

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА АГРОНОМИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.09 Ландшафтный дизайн**

Направление подготовки (бакалавриат)
35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - методику поиска и критического анализа исторической информации; - исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - понятийный аппарат дисциплины, теорию истории, методику аргументации собственной точки зрения Уметь: - разграничивать исторические понятия и термины; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения по историческим проблемам; - ориентироваться в историческом пространстве и времени; осуществлять поиск исторической информации Владет: - навыками постановки цели, выбора путей ее достижения, восприятия информации и ее критического анализа и обобщения; - навыками формирования собственной мировоззренческой позиции; - навыками выявления

			исторической информации и ее критического анализа и обобщения.
ПК-1.	Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД- ПК-1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии	Знать: Определять под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии
		ИД- ПК-1.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов	Уметь: Планировать статистическую обработку результатов опытов
		ИД- ПК-1.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	Владеть: Результатами опытов и формулирует выводы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---	--	--

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан
		объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Решение задач (практические задания)

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

1. Садоводство в России началось при:

1. Михаиле Федоровиче
2. Иване Грозном
3. Алексее Михайловиче
4. Петре I

Проверяемая компетенция – ПК-1

2. «Водовзмет» это:

1. насос и сеть водопроводов
2. схема автоматического полива
3. пруд с корабликом
4. фонтан

Проверяемая компетенция – ПК-1

3. В задачи ландшафтного проектирования входит:

1. перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода
2. самостоятельное создание проекта
3. создание функционального пространства вокруг дома и определение стиливой концепции сада

Проверяемая компетенция – ОПК-4

4. С чего начинается Ландшафтный дизайн?

1. с анализа почвы
2. с построения глухой живой изгороди
3. с анализа исходной ситуации на участке

Проверяемая компетенция – ПК-1

5. Первый этапы составления планировки участка.

1. закупка необходимых материалов
2. указание сторон света
3. обозначение входа, въезда на участок
4. инвентаризация всего, что имеется на участке

Проверяемая компетенция – ПК-1

6. Государь Петр I ввел за правило:

1. украшать прически цветами
2. катать его на золотом кораблике
3. украшать дома цветами
4. выписывать Голландские растения

Проверяемая компетенция – ОПК-4

7. Партерная зона это?

1. зона отдыха
2. входная зона
3. уголок детских игр
4. хозяйственная зона

Проверяемая компетенция –ОПК-4

8. Хозяйственную зону располагают:

1. под стенами «Замка» соседей
2. возле входной зоны
3. в теневой зоне
4. в неприметном месте

Проверяемая компетенция – ОПК-4

9. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?

1. 1,5 м.
2. 2 м.
3. 0,5 м
4. не менее 1 м.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

10. Различные зоны участка:

1. изолируют друг от друга
2. объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
3. объединяют с помощью газонов
4. соединяют цветами

Проверяемая компетенция – ПК-1

11. «Солитерные» растения это:

1. растения паразиты

2. одиночные растения
3. кустарниковые растения
4. разновидность газона

Проверяемая компетенция – ПК-1

12. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:

1. схемой мощения
2. дендропланом
3. генеральным планом
4. посадочным чертежом

Проверяемая компетенция – ОПК-4

13. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:

1. крупных кустарников
2. цветочных клумб
3. живой изгороди
4. крупных деревьев

Проверяемая компетенция – ОПК-4

14. «Дендроплан» - это:

1. посадочно-разбивочный чертеж
2. инженерное сооружение, для отвода воды
3. ассортиментная ведомость
4. чертеж, отражающий общую идею благоустройства

Проверяемая компетенция – ПК-1

15. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:

1. не менее 2-х метров
2. не менее 1 метра
3. не менее 3-х метров
4. не менее 5-ти метров

Проверяемая компетенция – ОПК-4

16. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:

1. дежурное освещение
2. декоративное освещение
3. функциональное освещение
4. дневное освещение

Проверяемая компетенция – ПК-1

17. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:

1. вертикальная планировка
2. разбивочный чертеж
3. геодезическая съемка

Проверяемая компетенция – ПК-1

18. Дренаж – это:

1. система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
2. канализационная система
3. система водопровода

Проверяемая компетенция – ПК-1

19. Сколько существует видов дренажной системы

1. 2
2. 1
3. 3
4. 4

Проверяемая компетенция – ОПК-4

20. Основная цель дренажа-

1. регулирование водно-воздушного режима почвы
2. регулирование роста газонной травы

3. регулирование своевременного увлажнения почвы
Проверяемая компетенция – ПК-1

21. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?
1. бассейн
 2. дом
 3. любое строение
 4. дорожки

Проверяемая компетенция – ПК-1

22. Предусматривается ли дренаж под деревьями?
1. да
 2. нет

Проверяемая компетенция – ОПК-4

23. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке?
1. нет
 2. лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения
 3. да

Проверяемая компетенция – ПК-1

24. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?
1. желательно, чтобы уклон был в одну сторону
 2. уклон может быть с нескольких сторон
 3. недопустим

Проверяемая компетенция – ПК-1

25. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?
1. с насекомыми
 2. с сорняками
 3. с ворами
 4. с эрозией почвы

Проверяемая компетенция – ПК-1

26. Что такое МАФ?
1. название газона
 2. архитектурные формы
 3. освещение
 4. газонокосилка

Проверяемая компетенция – ПК-1

27. Что подразумевается под словом «Озеленение»?
1. Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
 2. комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
 3. высадка газона

Проверяемая компетенция – ПК-1

28. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок?
1. кирпич, бетон
 2. песок
 3. чернозем, галька
 4. пластик

Проверяемая компетенция – ОПК-4

29. Необходим ли фундамент для подпорной стенки?
1. не обязательно
 2. нет
 3. да
 4. чаще нет

Проверяемая компетенция – ОПК-4

31. Водонепроницаема ли подпорная стенка?
1. да, вода сходит самотеком в дренажную систему
 2. нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды

3. практически все стенки водонепроницаемые
4. практически все стенки водопроницаемые

Проверяемая компетенция – ОПК-4

32. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию?

1. нет
2. да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно

Проверяемая компетенция – ОПК-4

33. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?

1. а) да
2. б) нет

Проверяемая компетенция – ПК-1

34. Миксбодер – это?

1. низкорослый кустарник
2. бетонный бордюр
3. протяженный смешанный цветник
4. название цветка

Проверяемая компетенция – ПК-1

35. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?

1. клумба
2. рабатка
3. бордюр
4. солитер

Проверяемая компетенция – ПК-1

36. Что имеет правильную геометрическую форму?

1. клумба
2. газон
3. партер
4. цветник

Проверяемая компетенция – ПК-1

37. Отметьте основной стиль оформления садовых участков.

1. регулярный
2. французский
3. английский
4. мавританский

Проверяемая компетенция – ПК-1

38. Что такое ЦИ?

1. дом
2. вода
3. тупик
4. жизненная энергия

Проверяемая компетенция – ПК-1

39. Идеальным вариантом местоположения дома, по мнению китайцев, будет ориентация его главного входа на?

1. север
2. запад
3. восток
4. юг

Проверяемая компетенция – ОПК-4

40. Что обозначает вода в соответствии с Фень-Шуй?

1. жизненная энергия
2. благо
3. жизнь

4. деньги и процветание
Проверяемая компетенция – ОПК-4

41. Важна ли по Фень-Шуй форма участка или дома?
1. Да, участки и дома не правильной формы считаются проблемными.
 2. нет, не важна, по Фень-Шуй все подчинено стихиям, форма не имеет значения. Проверяемая компетенция – ОПК-4

42. Какой цветок олицетворяет уют и счастье?
1. пион
 2. хризантема
 3. магнолия
 4. орхидея

Проверяемая компетенция – ПК-1

43. Что проповедовали китайцы?
1. Природа для них – это высшая ценность
 2. Природа – это рукотворный пейзаж
 3. Торжество человека над природой

Проверяемая компетенция – ОПК-4

44. Сколько различается типов китайских садов?
1. 2
 2. 5
 3. 6
 4. 4

Проверяемая компетенция – ОПК-4

45. Что такое стиль ?
1. Это обобщенный образ средств художественной выразительности, обусловленных единством творческих приемов.
 2. это живой язык композиции, который, как любой другой живой язык, перенимает отдельные черты из других направлений.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

46. Что такое «китч»?
1. переплетение стилей
 2. безвкусица
 3. параллельно существующие индивидуальные стили
 4. смешение стилей

Проверяемая компетенция – ПК-1

47. Что такое «Альпинарий»?
1. приусадебный участок
 2. участок в саду или парке для выращивания горных растений на искусно сооружаемых из камней горках.
 3. естественная неровность рельефа

Проверяемая компетенция – ПК-1

48. Рокарий – это?
1. искусственные скалы
 2. сухая каменная стенка
 3. шпалерник
 4. широкие террасы, расположенные на разных уровнях и ограниченные по периметру подпорными стенками

Проверяемая компетенция – ОПК-4

49. Для чего или кого фонтан или водопад является благом?
1. кувшинки
 2. водоросли
 3. рыбы

Проверяемая компетенция – ПК-1

50. Вертикальное озеленение – это?

1. растения в контейнерах
2. подпорные стенки
3. озеленение территории с помощью вьющихся растений или стриженных деревьев

Проверяемая компетенция – ПК-1

51. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

1. Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.
2. Увеличение в два раза;
3. Уменьшение в четыре раза;
4. Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;

Проверяемая компетенция – ОПК-4

52. Земельное право – это отрасль права, объектом регулирования которого являются:

1. земельные отношения.
2. имущественные отношения
3. арендные отношения
4. гражданские отношения

Проверяемая компетенция – ОПК-4

53. Руководящие начала земельной политики государства и его образований устанавливает:

1. федеральные законы
2. постановления правительства Р.Ф.
3. Конституция Р.Ф.
4. земельные договора.

Проверяемая компетенция – ПК-1

54. Особая форма, посредством которой осуществляется выражение правил поведения, определенных законом – это:

1. норма права
2. источник права
3. положение права
4. толкование права.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

55. Государственный кадастровый учет земельных участков проводится по месту их нахождения на всей территории Российской Федерации:

1. в судебном порядке
2. согласительном порядке
3. в обязательном порядке
4. по административному положению.

Проверяемая компетенция – ОПК-4

56. Объектом земельного кадастра является:

1. сельскохозяйственный фонд земель
2. земельный фонд
3. имущественный фонд
4. сделки с участками земли.

Проверяемая компетенция – ПК-1

57. Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

1. Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
2. Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
3. Размерами листа по длине;
4. Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;

5. Проверяемая компетенция – ПК-1

58. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

1. Сплошными основными;

2. Сплошными тонкими;
3. Штрих-пунктирными;
4. Штриховыми;

Проверяемая компетенция – ОПК-4

59. Мастера из Европы пытались привить:

1. плодовые деревья в Русских садах
2. Европейские понятия и садовые вкусы
3. Голландские растения

Проверяемая компетенция – ОПК-4

60. Для украшения северной столицы приглашались:

1. Английские садовники
2. Жак Делиль
3. Европейские садовники
4. садовники из областей России

Проверяемая компетенция – ОПК-4

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

"Зачет" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Зачет

«Зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачтено выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, зачтено выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, "зачтено" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.