



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология»
Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

1.	Цели изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата</u> Учебная дисциплина Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Введение в профессию, Общая психология; Основы психогенетики, Анатомия ЦНС. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая психология; Специальная психология; Дифференциальная психология, Психологическая готовность к школе. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.

Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>знать:</p> <p>общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>
4.2. Содержание дисциплины		
4.2. Содержание дисциплины (модуля)		
Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии. Особенности развития психики в дошкольном детстве.		

Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии
Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.
Движущие силы психического развития.
Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
Проблема возраста в психологии развития.
Принцип развития в возрастной психологии.
Характеристика критических и литических периодов развития.
Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.
Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.
Роль общения в психическом развитии.
Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).

Тема 1.2. Психология развития в преддошкольном возрасте.
Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.
Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживания и его психологический смысл.
Основные новообразования младенчества.
Кризис первого года жизни.
Общая характеристика раннего возраста.
Развития речи в онтогенезе.
Кризис трех лет.

Тема 1.3. Психология развития личности детей в дошкольном возрасте
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Развитие познавательных процессов. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Основы психологии развития и возрастной психологии личности подростков и юношей

Тема 2.1. Психология развития личности младших школьников.
Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте (методы диагностики и коррекции)
Тема 2.2. Психология развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Психофизиологическое развитие в период пубертата.
Формирование образа тела и полоролевой идентичности. Психологические последствия разных темпов полового созревания. Становление полоролевой и гендерной идентичности.
Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.

Раздел 3. Основы психологии развития и возрастной психологии в средней и поздний период развития

	<p>Тема 3.1. Психическое развитие в ранней и средней зрелости</p> <p>Культурно-историческая теория психического развития психики (Л.С.Выготский). Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.</p> <p>Тема 3.2. Психическое развитие в поздней зрелости</p> <p>Характеристика возраста. Старость.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.</p> <p>Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.</p> <p>В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, веб-семинар, решение ситуационных задач); - технология проблемного изложения учебного материала; - технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы); <p>На практических занятиях применяются: - интерактивные технологии (дискуссии в группах); - учебный тренинг.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные</p>

системы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.	Формы текущего контроля
	коллоквиум, промежуточный и итоговый тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях, презентации, практические задания
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: _____ /

Точиева М.М.