



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета экономики и
управления

_____/ Л.А. Бекботова
от « 22 » мая 2024г.

_____/ М.Ш.Мержо
от « 23 » мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 «Психология»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

(очная, очно-заочная)

Магас, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1	УК-3 УК-9	1-8	Компетенция реализуется в части психологии	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны.

	Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.</p> <p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.</p> <p>Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.</p>
2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.</p> <p>Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.</p> <p>Ответ содержит ряд серьезных неточностей.</p> <p>Выводы поверхностны</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно- методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы
--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.	Тема №1. Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии. Предмет, методы и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Развитие психологии в рамках философии. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.
Тема 2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	Тема №2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека. Развитие психики в филогенезе. Психика и мозг человека. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
Тема 3. Психика, сознание и самосознание.	Тема №3. Психика, сознание и самосознание. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.
Тема 4. Деятельность. Личность.	Тема № 4. Деятельность. Личность. Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Виды мотивов. Привычки и их роль в поведении человека. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

	<p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.</p> <p>Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.</p>
Тема 5. Познавательные психические процессы.	<p>Внимание. Ощущение и восприятие. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение.</p>
Тема 6. Психические состояния.	<p>Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Эмоциональность, ее составляющие. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Воля. Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности.</p>
Тема 7. Психические свойства	<p>Тема № 7. Психические свойства</p> <p>Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественные характеристики способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.</p>

Тема 8. Психическое здоровье и болезнь	Продуктивная деятельность (работа, учеба, уход за собой); конструктивные отношения с окружающими; способность адаптироваться к изменениям и справляться с невзгодами. Значительные изменения в мышлении, эмоциях, поведении; дистресс или проблемы с функционированием в социальной, рабочей, семейной среде.
--	--

Типовые темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
22. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
24. Классификация и содержание новейших теорий личности.
25. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
27. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
28. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
29. Характер и темперамент.
30. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
31. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
32. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
33. Основные направления развития воли.
34. Становление волевых качеств личности.
35. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
36. Проявление эмоций в творчестве.
37. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс)
38. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский).
39. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тематика конспектов

1. Введение в психологию.
2. Предмет, отрасли и методы психологии.
3. Происхождение и развитие психики
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского
5. Человек как субъект деятельности
6. Сознание и самосознание.
7. Я-концепция и самооценка личности
8. Понятие о личности в психологии
9. Механизмы формирования личности
10. Аспекты возрастной психологии
11. Психологическая защита личности
12. Способности
13. Темперамент
14. Характер.
15. Акцентуации характера
16. Эмоции и чувства
17. Воля
18. Познавательные процессы.
19. Внимание.
20. Ощущение и восприятие
21. Память.
22. Мышление и интеллект
23. Воображение

Типовые тесты

1. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:
 - а) навыком
 - б) привычкой
 - в) рефлексом
2. Сенсорная чувствительность, которая определяется наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скоростью возникновения этой реакции:
 - а) активность
 - б) сензитивность
 - в) резистентность
3. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития:
 - а) 7
 - б) 6
 - в) 8
4. Согласно Л.С. Выготскому, отождествление ребенком себя со значимым взрослым, подражание ему – это:
 - а) идентификация
 - б) присвоение
 - в) принятие и освоение новых ролей

5. Социальное и биологическое в личности индивида:
- а) дополняют друг друга
 - б) конфликтуют друг с другом
 - в) в основном друг другу соответствуют
6. Согласно И.П. Павлову, человека, обладающего слабым типом высшей нервной деятельности, называют:
- а) сангвиником
 - б) меланхоликом
 - в) холериком
7. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:
- а) защитную и познавательную
 - б) защитную и творческую
 - в) адаптационную и творческую
8. Обычно производится путем анализа числа одновременно предъявляемых элементов, которые могут быть с ясностью восприняты субъектом, исследование:
- а) объема
 - б) рассеянности
 - в) переключения
9. Ключевые качества манипулятора:
- а) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность
 - б) примитивность чувств, прямота, агрессивность
 - в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость
10. Отсутствие ярко выраженных противоречий между чертами характера, объединенность черт в «симптомокомплексы» образуют ... характера:
- а) сила
 - б) цельность
 - в) определенность
11. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:
- а) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
 - б) неуправляемый, ригидный, демонстративный
 - в) неконформистский, демонстративный, сверхточный
12. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:
- а) демонстрации
 - б) инициации
 - в) прощания
13. Конформизм:
- а) следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений
 - б) покладистость, бесконфликтность
 - в) способность отстаивать собственную точку зрения

14. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это половая:

- а) рефлексия
- б) идентификация
- в) идентичность

15. Социализация:

- а) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.
- б) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.)
- в) прохождение социологического опроса

16. В подростковом возрасте наблюдаются:

- а) формирование наглядно-действенного мышления
- б) бурное и неравномерное психическое развитие
- в) незначительная перестройка в физиологической работе организма

17. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

- а) Фрейд
- б) Аристотель
- в) Юнг

18. В подростковом возрасте наблюдаются:

- а) незначительная перестройка в физиологической работе организма
- б) существенные изменения в физиологическом развитии
- в) формирование наглядно-действенного мышления

19. Что является предметом изучения психоанализа:

- а) сознательное
- б) надсознательное
- в) бессознательное

20. Личность человека включает в себя три структурных компонента: ид, эго и суперэго — по теории:

- а) Юнга
- б) Фрейда
- в) Скиннера

21. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:

- а) ясности
- б) продолжительности
- в) положительной или отрицательной направленности (модальности)

22. В младшем школьном возрасте развитие памяти характеризуется:

- а) формированием осмысленного запоминания
- б) овладением приемами запоминания
- в) формированием ассоциативной памяти

23. По К.К. Платонову, характер и способности представляют собой:

- а) самостоятельные подструктуры

- б) подструктуру личности «биопсихические свойства»
- в) общие качества личности

24. В течение длительного периода развития психоанализа Фрейд применял:

- а) гуманистическую модель развития личности
- б) топографическую модель личностной организации
- в) теорию социального научения

25. Одна из характернейших особенностей нашей духовной жизни, когда, находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, проникающих в область наших чувств, мы замечаем лишь самую ничтожную часть их, — это определение внимания, данное:

- а) Титченером
- б) Вундтом
- в) Джемсом

26. Кто из отечественных психологов ввел понятие «комплекс оживления»:

- а) Выготский
- б) Лисина
- в) Ананьев

27. Внимание к объектам, которые связаны с удовлетворением основных потребностей, например, голод или жажда, но привлекающих внимание только при определенных обстоятельствах, называется:

- а) невольным
- б) социальным
- в) рассеянным

28. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста:

- а) развитие произвольности
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»

29. К волевым характерам относят характеры:

- а) активные, деятельные, целеустремленные
- б) аналитичные, оценивающие, рассуждающие
- в) действующие под влиянием переживания

30. Сильные раздражители ... внимание:

- а) не привлекают
- б) легко привлекают
- в) рассеивают

Терминологический диктант

Студенту предлагается письменно в форме контрольной работы дать развёрнутые определения понятий и терминов.

1. Психология изучает психическую деятельность, это наука о закономерностях возникновения, развития и проявлений психики. Психология – наука о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях.

2. Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, т.е. мозга, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построение картины этого мира и на этой основе саморегуляции поведения и деятельности.

3. Мир психических явлений – это совокупность всех явлений и процессов, отражающих основное содержание психики человека, которые изучает психология как специфическая отрасль знания.

4. Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды, т.е. выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и явно выраженный конец, т.е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса.

5. Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

6. Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в данный момент времени. Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью. К психическим состояниям относят:

- 1) проявления чувств (настроения, аффекты, эйфория, тревога, фрустрация и пр.);
- 2) проявления внимания (сосредоточенность, рассеянность);
- 3) проявления воли (решительность, собранность);
- 4) проявления мышления (сомнения, размышления);
- 5) проявления воображения (грезы, фантазии и пр.).

7. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма Принцип связи сознания с деятельностью и деятельности с сознанием Принцип развития психики в деятельности.

8. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

9. Наблюдение. По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

10. Эксперимент. По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

11. Беседа – вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

12. Анкетирование – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

13. Тест – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастаси А.).

14. Метод экспертных оценок – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

15. Метод анализа процесса и продуктов деятельности предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

16. Биографический метод – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

17. Контент-анализ – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

18. Близнецовый метод – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

ФОС дисциплины «**Психология**» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г. №954.

ФОС составили:

1. Точиева М.М., кандидат психологических наук, доцент
(Ф.И.О., должность, подпись)

ФОС одобрен на заседании кафедры «Педагогика и психология»
Протокол № 9 от « 20 » мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от « 22 » мая 2024 года