



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.09 Психология девиантного поведения

Направление подготовки специалитета 37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины являются: ознакомление с разнообразными формами отклоняющегося поведения детей и формирование теоретических знаний и практических умений в области работы с детьми и подростками группы риска. Задачи: формирование представлений о разнообразных формах девиантного поведения (отклоняющегося, противоправного и делинквентного поведения, аддиктивного поведения и т. д.), знакомство с факторами возникновения, формирования и сохранения деструктивного поведения на разных возрастных этапах; расширение профессиональных знаний в распознавании групповых индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов; формирование навыков организации и проведения профилактики девиантного поведения в образовательных организациях.	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 6 семестре и относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины предшествующего уровня образования: Философия, Психология. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы патопсихологии; Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции; Клинико-психологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.	
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Информатика»	
	Код и наименование компетенций	Индикаторы Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

ПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования Уметь: - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование Владеть: - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей
---	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ПК-5.1 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности Уметь: - умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью Владеть: - владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	3			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	52	52			
Лекции	36	36			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	20	20			
КСР					
Зачет		*			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины					
Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы. Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины.					



Социокультурные и психологические факторы девиаций.

Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.

Модуль 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности.

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция аномии

Э. Дюркгейма. Теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер).

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо. Научные взгляды на отклоняющееся поведение

У.Шелдона. Эволюционный подход Ч. Дарвина и этнологический подход

К. Лоренца.

Психологические причины отклоняющегося поведения. Психологические взгляды на отклоняющееся поведение В. Франкла, К Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма, З. Фрейда, А.Н.Леонтьева, В.А. Петровского, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе. Основные положения бихевиоризма (поведенческой психологии). Детерминация неадаптивного поведения в рамках когнитивного подхода (А. Эллис). Отклоняющееся поведение в гуманистическом подходе.

Модуль 3. Психология агрессивного поведения

Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии.

Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия.

Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности.

Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

Модуль 4. Психология аддиктивного поведения

Понятие и виды аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Характерные черты, личностные и возрастные особенности аддиктивной личности. Основные мотивы поведения подростков, склонных к аддитивным формам поведения.

Этапы становления аддиктивного поведения. Виды "бегства от реальности".

Влияние социума на формирование аддитивных механизмов.

Дезадаптированная семья. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой аддитивного поведения. Этапы профилактической деятельности



Модуль 5. Психология алкоголизма и наркомании

Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику. Стадии, степени и проявления алкогольного опьянения. Особенности развития алкоголизма у различных социальных групп.

Виды мотивации употребления алкоголя. Факторы возникновения алкоголизма у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.

Понятие и психологические теории наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании. Понятие и группы наркотиков, их общая характеристика. Признаки употребления наркотиков. Влечение к наркотикам. Состояние наркотического опьянения. Абстинентный синдром.

Специфические проявления абстиненции.

Признаки формирования наркомании. Мотивы объединения наркоманов в группы. Семья наркомана и семейные проблемы. Борьба с наркоманией в России и зарубежом. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления.

Модуль 6. Психология противоправного (делинквентного) поведения

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Теоретические подходы к детерминации противоправного поведения (биологизаторский и социологизаторский подходы). Социальные (микросоциальные) и биологические (индивидуальные) факторы вызывающие делинквентность. Отличительные черты делинквентного поведения.

Психологические особенности делинквентной личности.

Асоциальный и антисоциальный типы личности, комплекс качеств, характеризующих их. Основные группы делинквентных личностей. Наиболее распространенные черты и механизмы саморегуляции делинквентной личности.

Противоправная мотивация.

Психологические особенности формирования противоправного поведения.

Модуль 7. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения.

Структура суицидального поведения.

Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в



	<p>области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.</p> <p>Модуль 8. Профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Принципы и формы психопрофилактической работы. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.</p> <p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Основные концептуальные модели психопрофилактики. Программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Цели и принципы поведенческой коррекции. Стратегические цели и принципы психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. Основные методы и методики воздействия на отклоняющееся поведение личности.</p> <p>Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии девиантного поведения. Методы саморегуляции.</p> <p>Когнитивное реструктурирование. Методы формирования позитивного поведения. Психологическое консультирование.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке студентов психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <p>Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none">• лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;• Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>



	<ol style="list-style-type: none">1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики Цечоева Р.Х.