

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана исторического факультета

_____/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.
от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

_____/Чемурзиев У.Т.
от « 23 » _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (*профиль подготовки*)
общий

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Магас, 2024

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению (специальности) 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)
на 2023 / 2024 учебный год:

Название элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института	Подпись председателя Ученого совета факультета/института
РПД Б1.0.24	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой	Протокол №__ от «__» ____. 2024 г.	
ФОС дисциплины «Специальная психология»	В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Зоопсихология и сравнительная психология являются формирование профессионального мировоззрения, ознакомление с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Психологическая диагностика (А/05.7)
- Психологическое просвещение (А/06.7)
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья граждан) (А/07.7)
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (В)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Зоопсихологии и сравнительной психологии» Б1.0.13 относится к базовой части. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

2.2. Для освоения дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Анатомия ЦНС» «Общая психология».

2.3. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики», «Основы патопсихологии».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.0.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	<i>Знать</i> : основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.
			<i>Уметь</i> : критически работать с информацией.
			<i>Владеть</i> : способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	ОПК-1.5.	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией

	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
ПК-1	Способность к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.3	Знать: требования к отчетным материалам на этапе психологического исследования.
			Уметь: составлять отчетные материалы о результатах исследования.
			Владеть: способностью готовить полный комплект отчетных материалов о результатах исследования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Зоопсихология и сравнительная психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **4,75** зачетных единицы, **212** часа.

80 - аудитор. часов; из них:

7 сем.- 1 зач.ед. (24 ч.: лекции 12 ч, сем. – 12 ч.); 21 ч – самостоят. работа

8 сем.- 4 зач.ед. (144 часов): лекции – 34, сем. – 22, самост. раб. – 88 часов

[illegible]

1.1.	Тема 1.1. История зоопсихологии и сравнительной психологии	7	2	2	2	0	0	0	0	1	-	-	+	-	+	-	-
1.2.	Тема 1.2. Происхождение психики	7	8	4	4	0	0	0	0	6	-	-	+	+	+	-	-
1.3.	Тема 1.3. Закономерности эволюции психики	7	4	2	2	0	0	0	0	6	-	-	+	+	+	-	-
1.4.	Тема 1.4. Развитие психики животных в онтогенезе	7	8	4	4	0	0	0	0	8	-	-	+	+	+	-	-
	Итого: 7 семестр		45	12	12					21							
2. Раздел 2. Формы индивидуального поведения																	
2.1.	Тема 2.1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных	7	12	8	4	0	0	0	0	16	-		+	+	+	-	-
2.2.	Тема 2.2. Коммуникативное поведение животных	8	10	6	4	0	0	0	0	16	-	-	-	+	+	-	-
2.3.	Тема 2.3. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и	8	10	6	4	0	0	0	0	14	-	-	-	+	+	+	-
Раздел 3. Формирование поведения и психики																	
3.1.	Тема 3.1. Эволюция человека в филогенезе	8	10	6	4	0	0	0	0	16	-	-	-	+	+	+	-
3.2.	Тема 3.2. Сравнительное изучение психики человека и животных	8	10	6	4	0	0	0	0	16	-	-	-	+	+	+	-
3.3.	Тема 3.3. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной	8	4	2	2	0	0	0	0	10	-	-	-	+	+	+	-
	Подготовка к экзамену	8							2								
	Итого за 8 семестр	8	56	34	22	0	0	0	2	88	Промежуточная						
	Общая трудоемкость в часах		101	46	36				2	109	Форма						
											Зачет						+
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Представления о психике животных и человека в античной философии. Доэволюционные взгляды на поведение животных. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

Тема 2. Происхождение психики

Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм. Проблема возникновения психики с позиций

эволюционно - системного подхода. Определение психики как форм отражения. Психическое отражение, субъект и субъективность. Структура психики. Функции психики.

Тема 3. Закономерности эволюции психики

Основные теории эволюции. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Элементарная сенсорная стадия развития психики: кинезы, ортокинезы, клинокинезы. Перцептивная стадия развития психики: телотаксисы, тропотаксисы, менотаксисы, локомоция. интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания. Эволюция психики и антропогенез.

Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде.

Тема 5. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинкта. Инстинктивное поведение и отношение. Психический компонент инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Инстинктивные движения и таксисы.

Тема 6. Коммуникативное поведение животных

Память и научение как функции головного мозга. Структурно - функциональные основы памяти и научения. Привыкание и сенситация - простейшие формы научения. Научение и общение. Подражание. Навык. Основные особенности навыков. Поведение определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное.

Родительское. Социальное. Исследовательское.

Тема 7. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди)

Взаимодействие животных как фактор эволюции. Организованность поведения. Типология сообществ. Семиотические среды. Наследуемость и повторяемость как показатели эффективности отбора.

Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии близнецов. Элементарные и приспособительные модификации. Генетика и селекция животных.

Тема 8. Эволюция человека в филогенезе

Генетика: понятие о генотипе и фенотипе. Генетика поведения. Генетическая память. Генетика психических функций. Генетика социального поведения. Понятие о наследственности и изменчивости. Строение и функции ДНК. Строение гена. Деление клетки. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Взаимодействие генов. Мутационная изменчивость.

Тема 9. Сравнительное изучение психики человека и животных

Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других). Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).

Тема 10. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.

5. Образовательные технологии

- освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в Интернет;
- подготовка к практическим, лабораторным, семинарским занятиям;
- подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе, самотестирование на компьютере;
- выполнение домашних контрольных работ и заданий;
- написание рефератов, докладов;
- видеопрезентации;
- практические задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Вид работы	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10

Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и

дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) **Зоопсихология и сравнительная психология**

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 154 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010406-5. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1002055> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст: электронный.
2. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495> (дата обращения: 30.10.2020). - Текст : электронный.
3. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452052>
4. Резникова Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452707>
5. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544912> (дата обращения: 08.05.2024).
6. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN

978-5-7567-0588-1. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html> (дата обращения: 27.07.2020). - Текст : электронный.

7.2. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7.3. Программное обеспечение

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии» Б1.0.13 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии и педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 5 от « 21 » _____ мая _____ 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 9 от « 22 » _____ мая _____ 2024 года