

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.  
от « 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/Чемурзиев У.Т.  
от « 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.11 Педагогика**

**Направление (направленность) подготовки/специальность:**  
37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

МАГАС 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью курса:** «Педагогика» является усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

### **Задачи курса:**

- изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Знания по дисциплине «Педагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология семьи» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности

		<p>общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>

Таблица 3.2

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины  
«Педагогика» с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	1

**Таблица 3.3**

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника  
академического бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

**Таблица 3.-4-**

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для  
выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на  
основе данной дисциплины**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Высокий уровень компетентности	<p><b>Знать:</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><b>Знать:</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p><b>Уметь:</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять</p>

		<p>профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
ОПК-8:Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Высокий уровень компетентности	<p><b>Знает</b> организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p> <p><b>Умеет</b> выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p><b>Знать:</b> организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему</p>

		<b>Владеть:</b> приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	72	72
<b>Курсовой проект (работа)</b>	Не предусмотрена	-
<b>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</b>	36	36
<b>Лекции</b>	20	20
<b>Практические занятия, семинары</b>	16	16
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	-
<b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</b>	36	
<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
<b>Зачет/дифф.зачет</b>	2	2
<b>Экзамен</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### РАЗДЕЛ 1. Педагогика в системе наук о человеке

Становление педагогики как науки. Общее представление о педагогике как науке.

Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений.

##### РАЗДЕЛ II. Педагогический процесс как система

Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.

Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

### **РАЗДЕЛ III. Формы и методы обучения**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения.

Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Виды современных организационных форм обучения

### **РАЗДЕЛ IV. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление**

Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени.

Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре.

### **РАЗДЕЛ V. Содержание образования**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Качество образования.

Нормативные документы по содержанию образования.

### **РАЗДЕЛ VI. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Воспитание как общественное и педагогическое явление

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования

Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально-культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Содержание понятия «базовая культура личности». Формирование основ нравственной культуры личности.

### **РАЗДЕЛ VII. Воспитательные системы: теория и практика**

Понятие «воспитательная система». Основные признаки

воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы.

Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы.

Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфская школа, школа М.Монтессори и др.

### **РАЗДЕЛ VIII. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Обучение как способ организации педагогического процесса.

Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды



обучения и их характеристика.

#### **РАЗДЕЛ IX. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.**

Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

**Таблица 4.2.**

#### **Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины )**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке		2	2
Тема 2. Педагогический процесс как система		2	2
Тема 3. Формы и методы обучения		2	2
Тема 4. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление.		4	2
Тема 5. Содержание образования		2	2
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе		2	2
Тема 7. Воспитательные системы: теория и практика.		2	2
Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе		2	2
Тема 9. Контроль, проверка и оценка результатов обучения.		2	2
Итого аудиторных часов		20	16
Самостоятельная работа студента			
Зачёт	2		

Всего часов на освоение учебного материала	
--	--

Таблица 4.3.

**Конкретизация результатов освоения дисциплины**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-4	<p><b>Знать:</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p>	<p>Проверка конспекта. Устный ответ. Доклад</p>
ОПК-8	<p><b>Знает</b> организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p> <p><b>Умеет</b> выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>Проверка конспекта. Устный ответ. Доклад</p>

	<b>Владеет</b> приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	
--	---	--

Таблица 4.4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Испытывает затруднения при характеристике методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Дает характеристику методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Умеет строить социальные отношения в профессиональном коллективе; умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели	Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе и доклада. При проведении занятий целенаправленно используется работа в группе с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
  - опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.
- Творческая самостоятельная работа включает:
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
  - поэтапное выполнение проекта;

**Таблица 7.1.**

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии  
оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Педагогика в системе наук о человеке	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	
2	Педагогический процесс как система	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание доклада.	

3	Формы и методы обучения	Конспект по заданному плану. Написание доклада.	
4	Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	
5	Содержание образования.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций Конспект	
7	Воспитательные системы: теория и практика.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций Конспект заданному плану. Написание <del>с</del> <del>к</del> <del>д</del>	
8	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание	
9	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.	Проверка конспекта. Устный ответ.	
<b>Итого</b>			

Оценка результатов самостоятельной работы организуется на каждом занятии, когда группы отчитываются о результатах выполнения определенного этапа проекта. Контроль носит диагностический характер. По его результатам осуществляется коррекция выполнения проекта.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика».

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:  
1) оценка устных ответов на практических занятиях;

2) по факту выполнения студентом письменных работ, подготовки к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету:**

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
3. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
4. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
5. Философские основания педагогики.
6. Основы методологии педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования.
8. Образование как социальное явление.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
11. Сущность педагогического процесса, его целостность.
12. Закономерности и принципы педагогического процесса.
13. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
14. Сущность и структура процесса обучения.
15. Типы и виды обучения, их характеристика.
16. Принципы обучения и их характеристика.
17. Сущность содержания образования и его исторический характер.
18. Способы усвоения содержания образования.
19. Метод обучения. Классификации методов обучения.
20. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
21. Воспитание базовой культуры личности.
22. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
23. Формы организации обучения и воспитания.

24. Теоретические основы воспитательных систем.
25. Авторские воспитательные системы.
26. Современные тенденции развития образования.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **9.1. Учебно-методическое обеспечение**

основная литература:

*Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/385570>

*Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453352>.

*Столяренко, Л. Д.* Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444141>.

*Крысько, В. Г.* Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449984>.

### **9.2. Информационное обеспечение**

Интернет-сайты

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
7. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
8. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

## **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

## **Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**



При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В процессе чтения курса «Педагогика» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Рабочая программа дисциплины Педагогика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Составитель: к.п.н., доцент М.Р. Бекова

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»  
Протокол № 5 от « 21 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета  
Протокол № 9 от « 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 года