

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о.декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.  
от « 22 » мая 2024г.

\_\_\_\_\_/Чемурзиев У.Т.  
от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.01 Юридическая психология**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

**Магас, 2024**

## **1. Цели освоения дисциплины «Юридическая психология» являются**

### **Цели дисциплины:**

- Ознакомление с теоретическими основами юридической психологии, основными проблемами, касающимися категориального, семантического и методического аппарата как юридической психологии в целом, так и отдельных ее самостоятельных отраслей.
- Формирование у студентов основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права.
- Формирование научно обоснованного, целостного представления о развитии, устройстве и функционировании зарубежной и отечественной системы правосудия по делам несовершеннолетних.
- Овладение знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, правоисполнительной и правоприменительной деятельности.
- Формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих эффективному решению задач их профессиональной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03.01).

Для изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (общая психология, психология личности, социальная психология, психология развития и специальная психология, психофизиология и медицинская психология, психология труда, экономика и право):

### **Знания:**

- общих и специфических закономерностей психической деятельности, психофизиологических особенностей человека;
  - закономерностей и фактов развития личности, особенностей психики и ее возрастную динамику, сущность проблемы на разных возрастных этапах;
  - закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, особенностей групп и работы в команде;
  - основ психологии труда и управления человеческими ресурсами;
  - современной концепции ювенального правосудия;
  - основных принципов ювенальной юстиции;
  - ювенальных технологий в соответствии с международными правовыми нормами
- Умения:**
- использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений,
  - оперировать терминами, понятиями, усвоенными на предыдущих курсах;
  - применять психологические знания для проведения социально-психологических исследований, используемых в судебном процессе по делам несовершеннолетних;
  - демонстрировать неюридические специальные познания при разбирательстве протокольных форм КПД и ЗН (комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних)

### **Навыки:**

- способность прогнозирования результатов своих действий, психолого-педагогических влияний в сфере правоохранительной деятельности;
- способность решать задачи и мыслить в соответствии с потребностями современного ювенального правосудия;
- способность осуществлять профессиональное психологическое обеспечение сотрудников правоохранительных органов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: организационная психология и психология труда.

Дисциплина «Юридическая психология» логически связана с другими дисциплинами. Она дает возможность продолжать изучение специфики и методов работы психолога, расширить практические умения и навыки самостоятельного анализа явлений права, включающих в себя психологическую составляющую психологических феноменов, имеющих правовое значение, и применения психодиагностического инструментария к объектам исследований юридической психологии, освоить этические и социальные аспекты психологии.

Знания умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Юридическая психология», позволят студентам получить теоретическую базу, необходимую для последующего освоения курсов профессионального блока, а также проведения научно-исследовательской работы. Изучается в 6 семестре.

### 3. Результаты освоения дисциплины

4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	ОПК – 1. Способен и осуществлятьна научное исследование основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

		<p>психометрической оценки</p> <p>Инструментов</p> <p>сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	
УК-2	<p>УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	<p>- знать: основные направления современной юридической психологии; основные направления современной юридической психологии.</p> <p>- уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики; анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики.</p> <p>- владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля; видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

[illegible]

												Промежуточная	
												Форма	
												Зачет	
												Зачет с оценкой	
												Экзамен	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

## **Раздел 1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.**

Тема 1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.

Тема 2. Методы юридической психологии. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.

Тема 3. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов. Психogramмы юридических профессий.

## **Раздел 2. Правовая психология: общая характеристика. Предмет и задачи криминальной психологии.**

Тема 1. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика. Личность преступника и психопатии.

Тема 2. Психология преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Бессознательные мотивы преступного поведения. Психология преступных групп. Психология организованной преступности.

Тема 3. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований. Развитие виктимологии. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений. Факторы, определяющие виктимность и защищенность потенциальной жертвы. Стокгольмский синдром. Понятие обученной беспомощности. Особенности восприятия жертвы.

Тема 4. Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и выемки. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления. Психология очной ставки. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.

Тема 5. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.

Тема 6. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы.

Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психология осужденного. Психологический анализ коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Тема 7. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников. Ювенальная юридическая психология как наука. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Понятие социализации.

Тема 8. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.

Тема 9. Развитие правосознания у детей и подростков. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.

## **Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.**

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения. Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-психологическая

экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.  
Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.

Тема 12. Комплексные экспертизы с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной. практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебнопсихологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.

Тема 14. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

Тема 15. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии (2 часа)**

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Эмпирические методы юридической психологии.
4. Структура юридической психологии как учебной дисциплины.
5. Связь юридической психологии с другими науками.

#### **Литература:**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7–е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

### **Тема 2. Психологические особенности личности преступника (2 часа)**

1. Зарубежные концепции криминальной психологии.
2. Психотип личности совершившей корыстно–насильственное преступление.
3. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
4. Акцентуации характера.
5. Психологическая характеристика виктимного поведения.
6. Психологическая характеристика террориста.
7. Психология преступных групп.

#### **Литература:**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.
2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7–е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

### **Тема 3. Психологическая и этическая характеристика профессиональной деятельности юриста (2 часа)**

1. Психологическая характеристика труда следователя.
2. Психологическая характеристика труда судьи.
3. Психологическая характеристика труда прокурора.

4. Психологическая характеристика труда адвоката.
5. Психологическая характеристика труда эксперта криминалиста.

#### **Тема 4. Профессиограмму работников юридического труда**

##### **Литература:**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.

2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.

3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

#### **Тема 5. Психологическая характеристика труда участкового–инспектора.**

##### **Литература:**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.

2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.

3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

#### **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза (4 часа)**

1. Объект, предмет, задача СПЭ.

2. Виды СПЭ.

3. Компетенции СПЭ.

4. Методологическая основа СПЭ.

##### **Литература:**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.

2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.

3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

#### **Тема 7. Психологическая помощь, поддержка и сопровождение несовершеннолетних лиц в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации (2 часа)**

##### **Литература:**

1. Аминов, И. И. Юридическая психология Текст учеб. пособие для вузов по специальности (030301) "Юриспруденция" И. И. Аминов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 414.

2. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.

3. Романов, В. В. Юридическая психология Учеб. по юрид. специальности и юрид. направлению. – М.: Юрист, 2000. – 486.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Рекомендуется самостоятельное изучение учебной и научной литературы, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы предоставляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях. Подготовка к экзамену по итогам изучения дисциплины.

1. Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание.
2. Этика и психология правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
3. Психология социальных групп и совершенствование правоприменительной деятельности.



4. Психология конфликта в юридической деятельности.
5. Типичные модели поведения личности в конфликте.
6. Переговоры в экстремальных условиях.
7. Психология компьютерных преступлений.
8. Психология развития теневой экономики и коррупции.
9. Психология личности террориста.
10. Психологические основы виктимологии.
11. Криминальный профайлинг.
12. Неформальные методы изучения личности.
13. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Исправительно-трудовая (пенитенциарная) психология.
17. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
18. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из
--	------	----------------------------	------------------	--

				<b>раздела 7)</b>
	<p><b>Раздел 1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.</b></p> <p>Тема 1. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.</p> <p>Тема 2. Методы юридической психологии. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.</p> <p>Тема 3. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов. Психограммы юридических профессий.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Опрос. Письменные работы. Реферат</p>	4	1-14
	<p><b>Раздел 2. Правовая психология: общая характеристика. Предмет и задачи криминальной психологии.</b></p> <p>Тема 1. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика. Личность преступника и психопатии.</p> <p>Тема 2. Психология преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Бессознательные мотивы преступного поведения. Психология преступных групп. Психология организованной преступности.</p> <p>Тема 3. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований. Развитие виктимологии. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений. Факторы, определяющие виктимность и защищенность потенциальной жертвы. Стокгольмский синдром. Понятие обученной беспомощности. Особенности восприятия жертвы.</p> <p>Тема 4. Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и выемки. Психология</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Презентация. Реферат.</p>	4	1-14

<p>задержания подозреваемого в совершении преступления. Психология очной ставки. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Тема 5. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.</p> <p>Тема 6. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психология осужденного. Психологический анализ коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.</p> <p>Тема 7. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников. Ювенальная юридическая психология как наука. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Понятие социализации.</p> <p>Тема 8. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.</p> <p>Тема 9. Развитие правосознания у детей и подростков. Понятие и виды</p>			
---	--	--	--

	социально-психологических технологий ювенальной юстиции. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.			
	<p><b>Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.</b></p> <p>Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения. Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.</p> <p>Тема 12. Комплексные экспертизы с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной. практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.</p> <p>Тема 14. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>Тема 15. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.</p>	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Письменные работы. Диагностический тест.	4	1-14

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;

- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.

- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);

- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика изучаемых вопросов. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного психологического события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены в области психологии рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1-15	ОПК-1, УК-2 ОПК-1, УК-2
2.	Письменные работы	Тема 5,7,8,13	ОПК-1, УК-2
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-1, УК-2
4.	Реферат	Тема 3,4,9,12	ОПК-1, УК-2
5.	Презентация	Темы 2,6,8,10,15	ОПК-1, УК-2
6.	Сообщение	1-15	ОПК-1, УК-2
7.	Тестирование	Темы 1-15	ОПК-1, УК-2

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Юридическая психология

## 7.1. Основная литература

1. Васильев, В. Л. Юридическая психология Текст учебник для вузов по направлению "Юриспруденция" В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстиция, 2016. – 603.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев.-М.:Проспект, 2010.-336 с.
3. Мусаелян М.Ф. Криминолого-психологическая характеристика личности террориста / М.Ф. Мусаелян // Современное право. - 2010. - № 8. - С. 115-119.
4. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для вузов по специальности "Юриспруденция" / В.В. Романов. - М.: Юрайт, 2011. - 525 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
6. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2010. - 256 с.

## 7.2. Дополнительная литература:

7. Аминов И.И. Юридическая психология / И.И. Аминов. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 615 с.
8. Васильев В.Л. Психологические аспекты преступных формирований и расследования совершаемых ими преступлений: учебное пособие / В.Л. Васильев. – СПб.: Речь, 1994. - 167 с.
9. Лейкина Н.С. О включении в составы преступлений признаков, характеризующих личность преступника / Н.С. Лейкина // Правоведение. - 2006. - № 1. - С. 70-84.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544 с.
11. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
12. Прикладная юридическая психология/под ред. А.М.Столяренко.-М:Юнити-Дана,2001.-639 с.
13. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. - СПб.: Речь, 2002. - 480 с.
14. Энциклопедия юридической психологии / под ред. А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2003. - 607 с.

## 7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

сфере образования «Информиио»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

И

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## 8. Образовательные технологии обучения



Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## 9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся с нарушениями зрения	1
	Принтер Брайля.
	2
	Дисплей Брайля.
	3
	Лупа настольная с подсветкой и без нее.
	4
	Видеоувеличители.

	<p>5</p> <p>Клавиатура со специальной маркировкой.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1</p> <p>Программа экранного доступа.</p>
Обучающиеся с нарушениями слуха	1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с опорными нарушениями о-двигательного аппарата	<p>1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный.</p> <p>2. Беспроводная система вызова помощника тип 2.</p> <p>3. Коляска инвалидная.</p> <p>4</p> <p>Минипандус из листового металла двусторонний.</p> <p>5</p> <p>Минипандус из листового металла.</p> <p>6</p> <p>Пандутелескопический.</p> <p>7</p> <p>Простой педальный тренажер с электродвигателем.</p>

### Вопросы к экзамену.

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Методы юридической психологии.
3. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.
4. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
5. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов.
6. Психограммы юридических профессий.
7. Правовая психология: общая характеристика.
8. Предмет и задачи криминальной психологии.
9. Психологический анализ личности преступника.
10. Типология личности преступника.
11. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика.
12. Психология преступного деяния.
13. Криминогенная мотивация.
14. Психология преступных групп.
15. Психология организованной преступности.
16. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований.
17. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений.
18. Общая психологическая характеристика предварительного расследования.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Психология обыска и выемки.
21. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления.
22. Психология очной ставки.
23. Психология следственного эксперимента.
24. Психология допроса свидетеля и потерпевшего;
25. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
26. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
27. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения.
28. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
29. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
30. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.
31. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.

32. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения.
33. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
34. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
35. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.
36. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.
37. Комплексные экспертизы с участием психолога.
38. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Психология осужденного.
41. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
42. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии.
43. История возникновения ювенальной юридической психологии.
44. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
45. Правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
46. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
47. Ювенальная политика в РФ.
48. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
49. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
50. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
51. Понятие социализации.
52. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
53. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
54. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе
55. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
56. Развитие правосознания у детей и подростков.
57. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
58. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
59. Психология восстановительного правосудия.
60. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
61. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
62. Биологические корреляты преступного поведения.
63. Семейные и социальные корреляты преступности.
64. Социально-демографические характеристики личности преступника.
65. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
66. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
67. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
68. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.
69. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
70. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.
71. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
72. Психологическая помощи, поддержка и сопровождение лиц несовершеннолетних в трудной кризисной ситуации.

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания психологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 5 от « 21 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета  
Протокол № 9 от « 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>1) в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>2) в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	