

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (бакалавриат)

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль подготовки)

Плодоовощеводство

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Введение

1. Дайте определение термина «безопасность жизнедеятельности».
2. Что такое «среда обитания»? Чем она отличается от окружающей среды?
3. Дайте определение понятия «опасность».
4. Какие системы обладают опасностью?
5. Как классифицируются и систематизируются опасности?
6. В чем заключаются последствия действия опасностей?
7. В чем заключается аксиома о потенциальной опасности деятельности?

Тема 2. Человек и техносфера

1. Как можно классифицировать антропогенные загрязнения окружающей среды? Приведите примеры.
2. Какие изменения гидросферы связаны с хозяйственной деятельностью человека?
3. Дайте определения терминов «ПДК» и «ПДУ».
4. Что такое риск? Какие виды риска вы знаете?
5. Дайте определение понятия «безопасность».
6. Назовите основные элементы в области техногенной безопасности
7. Как обеспечивается экологическая безопасность?
8. Дайте определение понятия «безопасность жизнедеятельности»
9. Какие методы обеспечения безопасности вы знаете?

Тема 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой

1. Что такое терморегуляция человеческого организма?
2. Как влияют на человеческий организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения?
3. Каковы основные пути проникновения вредных веществ в организм человека?
4. Как действуют вредные вещества на организм человека?
5. Что такое фиброгенное действие пыли на организм человека?
6. Каково действие шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации на человека?
7. Каково действие электромагнитных полей на организм человека?
8. Охарактеризуйте воздействие лазера на организм человека.
9. Охарактеризуйте биологическое действие ионизирующих излучений на организм человека.
10. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Что такое электротравмы?

Тема 4. Создание оптимальной производственной среды

1. Дайте определение понятий «опасный производственный фактор» (ОПФ) и «вредный производственный фактор» (ВПФ). Существует ли между ними четкая граница.
2. Что такое воздух рабочей зоны?
3. Что такое аэрозоли?
4. Какие виды производственного освещения вы знаете?
5. Дайте определения понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук», «вибрация».

Тема 5. Безопасность системы человек-среда обитания (промышленная безопасность)

1. Какие мероприятия используют для поддержания нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне?
2. Какие системы отопления вы знаете?
3. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
4. Как осуществляется контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны?
5. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, а также вибрации.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные методы защиты от электромагнитных излучений и лазерного излучения.
7. Каковы способы защиты от ионизирующих излучений?
8. Какова классификация производственных помещений по степени опасности поражения электрическим током?
9. Что такое молниеотвод?
10. Что такое опасная зона?
11. Что представляет собой процесс горения?
12. Какие существуют огнегасительные вещества?

Тема 6. Инженерная защита окружающей среды

1. Какие основные вещества являются загрязнителями окружающей среды в современном городе?
2. Какие токсичные выбросы являются приоритетными загрязнителями атмосферы?
3. Что такое «кислотные дожди»? Какие методы их утилизации вы знаете?
4. Какие токсичные вещества содержат выхлопные газы автомобилей? Как их обезвреживают?
5. Что такое смог? Какие способы удаления частиц пыли из воздуха вы знаете?
6. Что такое «парниковый эффект»?

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС).
2. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».
3. Что такое «экологические катастрофы».
4. Перечислите причины и стадии техногенных катастроф.
5. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?

Вопросы для зачета

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Опасности и их источники.
3. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затра-

ты при различных формах деятельности.

5. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тя-жести и напряженности трудовой деятельности.

6. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.

7. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

8. Терморегуляция организма человека.

9. Причины возникновения негативных факторов техносферы.

10. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами.

11. Негативные факторы производственной среды.

12. Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных факторов.

13. Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.

14. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.

15. Защита от механического травмирования.

16. Защита при эксплуатации ПЭВМ.

17. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.

18. Особенности эксплуатации и ремонта технических систем повышенной опасности.

19. Управление безопасностью труда в отраслях экономики. Организационные основы обеспечения БЖД.

20. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД. Виды ответственности.

21. Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.

22. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.

23. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.

24. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

25. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды

26. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).

27. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.

28. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами. Основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека, животных и растений.

29. Опасность ядерных катастроф.

30. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания

человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.

31. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью человека.
32. Задача сохранения генофонда живого населения планеты.
33. Окружающая среда и здоровье населения.
34. Промышленное развитие и экологический риск.
35. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
36. Полихлорбифенилы и пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
37. Микроэлементы и тяжелые металлы влияние на здоровье человека.
38. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
39. Защиты атмосферы от вредных выбросов.
40. Защита гидросферы от вредных сбросов.
41. Экологические чрезвычайные ситуации.
42. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
43. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
44. Техногенные аварии. Промышленные взрывы.
45. Техногенные аварии. Пожары на промышленных предприятиях.
46. Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.
47. Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
48. Технические средства предотвращения техногенных аварий.
49. Технические средства предотвращения техногенных аварий. Пожарная защита производственных объектов.
50. Технические средства предотвращения техногенных аварий. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
51. Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие положения.
52. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
53. Организация защиты и жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях.
54. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
55. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
56. Понятие производственного риска.
57. Назначение и классификация защитных сооружений.
58. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
59. Энергетические загрязнения сферы обитания.
60. Стихийные явления и бедствия. Первичные и вторичные поражающие факторы.
61. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
62. Факторы риска в зонах экологического кризиса.

63. Опасные и вредные химические вещества. Химическая безопасность. Основные способы и средства защиты от отравляющих веществ.
64. Причины возникновения лесных пожаров и пожаров в населенных пунктах. Опасные факторы горения, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье и жизнь людей.
65. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.
66. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.
67. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев.
68. Ответственность инженерно-технических работников за соблюдением нормативных требований по безопасности труда и нормативных воздействий производства на окружающую среду. Формы ответственности руководителя производства.
69. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного происхождения и загрязнений среды обитания.
70. Затраты на охрану среды обитания, защитные мероприятия по безопасности труда. На профилактику и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.
71. Профилактические мероприятия по ликвидации последствий аварий.
72. Виды и формы международного сотрудничества в области охраны природы.

3.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
2. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания.
3. Критерии безопасности и комфортности среды обитания, их связь с системами восприятия окружающей среды человеком.
4. Лазерное излучение. Особенности нормирования и воздействие на человека.
5. Воздействие на человека ионизирующего излучения.
5. Эргономика рабочего места.
6. Рациональная организация труда и отдыха.
7. Безопасность подъемно-транспортных машин.
8. Безопасность в литейном производстве.
9. Безопасность сварочных процессов.
10. Безопасность при механообработке.
11. Безопасность в строительстве.
12. Безопасность инженерных сетей, водоснабжения, газоснабжения, очистных сооружений.
13. Устройства очистки сточных вод от твердых частиц, растворимых и нерастворимых примесей.

14. Технологии переработки, утилизации и вторичного использования твердых отходов.
15. Организация защиты населения в мирное и военное время.
16. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
17. Международные организации по охране труда.
18. Роль международной организации труда в унификации санитарно - гигиенических требований.
19. Международные программы и организации по охране окружающей среды.
20. Возможности создания малоотходных и ресурсосберегающих технологий.

3.3 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Образовательные технологии Формы проведения контактных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: интерактивные формы образовательных технологий: лекции-дискуссии, лекции-беседы - принцип диалогового общения, деловые игры; обсуждение рефератов и докладов; тренинг (в аудиторных условиях моделируются ситуация (условия, содержание и динамика производства, отношения занятых в нем) профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решений на основе теоретических знаний); анализ деловых ситуаций.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	<i>Активные и интерактивные методы обучения</i>	<i>Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)</i>	
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>
1.	Интерактивная лекция	4	
2	Кейсы		4

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки (БРС) работы студента.

Три раза в семестр преподаватель дисциплины, в ходе изучения которой есть практические или семинарские занятия проводит промежуточный срез успеваемости, выставляя в специальной ведомости среднюю оценку по итогам контроля знаний от начала семестра до даты среза.

Эта оценка должна учитывать :

- оценки за выступления на семинарах, по вопросам, вынесенным на обсуждения семинара;
- оценку за письменные рефераты,
- оценку за доклады на семинарах;
- оценку за ведение конспекта лекций и семинарских занятий;
- посещаемость занятий;
- самостоятельную работу студента с дополнительной литературой,
- участие по профилю предмета в научной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В рамках БРС применяются критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компо- ненты компе- тенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно ре-продуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Лич- ностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет без-	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельно-	Студент имеет развитую мотивацию учебной и

	различное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	сти, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	---	--

Кроме того, при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционных форм применяются следующие критерии:

<i>цифровое выражение</i>	<i>словесное выражение</i>	<i>Описание</i>
5	лично (зачтено)	восторженное, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, владеющий основной и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоение студентом взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение студентом предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к
---	-------------------------------------	---