



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.13 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Направление подготовки специалитета 37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета Дисциплина « <i>Психология труда, инженерная психология, эргономика</i> » относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Психофизиология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Педагогическая психология. Дисциплина « <i>Психология труда, инженерная психология, эргономика</i> » может являться предшествующей при изучении дисциплин: Организационная психология.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология труда, инженерная психология, эргономика»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p style="text-align: center;">ПК-2</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей
<p style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:</p>			
	<p>ОПК-6</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.2.Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий</p>	<p>Знать:</p> <p>способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

		и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике Владеть: - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2,2з.е.	5			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52	52			
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20	20			
КСР					
Зачет		*			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Предмет психологии труда и инженерной психологии, история ее возникновения и развития. Предметная область эргономики. Основные задачи психологии труда. Основные задачи инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики.

Модуль 2. Психологический анализ трудовой деятельности



Психологический анализ трудовой деятельности. Общая характеристика трудовой деятельности. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Планирование и регуляция трудовой деятельности.

Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора.

Модуль 3. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров

Психологические вопросы профессиональной подготовки кадров. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессиональная пригодность и профессиональная непригодность.

Профессиография. Профессии и их систематизация. Понятие о профессии. Характеристики профессий. Классификации профессий по предмету труда, средствам труда и условиям труда (по Е.А. Климову). Профессиография. Профессиограмма. Профессионально важные качества работника (ПВК).

Психологические проблемы профессионального отбора. Содержание профессионального отбора. Этапы профотбора.

Модуль 4. Психологическая характеристика работоспособности

Психологическая характеристика работоспособности. Общая характеристика работоспособности человека. Дееспособность и работоспособность. Динамика работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели, года. Характеристика периодов мобилизации и вратываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности. Характеристика периода утомления. Характеристика периода восстановления. Психологические принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха.

Модуль 5. Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора

Инженерно-психологические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и эргономические требования, предъявляемые к нему.

Модуль 6. Эргономические требования к рабочей среде

Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды

Модуль 7. Профессиональное обучение, понятие профессиональной консультации

Психологические вопросы профессионального обучения. Формирование системы профессиональных умений. Психологические вопросы профессиональной адаптации.



	<p>Психологические вопросы профессиональных тренировок и повышения квалификации работников. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Этические аспекты профконсультирования. Виды профконсультаций.</p> <p>Модуль 8. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор</p> <p>Содержание понятий «профотбор» и «профпригодность». Профессиональная пригодность как система. Профессионально важные качества личности специалиста. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.</p> <p>Модуль 9. Понятие профессиональной адаптации. Психологические особенности трудового коллектива</p> <p>Адаптивное профессиональное поведение. Неадаптивное профессиональное поведение. Психологические особенности трудовой деятельности. Характер труда человека. Индивидуальный стиль трудовой деятельности, групповая динамика. Корпоративность, производственная этика.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке студентов психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <p>Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;• Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	экзамен

Разработчик: доцент кафедры «Психология и педагогика» Цечоева Р.Х.