

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «АГРОНОМИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.В.13.02 ОВОЩЕВОДСТВО**

Направление подготовки (бакалавриат)

**35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль подготовки)

**Плодоовощеводство**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в р	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и методы фундаментальных разделов математики, необходимые в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математические методы для решения прикладных задач;</li> <li>- читать научную литературу по своей специальности, использующую математический аппарат;</li> <li>- применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математикостатистическими методами обработки экспериментальных данных;</li> <li>- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</li> </ul>

<p>ПК-5. Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур</p>	<p>ПК-5.1 Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)  ПК-5.2 Определяет соответствие свойств почвы требованиям  ПК-5.3 Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности районированных сортов основных видов полевых культур;</li> <li>- теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства;</li> <li>- характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора перцептивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства сельскохозяйственных культур</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сорта по морфологическим признакам;</li> <li>- проводить сортомену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства;</li> <li>- технологию производства высококачественных семян; послеуборочную обработку и хранение семян; сортовой и семенной контроль</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий.</li> </ul>
<p>ПК-7. Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними</p>	<p>ПК-7.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий  ПК-7.2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов  ПК-7.3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности  ПК-7.4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику полива сельскохозяйственных культур.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные элементы оросительной и осушительной мелиорации</li> <li>- проводить определение оросительной нормы, средней глубины затопления лимана, величины стока и возможной площади орошения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения поливной нормы и расчета орошения территорий</li> </ul>

ПК-12. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ПК-12.1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале ПК-12.2 Определяет общую потребность в удобрениях ПК-12.3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах	<b>Знать:</b> - методики расчета общей потребности в семенном и посадочном материале; - методики расчета общей потребности в удобрениях. <b>Уметь:</b> - определять общую потребность в семенном и посадочном материале; - определять общую потребность в удобрениях. <b>Владеть:</b> - навыками применения методики расчета общей потребности в семенном и посадочном материале; - навыками применения методики расчета общей потребности в удобрениях и пестицидах.
---	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,

		логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность выполнения;</li> <li>- Правильность ответов на вопросы;</li> <li>- Самостоятельность подготовки реферата.</li> </ul>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

		последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

**Оценивание ответа на зачете**

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Примеры оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний в виде тестов после изучения каждого раздела.

#### Примеры тестовых заданий:

Напишите номер правильного ответа

#### 1 Температура, при которой начинают сеять семена холодостойких культур.

1. 5 – 8 0 С
2. 10 – 120 С
3. 13 – 150 С
4. 16 – 180 С

#### 2. Способы выращивания перца и баклажана

1. Посевом семян
2. Посадкой рассады
3. Посевом семян и посадкой рассады
4. Посадка черенков

#### 3. Прикатывание посевов свеклы

1. Без прикатывания
  2. Прикатывание до посева
  3. Прикатывание после посева
  4. Прикатывание до и после посева
- 4. Отношение к свету (лукового растения).**
1. Очень требовательные
  2. Среднетребовательные
  3. Малотребовательные
  4. Способные расти в условиях слабого освещения или полной темноты
- 5. Полевая всхожесть семян повышается с увеличением показателей**
1. Всхожести
  2. Энергии прорастания
  3. Чистоты
  4. Массы 1000 семян
- 6. Культуры, семена которых высевают только летом**
1. Лук репчатый
  2. Шпинат
  3. Салат
  4. Редька
- 7. Для выгонки лука репчатого более пригодны сорта**
1. Малоначатковые
  2. Многоначатковые
  3. Средненачатковые
  4. Не имеет значения
- 8. Вредное содержание в почве углекислого газа, %**
1. 0,3
  2. 0,5
  3. 1,0
  4. >1,0
- 9. Гербициды, которые применяют при основной обработке почвы против многолетних сорняков**
1. Дактал
  2. Фюзилад
  3. Трефлан
  4. Фосулен
- 10. Овощные растения, которые отрицательно реагируют на внесение органических удобрений в свежем виде**
1. Морковь
  2. Капуста белокочанная поздняя
  3. Кабачок
  4. Огурец
- 11. Температура, при которой начинают сеять семена теплолюбивых овощных растений.**
1. 6 – 80 С
  2. 10 - 12 0 С
  3. 13 – 15 0 С
  4. 18 – 20 0 С
- 12. Способ посева (посадки) баклажана**
1. Ленточный двухстрочный
  2. Широкополосный
  3. Сплошной узкострочный
  4. Квадратный
- 13. Способ посева укропа**
1. Ленточный двухстрочный
  2. Квадратный
  3. Квадратно-гнездовой



- 4. Ленточно-гнездовой
- 14. Прикатывание посевов (для луковых растений)**
  - 1. Без прикатывания
  - 2. Прикатывание до посева
  - 3. Прикатывание после посева
  - 4. Прикатывание до и после посева
- 15. Чистоту семян определяют в**
  - 1. %
  - 2. кг
  - 3. г
  - 4. м
- 16. Осенью высевают (культура)**
  - 1. Редис
  - 2. Горох
  - 3. Морковь
  - 4. Свекла
- 17. Культура, которую выращивают, используя доращивание**
  - 1. Капуста белокочанная
  - 2. Огурец
  - 3. Томат
  - 4. Арбуз
- 18. Оптимальное содержание углекислого газа в приземном слое атмосферы и в воздухе теплиц, %**
  - 1. 0,01
  - 2. 0,3
  - 3. 0,6
  - 4. 1,0
- 19. Условия применения гербицидов против многолетних сорняков при основной обработке почвы.**
  - 1. Сухая солнечная погода, начало появления всходов у многолетних сорняков
  - 2. Влажная погода, начало появления всходов у многолетних сорняков
  - 3. Сухая или влажная погода, начало появления всходов у многолетних сорняков
  - 4. Сухая солнечная погода, появление у сорняков розетки листьев и стеблей
- 20. Овощные культуры, которые слабо противостоят действию сорняков**
  - 1. Лук репчатый
  - 2. Кабачок
  - 3. Кукуруза овощная
  - 4. Перец

### **3. Перечень вопросов к зачету**

- 1. История развития овощеводства.
- 2. Научное овощеводство
- 3. Рост и развитие овощных растений.
- 4. Видовой состав овощей.
- 5. Химический состав и питательная ценность овощей
- 6. Происхождение и классификация овощных растений
- 7. Характеристика условий внешней среды.
- 8. Тепло, свет, атмосферные газы
- 9. Минеральное питание, вода, биотические факторы, площадь питания овощных растений
- 10. Роль физиологически активных веществ в регуляции роста и развития овощных растений.
- 11. Экологический и технологический паспорт сорта.

12. Предпосевная обработка семян и посев.
13. Характеристика посадочного и посевного материала.
14. Рассадный метод выращивания овощей.
15. Особенности выращивания рассады для защищенного грунта.
16. Основные положения, особенности подготовки почвы и уход за овощными растениями
17. Уборка урожая и севообороты
18. Повторные и уплотненные посевы и посадки.
19. Отопление и методы регулирования теплового режима.
20. Технологические системы и оборудование тепличных комплексов
21. Конструкции сооружений защищенного грунта.
22. Система использования культивационных сооружений.
23. Тепличные грунты, субстраты и минеральное питание
24. Технология производства овощей (огурец, томат)
25. Технология производства овощей (перец сладкий, зеленные культуры)
26. Технологии производства грибов (шампиньон, вешенка)
27. Капуста, корнеплоды и клубнеплоды овощи (корнеплоды, картофель ранний, батат)
28. Луковые растения (лук репчатый, чеснок, лук-порей)
29. Овощные культуры семейства Пасленовые (томат, перец, баклажан и физалис)
30. Овощные культуры семейства Тыквенные (огурец, бахчевые растения и овощные тыквы)
31. Бобовые овощные растения и кукуруза сахарная.
32. Зеленые овощные растения
33. Многолетние овощные растения.
34. Проростки семян овощных и других культур.
35. Задачи исследований и методы их решения.
36. Конфигурация, размер делянок и повторность опыта.
37. Особенности агротехники в опытах с овощными культурами.
38. Экономическая оценка прогрессивных технологий.
39. Организационные обоснования рекомендаций производства.