

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА « ЦИФРОВАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА »

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана факультета экономики и
управления

_____/доц.М.А.Орцханова_____
от « 21 » _____ мая _____ 2024г.

_____/____М.Ш.Мержо_____
от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.01 Цифровая трансформация экономик стран мира
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (бакалавриат)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль подготовки)

Цифровая экономика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, очно-заочная(ускоренное обучение)

Магас, 2024

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Цифровая трансформация экономик стран мира»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию.	Наименование оценочного средства
1	Экономические трансформации и цифровая экономика	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач
2	Технологическая переконфигурация экономики	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач
3	Цифровизация основных секторов экономики	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач
4	Влияние цифровой трансформации экономики на занятость	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач
5	Цифровые технологии и финансы	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач
6	Цифровизация социальной сферы: возможности и вызовы	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач
7	Международное регулирование цифровой экономики	ПК-2, ПК-3	Контроль освоения теории, решение практических задач

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1.Тестовые задания по дисциплине «Цифровая трансформация экономик стран мира»

1. Цифровая экономика появилась в ...

- 1) постиндустриальном (информационном) обществе.
- 2) индустриальном обществе
- 3) доиндустриальном обществе
- 4) аграрном обществе

2. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел

- 1) перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)
- 2) рост потребления услуг в обществе
- 3) переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
- 4) переход от мануфактуры к машинному производству

3. Развитию цифровой экономики способствовала

- 1) трансформация производства
- 2) робототизация производства
- 3) автоматизация производства
- 4) цифровизация производства

4. Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:

- 1) сфера промышленности занимает более 90%
- 2) сфера услуг занимает более 60%
- 3) сфера сельского хозяйства составляет более 90%
- 4) сфера промышленности и услуг составляет более 60%

5. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпonte, американским информатиком в ...

- 1) 1964
- 2) 1995
- 3) 2010
- 4) 2000

6. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой?

- 1) мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)
- 2) жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка)
- 3) профессиональные компетенции
- 4) well-being (навыки создания личного благополучия)

7. В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какой мотив

называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z?

- 1) мотив накопления профессионального опыта
- 2) мотив материальных приобретений
- 3) мотив личностного развития
- 4) мотив карьерных достижений

8. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...

- 1) коллаборации
- 2) цифровизации
- 3) цифрового индекса населения
- 4) цифровой грамотности

9. В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» – это ...

- 1) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью
- 2) системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»).
- 3) искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека
- 4) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных

10. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...

- 1) digital by default
- 2) digital strategy
- 3) e-procurement
- 4) digital government

11. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий

- 1) производственные катастрофы
- 2) транспортные катастрофы
- 3) информационные войны
- 4) природные катастрофы

12. Развитие Интернета ставит вопрос о развитии цифровой культуры человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой грамотности специалиста будущего?

- 1) навыки поиска и обмена информацией в сети интернет
- 2) навыки работы в сети интернет
- 3) навыки создания программного обеспечения
- 4) навыки создания цифровых алгоритмов

13. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманным путем?

- 1) моббинг
- 2) скимминг
- 3) фишинг
- 4) вишинг

14. Эпоха цифровой экономики, характеризующаяся кибермошенничеством, пиратством и промышленным шпионажем, еще больше обострила проблему защиты информации, личных данных и интеллектуальной собственности? Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?

- 1) Административный кодекс РФ
- 2) Уголовный кодекс РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006

15. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:

- 1) робототизация
- 2) создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга
- 3) автоматизация
- 4) усложнение процедуры авторизации

16. Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети (например, в социальной сети ВК) рекомендуют не размещать одновременно:

- 1) имя отчество фамилия
- 2) дата рождения
- 3) город
- 4) телефон

17. При переходе к цифровой экономике:

- 1) растет производительность капитала и труда

- 2) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным
- 3) интеллектом расширяется рынок капитала и сужается рынок труда

18. Указ для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подписан В.В. Путиным:

- 1) 2017
- 2) 2018
- 3) 2019
- 4) 2020

19. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- 1) повышение квалификации персонала
- 2) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
- 3) снижение затрат
- 4) автоматизация технологии выпуска продукции
- 5) приобретение нового оборудования

20. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:

- 1) карты с контактным считыванием
- 2) бесконтактные карты с памятью
- 3) карты с магнитной полосой
- 4) кредитные

21. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:

- 1) информационный процесс
- 2) информационная технология
- 3) информационная система
- 4) информационная деятельность
- 5) жизненный цикл

22. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

- 1) только с использованием компьютерной техники
- 2) только на бумажной основе
- 3) и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
- 4) только автоматизированные операции только операции, осуществляемые с
- 5) помощью прикладных программ

23. Особенностью четвертой промышленной революции является:

- 1) ориентация на человека
- 2) движение к дегуманизации
- 3) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные
- 4) машины вытеснение из производства фактора труда.

24. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:

- 1) с охватом всех стран и народов
- 2) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала
- 3) развитием сетевой информационной экономики

с 4 уменьшением индивидуализации потребностей человека

25. Цифровые технологии, изменяющие мир – это ...

- 1) Робототехника Цветные принтеры
- 2) 3D-печать
- 3) Автоответчик

26. Конгитивные технологии – это...

- 1) Набор слов
- 2) Технологии, используемые в изучении языка
- 3) Цифровые технологии будущего

27. Цифровые технологии используются:

- 1) В областях электроники
- 2) В измерительных приборах
- 3) В приготовлении пищи
- 4) В математических расчетах

28. Цифровая трансформация – это...

- 1) Обновление гаджетов руководства предприятия
- 2) использование современных технологий для кардинального повышения
- 3) производительности и ценности предприятий Развитие клиентской базы

29. Недостатки цифровых технологий:

- 1) Хранение информации на жестких дисках
- 2) Используются много энергии
- 3) Возможна потеря информации

30. Цифровые технологии будущего:

- 1) Искусственный интеллект
- 2) Сравнение отпечатков
- 3) Технология блокчейн
- 4) Виртуальная валюта
- 5) Распознавание лиц

31. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий...

- 1) Нежелание руководства использовать цифровые технологии
- 2) Высокая стоимость решений Нехватка квалифицированных
- 3) специалистов в данной области

32. Интернет вещей – это

- 1) Покупка товаров через интернет
- 2) Вид цифровых технологий
- 3) Передача вещей между пользователями

33. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

- 1) Интеграция

- 2)Использование уже имеющихся программных продуктов
- 3)Конкуренция
- 4)Нет выхода в интернет
- 5)Инновации

34.Цифровые и информационные технологии в управлении предприятием...

- 1)Использование организациями и предприятиями современных компьютерных и Информационных систем
- 2)Утечка информации

35.Преимущества цифровых технологий:

- 1)Не требуется дополнительных знаний
- 2)Не требуется дополнительной техники
- 3)Сигналы передаются без искажений
- 4)Хранение информации проще и более длительно

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %,оценка «отлично» - не менее 90 %.

2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Цифровая трансформация экономик стран мира»

1. Принятие экономических решений на основе анализа больших данных.
2. Открытость современных информационных систем.
3. Экономические основы использования технологии блокчейн.
4. Экономические основы использования технологии криптовалют.
5. Цифровизация как катализатор экономики совместного потребления.
6. От информационно-коммуникационной революции к модернизации агропромышленного комплекса
- 7.Информационное обеспечение эффективного управления трудовыми ресурсами
- 8.Индустрии 4.0.: первоочередные задачи
- 9.Индустрии 4.0.: новые угрозы
10. Устойчивое развитие страны в условиях цифровой трансформации национальной экономики.
11. Структурная и технологическая безработица в условиях цифровизации экономики.
- 12.Дистанционная занятость в цифровой экономике.
- 13.Оффшорный аутсорсинг.
- 14.Криптовалюты: основные понятие и значение для мировой экономики.
- 15.Формирование четвертичного сектора экономики.
- 16.Перспективы и вызовы цифровизации торговли на фондовом рынке.

17. Перспективы и вызовы цифровизации торговли на валютном рынке.
18. Перспективы и вызовы цифровизации торговли на кредитном рынке.
19. Контроллинг как механизм успешной трансформации промышленности в цифровую экономику
20. Информационно-коммуникационное пространство функционирования цифровых денег.

Критерии формирования оценок для промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно освоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, имеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми мнениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценивания в привязке к показателям основных этапов формирования компетенций при промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**», проявившем всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившем основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившем полное знание программного материала по дисциплине, освоившем основную рекомендованную литературу, обнаружившем стабильный характер знаний и умений и способном к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившем знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомом с основной рекомендованной литературой, но допустившем неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающем затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студент, не овладевшим ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившем значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившем принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.3. Тематика рефератов

1. Работа с текстовыми документами и операции над ними.
2. Ввод данных в табличном процессоре.
3. Структура банка данных.
4. Модели взаимодействия «клиент-сервер».
5. Информационное моделирование ПО для БД.
6. Виды моделей данных для БД.
7. Функции и состав универсальной СУБД.
8. Назначение и виды компьютерных сетей.
9. Особенности концепций проектирования бухгалтерских автоматизированных систем.
10. Основные свойства автоматизированных систем бухгалтерского учета.
11. Особенности постановки задач для проектирования автоматизированных систем бухгалтерского учета.
12. Общая характеристика пакетов программ бухгалтерского учета.
13. Отечественный рынок программных комплексов АРМ бухучета.
14. Общая характеристика пакета программ «ПАРУС». Сервисные средства программы.
15. Общая характеристика пакета программ «1С:Бухгалтерия». Настройка программного комплекса на конкретный вид деятельности.
16. Принципы цифровой трансформации бизнеса.
17. Выгоды и угрозы цифровой трансформации бизнеса.
18. Требования к персоналу при цифровой трансформации бизнеса.
19. Влияние цифровой трансформации на коммуникационный процесс в компаниях.
20. компаниях.
21. Изменения стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
22. Бизнес – модели цифровой трансформации.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в становлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурированность материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и план реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объём реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблем и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации инвестиционной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения

изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать **знание** основных математических понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление; методов решения и основных приемов исследования различных задач школьного курса математики.

А также должен **уметь**: решать задачи, соответствующие изученным разделам школьного курса математики, доказывать теоремы, предусмотренные школьной программой, выбирать метод исследования и доводить решение задач до практически приемлемого результата.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если полно излагается изученный материал, достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

