



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.20 Педагогическая психология

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	1.Цель изучения дисциплины Вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части «Б1.0.20». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика». Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии», педагогической практики		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>ПК-1</p> <p>Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации</p>	<p>ПК-1 Способен к реализации базовых процедур анализа функционирования и развития личности в группе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогической психологии, её основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты
	<p>ОПК-6</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.3.Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей</p>	<p>Знать:</p> <p>способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

		психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	психологической практике Владеть: - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	5 з.е.	3
	Курсовой проект (работа)	38	38
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	80	80
	Лекции	54	54
	Практические занятия, семинары	48	48
	Лабораторные работы	-	-
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		
	КСР	-	-
	Экзамен	5	5
	Общая трудоемкость дисциплины	185	185
	4.2. Содержание дисциплины		
	Модуль 1. Общие основы педагогической психологии		
	Тема 1.1. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Тема 1.2. Методы педагогической психологии. Тема 1.3. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Этапы становления педагогической психологии. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Методы исследования в педагогической психологии.		
	Модуль 2. Психология обучения		
	Тема 2.1. Характеристика процесса учения. Тема 2.2. Сущность и особенности научения. Обучение как целенаправленное научение. Тема 2.3. Учебная деятельность. Психологическая		



	<p>характеристика форм передачи знаний. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость. Тема 2.4. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы обучения. Тема 2.5. Мотивация учебной деятельности. Психологические особенности усвоения учебного материала. Тема 2.6. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Занкова. Взгляды на соотношение обучения и развития. Принципы обучения Л. В. Тема 2.7. Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью.</p> <p>Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.</p> <p>Модуль 3. Психология воспитания</p> <p>Тема 3.1. Воспитание как основной процесс формирования личности. Психологические механизмы формирования личности в процессе. Тема 3.2. Теории воспитания. Тема 3.3 Психологические условия формирования свойств личности. Принципы, методы и приемы воспитания. Тема 3.4 Самовоспитание личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Тема 3.5. Психологическая характеристика факторов воспитания. Общение как фактор воспитания личности. Основные институты воспитания личности. Роль игры, сказки, изобразительной деятельности в воспитании личности.</p> <p>Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>Модуль 4. Психология педагогической деятельности</p> <p>Тема 4.1. Педагогическая деятельность и ее структура. Сущность педагогической деятельности. Тема 4.2. Педагогические функции и умения. Педагогические мотивы и способности. Тема 4.3. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>Тема 4.4. Психологическая характеристика личности учителя. Требования педагогической профессии к психологической характеристике личности. Педагогические способности в структуре личности учителя. Самосознание педагога. Личность учителя дошкольной и младшей школьной ступени образования. Тема 4.5. Педагогическое общение как взаимодействие.</p> <p>Стили педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления. Психологические особенности педагогического коллектива</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <p>Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;• Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	системы
	<ol style="list-style-type: none">1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.7. Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: доцент кафедры «Психология и педагогика» Цечоева Р.Х.