



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по возрастной психологии»
Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

1.	<p style="text-align: center;">Цели и задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов представлений о методах научного исследования в возрастной психологии;- формирование навыков проведения психологического исследования в детской психологии;- формирование навыков, необходимых для того, чтобы уметь критически оценивать любое психологическое исследование и делать на его основе собственные выводы. <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- углубить знания студентов по психологии развития и возрастной психологии путем вовлечения их в психодиагностические исследования;- обучить методологии возрастной психологии: постановке цели исследования, выдвижению гипотезы, подбору экспериментального материала, сопоставлению и обобщению психологических данных, приемам обработки полученных результатов;- развить умения практической работы с конкретными методами изучения психики человека на разных возрастных этапах;- научить студентов устанавливать взаимосвязи психических явлений, их взаимообусловленности и взаимовлияния.- изучить принципы и формы проведения психодиагностики детей и подростков, особенности использования методик с учетом возраста ребенка. <p style="text-align: center;">Требования к уровню освоения дисциплины Студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none">- практически овладеть конкретными методами изучения психики человека в онтогенезе;- владеть навыками проведения экспериментальной работы в области возрастной психологии;- уметь сопоставлять общее и частное, закономерное и индивидуальное в изучаемом психологическом явлении.
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Практикум по возрастной психологии» является дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>представлений о методах исследования в возрастной психологии, создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний.</p> <p>Изучаемые методы исследования необходимы для выполнения курсовых и дипломных работ.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по возрастной психологии»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации
		ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
4.	Структура и содержание дисциплины «Практикум по возрастной психологии»		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72	64			
Лекции					
Практические занятия, семинары		64			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		8			
4.2. Содержание дисциплины					
Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста					
Тесты с дошкольниками:					
1. «Несуществующее животное».					
2. «Моя семья».					
Тесты с младшими школьниками					
1. Тест школьной тревожности Филлипса.					
2. «Незаконченные предложения».					
Тесты с подростками					
1. «Свойства темперамента» Г. Айзенка.					
2. «Акцентуация характера» К. Леонгарда – Шмишека.					
Юношеский возраст					
1. Самооценка.					
2. Тест ДДО Е. А. Климова.					
Период молодости					
1. «Локус контроля».					
2. «Неоконченные предложения».					
3. Написать эссе – размышление о том, легко ли быть молодым? Собственная точка зрения на период молодости, представление о молодости, творческая работа, возможно написание эссе по следующей схеме, используя структуру самосознания доктора психологических наук В. С. Мухиной: имя, психологическое время, притязание на признание, права и обязанности, общение.					
Период переходного возраста					
Вопросы для обсуждения					
1. В чем состоит специфика кризиса 30 лет?					
2. Как вы полагаете, есть ли половые различия в переживании кризиса середины жизни?					
3. В чем суть проблемы лидерства в семье?					
4. Как с течением времени меняется общение в семье? От чего это зависит?					
В данной работе провести:					
1. Тест «САН», испытуемых должно быть двое мужчин и две женщины (сравни					



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

показатели теста).

2. Поразмышляйте на тему «Кризис середины жизни. Что это такое? Как помочь человеку при остром его переживании?»

Зрелый возраст

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные задачи развития в зрелости?
2. Как может повлиять на человека потеря работы?
3. Каковы основные источники профессионального стресса?
4. Что такое профессиональная деформация и профессиональное сгорание? В чем их общность и различие?

Провести с исследуемыми зрелого возраста тесты:

1. «САТ».
2. Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекала и М. Кучера

Период пожилого человека

Вопросы для обсуждения

1. Как изменяются с возрастом познавательные процессы?
2. В чем специфика психосоматических заболеваний в период пожилого человека?
3. Как взаимосвязаны здоровье и социальные контакты пожилых?
4. В каком случае возможно возрастание внутрисемейных конфликтов в период пожилого человека?

Подготовить в данной лабораторной работе письменно ответы на следующие вопросы:

1. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте? Как?
2. Вспомните ваших знакомых стариков с конструктивной и деструктивной стратегией старения. Кто из них вам более симпатичен?
3. Как вы реагируете на различного рода несправедливое ворчанье стариков с деструктивной стратегией старения? Удастся ли вам их понять или они вызывают у вас чувство гнева?
4. Вызывают ли у вас интерес незнакомые пожилые люди, к примеру, в транспорте, или вы их не замечаете?
5. Как вы общаетесь со своими бабушками и дедушками? Применяете ли для этого знания, полученные в рамках изучения курса возрастной психологии?
6. Как вы полагаете, показателем чего является умение человека бесконфликтно общаться с пожилыми людьми?
7. И как должны вести себя молодые люди в отношении пожилых людей?

Вопросы для обсуждения

1. Как формулируются основные задачи развития в старости?



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	2. В чем сущность кризиса встречи со старостью? 3. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? 4. В чем состоит проблема утраты?
5.	Образовательные технологии При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты; • деловые игры; • моделирование
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.h_tlm http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы, тесты по разделам.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры психологии Точиева М.М.