

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.23 Логика**

**Направление подготовки бакалавриата  
38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки: Цифровая экономика**

**Составитель: к.ф.н., старший преподаватель кафедры философии Чемурзиев А.У.**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными.</p> <p>Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.</p> <p>Психологическое образование предполагает изучение мышления в рамках, например, такой дисциплины как когнитивная психология. Логика также имеет своим предметом мышление. Но ее подход существенно отличается от подхода, практикуемого в психологии: если когнитивная психология по преимуществу описательна, то логика – нормативна, если первая использует в том числе и экспериментальные методы, то вторая умозрительна.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих по направлению <u>Цифровая экономика</u></p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Логика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок ;критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе</p>

	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>ОПК-4.1. Адаптируется к новым ситуациям, возникающим в социально-экономической деятельности;</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает проекты различной направленности и эффективно управляет ими;</p> <p>ОПК-4.3. Проявляет инициативность и мобильность;</p> <p>ОПК-4.4. Несет ответственность за качество и конечные результаты своей работы.</p>	<p>собранный информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;</p> <p>Владеть: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; применять теоретические знания в решении практических задач</p> <p>Знать: принципы и инструменты экономического анализа; принципы принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>Уметь: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность.</p> <p>Уметь: применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений.</p>
--	---	--	---

4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>5</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.			2 з.е.
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34			34
	Лекции	18			18
	Практические занятия, семинары	16			16
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38			38
	КСР				
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	72			72

**Очно-заочная форма**

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2з.е.				2 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16				16
Лекции	16				16
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56				56
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				72

**Ускоренная форма**

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2з.е.				2 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	16				16
Лекции	16				16
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56				56
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				72

**4.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические и практические основы логики  
Тема 1. Логика как наука  
Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.

Раздел 2. Формы мышления  
Тема 2.1 Понятие  
Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.

Тема 2.2 Суждение

	<p>Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).</p> <p>Тема 2.3. Умозаключение</p> <p>Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами</p> <p>Раздел 3. Аргументация</p> <p>Тема 3. Теория аргументации</p> <p>Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</li> <li>2. Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</li> <li>3. Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</li> <li>4. Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</li> <li>5. Предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</li> <li>6. Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</li> <li>7. Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</li> </ol>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p>

	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> «Образовательный ресурс России» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> Русская виртуальная библиотека <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> Кабинет русского языка и литературы <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> Национальный корпус русского языка <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Научная электронная библиотека «e-Library» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="https://lib.inggu.ru">https://lib.inggu.ru</a> Электронно-библиотечная система ИнГГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>зачет</i>