

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Агрономия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (бакалавриат)

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Категория Компетенций. Задача ПД | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины |
|---|---|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве | Знать: - причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний с целью их профилактики; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы прогнозирования |
| | | ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-3.3. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> | <p>чрезвычайных ситуаций и разработки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать условия труда, планировать мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от опасных и вредных воздействий производственной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний для проведения инструктажей по охране труда; - основными способами снижения негативных воздействий опасных и вредных факторов. |
|--|--|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 100-балльная шкала | 91-100 | 81-90 | 61-80 | 0-60 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|---|---|--|
| Отлично (повышенный уровень) | - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо (базовый уровень) | - Самостоятельность ответа; - Культура речи. | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. |
| Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован) | | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|---|--|
| Отлично (повышенный уровень) | - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо (базовый уровень) | | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема |

| | | |
|--|--|---|
| | | освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| Неудовлетворительн о (уровень не сформирован) | | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

| | 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-----------|--|---|---|
| «Зачтено» | Отлично (повышенный уровень) | - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| | Хорошо (базовый уровень) | - Самостоятельность ответа; - Культура речи. | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| | Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| «Не зачтено» | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
|--------------|---|--|---|

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется
 - А. рискологией
 - Б. охраной окружающей среды
 - В. Охраной труда
 - Г. Безопасностью жизнедеятельности
2. ... область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
3. ... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
4. К критериям определения риска относятся.
 - А. потенциальный и кинетический
 - Б. приемлемый и чрезмерный
 - В. Статический и динамический
 - Г. Абсолютный и относительный
5. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется ...
6. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется ...
7. ... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.
8. ... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на.
 - А. локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
 - Б. городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные
 - В. Лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные
 - Г. Муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные
10. ... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

11. ... – совокупность мероприятий, направленных на рождение желанных и здоровых детей, профилактику аборт, сохранение репродуктивного здоровья.

12. ... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны посту-пать с пищей.

13. ... – заболевание, возникающее при дефиците в пищевом рационе бел

14. Катастрофическое природное явление которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется. бедствием:

- А. биологическим
- Б. национальным
- В. Экологическим
- Г. Стихийным

15. ... – заболевание, возникающее при дефиците в организме аскорбиновой кислоты.

16. ... – природные или синтезированные соединения, целенаправленно вводимые в пищевое сырье и готовые пищевые продукты с целью сохранения или изменения в них природных или придания заданных свойств.

17. ... – композиции природных биологически активных веществ, предназначенные для улучшения пищевой ценности продуктов и обогащения рациона отдельными пищевыми веществами.

18. Обстановка на определенной территории сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы называется

- А. чрезвычайной ситуацией
- Б. сложной обстановкой на определенной территории
- В. Экстремальной ситуацией
- Г. Крупной аварией.

19. ... – наука, изучающая влияние производственного процесса и условий труда на здоровье работающих.

20. ... – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

21. ... – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического фи-зического или психологического перенапряжения

22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты населения

- А. и территории от нападения вероятного противника
- Б. и территории от криминальных ситуаций
- В. И территории от чрезвычайных ситуаций
- Г. От экономической нестабильности.

23. ... – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью созда-ния оптимальных условий труда.

24. ... – совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исклю-чаются травматизм и заболевания работников

25. ... – состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их.

26. Радионуклид, накапливающийся преимущественно в щитовидной железе
А. стронций-90
Б. кальций- 47
В. Медь -65
Г. Йод -131

27. ... – наука, изучающая факторы окружающей среды, благотворно влияющие на психическое состояние человека, и разрабатывающая реко-мендации по сохранению и укреплению психического здоровья

28. ... – психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнооб-разные экстремальные воздействия.

29. ... – патологическое влечение к приему препаратов, обусловленное включением вещества в цикл обменных процессов организма

30. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения называется ...
А. разломом
Б. точка излома
В. Эпицентром
Г. Метеоцентром

31. ... – болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический или другой психоактивный препарат с тем, чтобы испытать определенные ощущения либо снять явления психического дискомфорта

32. ... – перестройка всех функций организма в ответ на хроническое употребление психоактивных препаратов, проявляющееся выраженными пси-химическими и соматическими нарушениями при прекращении приема наркотика.

33. ... – состояние адаптации к психоактивным веществам, характеризую-щееся уменьшенной реакцией на введение того же количества препарата, когда для достижения прежнего эффекта требуется более высокая его доза

34. Ураган- ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ____ м/с
А. 32
Б. 62
В. 92
Г. 102

35. ... – выраженные психические и соматические нарушения при прекра-щении приема наркотика.

36. ... – комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых вне-запно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его транспортировки в медицинское учреждение.

37. ... – нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глуболежащих тканей и органов.

38. ... – совокупность мероприятий, направленных на уничтожение микро-бов до их попадания в рану и ткани организма.

39. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует
А. занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.
Б. По возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о

помощи

В. По возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице

Г. Оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио) при этом вывесить белое или цветное полотнище.

40. ... – система мероприятий, направленных на прекращение роста, уничтожение микробов в ране, на коже и в организме человека.

41. ... – ограниченное скопление гноя в тканях и различных органах.

42. ... – острое нагноение в области пальца.

43. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от.

А. химических факторов

Б. внешних факторов

В. Социальных факторов

Г. Период полураспада

44. Боеприпасы, действие которых основано на использовании энергии, выделяющейся при взрывных ядерных реакциях, называются ...

45. Боевые средства, поражающее действие которых основано на использовании отравляющих веществ, называются ...

46. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется

А. заболеванием

Б. эпизоотией

В. Панэпидемией

Г. Эпидемией

47. ... острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы с развитием генерализованных судорожно-скелетной мускулатуры, которые могут привести к остановке дыхания.

48. ... – выход крови из сосудистого русла во внешнюю среду или в ткани и полости организма.

49. Экономические и социальные угрозы, международные конфликты, геноцид, международный терроризм, транснациональная организованная преступность относятся к ...

А. угрозам внутренней безопасности страны

Б. угрозам национальной безопасности страны

В. Политической изоляции

Г. Экономической изоляции

50. Патогенные микроорганизмы и вырабатываемые ими токсины, средства их доставки, предназначенные для поражения людей, сельскохозяйственных животных, посевов, называются ... оружием.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Изучение психофизиологических качеств человека
2. Изучение и расчет первичных средств пожаротушения.
3. Оказание доврачебной помощи пораженным и пострадавшим при несчастных случаях.
4. Определение масштабов заражения при аварии на химически-опасном объекте.
5. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
6. Возмещение ущерба за вред нанесённый здоровью при травмах и проф. заболеваниях.

7. Разработка инструкций по охране труда.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Соблюдение гигиены, как одна из составных основ профессионализма современного специалиста.
2. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях в быту и на производстве.
3. Правила оказания первой медицинской помощи при остановке сердца в быту и на производстве.
4. Правила оказания экстренной реанимационной помощи в быту и на производстве.
5. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения наводнения.
6. Обеспечение безопасности в прибрежных зонах озер, рек и морей.
7. Обеспечение безопасности в сейсмически опасных районах.
8. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения обвалов, оползней и селей.
9. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения природных пожаров.
10. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения ураганов, бурь и смерчей.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. БЖД. Основные понятия и определения.
2. БЖД как область знаний. Связь БЖД с другими дисциплинами.
3. Опасность, её оценка. Риск как критерий оценки.
4. Классификация форм деятельности человека. Условия труда.
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
6. Микроклимат. Параметры микроклимата и их нормирование.
7. Вентиляция и отопление производственных помещений. Системы обеспечения параметров микроклимата. Кондиционирование и сохранение чистоты воздуха.
8. Влияние параметров микроклимата на человека и производственный процесс.
9. Показатели качества освещения. Виды и системы освещения. Нормирование производственного освещения.
10. Естественное освещение. Искусственное освещение.
11. Негативные факторы техносферы.
12. Загрязнения атмосферы.
13. Загрязнения почв и водного бассейна.
14. Энергетические загрязнения техносферы.
15. Экобиозащитная техника.
16. Способы очистки выбросов и сбросов.
17. Негативные факторы производственной среды.
18. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
19. Воздействие вредных веществ на организм человека.
20. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
21. Нормирование содержания вредных веществ в водах и в почве.
22. Вибрация, последствия её воздействия на человека. Нормирование и защита от вибрации.
23. Акустические колебания, их воздействие на человека. Производственный шум, нормирование и защита от него.
24. Электромагнитные поля и излучения.
25. Инфракрасные и ультрафиолетовые излучения.
26. Ионизирующие излучения, их воздействие на человека.
27. Источники ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности, виды и последствия облучения.
28. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения.
29. Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Классификация помещений и электроустановок по опасности поражения электрическим током.
30. Защитное заземление и зануление.
31. Законодательные акты и нормативная документация по охране труда.
32. Государственный надзор и общественный контроль по охране труда. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
33. Управление охраной труда. Обучение по охране труда.
34. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
35. Возмещение ущерба за вред нанесенный здоровью при травмировании и профзаболеваниях.
36. Методы анализа причин травматизма. Показатели травматизма.
37. Законодательные акты и нормативная документация по охране окружающей среды и защите населения в чрезвычайных ситуациях.

38. Огнегасительные вещества и средства тушения пожаров.
39. Классификации чрезвычайных ситуаций.
40. Устойчивость функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций, пути её повышения.
41. Производственная эстетика, эргономика, инженерная психология.
42. Действия на месте происшествия несчастного случая. Оказание доврачебной помощи.
43. Способы и правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
44. Управление охраной окружающей среды.
45. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 61-100 – «зачтено», 0-60 – «не зачтено».

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».