

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ**

Направление подготовки  
бакалавриат

35.03.06 Агроинженерия

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

**Магас, 2024**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - История Республики Ингушетия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной)   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | <b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  | <b>Знать:</b> основные принципы командной работы.<br><b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.<br><b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.  |
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;<br><br><b>УК-5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br><br><b>УК-5.3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br><br><b>УК-5.4.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; | <b>Знать:</b> - движущие силы и закономерности исторического процесса; - специфику цивилизационного развития; - социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br><b>Уметь:</b> - учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - определять место человека в историческом процессе, политической организации общества.<br><b>Владеть:</b> - навыками межличностной и межкультурной |



|  |                             |   |    |    |    |  |    |  |    |    |                 |  |  |  |  |       |  |
|--|-----------------------------|---|----|----|----|--|----|--|----|----|-----------------|--|--|--|--|-------|--|
|  | Подготовка к экзамену       |   |    |    |    |  |    |  |    |    |                 |  |  |  |  |       |  |
|  | Общая трудоемкость, в часах | 2 | 34 | 18 | 16 |  | 38 |  | 18 | 20 | Промежуточная   |  |  |  |  |       |  |
|  |                             |   |    |    |    |  |    |  |    |    | Форма           |  |  |  |  |       |  |
|  |                             |   |    |    |    |  |    |  |    |    | Зачет           |  |  |  |  | зачет |  |
|  |                             |   |    |    |    |  |    |  |    |    | Зачет с оценкой |  |  |  |  |       |  |
|  |                             |   |    |    |    |  |    |  |    |    | Экзамен         |  |  |  |  |       |  |

**Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
| 1.          | <b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b> | Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.<br>Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.<br>Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.<br>Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.<br>Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах |
| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
| 2.          | <b>Раздел 2. Ингушетии в XIX в.</b>                                 | Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.<br>Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.  |
| 3.          | <b>Раздел 3. Ингушетия в XX в.</b>                                  | Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в.<br>Тема 9. Современная Ингушетия.  |

**форма обучения – заочная**

|  | Всего | Порядковый номер семестра |    |  |  |
|--|-------|---------------------------|----|--|--|
|  |       |                           |    |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 2     |                           | 2  |  |  |
| Курсовой проект (работа)                                   |       |                           |    |  |  |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:     |       |                           |    |  |  |
| Лекции   | 18    |                           | 18 |  |  |
| Практические занятия, семинары                             | 16    |                           | 16 |  |  |
| Лабораторные работы  |       |                           |    |  |  |

|  |           |  |             |  |  |
|--|-----------|--|-------------|--|--|
| Самостоятельная работа<br>всего (в акад. часах), в том<br>числе: | <b>38</b> |  | <b>38</b>   |  |  |
| ксп  |           |  |             |  |  |
| Вид итоговой аттестации:   |           |  |             |  |  |
| Зачет/дифф.зачет   |           |  | <b>Зач.</b> |  |  |
| Экзамен  |           |  |             |  |  |
| Общая трудоемкость<br>дисциплины                                 | <b>72</b> |  | <b>72</b>   |  |  |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### II семестр

#### **Тема 1. Введение. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.**

Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики.

Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в период древности;

#### **Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

#### **Владеть:**

- базовыми знаниями по истории Ингушетии;

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?

#### **Тема 2. Ингушетия в период средневековья.**

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X-XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства

Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные этапы исторического развития Ингушетии в период средневековья;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками работы с историческими источниками;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)
2. Расскажите об аланском государстве
3. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?

### **Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Глалгай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- историческое развитие Ингушетии в XV-XVIII вв.;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции

**Владеть:**

Навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
2. Роль Мехк-кхел в ингушском обществе.
3. В результате миграционных процессов в XVII – XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
4. Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

#### **Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии.**

Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

##### **Знать:**

- об историческом развитии Ингушетии в XIX веке, об изменениях, произошедших в социально-экономическом, политическом и культурном развитии Ингушетии

##### **Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;
- выбирать методы познавательной деятельности, прослеживать причинно- следственные связи;
- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям

##### **Владеть:**

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

##### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
2. Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
3. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
4. Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

#### **Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)**

Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах.

«Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение денкинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

##### **Знать:**

-историю развития Ингушетии в начале XX столетия;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- знаниями по истории Ингушетии;  
-способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
- 6.Расскажите о значении Долаковского боя.

**Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.**

Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- общественно-политическую ситуацию в Ингушетии в 20-х гг. XX столетия, установление советской власти в Ингушетии; изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни Ингушетии;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;  
-историческими данными по истории Ингушетии в 40-е гг. XX столетия.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

**Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века**

XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского



народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- о процессе возвращения ингушей на Родину,

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

-знаниями по истории Ингушетии в конце 50-х гг. XX в.-начале 90-х гг. XX столетия;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

- 1.Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
- 2.Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
- 3.Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?

### **Тема.8. Образование Республики Ингушетия**

Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое развитие Ингушетии в новейший период;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса

- навыками анализа исторических источников

- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
- 2.Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?

### **Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе.**

Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова. Политическое, экономическое развитие Ингушетии. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

-политическое, социально-экономическое, культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
- 2.

**Тема 10. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.**

Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма.

*По итогам изучения данной темы обучающийся должен:*

**Знать:**

- культурное развитие Ингушетии на современном этапе;

**Уметь:**

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

**Владеть:**

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе
2. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Ингушетии» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

### **АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| № | Семестр | Тема программы дисциплины   | Применяемые технологии                       | Кол-во аудит. часов |
|---|---------|---|--|---------------------|
| 1 | 1       | Тема 1. Ингушетия в древности.  | разбор конкретных исторических ситуаций      | 2                   |
| 2 | 1       | Тема 2. Ингушетия в период средневековья.   | Проведение дискуссии на практическом занятии | 2                   |
| 3 | 1       | Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв.  | разбор конкретных исторических ситуаций      | 2                   |
| 4 | 1       | Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии.     | проблемная лекция;                           | 2                   |
| 5 | 1       | Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.)                                    | разбор конкретных исторических ситуаций      | 2                   |
| 6 | 1       | Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг.   | проблемная лекция;                           | 2                   |
| 7 | 1       | Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века  | дискуссия на практическом занятии;           | 2                   |
| 8 | 1       | Тема 8. Образование Республики Ингушетия  | Разбор конкретных исторических ситуаций      | 2                   |
| 9 | 1       | Тема 9. Социально-экономическое, политическое развитие Ингушетии на современном этапе | дискуссия на практическом занятии;           | 2                   |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### 4.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы                                    | Задание<br>(Изучить...,<br>выполнить...,<br>решить...,<br>изготовить...)                         | Рекомендуемая литература<br>(Указывается номер из раздела 7) | Количество часов<br>(должно соответствовать указанному в таблице 4.1) |
|--------|---|---|--|--|---|
|        | <b>Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.</b>       |   |  |  |   |
|        | Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.     | Написание реферата  | Проработать материал по первобытной истории ингушей и показать их роль в истории народов Кавказа | О -1-2<br>Д-3  | 2   |
|        | Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.   | Подготовка к защите мультимедийных презентаций;               | С учетом существующих документов изучить борьбу ингушского народа против иноземных захватчиков   | О -1-2<br>Д -3   | 2   |
|        | Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.                | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | Проанализировать миграционные процессы среди ингушей и показать расселение ингушских обществ     | О- 1-2<br>Д - 2  | 4   |
|        | Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в. | Написание реферата  | Исследовать внутреннюю и внешнюю политику России в Ингушетии                                     | О- 1-2<br>Д -2; 3  | 4   |
|        | Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах   | Подготовка к защите мультимедийных презентаций                | Изучить материалы российских ученых об Ингушетии   | О -1-2<br>Д -2;3   | 4   |
|        | <b>Раздел 2. Ингушетии в XIX</b>  |   |  |  |   |

|  |   |  |   |                             |   |
|--|---|--|---|-----------------------------|---|
|  | <b>В.</b>   |  |   |                             |   |
|  | Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной научной литературе)  | Проанализировать процесс административно-территориальных изменений и реформы, проведенные в Ингушетии | О -1-2; 3<br>Д -2;3         | 4 |
|  | Тема 7. Участие ингушей в войнах России XIX в.                            | Конспектирование документальных материалов   | Показать участие ингушей во всех войнах России  | О-1-2; 4<br>Д –2;3          | 4 |
|  | <b>Раздел 3. Ингушетия в XX в.</b>  |  |   |                             |   |
|  | Тема 8. Ингушетия первой половине XX в.                                   | Подготовка к защите мультимедийных презентаций   | Исследовать вопросы политического, социально-экономического развития и культурного развития           | О- 1-2; 3;5; 6<br>Д -2;1; 3 | 4 |
|  | Тема 9. Ингушетия второй половине XX в.                                   | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций; | Изучить политические, экономические и культурные процессы в Ингушетии                                 | О -1-2; 5;6<br>Д – 1; 3     | 4 |

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 4.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### *Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

**Внеаудиторная самостоятельная работа** осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

### *Контроль освоения компетенций*

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы)   | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|---|--|
| 1     | коллоквиум   | Ингушетия в XV-XVIII вв.  | УК -5  |
| 2     | тесты        | Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии. | УК -5  |
| 3     | реферат      | Культурное развитие Ингушетии на современном этапе.                                   | УК -5  |
| 4     | доклад       | Образование Республики Ингушетия  | УК -5  |

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебная литература:

| №                             | Название | Автор | Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |
|-------------------------------|----------|-------|---|--|
| <b>а) Основная литература</b> |          |       |   |  |

|                                     |  |                        |                    |                              |
|-------------------------------------|--|------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1                                   | История Ингушетии  | Отв. Ред. Н.Д. Кодзоев | монография         | Ростов-на-Дону, 2013.600 с.  |
| 2                                   | История Ингушетии  | Долгиева М.Б.          | Курс лекций        | Назрань, 2011. 224 с.        |
| 3                                   | Земледелие ингушей (XIX –первая половина XX века): Историко-этнографический очерк  | Дударов А.-М. М.       | монография         | Нальчик, 2015.176 с.         |
| 4                                   | Рыцари долга и чести. Ингушский конный полк Кавказской туземной конной дивизии, 1914-1917 гг. Биографические очерки офицерского корпуса. | Алмазов И.Г.           | монография         | Ростов-на-Дону, 2016. 284 с. |
| 5                                   | Битва за Малгобек(сентябрь 1942-январь 1943 г.):Документы и материалы  | Сост. Картоев М.М.     | Сборник материалов | Магас. 2014. 340 с.          |
| 6                                   | Общественная мысль и просвещение Ингушетии второй половины XIX-начала XX века  | Долгиева М.Б.          | монография         | Ставрополь. 2007. 224 с.     |
| <b>б) Дополнительная литература</b> |  |                        |                    |                              |
| 1                                   | Малгобекская оборонительная операция (сентябрь-октябрь 1942 г.).<br>Ход. Этапы. Значение.  | Матиев Т.Х.            | монография         | Нальчик, 2014.336 с.         |
| 2                                   | Российские иностранные исследователи и путешественники XVI-XIX вв. об Ингушетии и ингушах  | Кодзоев Н.Д.           | Научное издание    | Москва, 2016.134 с.          |
| 3                                   | Сборник сведений об ингушах  | Газигов Б.             | Сборник материалов | Назрань, 2009. 434 с.        |
| 4                                   |  |                        |                    |                              |

**Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении  
дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума**

**Коллоквиум** (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

**Целью коллоквиума** является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

***От студента требуется:***

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

***Подготовка к проведению коллоквиума.***

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

**Особенности и порядок сдачи коллоквиума.** Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично



составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на коллоквиум.**

Критерии оценки:

- правильно и полно ответил на теоретические вопросы - 6 баллов;
- не ответил или неправильно на теоретические вопросы - 0 баллов.
- **Вопросы к коллоквиуму:**
- Роль агроинженерии в обеспечении производства безопасных и доступных продуктов питания.
- Общие закономерности появления и основные этапы развития сельскохозяйственной техники.

### **Реферат**

Реферат используется для оценки умений студента самостоятельной работе с литературой, выполнения анализа материала по выбранной теме и формулирование выводов. Темы рефератов выдаются преподавателем, проводящим практические занятия в группе, индивидуально каждому студенту. Общий объем реферата должен составлять 15...20 страниц машинописного текста. Формат А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный. После завершения выполнения реферата производится его защита в форме индивидуального собеседования с преподавателем. Реферат оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

| <b>Шкала</b>        | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены формальные требования к реферату и его оформлению;</li> <li>- представлено грамотное и полное раскрытие темы;</li> <li>- сформулированы основные выводы по работе;</li> <li>- в тексте реферата присутствуют ссылки на используемую литературу и имеется библиографический список, соответствующий теме реферата;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на вопросы во время защиты.</li> </ul> |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдены формальные требования к реферату и его оформлению;</li> <li>- представлено не полное раскрытие темы;</li> <li>- нет основных выводов по работе;</li> <li>- библиографический список не соответствует теме реферата;</li> <li>- во время защиты обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части темы реферата.</li> </ul>  |