



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Детско-родительские взаимоотношения»**

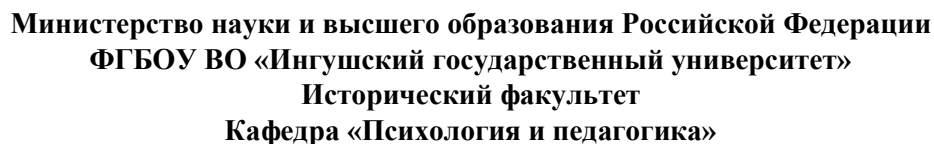
**Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 1. | <b>Цель изучения дисциплины</b><br>Целями освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения» являются ознакомление с основными параметрами детско-родительских отношений: тип воспитания, родительские установки, особенности взаимодействия ребенка с матерью, детерминанты материнского и отцовского поведения, влияние стиля детско-родительских отношений на психическое и личностное развитие ребенка.  |  |  |  |
| 2. | <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b><br>Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.<br>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.<br>Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.<br>В качестве «входных» знаний дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Детская психология.<br>Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психологическая готовность к школе. |  |  |  |
| 3. | <b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения»</b>   |  |  |  |
|    | Код компетенции  | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |
|    | УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи                          | Знать понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений<br>Уметь грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений;<br>Владеть методами научного исследования области психологии детско-родительских отношений. |
|    |  |  | УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой | Знать зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанно-  |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

|    |                                    |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                    |   | парадигмы.  | ребенка к матери и нарушения привязанности для психического развития ребенка.  |  |  |
|    |                                    |   | УК 1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).                                      | Уметь выявлять особенности типа семейного воспитания; определять психологические проблемы, встающие в сфере детско-родительских отношений.<br>Владеть способами самостоятельной работы с научной литературой по проблемам привязанности и детско-родительских отношений.   |  |  |
|    | ОПК-2                              | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.3: Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом | Знать особенности установления взаимодействия и привязанности матерей и детей с особыми потребностями.<br>Уметь видеть принципы и способы их разрешения; составлять рекомендации для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, по взаимодействию и установлению гармоничных взаимоотношений.<br>Владеть приемами оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с особыми потребностями. |  |  |
|    |                                    |   | ОПК-2.4: Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий  | ...  |  |  |
| 4. | Структура и содержание дисциплины  |   |   |  |  |  |
|    | 4.1. Структура дисциплины (модуля) |   |   |  |  |  |
|    | №                                  | Наименование темы   | Количество часов  |  |  |  |



|             | (раздела) | Всего | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |      |      |       | СР   |
|-------------|-----------|-------|--|------|------|-------|------|
|             |           |       | Л                                      | С    | ПЗ   | ГК/ИК |      |
| гр.1        | гр.2      | гр.3  | гр.4                                   | гр.5 | гр.6 | гр.7  | гр.8 |
| Семестр № 8 |           |       |  |      |      |       |      |
| 1.          | Раздел 1. | 72    | 12                                     |      | 12   |       | 33   |
| 2.          | Раздел 2. | 72    | 14                                     |      | 14   |       | 30   |
|             |           |       |  |      |      |       |      |
|             | ИТОГО:    | 144   | 26                                     |      | 26   |       | 63   |

**2.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Привязанность ребенка к близкому взрослому**

Биологические и социальные детерминанты родительского поведения. Привязанность ребенка к матери. Последствия нарушения привязанности для психического развития ребенка. Особенности взаимодействия и привязанности матерей и детей из группы риска.

**Раздел 2. Детско-родительские отношения**

Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Диагностика взаимодействия родителей с детьми и методы коррекции. Детско-родительские отношения в истории и культуре

**5. Образовательные технологии**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

**Информационное обеспечение**  
**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

|    |   |
|----|---|
|    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. |
| 7. | Формы текущего контроля   |
|    | реферат, текущее тестирование   |
| 8. | Форма промежуточного контроля   |
|    | Зачет   |

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.