

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана исторического факультета

_____/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.
от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

_____/Чемурзиев У.Т.
от « 23 » _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Общепсихологический практикум

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (*профиль подготовки*)

Общий

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.08 Общепсихологический практикум являются приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знания: - Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. - Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умения: Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.
- Дисциплина «Общепсихологический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

- В качестве «входных» знаний дисциплины «Общепсихологический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии».
- Дисциплина «Общепсихологический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Экспериментальная психология».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать: принятые парадигмы Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
		УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК-2.3: использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знать: основные концепции и объяснительные модели психологии. Уметь: работать с концептуальными моделями явлений и процессов. Владеть: способностью объяснять социальные явления и процессы на основании построения соответствующих концептуальных моделей.

	обоснованность выводов научных исследований	<i>ОПК-2.4:</i> способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной-деятельности	Уметь: анализировать ситуацию
--	---	---	----------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	2			4													
2.	Наблюдение	2			4													
3.	Эксперимент	2			6													
4.	Тестирование	2			6													
5.	Проективные методики	2			6													
6.	Интервьюирование и анкетирование	2			4													
7.	Социометрия	2			4													
8.	Экспертное оценивание	2			4													
9.	Контент-анализ	2			4													
10.	Корреляционный анализ	2			6													
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Подготовка к зачету							24		14	10							
	Общая трудоемкость, в часах		48		48							Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						2
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии.

Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания:

чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.

Тема 2. Наблюдение.

Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»).

Тема 3. Эксперимент

Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста). Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба). Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой).

Тема 4. Тестирование

Сущность и особенности метода тестов. Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульти). Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI).

Тема 5. Проективные методики

Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич). Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test).

Тема 6. Интервьюирование и анкетирование

Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью. Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению). Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу. Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко).

Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет. Формирование умений редактировать вопросы анкеты. Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу).

Тема 7. Социометрия

Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии. Способы обработки социометрических данных. Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии.

Тема 8. Экспертное оценивание

Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)

Тема 9. Контент-анализ

Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений «Мой любимый учитель»)

Тема 10. Корреляционный анализ

Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)

5. Образовательные технологии

В процессе прохождения курса используются технологии проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), метод проектирования и моделирования. Освоение курса предполагает, помимо посещения аудиторных занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к лабораторным занятиям. В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самост-й работы	Задание	Реком. литература	Кол-во часов
3-4	1. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. 2. Построение индивидуального профиля. 3. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. 4. Понятие интеллекта в	Метод кейс-стади	Метод case-study , или метод конкретных ситуаций (от англ, case — случай, ситуация), — метод активного проблемно-ситуационного	О: 1-2 Д: 1-4	5

	<p>отечественной и зарубежной психологической науке. 5. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.</p> <p>6. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.</p> <p>7. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.</p> <p>8. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).</p> <p>9. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. 10. Предназначение методики Векслера</p>		<p>анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов)</p>		
7-8	<p>1. Пороги ощущения и их измерение.</p> <p>2. Методы измерения чувствительности анализаторов.</p> <p>3. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.</p> <p>4. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.</p> <p>5. Целостный характер восприятия.</p> <p>6. Двойственность восприятия.</p> <p>7. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.</p> <p>8. Роль установки и условий преодоления иллюзий.</p> <p>9. Измерение объема восприятия</p> <p>10. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).</p>	<p>Доклады в виде презентаций</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада</p>	<p>О: 1-2 Д: 1-4</p>	5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией) Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы. Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см; шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25; нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	собеседование	Тема 1.2. Этические принципы проведения исследования на человеке	УК-1.5. Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
2	коллоквиум	Тема 2.1. Научное исследование, его принципы, структура и методы	УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля <http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.08 Общепсихологический практикум

7.1. Учебная литература: Основная литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9.
2. Капустин С.А. Общий психологический практикум [Текст]. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2020. — 480 с. — (Серия: Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-02497-6

Дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2.
2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html> (дата обращения 22.05.2023).
3. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Ефремов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — 978-5-8149-2568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html> (дата обращения 11.07.2018).
4. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения 11.07.2018).

Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Общепсихологический практикум составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 839 от 29.07.2020.

Программу составила:

Дзейтова Марета Хасановна, доцент кафедры психологии и педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 5 от « 21 » _____ мая _____ 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 9 от « 22 » _____ мая _____ 2024 года

