

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ЗООТЕХНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/проф.Ш.Б. Хашегульгов  
от «22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Агроинженерного факультета

\_\_\_\_\_/М.И. Ужахов  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б 22. - «Ингушский язык»**

Основной профессиональной образовательной программы

для студентов направления

**36.03.02. - «Зоотехния»**

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2024

**В результате освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
		<b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<b>Знать:</b> Знать основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи. <b>Уметь:</b> составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств. <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.
		<b>УК-4.6.</b> Устно	<b>Знать:</b> возможные варианты

		представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.</b> Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства.	<b>ПК-2.1.</b> Знает источники информации в области животноводства.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории ингушского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях.
		<b>ПК-2.2.</b> Собирает информацию в области животноводства.	<b>Знать:</b> теоретические положения по орфографии ингушского языка. <b>Уметь:</b> применять теоретические знания о структуре ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации. <b>Владеть:</b> основным терминологическим аппаратом; знаниями в области грамматики ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов.

		<p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками анализа литературных источников в области животноводства.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения по орфографии и морфологии ингушского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания по орфографии и морфологии ингушского языка при письме и чтении; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по орфографии и морфологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
--	--	--	---

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**  
**Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, тӀаййца лексика, айтдаьннача дешай цхьанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. ЦӀердешай легар, белгалдешай легар. ЦӀерметтдешай разрядаш.	<b>УК-4, ПК-2</b>
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. ГӀалгӀай метта къамаьла доакъош Ӏомадар. ЦӀердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хьахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. ЦӀерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга	<b>УК-4, ПК-2</b>

		<p>далар/цадалар. Яхача хана формаш.</p> <p>Масдар, причасти, деепричасти</p> <p>хандеша формаш санна.</p> <p>Куцдош.</p> <p>Глулакха къамаъла доакъош.</p> <p>Дештлехъений малани глулакхи.</p> <p>Хоттаргий малани глулакхи.</p> <p>Дакъилгий разрядаш.</p> <p>Морфемай классификаци.</p> <p>Морфемай тайпаш.</p> <p>Деша «овла», «префикс», «суффикс»</p> <p>яхача дешай малан.</p> <p>Деша лард. Лардашкара оазий</p> <p>хувцамаш, цар бахъанаш.</p> <p>Дошкхоллар, цун тайпаш.</p>	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш.</p> <p>Халкъа этимологи. Тлаийца дешаш</p> <p>фонетически мутлахьдахар.</p> <p>Мукъазча оазий система. Мукъача</p> <p>оазий система. Цлердешай</p> <p>морфологически белгалонаши</p> <p>синтаксически хъисапи.</p> <p>Белгалдешай морфологически</p> <p>белгалонаши синтаксически</p> <p>глулакхи. Таърахьдешай,</p> <p>цлерметтдешай морфологически</p> <p>белгалонаш, синтаксически</p> <p>глулакх. Хандош, цун</p> <p>грамматически категореш,</p> <p>синтаксически глулакх. Куцдешаш</p> <p>кхоллар. Глулакха къамаъла</p> <p>доакъой малан.</p>	УК-4, ПК-2
4	Зачет	<p>Глалглай метта монофтонгаш,</p> <p>дифтонгаш. Мукъача оазий</p> <p>классификации. Мукъазча оазий</p> <p>классификации. Графикей</p> <p>орфографии. Дош – метта керттера</p> <p>дакъа. Деша лексически малан.</p> <p>Метафора. Метоними. Полисеми.</p> <p>Омоними.</p> <p>Синоними. Антоними. Глалглай</p> <p>метта дошкхоллара система.</p> <p>Аффиксаци. Чоалхане дешаш.</p> <p>Сложные слова. Фразеологизмех</p> <p>бола кхетам. Лексика, система</p> <p>санна. Деша лард. Морфема,</p> <p>морфемай тайпаш, формакхоллара</p>	УК-4, ПК-2

		<p>наѣкъаш, деша оттам.</p> <p>Ло1аме къамаъла доакъош. Г1улакха къамаъла доакъош. Г1алг1ай метта къамаъла доакъой классификаци.</p> <p>Ц1ера къамаъла доакъош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш.</p> <p>Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори.</p> <p>Таърахъа категори. Класса категори. Белгалдош къамаъла дакъа санна.</p> <p>Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таърахъдош. Г1алг1ай метта таърахъдеша лексико-грамматически разрядаш. Таърахъдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош къамаъла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Къоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш.</p> <p>Г1алг1ай метта г1улакха къамаъла доакъош. Дешт1ехъенаш.</p> <p>Дакъилгаш. Цхъанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз таръяра дешаш.</p>	
--	--	--	--

# **Фонд оценочных средств для контроля знаний студентов**

## **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

### **Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук**

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

**лексикологии**: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

**морфологии**: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

### **Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.**

Проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

### **Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных**

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена

существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

**Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных**  
Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие, тест//контрольная работа.

## **Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного**

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

## **Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений**

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

## **Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов**

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Формы глагола (*масдар, причастие, деепричастие*)** Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий**

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**  
Лекция, семинар, тест.

**Тема 10. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы)**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных

частей речи, статус послелого в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелогов

Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелогов лексическое значение?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

**Тема 11. Прямая речь. Диалог.** Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелогов

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тӀадерзара цӀерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:** Лекция, семинар, тест.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

**Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:**

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ъ и Ь знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.

2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

### **Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъара бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

### Примерные тестовые задания

#### 1-ра тест (морфологи):

#### 1. Хъакъоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1:

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

#### 2. Хъакъоастаде дукхален таърахъе мара ца лела ц1ердешаш:

- а) Лоам, карт, доа, бер, хлама, догла.
- б) Бларгасаьнаш, нувхаш, йловхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

### **3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш:**

- а) Сесаг, йол, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

### **4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алгла, доттагла.

- а) хьалхарча легара
- б) шоллаг1ча легара
- в) кхоалаг1ча легара.

### **5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах казуеме ц1ера дакьа хула предложени:**

- а) Сай новкьостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагла мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

### **6. Белгалтьяккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори:**

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай лоламеи лоламзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоаленни дукхаленни таьрахь.

### **7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1:**

- а) Хозал, майрал, дикал, йловхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

### **8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:**

- а) Воккха саг, сонта йол, лакха лоам, зламига бер, б1аьстен сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

### **9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени:**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

### **10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) хлама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

### **11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1:**

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, цал.
- в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетае цӀердешаш дола мугӀ:**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цӀердешаш:**

- а) Морх, малх, моцал, лаж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ла, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бӀаьсти, бурлкьаш.

**14. Хьакьоастае шоллагӀча легара чудоагӀа цӀердешаш:**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори:**

- а) Белгалдешай дистара лагӀаш хул.
- б) Белгалдешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугӀ:**

- а) Хоза, лакха, дӀайха, чӀоагӀа, сома, цӀе, миска.
- б) Селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малагӀа маьже хила йиш я лоӀамзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь мугӀ:**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар бӀайха малхо.
- б) ДӀаьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талгӀеш, лаккха шув кӀал бирса увгӀар.
- г) Тхацигара хьунагӀа сома а лакха а хенаш дагӀа.

**19. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀ:**

- а) Безамевар, хозача, зӀамагӀа, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цӀенаяр.
- в) Герга, баьццарагӀа, лакхача, лакхабар.

**20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цӀердош юкье дола предложени:**

- а) Дика доттагӀа вар Ахьмадавар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта мугӀ:**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) ЦӀа, сигале, шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) ВорхӀ, пхелагӀа, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

**22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени:**

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

**23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш:**

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

**24. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе:**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакьей мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени:**

- а) Дика нокьост вар Ахьмадавар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш:**

- а) аьрдиг, к1ориг.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.
- в) г1анд, истол, кор.

**28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош:**

- а) нускал
- в) г1ала
- б) котам
- г) даьци.

**29. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1:**

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача):**

- а) ца1
- б) шиь
- в) кхоь.

**31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

- ча, доа, лоа, ка, кий  
а) хьалхарча  
б) шоллаг1ча  
в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1:**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.  
б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.  
г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

- Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура  
«овра» яха дош?  
а) ц1ера дожаре  
в) лура дожаре  
б) доала дожаре  
г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени:**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.  
б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.  
в) Из хьалхарча курсера студент ва.  
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени:**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.  
б) Ахка кепак тоаденна латтар.  
в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш:**

- Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.  
а) куцдешах кхеллад  
б) хандешах кхеллад  
в) ц1ердешах кхеллад  
г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1:**

- а) к1аьнк, бер, нана,  
б) къонах, йи1иг, шуча.  
в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1:**

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани  
б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо  
в) Зарема, Либи, Хьава  
г) шуча, неш, заахал, лоалахо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеца хана?**

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу  
б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу  
в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх
- б) шоллаг1ча легара чудолх
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) х1ама, саг
- б) белгало
- в) дар
- г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:**

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:**

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?**

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

**45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:**

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьшка г1ув, сийна сигале, деза гали.

**46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1 белгалбаккха:**

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

**47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:**

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ьяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

**48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):**

- а) дер
- б) х1ама е саг
- в) белгало
- г) массал.

**49.Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:**

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьтгаза саг, сиха вера
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш.

**50.Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:**

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка
- в) къаьна, болата, арара, даьсса, боарха
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

**2-г1а тест (морфологи):**

**1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттера хьисапаш да:**

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложене юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

**2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:**

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

**3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:**

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

**4. Белгалбаккха къоаастадара ма1ан дола дакъилгаш юкье дола муг1:**

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

**5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:**

- а) дер
- б) хьисап
- в) х1амалла.

**6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:**

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма
- б) аьнна, яхаш
- в) алхха, цул совг1а, иштта.

**7. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахьа долчунцеи, къамаьл дечун ший дувчачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр
- б) деран къамаьла деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

**8. Куцдешан категорен ма1ан да:**

- а) х1аман белгало хъахьокхар
- б) дера хъисап е кхыча хъисапан белгало хъахьокхар
- в) дер белгалдар.

**9. Белгалбаккха къаьстача дешай ма1ан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаь муг1:**

- а) мара, ша, кх, ш, т1ехъа/теш/те
- б) кхыметтел, х1аьта, гой, хъайла
- в) ай, вешта, т1аккха, ма.

**10. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкъе дола муг1:**

- а) со, хьо, из
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**11. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам.

**12. Масса классни гойтам ба г1алг1ай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде к1ал така хъакхарца:**

Сармак санна къиза яр из ха.  
Са веза доттаг1а вера со волча.  
Доахан детташ йоалл нани.  
Боккха ба цунгара бала.

**13. Дожара ма1ан да:**

- а) предложенен юкъера дешай арг1а оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложене доакъош шоайла хоттар.

**14. Къоастара [ь] к1аьда хъарак доаг1а дешаш да:**

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

**15. Малаг1ча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:**

- а) Роза
- б) бераш
- в) топ
- г) сапа.

**16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъе йола муг1:**

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

**17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:**

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

**18. Айдердешай ма1ан да:**

- а) х1ама белгалгъяр;
- б) дера хъисап хъахъокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

**19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) аьъ, айяхъ, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

**20. Белгалбаккха хъадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:**

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

**21. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хъисапаш да:**

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхъантайпара хилар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

**22. Г1алг1ай меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:**

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дакьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердош;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

**23. Белгалбаккха доала дожара ма1ан нийса хъекха муг1:**

- а) къоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, къоатсам, карадар.

**24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:**

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

**25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:**

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хъисап, белгало хьокхар.

**26. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:**

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

**27. Хандеша соттама ма1ан да:**

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалгъяр
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар
- в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

**28. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1:**

- а) деза, дувца, датт1а, дотта;
- б) кхасса, саца, лата;

в) ала, тоха, алла, дижа.

**29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:**

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

**4-г1а тест (фонетика, графика, орфографи):**

**1. Вай къамаъла дешаш лат:**

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоex
- г) дешаex

**2. Къамаъла оазаш белгалйоахача хъаракex оал:**

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

**3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я?**

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

**4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1аьда я?**

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

**5. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я?**

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

**6. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я?**

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

**7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

**8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. **Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:**

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. **Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. **Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. **Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:**

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. **Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:**

- а) кхоъ
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

## 5-г1а тест (лексикологи):

1. **Фу 1омаду лексикологе?**

- а) дош, дешаех бола кхетам
- б) предложении цхьанкхийтта дешаши
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. **Синонимаш юкье йола предложенеш белгалъяха:**

- а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. **Маллаг1а дешаех оал историзмаш?**

- а) керда дешаех
- б) метта юкьера д1акъаьстача
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

**4. Фразеологически выражениш белгалъяха:**

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

**5. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) эрсий мотт, вужа мотт
- б) керда шу, отгадаь шу
- в) топа пхо, педа пхо.

**6. Х1ара деша масса ма1ан да?**

- а) ца1
- б) шиь
- в) кхоь.

**7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

**8. Антонимаш юкье йола кицаш белгалдаха:**

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав
- б) воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

**9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:**

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

**10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:**

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

**11. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:**

- а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

**12. Синонимаш оал:**

- а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

**13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емахо.

**14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:**

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта

- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхъ 1аържа, тхов т1абенаб
- в) нана маъре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

**15. Эфмеизмаш белгалъяха:**

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта
- в) каста хъалбаъннача малхо къогадир дуне.

**16. Йиза омонимаш оал:**

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра еце.

**17. Синекдоха юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:**

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

**18. Фразеологически хоттамаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:**

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теха вира нахча
- б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаъхкаб
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

**19. 1арбий меттара т1аййца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:**

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз
- в) моастаг1, шовда, бурч, саъмарсаъкх, хох.

**20. Неологизмаш оал:**

- а) къаънарча дешаех
- б) кердача дешаех
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

**21. Дош хила эш:**

- а) ма1ан
- б) алапаш
- в) ма1ан а, оазаш а.

**22. Табуизмаш оал:**

- а) метта юкъера д1адаъхача дешаех
- б) метта юкъера ала ца мегийтача дешашта метта лелача дешаех
- в) метта юкъе доаладаъча дешаех.

**23. Синонимий муг1 латт:**

- а) цхъан дешах
- б) шин дешаех
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

**24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:**

- а) доалара ц1ердешашта
- б) белгалдешашта
- в) таърахъдешашта.

**25. Омоформа юкъе йола муг1 белгалбаккха:**

- а) сона хьунаг1а ча яйра
- б) ча чуделла мотт
- в) вужа мотт.

**26. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:**

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб.

**27. Этимологе тохк:**

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш
- в) дешашта юкьера бувзам.

**28. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:**

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

**29. Эрсий метгара т1айца дешаш:**

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат
- б) пальто, юбка, подвал, вагон
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

**30. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:**

- а) дукха 1ийхача циско дакха лаьцабац
- б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг
- в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.

Фонд оценочных средств дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **36.03.02** Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка ИнГГУ \_\_\_\_\_ Оздоева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией агроинженерного

факультета

Протокол № 3 от «22» мая 2024года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой