



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.22 Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

1.	<p><b>Цели изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Введение в клиническую психологию являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дисциплина Б1.О.22 «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</li> <li>- В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</li> <li>- Дисциплина «Введение в клиническую психологию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</li> <li>- В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».</li> <li>- Дисциплина «Введение в клиническую психологию» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Основы консультативной психологии».</li> </ul>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении</p>	<p><b>Знать</b> теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований</p> <p><b>Уметь</b> соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>	<p><b>Владеть</b> теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика</p> <p>ОПК-4.2 Свободно ориентируется в теориях консультирования, владеет широким спектром технологий психологического консультирования</p> <p>ОПК-4.3 Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика</p> <p>ОПК-4.4 При оказании помощи лицам с ОВЗ и</p>	<p><b>Знать</b> отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога; основные современные психотерапевтические направления; психотерапевтические факторы; этические аспекты психотерапии</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать различные психотерапевтические школы; проводить этический анализ профессиональной ситуации; использовать концепцию границ профессиональной компетентности</p> <p><b>Владеть</b> навыками моделирования психотравмирующей ситуации, а также выбора и использования техник и методов психокоррекции</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

		инвалидностью учитывает особенности их психофизиологического развития и определяет методы психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования с их учетом	
4.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание дисциплины</b></p> <p>Раздел 1. Клиническая психология как наука.          Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии.          Раздел 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.          Раздел 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств.          Раздел 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.</p>		
5.	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные технологии</b></p> <p>С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при изучении дисциплины возможно применение в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения.</p> <p>При изучении тем, предполагающих проведение практических работ, целесообразно использовать такие образовательные технологии, как разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, психологические и иные тренинги.</p>		
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</li> <li>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></li> <li>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></li> <li>5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</li> </ol>		
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>коллоквиум, тест, опрос студентов на учебных занятиях, презентации, практические задания по разделам дисциплины</p>		
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

Зачет
-------

Разработчик: \_\_\_\_\_ /

Албакова З.А-М.