



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 «Цифровизация и трансформация системы образования»**  
**Направление подготовки бакалавриата 38.03.01 Экономика**  
**профиль –Цифровая экономика**

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Важность цифровой трансформации института образования обусловлена мировыми тенденциями распространения цифровых инструментов во все сферы общественной жизни. Цифровая среда сегодня выступает мощнейшим драйвером образовательных услуг, изменив его содержательные, технологические и организационные контенты.		
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Цифровизация и трансформация системы образования» включена в вариативную часть дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика», профиль Цифровая экономика, изучается в 8 семестре.		
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК) профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач <b>Уметь:</b> управлять своим временем при выполнении конкретных задач <b>Владеть:</b> способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ПК2-Способен управлять процессами цифровой трансформации бизнеса	ПК2. И1. Проектирует оптимальную модель управления процессом цифровой трансформации, опираясь на результаты анализа готовности компании к цифровым преобразованиям	<b>Знать:</b> –цели и задачи цифровой трансформации –принципы работы аналитического ПО, –алгоритм цифровой трансформации; <b>Уметь:</b> –производить выбор аналитического ПО для решения задач цифровой трансформации; –разрабатывать стратегию использования аналитического ПО в при цифровой трансформации; –разрабатывать стратегию использования аналитического ПО; <b>Владеть:</b> навыками применения алгоритмов цифровой трансформации; навыками проектирования системы цифровой трансформации.
<b>4</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		



4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		8			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	40	40			
Лекции	20	20			
Практические занятия, семинары	20	20			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	32	32			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.1. Структура дисциплины (модуля) (ОЗО)					
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2 з.ед.			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	32	32			
Лекции	16	16			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	40	40			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины					



**Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса**

Особенности, назначение и место ИКТ на занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на уроке. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематического планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.

**Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.**

Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе дистанционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения СДО Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем ди-станциионного обучения.

**Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.**

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения. Виды элек-тронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания электронных ресурсов образовательного назначения. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения. **Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.** Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др. Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.

**Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.** Интерактивные методы обучения и технологии реального времени. мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования и реальных физических процессов.

5.

**Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции, пресс- конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии.



6.	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.</li><li>2. <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">http://www.economy.gov.ru/minec/main</a> - Министерство экономического развития РФ.</li><li>3. <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> - Федеральная служба государственной статистики.</li><li>4. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a> - Министерство финансов Российской Федерации.</li><li>5. <a href="http://finanal.ru/">http://finanal.ru/</a> - Финансовая аналитика. Публикации.</li><li>6. <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a> - Росбизнесконсалтинг</li><li>7. <a href="http://cfin.ru/">http://cfin.ru/</a> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.</li><li>8. <a href="http://www.dis.ru">http://www.dis.ru</a> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов</li><li>9. <a href="http://www.lin.ru">http://www.lin.ru</a> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг</li><li>10. <a href="http://pravcons.ru/">http://pravcons.ru/</a> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.</li><li>11. <a href="http://www.economicus.ru/--">http://www.economicus.ru/--</a> Образовательно-справочный сайт по экономике. <a href="http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html">http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html</a> - Ресурсы интернет для экономистов.</li><li>12. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li><li>13. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li></ol>
7.	<b>Формы текущего контроля</b>
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные лекции;</li><li>• лекции, пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>



8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет
Разработчик	Разработчик: к.э.н., доц. кафедры цифровой и отраслевой экономики Кокурхаева Р.М.-Б.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**