

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета экономики и  
управления

\_\_\_\_\_/ Л.А. Бекботова  
от « 22 » мая 2024г.

\_\_\_\_\_/ М.Ш.Мержо  
от « 23 » мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 МАКРОЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА**

**профиль подготовки «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**(очная, очно-заочная)**

Магас, 2024

ФОС дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

ФОС составили:

к.э.н., доцент М.А.Орцханова  
(должность, Ф.И.О.)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»

Протокол № 9 от « 20 » мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол № 9 от « 22 » мая 2024 года

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика»**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желан. | Наименование оценочного средства                                   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 2     | Теория экономического равновесия  | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 3     | Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция                     | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 4     | Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс                     | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 5     | Роль государства в рыночной экономике   | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 6     | Финансовая система и финансовая политика государства  | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 7     | Кредитно-денежная система государства   | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 8     | Теоретические проблемы международной экономики  | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 9     | Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.                               | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 10    | Платежный баланс и валютный курс.   | ОПК-1, ОПК-3  | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |

**2. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**2.1.Тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»**

**Задание № 1.«Закончить предложение».** Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год-это \_\_\_\_\_.

*Ответ:ВВП.*

**Задание №2. «Вставьте пропущенное слово»\_\_\_\_\_** - явление, при котором уровень цен повышается очень резко.

*Ответ: Гиперинфляция.*

**Задание № 3. «Отметить один вариант ответа».** Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

- 1) акция;
- 2) кредит;
- 3) сертификат;
- 4) вексель.

*Ответ: 1).*

**Задание № 4. «Отметить один вариант ответа».** Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

- 1) вовлечение в производство все большего количества ресурсов;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) совершенствование технологии;
- 4) сокращение числа занятых в производстве.

*Ответ: 1).*

**Задание № 5. «Верны ли суждения».**

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба верны;
- 4) оба неверны.

*Ответ: 1).*

**Задание № 6. «Отметить один вариант ответа».** Уравнение обмена И.Фишера может быть представлено формулой:

- 1)  $MV = PQ$ ;
- 2)  $MQ = PV$ ;
- 3)  $PM = PQ$ ;
- 4)  $VQ = MP$ .

*Ответ: 1).*

**Задание № 7. «Выберите несколько вариантов ответа».** Что включает понятие «макροэкономика»:

- 1) инфляция
- 2) занятость трудоспособного населения
- 3) курс доллара в обменных пунктах
- 4) принципы налогообложения
- 5) уровень цен на московских розничных рынка

*Ответ: 1), 2), 4).*

**Задание № 8.**

**«Выберите несколько вариантов ответа».** Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

*Ответ: 2); 3); 5)*

**Задание № 9. «Выберите несколько вариантов ответа».** Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности не денежных факторов;
- 2) приоритетности денежных факторов;
- 3) стабильности «кривой Филлипса»;
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»;
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы»

*Ответ: 2); 4); 5)*

**Задание № 10. «Выберите несколько вариантов ответа».** Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- 1) Дж.М. Кейнс;
- 2) В. В. Леонтьев;
- 3) Э. Чемберлин;
- 4) П. Самуэльсон;
- 5) М. Фридмен.

*Ответ: 2); 4); 5)*

**Задание № 11. «Выберите несколько вариантов ответа».** К факторам экономического роста относят:

- 1) инфляцию
- 2) спрос
- 3) научно-технический прогресс
- 4) предпринимательские способности
- 5) трудовые ресурсы
- 6) количество денег в обращении
- 7) природные ресурсы
- 8) основные фонды (капитал)

*Ответ: 2), 3), 5), 7), 8).*

**Задание № 12. «Отметить один вариант ответа».** Позиция монетаристов заключается в том, что:

- а) нужно освободить экономику от опеки государства;
- б) необходимы правительственные меры в экономике;
- в) нужно увеличить норму обязательных резервов в банках;
- г) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках.

*Ответ: 1).*

**Задание № 13. «Отметить один вариант ответа».** Государственный бюджет имеет форму:

- а) закона;
- б) рекомендации;
- в) декларации;
- г) конвенции.

*Ответ: 1).*

**Задание № 14. «Установите соответствие».** Определите соответствие между «М3 - М2»

- 1) «М0+М2 - «М0+М1;
- 2) «наличные деньги + мелкие срочные вклады - «М1 + мелкие срочные вклады;
- 3) «М0+М1+М2 - «М0+М1;
- 4) «М2 + крупные срочные вклады - «наличные деньги + чековые вклады + мелкие срочные вклады.

*Ответ: 4).*

**Задание № 15. «Отметить один вариант ответа».** Прямое регулирование экономики предполагает использование:

- а) экономических методов;
- б) административных методов;
- в) дисциплинарных методов;
- г) фискальных методов.

*Ответ: 1).*

**Задание № 16. «Отметить один вариант ответа».** Что представляет собой экономическая политика государства?

- а) процесс реализации его экономических функций;
- б) государственная монополия на государственную деятельность;
- в) производство общественных благ;
- г) компенсация побочных эффектов производства.

*Ответ: 1).*

**Задание № 17. «Закончите предложение».** Предположим, что все ресурсы используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию: \_\_\_\_\_.

*Ответ: эффективной.*

**Задание № 18. «Отметить один вариант ответа».** Какую функцию выполняют современные деньги:

- 1) мировых денег;
- 2) средства обращения;
- 3) средства платежа;
- 4) меры стоимости.
- 5) все ответы верны

*Ответ: 5).*

**Задание № 19. «Вставьте пропущенное слово»** \_ Использование достижений НТП в производстве относится к \_\_\_\_\_ факторам производства .

*Ответ: интенсивным.*

**Задание №20. «Вставьте пропущенное слово»** \_\_\_\_\_ представляет отношение номинального ВВП к реальному ВВП.

*Ответ: дефлятор*

**Задание № 21. «Закончить предложение».** «Личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи»-это \_\_\_\_\_.

*Ответ: Располагаемый доход.*

**Задание № 22. «Закончить предложение».** «Сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями»-это \_\_\_\_\_.

*Ответ: ВВП.*

**Задание № 23. «Закончите высказывание»:** «Если реальная процентная ставка увеличится, то инвестиционные расходы \_\_\_\_\_».

*Ответ: сократятся.*

**Задание № 24. «Закончить предложение»** « Инфляция сопровождающая отсутствием товаров на прилавках» -это \_\_\_\_\_.

*Ответ: скрытая*

**Задание № 25. «Закончить предложение»** « В модели экономического роста Харрода объем спроса на инвестиции определяется на основе принципа»- \_\_\_\_\_.

*Ответ: акселератора.*

**Задание № 26. «Вставьте пропущенное слово»** « Постоянными параметрами в модели экономического роста Солоу является » - \_\_\_\_\_ населения

*Ответ: темп прироста населения.*

**Задание № 27. «Закончите высказывание»:** «Функционирование национальной экономики в целом является предметом исследования » \_\_\_\_\_

*Ответ: макроэкономики*

**Задание № 28. «Закончить предложение»** «Основоположителем макроэкономики как раздела экономической теории является » \_\_\_\_\_.

*Ответ: Дж.М. Кейнс;*

**Задание № 29. «Закончить предложение»** «Специфическим методом макроэкономики является » \_\_\_\_\_.

*Ответ: агрегирование*

**Задание № 30. «Закончить предложение»** «Уровень инфляции, равный 125%, характеризует» \_\_\_\_\_.

*Ответ: гиперинфляцию*

**Задание № 31. «Вставьте пропущенное слово»** «Отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода представляет собой» \_\_\_\_\_ склонность к сбережению .

*Ответ: предельную.*

**Задание № 32. «Вставьте пропущенное слово»** «Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных» \_\_\_\_\_ формой безработицы.

*Ответ: циклической.*

**Задание № 33. «Закончите высказывание»:** «Кривая Филлипса показывает зависимость между уровнем инфляции и»- \_\_\_\_\_.

*Ответ: уровнем безработицы.*

**Задание № 34. «Отметить один вариант ответа».**

Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:

1. - продажа государственных ценных бумаг;
2. - повышение ЦБ учетной ставки;
3. - девальвация национальной валюты;
4. - компенсационные выплаты населению.

*Ответ: 3*

**Задание №35. «Закончите высказывание»:** «К основным инструментам экономической политики относятся:»- \_\_\_\_\_

*Ответ: фискальная и денежная политика.*

**Задание № 36. «Вставьте пропущенное слово»** «\_\_\_\_\_ мультипликатор выражает зависимость между приростом дохода и приростом бюджетных расходов».

*Ответ: бюджетный*

**Задание № 37. «Вставьте пропущенное слово»** «Под \_\_\_\_\_ политикой понимается использование налогов и государственных расходов для воздействия на экономику».

*Ответ: фискальной*



**Задание №38. «Вставьте пропущенное слово»** «Снижение учетной ставки ЦБ \_\_\_\_\_ кредиты для коммерческих банков».

*Ответ: удешевляет.*

**Задание № 39. «Вставьте пропущенное слово»** «Защита граждан от экономической и социальной деградации относится мерам \_\_\_\_\_ политики».

*Ответ: социальной политики*

**Задание №40. «Вставьте пропущенное слово»** «Кривая \_\_\_\_\_ выражает отношение между уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении».

*Ответ: совокупного предложения*

**Задание № 41.«Закончить предложение».** «Если реальная процентная ставка увеличится, то инвестиционные расходы \_\_\_\_\_».

*Ответ: сократятся*

**Задание № 42.«Закончить предложение».** «Если годовая реальная ставка процента равняется 7%, а номинальная – 8%, то темп инфляции составит \_\_\_\_\_».

*Ответ: 1%*

**Задание № 43. «Закончить предложение».** «При введении прогрессивного налогообложения кривая Лоренца сместится \_\_\_\_\_».

*Ответ: вверх(вправо)*

**Задание №44. «Вставьте пропущенное слово»** «Операции на открытом рынке являются инструментом \_\_\_\_\_ политики»

*Ответ: кредитно-денежной*

**Задание № 45. «Закончить предложение».** «Величина, обратная предельной склонности к сбережению- это \_\_\_\_\_».

*Ответ: мультипликатор.*

**Задание № 46. «Закончить предложение».** «Зарплата учитывается при расчете ВВП по методу \_\_\_\_\_».

*Ответ: доходов.*

**Задание №47. «Вставьте пропущенное слово»** «Заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности являются источником \_\_\_\_\_ доходов»

*Ответ: личных.*

**Задание №48. «Вставьте пропущенное слово»** « Увеличение реального объема производства наблюдается в период \_\_\_\_\_ экономики».

*Ответ: оживления.*

**Задание № 49. «Закончить предложение».** «Уровень безработицы в стране является предметом исследования \_\_\_\_\_».

*Ответ: макроэкономики.*

**Задание №50. «Вставьте пропущенное слово»** «\_\_\_\_\_объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны".

*Ответ: рост (увеличение)*

**Задание № 51. «Закончить предложение».** «Совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике —это \_\_\_\_\_».

*Ответ: экономический цикл.*

**Задание № 52. «Закончить предложение».** «Фаза экономического цикла ,где наблюдается наибольший уровень занятости—это \_\_\_\_\_».

*Ответ: подъем.*

**Задание № 53. «Закончить предложение».** «Политика, направленная на увеличение рабочих мест— это \_\_\_\_\_».

*Ответ: политика экспансии.*

**Задание № 54. «Вставьте пропущенное слово».** «Наличие очень незначительного числа безработных— это \_\_\_\_\_ занятость».

*Ответ: полная.*

**Задание № 55. «Закончить предложение».** «Зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы устанавливает закон \_\_\_\_\_».

*Ответ: А.Оукена*

**Задание № 56. «Закончить предложение».** «Определение, что предложение товара создает собственный спрос, отражает суть закона \_\_\_\_\_».

*;Ответ: Ж.Б.Сэя.*

**Задание № 57.«Закончить предложение».** «Сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению равна \_\_\_\_\_».

*;Ответ: 1.*

**Задание № 58.«Закончить предложение».** «Расходы на личное потребление учитываются при подсчете ВВП методом \_\_\_\_\_».

*;Ответ: расходов*

**Задание № 59.«Закончить предложение».** «Задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран, это- \_\_\_\_\_».

*;Ответ: государственный долг.*

**Задание № 59.«Закончить предложение».** «Задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран, это- \_\_\_\_\_».

*;Ответ: государственный долг.*

**Задание № 60. «Вставьте пропущенное слово».** «Индекс потребительских цен равен 1,08. Это говорит о \_\_\_\_\_ покупательной способности рубля».

*Ответ: снижении.*

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

## 2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Общество и экономика. Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические модели.
3. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.
4. Экономическая система: понятие и элементы. Классификации экономических систем.
5. Национальное богатство как макроэкономическая категория. Состав и структура национального богатства.
6. Основной капитал — важнейшая составляющая национального богатства. Воспроизводство основных фондов. Оборотный капитал и его структура.
7. Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Структура российской системы национальных счетов и ее особенности.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт. Валовой региональный продукт. Сопряженные показатели.
9. Методы исчисления ВВП.
10. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен.
11. Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние.
12. Сущность, функции и виды денег.
13. Денежное обращение и его структура. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.
14. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории.
15. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение.
16. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
17. Кредитный рынок: предпосылки функционирования и основные участники. Виды кредита.
18. Банки в системе кредита. Небанковские кредитные организации.
19. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Доход по ценным бумагам. Инвестиционный портфель и его структура.
20. Биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы.
21. Рынок труда и его функции. Спрос и предложение на рынке труда.
22. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала страны. Экономически активное население. Занятость населения. Полная занятость населения. Естественный уровень безработицы.
23. Безработное население. Уровень безработицы. Основные формы безработицы.
24. Социально – экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда: цели и формы.
25. Понятие, виды и основные модели макроэкономического равновесия. Модель межотраслевого баланса.
26. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
27. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. Разные подходы к исследованию совокупного предложения в экономической теории.
28. Модель равновесия «доходы-расходы». Потребление и сбережение на макроуровне. Общая характеристика инвестиций на макроуровне.
29. Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Принцип акселерации.
30. Экономический рост: понятие, показатели и формы проявления. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста. Равновесный экономический рост.
31. Факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Противоречия экономического роста.

32. Понятие экономического цикла. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Виды экономических циклов. Типы кризисов.
33. Экономический цикл и его фазы. Материальная основа циклического развития. Экономический цикл в современных условиях. Факторы, влияющие на изменение экономического цикла.
34. Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Субъекты и объекты госрегулирования.
35. Государственное регулирование экономики, его средства, методы и границы.
36. Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды.
37. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Основные источники доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета.
38. Налоги: сущность, функции и виды.
39. Профицит и дефицит государственного бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
40. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.
41. Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
42. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика.
43. Понятие и уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: внутренние и внешние.
44. Основные виды инфляции. Социально — экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
45. Доходы населения: основные виды и источники. Потребительская корзина. Денежные расходы населения. Закон Энгеля.
46. Дифференциация доходов населения. Коэффициенты дифференциации доходов населения. Государственная политика доходов.
47. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни.
48. Необходимость, сущность и основные принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты.
49. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства Основные формы международных экономических отношений.
50. Международная торговля. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс и платежный баланс.
51. Международная валютная система.
52. Системы валютных курсов.
53. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
54. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики
55. Кривая IS-LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
56. Классическая модель общего равновесия.
57. Синтезированная модель общего равновесия.
58. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
59. Кредитно-денежная политика, ее цели и инструменты.
60. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
63. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
64. Механизм установления валютного курса.
65. Платежный баланс, сущность, параметры.
66. Основные концепции формирования спроса на деньги (классики и монетаристы).

### **Критерии формирования оценок для промежуточной аттестации**

*Оценка «отлично»* ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно освоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, имеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми мнениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **Критерии оценивания в привязке к показателям основных этапов формирования компетенций при промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» ставится студент, овладевшим показателями компетенции **«знать»**, **«уметь»** и **«владеть»**, проявившем всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившем основную и дополнительную литературу, обнаружившем творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студент, овладевшим показателями компетенции **«знать»** и **«уметь»** (базовый уровень), проявившем полное знание программного материала по дисциплине, освоившем основную рекомендованную литературу, обнаружившем стабильный характер знаний и умений и способном к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студент, овладевшим показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившем знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомом с основной рекомендованной литературой, но допустившем неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающем затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студент, не овладевшим ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившем значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившем принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **2.3. Тематика рефератов**

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.

7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.

41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
59. Государство в шведской и американской моделях рынка.

#### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целоустного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в становлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и план реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.



**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен

ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать **знание** основных математических понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление; методов решения и основных приемов исследования различных задач школьного курса математики.

А также должен **уметь**: решать задачи, соответствующие изученным разделам школьного курса математики, доказывать теоремы, предусмотренные школьной программой, выбирать метод исследования и доводить решение задач до практически приемлемого результата.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если полно излагается изученный материал, достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умеет ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.