

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.
от « 22 » _____ мая _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана исторического факультета

_____/Чемурзиев У.Т.
от « 23 » _____ мая _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)

общий

Квалификация выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

1. 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования ;содействие усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части «Б1.0.20».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная

психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика».

Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии», педагогической практики

3. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:			
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к	Знать: - способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Уметь: - обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике Владеть: - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контак. работ.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды сам. работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка конт. работ	Проверка реферата	Проверка реферата	Курсовая работа
1.	<i>Раздел 1. Общие основы педагогической психологии</i>																	
1.1	Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими	5	5	2	3			3			3							-
1.2	Тема 1.2. Методы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.	5	5	2	3			3			3							-
1.3	Тема 1.3. Проблема обучения и развития. Этапы становления педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии.	5	5	2	3			3			3							-
2.	<i>Раздел 2. Психология обучения</i>																	
2.1	Тема 2.1. Характеристика процесса учения. Обучение как целенаправленное научение.	5	5	2	3			3			3							-
2.2	Тема 2.2. Сущность и особенности научения	5	5	2	3			3			3							-
2.3	Тема 2.3. Учебная деятельность. Психологическая характеристика форм передачи знаний.	5	5	2	3			3			3							-

2.4	Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость.	5	5	2	3			3			3						-
2.5	Тема 2.5. Типы обучения	5	5	2	3			3			3						-
2.6	Тема 2.6. Мотивация учебной деятельности. Психологические особенности усвоения учебного материала. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В.Занкова.	5	5	2	3			3			3						-
<i>Раздел 3. Психология воспитания</i>																	
3.1	Тема 3.1. Сущность воспитания. Психологические механизмы формирования личности в процессе.	5	5	2	3			3			3						-
3.2	Тема 3.2. Теории воспитания. Психологические условия формирования свойств личности.	5	5	2	3			3			3						-
3.3	Тема 3.3. Принципы, методы и приемы воспитания. Самовоспитание личности. Показатели и критерии воспитанности школьников.	5	5	2	3			3			3						-
3.4	Тема 3.4. Самовоспитание личности. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как	5	5	2	3			3			3						-

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Общие основы педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Тема 1.2. Методы педагогической психологии. Тема 1.3. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Этапы становления педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.

Модуль 2. Психология обучения

Тема 2.1. Характеристика процесса учения. Тема 2.2. Сущность и особенности научения. Обучение как целенаправленное научение. Тема 2.3. Учебная деятельность. Психологическая характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы обучения. Тема 2.5. Мотивация учебной деятельности. Психологические особенности усвоения учебного материала. Тема 2.6. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Занкова. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Тема 2.7. Управление развитием психических процессов в учебно - воспитательной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

Модуль 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Воспитание как основной процесс формирования личности. Психологические механизмы формирования личности в процессе. Тема 3.2. Теории воспитания. Тема 3.3 Психологические условия формирования свойств личности. Принципы, методы и приемы воспитания. Тема 3.4 Самовоспитание

личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Тема 3.5. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Модуль 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Педагогическая деятельность и ее структура. Сущность педагогической деятельности. Тема 4.2. Педагогические функции и умения. Педагогические мотивы и способности. Тема 4.3. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Тема 4.4. Психологическая характеристика личности учителя. Требования педагогической профессии к психологической характеристике личности. Педагогические способности в структуре личности учителя. Самосознание педагога. Личность учителя дошкольной и младшей школьной ступени образования. Тема 4.5. Педагогическое общение как взаимодействие. Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение.

Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

4.3. Практические темы

Тема 1. Педагогическая психология -основные характеристики

Принципы и общая организация психологического исследования.

Методы исследования в педагогической психологии, их характеристика.

Понятия о способах количественной обработки и качественном анализе данных психологического исследования личности ребенка в процессе обучения и воспитания. Психологические механизмы формирования личности.

Тема 2. Образование в современном мире

Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно- деятельностный

подход как основа организации образовательного процесса. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Стиль педагогической деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Конфликты между учителем и учениками. Обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.

Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности

Разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность». Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Виды и этапы усвоения учебных действий. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Тема 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Продукт учебной деятельности – ее результат (структурированное и актуализированное знание, новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах). Психологические факторы эффективной учебной деятельности. Педагогические факторы эффективности учения. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

Тема 6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

Тема 7. Роль общения в процессе учения

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в учении, обусловленные взаимодействием.

Тема 8. Учебно- педагогическое сотрудничество в образовательном процессе
Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся.

Тема 8. Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах

Диагностика педагогической мотивации. Мотивация и центрация: описание и анализ.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Дидактический этап становления педагогической психологии. Этап оформления педагогической психологии в науку.	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4

	Современный этап развития педагогической психологии				
2	Методологические принципы педагогической психологии. Требования к методам педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
3	Гиперактивность в младшем школьном возрасте. Леворукость в младшем школьном возрасте. Дети младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
4	Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
5	Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
6	Психологическая характеристика факторов воспитания	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
7	Социально-психологические аспекты воспитания. Роль детского коллектива в воспитании личности	Реферат	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
8	Семья как социально-психологический фактор воспитания. Школа как институт воспитания.	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4

	Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности				
9	Принципы, методы и приемы воспитания	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5 Доп. 1,2,3,	4
10	Психологические основы девиантного (отклоняющегося) поведения. Ранний алкоголизм. Курение и наркотизм. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Сексуальное поведение. Противоправное поведение	Реферат	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
11	Сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее структура	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
12	Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности	Реферат	Написание реферата	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	4
13	Психология личности учителя. Психология педагогического общения	Тест	Подготовка теста	Основная 1,2,3,4,5,6 Доп. 1,2,3,	3
	Всего				51

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология»

1. Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студента. В программе курса приведено минимально необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя чтение лекций и рекомендованной литературы, решение задач, предлагаемых студентам на лекциях и практических занятиях, разбор проблемных ситуаций. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме

индивидуальных консультаций. Для активизации самостоятельной работы студентов и экономии времени, отводимого на лекционный курс, ряд тем выносится на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа со студентами проводится в часы самостоятельной работы в форме консультаций. Распределение часов руководства самостоятельной работой учитывает важность рассматриваемой темы и возможную сложность при освоении ее студентами. Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность студента как личностное качество при выполнении различных видов заданий и проработке дополнительного учебного материала. Для успешной подготовки презентаций, написания рефератов и подготовки к коллоквиуму, помимо материалов лекционных и практических занятий, необходимо использовать основную и дополнительную литературу, указанную в конце данной рабочей программы.

2. Лекции, презентации, методические указания помещаются в групповые папки студентов, находящиеся на сервере университета и доступны студентам группы.

3. Методические указания содержат теорию по рассматриваемому вопросу, рекомендации по подготовке практических заданий

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также написание рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: защиты курсовых работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы (защиты реферата, тест), контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.4. Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный тест к модулю 1	Модуль 1. Общие основы педагогической психологии.	<i>ОПК-6, ПК-1</i>
2	Контрольный тест к модулю 2	Модуль 2. Психология обучения.	<i>ОПК-6, ПК-1</i>
3	Контрольный тест к модулю 3	Модуль 3. Психология воспитания	<i>ОПК-6, ПК-1</i>
4	Контрольный тест к модулю 4	Модуль 4. Психология педагогической деятельности	<i>ОПК-6, ПК-1</i>

6.5. Итоговый контроль проводится в виде экзамена по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

Вопросы для рубежного контроля по модулю «Педагогическая психология».

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.
10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.

11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
14. Педагогическое общение, его структура и функции.
15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
22. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
23. Проблема возрастных особенностей мотивации.
24. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
28. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
29. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
30. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
31. Учение и научение в средних и старших классах.

32. Студент как субъект учебной деятельности.
33. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
34. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
35. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
36. Психологическая сущность проблемного обучения.
37. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
38. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
39. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
40. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
41. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
42. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
43. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
44. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
45. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
46. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
47. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

6.6. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично» (91-100)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения 11.07.2018).
2. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва :

- Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901> (дата обращения 11.07.2018).
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754> (дата обращения 11.07.2018).
 4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 347 с.
 5. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина и др. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.
 6. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2019. - 16 с.

Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения 11.07.2018).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения 11.07.2018).
3. Хон, Р.Л. Педагогическая психология: / Р.Л. Хон. - М.: Акад. проспект, 2005. - 736 с.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Педагогическая психология»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 5 от « 21 » _____ мая _____ 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 9 от « 22 » _____ мая _____ 2024 года