

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.13.01 ПЛОДОВОДСТВО

Направление подготовки (бакалавриат)

35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-5	Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	Знать: - способы участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности Уметь: - изучать способы участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности Владеть: - способами участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ПК-7	Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними	ПК-7.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий ПК-7.2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов ПК-7.3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Знать: - основные схемы посева (посадки) различных сельскохозяйственных культур в разных агроландшафтных условиях - требования различных сельскохозяйственных культур к глубине посева (посадки) в различных агроландшафтных условиях Уметь: - определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур в различных агроландшафтных условиях

		ПК-7.4 Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве	Владеть: - основными навыками определения схемы посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий
ПК-12	Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	ПК-12.1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале ПК-12.2 Определяет общую потребность в удобрениях ПК-12.3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах ПК-12.1 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале ПК-12.2 Определяет общую потребность в удобрениях ПК-12.3 Определяет общую потребность в пестицидах и ядохимикатах	Знать: - методики расчета общей потребности в семенном и посадочном материале; - методики расчета общей потребности в удобрениях. Уметь: - определять общую потребность в семенном и посадочном материале; - определять общую потребность в удобрениях. Владеть: - навыками применения методики расчета общей потребности в семенном и посадочном материале; - навыками применения методики расчета общей потребности в удобрениях и пестицидах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

Наименование оценочного средства		Этап (уровень) освоения компетенции	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
Устный опрос, собеседование	Зачет	Первый (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено большей	Знать: - способы участия в

			частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Устный опрос, собеседование	Зачет	Второй (продвинутый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями	Знать: - способы участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности Уметь: - изучать способы участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Устный опрос, собеседование	Зачет	Третий (высокий уровень)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно	Знать: - способы участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности Уметь: - изучать способы участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности Владеть: - способами участия в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
Устный опрос, собеседование	Не зачтено	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан
		объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое занятие №1. Производственно - биологическая характеристика плодовых и ягодных культур

1. Производственно-биологическая группировка плодовых растений
2. Основные роды и виды плодовых и ягодных растений

Практическое занятие №2. Строение плодовых растений

1. Морфологическое строение плодового дерева, органография и садовая терминология
2. Почки плодовых растений и типы обрастающих ветвей

Практическое занятие №3. Технология выращивания посадочного материала

1. Структура плодового питомника. Размножение плодовых и ягодных растений вегетативными способами
2. Выращивание подвоев. Основные типы подвоев семечковых и косточковых культур
3. Садовые режущие инструменты и материалы, приемы работы садовыми инструментами
4. Окулировка, прививка черенком, настольная прививка плодовых растений

Практическое занятие №4.. Закладка насаждений и технология производства плодов

1. Подбор пород, сортов и расчет потребного количества саженцев для закладки сада
2. Посадка плодовых растений
3. Формирование крон плодовых деревьев. Обрезка плодоносящих деревьев
4. Техника и организация съема плодов

Перечень вопросов к зачету

1. Семечковые (яблоня, груша, айва, рябина, арония).
2. Косточковые (абрикос, персик, вишня, слива).
3. Ягодники (земляника, малина, ежевика, смородина, крыжовник, облепиха, жимолость съедобная, лимонник китайский).
4. Орехоплодные (орех грецкий, миндаль, лещина, фундук).
5. Субтропические (хурма, гранат, инжир, фейхоа).
6. Цитрусовые (лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут).
7. Строение дерева (побеги, почка, корневая система).
8. Годичный цикл роста и развития плодовых культур.
9. Возрастные периоды (вступление плодовых растений в плодоношение, закладка и развитие цветковых почек).
10. Агробиологические условия получения устойчивых урожаев.
11. Составные части питомника.
12. Организация территории питомника.
13. Семенное и вегетативное размножение плодовых растений (сорт, клон, прививки, окулировка, черенкование, отводки, микроклональное размножение, размножение усами, корневые отпрыски, деление).
14. Семенное размножение подвоев.
15. Вегетативное размножение подвоев.
16. Выращивание привитых саженцев (первое поле питомника, второе поле питомника, третье поле питомника).
17. Маточные насаждения ягодных растений. Технология выращивания посадочного материала ягодных культур.
18. Выбор и оценка участка под закладку сада. Подготовка участка под закладку сада. Подбор пород и сортов и их размещение в саду. Организация территории. Площади питания и схема посадки.
19. Сроки и технология закладки садов и ягодников (разбивка, посадка).
20. Формирование и обрезка плодовых и ягодных растений.
21. Системы содержания и обработки почвы в садах.
22. Удобрение, орошение, мероприятия по защите урожая.
23. Уборка плодов.

Тестовые задания

1. Укажите, на какие производственно-биологические группы принято делить плодовые растения в практике плодоводства:

1. Деревья, кустарники, полукустарники, лианы
2. Долговечные и недолговечные
3. Семечковые, косточковые, ягодные, орехоплодные, субтропические и тропические.
4. Подсемейства яблоневые, сливовые.

2. Программирование урожаев плодовых насаждений – это:

1. Предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи
2. Определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет
3. Расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома

4. Расчет возможного урожая сада на основе биологических требований пород и сортов и обеспечения их всеми необходимыми жизненно-важными факторами

3. Дайте определение свойства полярности у плодовых растений. Свойство растений более сильного верхушечного роста ветвей, тянущихся к свету.

2. Свойство растений развивать в противоположных направлениях две взаимодополняющие системы (корневая система и надземная часть).

3. Свойство растений развивать вегетативные органы (корни, ветви) в сторону благоприятных факторов внешней среды (свет, влага, минеральное питание).

4. Свойство растений поддерживать физиологическое равновесие между надземной и подземной частями дерева.

4. Клоновые карликовые подвои яблони

1. ММ 102, ММ 106,

2. М 9, М 4,

3. М 9, М 26,

4. М 2, М 4.

5. Сады загущенного типа семечковых пород.

1. Выращиваются только на сильнорослых подвоях.

2. Характерны округлыми (и полуплоскими) кронами и сравнительно широкими междурядьями со сближенным стоянием в ряду

3. Кроны деревьев в ряду здесь никогда не смыкаются.

4. Используются только слаборослые деревья яблони и груши (на карликовых подвоях).

6. Теплообеспеченность плодовых и ягодных растений в данной зоне определяется путем:

1. Суммирования положительных температур почвы

2. Суммирования отрицательных температур воздуха

3. Суммирования отрицательных температур воздуха и почвы

4. Сравнения потребности плодовой породы в положительной температуре с теплообеспеченностью данной микрзоны

7. Прием, выполняемый во втором поле питомника весной перед началом распускания почек.

1. Кронирование однолеток.

2. Срез на закулированную почку.

3. Обломка поросли подвоя.

4. Полив.

8. Основной промышленный способ выращивания клоновых подвоев семечковых пород в южной зоне

1. Прививка.

2. Вертикальные отводки.

3. Дуговидные отводки.

4. Зеленое черенкование.

9. Оптимальные сроки окулировки в южной зоне плодовогодства:

1. Июнь.

2. Конец июля - август.

3. Июль.

4. Сентябрь.

10. Субтропические культуры включают:

1. Семечковые и косточковые плодовые породы

2. Лианы и кустарники, неустойчивые к морозу

3. Плодовые деревья разных семейств, образующие яблоковидные плоды

4. Цитрусовые и разноплодные

11. Под периодичностью плодоношения породы, сорта обычно понимают:

1. Количество хороших урожаев за определенный период четных лет произрастания дерева (сорта).
2. Плодоношение деревьев через год, когда в год плодоношения урожаи Обильные, а в следующем - они отсутствуют или очень низкие.
3. Плодоношение деревьев с двухгодичным ритмом.
4. Отсутствие урожаев в отдельные годы, вызванное погодными условиями.

12. Укажите приемы подготовки почвы для закладки 1 поля питомника.

1. Боронование.
2. Дискование.
3. Вспашка на глубину 20-22 см с дискованием.
4. Вспашка на глубину 30-60 см с последующей культивацией.

13. Плоды каких сортов достигают потребительской зрелости в зимние сроки

1. Голден Делишес, Алые паруса, Мелба.
2. Ренет Симиренко, Айдаред, Голден Делишес.
3. Ренет Симиренко, Салгирское, Салют
4. Айдаред, Мелба, Салгирское

14. Наиболее распространены в загущенно-строчных садах:

1. Бесштамбовые формировки.
2. Плоские формировки упрощенного типа.
3. Веретеновидные формировки.
4. Разреженно-ярусные формировки

15. К семечковым плодовым породам относятся:

1. Породы, которые возделывают для получения съедобных семян.
2. Породы, формирующие настоящие, (неложные) плоды.
3. Древесные листопадные растения с ложными яблоковидными плодами.
4. Древесные и кустовидные породы, формирующие плоды с семенами, расположенными в сочном мезокарпе.

16. Что такое корреляция роста у плодовых растений?

1. Взаимная зависимость роста побегов и корней.
2. Изменения интенсивности роста корней в зависимости от аэрации почвы.
3. Изменение роста побегов в зависимости от обеспеченности дерева водой.
4. Взаимодействие функций отдельных органов растений, которое обеспечивает питание и рост растительного организма в целом.

17. Клоновые полукарликовые подвои яблони.

1. М 9, М 27
2. ММ106, М 2.
3. М 26, М 7
4. ММ 102, М 7.

18. Сады загущенного типа косточковых пород.

1. Применяются для всех пород, исключая персик.
2. Применяются для всех без исключения пород, междурядья - 5-8 м, формировки округлые или полуплоские
3. Для этих пород в садах данного типа применяются исключительно полуплоские формировки.
4. В садах данного типа кроны в рядах не смыкаются. Ширина кроны по ряду ограничивается так, чтобы между деревьями в ряду оставался промежуток не

менее 1,5-2 м.

19. Выведение сортов плодовых пород и ягодных культур методами селекции основано:

1. На отборе наилучших родительских форм по комплексу заданных признаков.
2. На отборе наилучших сеянцев с комплексом заданных признаков.
3. На отборе родительских форм, в генотипе которых присутствуют гены, напрямую контролируемые ценный для селекции признак.
4. На отборе родительских форм, у которых ценные для селекционера признаки контролируются комплексом генов.

20. Биологическая продуктивность представляет собой:

1. Создание всей биологической массы растения в сезоне, включая урожай, годовые приросты древесины, образование листьев и пр.
2. Только создание урожая
3. Только создание листьев
4. Создание урожая плодов и годовых приростов древесины

21. К косточковым относятся плодовые породы

1. Формирующие настоящие плоды типа односемянной сочной костянки.
2. Формирующие сухие и сочные костянки.
3. Древесные породы, относящиеся к подсемейству Сливовых, семейству Розанных.
4. Формирующих простые и сборные сочные костянки.

ПК-5

1. Клоновые карликовые подвои яблони

1. ММ 102, ММ 106,
2. М 9, М 4,
3. М 9, М 26,
4. М 2, М 4.

2. Выберите сорта яблони, имеющие генетическую устойчивость к парше

1. Голден Делишес, Салгирское, Предгорное
2. Киммерия, Мелба, Алые паруса
3. Флорина, Прима, Присцилла

3. Карликовые подвои наиболее целесообразно использовать:

1. Для спуровых сортов.
2. Для колонновидных сортов.
3. Для средне - и сильнорослых сортов яблони.
4. Для сортов зимнего срока созревания.

4. При недостатке света листья формируются:

1. Тонкими и светло-зелеными.
2. С увеличенными листовыми пластинами.
3. По краю завернуты вверх.
4. Не реагируют на освещённость.

5. Плод цитрусовых плодовых пород носит название:

1. Многогнездная ягода.
2. Костянка.
3. Ложное яблоко.
4. Ложная ягода.

6. Разреженно-ярусная крона.

1. Основная округлая формировка для всех древесных плодовых пород на средне - и сильнорослых подвоях
2. Формировка, предназначенная преимущественно для загущено-строчного сада.
3. Применяется как в загущенных садах, так и в пальметтных как альтернатива

Косой итальянской пальметты.

4. Предназначена исключительно для формирования косточковых пород

7. От весенних заморозков чаще всего страдают следующие породы:

1. Яблоня и груша.
2. Абрикос и миндаль.
3. Слива и вишня.
4. Персик и алыча.

8. К семечковым плодовым породам относятся:

1. Породы, которые возделывают для получения съедобных семян.
2. Породы, формирующие настоящие, (неложные) плоды.
3. Древесные листопадные растения с ложными яблоковидными плодами.
4. Древесные и кустовидные породы, формирующие плоды с семенами, расположенными в сочном мезокарпе.

9. Клоновые полукарликовые подвои яблони.

1. М 9, М 27
2. ММ106, М 2.
3. М 26, М 7
4. ММ 102, М 7.

10. По объемам мирового производства субтропические культуры среди других плодовых пород стоят:

1. на первом месте
2. на третьем
3. на втором месте
4. на четвертом.

11. Что размножают вертикальными отводками?

1. Сорта яблони.
2. Клоновые подвои семечковых пород.
3. Сорта сливы.
4. Семенные подвои семечковых.

12. Сильнорослые (чаще семенные) подвои целесообразно использовать:

1. Для сильнорослых сортов.
2. Для позднеплодных сортов.
3. Для среднерослых и среднеплодных сортов.
4. Для слаборослых, в т. ч. спуровых и колонновидных сортов.

13. Назовите сорта груши, отобранные в ходе клонового отбора или естественного мутагенеза:

1. Любимица Клаппа, Мария.
2. Старкримсон, Вильямс, Руж Дельбара.
3. Бере Боск, Кюре.
4. Николай Крюгер, Отечественная.

14. Семенные подвои черешни.

1. Колт.
2. Дикая черешня.
3. ВЦ-13.
4. Жердели.

15. Способ окулировки, выполняемый без отделения на подвое коры от древесины.

1. Врасщеп.
2. В Т-образный надрез.
3. Копулировка.
4. Вприклад.

16. Маточно-черенковый сад закладывается:

1. Первосортным посадочным материалом.
2. Элитным посадочным материалом.
3. Стандартными саженцами.
4. Двухлетними саженцами.

17.лоновые среднерослые подвой яблони.

1. М 2, М 4.
2. М 9, М 26
3. ММ 102, М 7.
4. М 3, М 27.

18. Полукарликовые подвой для высокоинтенсивного сада лучше всего подходят в комбинации:

1. С сильнорослыми сортами.
2. С зимними сортами яблони и груши.
3. Со спуровыми и колонновидными сортами.
4. С сортами любой силы роста и скороплодности

ПК-7

1. Сроки посева семян черешни в школу сеянцев:

- 1.Июль-август со стратификацией.
2. Октябрь без стратификации.
3. Октябрь с предварительной летней тепло-холодной стратификацией.
5. Весной без стратификации.

2. Оптимальные площади кварталов в садоводческих хозяйствах семечковые - косточковые.

1. 7-10 и 12-15 га.
2. 15-30 и 8-15 га.
3. 12-15 и 7-10 га.
4. 8-15 и 15-30 га.

3. Что следует понимать под фенофазами плодовых растений ?

1. Внешние изменения, проходящие в плодовом растении в течение лета.
2. Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения в годичном цикле развития растений.
3. Этапы формирования плодов и вегетативных органов за время вегетации растения.
4. Ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности изменения, происходящие в плодовом растении под влиянием температурных факторов за период вегетации.

3. Прием, выполняемый во втором поле питомника весной перед началом распускания почек.

1. Кронирование однолеток.
2. Срез на закулированную почку.
3. Обломка поросли подвоя.
4. Полив.

4. Основной промышленный способ выращивания клоновых подвоев семечковых пород в южной зоне

1. Прививка.
2. Вертикальные отводки.
3. Дуговидные отводки.

4. Зеленое черенкование.

5. Оптимальные сроки окулировки в южной зоне плодовогодства:

1. Июнь.

2. Конец июля - август.

3. Июль.

4. Сентябрь.

6.Скорачивание (подрезка) однолетних приростов.

1. Применяется для ускорения плодоношения плодовых деревьев всех пород. 2.

Применяется для осветления кроны и улучшения её воздушного режима

3. Усиливает ветвление, увеличивает пробудимость почек на оставшейся части приростов, используется для соподчинения отдельных частей кроны.

4. Повышает побеговосстановительную способность деревьев.

7. Укажите приемы подготовки почвы для закладки 1 поля питомника.

1. Боронование.

2. Дискование.

3. Вспашка на глубину 20-22 см с дискованием.

4. Вспашка на глубину 30-60 см с последующей культивацией.

8. Схемы посадки маточно-черенкового сада яблони на подвое М9:

1. 4 х 2 м

2. 7 х 5 м

3. 6 х 4 м

4. 8 х 6 м

9. Способ ускоренного размножения клоновых подвоев.

1. Облактировкой.

2. Зимней прививкой.

3. Вертикальными отводками.

4. Корневыми отпрысками.

10. Преимущества двухлетнего клонированного посадочного материала перед однолетним.

1.Выше приживаемость саженцев при посадке в сад.

2. Двухлетки раньше вступают в плодоношение.

3.Меньше затраты на формирование кроны.

4. Ниже цена саженцев.

11. Наиболее распространены в загущенно-строчных садах:

1. Бесштамбовые формировки.

2. Плоские формировки упрощенного типа.

3. Веретеновидные формировки.

4. Разреженно-ярусные формировки

12. Укажите начало и окончание первого возрастного периода в жизненном цикле плодового дерева.

1.С получением первых плодов до полного плодоношения.

2. С прорастания почки привоя в питомнике и до первого плодоношения в саду.

3. С начала активного роста побегов и до первых урожаев.

4. С посадки деревьев в сад и до ослабления роста побегов.

13. Что такое корреляция роста у плодовых растений?

1. Взаимная зависимость роста побегов и корней.

2. Изменения интенсивности роста корней в зависимости от аэрации почвы.

3. Изменение роста побегов в зависимости от обеспеченности дерева водой.

4. Взаимодействие функций отдельных органов растений, которое обеспечивает питание и рост растительного организма в целом.

14. Сады загущенного типа косточковых пород.

1. Применяются для всех пород, исключая персик.
2. Применяются для всех без исключения пород, междурядья - 5-8 м, формировки округлые или полуплоские
3. Для этих пород в садах данного типа применяются исключительно полуплоские формировки.
4. В садах данного типа кроны в рядах не смыкаются. Ширина кроны по ряду ограничивается так, чтобы между деревьями в ряду оставался промежуток не менее 1,5-2 м.

15. В шпалерно-карликовых садах система черного пара включает следующие мероприятия:

1. Скашивание травы в приствольных полосах с оставлением ее на месте, культивации междурядий.
2. Вспашка зяблевая междурядий на глубину до 25-30 см, боронование, культивации, скашивание полос.
3. Вспашка ранневесенняя на глубину до 18 см, боронование, культивации, приствольные полосы под естественным задернением.
4. Зяблевая вспашка на глубину до 18 см, боронование, культивации, в приствольных полосах сорняки уничтожают культивацией выдвижными секциями или гербицидами.

16. Наиболее нуждаются в освещении следующие части плодового растения:

1. Скелетные части кроны.
2. Обрастающие ветви нижнего яруса кроны.
3. Листья, цветковые почки, плодоносные образования, плоды.
4. Центральная часть кроны.

17. Прореживание однолетних приростов и ветвей 2-3-летнего возраста в периоде роста и начале плодоношения

1. Применяют для ускорения начала плодоношения.
2. Улучшает фитоклимат кроны (световой и воздушный режим).
3. Применяется для усиления роста побегов продолжения.
4. Применяется для борьбы с периодичностью плодоношения.

18. Корневая система семенного происхождения бывает у плодовых растений.

1. Привитых на клоновые подвои.
2. Привитых на сеянцевые подвои.
3. Полученных из корневых отпрысков.
4. Полученных из укорененных сортовых черенков.

19. Основные причины периодичности плодоношения у плодовых растений.

1. Биологическая, обусловленная наследственными особенностями породы, сорта, агротехника, погодные условия.
2. Позднее цветение.
3. Отсутствие в саду сортов-опылителей.
4. Ранняя уборка урожая, влагозарядковый полив.

20. Сроки посева нестратифицированных косточек горького миндаля в 1 поле питомника.

1. Июль - август
2. Март
3. Октябрь
4. Апрель

21. Как могут повлиять на урожай плодовых почек низкие отрицательные температуры (-20 оС и ниже):

1. Вызвать подмерзание цветковых почек и древесины, тем самым снизить урожай.
2. Обеспечить своевременное прохождение периода органического покоя, дружное цветение весной и прохождение всех последующих фаз, обеспечить высокий урожай.
3. Не влияют на прохождение покоя и фаз развития, но вызывают бурный рост побегов.

4. тормозят развитие цветковых почек, вызывают несвоевременное позднее цветение

22. Высота окулировки на клоновых карликовых подвоях яблони при выращивании саженцев по типу «книп-баум»

1. 5-10 см
2. 20-30 см
3. 40-50 см
4. 60-70 см

23. Разреженно-ярусная крона.

1. Скелетные ветви первого порядка размещаются только ярусами.
2. Скелетные ветви первого порядка размещаются как ярусами, так и одиночно.
3. Верхние скелетные ветви размещают ярусами, а нижние - одиночно.
4. Скелетные ветви первого порядка - только одиночные.

24. Свободнорастущая (свободная) пальметта.

1. Формировка, предназначенная исключительно для карликовых плодовых деревьев.
2. Формировка, у которой скелетные ветви размещены на центральном проводнике только ярусами (2-3 реже 4).
3. Формировка, предусматривающая как одиночное, так и ярусное размещение скелетных ветвей.
4. Формировка, которая может использоваться как в пальметтных, так и загущенных садах.

25. Наиболее эффективная и экономически обоснована защита от поздневесенних радиационных заморозков:

1. Дымление при снижении температуры воздуха до -10- 20.
2. Дымление при снижении температуры воздуха до + 10 - 00 (за переходом температуры через + 1 оС).
3. Кратковременное дождевание с интенсивностью дождя 2-3 мм/час при температуре ниже 0 оС.
4. Бесперывное дождевание с интенсивностью дождя 2-3 мм/час при отрицательной температуре (вплоть до окончания заморозка).

26. Какая основная задача агротехники в первом возрастном периоде?

1. Глубокая обработка почвы.
2. Внесение удобрений и орошение.
3. Формирование крон, наращивание листовой поверхности и ускорение перехода растений во второй период.
4. Активизация ростовых процессов подземной и надземной систем растения.

27. Какой агротехнический прием основан на свойстве корреляции роста?

1. Прививка
2. Орошение.
3. Обрезка.
4. Защита от вредителей и болезней.

28. Глубина посева косточек алычи в школе сеянцев.

1. 2-3 см
2. 6-8 см
3. 3-4 см
4. 10-15 см
5. 5-6 см

29. Основной способ размножения клоновых подвоев косточковых пород.

1. Семенами
2. Корневыми отпрысками.
3. Зелеными черенками
4. Верхушечными отводками

30. Наиболее распространенные схемы посадки черешни и груши на семенных подвоях в загущенных садах:

1. 7-8 х 5-6 м
2. 6 х 4 м
3. 7 х 7 или 8 х 8 м
4. 6-7 х 3-4 м

31. Основной недостаток черного пара как системы содержания почвы.

1. Повреждение корней при рыхлении почвы в междурядьях сада.
2. Уменьшение содержания гумуса в почве, ухудшение ее агрофизических свойств.
Большой расход энергоносителей на обработку почвы
3. Поглощение световой энергии, ухудшение светового режима насаждений.
4. Активизация роста корней плодовых растений за счет ухудшения физических свойств почвы.

ПК-12

1. Сроки посева семян черешни в школу сеянцев:

1. Июль-август со стратификацией.
2. Октябрь без стратификации.
3. Октябрь с предварительной летней тепло-холодной стратификацией.
5. Весной без стратификации.

2. Карликовые подвои наиболее целесообразно использовать:

1. Для спуровых сортов.
2. Для колонновидных сортов.
3. Для средне - и сильнорослых сортов яблони.
4. Для сортов зимнего срока созревания

3. Какие элементы питания плодовых растений относятся к макроэлементам?

1. Азот, фосфор, калий, сера, цинк, бор, медь.
2. Азот, фосфор, калий, кальций, магний.
3. Азот, фосфор, сера, калий, медь, железо, цинк.
4. Азот, фосфор, калий, молибден, кобальт, железо, медь.

4. Из основных элементов минерального питания чаще других в первом минимуме для яблони в почвах находится

1. Фосфор.
2. Азот.
3. Калий.
4. Кальций.

5. Под периодичностью плодоношения породы, сорта обычно понимают:

1. Количество хороших урожаев за определенный период четных лет произрастания дерева (сорта).
2. Плодоношение деревьев через год, когда в год плодоношения урожаи Обильные, а в следующем - они отсутствуют или очень низкие.
3. Плодоношение деревьев с двухгодичным ритмом.
4. Отсутствие урожаев в отдельные годы, вызванное погодными условиями.

6. Что размножают вертикальными отводками?

1. Сорта яблони.

2. Клоновые подвои семечковых пород.
3. Сорта сливы.
4. Семенные подвои семечковых.

7. Сильнорослые (чаще семенные) подвои целесообразно использовать:

1. Для сильнорослых сортов.
2. Для позднеплодных сортов.
3. Для среднерослых и среднеплодных сортов.
4. Для слаборослых, в т. ч. спуровых и колонновидных сортов.

8. Назовите сорта груши, отобранные в ходе клонового отбора или естественного мутагенеза:

1. Любимица Клаппа, Мария.
2. Старкримсон, Вильямс, Руж Дельбара.
3. Бере Боск, Кюре.
4. Николай Крюгер, Отечественная.

9. Выведение сортов плодовых пород и ягодных культур методами селекции основано:

1. На отборе наилучших родительских форм по комплексу заданных признаков.
2. На отборе наилучших сеянцев с комплексом заданных признаков.
3. На отборе родительских форм, в генотипе которых присутствуют гены, напрямую контролируемые ценный для селекции признак.
4. На отборе родительских форм, у которых ценные для селекционера признаки контролируются комплексом генов.

10. Какая группа элементов питания относится к микроэлементам?

1. Сера, магний, бор, кобальт, цинк, железо, фосфор.
2. Цинк, марганец, медь, молибден, кальций, магний.
3. Кобальт, бор, цинк, марганец, медь, молибден.
4. Бор, кобальт, цинк, марганец, магний, сера, калий.

11. Семенные подвои черешни.

1. Колт.
2. Дикая черешня.
3. ВЦ-13.
4. Жердели

12. Как могут повлиять на урожай плодовых пород низкие положительные температуры воздуха в пределах 0+10 оС

1. Вызвать подмерзание цветковых почек и древесины, тем самым снизить урожай.
2. Обеспечить своевременное прохождение периода органического покоя, дружное цветение весной и прохождение всех последующих фаз, обеспечить высокий урожай.
3. Не влияют на прохождение покоя и фаз развития, но вызывают бурный рост побегов.
4. Весной тормозят развитие цветковых почек, вызывают несвоевременное позднее цветение

13. В садах на карбонатных почвах чаще всего груша страдает от недостатка:

1. Меди
2. Серы.
3. Цинка.
4. Железа.

14. Маточно-черенковый сад закладывается:

1. Первосортным посадочным материалом.

2. Элитным посадочным материалом.
3. Стандартными саженцами.
4. Двухлетними саженцами.

15. Какая основная задача агротехники в первом возрастном периоде?

1. Глубокая обработка почвы.
2. Внесение удобрений и орошение.
3. Формирование крон, наращивание листовой поверхности и ускорение перехода растений во второй период.
4. Активизация ростовых процессов подземной и надземной систем растения.

16. Основной способ размножения клоновых подвоев косточковых пород.

1. Семенами
2. Корневыми отпрысками.
3. Зелеными черенками
4. Верхушечными отводками

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: **зачтено** (91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно»), **незачтено** (0-60 – «неудовлетворительно»).

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса

Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.