работ; в) организационная структура; г) S – кривая; д) сетевой график; е) диаграмма Исикавы.

4. Ориентированный граф представляет собой:

- а) граф, линии которого изображаются в виде направленных отрезков (стрелок); б) граф, ребра которого не пересекаются;
- в) граф, не имеющий замкнутых контуров;

г) граф, вершины которого соединяются простыми (не направленными) отрезками.

5. Матрица ответственности может называться

также: а) матрица распределения ответственности;

б) матрица назначения

ресурсов; в) таблица

ответственности;

г) сетевая матрица;

д) схема распределения информации

6. Матрица ответственности представляет собой:

а) график;

б) блок-схему;

в) таблицу

г) иерархический граф

д) сеть

7. В графах матрицы ответственности отражают:

а) работы по проекту;

б) структурные подразделения; в)

исполнителей;

г) должностные единицы;

д) машины и механизмы.

8. В матрице ответственности должны выполняться следующие

условия: а) у каждой работы должен быть ответственный исполнитель;

б) каждая работа должна быть обеспечена финансовыми ресурсами; в) у каждого исполнителя должен быть свой фронт работы;

г) объем деятельности исполнителя должен соответствовать его должностным обязанностям; д) для каждого исполнителя должна быть определена технология его работы.

Темы для дискуссий:

1. Актуальность управления проектами в современной России.
2. Международные ассоциации и стандарты в управлении проектами, их роль в развитии проектного управления в России.
3. Основные причины проблем реализации крупных проектов. Проектная деятельность в современных организациях.
4. Проекты и программы как инструмент реализации стратегии компании. Взаимосвязь конкурентной стратегии организации и стратегии реализации проекта.

Самостоятельные проверочные работы по темам:

1. Построение дерева целей и дерева работ проекта (Проекты разрабатываются в соответствии с темой ВКР обучающегося).
2. Структуризация проекта.
3. Планирование проекта по вехам, по этапам, по фазам жизненного цикла проекта (в соответствии с заданием по теме ВКР).
4. Разработка плана проекта. Построение графика Ганта. Построение сетевой модели проекта.
5. Построение матрицы ответственности. Разработка плана управления стейкхолдерами проекта

Промежуточная аттестация**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Проект. Основные и дополнительные признаки проекта.
2. Классификация проектов. Основные характеристики, особенности, отличительные черты.
3. Управляемые параметры проекта. Управляемая и управляющая подсистемы.
4. Структуризация проекта. Основные аспекты реализации проекта.
5. Деятельность по управлению проектом. Основы эффективного управления проектами.
6. Основные виды ограничений проекта. Методы и инструменты управления ограничениями проекта.
7. Перехода к проектно-ориентированной форме управления деятельностью предприятий. Проблемы и задачи реализации.
8. Окружающая среда и участники проекта. Факторы, влияющие на проект.
9. Жизненный цикл проекта Характеристика фаз жизненного цикла.
10. Базовые элементы управления проектом.
11. Виды деятельности по управлению проектом
12. Подсистемы управления проектами.
13. Взаимосвязи подсистем управления проектом, базовых элементов и управляющих моделей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двухтрех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.24 Проектная деятельность в цифровой экономике

38.03.01 Экономика

**Профиль
Цифровая экономика**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучени

Очная, очно-заочная, ускоренная

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы проектной деятельности»**

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение в проектную деятельность	УК-2 ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Классификация проектов	УК-2 ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Формирование команды проекта	УК-2 ПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Коммуникации в проекте	УК-2 ПК-1	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Планирование проекта	УК-2 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Бюджет проекта	УК-2 ПК-1	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Риски проекта	УК-2 ПК-1	Опрос, задача	Задания, тесты, семинары
8	Анализ рынка: проблемы, решения и продукт	УК-2 ПК-1	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

- 1.исследовательская деятельность
- 2.научная деятельность
- 3.проектная работа
- 4.познавательная деятельность

2.Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

- 1.да
- 2.нет
- 3.не знаю
- 4.оба варианта верны

3. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете

- 1.3
- 2.5
- 3.7
- 4.10

4. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?

- 1.экспериментальная работа
- 2.описательная работа
- 3.проектная работа
- 4. исследовательская

5. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

- 1. аспект
- 2. индукция
- 3. дедукция
- 4. аналогия

6. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности-это...

- 1. научный доклад
- 2.научная тема
- 3.методология научного познания
- 4.научное сообщение

7. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

- 1.да
- 2.нет
- 3.затрудняюсь ответить
- 4. может быть

8. Какое приложение используется для разработки презентации?

- 1. Microsoft PowerPoint
- 2.Microsoft Word
- 3.Microsoft Excel
- 4. Microsoft Access

9. Что предлагает каждый шаблон оформления?

- 1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
- 2. Свой вариант фона слайдов
- 3. Тип и цвет используемых шрифтов
- 4. Только шрифт оформления

10. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

- 1. дизайн слайда
- 2. слайд
- 3. тип макета слайда
- 4. макет слайда

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прослушать курс лекций, просмотреть презентации и, при необходимости, самостоятельно закрепить материал, используя учебные пособия и материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся несколько типов вопросов: вопросы с единственно верным ответом, вопросы с множественным выбором и другие типы.

Критерии оценки тестовых заданий:

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

Описание шкалы оценивания:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

2. ЗАДАНИЯ

Практическая работа № 1 «Программы и проекты как средства решения управленческих задач»

В чем отличия программ и проектов? Как они связаны между собой?

1. *Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие - нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:*
 - создание нового продукта
 - реорганизация структуры фирмы
 - разработка нового транспортного средства
 - строительство склада
 - проведение выборной кампании партии
 - внедрение системы автоматического учета на складе
 - переезд в новый офис
 - организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
2. Назовите и охарактеризуйте стадии и фазы жизненного цикла проекта.
3. Назовите особенности управления проектами. Если эти особенности будут применяться в управлении повседневными операциями, как это скажется на его эффективности?
4. Представьте себе команду, в которой люди вознаграждаются исключительно за то, насколько они хорошо следуют правилам, а не за достижение конкретных целей и ответьте на вопросы:
 - что и почему произошло с качеством работы?
 - с какими проблемами столкнулся бы руководитель проекта, чем в этих условиях занимался бы он прежде всего?

5. Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?

3. РЕФЕРАТЫ

3.1. Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников.

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Методические рекомендации по оформлению реферата

Выбор темы реферата осуществляется старостой группы, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата (защита реферата происходит только в соответствующем модуле). После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или республиканской библиотеках, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры. В настоящее время часть необходимой

информации можно получить и в Интернете, через доступ к фондам центральных библиотек. На следующем этапе студент должен приступить к изучению литературы. Одновременно отбирается нужный для исследования материал, который анализируется, выписывается и систематизируется в соответствии с планом реферата. Текст реферата пишется после серьёзного осмысления и обобщения полученной информации, при наличии сформировавшегося личного подхода к вопросам темы, но с учётом и имеющихся авторитетных точек зрения.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять от 10 до 15 страниц рукописного или печатного текста (формат А4, при шрифте **Times New Roman**, кегль 14 и 1,5 межстрочном интервале,) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 1-2 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть**
3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 10-12 источников.

На последнем этапе проходит **защита реферата**, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата и основные выводы по теме. После чего слушатели задают защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Правила оформления литературы:

Монография: Долан Э.Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика. – СПб., 1994. – 437 с.

(М., СПб., – допустимые сокращения, другие города указываются полностью);

Журнал: Ракзашвили А. Современная банковская система циклического развития рыночной экономики // Вопросы экономики. – 2011. – № 6. – С.23 – 27.

Газета: Кудрин А.А. Особенности стратегического планирования в условиях мирового кризиса // Коммерсант. – 2012. – 17 января.

Статья из сборника: Савицкий Г.В., Тимошенко Г.А. Продовольственная безопасность и предстоящее вступление России во Всемирную торговую организацию // Аграрное развитие и продовольственная безопасность России в XVIII – XX веках: сборник статей. – Оренбург, 2006. – С. 324 – 329.

Интернет-ресурс: Лившиц В.Я. Проблемы инфляции в условия глобализации мировой экономики [Электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vokrugeta.ru/encyclopedia/index.php?tile=%D0%9E%1%D0%B0>

3.2. Тематика рефератов по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
2. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
3. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
4. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
5. Искусство делегирования полномочий.
6. История проектной деятельности как дисциплины.
7. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов.
8. Классификация управленческих решений.
9. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов.
10. Концептуальные основания метода проектов.
11. Корпоративность и ее роль в проектной деятельности.
12. Метод проектов: основные понятия.
13. Методы обучения проектированию в российских вузах.
14. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
15. Оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любичева.
16. Основные понятия и сущность процесса принятия управленческого решения.
17. Основные причины нерационально потраченного времени.
18. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
19. Основные способы организации жизни. Управление стрессами.
20. Основные требования к составлению плана дел: список ежедневных дел, составление расписания.
21. Особенности управления проектами в PR-деятельности.
22. Оценка проекта.
23. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия.
24. Планирование в условиях рыночной экономики: директивное, регулятивное и индикативное.
25. Подготовка мультимедийной презентации
26. Правила повышения эффективности персонального менеджмента.
27. Приемы и способы рационального чтения как метода совершенствования организации труда.
28. Прогнозирование демографического развития.
29. Прогнозирование сбыта продукции.
30. Прогнозирование социальной политики государства.
31. Прогнозирование хозяйственного риска.
32. Прогнозирование экономического роста.
33. Проектная деятельность в менеджменте.
34. Проектная документация: процесс подготовки.

35. Процедура презентации и защиты проекта.
36. Работа над текстом выступления.
37. Рациональное моделирование рабочего пространства. Основы эргономики.
38. Рациональное управление потоком деловой документации.
39. Роль информации и коммуникации в социальном общении и определении качества человеческого бытия.
40. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью

3.3. Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Проектная деятельность: структура и организация.
2. Программы, проекты и задачи.
3. Основные характеристики проекта.
4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Особенности управления проектами.
6. Области применения проектного управления.
7. Принципы классификации проектов.
8. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов.
9. Проекты по исследованиям, разработке и инжинирингу.
10. Проекты по созданию основных средств производства
11. Проекты по информационным системам.
12. Управленческие проекты. Мультипроекты.
13. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом.
14. Управление проектами в системе стратегического управления компаний.
15. Стратегия, организационные цели и проекты.
16. Ближнее окружение проекта.
17. Дальнее окружение проекта.
18. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект.
19. Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация.
20. Внутреннее окружение проекта.
21. Влияние окружения на разные типы проектов.
22. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта.
23. Команда проекта.
24. Принятие решений в управлении проектами.
25. Области принятия и типы решений в проектном управлении.
26. Рациональное принятие решений в проектном управлении.
27. Личностные факторы в принятии решений.
28. Субъективная рациональность при принятии решений.
29. Управление проектами в условиях неопределенности и риска.
30. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта.
31. Бюджетирование проекта: основные понятия.
32. Бюджет затрат на рабочую силу. Бюджеты производственных затрат из закупок. Дополнительные статьи бюджета.
33. Контроль исполнения бюджета.
34. Общее планирование проекта. Средства планирования.
35. Организационная структура проекта.
36. Управление коммуникациями проекта.
37. Функции и методы контроля и аудита.
38. Проведение аудита проекта. Отчет о проверке.
39. Основные причины неудач управления проектами.
40. Завершение проекта.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.