

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»
Основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по
направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Цель изучения дисциплины	<p style="text-align: center;">1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин; - получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности; - изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространённых заболеваний; - освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях. 	
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. ОПОП. Для освоения дисциплины используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» потребуются при прохождении производственной практики.</p>	
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает меро-	Уметь: Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычай-

	<p>приятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>ных ситуаций.</p> <p>Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p> <p>Знать: Правила поведения при возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>
ОПК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p> <p>ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие болезней, способы лечения, способы введения лекарственных средств в организм человека; - нормы показателей кровяного давления, температуры, дыхания, измерять кровяное давление, температуру тела, вводить внутримышечно лекарства, ухаживать за больными. 	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -измерять кровяное давление, температуру тела, вводить внутримышечно лекарства, ухаживать за больными. - транспортировать больных и пострадавших в лечебное учреждение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами, направленными на профилактику патологических состояний и заболеваний; - навыками транспортировки больных и пострадавших в лечебное учреждение. . - методами оценки текущего состояния пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуаций и выявления главного фактора, угрожающего жизни; - техникой проведения реанимационных мероприятий; - приёмами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Понятие «медицина катастроф»</p> <p>Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека.</p> <p>Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу.</p> <p>Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни».</p> <p>Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхания (сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути).</p> <p>Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходи-</p>

<p>мость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне.</p> <p>Тема 5. Туберкулез, определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции.</p> <p>Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей.</p> <p>Тема 6. Травматизм, характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока.</p> <p>Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, осложнения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения.</p> <p>Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояний. Неотложная помощь.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	34	34
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	16	16
	Самостоятельная работа	38	38
	Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование, тестирование, домашние задания, презентации		
Форма рубежного контроля	семестр – зачет		
Образовательные технологии	<p>Проведение лекций, семинарских занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.</p> <p>Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор кон-</p>		

	<p>кретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями агропромышленного комплекса, Министерства сельского хозяйства и продовольствия РИ, различных государственных унитарных предприятий.</p> <p>В процессе преподавания лекционный материал представляется в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов, связанных с развитием агропромышленного комплекса. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; - самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ; <p>закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.</p>
Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы	<p>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru</p> <p>«Образовательный ресурс России» http://school-collection.edu.ru</p> <p>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://www.edu.ru</p> <p>Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru</p> <p>ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза http://polpred.com/news</p> <p>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Русская виртуальная библиотека http://rvb.ru</p> <p>Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru</p> <p>Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com</p> <p>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</p> <p>Научная электронная библиотека «e-Library» http://elibrary.ru/defaultx.asp</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru</p> <p>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» http://www.informio.ru</p> <p>Информационно-правовая система «Консультант-плюс» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru</p> <p>Электронная библиотечная система IPR books (ЭБС) www.IPR books hop. ru</p>