



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Агроинженерный факультет
Кафедра «Зоотехния»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/проф.Ш.Б. Хашегульгов
от «22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Агроинженерного факультета

_____/М.И. Ужахов
от «23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О. 22. Природопользование

Направление подготовки - 36.03.02 Зоотехния

Направление подготовки (бакалавриат)
36.03.02 Зоотехния

Направленность - Разведение, генетика и селекция животных

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

г. Магас, 2024



1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
--	-----------------------------------	--	--



Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК -8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК – 2.1. Знать: природные, социально – хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
	факторов		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
--	------------	----------



Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



Хорошо (базовый уровень)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно о (уровень не сформирован)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5. Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно		Студентом дан ответ, свидетельствующий в



	(пороговый уровень)		основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Перечень

тем/вопросов Тема: Роль географии и экологии в изучении природопользования.

1. Комплексный подход
2. Региональный подход
3. Экологический подход



4. Геоэкология **Тема: Исторические типы природопользования.**

1. Доаграрный
2. Аграрный
3. Индустриальный
4. Постиндустриальный
5. Экологические кризисы и революции в истории взаимодействия общества и природы по Н.Ф. Реймерсу.

Тема: Теоремы экологии, как научная основа рационального природопользования.

1. Закон обратной связи взаимодействия «человек – биосфера»
2. Правило социально-экологического равновесия
3. Закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов
4. Закон падения природно-ресурсного потенциала
5. Закон снижения энергетической эффективности природопользования
6. Принцип естественности («старого автомобиля») и правило «мягкого» управления природой
7. Правило интегрального ресурса.
8. Закон неустранимости отходов и побочных воздействий хозяйства
9. Принцип разумной достаточности и допустимости риска
10. Принцип неполноты информации
11. Принцип обманчивого благополучия
12. «Законы» экологии Б. Коммонера.

Тема: Географические типы природопользования.

1. Промышленно-урбанистический
2. Сельскохозяйственный
3. Лесохозяйственный

Тема: Природные системы как объекты природопользования. Свойства природных систем

1. Определение геосистемы и экосистемы. Перечислить их сходства и отличия.
2. Уровни размерности природных систем.
3. Свойства природных систем: структура природных систем (пространственная и временная, горизонтальная и вертикальная)
4. Целостность природных систем



5. Устойчивость природных систем
6. Функционирование и саморегулирование природных систем. 7.
Прямые и обратные связи в природных системах.

***Тема: Социально-экономические функции природных систем.
Потенциал природных систем***

1. Функция ресурсообеспечения и ресурсовоспроизводства
2. Средообразующая функция
3. Функция места размещения
4. Природоохранная функция
5. Ассимиляционная функция
6. Научная и образовательная функции

Тема: Природные ресурсы

1. Понятие о природных ресурсах.
2. Классификация по происхождению.
3. Классификация по видам хозяйственного использования
4. Классификация по признаку исчерпаемости

Тема: ООПТ

1. законодательная база функционирования ООПТ
2. Виды ООПТ
3. Функциональное зонирование ООПТ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов

- Практическое занятие №1. Семинар по теме: Основные понятия природопользования.**
- 1). Природопользование как междисциплинарное научное направление. Объект, предмет и задачи природопользования как науки.
 - 2). Природопользование как сфера практической деятельности. Объект и субъект природопользования как сферы деятельности.
 - 3). Рациональное и нерациональное природопользование.
 - 4). Оптимизация природной среды.



5). Экстенсивное и интенсивное природопользование.

Практическое занятие №2. Семинар по теме: «Исторические типы природопользования. История взаимодействия общества и природы».

- 1) Доаграрный тип природопользования.
- 2) Аграрный тип природопользования.
- 3) Индустриальный тип природопользования.
- 4) Постиндустриальный тип природопользования.
- 5) Какие типы доиндустриального природопользования выделил немецкий ученый Э. Хан?
- 6) Какая идея заложена в основу выделения хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Проанализируйте рис. 4.1 (Холина, 2005). Какие географические и исторические закономерности можно выделить в размещении ХКТ?
- 7) Охарактеризуйте экономический аспект функционирования подсечно-огневого земледелия.
- 8) В чем заключалась «Великая распашка» в Западной Европе?
- 9) Что такое традиционное природопользование?

Практическое занятие №3. Семинар по теме: «Природные ресурсы»

- 1) Современная классификация природных ресурсов по различным признакам. Понятие о природноресурсном потенциале.
- 2) Общая характеристика, запасы (объемы), использование, охрана и восстановление:
- 3) Минеральные ресурсы.
- 4) Климатические ресурсы.
- 5) Водные ресурсы.
- 6) Почвенно-земельные ресурсы.
- 7) Ресурсы растительности (в том числе лесные). 8) Ресурсы животного мира.

Практическое занятие №4. Семинар по теме: «Рациональное использование минеральных ресурсов». 1) Охрана и рациональное использование климатических ресурсов.

- 2) Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
- 3) Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.



4) Рациональное использование и охрана биологических ресурсов. **Практическое занятие №5. Семинар по теме: «Особо охраняемые природные территории (ООПТ)».**

- 1) Законодательная основа функционирования ООПТ в России
- 2) Система федеральных ООПТ России
- 3) Особенности функционирования ООПТ в зарубежных странах.

Практическое занятие № 6. Тема: «Характеристика видовой структуры природопользования» *Задание:*

Выполнить характеристику видовой структуры природопользования муниципального района РИ по следующему плану:

- 1) Краткая природно-ресурсная характеристика.
- 2) Промышленное природопользование.
- 3) Сельскохозяйственное природопользование.
- 4) Лесохозяйственное природопользование.
- 5) Водохозяйственное природопользование.
- 6) Рекреационное природопользование.
- 7) Транспорт и коммуникации. 8) Расселение.

Практическое занятие №7. Семинар по теме: «Оперативное управление состоянием геосистем».

- 1) Геоэкологический мониторинг как средство регулирования состояния геосистем.
- 2) Управление промышленными геосистемами.
- 3) Особенности управления транспортными геосистемами.
- 4) Управление сельскохозяйственными геосистемами.
- 5) Управление лесохозяйственными геосистемами.
- 6) Регулирование геосистем природоохранного назначения.

Практическое занятие № 8. Тема: «Анализ систем природопользования» *Задание:*

Составить и проанализировать карту систем природопользования на территории экономического района, федерального округа или произвольной группы соседствующих субъектов РФ числом не менее 3-х.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов

1. Укажите, кто в 1958 году ввел термин «природопользование»:

1. А.Г. Исаченко;
2. Н. Ф. Реймерс; 3. Ю. Н. Куражсковский;
4. В. И. Вернадский.

2. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «что такое рациональное природопользование?»:

1. одностороннее потребительское отношение к природе, стремление взять как можно больше, без заботы о последствиях;
2. охрана природных комплексов в различных формах, вплоть до создания заповедников;
3. использование способности природы к самовосстановлению;
4. максимально полное извлечение из природного ресурса всех полезных веществ и энергии при условии минимального нарушения интегрального ресурсного потенциала и сохранения высокого качества природной среды.

3. Выберите верное утверждение. Биотехническая революция, произошедшая 35–50 тыс. лет назад заключалась:

1. в переходе от охоты на крупных млекопитающих к собирательству и рыболовству;
2. в выжигании растительности (для обновления экосистем) и организации массовой охоты; 3. в переходе от использования каменных орудий труда к использованию металлических; 4. в переходе от мотыжного земледелия к плужному.

4. Укажите, какой термин используют для характеристики способности природных систем сохранять или восстанавливать свою структуру и функции при воздействии внешних (в том числе антропогенных) факторов:

1. целостность;
2. состояние; 3. функционирование;
4. устойчивость.

5. Укажите, при каких сочетаниях видов хозяйственной деятельности на одной территории возможно возникновение конфликтов природопользования (несколько вариантов):

1. промышленные предприятия – рекреационная деятельность;



2. лесопромышленные предприятия – транспорт;
3. лесопромышленные предприятия – сельское хозяйство; 4. рекреационная деятельность – лесопромышленные предприятия.

6. Укажите косвенные показатели антропогенной нагрузки:

1. объем заготавливаемой древесины;
2. плотность населения;
3. объем выпускаемой промышленной продукции; 4. объем выбросов в атмосферу;
5. распаханность территории.

7. Укажите, какие объекты относятся к природно-антропогенным системам:

1. предприятие по производству микроэлектроники;
2. водохранилище;
3. лесостепь;
4. пахотные угодья.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем

1. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала регионов России (по выбору)
2. Роль природных и социально-экономических условий в освоении регионов
3. Минерально-сырьевая база крупного региона и перспективы ее развития (по выбору)
4. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности регионов России (2 региона по выбору)
5. Сравнительная характеристика использования земельных (водных, лесных, биологических) ресурсов (на примере отдельных регионов)
6. Экологическое воздействие промышленности (транспорта, сельского хозяйства) на природную среду (на примере отдельной отрасли)



7. Минеральные ресурсы России (субъекта РФ)
8. Лесные ресурсы России (субъекта РФ)
9. Водные ресурсы России (субъекта РФ)
10. Почвенно-земельные ресурсы России (субъекта РФ)
11. Биологические ресурсы России (субъекта РФ)
12. Особенности сельскохозяйственного природопользования в одном из субъектов РФ (по выбору)
13. Проблема опустынивания
14. Проблема отходов
15. Хозяйственное и экологическое значение лесов
16. Система лесопользования в РФ
17. Региональные различия в лесопользовании в России
18. Система ООПТ России (Алтайского края)
19. Ветровая и водная эрозия почв
20. Овражная эрозия как фактор
21. Загрязнение земель
22. Пути рационального использования почвенно-земельных ресурсов

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов

1. Основные понятия природопользования. Природопользование как междисциплинарное научное направление и как сфера практической деятельности. Объект, предмет и задачи природопользования как науки. Объект и субъект природопользования как сферы деятельности.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Оптимизация природной среды. Экстенсивное и интенсивное природопользование.
3. Роль географии и экологии в изучении природопользования. Три основных подхода к изучению антропогенных изменений гео- и экосистем.
4. Классификация видов и отраслей природопользования: на основе природных ресурсов, видов хозяйственной деятельности, формы территориальной структуры и по характеру зависимости от природы.
5. Исторические типы природопользования.
6. Экологические кризисы и революции в истории взаимодействия общества и природы по Н.Ф.



Реймерсу.

7. Географические типы природопользования.
8. Природные системы как объекты природопользования. Определение геосистемы и экосистемы. Перечислить их сходства и отличия. Уровни размерности природных систем.
9. Свойства природных систем: структура (пространственная и временная, горизонтальная и вертикальная), целостность, устойчивость, функционирование, саморегулирование. Прямые и обратные связи в природных системах.
10. Теоремы экологии, как научная основа рационального природопользования. Общесистемные обобщения (аксиома эмерджентности; закон оптимальности; закон последовательности прохождения фаз развития, закон неравномерности развития систем; принцип Ле Шателье-Брауна). Обобщения, относящиеся к биотическим системам (закон физико-химического единства живого вещества Вернадского; правило одного процента; правило десяти процентов).
11. Законы, принципы и правила взаимодействия общества и природы (закон обратной связи взаимодействия «человек – биосфера»; правило социально-экологического равновесия; закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов; закон падения природно-ресурсного потенциала; закон снижения энергетической эффективности природопользования; принцип естественности («старого автомобиля»); правило «мягкого» управления природой; правило интегрального ресурса).
12. Принципы охраны среды жизни, социальная психология и поведение человека (закон неустранимости отходов и побочных воздействий хозяйства; принцип разумной достаточности и допустимости риска; принцип неполноты информации; принцип обманчивого благополучия; принцип удаленности события; «законы» экологии Б. Коммонера).
13. Социально-экономические функции природных систем. Потенциал природных систем.
14. Понятие о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале. Классификация природных ресурсов по происхождению.



Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования и по признаку исчерпаемости.

15. Воздействие человека на природные системы: определение. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие. Классификация антропогенных воздействий. Технические средства воздействия человека на природные системы.

16. Антропогенные нагрузки и их измерение, оценка и картографирование.

17. Антропогенные воздействия на природные системы по видам природопользования.

18. Антропогенные изменения природных систем. Причинно-следственные цепочки.

19. Степень антропогенных изменений природных систем.

20. Особенности антропогенных изменений природных систем во времени и пространстве.

21. Природно-антропогенные системы

22. ООПТ: законодательная база и виды (на примере России).

Типовые задания 1. Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, руды черных и цветных металлов, почва, солнечная энергия, природный газ, леса, солнечный свет, животные.

2. Используя «правило десяти процентов», обоснуйте какой вид белка (растительный или животный) наиболее целесообразно использовать для решения проблемы продовольственного обеспечения растущего населения планеты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:



В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: **зачтено** (91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно»), **незачтено** (0-60– «неудовлетворительно»).

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса.

Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты



практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».



Фонд оценочных средств дисциплины «Природопользование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Зоотехния» (бакалавриат) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. №972, профессионального стандарта «13.020 Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666

Программу составил:

1. канд.с.-х.н., доцент Долов М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры
«Зоотехния» Протокол № 8 от «22» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией агроинженерного
факультета
Протокол № 3 от «22» мая 2024 года



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой