

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.11 «Психология»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1.	Цели изучения дисциплины: повышение психологической компетентности обучающихся, необходимой для их профессионально-личностного становления; познакомить обучающихся с современным состоянием и перспективами развития психологи.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата</u> Дисциплина Б1.О.11 «Психология» является дисциплиной по выбору студента в рамках основной образовательной программы бакалавриата. Основой изучения дисциплины являются материалы дисциплин «Философия», «Социология», «Экономика».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеет навыками осуществления Социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

	личную ответственность за результат.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Знать: основы и способы осуществления личного финансового планирования.</p> <p>Уметь: понимать основные принципы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности.</p> <p>Владеть: навыками понимания основных принципов формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности для осуществления личного финансового планирования.</p> <p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования</p> <p>Уметь: управлять личными финансами на основе использования финансовых инструментов</p> <p>Владеть: навыками контроля экономических и финансовых рисков в отношении личных финансов</p>
4.2. Содержание дисциплины		
<p>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</p> <p>Тема №1. Психология как наука. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.</p> <p>Предмет, методы и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология как наука о структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Развитие психологии в рамках философии. Психология как учение о душе. Психология как учение о сознании. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Понятие о методе в психологии. Классификация методов психологии.</p> <p>Тема №2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.</p> <p>Развитие психики в филогенезе. Психика и мозг человека. Формы отражения в живом и неживом мире, психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).</p> <p>Тема №3. Психика, сознание и самосознание.</p> <p>Определение, функции, эмпирические характеристики сознания Биологические</p>		

	<p>предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных.</p> <p>Тема № 4. Деятельность. Личность.</p> <p>Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и деятельности. Потребности и их виды. Виды мотивов. Привычки и их роль в поведении человека. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.</p> <p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.</p> <p>Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.</p> <p>Тема 5. Познавательные психические процессы.</p> <p>Внимание. Ощущение и восприятие. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение.</p> <p>Тема № 6. Психические состояния</p> <p>Эмоции как психическое явление. Сущность эмоций. Функции эмоций. Свойства эмоций. Эмоциональность, ее составляющие. Факторы индивидуальных различий эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Воля. Воля как психическое явление. Сущность воли. Произвольная, волевая регуляция поведения и деятельности человека. Содержательная структура волевой регуляции. Волевые качества личности.</p> <p>Тема № 7. Психические свойства</p> <p>Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Характер как результат воспитания.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Задатки и способности. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.</p> <p>Тема 8. Нарушение психики</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, веб-семинар, решение ситуационных задач); - технология проблемного изложения учебного материала; - технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы); <p>На практических занятиях применяются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии (дискуссии в группах); - учебный тренинг - деловая игра.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>1. www.azps.ru – психопортал А.Я. Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике</p> <p>2. www.flogiston.ru - психопортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.</p> <p>3. www.psi.webzone.ru - психопортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.</p> <p>4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.</p> <p>5. www.rsl.ru - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.</p> <p>6. www.grandars.ru/college/psihologiya/ - представлен материал об основах психологии, основных типологий личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж</p>
7.	Формы текущего контроля
	промежуточный и итоговый тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях, презентации, практические задания, коллоквиум.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент Точиева М.М.