

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана исторического факультета

_____/к.пс.н.,доцент Точиева М.М.
от « 22 » мая 2024г.

_____/Чемурзиев У.Т.
от « 23 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» являются

Цели дисциплины: приобретение обучающимися знаний по вопросам психологической профилактики и психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные формы психологической профилактики;
- познакомить с содержанием, способами и методами психологической профилактики;
- освоить техники и приемы психологической профилактики.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных функций (трудовых функций):

- ОТФ Код А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)).

- ОТФ Код А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (ПС03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)).

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов:

- информирование субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологического здоровья (А/06.7 (ОТФ А) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; ПС01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- социально-психологическое просвещение среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной сферы (А/07.7 (ОТФ А) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; ПС03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическое просвещение и психологическая профилактика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплины: «Психология семьи», «Социальная психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание актуальных проблем современной теоретической и прикладной психологии;
- знание причинно-следственных, функциональных и других связей психических явлений и процессов, основных механизмов развития психики;

- умение объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи психических явлений и процессов;
- владение базовым понятийно-категориальным аппаратом психологической науки.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для последующего прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики), учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>УК-1</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологической профилактики и психологического просвещения; – цели и задачи психологической профилактики и психологического просвещения; – формы психопрофилактической работы; – основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор психологического анамнеза, постановку психологического диагноза и психологического прогноза; – разрабатывать стратегию психопрофилактической и психопросветительской помощи клиенту; – составлять психопрофилактические психопросветительские программы и мероприятия. <p>Владеть (навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и техниками психологической

			профилактики и психологического просвещения; –навыками индивидуальной и групповой работы; – навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.
<i>ПК-1</i>	ПК-1 – Способен проводить просветительно-профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)	ПК – 1.1. Разрабатывает и распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.	<i>Знать:</i> современные теории психологии здоровья. <i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы. <i>Владеть:</i> навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.
		ПК – 1.2. Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами).	<i>Знать:</i> виды и формы психологической профилактики. <i>Уметь:</i> подбирать и организовывать Профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами) в зависимости от психологической проблемы и запроса клиентов. <i>Владеть:</i> навыками разработки технологий профилактических мероприятий.

Тема 1.2. Психическое здоровье.

Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Психологическое благополучие. Факторы риска нарушения психического здоровья. Понятие «группы риска». Личностные характеристики психической устойчивости. Психологические условия формирования психически здоровой личности. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности. Основы здорового образа жизни. Гармонизация личности: соотношение индивидуального и социального.

Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.

Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.

Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение социально-важным навыкам: тренинг резистентности, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Приемы психопрофилактики (по способу организации психологической профилактики). Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные). Принципы влияния в психопрофилактике. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности. Связь психологической профилактики с психотерапией. Подготовительные мероприятия психологической профилактики. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.) Понятие психопрофилактической программы. Отличительные особенности, направленность. Требования к разработке и написанию. Подбор и использование комплекса психопрофилактических методов при решении конкретных психологических проблем. Оформление программы. Образовательные требования, этические и моральные нормы к специалисту-психологу.

Раздел 2. Психологическая профилактика: практические аспекты.

Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Психические состояния. Тензионные состояния риска. Активационные состояния риска. Эмоциональные состояния риска. Тонические состояния риска. Острые кризисные состояния. Психологическая профилактика состояний. Общая характеристика ситуаций риска: стрессовые ситуации, ситуации утрат, ситуации реадaptации, преодоление трудных жизненных ситуаций. Психопрофилактика в ситуациях риска.

Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.

Природа зависимого поведения. Алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая зависимости. Созависимость. Профилактика зависимого поведения. Понятие «Акцентированная активность». Игромания. Интернет-зависимость. Сексомания. Трудоголизм. Психологическая профилактика акцентированной активности.

Раздел 3. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 3. 1. Работа с родителями как направление психологического просвещения.

Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.

Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.

Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.

Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.

2. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
3. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
4. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
5. Составить словарь основных терминов и понятий.
6. Схематически отразить основные виды деятельности практического психолога образования.
7. Составить психологический кроссворд с использованием понятий данной темы.
8. Составьте таблицу на тему: «Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие».

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.

Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)
1	Тема 1.1. Основные	Изучение	4/4	1-12

	понятия психологической профилактики и психологического просвещения	основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов		
2	Тема 1.2. Психическое здоровье.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
3	Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	4/2	1-12
4	Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
5	Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов	4/4	1-12
6	Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	4/4	1-12
7	Тема 3. 1.Работа с родителями как направление психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12
8	Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12
9	Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы,	4/2	1-12

		Интернет-ресурсов. Диагностический тест.		
1 0	Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12
1 1	Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения.	Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Диагностический тест.	2/2	1-12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты обязаны посещать лекции и вести их конспект, регулярно готовиться к семинарским занятиям и принимать активное участие в обсуждении их тематики, для чего им необходимо самостоятельно подготовить конспект по всем вопросам, обсуждаемым в семинаре, и устное выступление по одному из вопросов. В обязанности студентов также входит выполнение практических заданий, содержащихся в плане семинара, а также ведение словаря: определения ключевых слов-понятий по темам учебной дисциплины.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение новой терминологии, ознакомление с новым материалом, ответы на вопросы студентов, организации и ведение тематической дискуссии и т.д.).

Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

1. самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов во время аудиторных занятий осуществляется под руководством преподавателя. Она протекает таким образом, что определенный отрезок времени отдельные студенты или группа в целом выполняют задания без прямого участия преподавателя.

Методика самостоятельной работы в аудитории направлена в основном на то, чтобы студент, усвоив предъявленный ему материал, сумел вывести его в речь. Образцами могут служить следующие задания:

- ответы на заранее поставленные вопросы по теме для коллективного обсуждения;
- поиск ответов на проблемные вопросы и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является управляемой и целенаправленной. Задания предусматривают работу, как с обязательной, так и с дополнительной, рекомендованной учебной литературой, имеющейся в библиотеке и читальном зале. Задание для внеаудиторной самостоятельной работы планируются на неделю, месяц, семестр.

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является умение привлекать дополнительную литературу, которая обеспечивает получение ими языкового и информационного материала.

Самостоятельная работа студентов носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение реферата (иных письменных работ);
- выполнение практических упражнений, нацеленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций;
- тесты; ответы на контрольные вопросы для самоконтроля и т.п.;
- проведение сравнительного анализа проявлений вербальных и невербальных особенностей коммуникации представителями русской и иноязычной культур на примере: приветствий и прощания; представления, начала беседы; завершения беседы при личных встречах и в телефонных переговорах; выражения комплиментов; передачи особенностей восприятия цветовой гаммы; особенностей интонационных структур речи.
- проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы (с составлением конспекта или без);
- написание конспектов к семинарам по заданным страницам источников.

Подготовка глоссария. Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика изучаемых вопросов. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного психологического события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены в области психологии рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примечание: в указанных заданиях на самостоятельную работу студентов, сроком выполнения задания для студентов очной формы обучения является расписание занятий, где указана дата и время проведения семинарского (практического) занятия по изучаемой теме.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1-12	УК-1, ПК-1
2.	Письменные работы	Тема 5,10	УК-1, ПК-1
3.	Собеседование	Тема 1	УК-1, ПК-1
4.	Реферат	Тема 3,4,8	УК-1, ПК-1
5.	Презентация	Темы 2,6,11	УК-1, ПК-1
6.	Сообщение	1-8	УК-1, ПК-1
7.	Тестирование	Темы 3,6,8,12	УК-1, ПК-1

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Введение в профессию

7.1. Основная литература

1. Дубровина, И. В. Психологическое просвещение / И. В. Дубровина // Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. — Москва : Творческий центр, 2000.

2. Ильина, О.И. Моделирование технологий психологического просвещения и

психопрофилактики в работе психолога образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.И. Ильина, И.В. Носко, С.Н. Бушкова. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. – [64 с.]. – ISBN 978-5- 7444-5412-8. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-booksfevu/>. – Дата публикации: 20.12.2022. – Текст. Изображение : электронные.

3. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В.,

4. Пахальян, В. Э. Психопрофилактическая модель работы психолога в образовании / В. Э. Пахальян. — ИЛБ: Б«р://млллл ya5Ьрз1хо^ . ги/боситета11оп-5сЬоо1-р5усл11о^18Г/88-т1огта11оп-for-school-psychologist/2130-psixoprofilakticheskaya-model-raboty-p51xolo§a-y-оЬга2ОУапп (дата обращения: 08.10. 2017).

5. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. М., 2000..

6. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. Основы теории и методика / Л. Ф. Чупров // Psychology. Educology. Medicine. — 2013. — №. 1—2. С. 164 — 240.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дубровина, И. В. Психологическое просвещение: от психологической грамотности к психологической культуре / И. В. Дубровина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2010. — № 4. — С. 64—72.

2. Егорова, И. А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога / И. А. Егорова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. — 2010. — № 1. — С. 66—69.

3. Есипов, М. А. Психологическое просвещение как вид психологической помощи / М. А. Есипов // Актуальные вопросы науки. — 2018. — № 46. — С. 116—118

4. Памятка для педагогов и родителей по выявлению признаков увлечения учащимися деструктивными течениями (суицидальной направленности, травли сверстников (буллинг), конфликтов, которые могут перерасти к насильственным преступлениям в ГОУ с применением оружия (скулшутинг и колумбайн)), СП-б: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», – 2020.

5. Пахальян, В. Э. Психологическое просвещение в контексте проблем отечественной практической психологии / В. Э. Пахальян // Вестник практической психологии образования. — 2016. — № 4. — С. 32—42.

6. Пахальян, В. Э. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности / В. Э. Пахальян // Психология и школа. — 2012. — №. 3. — С. 54—72.

7. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов, 2018. —233 с.

8. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — Москва : Просвещение, 1991. — 304 с.

7.3. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Диалоговая технология - предполагает партнерское взаимодействие между преподавателем и студентами и сами студентами для большей активизации процесса обучения, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – позволяет преподавателю/ студенту выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию

разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и др., в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
Обучающиеся с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подъемник лесничный гусеничный мобильный. 2. Беспроводная система вызова помощника тип 2. 3. Коляска инвалидная. 4. Минипандус из листового металла двусторонний. 5. Минипандус из листового металла. 6. Пандутелескопический. 7. Простой педальный тренажер с электродвигателем.

Рабочая программа дисциплины Введение в профессию составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика», к.пс.н., доцент М.М.Точиева

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»
Протокол № 5 от « 21 » _____ мая _____ 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 9 от « 22 » _____ мая _____ 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
		<p>7. в п 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен список литературы.</p> <p>8. в п. 7.7. Состав оборудования и технических средств обучения обновлен перечень аудиторий, состав оборудования и технических средств обучения</p>	