



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков»

#### Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

<b>1.</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> Б1.В.ДВ.08.01 Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков – формирование знаний о возможных нарушениях самосознания у детей и подростков, а также способах и средствах их коррекции и развития.			
<b>2.</b>	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.  В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.  В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Методология психолого-педагогической диагностики и коррекции», «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков».  Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.			
<b>3.</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков»</b>			
<b>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</b>		<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>		
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения (навыки)</b>
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не				



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	предусмотрены					
	<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>					
	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать иконструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	
	<b>в) профессиональные компетенции</b>					
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Компетенция реализуется в части психодиагностики и психокоррекции детей и подростков	основные закономерности формирования самосознания в детском и подростковом возрасте у детей с ОВЗ;	сформулировать основные цели и задачи коррекционной программы; грамотно выбрать необходимые средства (упражнения, игры, дидактический материал и др.) для реализации конкретной коррекционной программы;	необходимым объемом теоретических знаний развития самосознания;	о
	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Компетенция реализуется в части психодиагностики и психокоррекции детей и подростков	научные и практические основы организации системы психологического коррекционного	определить сроки и этапы работы психолога с конкретным ребенком или группой детей; согласовывать	основными методами психологической диагностики и коррекции нарушений самосознания детей	и у и



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	современной методологии в определенной области психологии		воздействия на процесс формирования самосознания у детей и подростков ОВЗ;	свои действия с семьей ребенка, воспитателями и педагогами;	подростков;	
	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	Компетенция реализуется в части психодиагностики и психокоррекции детей и подростков	содержание, формы и методы психологической коррекции и развития детского самосознания;	сопоставлять данные первичной психолого-педагогической диагностики с результатами коррекционной работы; делать выводы о эффективности коррекционных программ и методов, сопоставляя их с первичными целями и задачами.	способами приемами общения детьми с ОВЗ; современными технологиями психолого-педагогической коррекции и детской психотерапии.	и с и

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины (модуля)**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 8</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b>	40	16		16		
2.	<b>Раздел 2.</b>	40	16		16		
	<b>ИТОГО:</b>	80	32		32		

**4.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.**

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи.

Тема 2. Психокоррекционные технологии.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p> <p>Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.</p> <p>Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Изучение курса предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция</li> <li>2. Практическое занятие</li> <li>3. Самостоятельная работа студентов</li> </ol> <p>Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии: лекция.</li> <li>2. Интерактивные технологии: групповая дискуссия.</li> </ol> <p>Виды учебных заданий, используемых на занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение круга основных понятий темы</li> </ol>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.Znaniyum.ru">http://www. Znaniyum.ru</a> –электронная библиотека;</li> <li>2. <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> - РУКОНТ межотраслевая электронная библиотека;</li> <li>3. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека;</li> <li>4. <a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a> - открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - Подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии;</li> <li>5. <a href="http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya">http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya</a> - открытый архив аудиолекций;</li> <li>6. <a href="http://psy-resultat.ru/">http://psy-resultat.ru/</a> - школа современных психотехнологий; 7. <a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a> - институт психологии РАН;</li> <li>8. <a href="http://www.psy.msu.ru/">http://www.psy.msu.ru/</a> { ТА \l "http://www.psy.msu.ru/" \s "http://www.psy.msu.ru/" \c 1 } - факультет психологии МГУ; 9. <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> - Психологический институт РАО;</li> </ol>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>реферат, текущее тестирование</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>

**Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.**