

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана факультета экономики и
управления

_____/ Л.А. Бекботова
от «22» мая 2024г.

_____/ М.Ш.Мержо
от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль подготовки «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

(очная, очно-заочная)

Магас, 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-1; ПК-5.

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-8	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход	начальный
2.	ПК-5	1-8	Способность, используя	основной

			отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор (аналитический отчет)	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента

Примерная тематика докладов

1. История науки.
2. Сущность научного метода познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни познания.
4. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
5. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
6. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
7. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.

8. Прогнозирование научного исследования.
9. Выбор темы научного исследования.
10. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования.
11. Эксперимент. Виды эксперимента. 12.Классификация научно-исследовательских работ.
13. Государственная система научно-технической информации.
14. Теоретические научно-исследовательские работы. Этапы выполнения работ.
15. Методы и способы, используемые в процессе теоретических исследований.

Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Выполнение курсовых и контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

Примерная тематика контрольных работ (очная и заочная форма обучения):

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятие метода и методологии научного исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Сбор научной информации.
7. Типология и характеристика исследований.
8. Синектика.
9. Исследование социально-экономических систем.
10. Основные направления.
11. Деловая игра как метод исследования.
12. Методология исследования (цели, задачи, подходы, средства и методы, принципы проблема исследования).
13. Метод Дельфи.
14. Разработка гипотезы и концепции исследования. Схемы исследования.
15. Наблюдение. Анкетирование.
16. Системный подход как общеметодологический принцип исследования.
17. Интервьюирование как метод исследования.
18. Экспертный опрос как метод исследования.
19. Принципы системного анализа
20. Социометрия как метод исследования.
21. Система.

22. Классификация систем.
23. Метод экспериментирования.
24. Моделирование (виды моделей, этапы и уровни моделирования).
25. Инновационная игра.
26. Виды и методы моделирования.
27. Принципы моделирования социально-экономических систем.
28. Метод экспертных оценок.
29. Социально-экономический процесс.
30. Управление социально-экономическими процессами.
31. Метод мозгового штурма.
32. Проектирование организаций.
33. Реинжиниринг.
34. SWOT-анализ.
35. Технологические схемы проведения исследования.
36. PEST-анализ.
37. Принципы обеспечения эффективности исследования.
38. SMART-анализ.
39. Оценка эффективности исследований.
40. Система оценочных показателей.
41. Основы управления.
42. Функции управления.
43. Исследование функций управления.
44. Организация как система.
45. Технологии IDEF.
46. Планирование и организация процесса исследования.
47. Методы исследования документов.
48. Социальный процесс, его характеристика.
49. SADT-технология.
50. Основные категории исследования.
51. Схема внедрения результатов исследования.

Типовые тесты / задания по реализуемым компетенциям

УК-1 дисциплины «Основы научных исследований»

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового

- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

3. - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

4. - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

5. - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные
- г) дисциплинарные
- д) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный

г) структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

а) фундаментальная

б) прикладная

в) в виде разработок

г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

а) фронтальная

б) селективная

в) ассимиляционная

г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

а) подготовка научно-педагогических кадров

б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

г) все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

а) местный бюджет

б) федеральный бюджет

в) внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

а) фундаментальных

б) прикладных

в) разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

а) федеральным целевым программам

б) программам Министерства образования России

в) программам других министерств

г) региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

а) высокий

б) средний

в) незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

а) фундаментальным и поисковым НИР

б) прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

а) индукции и дедукции

б) абдукции

в) моделированию и эксперименту

г) всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

а) да

б) нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

27. - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

а) в период античности

б) в Новое время

в) с середины XIX в.

г) со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это

.....

30. Основу любой науки составляет...

а) терминология, профессиональная лексика

б) обычный разговорный язык

31. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета-

32. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый -

33. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей -

34. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

35. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это

36. Функцией науки в обществе является...

а) создание грамотного, «умного» общества

б) построение эффективной работы социума

- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- г) создание базы для дальнейших научных исследований
37. Наука как форма общественного сознания возникла в
- 38. Наука как социальный институт возникла в...**
- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время
39. Наука как система подготовки кадров существует с серединывека
40. Науки о природе называются науки
41. Науки об обществе называются науки
42. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называютсянауки
43. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называютсянауки
44. Физика, механика, химия, биология относятся кнаукам
- 45. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?**
- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки
46. науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
47. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется
- 48. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**
- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность
- г) доказательность
- 49. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**
- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) бездоказательность
- 50. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?**
- а) подготовительный
- б) творческий
- в) исследовательский
- г) заключительный
51. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит наэтапе научного исследования.
52. Разработка гипотезы происходит наэтапе научного исследования.
53. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования.

54. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования.
55. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования.
56. Внедрение результатов исследования в практику происходит наэтапе научного исследования.
- 57. Проблема научного исследования – это...**
- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - б) то, что не получается у автора научного исследования
 - в) источник информации, необходимой для исследования
 - г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 58. Объект научного исследования – это...**
- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - б) то, что не получается у автора научного исследования
 - в) источник информации, необходимой для исследования
 - г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- 59. Предмет научного исследования – это...**
- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - б) то, что не получается у автора научного исследования
 - в) источник информации, необходимой для исследования
 - г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
- 60. Тема научного исследования должна быть...**
- а) с размытой формулировкой
 - б) точно сформулированной
 - в) сформулирована в конце исследования
 - г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

ПК-5 «Основы научных исследований»

- 1. Научное исследование начинается**
- а) с выбора темы
 - б) с литературного обзора
- 2. Как соотносятся объект и предмет исследования**
- а) не связаны друг с другом
 - б) объект содержит в себе предмет исследования
 - в) объект входит в состав предмета исследования
- 3. Выбор темы исследования определяется**
- а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
- 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
- а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
- а) по достижению поставленной цели
 - б) дополняющие цель
 - в) для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают**
- а) теоретические

- б) эмпирические
- в) конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- а) анализ и синтез
- б) наблюдение

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа
- б) анкетирование

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

- а) всероссийские органы НТИ
- б) библиотеки
- в) архивы

10. Основными функциями органов НТИ являются

- а) сбор и хранение информации
- б) образовательная деятельность

11. Особенности научного текста заключаются

- а) в использовании научно-технической терминологии
- б) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- в) в использовании простых предложений

12. Научный текст необходимо

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- б) привести без деления одним сплошным текстом
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

13. Составные части научного текста обозначаются

- а) арабскими цифрами с точкой
- б) римскими цифрами

14. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

15. Тема научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

16. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

17. Рабочая гипотеза – это...

- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

18. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования

- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

19. Методика научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

20. - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

21. Диалектический и метафизический методы относятся к методам исследования.

22. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это

23. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это

24. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках
- г) математических науках

25. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках

26. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- а) логико-математических науках и информатике
- б) естествознании
- в) технических и гуманитарных науках
- г) математических науках

27. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

28. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

29. Синтез как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

30. Индукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

31. Системный подход в научном исследовании – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

32. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это

33. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это

34. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это

35. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это

36. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

37. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это

38. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это

39. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования.

40. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Это метод

41. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Это метод -

42. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- а) элементы исследований при прохождении практики
- б) домашние задания с элементами творческого поиска
- в) участие в выполнении бюджетных и договорных тем
- г) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах
- д) все перечисленные формы

43. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- а) студенческие научные кружки
- б) выполнение курсовых и дипломных работ
- в) конкурсы научных студенческих работ
- г) олимпиады
- д) все названные формы

44. Принципами научной организации труда исследователя являются:

- а) плановость
- б) самоорганизация
- в) самоограничение
- г) все названные принципы

45. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- а) получить новое научное знание
- б) записать ценные мысли
- в) реализовать свои возможности

46. К целям курсовой работы НЕ относится:

- а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- б) овладеть навыками самостоятельной работы
- в) выработать умения формулировать суждения и выводы
- г) выработать умение публичной защиты
- д) получить новое научное знание

47. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы
- б) с выдвижения гипотезы
- в) с формулировки цели и задач
- г) с методов исследования

48. Тема исследования – это:

- а) частный вопрос той или иной проблемы
- б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
- в) проблемная ситуация

49. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

- а) текущим
- б) проверочным

50. При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...

- а) тема не должна быть необъятной
- б) тема не должна быть абсолютно новой
- в) тема должна быть перспективной
- г) тема должна быть интересной
- д) тема должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям
- е) все перечисленные правила

51. При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- а) практическая значимость и перспективность
- б) наличие гипотезы
- в) правовое обеспечение

52. – это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

53. – это форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

54. – это первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

55. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для стиля.

56. обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

57. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- б) точность, абстрактность, логичность, объективность
- в) точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
- г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

58. – это основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

59. Для научного текста НЕ характерно:

- а) смысловая законченность
- б) целостность
- в) связность
- г) эмоциональность

60. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

- а) академического этикета
- б) классической литературы
- в) живой разговорной речи

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к зачету (очная и заочная форма обучения):

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Классификация научно-исследовательских работ
4. Выбор направлений научных исследований
5. Структура теоретических и экспериментальных работ
6. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
7. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований

26. Методология и классификация экспериментальных исследований
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Примерный перечень вопросов к зачету (очная и заочная форма обучения):

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа

33. Математические методы оптимизации эксперимента

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с

критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

ФОС дисциплины «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020г. №954.

ФОС составили:

1. к.э.н., доцент, Барахоева Мадина Сулеймановна

ФОС одобрен на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Протокол № 9 от « 20 » мая 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 9 от « 22 » мая 2024 года