

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «АГРОНОМИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**35.03.04 Агрономия**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024г.**

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</i>			
УК-9.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	<b>Знает</b> : понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			<b>Умеет</b> : использовать методы экономического и цели  <b>Владеет</b> : навыками применения экономических экономических и 10 финансовых рисков в разли

		экономические и финансовые рынки	
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</p> <p>ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики в целях определения круга задач и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-9	1-14	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	начальный
2.	ОПК-6	1-14	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	начальный

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на дифференцированном зачете по дисциплине**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
отлично	<p><b>Результат «отлично»</b> выставляется обучающемуся в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал. Исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p>Если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>выполнения.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
хорошо	<p><b>Результат «хорошо»</b> выставляется обучающемуся в том случае, когда студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся, как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</p>
удовлетворительно	<p><b>Результат «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся в том случае, когда студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>
неудовлетворительно	<p><b>Результат «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### **Типовые темы рефератов**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Великие экономисты и их вклад в развитие экономической мысли (по выбору студента).
3. Потребности человека и их взаимосвязь с производством.
4. Результаты производства и экономическая эффективность.
5. Отношение собственности: содержание, характер развития, проблемы.
6. Многообразие форм собственности и их значение в раскрытии потенциала экономики.
7. Приватизация государственной собственности и ее мировой опыт.
8. Акционерные общества: генезис, виды, потенциал.
9. Рыночный механизм, сущность, структура, функции.
10. Фондовая биржа: история развития и механизм функционирования.
11. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России.
12. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
13. Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
14. Фирма в системе социально-экономических отношений.
15. Издержки производства, их сущность и структура.
16. Антимонопольная политика (российский и зарубежный опыт).
17. Прибыль предприятия, и ее трактовка различными экономическими школами.
18. Д.М. Кейнс как основатель макроэкономики.
19. Неоклассическая и кейнсианская макроэкономические модели: сравнительный анализ.
20. Инвестиции и их роль в макроэкономическом развитии.
21. Экономический рост, его элементы и стадии развития.
22. Экономическая природа кризисов в рыночном хозяйстве.
23. Длинные волны в циклической динамике.
24. Инфляция: природа, виды, темпы. Проблема обеспечения устойчивости денежного обращения.
25. Безработица: причины, виды, следствия и способы борьбы с ней.
26. Рынок и государство в современной экономике.
27. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
28. Бюджетно-налоговая политика и её эффективность.
29. Государственное регулирование экономики, его формы и методы.
30. Государственный бюджет: формирование и использование.

##### **Типовые тесты/задания**

###### **Тесты №1**

###### **1. В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией?**

1. в условиях неограниченных ресурсов
2. в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
3. при ограниченных ресурсах такого быть не может
4. ни в каком

###### **2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?**

1. заработная плата
2. процента
3. прибыли
4. предпринимательского дохода

###### **3. Экономическая система решает следующие вопросы?**

1. что, где, для кого

2. когда, почему и кто
3. что, как, для кого и коков темп роста
4. каковы причины безработицы и инфляции
- 4. Альтернативные издержки - это?**
  1. трудоемкость изготовления ед. продукции
  2. общая сумма затрат на изготовление ед. продукции
  3. кол-во др. продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на ед.
  4. издержки на изготовление ед. продукта при использовании альтернативного технологического процесса
- 5. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет?**
  1. выпуклую форму
  2. форму прямой
  3. вогнутую форму
  4. любую форму
- 6. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается?**
  1. с уменьшением производства другого вида продукта
  2. с ростом производства другого продукта
  3. с постоянным объемом производства др. вида продукта
  4. возможен любой из этих вариантов
- 7. К какому фактору производства относится станок?**
  1. к средствам производства
  2. к оборотным средствам
  3. к предметам потребления
  4. к предметам труда
- 8. Определите, в каких случаях происходит сдвиг кривой предложения вправо?**
  1. при снижении цены данного товара
  2. при предоставлении субсидий фирмам-производителям
  3. при росте цен на товар-заменитель
  4. при увеличении числа продавцов данного товара
- 9. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?**
  1. больше 2
  2. больше 1, но меньше 2
  3. меньше 1
  4. меньше 2
- 10. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?**
  1. росту расходов населения на жевательную резинку
  2. снижению расходов населения на жевательную резинку
  3. повышению спроса на жев. резинку
  4. снижению спроса на жев. резинку
- 11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию?**
  1. цены одного товара на изменение цены др. товара
  2. величины спроса одного товара на изменение цены другого
  3. цены одного товара на изменение предложения другого товара
  4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо
- 12. Закон предложения выражает?**
  1. обратную связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
  2. прямую связь между ценой и кол-вом продаваемого товара
  3. связь между эластичным и неэластичным товарами
  4. меру эластичности каждого товара
- 13. Установите, что входит в понятие факторы производства?**
  1. издержки производства и рентабельность продукции
  2. основные и оборотные средства
  3. труд, земля, капитал
  4. недвижимость и, денежные активы
- 14. Если экономическая система находится в состоянии, характеризующимся точкой на КВП, то это означает, что?**
  1. национальная экономическая теория находится на спаде своего экономического развития
  2. национальная экономическая теория не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров
  3. национальная экономическая теория неэффективно использует располагаемые ресурсы



4. национальная экономическая теория не может увеличить объем производства какого-либо товара, не поступившись другим

**15. Установите источники экстенсивного пути развития экономической системы?**

1. изобретения и научные разработки
2. новые технологии
3. повышение квалификации работников
4. увеличение объема факторов производства

**16. Установите источники интенсивного пути развития экономической системы?**

1. новые месторождения полезных ископаемых
2. новые прогрессивные технологии
3. освоение новых земель
4. увеличение объема факторов производства

**17. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?**

1. потребность
2. спрос
3. необходимость
4. кредитоспособность

**18. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?**

1. цен на ресурсы
2. вкусов и предпочтений потребителей
3. доходов потребителей
4. всех вышеперечисленных факторов

**19. Какие из нижеперечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек?**

1. общие издержки
2. переменные издержки
3. средние постоянные
4. постоянные издержки

**20. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает?**

1. увеличение объема предложения
2. уменьшение предложения в определенное число раз
3. уменьшение объема предложения
4. изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах

**21. На рынке совершенной конкуренции при известных спросе и предложении в точке равновесия объем продаж?**

1. минимальный
2. может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной
3. может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
4. максимальный

**22. Сдвиг влево кривой предложения произошел из - за?**

1. снижении цены на один из факторов производства
2. роста доходов покупателей
3. роста объема дотаций производителям
4. сокращения числа производителей

**23. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?**

1. снижению объема продаж
2. увеличению объема продаж
3. снижению равновесной цены
4. увеличению равновесной цены

**24. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?**

1. если возрастет спрос на ее продукцию
2. если возрастет предложение продукции
3. если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
4. если возрастет спрос и снизится предложение

**25. В случае, если, несмотря на изменение цены товара общая выручка не изменится, коэффициент ценовой эластичности?**

1. равен 0
2. равен 1
3. больше 1

4. меньше 1

**26. Эластичность спроса по цене измеряется как?**

1. изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
2. изменение в цене, деленное на изменение в кол-ве, на которое предъявляется спрос
3. относительное изменение в кол-ве, деленное на относительное изменение цены
4. наклон кривой спроса

**27. Укажите наименее ликвидное средство из перечисленных ниже активов?**

1. наличные деньги
2. депозиты и вклады
3. государственные ценные бумаги
4. недвижимость

**28. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль?**

1. уменьшится
2. увеличится
3. останется без изменений
4. может уменьшиться, остаться без изменений или увеличиться

**29. Владелец одной акции АО является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем
4. управляющим

**30. Владелец облигаций конкретного предприятия является его?**

1. кредитором
2. должником
3. совладельцем
4. управляющим

**Тесты №2**

**1. В отличие от микроэкономики макроэкономическая теория:**

1. изучает поведение домашних хозяйств
2. не использует умозрительных гипотез
3. оперирует преимущественно агрегированными понятиями
4. использует понятия экономического равновесия
5. изучает поведение фирм

**2. Какие сектора выделяют в макроэкономике:**

1. заграница
2. сектор домашних хозяйств
3. предпринимательский сектор
4. государство
5. заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

**3. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:**

1. спад
2. инфляция
3. безработица
4. ценовая дискриминация
5. экономический рост

**4. ВВП может быть измерен следующими способами, кроме:**

1. по способу расходов
2. по способу двойного счета
3. по добавленной стоимости
4. по способу доходов
5. по конечному продукту

**5. Что изучает макроэкономическая теория:**

1. экономику фирмы
2. теорию поведения потребителей
3. экономику в целом
4. рынки факторов производства
5. рынок благ

**6. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:**

- 1.инфляция, безработица, реальный ВВП
- 2.себестоимость, полные издержки
- 3.предельные издержки
- 4.производительность труда и заработная плата
5. коэффициент эластичности

**7. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:**

- 1.инвестиционная
- 2.монетарная
- 3.валютная
- 4.фискальная
5. антимонопольная

**8. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:**

- 1.институционализм
- 2.монетаризм
- 3.неоклассическое направление
- 4.направление, основанное на теории рациональных ожиданий
5. кейнсианское направление

**9. Кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике доказывает, что:**

- 1.доходы в экономике меньше расходов
- 2.доходы в экономике больше расходов
- 3.доходы в экономике равны расходам
- 4.экономическая теория не сбалансирована и требуются внешние займы
5. расходы больше доходов в силу имеющихся сбережений и кредитов

**10. К конечной продукции относится:**

- 1.продукция, не подлежащая переработке и перепродаже
- 2.полуфабрикаты
- 3.продукция одного цеха для другого
- 4.внутрипроизводственная продукция
- Е) запасы материалов на складах

**11. Каким был реальный ВВП в 1933г., если в качестве базового периода рассматривать 1929 год?**

	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
1929	96 млрд. долл.	100%
1933	48 млрд. долл.	75%

- 1.72 млрд. долл.
- 2.64 млрд. долл.
- 3.36 млрд. долл.
- 4.48 млрд.долл.
5. 58 млрд.долл.

**12. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:**

- 1.2000
- 2.1000
- 3.1400
- 4.750
5. 500

**13. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:**

- 1.ВВП
- 2.чистых инвестиций
- 3.амортизации
- 4.личного дохода
5. валовых инвестиций

**14. Инвестиции равны 220, бюджетный излишек равен 10, экспорт составил 175, а импорт 185. Каковы частные сбережения?**

- 1.200
- 2.220
- 3.180
- 4.240
5. 250

**15. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?**

- 1.900
- 2.20000
- 3.20900
- 4.19100
5. 20500

**16. При сравнении распределения НД до и после уплаты налогов имеет место анализ:**

- 1.статический
- 2.сравнительной статистики
- 3.динамический
- 4.сравнительной динамики
5. микроэкономический

**17. НД не может превысить:**

- 1.ВВП, выраженный в рыночных ценах
- 2.ЧНП, выраженный в рыночных ценах
- 3.ВВП, выраженный в ценах, равных издержкам производства
- 4.ВНП, выраженный в ценах, равных издержкам производства
5. ЧНП, выраженный в базовых ценах

**18. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:**

- 1.НД превышал объем потребительских расходов населения и государства
- 2.ВНП превышал ЧНП на величину амортизации
- 3.чистые инвестиции превышали величину амортизации
- 4.ЧНП превышал НД
5. Располагаемый доход превышал личный доход

**19. НД отличается от располагаемого дохода домашних хозяйств на величину:**

- 1.трансфертных выплат государства населению
- 2.амортизации
- 3.доходов населения, полученных из-за границы
- 4.доходов от индивидуальной трудовой деятельности
5. дивидендов

**20. Реальный НД это:**

- 1.измеренная в ценах базового года сумма потребления домашних хозяйств, чистых инвестиций предпринимателей, государственных расходов и экспорта страны за период
- 2.совокупность произведенных за период благ и услуг
- 3.измеренная в ценах базового года вновь созданная за период ценность
- 4.ЧНП, измеренный в текущих ценах, минус косвенные налоги плюс субвенции
5. Номинальный НД минус налоги

**21. Предположим, что потребитель покупает 1 кг говядины и 1 кг рыбы каждый месяц. В базисном году, и говядина, и рыба, стоили 1 тенге. В 2002 году цена говядины возросла и стала стоить 2 тенге, а цена рыбы осталась той же. ИПЦ в 2002 году будет равен:**

- 1.3/2
- 2.1/2
- 3.2
- 4.1
5. 2/3

**22. Дефлятор ВВП - это:**

- 1.отношение реального ВВП к индексу цен
- 2.отношение реального ВВП к номинальному

3. отношение номинального ВВП к реальному

4. отношение реального ВВП к ИПЦ

5. отношение текущего выпуска в натуральном выражении к базисному

**23. Предположим, потребительские расходы составляли 250 тенге. Годовой темп прироста потребления равен 2 %. Величина государственных расходов фиксирована и равна 40 тенге.**

**Функция инвестиционных расходов равна:  $I=20 + 100\% / r$ , где  $r = 20 \%$ . Какова величина ВВП?**

1. 250

2. 315

3. 318

4. 320

5. 255

**24. Предположим, что потенциальный ВВП экономики равен 40 млрд. тенге, а фактический ВВП - 32 млрд. тенге. Разрыв ВВП, выраженный в процентах, составит:**

1. 20

2. 8

3. 125

4. 80

5. 25

**25. Если граждане Казахстана трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:**

1. в ВВП Казахстана

2. в ВВП Казахстана

3. в ВВП России

4. в ВВП Казахстана и ВВП России

5. в ВВП России

**26. Национальный доход - это:**

1. рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций

2.  $C+T+G$  - трансфертные платежи и - косвенные налоги

3. инвестиции минус сбережения

4. стоимость предметов длительного пользования и услуг

5. ВВП – амортизация

**27. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:**

1. личного располагаемого дохода

2. ВВП по методу потока доходов

3. ЧНП по методу потока расходов

4. личного дохода

5. ВВП по методу потока расходов

**28. Если для расчета ВВП используют тождество:  $Y=C+I+G+NX$ , то данный метод расчета называется:**

1. по доходам

2. по расходам

3. по конечной продукции

4. по добавленной стоимости

5. по базовому показателю

**29. Номинальный ВВП - это:**

1. ВВП, измеренный в постоянных ценах

2. ВВП, измеренный в текущих ценах

3. ВВП, измеренный с учетом инфляции

4. ВВП измеренный в процентах

5. индекс потребительских цен

**30. Что показывает индекс потребительских цен?**

1. устойчивость производителя

2. уровень цен ВВП

3. потребительские предпочтения

4. состав потребительской корзины

5. уровень цен определенного набора товаров и услуг

**Типовые контрольные вопросы**

1. Общественное производство и экономические системы в обществе.
2. Проблемы выбора в экономике
3. Рыночная экономическая теория: необходимость, сущность, особенности становления в России.
4. Роль и функции рынка в общественном производстве.
5. Рынок, его структура и инфраструктура.
6. Социально ориентированное рыночное хозяйство.
7. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.
8. Рыночный механизм и его элементы. Законы рынка.
9. Эластичность спроса и предложения
10. Конкуренция: понятие, условия, формы и методы.
11. Монополия: сущность и виды.
12. Провалы рынка и роль государства в рыночной экономике.
13. Спрос и поведение потребителя.
14. Предпринимательство: понятие, формы и современные особенности.
15. Фирма как субъект рыночных отношений.
16. Домохозяйство как субъект рыночных отношений.
17. Акционерные общества и их роль в современной экономике.
18. Место и роль малых предприятий в рыночной экономике.
19. Издержки фирмы и их виды, условия минимизации в краткосрочном и долгосрочном периодах.
20. Экономическое равновесие фирмы.
21. Особенности поведения фирмы в различных конкурентных структурах рынка.
22. Альтернативные теории фирмы.
23. Теория потребительского выбора.
24. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.
25. Модель рынка совершенной конкуренции
26. Монополия и общество. Потери от монополизма.
27. Модель монополистической конкуренции.
28. Особенности поведения олигополистической фирмы.
29. Спрос фирмы на факторы производства
30. Рынок труда и его специфика

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Как формулируется предмет экономической теории.
2. В чем состоят функции экономической науки. Покажите практическое значение экономической теории.
3. Опишите методы экономического исследования
4. Дайте классификацию основных направлений экономической теории.
5. Раскройте условия и смысл ограниченности ресурсов производства.
6. Постройте «кривую производственных возможностей».
7. Покажите место «альтернативной цены» и «альтернативных затрат» в проблеме оптимального выбора.
8. Классифицируйте потребности, поясните особенности потребительских предпочтений и предельной полезности.
9. Какова связь собственности и экономики.
10. Раскройте типы и формы собственности в экономике.
11. Каковы особенности акционерной формы собственности.
12. В чем состоит экономический смысл приватизации и реформы собственности в России.
13. Покажите сущность и функции денег через современные теории денег.
14. Опишите закономерности денежного обращения и причины инфляции.
15. Классифицируйте виды инфляции. Особенности гиперинфляции.
16. Каковы особенности принципов рыночной экономики. Чем они отличаются от принципов планово-государственной экономики.
17. Понятие рынка и рыночной системы. Рыночный кругооборот.

18. Спрос и его закономерности. Эластичность спроса.
19. Каковы особенности Предложение и его закономерности. Эластичность предложения.
20. Дайте понятие Равновесие на рынке и функции рыночной цены.
21. Дайте характеристику Рыночное саморегулирование и равновесная цена.
22. Дайте определение Сущность и виды издержек фирмы.
23. Дайте определение Прибыль фирмы.
24. Каковы экономические последствия конкуренции в рыночной экономики.
25. Охарактеризуйте Модель совершенной конкуренции.
26. Модель монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.
27. Модель олигополии. Неценовая конкуренция.
28. Модель чистой монополии. Монопольная цена. Монопольная прибыль.
29. Виды монополий. Особенности естественной монополии.
30. Отрицательные последствия монополии и антимонопольное регулирование.
31. Источники и факторы предложения денежного капитала.
32. Как связана Кривая Филлипса с проблемой выбора между инфляцией и безработицей.
33. Раскройте связь между уровнем заработной платы и нормой безработицы.
34. Раскройте связь спроса на деньги и инфляции.
35. Покажите потери общественного благосостояния от инфляции и проанализируйте их для российской экономики.
36. Опишите режимы низкой, высокой, и гиперинфляции.
37. В чём смысл процента как регулятор рынка капиталов.
38. . Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
39. Опишите взаимосвязь фискальной политики и государственного долга.
40. Как связаны финансовые кризисы в экономике с государственным долгом.
41. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт и методы их измерения.
42. Система макроэкономических показателей.
43. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
44. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономической модели AD-AS.
45. Каковы цели и принципы монетарной политики.
46. Раскройте связь валютного курса и процентных ставок
47. Опишите Факторы совокупного спроса.
48. Факторы совокупного предложения.
49. Модели экономического роста (кейнсианская, неоклассическая, монетарная).
50. Факторы и типы экономического роста.
51. Современный всеобщий интенсивный тип экономического роста.
52. Понятие экономического цикла. Виды циклов.
53. Принципы фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
54. Налоги и их функции. Виды налогов.
55. Оптимизация налогового бремени. Кривая Лаффера.
56. Бюджет и его функции.
57. Открытая экономическая система и модели макроэкономической политики.
58. Платежный баланс страны и его разделы.
59. Валюта и валютный курс.
60. Мировая валютная система и ее эволюция.
61. Каковы принципы управления валютным курсом
62. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.
63. Каково условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита
64. Раскрыть влияние валютного курса на условие платежеспособности.
65. Показать и объяснить смысл интернационализации производства и экономической интеграции.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет



При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.