

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о.декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/к.п.н.,доцент Точиева М.М.

\_\_\_\_\_/Чемурзиев У.Т.

от « 22 » мая 2024г.

от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.32 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В  
СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

**Магас, 2024**

# **1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» являются**

## **Цели дисциплины:**

формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

## **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: 01.002

<https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html>

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» Блока 1 Дисциплины.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психокоррекция».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся для последующего прохождения учебной практики (учебно-ознакомительная), производственной практики (производственная практика в профильных организациях) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<i>ОПК-1</i>	ОПК – 1. Способен и осуществлять на научное исследование основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки Инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками Осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<i>ПК-2</i>	ПК-2. Способен осуществлять психологическое	ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы	знать: общую характеристику специальности;

	<p>обеспечение профессиональной деятельности работников организации.</p>	<p>психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самост-ная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн.	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1	6	64	32	32			7			7							
2.	Раздел 2		64	32	32			7			7							
3.	Раздел 3		64	32	32			7			7							
4.																		
5.																		
6.																		
	Подготовка к экзамену									27								
	Общая трудоемкость, в часах	144	96	48	48			21		27	21	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

###### РАЗДЕЛ 1.

#### 1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии

##### План:

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».

#### 2. Психология учебной деятельности

##### План:

1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
5. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта.

### **3. Методы и принципы обучения психологии**

#### **План:**

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.
4. Методы интерактивного обучения.
5. Методы программированного обучения.
7. Методы проблемного обучения.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **4. Формы учебных занятий и методика их проведения**

#### **План:**

1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях.
2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии.
4. Технологическая карта и конспект урока по психологии.

### **5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии**

#### **План**

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.
2. Основные виды профессиональной деятельности.
3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии.
4. Модель подготовки учителя-психолога.
5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
6. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **6. Урок психологии и учебные ситуации**

#### **План:**

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков по психологии.
3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии.

### **7. Проектирование урока по психологии и психологических занятий**

#### **План:**

1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии.
2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии.
4. Проектирование технологической карты урока по психологии.
5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии.
6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

## **8. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии**

### **План:**

1. Новые средства управления процессом формирования мыслительной деятельности.
2. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении. Виды и формы контроля знаний.
3. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля.
4. Тестовый контроль и его дидактические функции.
5. Руководство СРС. Внеаудиторная самостоятельная работа.
6. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя.
7. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

### **Практические занятия**

#### **1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии**

##### **План:**

1. Отрасли психологии как научной дисциплины.
2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».

##### **Практическое задание:**

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.).
2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии».

#### **2. Психология учебной деятельности**

##### **План:**

1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
5. Ориентировочная основа действия.
6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта.
7. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии.

##### **Практическое задание:**

1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях
2. Выступить на занятии с анализом статьи.

#### **3. Методы и принципы обучения психологии**

##### **План:**

1. Общее понятие о методах обучения.
2. Классификации методов обучения в психологии.
3. Критерии выбора методов обучения психологии.

##### **Практическое задание:**

1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Педагогическое общение в структуре учебного процесса».
2. Выступить с анализом содержания урока по психологии на тему «Педагогическое общение в структуре учебного процесса».

#### **4. Формы учебных занятий и методика их проведения**

##### **План:**

1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях.
2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии.
4. Технологическая карта и конспект урока по психологии.

#### **Практическое задание:**

1 Проанализировать технологическую карту урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».

2. Выступить с анализом технологической карты урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».

### **5. Профессиональная подготовка преподавателя психологии**

#### **План:**

1. Подготовка преподавателей и учителей психологии.
2. Основные виды профессиональной деятельности.
3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии.
4. Модель подготовки учителя-психолога.
5. Схема психологического анализа и самоанализа урока.

#### **Практическое задание:**

1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии».

### **6. Урок психологии и учебные ситуации**

#### **План:**

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Виды и структура уроков по психологии.
3. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии.

#### **Практическое задание:**

1. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем.
2. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем.

### **7. Проектирование урока по психологии и психологических занятий**

#### **План:**

1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии.
2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии.
4. Проектирование технологической карты урока по психологии.
5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии.
6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.

#### **Практическое задание:**

1. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
2. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.).



2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по дисциплине «Методика преподавания психологии».
3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии». Основные понятия: методика, преподавание психологии, методы обучения, формы обучения, проектирование, учебные ситуации, цели обучения психологии.
4. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze>).
5. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом научной статьи.
6. Проанализировать содержание урока по психологии на тему Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
7. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом урока на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
8. Проанализировать технологическую карту уроков по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».
9. Разработать практические рекомендации по разработке урока по психологии и его технологической карты на тему "Внимание".
10. Подготовиться к выступлению на занятии с сообщением на тему «Рекомендации по проведению уроков по психологии».
  - а. Профессиональная подготовка преподавателя психологии
11. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя».
12. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.
13. Урок психологии и учебные ситуации
14. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
15. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
16. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.
17. Проектирование урока по психологии и психологических занятий
18. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
19. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).
20. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.
21. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы: Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.

22. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную тему.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Тема 1. Современное психологическое образование и его цели	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
2	Тема 2. Опыт преподавания психологии России, Европе и Америке	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
3	Тема 3. Содержание психологического образования	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.	4	1-8

		Диагностический тест.		
4	Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4	1-8
5	Тема 5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	3	1-8
6	Тема 6. Презентации студенческих разработок занятий по психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2	1-8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при

аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика изучаемых вопросов. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного психологического события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены в области психологии рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1-8	ОПК-1, ПК-2 ОПК-1, ПК-2
2.	Письменные работы	Тема 5,7	ОПК-1, ПК-2
3.	Собеседование	Тема 1	ОПК-1, ПК-2
4.	Реферат	Тема 3,4	ОПК-1, ПК-2
5.	Презентация	Темы 2-6	ОПК-1, ПК-2
6.	Сообщение	1-8	ОПК-1, ПК-2
7.	Тестирование	Темы 1-8	ОПК-1, ПК-2

**Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию**

#### **7.1. Основная литература**

1. Карандашев В. Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] , 2019 - 376 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihiologii-432162>

2. Кашапов М. М., Кашапов А. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 124 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/formirovanie-professionalnogo-tvorcheskogo-myshleniya-457407>

3. Лызь Н. А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс] , 2019 - 307 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208>

4. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. ; Под общ. ред. Чернышева А.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2019 - 225 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104>

### **7.2. Дополнительная литература:**

5. Газгиреева Л. Х. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИИ 2-е изд. Монография [Электронный ресурс] , 2019 - 149 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-gosudarstvennaya-pedagogika-rossii-430943>

6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КУРС , 2014 - 368 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=5010>

7. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] , 2010 - 21 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/169292>

8. Талызина Н.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2018 - 190

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.3. Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **8. Образовательные технологии обучения**

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

-Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся с нарушениями зрения	1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся с нарушениями слуха	1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла.



- |    |   |
|----|---|
| 6. | Пандутелескопический.                           |
| 7. | Простой педальный тренажер с электродвигателем. |

Рабочая программа дисциплины Введение в профессию составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись кафедрой зав.
		<p>1) в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>2) в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	