



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «Психология и педагогика»

Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
**Б1.В.08 «Психологическое просвещение и психологическая профилактика»**  
Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

**Цель изучения дисциплины:** приобретение обучающимися знаний по вопросам психологической профилактики и психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- рассмотреть основные формы психологической профилактики;
- познакомить с содержанием, способами и методами психологической профилактики;
- освоить техники и приемы психологической профилактики.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Психологическое просвещение и психологическая профилактика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплины: «Психология семьи», «Социальная психология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание актуальных проблем современной теоретической и прикладной психологии;
- знание причинно-следственных, функциональных и других связей психических явлений и процессов, основных механизмов развития психики;
- умение объяснять причинно-следственные, функциональные и другие связи психических явлений и процессов;
- владение базовым понятийно-категориальным аппаратом психологической науки. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для последующего прохождения производственной практики (научно-исследовательской (квалификационной) практики), учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

		дисциплиной)	
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологической профилактики и психологического просвещения;</li> <li>– цели и задачи психологической профилактики и психологического просвещения;</li> <li>– формы психопрофилактической работы;</li> <li>– основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять сбор психологического анамнеза, постановку психологического диагноза и психологического прогноза;</li> <li>– разрабатывать стратегию психопрофилактической и психопросветительской помощи клиенту;</li> <li>–составлять психопрофилактические психопросветительские программы и мероприятия.</li> </ul> <p>Владеть (навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и техниками психологической профилактики и психологического просвещения;</li> <li>–навыками индивидуальной и групповой работы;</li> <li>– навыками основных принципов просветительно-профилактической работы.</li> </ul>
ПК-1	ПК-1 – Способен проводить просветительно-	ПК – 1.1. Разрабатывает и распространяет	Знать: современные теории психологии здоровья.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

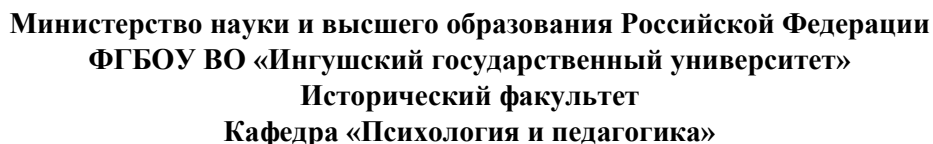
	<p>профилактическую работу в соответствии с запросами разных социальных групп, отдельных лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работников организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<p>информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p>	<p><i>Уметь:</i> подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья среди разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников организаций социальной и образовательной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками основных принципов просветительско-профилактической работы.</p>
		<p>ПК – 1.2.          Разрабатывает профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами).</p>	<p><i>Знать:</i> виды и формы психологической профилактики.  <i>Уметь:</i> подбирать и организовывать Профилактические мероприятия с различными социальными группами, а также с отдельными лицами (клиентами) в зависимости от психологической проблемы и запроса клиентов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки технологий профилактических мероприятий.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Очная форма обучения



## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

## Тема 1.1. Основные понятия психологической профилактики.

Понятие «психопрофилактика»: различные подходы. Психологическая профилактика как раздел психологической помощи. Психологическая профилактика как сфера практической деятельности психолога. Цели, задачи, принципы. Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психологической профилактики. Специфика психологической профилактики. Показания к профилактической работе. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактической работы.

## Тема 1.2. Психическое здоровье.

Психическое здоровье. Психологическое здоровье. Психологическое благополучие. Факторы риска нарушения психического здоровья. Понятие «группы риска». Личностные характеристики психической устойчивости. Психологические условия формирования



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**

психически здоровой личности. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности. Основы здорового образа жизни. Гармонизация личности: соотношение индивидуального и социального.

Тема 1.3. Уровни и виды психологической профилактики.

Тема 1.4. Формы и методы психопрофилактической работы.

Организация социальной среды. Информирование. Активное социальное обучение социально-важным навыкам: тренинг резистентности, тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Приемы психопрофилактики (по способу организации психологической профилактики). Психологическое просвещение как часть психопрофилактики: цель, задачи, особенности и возможности. Формы психологического просвещения (наглядные, вербальные). Принципы влияния в психопрофилактики. Методы психопрофилактики: первичная и ранняя диагностика; процедура обследования отдельно взятой категории граждан; организация специализированной медицинской помощи; сбор сведений при первичном осмотре; осуществление психолого-просветительской деятельности. Связь психологической профилактики с психотерапией. Подготовительные мероприятия психологической профилактики. Виды деятельности психолога (психодиагностика, психологическое просвещение, психокоррекционная работа и др.) Понятие психопрофилактической программы. Отличительные особенности, направленность. Требования к разработке и написанию. Подбор и использование комплекса психопрофилактических методов при решении конкретных психологических проблем. Оформление программы. Образовательные требования, этические и моральные нормы к специалисту-психологу.

**Раздел 2. Психологическая профилактика: практические аспекты.**

Тема 2.1. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Психические состояния. Тензионные состояния риска. Активационные состояния риска. Эмоциональные состояния риска. Тонические состояния риска. Острые кризисные состояния. Психологическая профилактика состояний. Общая характеристика ситуаций риска: стрессовые ситуации, ситуации утрат, ситуации реадaptации, преодоление трудных жизненных ситуаций. Психопрофилактика в ситуациях риска.

Тема 2.2. Психологическая профилактика зависимостей и акцентированной активности.

Природа зависимого поведения. Алкогольная, наркотическая, лекарственная, никотиновая зависимости. Созависимость. Профилактика зависимого поведения. Понятие «Акцентированная активность». Игромания. Интернет-зависимость. Сексомания. Трудоголизм. Психологическая профилактика акцентированной активности.

**Раздел 3. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога образования.**

Тема 3.1. Работа с родителями как направление психологического просвещения.

Тема 3.2. Работа с педагогами как направление психологического просвещения.

Тема 3.3. Работа с детьми как направление психологического просвещения.

Тема 3.4. Уровни и виды психологического просвещения.

Тема 3.5. Формы и методы психологического просвещения



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «Психология и педагогика»**