



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.36 «Общая психокоррекция»**  
**Направление подготовки бакалавриата**  
**37.03.01 Психология**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.36 «Общая психокоррекция» являются: передать студентам систему знания коррекционной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологической коррекции, развить личностные и профессиональные качества психолога.</p> <p>Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Общая психокоррекция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Общая психокоррекция» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психокоррекция» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии.</p> <p>Дисциплина «Общая психокоррекция» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия,	- знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в

	характера	<p>категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p>конкретных организационных условиях;</p> <p>- уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</p> <p>- владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности; средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности</p>
--	-----------	--	--

ПК-4 Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-4.1. Описывает базовые методы психологической диагностики личности в группе, взаимоотношений в группе, групповых	Знать: специфику применения психокоррекционных техник при различных личностных расстройствах; этические аспекты психокоррекционной работы данного направления и их учет в практике терапевтической деятельности; Уметь: проводить оценку результатов психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; интерпретировать результаты психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; Владеть: принятыми критериями оценки эффективности психокоррекционной работы
---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Введение в профессию»

##### 4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4	144			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	48	48			
Практические занятия, семинары	12	12			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	21	21			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

##### 4.2. Содержание дисциплины «Общая психокоррекция»

###### Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие «психологическая коррекция», отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Характеристика специфических черт психологической коррекции. Объект и предмет психологической коррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения. Этапы психокоррекционной работы. Стадии естественного завершения психокоррекционных отношений

Компоненты профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционной работы.

## **Тема 2. Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции**

Многообразие подходов к психологической коррекции.

Особенности поведенческой психокоррекции. Основные цели поведенческой психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Метод систематической десенсибилизации. Условные автономные реакции.

Мышечная релаксация. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.

Общее понятие о психодинамическом направлении в психокоррекции. Понятие конфликта в психодинамической теории. Главная цель психодинамической коррекции. Классификация методов Психодинамической коррекции. Цели и задачи когнитивной психокоррекции. Уровни когнитивных изменений.

## **Тема 3. Общая характеристика методов в психокоррекции**

Арт-терапевтические методы в психокоррекции. Общая характеристика направления. Психокоррекционные возможности музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии и пр.

## **Тема 4. Индивидуальные методы психологической коррекции**

Понятие индивидуальной психокоррекции и показания к ее применению. Необходимые условия индивидуальной психокоррекции. Основные стратегии отношения клиентов к проблемной ситуации. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфере клиента. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции (заключение контракта между клиентом и психологом, дающим согласие оказывать коррекционное воздействие; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование психологом коррекционной программы и обсуждение ее с клиентом; реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом; оценка эффективности проведенной работы).

## **Тема 5. Групповые методы психологической коррекции**

Понятия «группа», «психокоррекционная группа», «групповая психокоррекция». Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы в разных авторских подходах (К. Роджерс, Б.Д. Карвасарский, А.С. Слущкий, К. Хек, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, телесно-ориентированные группы, трансактные группы, тренинговые группы. Организация и проведение психокоррекционной групповой работы. Типология механизмов коррекционного воздействия в работах И. Ялома и С. Кратохвила.

## **Тема 6. Прикладные аспекты психокоррекционной работы**

Возможности психокоррекции в различных сферах социальной практики. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы с детьми подростками. Психокоррекция в работе с осужденными. Психокоррекция при ЧС. Коррекционно-развивающая работа в организации.

## **Тема 7. Проектирование психокоррекционных программ**

	<p>Понятие психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ: общая модель психокоррекции, типовая модель психокоррекции, индивидуальная модель психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению программы. Алгоритм составления программы психологической коррекции. Методология составления программы психокоррекции. Оценка эффективности психокоррекционных программ.</p> <p><b>Тема 8. Ошибки профессиональных психологов практиков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чрезмерная «психологизация» в восприятии действительности самим психологом и бессознательная или преднамеренная трансляция своих взглядов клиенту, при не учете или игнорировании объективных внешних контекстов</li> <li>- «Я знаю лучше». Психолог допускает в своей работе оценочные суждения, старается влиять на реальное поведение клиента</li> <li>- Психолог чрезмерно ориентирован на «решение поставленной перед ним задачи». И при этом не дает место и внимания тому, что естественным образом происходит с клиентом</li> <li>- «Что ты чувствуешь?» — психолог неотступно ригидно придерживается своего метода, даже в том случае, если это препятствует установлению контакта и продуктивному диалогу с клиентом.</li> <li>- Психолог занимает на сессии «больше места», чем клиент. То есть недостаток инициативы клиента, психолог компенсирует своей инициативой</li> <li>- Подмена контекста</li> </ul> <p><b>Тема 9. Эмоциональное выгорание специалиста и его профилактика</b></p> <p>Понятие и сущность синдрома эмоционального выгорания.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Введение в психологию» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.</p> <p>Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>

	<table> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> <tr> <td>Российская государственная библиотека</td><td><a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a></td></tr> <tr> <td>ЭБС «Book.ru»</td><td><a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a></td></tr> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td><a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a></td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td><a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a></td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td><a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a></td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td><a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a></td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></td></tr> <tr> <td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»</td><td><a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a></td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Консультант-плюс»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td><a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></td></tr> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Название ресурса	Ссылка/доступ																																
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>																																
ЭБС «Book.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>																																
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>																																
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>																																
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>																																
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>																																
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>																																
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>																																
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>																																
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>																																
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>																																
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>																																
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>																																
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ																																
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>																																
<b>7. Формы текущего контроля</b>																																	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																																
<b>8. Форма промежуточного контроля</b>																																	
	зачет																																

**Разработчик: зав. кафедрой «Психологии и педагогики» Точиева М.М.**