



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине**  
**Б1.ВД.В.09.01 «Психологическая готовность к школе»**  
**Направление подготовки бакалавриата 37.03.01.Психология**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психологии о содержании и возможностях диагностики психологической готовности к школе, сформировать у студентов умение осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая готовность к школе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология».

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология социальной работы», «Основы семейного консультирования»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: содержание понятия «психологическая готовность к школе»; содержание и значение волевого, мотивационного, когнитивного, эмоционально-личностного компонентов психологической готовности к школе.
- уметь: самостоятельно осуществлять выбор и анализ результатов методик диагностики психологической готовности к школе; самостоятельно формулировать первичные рекомендации по преодолению затруднений в области психологической готовности ребенка к школе.
- владеть: навыками выявления типичного и индивидуального в структуре психологической готовности к школе старшего дошкольника и младшего школьника; навыками описания особенностей психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Структура и содержание дисциплины**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	З.ед.	час.	в семестре
Общая трудоемкость по учебному плану	2 з.е.	72	7
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем)			26
Лекции (Л)			12
Практические занятия (ПЗ)			14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:			46
Вид контроля: зачет			

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Понятие психологической готовности к школе

Раздел 2. Волевая готовность к школе

Раздел 3. Интеллектуальная готовность к школе

Раздел 4. Мотивационная готовность к школе

Раздел 5. Эмоционально-личностная готовность к школе