

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «АГРОНОМИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.16 ЗЕМЛЕДЕЛИЕ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024

## Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Земледелие с основами почвоведения и агрохимии» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современного земледелия с основами почвоведения и агрохимии, используемых технологиях производства продукции растениеводства.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующей обобщенной трудовой функции:

- Организация производства продукции растениеводства (код 13.017 Агроном)

## Задачи дисциплины:

- сформировать практические основы агроэкологической эффективности технологических приемов земледелия;
- распознавать основные типы почв, обосновать направление их использования в земледелии;
- повышать плодородие почв.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Земледелие с основами почвоведения и агрохимии» входит в обязательную часть **(Б1.О.16)** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин, включая практики: основы научных исследований, производство продукции растениеводства, кормопроизводство, плодоводство с основами виноградарства и овощеводство; учебная практика (ознакомительная) по земледелию, ознакомительная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа (производственная), преддипломная практика.

## Результаты освоения дисциплины (модуля) «Земледелие с основами почвоведения и агрохимии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно -научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии  ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии  ОПК-1.3 Применяет информационно-	<b>Знать:</b>  – основные понятия и методы фундаментальных разделов математики, необходимые в профессиональной деятельности;  – основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности;

	технологий	коммуникационные технологии в работе	<p>- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математические методы для решения прикладных задач;</li> <li>- читать научную литературу по своей специальности, использующую математический аппарат;</li> <li>- применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математикостатистическими методами обработки экспериментальных данных;</li> <li>- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области</li> </ul>
--	------------	--------------------------------------	--

			<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
ПК-11	Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	<p>ПК – 11.1 Проводит научные исследования на современных приборах по общепринятым методикам, составляет их описание и формулирует выводы;</p> <p>ПК-11.2 Проводит физикохимические исследования по общепринятым методикам, составляет их описание и формулирует выводы;</p> <p>ПК- 11.3 Проводит математическое моделирование при ведении научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- объекты и методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции, планирование и постановку эксперимента.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание, формулировать выводы и предложения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами планирования и постановки эксперимента, методами проведения научных исследований,</p>

			анализа и статистической обработки экспериментальных данных..
--	--	--	---

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Землеустройство»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен определять	<b>Землеустройство с основами геодезии</b>			+					
	Земледелие				+	+			
	Ознакомительная практика				+				
	Технологическая практика						+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и про- цедура защиты выпускной квалификаци- онной работы								+
ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании	<b>Землеустройство с основами геодезии</b>			+					
	Земледелие				+	+			
	Ознакомительная практика навыков научно-исследовательской деятельности				+				
	Технологическая практика						+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и про- цедура защиты выпускной квалификаци- онной работы								+
	Технологическая практика						+	+	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины

«Землеустройство» являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Технологии форми- рования результа- тов обучения	Форма текущего контроля и про- межуточной атте- стации	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
				Традиционная шкала оценивания	
				незачтено	зачтено
				шкала по балльно - рейтинговой системе	
				0 – 54 баллов	55 – 100 баллов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> - общие представления о методах и методиках планирования экономических показателей; - методы оценки экономической эффективности организации;	лекции и лекция с ошибками с де- монстрацией пре- зентационного материала, прак- тические занятия.	письменные и устные опросы, тесты	отсутствие или наличие фрагментарных знаний, недостаточных для освоения умений по данной компетенции, необходимых для при- менения в сфере орга- низации использования земельных ресурсов	знания в полном объеме, достаточные для приме- нения данной компетен- ции в сфере организации использования земельных ресурсов
	<b>Уметь:</b> - устанавливать зону применения инструментов планирования экономических показателей на всех этапах его жизненного цикла	практические занятия	задачи репро- дуктивного уровня	частично освоенное умение выполнять рас- четы, не позволяющее овладеть навыками предусмотренными данной компетенцией	полностью сформиро- ванное умение осу- ществлять расчеты, ана- лизировать полученные результаты, но неумение сделать обоснованные выводы и предложения
	<b>Владеть:</b> - навыками сбора данных для расчетов экономических показателей с использованием методов планирования деятельности на всех этапах его жизненного цикла	практические занятия, обработка дан- ных к аналитической части	практико- ориентирован- ные задачи ре- конструктивного и творческого уровня	отсутствие навыков, предусмотренных дан- ной компетенцией	наличие навыков по со- вершенствованию си- стемы внутрихозяй- ственного и межхозяй- ственного проектирова- ния.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Технологии формирования результатов обучения	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
				Традиционная шкала оценивания	
				незачтено	зачтено
				шкала по балльно - рейтинговой системе	
				0 – 54 баллов	55 – 100 баллов
ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	<b>Знать:</b> Определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	лекции, лекция-визуализация с демонстрацией презентационного материала, практические занятия.	тестовые задания, устные индивидуальные и письменные групповые опросы	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, недостаточных для освоения умений по данной компетенции	Знания в полном объеме, достаточные для применения данной компетенции в сфере земельно-кадастровых отношений, но не подтверждаемые примерами из практики
	<b>Уметь:</b> Планировать статистическую обработку результатов опытов	практические занятия	практико-ориентированные задачи репродуктивного и реконструктивного уровня	частично освоенное умение выполнять расчеты, не позволяющее овладеть навыками предусмотренными данной компетенцией	полностью сформированное умение осуществлять расчеты, анализировать полученные результаты, но неумение сделать обоснованные выводы и предложения
	<b>Владеть:</b> Результатами опытов и формулирует выводы	практические занятия, анализ и выявление тенденций обоснования	решение задач творческого уровня, защита аналитической и проектной части курсовой работы	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие навыков обосновывания системы севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия.



**Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения  
компетенций формируемых дисциплиной  
«Землеустройство с основами геодезии»**

Для студентов различных форм обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

**Результативность работы на практических и семинарских занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 9 тем (максимум – 9 баллов);

**1 балл** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; 0,5 балла – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (максимум – 2 балла);

**1 балл** – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 4 балла).

**Теоретический вопрос, тестирование** (оценка знаний – максимум 10 баллов)

Критерии оценки теоретического вопроса:

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**4 балла** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**3 балла** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**2 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки решения тестовых заданий:

**10 баллов** – за наличие 80% правильных ответов на тестовые задания;

**8 баллов** – за наличие 70% правильных ответов на тестовые задания;

**6 баллов** – за наличие 50% правильных ответов на тестовые задания;

**4 балла** – за наличие 40% правильных ответов на тестовые задания;

**2 балла** – за наличие 30% правильных ответов на тестовые задания;

**0 баллов** – за наличие менее 30% правильных ответов на тестовые задания.

**Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка умений – максимум 4 балла)

Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение двух творческих заданий.

Критерии оценки:

**4 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено рациональным способом.

Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания нет ошибок. Задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, Задание выполнено не- рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**0,5 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**Практико-ориентированные задания** – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

*а) репродуктивного уровня (умения),* позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**1 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*б) реконструктивного уровня (умения, навыки),* позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

*в) творческого уровня (навыки),* позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено не- рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**1 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил

удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку доклада, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Доклад** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки доклада, сопровождаемого презентацией

**4 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**3 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**4 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

#### Критерии оценки подбора и обзора информационных источников, полнота освещения вопросов

**8-10 баллов** - подобраны необходимые информационные источники (использование не менее 3-х статей, 1-2 государственных программ в области СТО), информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов приведены достаточные обоснования.

**4-7 баллов** - подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов не приведены достаточные обоснования.

**До 4 баллов** - отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию.

Критерии оценки необходимых расчетов и их правильности

**12-15 баллов** - выполнены необходимые расчеты (не менее 8 таблиц и 5 самостоятельно построенных графиков), ошибок в расчетах нет.

**7-11 баллов** - выполнены необходимые расчеты, но в некоторых из них есть ошибки.

**До 7 баллов** - выполнены не все необходимые расчеты, в них есть серьезные ошибки.

Критерии оценки оформления

**8-10 баллов** - работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями методических указаний (-1 балл за каждое нарушение требований к оформлению по шрифту, межстрочному интервалу, абзацам, нумерации страниц, оформлению таблиц, рисунков, списка литературы).

**4-7 балла** - есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

**До 3 баллов** - оформление небрежное, требуется доработка.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

**По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки,** при условии получения положительной оценки за написание и защиту курсовой (и/или контрольной) работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «ЗАЧТЕНО» – от 55 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «НЕЗАЧТЕНО» – от 0 до 55 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для теоретического вопроса**

Вариант № 1

**Тема 1. Состояние и использование земель в сельскохозяйственных предприятиях России.**

1. Земельные ресурсы Российской Федерации.

2. Распределение земельного фонда страны.
3. Распределение сельскохозяйственных угодий по землепользователям.

### **Тема 2. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.**

1. Законодательные акты Российской Федерации о внутрихозяйственном землеустройстве.
2. Задачи внутрихозяйственного землеустройства.
3. Современные задачи внутрихозяйственного землеустройства в условиях земельной реформы.

### **Тема 3. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров**

1. Основные формы организации сельскохозяйственного производства и территории.
2. Современные формы сельскохозяйственных предприятий, структура их производства и управления.
3. Задачи и содержание размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

### **Тема 4. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общехозяйственного значения**

1. Задачи и содержание размещения основных объектов инженерного оборудования территории.
2. Понятие производственной и социальной инфраструктуры сельскохозяйственного предприятия и основные требования к их размещению при проектировании.
3. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.
4. Связь рассматриваемой составной части со специальными и региональными проектными разработками по дорожному строительству.

## **Вариант № 2**

### **Тема 1. Состояние и использование земель в сельскохозяйственных предприятиях России.**

1. Изменения качественного состояния земель в сельскохозяйственных предприятиях.
2. Развитие процессов эрозии.
3. Организация рационального использования и охраны земель.

### **Тема 2. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.**

1. Землевладение и землепользование сельскохозяйственного предприятия как агроэкологическая система.
2. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства, порядок его разработки.

### **Тема 3. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров**

1. Хозяйственные центры крупных сельскохозяйственных предприятий.
2. Типы организационно-производственной структуры.
3. Определение размеров производственных подразделений.
4. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений.

### **Тема 4. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общехозяйственного значения**

1. Основные требования к размещению внутрихозяйственных магистральных дорог.

2. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений.
3. Связь рассматриваемой составной части со специальными и региональными проектными разработками по дорожному строительству.

#### Вариант № 1

##### **Тема 5. Организация угодий и севооборотов**

1. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов.
2. Понятие о земельных угодьях, их классификация, главные отличительные признаки видов угодий, подвиды угодий.
3. Основные требования к организации угодий и севооборотов.

##### **Тема 6. Устройство территории севооборотов**

1. Задачи и содержание устройства территории севооборотов.
2. Значение устройства территории севооборотов.
3. Элементы устройства территории севооборотов, их взаимосвязь.

##### **Тема 7. Устройство территории пастбищ. Устройство территории сенокосов**

1. Особенности пастбищного содержания скота.
2. Отношение различных видов и возрастных групп скота к качеству травостоя и их способность использовать зеленую массу пастбищ.
3. Содержание комплекса мероприятий по научно -обоснованному использованию кормовых угодий.

##### **Тема 8. Устройство территории многолетних насаждений**

1. Задачи, цели и содержание устройства территории многолетних насаждений.
2. Устройство территории садов.
3. Задачи и содержание устройства территории сада. Виды садов и особенности устройства их территории.

#### Вариант № 2

##### **Тема 5. Организация угодий и севооборотов**

1. Задачи, содержание и общеметодические вопросы проектирования системы севооборотов.
2. Обоснование системы севооборотов.
3. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

##### **Тема 6. Устройство территории севооборотов**

1. Ширина и густота дорог.
2. Технические требования к проектированию полевых дорог.
3. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения.

##### **Тема 7. Устройство территории пастбищ. Устройство территории сенокосов**

1. Размещение летних лагерей, водных источников и водопойных пунктов.
2. Размещение скотопогонов.
3. Значение и содержание устройства территории сенокосов.

##### **Тема 8. Устройство территории многолетних насаждений**

1. Определение площади питомника.
2. Проектирование полей севооборота, школы сеянцев, саженцев.
3. Размещение защитных насаждений, дорог, водных источников.

### **Вариант № 1**

**Тема 9.** Особенности подготовительных и обследовательских работ

1. Камеральная землеустроительная подготовка.
2. Содержание подготовительных работ.
3. Землеустроительная подготовка. Подбор, изучение и оценка землеустроительных и иных проектов и предпроектных разработок, планово-картографического материала, земельно- кадастровой информации.

### **Вариант № 2**

**Тема 9.** Особенности подготовительных и обследовательских работ

1. Основные показатели развития отраслей хозяйства на перспективу.
2. Пожелания землевладельцев, землепользователей, арендаторов.
3. Порядок согласования и утверждения задания.

### **Типовые тестовые задания**

#### **Вариант № 1**

*Выберите один  
правильный ответ*

**1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:**

1. категория земельного фонда;
2. административный район;
3. территория зоны;
4. муниципальное образование;
5. территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, кооперативов, фермерских хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство на закрепленных за ними землях;
6. несельскохозяйственные угодья;
7. сельскохозяйственные угодья.

*Выберите несколько правильных ответов*

**2. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на основе:**

1. литературных источников;
2. нормативных данных;
3. перспективных планов развития с.х. организаций;
4. бизнес - планов;
5. инструкций и наставлений;
6. указаний администрации сельскохозяйственной организации;
7. законодательных актов по землеустройству и федерального закона «О землеустройстве»;
8. решений администрации района;
9. методов научных исследований;
10. изменения рыночной конъюнктуры.

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Согласно Федеральному закону «О землеустройстве» при проведении внутрихозяйственного землеустройства выполняются следующие виды работ:**

1. восстановление границ объектов землеустройства;
2. совершенствование сделок с земельными участками;
3. организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также

организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для обеспечения их традиционного образа жизни;

4. предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам;

5. разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения и т. д.;

6. образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства;

7. межевание объектов землеустройства.

*Выберите несколько правильных ответов*

**4. Масштаб планово - картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть:**

- |     |              |
|-----|--------------|
| 1.  | 1: 1000000;  |
| 2.  | 1: 10000;    |
| 3.  | 1: 500;      |
| 4.  | 1: 15000;    |
| 5.  | 1: 25000;    |
| 6.  | 1: 50;       |
| 7.  | 1: 2000;     |
| 8.  | 1: 5000;     |
| 9.  | 1: 500 000;  |
| 10. | 1: 5000 000; |
| 11. | 1: 100 000.  |

*Выберите один правильный ответ*

**5. Составление проекта внутрихозяйственного землеустройства проводится в последовательной разработке:**

1. таблиц проекта;
2. определенных действий в проектах;
3. составных частей и элементов;
4. параграфов и глав;
5. глав проекта;
6. структуры проекта.

*Установить правильную последовательность*

**6. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются в следующем порядке:**

1. устройство территории сенокосов;
2. организация угодий и севооборотов;
3. размещение производственных подразделений и хозяйственных центров;
4. устройство территории севооборотов;
5. размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения;
6. устройство территории пастбищ;
7. устройство территории садов, виноградников и ягодников.

Контрольные задания

*Выберите несколько  
правильных ответов*

**1. Определите последовательность выполнения внутрихозяйственного землеустройства:**

1. осуществление проекта, авторский надзор;
2. составление, рассмотрение и утверждение проекта;



3. изготовление и выдача проектно-сметной документации;
4. проведение подготовительных и обследовательских работ;
5. перенесение проекта в натуру;
6. разработка и утверждение задания на проектирование.

*Выберите один правильный ответ*

**2. Задание на проектирование и проекты внутрихозяйственного землеустройства утверждают- ся:**

1. главой администрации района;
2. губернатором области;
3. заказчиком;
4. руководством проектной организации;
5. органами экспертизы проекта;
6. федеральным агентством кадастра объектов недвижимости.

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает следующие составные части:**

1. текстовую;
2. электронную;
3. объемную;
4. графическую;
5. описательную;
6. художественную.

**Раздел II. Подготовительные работы**

*Выберите несколько правильных ответов*

**1. Подготовительные работы подразделяются на:**

1. аудиторную подготовку;
2. камеральные подготовительные работы;
3. вычислительные работы;
4. работы по установлению площадей угодий;
5. полевые обследовательские работы;
6. строительные работы;
7. монтажные работы;

*Выберите несколько правильных ответов*

**2. Целью подготовительных работ является:**

1. выявление заинтересованных лиц и состава участников внутрихозяйственного землеустройства;
2. выявление границ категорий земельного фонда;
3. сбор, обобщение и анализ материалов, характеризующих природные и экономические условия хозяйства;
4. изучение перспектив развития хозяйства и использования земли;
5. выявление существующего статуса сельскохозяйственной организации;
6. разработка предварительных рекомендаций по улучшению использования и охраны земли;
7. изучение состояния статистической отчетности хозяйства.

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Итоговыми документами полевого землеустроительного обследования являются:**

1. эскизный проект внутрихозяйственного землеустройства;
2. чертеж перенесения проекта землеустройства в натуру;
3. схема нанесения предшественников сельскохозяйственных культур;
4. акт землеустроительного обследования;

5. договор на аренду земель;
6. чертеж землеустроительного обследования;
7. карта крутизны склонов;
8. пояснительная записка;
9. сметно-финансовые расчеты.

Раздел III. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров  
*Выберите несколько правильных ответов*

**1. Содержание проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров заключается в:**

1. установлении типов, количества и размеров севооборотов;
2. установлений организационно - производственной структуры;
3. установление количества производственных зданий и сооружений;
4. установление количества и размеров производственных подразделений;
5. размещение культурно - бытовых построек;
6. размещение хозяйственных центров (населенных пунктов и производственных центров);
7. размещение земельных массивов сельскохозяйственных угодий;
8. размещение земельных массивов производственных подразделений;

*Выберите один правильный ответ*

**2. Для выбора наиболее эффективного проектного решения размещения производственных подразделений и хозяйственных центров разрабатываются:**

1. схемы их размещения;
2. варианты их размещения;
3. эскизные проекты размещения;
4. показатели обоснования проекта;
5. варианты типовых животноводческих построек;
6. схемы перевозки грузов и людей.

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Организационно-производственная структура сельскохозяйственных организаций может быть:**

1. межполевой;
2. межхозяйственной;
3. территориальной;
4. межотраслевой;
5. отраслевой;
6. внутриотраслевой;
7. комбинированной.

*Выберите несколько правильных ответов*

**4. При размещении населенных пунктов по проекту решаются вопросы: установление их площади;**

1. определение местоположения населенных пунктов;
2. определение их хозяйственного назначения;
3. установление количества культурно-бытовых построек;
4. определение дальнейшего развития населенных пунктов;
5. определение размеров населенных пунктов.

*Выберите один правильный ответ*

**5. Вид производственного центра определяет:**

1. площадь под производственным центром;
2. место размещения производственного центра;
3. группы производственных построек и их технологическая
4. связь;
5. виды и поголовье скота;

6. степень механизации производственных процессов.

*Установите последовательность решаемых вопросов*

**6. При размещении производственных подразделений и хозяйственных центров решаются вопросы:**

1. размещение земельных массивов производственных подразделений;
2. размещение хозяйственных центров;
3. установление организационно-производственной структуры;
4. установление количества и размеров производственных подразделений.

*Установите последовательность*

**7. Размещение производственных центров по проекту производится в следующем порядке:**

1. изучают размещение производственных центров в схемах землеустройства района;
2. размещают производственные центры по проекту;
3. изучают существующее размещение производственных центров;
4. выявляют (изучают) рекомендации научно-исследовательских учреждений по оптимальным размерам животноводческих ферм;
5. изучают пожелания хозяйства.

*Выберите несколько правильных ответов*

**8. К размещению земельных массивов производственных подразделений предъявляют следующие требования:**

1. они должны быть вытянутыми;
2. они должны быть компактными;
3. должны быть оптимальных размеров;
4. должны быть по площади с.х. угодий 5-6 тыс. га.;
5. состав и соотношения угодий соответствовать специализации
6. подразделения;
7. граница проходить под углом  $45^\circ$  к горизонталям;
8. граница проходит по живым урочищам и согласуясь с горизонталями.

*Выберите несколько правильных ответов*

**9. Обоснование проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров производится по показателям:**

1. социальным;
2. техническим;
3. экологическим;
4. экономическим;
5. технологическим;
6. агроэкономическим.

*Выберите один правильный ответ*

**Тематика докладов для студентов**

**Тема 1. Состояние и использование земель в сельскохозяйственных предприятиях России.**

1. Земельные ресурсы Российской Федерации.
2. Распределение земельного фонда страны.
3. Распределение сельскохозяйственных угодий по землепользователям.
4. Характеристика качественного состояния земель сельскохозяйственных предприятий.
5. Изменения качественного состояния земель в сельскохозяйственных предприятиях.
6. Развитие процессов эрозии.
7. Организация рационального использования и охраны земель.

**Тема 2. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.**

1. Понятие, цели и задачи. Законодательные акты Российской Федерации о внутрихозяйственном землеустройстве.
2. Задачи внутрихозяйственного землеустройства.
3. Понятие внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий.
4. Современные задачи внутрихозяйственного землеустройства в условиях земельной реформы.
5. Землевладение и землепользование сельскохозяйственного предприятия как агроэкологическая система.

### **Тема 3. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров**

1. Общие положения. Основные формы организации сельскохозяйственного производства и территории.
2. Современные формы сельскохозяйственных предприятий, структура их производства и управления.
3. Задачи и содержание размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
4. Понятие организационно-производственной структуры хозяйства и территориального производственного подразделения.
5. Виды структурных производственных подразделений.

### **Тема 4. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общехозяйственного значения**

1. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.
2. Значение и содержание размещения внутрихозяйственных магистральных дорог.
3. Связь рассматриваемой составной части со специальными и региональными проектными разработками по дорожному строительству.
4. Основные требования к размещению внутрихозяйственных магистральных дорог.
5. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений.

### **Тема 5. Организация угодий и севооборотов Содержание задания. Порядок выполнения задания.**

1. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов.
2. Понятие о земельных угодьях, их классификация, главные отличительные признаки видов угодий, подвиды угодий.
3. Основные требования к организации угодий и севооборотов.

### **Тема 6. Устройство территории севооборотов**

1. Задачи и содержание устройства территории севооборотов.
2. Значение устройства территории севооборотов.
3. Элементы устройства территории севооборотов, их взаимосвязь. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.
4. Понятие поля севооборота, основные требования к размещению полей.

### **Тема 7. Устройство территории пастбищ. Устройство территории сенокосов**

1. Особенности пастбищного содержания скота.

2. Отношение различных видов и возрастных групп скота к качеству травостоя и их способность использовать зеленую массу пастбищ.
3. Содержание комплекса мероприятий по научно -обоснованному использованию кормовых угодий.
4. Уровни интенсивности использования: культурные, улучшенные, естественные пастбища и сенокосы. Значение устройства территории пастбищ.

#### **Тема 8. Устройство территории многолетних насаждений**

1. Особенности устройства территории плодовых и виноградных питомников. Определение площади питомника.
2. Проектирование полей севооборота, школы сеянцев, саженцев.
3. Размещение защитных насаждений, дорог, водных источников.

#### **Тема 9. Особенности подготовительных и обследовательских работ**

1. Камеральная землеустроительная подготовка.
2. Содержание подготовительных работ.
3. Землеустроительная подготовка.
4. Полевое землеустроительное обследование. Полевое землеустроительное обследование, его задачи и содержание.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету.**

##### **Теоретические вопросы**

1. Задачи проектирования производственных подразделений.
2. Организационно-производственные структуры хозяйства.
3. Размещение хозяйственных и производственных центров.
4. Задачи проектирования магистральных внутренних дорог и других инженерных сооружений.
5. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.
6. Размещение мелиоративных объектов.
7. Размещение водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений.
8. Задачи проектирования угодий и севооборотов.
9. Состав, структура использования угодий сельскохозяйственного предприятия.
10. Организация угодий и севооборотов.
11. Этапы проектирования угодий и севооборотов.
12. Классификация угодий.
13. Установление типов и видов севооборотов.
14. Требования к размещению севооборотов.
15. Порядок проектирования севооборотов.
16. Овощные севообороты.
17. Кормовые севообороты.
18. Полевые севообороты.
19. Задачи проектирования территории многолетних насаждений.
20. Устройство территории садов.
21. Устройство территории ягодников.
22. Устройство территории виноградников.
23. Устройство территории питомников (плодовых и виноградных).
24. Задачи проектирования пастбищ.
25. Организация пастбищеоборотов.
26. Размещение гуртовых и отарных участков.
27. Размещение загонов очередного стравливания.
28. Размещение летних лагерей.

29. Размещение водоисточников и водопойных пунктов на пастбищах.
30. Размещение на пастбищах скотопрогонов.
31. Задачи проектирования территорий сенокосов.
32. Организация сенокосов.
33. Размещение земельных участков комплексных бригад.
34. Авторский надзор за осуществлением проекта и землеустроительное обслуживание сельскохозяйственного производства.
35. Порядок составления проекта размещения магистральных дорог.
36. Принципы размещения магистральных дорог.
37. Требования к размещению дорог.
38. Оформление и выдача землеустроительных документов.
39. Трансформация и улучшение сельскохозяйственных угодий.

#### **Практико-ориентированные задания**

40. Размещение севооборотов.
41. Размещение полей севооборотов.
42. Размещение дорог на севооборотных массивах.
43. Размещение полевых станов на территории севооборотов.
44. Размещение сооружений для полевого водоснабжения.
45. Особенности организации территорий овощных севооборотов.
46. Сущность внутрихозяйственного землеустройства.
47. Порядок и Методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.
48. Камеральная землеустроительная подготовка.
49. Полевая землеустроительная подготовка.
50. Разработка задания на проектирование.
51. Эффективность проектов внутрихозяйственного землеустройства.
52. Особенности подготовительных работ в районах ветровой эрозии.
53. Особенности подготовительных работ в районах водной эрозии.
54. Содержание внутрихозяйственного землеустройства.
55. Задачи проектирования водохозяйственных и других инженерных сооружений.
56. Задачи проектирования хозяйственных центров.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Землеустройство с основами геодезии» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недо-

статков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

***Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)***

**5 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программе дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2-1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### **Критерии оценки зачтено**

- «ЗАЧТЕНО» – от 55 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «НЕЗАЧТЕНО» – от 0 до 54 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины «Землеустройство с основами геодезии» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

«Состояние и использование земель в сельскохозяйственных предприятиях России»: Земельные ресурсы Российской Федерации. Распределение земельного фонда страны. Распределение сельскохозяйственных угодий по землепользователям. Характеристика качественного состояния земель сельскохозяйственных предприятий. Изменения качественного состояния земель в сельскохозяйственных предприятиях. Развитие процессов эрозии. Организация рационального использования и охраны земель.

«Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства»: Понятие, цели и задачи. Законодательные акты Российской Федерации о внутрихозяйственном землеустройстве. Задачи внутрихозяйственного землеустройства. Понятие внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий. Современные задачи внутрихозяйственного землеустройства в условиях земельной реформы. Землевладение и землепользование сельскохозяйственного предприятия как агроэкологическая система. Внутрихозяйственное землеустройство - основа проектирования комплекса природоохранных и почвозащитных мероприятий. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства, порядок его разработки. Процесс внутрихозяйственного землеустройства. Содержания проекта, обоснование разработки его составных частей и элементов. Последовательность работ по составлению и обоснованию проекта. Исходные данные для составления проекта. Содержание проектирования по отдельным составным частям и элементам комплексного проекта внутрихозяйственного землеустройства. Роль и значение авторского надзора.

«Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров»: Общие положения. Основные формы организации сельскохозяйственного производства и территории. Современные формы сельскохозяйственных предприятий, структура их производства и управления. Задачи и содержание размещения производственных подразделений и хозяйственных центров. Понятие организационно-производственной структуры хозяйства и территориального производственного подразделения. Виды структурных производственных подразделений. Формы организации труда и их учет при проектировании структурных подразделений хозяйства. Понятие отделения, производственного участка, комплексной и специализированной бригад, механизированного отряда, звена и других форм внутрихозяйственной организации производства, труда и управления. Система сельского расселения. Размещение хозяйственных центров. Понятие хозяйственного центра в современных условиях. Хозяйственные центры крупных сельскохозяйственных предприятий. Типы организационно-производственной структуры. Определение размеров производственных подразделений. Размещение производственных центров. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений.

«Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общехозяйственного значения»: Задачи и содержание размещения основных объектов инженерного оборудования территории. Понятие производственной и социальной инфраструктуры сельскохозяйственного предприятия и основные требования к их размещению при проектировании. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог. Значение и содержание размещения внутрихозяйственных магистральных дорог. Связь рассматриваемой составной части со специальными и региональными проектными разработками по дорожному строительству. Основные требования к размещению внутрихозяйственных магистральных дорог. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений. «Организация угодий и севооборотов»: Задачи и содержание организации угодий и севооборотов. Понятие о земельных угодьях, их классификация, главные отличительные признаки видов угодий, подвиды угодий. Основные требования к организации угодий и севооборотов. Учет природных и экономических условий. Организация угодий. Последовательность действий при решении задачи. Цели улучшения сельскохозяйственных угодий. Установление состава и соотношения (структуры) сельскохозяйственных угодий, их размещение. Обоснование проекта организации угодий. Содержание экономического обоснования. Эффективность использования земель. Установление типов, видов, количества и размеров севооборотов. Понятие схемы, системы, типов и видов



севооборотов, специализированные севообороты. Понятие и назначение полевых, кормовых и специальных севооб- оротов. Установление количества и размеров севооборотов. Размещение севооборотов. Обоснование введения типов, видов, количества и размеров севооборотов. Организация севооборотов. Задачи, со- держание и общеметодические вопросы проектирования системы севооборотов. Обоснование систе- мы севооборотов. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

«Устройство территории севооборотов»: Задачи и содержание устройства территории севооб- оротов. Значение устройства территории севооборотов. Элементы устройства территории севооборо- тов, их взаимосвязь. Размещение полей севооборотов и рабочих участков. Понятие поля севооборота, основные требования к размещению полей. Конфигурация, длина, ширина и форма поля, их произ- водственное значение. Размещение полевых защитных лесных полос. Виды полевых защитных лесных полос. Положительные и отрицательные моменты полевой защиты лесоразведения. Размещение полевых до- рог. Виды полевых дорог, их назначение и размещение. Основные требования, предъявляемые к раз- мещению дорог. Ширина и густота дорог. Технические требования к проектированию полевых до- рог. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения. Виды полевых станков, их назначение. Порядок решения задачи по устройству территории севооборотов.

Устройство территории пастбищ. Устройство территории сенокосов»: Особенности пастбищного содержания скота. Отношение различных видов и возрастных групп скота к качеству травостоя и их способность использовать зеленую массу пастбищ. Содержание комплекса мероприятий по научно -обоснованному использованию кормовых угодий. Уровни интенсивности использования: культурные, улучшенные, естественные пастбища и сенокосы. Значение устройства территории пастбищ, сенокосов. Устройство территории пастбищ. Формирование выпасных групп скота, закрепление пастбищ за выпасными группами скота, размещение гуртовых участков. Определение количества, размеров и размещение загонов очередного стравливания. Размещение летних лагерей, водных источников и водопойных пунктов. Размещение скотопогонов. Значение и содержание устройства территории сенокосов.

«Устройство территории многолетних насаждений»: Задачи, цели и содержание устройства территории многолетних насаждений. Устройство территории садов. Задачи и содержание устрой- ства территории сада. Виды садов и особенности устройства их территории. Требования, предъявля- емые к устройству территории садов. Устройство территории виноградников. Устройство террито- рии ягодников и земляничных севооборотов. Подбор и размещение пород и сортов ягодных культур. Размещение кварталов, дорожной сети, защитных лесных полос, водных источников. Организация ягодникооборотов, земляничных севооборотов. Особенности устройства территории плодовых и ви- ноградных питомников. Определение площади питомника. Проектирование полей севооборота, школы сеянцев, саженцев. Размещение защитных насаждений, дорог, водных источников.

«Особенности подготовительных и обследовательских работ»: Камеральная землеустроитель- ная подготовка. Содержание подготовительных работ. Землеустроительная подготовка. Подбор, изу- чение и оценка землеустроительных и иных проектов и предпроектных разработок, планово- картографического материала, земельно-кадастровой информации, материалов изысканий и обсле- дований, эколого- хозяйственного и агроэкологического районирования, данных о землях, предо- ставленных во временное пользование, землепользованиях несельскохозяйственного назначения, ма- териалов и показателей экономического и социального развития хозяйства, шкал адаптивного потен- циала растений. Полевое землеустроительное обследование. Полевое землеустроительное обследо- вание, его задачи и содержание. Разработка предварительных предложений по использованию зе- мель. Итоговые

документы. Разработка задания на проектирование. Основные показатели развития отраслей хозяйства на перспективу. Пожелания землевладельцев, землепользователей, арендаторов. Порядок согласования и утверждения задания.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 54 часа предусмотрено на самостоятельную работу, и 54 часа – на аудиторные занятия.

Лекции, практические занятия, написание курсовой работы и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, написать курсовую работу.