

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА « ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА »

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана факультета экономики и
управления

_____/доц.М.А.Орцханова_____
от « 21 » _____мая_____ 2024г.

_____/____М.Ш.Мержо_____
от « 22 » _____мая_____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.19 «Инновационные кластеры в цифровой экономике»

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Профиль
Цифровая экономика**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно – заочная, ускоренная

Магас, 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - «Инновационные кластеры в цифровой экономике»

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Теоретические основы и определения инновационных кластеров в сфере информационного пространства	УК-10 ПК-1	Контрольная работа Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности в условиях цифровизации	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Развитие территориально-производственных кластеров как фактор повышения конкурентоспособности и инновационного потенциала экономики	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Сетевая интеграция инновационных промышленных структур как основа формирования кластеризации	УК-10 ПК-1	Опрос Тест	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Инновационные кластеры как драйверы развития цифровой экономики.	УК-10 ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Методологические подходы влияния инновационных предприятий (кластеров) на социально-экономическое развитие	УК-10 ПК-1	Тест, опрос, доклад	Задания, тесты, коллоквиум
7	Цифровизация и реиндустриализация экономики России	УК-10 ПК-1	Контрольная работа Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
8	Инновационная политика государства в условиях кластеризации	УК-10 ПК-1	Контрольная работа Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Тестирование проводится в целях оперативного мониторинга качества усвоения теоретического и практического материала

Шкала оценивания компетенций при тестировании

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции		
	Высокий	Базовый	Пороговый
Удельный вес правильных ответов по темам дисциплины, связанным с соответствующей	Более 90	70–90	50–70

компетенцией, %			
-----------------	--	--	--

Список примерных вопросов для проведения тестирования

1.Иновация это:

1. 1.новшество;
2. 2.нововведение;
3. 3.инновационный процесс;
4. 4.инновационная деятельность;
5. 5.инновационный потенциал.

2.Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории технологий инноватики?

1. 1.Й. Шумпетера
2. К. Маркса
3. 3.Н. Д. Кондратьева
4. 4.Н. И. Бухарина

3.Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. 3.Министерство экономика РФ;
4. Государственная Дума.

4. Какой компонент сферы в аспекте индустриализации и инновационной деятельности представляет собой связующее звено между предыдущими элементами и рынком конкуренции инноваций?

1. 1.рынок конкуренции инноваций
2. 2.рынок научно-технического персонала
3. инновационная инфраструктура

5. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

1. 1.концерны и ассоциации;
2. 2.общественные академии;
3. технопарки.

6. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;
4. 4.организационно-управленческая;
5. ситуационная.

8. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

9. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. экстраполяция;
2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. 5.логистический анализ.

10. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

1. метод чистого дисконтированного дохода;
2. метод индекса доходности и рентабельности проекта;
3. метод срока окупаемости;
4. метод внутренней нормы доходности;
5. метод расчета точки безубыточности проекта;
6. все верно

Тематика рефератов ,докладов:

- 1.Кластерная модель развития экономики. Проблемы формирования инновационных территориальных кластеров
- 2 Аграрно-промышленная кластеризация
- 3.Стратегическое планирование кластерных образований
4. Обзор медиастатистики кластерной политики
5. Кластерный подход как механизм повышения конкурентоспособности региона
6. Кластерная инициатива Смоленской области
7. Кластерный подход к социально-экономическому развитию региона
8. Индикативное планирование и институты кластерного развития
9. Проблемы формирования инновационных кластеров в России
10. Образование производственно-социальных комплексов региона
11. Особенности кластеризации на региональном уровне
12. Особенности формирования кластерной структуры рынка
13. Оценка потенциала интеллектуально-промышленного комплекса
14. Понятие кластерных инициатив, их место и роль в кластере
- 15.Влияние особенностей российской экономики на процесс идентификации кластеров
16. Специфика инновационных процессов, характерных для различных этапов хозяйствования в регионах
17. Инновационные кластеры в цифровой экономике: теория и практика

18. Кластер предприятий и его влияние на конкурентоспособность экономики регион
19. Цифровая экономика и Индустрия 4.0: проблемы, возможности, перспективы развития
20. Государственная поддержка инновационной деятельности российских компаний
21. Государственная инновационная политика в условиях цифровой экономики

критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Список примерных вопросов для проведения зачета

1. Экономическая природа инновационных кластеров.
2. Порядок формирования кластера предприятий.
3. Жизненный цикл кластера.
4. Формы поддержки формирования промышленных кластеров.
5. Отличительные особенности кластера инноваций.
6. Сетевые формы взаимодействия.
7. Результативность функционирования малого предприятия в кластере.
8. Стимулы развития кластеров.
9. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера.
10. Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития.
11. Географическая составляющая в кластерном подходе.
12. Пространственные и внепространственные кластеры.
13. Характеристики, свойственные кластерным образованиям.
14. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
15. Риски усиленной кластеризации региональной экономики.
16. Роль государства в кластеризации экономики.
17. Механизмы финансирования кластера.
18. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
19. Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров.
20. Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере.
21. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
22. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств.
23. Проблемы в реализации кластерной политики в России.
24. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне.
25. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
26. Методологические подходы функционирования территориальных кластеров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ИнГГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета .

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнГГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.