



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Практикум: психологическая помощь населению при ЧС
Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС» являются: знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций: - А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Практикум: психологическая помощь населению при ЧС» относится к Блоку 1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности»; «Философия», «Психология здоровья», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Учебная практика (учебно-ознакомительная). Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Психология стресса и экстремальных ситуаций» «Общепсихологический практикум», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Изучается в 7 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы

	<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>ОПК-4. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знает: теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
--	--	---	--

	<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации.</p>	<p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p>	<p>Знать: историографию человеческого развития, этапы формирования детства особенности развития и общения детей на разных этапах детства</p> <p>Уметь: выделять индивидуальные различия в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей</p> <p>Владеть: приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства</p>
--	--	---	--

4.	Структура и содержание дисциплины «Психология детства»				
	4.1. Структура дисциплины				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			6		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2		
	Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	18	18		
	Практические занятия, семинары	16	16		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38		
	КСР				
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
4.2. Содержание дисциплины «Психология детства»					

	<p>Раздел 1. Введение План: Общая характеристика предмета и задачи курса Природные и техногенные катастрофы. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Раздел 2. Стресс, его роль в адаптации человека План: Профессиональный и организационный стрессы. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации. Ресурсы стрессоустойчивости личности: основные подходы, содержание, характеристика</p> <p>Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях План: Подготовка и реагирование на ЧС</p>								
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины (модуля) образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.</p> <p>Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.</p>								
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Российская государственная библиотека</td><td>http://www.rsl.ru/</td></tr> <tr> <td>ЭБС «Book.ru»</td><td>https://www.book.ru</td></tr> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным	http://window.edu.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ								
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/								
ЭБС «Book.ru»	https://www.book.ru								
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным	http://window.edu.ru								

	ресурсам»	
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	зачет	

Разработчик: доцент кафедры «Психологии и педагогики» Щечоева Р.Х.