



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология семьи и семейного консультирования»

Направление подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 Психология семьи и семейного консультирования являются формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих бакалавров.			
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Курс «Психология семьи с основами семейного консультирования», индекс Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам блока Б1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.. Для освоения данной дисциплины как последующей необходимо изучение следующих дисциплин «Возрастная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум». Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин и практики: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология детско-родительских отношений», «Основы психологического консультирования», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Комплексная психолого-педагогическая практика).			
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного консультирования»			
	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК – 2.1.	Знать: - Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества; - Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний
			ОК – 2.2.	Уметь: - Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - Преобразовывать информацию в знание,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

				<p>осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения 	
			ОК – 2.3.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; - Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - Приемами ведения дискуссии и полемики 	
	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК – 1.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений. 	
			ПК – 1.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи. 	
			ПК – 1.3.	<p>Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей</p>	



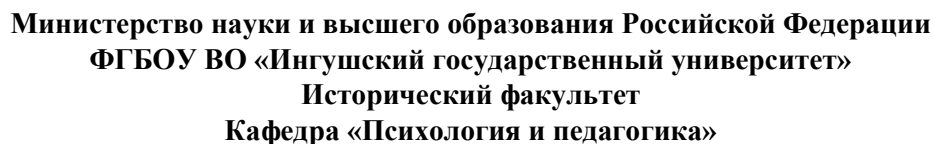
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК – 3.1.	Знать: - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.	
			ПК – 3.2.	Уметь: - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.	
			ПК – 3.3.	Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей	
	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК – 4.1.	Знать: - современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; - теоретические подходы и эмпирические исследования освоения культуры, культурного, этнического, гендерного своеобразия.	
			ПК – 4.2.	Уметь: - анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой; - выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для эффективного решения практических или исследовательских задач; - учитывать психологические особенности человека, группы, культуры, при решении практических или исследовательских	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

				задач.				
			ПК – 4.3.	Владеть: - методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей; - навыками построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера				
	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК – 9.1.	Знать: - о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар; - об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака; - характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи; - основные методы изучения семейных отношений.				
			ПК – 9.2.	Уметь: - с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.				
			ПК – 9.3.	Владеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей				
4. Структура и содержание дисциплины								
4.1. Структура дисциплины (модуля)								
			Количество часов					
№	Наименование темы (раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8	
Семестр № 8								
1.	Раздел 1.	22	12		8			



2.	Раздел 2.	22	12		8		
3.	Раздел 3.	22	12		6		
	ИТОГО:	66	36		22		

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Семейная психология как наука.

Тема 2. Функционально-ролевая структура семейных отношений

Раздел 2.

Тема 3. Жизненный цикл семьи

Тема 4. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен

Тема 5. Психология эмоциональных отношений

Тема 6. Взаимоотношения поколений в семье

Раздел 3.

Тема 7. Основы семейного психологического консультирования

Тема 8. Основные подходы в семейном консультировании

Тема 9. Методы исследования семейных отношений

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины: раздел 1. Раздел 2.

Лекция-визуализация. Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины: Раздел 2.

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции. Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются семинары, круглые столы и практические занятия.

Семинар - форма обучения, организующая обсуждение, призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, используется при освоении всех тем и разделов дисциплины «Семейное психологическое консультирование». Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

Круглый стол – форма обучения, призванная стимулировать культуру научных дискуссий. Оценивается активность, аргументированность, умение убедительно излагать мнение по заявленной теме. Темы представлены.

Практические занятия по ознакомлению с диагностическими методами исследования семейных отношений.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.03.01 «Психология».

- 6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://www. Znaniyum.ru –электронная библиотека;2. http://www.rucont.ru - РУКОНТ межотраслевая электронная библиотека;3. http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;4. http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/ - открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - Подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии;5. http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya - открытый архив аудиолекций;6. http://psy-resultat.ru/ - школа современных психотехнологий; 7. http://www.ipras.ru/ - институт психологии РАН;8. http://www.psy.msu.ru/ { ТА \l "http://www.psy.msu.ru/" \s "http://www.psy.msu.ru/" \c 1 } - факультет психологии МГУ; 9. http://psyjournals.ru/ - Психологический институт РАО;
7.	Формы текущего контроля
	реферат, текущее тестирование
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Погорова Р.И.