

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана исторического факультета

_____/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.
от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

_____/Чемурзиев У.Т.
от « 23 » _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Социальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)
общий

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.16 Социальная психология являются формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций..

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- социально-психологический анализ взаимодействия, общения и взаимоотношений людей, а также факторов, обуславливающих специфику и эффективность их влияния на совместную деятельность;

- всеобъемлющее изучение социально-психологических характеристик личности и своеобразия ее социализации в различных общностях и условиях.

Профстандарт: 03.008 Психолог в социальной сфере

- Формирование у обучающихся:
- – квалификации, необходимой для успешного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО;
- – целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности;
- – духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально-ответственной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

- Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

- Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

- В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Общая психология».

- Дисциплина «Социальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология»,

«Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Социальная психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен к проведению социально-психологического исследования на основе	ПК-1.1: Проводит теоретический анализ социально-психологических феноменов функционирования личности и группы	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК - 1.2: Разрабатывает программу исследования социально-психологических феноменов, подбирает и обосновывает методы, осуществляет сбор и анализ данных	<i>Знать:</i> принятые парадигмы; <i>Уметь:</i> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
		ПК - 1.3: На основе данных обследования разрабатывает практические рекомендации по развитию личности в группе, группы	<i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений поставленных задач; <i>Владеть:</i> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их

			достоинства и недостатки.
ПК-2	Способен к реализации психологических технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков человека и группы	ПК-2.1: Формулирует принципы эффективной коммуникации личности, группы	<i>владеть</i> : способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
		ПК-2.2: Подбирает и применяет психологические технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы.	<i>Знать</i> : основные методы психодиагностики и многомерного анализа данных; <i>Уметь</i> : планировать и осуществлять различные психологические исследования, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) социальная психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

[illegible]

2.1	Социально-деятельностная природа общения. Стороны и функции общения. Барьеры в общении и система коммуникативных умений для их преодоления.	III	8	6	4		2		2							
2.2	Социально-психологическая характеристика группы. Классификация групп. Базовое понятие «группы». Главные признаки социальной группы. Основания для классификации групп.	III	6	6	4				4	2						
2.3.	Тема 2.3. Лидерство как социально-психологический феномен. Выделение понятия «лидер». Качества присущие лидеру. Типы лидерства в малых и больших группах. Личность как объект и субъект управления.	III	6	6	4		6		4							
2.4.	Тема 2.4. Мотивация и поведение личности в организации.	III	4	6	4		4	2	4	2						

2.5.	Тема 2.5. Личность в группе. Социальная среда и личность. Категории «индивид», «человек», «личность» в социальной психологии. О единстве социологического и общепсихологического подходов при определении качеств личности.	III	4	6	4		2		4							
2.6.	Тема 2.6. Социально-психологические аспекты социализации. Определение понятия «социализация». Стадии и социально-психологические факторы социализации.	III	4	6	4				4	2						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>							2								
	Общая трудоемкость, в часах		84	48	32		28	2	28	Промежуточная						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						2

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Закономерности возникновения и развития социальной психологии. К вопросу о предмете социальной психологии. Теоретические задачи социальной психологии. Практические задачи, стоящие перед социальной психологией.

Методология социальной психологии. Диагностические методы: эксперимент, наблюдение, анкетирование, тесты, анализ документов. Проблема надежности результатов исследования. Регулирующие методы: групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, социально-психологический тренинг. Технология проведения регулирующих методов. Требования к ведущему регулирующих методов.

Управление как общественное явление. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений. Модели принятия решений. Этапы и формы принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие решений. Внешние факторы: стратегия основательных решений; стратегия риска; стратегия действенности; стратегия эффективных сотрудников-профессионалов; стратегия упрощения; стратегия качества; стратегия лояльности и преданности; стратегия сотрудничества. Внутренние факторы принятия решений ("личностный профиль решения"): индивидуально-психологические особенности личности специалиста; возраст; образование; опыт; стереотипы мышления.

Раздел 2. Лидерство как социально-психологический феномен

Социально-деятельностная природа общения. Стороны и функции общения. Барьеры в общении и система коммуникативных умений для их преодоления. Проблема интерактивной стороны общения в различных теориях. Способы воздействия друг на друга. Перцепция - обязательная составная часть общения и одна из сторон общ-я.

Социально-психологическая характеристика группы. Классификация групп. Базовое понятие «группы». Главные признаки социальной группы. Основания для классификации групп. Численность и объективизация как фильтр для классификации групп. Классификация групп с точки зрения уровня развития. Группы, основанные по структурной целостности.

Лидерство как социально-психологический феномен. Выделение понятия «лидер». Качества присущие лидеру. Типы лидерства в малых и больших группах. Личность как объект и субъект управления.

Понятие и структура мотивации личности. Типы мотивации. Мотивация по потребностям. Концепция мотивации А. Маслоу. Система мотивации трудовой активности. Мотивация и развитие трудовых ресурсов. Основные формы и методы стимулирования: материальное стимулирование; стимулирование ответственности и надежности; стимулирование профессионализма и профессиональной гордости; стимулирование конкуренции и соревновательности; стимулирование на основе выражения признания; санкции.

5. Образовательные технологии

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio,

Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание	Рекомен дуемая литерату ра	Количес тво часов
3-4	1. Основные парадигмы социальной психологии. 2. История становления зарубежной социальной психологии. 3. История становления отечественной социальной психологии. 4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы. 5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. 6. Проблема ментальности в социальной психологии. 7. Ценностно-смысловая сфера личности. 8. Современные подходы к изучению личности в	Написание реферата	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	2,4	2

	социальной психологии. 9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма. 10. Я-концепция как результат социального развития личности.				
7-8	Ведение словаря социально-психологических терминов	Ведение словаря	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	1	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Требования к содержанию и объему реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

5 В качестве исключения данное требование не распространяется на ситуации, когда эссе выполняется на тему, по которой еще нет большого числа релевантных источников (например, если речь идет о недавно выделенном или объективно лишь недавно появившемся явлении), а также когда эссе представляет собой анализ конкретного случая, примера, взятого из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни, собственного опыта автора.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 1 настоящих Методических рекомендаций.

Содержание реферата. В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата. Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении).

2. Оглавление (образец см. в Приложении).

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и

т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1,

1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся»,

но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

При поиске литературы (прежде всего, на иностранных языках) рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ИнГГУ.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка ЭССЕ и других творческих работ	Тема 1.1. Место социальной психологии и психологии управления в системе научного знания	<i>ПК - 1.1:</i> Проводит теоретический анализ социальнопсихологически х феноменов функционирова ния личности и группы
2	Коллоквиум	Тема 2.2. Мотивация и поведение личности в организации	<i>ПК-2.2:</i> Подбирает и применяет психологически е технологии, направленные на формирование коммуникативных навыков человека и группы

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине социальная психология.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) социальная психология

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Андреева Г. М.. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Москва:Аспект Пресс,2017. -366с. - 978-5-7567-0827-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104416
2. Козьяков Р. В.. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2013. -376с. - 978-5-4458-3613-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210279
3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 2012.
4. Социальная психология в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. СПб, 2000.
5. Социальная психология: учебное пособие / под.ред. Крысько В.Г. Москва:Юнити-Дана,2015. -615с.

Дополнительная литература

1. Бабушкин Г.Д. Социальная психология: учебник / Омск:Издательство СибГУФК,2011. -236с.
2. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва:Евразийский открытый институт,2011. -515с. - 978-5-374-00359-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104416 (дата обращения: 25.07.2021)
3. Социальная психология : практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Аспект Пресс,2009. -480с. - 978-5-7567-0431-0.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=104552 (дата обращения: 25.07.2021)

Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.21).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 07.08.2021). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Точиева Л.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года