

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б1.О.22 КОРМОПРОИЗВОДСТВО**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**35.03.04 Агрономия**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

## 1. Результаты освоения дисциплины: «Кормопроизводство»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	современные технологии профессиональной деятельности	реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	навыками обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур качества продукции	особенности районированных сортов основных видов полевых культур; - теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства; - характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора перцептивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства с-х культур	- определять сорта по морфологическим признакам; - проводить сортомену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства; - технологию производства высококачественных семян;послеуборочную обработку и хранение семян; сортной и семенной	- методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий.

ПК-8	Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений	методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры	использовать методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры	методами и навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры
ПК10	Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	технологии и способы уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур, основные виды машин и оборудования, применяемые на производстве и их эксплуатационные характеристики	определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества; - определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение; - производить установку машин и орудий на заданные условия работы; - производить основные технологические расчеты машин и орудий для основных способов уборки и послеуборочной	навыками формирования и использования современных машинных технологий и способов уборки; - послеуборочной доработки урожая с учетом характерных зональных условий и природно-климатических особенностей регионов страны

**2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации образовательной программы**  
**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Знать</b> современные технологии профессиональной деятельности, (ОПК-4)	<b>Фрагментарные знания</b> современные технологии профессиональной деятельности/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> современные технологии профессиональной деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,</b> знания современные технологии профессиональной	<b>Сформированные и систематические знания</b> современные технологии профессиональной деятельности
<b>Уметь</b> реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности,(ОПК-4)	<b>Фрагментарные знания</b> реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,</b> знания реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
<b>Владеть навыками</b> обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности,(ОПК-4)	<b>Фрагментарные знания</b> навыков обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> навыков обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы,</b> знания навыков обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> как навыков обоснования и реализации современных технологий в профессиональной деятельности

Результат обучения		Критерии и показатели оценивания результатов обучения		
по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Знать</b> -особенности районированных сортов основных видов полевых культур;- теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства; - характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора персеппивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства сельскохозяйственных культур (ПК-5)	<b>Фрагментарные знания</b> особенностей районированных сортов основных видов полевых культур;- теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства; - характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора персеппивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства сельскохозяйственных культур / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> особенностей районированных сортов основных видов полевых культур;- теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства; - характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора персеппивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства сельскохозяйственных культур	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> особенности районированных сортов основных видов полевых культур;- теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства; - характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора персеппивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства сельскохозяйственных культур	<b>Сформированные и систематические знания</b> особенностей районированных сортов основных видов полевых культур;- теоретические основы семеноводства, как отрасли растениеводства; - характеристику понятия «сорт» (гетерозисный гибрид) и его значение в сельскохозяйственном производстве, методы отбора персеппивных сортов для местных почвенно-климатических условий, организацию и технику селекционного процесса как элемента технологии производства сельскохозяйственных культур.

<p><b>Уметь-</b>определять сорта по морфологическим признакам; - проводить сортосмену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства; - технологию производства высококачественных семян; послеуборочную обработка и хранение семян; сортовой и семенной контроль(ПК-5)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> определять сорта по морфологическим признакам; - проводить сортосмену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства; - технологию производства высококачественных семян; послеуборочную обработка и хранение семян; сортовой и семенной контроль/ <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> определять сорта по морфологическим признакам; - проводить сортосмену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства; - технологию производства высококачественных семян; послеуборочную обработка и хранение семян; сортовой и</p>	<p><b>В целом успешное ,но содержащее отдельные пробелы умение</b> определять сорта по морфологическим признакам; - проводить сортосмену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства; - технологию производства высококачественных семян; послеуборочную обработка и хранение семян; сортовой и семенной контроль</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> определять сорта по морфологическим признакам; - проводить сортосмену и сортообновление; производство семян элиты; организацию семеноводства; - технологию производства высококачественных семян; послеуборочную обработка и хранение семян; сортовой и семенной контроль</p>
<p><b>Владеть навыками-</b>методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий.(ПК-5)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий./<b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> методами подбора сортов полевых культур для конкретных экологических и экономических условий.</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Знать</b> - методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры (ПК-8)	<b>Фрагментарные знания</b> методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры./ <b>Отсутствие</b>	<b>Неполные знания</b> методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под	<b>Сформированные и систематические знания</b> методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные
<b>Уметь</b> -использовать методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры (ПК-8)	<b>Фрагментарные знания</b> использовать методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> как использовать методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> использовать методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под с-х культуры	<b>Сформированные и систематические знания</b> использовать методы и способы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры
<b>Владеть навыками</b> - методами и навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры(ПК-8)	<b>Фрагментарные знания</b> методами и навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> методами и навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> методами и навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные	<b>Сформированные и систематические знания</b> методами и навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организует подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Знать:</b> - технологии и способы уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур, основные виды машин и оборудования, применяемые на производстве и их эксплуатационные характеристики (ПК-10)	<b>Фрагментарные знания</b> технологии и способы уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур, основные виды машин и оборудования, применяемые на производстве и их эксплуатационные характеристики <b>/Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> технологии и способы уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур, основные виды машин и оборудования, применяемые на производстве и их эксплуатационные характеристики	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> технологии и способы уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур, основные виды машин и оборудования, применяемые на производстве и их эксплуатационные характеристики	<b>Сформированные и систематические знания</b> технологии и способы уборки и послеуборочной обработки сельскохозяйственных культур, основные виды машин и оборудования, применяемые на производстве и их эксплуатационные характеристики



<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества;</li> <li>- определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;</li> <li>- производить установку машин и орудий на заданные условия работы;</li> <li>- производить основные технологические расчеты машин и орудий для основных способов</li> </ul>	<p><b>Фрагментарные знания</b> - определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;</li> </ul>	<p><b>Неполные знания</b> как- определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;</li> </ul>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> как- определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;</li> </ul>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> - определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение;</li> <li>- производить установку машин и орудий на</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и использования современных машинных технологий и способов уборки;</li> <li>- послеуборочной доработки урожая с учетом характерных зональных условий и природно-климатических особенностей регионов страны. (ПК-10)</li> </ul>	<p><b>Фрагментарные знания</b> навыков формирования и использования современных машинных технологий и способов уборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послеуборочной доработки урожая с учетом характерных зональных условий и природно-климатических особенностей регионов страны. / <b>Отсутствие</b></li> </ul>	<p><b>Неполные знания</b> - навыков формирования и использования современных машинных технологий и способов уборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послеуборочной доработки урожая с учетом характерных зональных условий и природно-климатических особенностей регионов страны.</li> </ul>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> - навыков формирования и использования современных машинных технологий и способов уборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послеуборочной доработки урожая с учетом характерных зональных условий и природно-климатических особенностей регионов страны.</li> </ul>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> - навыками формирования и использования современных машинных технологий и способов уборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послеуборочной доработки урожая с учетом характерных зональных условий и природно-климатических особенностей регионов страны.</li> </ul>

### 3. Перечень вопросов к экзамену

1. Значение кормовой базы для развития животноводства. Основные виды кормов.
2. Биологические особенности растений сенокосов и пастбищ.
3. Семенное и вегетативное возобновление многолетних растений и их значение.
4. Отавность. Факторы, обуславливающие отрастание растений после скашивания и стравливания.
5. Типы растений по способам питания: микотрофные, бактериотрофные, полупаразиты, паразиты.
6. Основные сведения по экологии растений. Растение и среда, их зависимость и взаимовлияние.
7. Климатические факторы роста и развития растений.
8. Водный режим растений. Типы роста по потребностям в воде: ксерофиты, мезофиты, гигрофиты. Засухоустойчивость растений.
9. Отношение растений к свету, воздуху. Влияние температурных условий на луговые растения. Зимостойкость.
10. Почвенные факторы, их значение в жизни растений.
11. Хозяйственная ценность растений сенокосов и пастбищ.
12. Оценка растений по химическому составу и питательной ценности. Поедаемость.
13. Деление растений по хозяйственно-ботаническим группам: мятликовые (злаки), бобовые, осоки и разнотравье, их влияние на сбалансированность кормов.
14. Поедаемые, вредные, ядовитые, лекарственные растения, их краткая характеристика.
15. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах) и луговых экосистемах. Формирование фитоценозов.
16. Растительные сообщества. Формирование фитоценозов.
17. Регулирование структуры травостоя в зависимости от хозяйственного использования.
18. Классификация, характеристика и обследование природных кормовых угодий.
19. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ.
20. Культуртехнические работы на сенокосах и пастбищах.
21. Удобрение сенокос и пастбищ.
22. Регулирование водного режима растений лугов и пастбищ.
23. Уход за дерниной и травостоем лугов.
24. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ.
25. Простые и сложные травосмеси. Нормы посева и соотношение различных биологических групп растений в травосмесях.
26. Посев трав.
27. Уход за посевами.
28. Создание культурных сенокосов и пастбищ.
29. Организация и рациональное использование пастбищ.
30. Основные теоретические и хозяйственные предпосылки при использовании пастбищ.
31. Система использования пастбищ.
32. Техника стравливания пастбищ.
33. Текущий уход за пастбищами.
34. Пастбищеобороты. Примеры пастбищеоборота для отдельных зон.
35. Составление плана использования пастбищ и организация пастбищной территории.
36. Особенности создания и использования пастбищ и организация пастбищной территории.

37. Организация зеленого конвейера. Передовой опыт организации конвейеров по зонам страны.
38. Значение сена в кормлении с/х. животных и удельный вес его в кормовом балансе. Потери при заготовке сена, пути их устранения.
39. Скашивание трав. Сроки и высота скашивания.
40. Сушка травы. Значение правильной сушки.
41. Копнение, скирдование и хранение сена.
42. Определение качества сена.
43. Учет сена.
44. Технология заготовки сенажа.
45. Технология производства искусственно обезвоженных кормов.
46. Значение травяной муки в рационах с/х. животных и как компонента комбикормов.
47. Технология выращивания трав, сроки и периодичность скашивания, способы уборки.
48. Заготовка травяной резки.
49. Приготовление брикетированных и гранулированных полнорационных кормовых смесей.
50. Технология силосования и химического консервирования кормов.
51. Силосование кормов.
52. Типы силосных сооружений и их характеристика. Использование ферментных препаратов и молочнокислых заквасок.
53. Способы и техника силосования. Определение качества силоса по ГОСТу. Учет силосуемой массы.
54. Приготовление комбинированных силосов.
55. Химическое консервирование зеленых кормов и влажного кормового зерна.
56. Семеноводство многолетних кормовых трав.
57. Посев трав на семена.
58. Уход за семенниками трав.
59. Уборка семенников, очистка и хранение семян многолетних растений.
60. Технология заготовки различных кормов, ГОСТы на сено, сенаж, искусственно обезвоженного корма.
61. Значение полевого кормопроизводства в почвенно-климатических условиях РФ. Составные части кормопроизводства.
62. Кормовые севообороты. Подбор культур, составление схем, расчеты площадей посева.
63. Зернокармливые культуры и их значение в укреплении кормовой базы.
64. Особенности биологии и современные технологии возделывания зерновых бобовых культур.
65. Производство комбикормов. Требования, предъявляемые к комбикормам, предназначенным для различных животных.
66. Силосные культуры. Особенности биологии и технологии возделывания.
67. Биология и особенности технологии возделывания корнеплодов на корм на богаре и при орошении.
68. Кормовые бахчевые культуры. Значение, особенности выращивания, уборка и использование в кормлении с/х. животных.
69. Многолетние бобовые травы. Значение, особенности биологии и выращивания в севооборотах.
70. Однолетние бобовые травы. Особенности биологии и технологии выращивания.

71. Промежуточные посевы кормовых культур. Урожайность. Технология возделывания.
72. Особенности семеноводства полевых кормовых культур.
73. Технология выращивания трав, сроки и периодичность скашивания, способы уборки.
74. Технология заготовки сена.
75. Копнение, скирдование и хранение сена.

#### 4. План самостоятельной работы студентов Подготовка рефератов (тематика)

№ п/п	Тематика	Сроки проведения
1.	Система и внешняя среда. Влияние среды на систему и системы на среду. Управление системами и методы управления	5 семестр
2.	Этапы формирования моделей. Информационное обеспечение использования моделей.	
3.	Современные подходы. Классификация систем земледелия. Отличительные признаки современных систем земледелия, Расположенных в различных регионах и зонах страны.	
4.	Теоретические основы систем земледелия	
5.	Экологические ограничения при использовании агроландшафтов	
6.	Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур к различным агроландшафтам в пределах одной с.-х. зоны	
7.	Экологическая сущность организации территории	
8.	Выделение земель для организации различных видов сельхозугодий	
9.	Организация системы севооборотов фермерских хозяйств Обоснование числа севооборотов в хозяйстве. Формы и размеры полей. Особенности организации севооборотов на мелиорируемых землях. Оценка севооборотов по комплексу показателей	
10.	Теоретические основы системы обработки почвы Требования полевых культур к агрофизическим обработкам почвы Дифференциация и сущность системы обработки почвы в различных регионах страны Особенности обработки почвы в условиях орошения и осушения.	
11.	Экологические аспекты оценки системы удобрений экологические требования к применению удобрений Накопление элементов тяжелых металлов в почве и растениях. Их ПДК. Современные достижения агрохимической науки и пути оптимизации системы удобрения	
12.	Экологическая оценка системы защиты растений Реализация системы защиты растений в хозяйстве. Мониторинг в системе защиты растений	
13.	Организация семеноводческих севооборотов. Порядок сортообновления. Порядок сортосмены.	
14.	Определение интенсивной технологии Факторы интенсивной технологии и биологическая сущность интенсивной технологии	
15.	Поверхностное улучшение. Коренное улучшение.	

#### 5. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс «Визуальная Студия Тестирования» фирмы ММИС.

### Контрольные работы и тестирование

Контрольные работы			Тестирование		
№ п/п	Тематика	Сроки проведения	№ п/п	Тематика	Сроки проведения
1	Понятие о системах и системных исследованиях	4-ое лабораторное занятие	1	Понятие о системах и системных исследованиях	4-ая неделя занятий
2	Структура и содержание современных систем земледелия	7-ое лабораторное занятие	2	Понятие и развитие теории о системах земледелия	14-ая неделя занятий
3	Природоохранная организация территории землепользования	10-ое лабораторное занятие	3	Система обработки почвы	18-ая неделя занятий
4	Организация системы севооборотов	13-ое лабораторное занятие	4	Освоение системы земледелия	26-ая неделя занятий
5	Система защиты растений	18-ое лабораторное занятие	5		
6	Система обустройства природных кормовых угодий	22-ое лабораторное занятие	6		

### Фонд оценочных средств по дисциплине «Кормопроизводство»

**ОТЛИЧНО** - студент свободно владеет теоретическими знаниями курса, правильно и последовательно излагает содержание всех разделов «Понятие о системах и системных исследованиях», «Научные основы современных систем земледелия», «Научно-практические основы проектирования систем земледелия». Кроме учебного материала свободно пользуется дополнительной литературой при изложении. Свободно решает практические задачи по изучаемому курсу.

**ХОРОШО** - студент хорошо ориентируется в теоретических и практических вопросах. Недостаточно знает и применяет при ответе материалы дополнительной литературы. Допускает неточности при ответе. Не предлагает конкретных решений практических задач.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - студент слабо владеет теоретическими знаниями курса. На отдельные вопросы не может дать исчерпывающих ответов. Не использует в ответах примеров из дополнительной литературы. Нуждается в наводящих вопросах.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - студент дает слабые, неверные ответы. На дополнительные вопросы не отвечает. В ответах нет никакой последовательности, логики, путается при решении практических задач. Студент не освоил основы дисциплины.

### Тестовые задания

#### 1. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:

- А. Овес
- Б. Ячмень.
- В. Сорго.

Г. Соя.

**2. Корневая система у хлебных злаков:**

А. Стержневая.

Б. Мочковатая, хорошо развита.

В. Смешанная.

Г. Все ответы верные.

**3. Стебель у зерновых злаков:**

А. Травянистый, прямой, разветвленный.

Б. Соломина, хотя состоит из 5-7 междоузлий.

В. Прямой, цилиндрический, покрыт мягкими волосками.

Г. Ползучий.

**4. Против полегания зерновых культур используют препараты:**

А. Фундазол

Б. Реглон.

В. Тур.

Г. Композан.

**5. Способы посева озимого ячменя:**

А. Обычный рядовой.

Б. Широкорядный.

В. Узкорядный.

Г. Ленточный.

**Тест. 6. К зернобобовым культурам относятся:**

А. Рапс.

Б. Рыжик.

В. Соя.

Г. Рис.

**7. У гороха листья:**

А. Сложные пальчатые.

Б. Сложные парноперистые.

В. Сложные тройчатые.

Г. Сложные непарноперистые.

**8. Плод зернобобовых культур называется:**

А. Стручок.

Б. Односемянный боб.

В. Многосемянный боб.

Г. Орешек.

**9. К корнеплодам принадлежат:**

А. Турнепс.

Б. Топинамбур.

В. Цикорий.

Г. Кормовая капуста.

**10. Образование розетки листьев и цветочных побегов в 1 год развития называется.**

А. Упрямы.

Б. Цветуха.

В. Деморфизм.

Г. Яровизация.

**11. Соцветие кормовой свеклы называют:**

А. Кисть.

Б. Сложный зонтик.

В. Метелка.

Г. Колос.

**12. Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:**

- А. Белок.
- Б. Каротин.
- В. Сахар.
- Г. Минеральные соли.

**13. Картофель относится к семейству:**

- А. Сельдерейные.
- Б. Пасленовые.
- В. Зонтичные.
- Г. Сложноцветные.

**14. Перед посадкой для уничтожения возбудителей болезней клубни картофеля обрабатывают:**

- А. Фундазолом.
- Б. Банколом.
- В. Витаваксом.
- Г. Ситрином.

**15. Подготовка клубней картофеля к посадке:**

- А. Замачивание в воде.
- Б. Сортировка на фракции.
- В. Скарификация.
- Г. Обработка микроэлементами.

**16. В клубнях картофеля, что лежат на солнце, образуется:**

- А. Крахмал.
- Б. Соланин.
- В. Белок.
- Г. Глюкозиды.

**17. В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?**

- А. В период бутонизации.
- Б. В ранний период своего развития.
- В. Когда на корнях развиваются клубеньки.
- Г. В период цветения.

**18. Какими сеялками проводят сев люцерны?**

- А. Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
- Б. СУПН – 8.
- В. СПЧ – 6.
- Г. СОН – 2,8; СОН – 4,2.

**19. Как обрабатывают почву после укоса и уборки сена?**

- А. Культивируют.
- Б. Боронуют тяжелыми боронами в 2 следа.
- В. Боронуют.
- Г. Проводят вспашку.

**20. Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?**

- А. 15 – 18 дней.
- Б. 3 недели.
- В. 1 месяц.
- Г. 2 месяца.

**21. Тест. Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?**

- А. Влажность не выше 70-80%.
- Б. Обязательно вымыть.
- В. Обязательно измельчить.

Г. Все ответы верные.

**22. Какой влажности сено укладывается на хранение?**

А. Не более 17%.

Б. 14,5 – 15,5%.

В. 16-18%.

Г. 20-22%.

**23. Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?**

А. Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.

Б. Проводить сушку в короткие сроки.

В. Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.

Г. Все ответы верные.

**24. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?**

А. Ботанического состава, времени и технологии хранения.

Б. Времени и технологии заготовки.

В. Хранение.

Г. Ботанического состава.

**25. В каких фазах нужно заготавливать сено?**

А. Бутонизация.

Б. Колошение-бутонизация.

В. Цветение.

Г. Колошение.

**26. Укажите степень проявлявания зеленой массы для приготовления сенажа.**

А. 60-80%.

Б. 40-45%

В. 50-60 %.

Г. 45-60%.

**27. Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.**

А. 8 – 13 см.

Б. 6 – 8 см.

В. 2 – 4 см.

Г. 8 – 10 см.

**28. Зеленый конвейер – это:**

А. Система организации кормления животных.

Б. Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

В. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

Г. Все ответы верные.

**29. Чем определяется поедаемость зеленой массы?**

А. Фазой вегетации кормовых растений.

Б. Высотой травостоя.

В. Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

Г. Сроками скашивания.

**30. Тест. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?**

А. Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.

Б. Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.

В. Способствуют развитию МКБ.

Г. Все ответы верны.

#### ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

вопросы	1
1	Б



2	Б
3	Б
4	Г
5	А
6	В
7	Б
8	В
9	А
10	Б
11	Г
12	Б
13	Б
14	А
15	Б
16	Б
17	Б
18	А
19	Б
20	В
21	Б
22	А
23	В
24	А
25	Б
26	Б
27	В
28	В
29	В
30	Б

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Луга, расположенные на возвышенных местах, равнинах и склонах	1. суходольные луга 2. разнотравно-белоусовые луга 3. разнотравно-душистоколосковые луга 4. клеверо-злаково разнотравные луга	1
2	Что включают себя топографические факторы	1. осадки, температура воздуха, интенсивность освещения 2. свойства материнской породы, содержания воды в почве 3. формы рельефа местности, крутизна и экспозиция склонов 4. деятельность людей, осуществляющих выпас скота	3
3	Луга, располагающиеся в речных долинах и по	1. болота 2. болотные луга	4

	прибрежьям озер	3.низинные 4.пойменные	
4	Пастбища, основу травостоев которых составляют полынь, житняк, ковыль	1. лесная зона 2.лесостепь 3.полупустыня 4.степь	3
5	Консервированные грубые корма, кот. заготавливаются из трав, провяленных до влажности 40-60%	1.сенаж 2.солома 3.сено 4.веточный корм	1
6	К какому виду корма относится зерно злаковых культур	1.грубые корма 2.зелёные корма 3.сочные корма 4.концентрированные корма	4
7	В зависимости от условий использования пастбища бывают	1.сезонные 2.круглогодовые 3.осенние 4.весенние	1
8	Определение питательности корма	1. оценка корма по содержанию обменной энергии 2. соотношение кормов по питательности или сухим веществам 3. способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах 4. соответствие корма природе животных	3
9	Классификация кормов по происхождению	1. объемистые и концентрированные 2. растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД 3. сухие, влажные 4. сочные и водянистые	2
10	Представители концентрированных кормов	1. зерно и семена кормовых и продовольственных культур, высушенные продукты 2. сено, солома, мякина 3. зеленая масса, корнеплоды 4. свекловичный жом, брага	1
11	На какие группы разделяют зеленые корма за их ботаническим составом	1. злаки, бобовые, бобово-злаковые смеси, капустные, ботва корнеплодов 2. сочные и водянистые 3. углеводистые и протеиновые 4. биологически полноценные и диетические	1
12	Характеристика естественного зеленого конвейера	1. основным источником поступления зеленой массы кормов являются природные пастбища 2. зеленые корма поступают из посевов различных полевых и многолетних кормовых культур 3. зеленая масса поступает как из посевов кормовых культур, так и с естественных пастбищ и сенокосов 4. зеленая масса поступает из гидропонных производств	1

13	Технология заготовки сена, обеспечивающая лучшую сохранность питательных веществ	1. заготовка рассыпного сена 2. заготовка измельченного сена 3. заготовка прессованного сена 4. заготовка сена методом активного вентилирования	4
14	Показатели , определяющие доброкачественность и пригодность сена к скармливанию в хозяйственных условиях	1. влажность, цвет, запах, фаза вегетации растений, загрязненность, ботанический состав 2. содержание сухого вещества, сырого протеина 3. способность сена удовлетворять естественные потребности животных 4. соответствие данного корма природе животных	1
15	Определение силоса.	1. консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях 2. консервированный корм, изготовленный из подвяленных к влажности 45 ... 55% трав в герметичных условиях 3. высушенные до влажности 15 ... 17% травы 4. искусственно высушенные травянистые корма влажностью 9 ... 12% и 9 ... 15%	1
16	Укажи несколько вариантов ответов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.	1. почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания 2. фаза вегетации и сортовые особенности растений 3. способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию 4. вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата	1,3
17	Укажи несколько вариантов ответов. Корма, относящиеся к кормам животного происхождения	1. кормовые дрожжи 2. рыбная мука 3. гаприн 4. сыворотка	2,4
18	Укажи несколько вариантов ответов. Значение полноценного кормления животных	1. большую роль играет в функциональных и морфологических изменениях в организме 2. негативно сказывается на потомстве 3. является надежной основой профилактики обмена веществ и эффективного их лечения 4. влияет на продуктивность животных	1,3
19	Укажи несколько вариантов ответов. Методы зоотехнической оценки качества кормов	1. проведение органолептического метода 2. проведение химического анализа корма 3. проведение качественных химических реакций 4. установление особенностей и доступности отдельных веществ пищеварительным ферментам	2,4
20	Укажи несколько вариантов ответов. Каких видов плодородия не существует.	1. перспективное плодородие 2. экономическое плодородие 3. непотенциальное плодородие 4. эффективное плодородие	1,3

21	Укажи несколько вариантов ответов. Информация, необходимая для оформления паспорта на средний образец корма	1. сведения о названии хозяйства, район, область 2. содержание в корме сырой золы 3. содержание в корме воды 4. название корма, его ботанический состав или происхождения	1,4
22	Укажи несколько вариантов ответов. Какие питательные вещества определяют в корме при проведении химического анализа	1. незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты 2. азотсодержащие и безазотистые соединения 3. вода, сырая зола 4. сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка	3,4
23	Укажи несколько вариантов ответов. Факторы, влияющие на перевариваемость кормов	1. природно-климатические факторы 2. вид, возраст и физиологическое состояние животных 3. агротехнические факторы 4. объем и состав рациона, режим кормления	2,4
24	Укажи несколько вариантов ответов. По каким показателям определяется протеиновая питательность корма для жвачных	1. по показателям содержания сырого или перевариваемого протеина к единице корма 2. по содержанию в корме сырого и перевариваемого протеина, по его биологической ценности 3. по количеству перевариваемого протеина, приходящегося на 1кормовую единицу 4. по содержанию незаменимых аминокислот и по их доступности	1,3
25	Укажи несколько вариантов ответов. Какие кислоты являются незаменимыми жирными кислотами	1. линолевая 2. арахидоновая 3. уксусная 4. пропионовая	1,2
26	Установить правильную последовательность. Процесс силосования растений	1. подвяливания 2. скашивания 3. закладка в хранилище 4. измельчения	2,1,4,3
27. На сопоставление			
Вид корма		Корм	
	1.Группа кормов животного происхождения	1.высушенные продукты переработки	1-4
	2.Концентрированные корма	2.силос	2-1
	3.Консервированный корм	3. ячмень, пшеница	3-2
	4. Зерновой корм	4.сыворожка, рыбная мука	4-3
28. На сопоставление			
Зона		Признаки	
	1.Лесная зона	1. наличие самых плодородных в мире почв	1-2
	2.Лесостепь	2. обилие грунтовых вод, которые	2-1

		залегают близко к поверхности	
	3.Тундра	3. растительность этой зоны состоит главным образом из злаков, растущих маленькими пучками, между которыми видна голая почва	3-4
	4.Степь	4. по характеру поверхности этой зоны бывают болотистые, торфянистые, каменистые	4-3
29. На сопоставление			
	Вид корма	Корм	
	1.Растительные корма	1.сенаж	1-1
	2.Комбикорм	2. ботва клубнеплодов и бахчевых	2-3
	3.Премиксы	3. овёс, просо, пшеница	3-4
	4. Зеленые корма	4 отруби	4-2
30. На сопоставление			
	Вид сенокоса	Признаки сенокоса	
	1. Пойменные сенокосы	1. расположены на днищах лугов и в речных долинах с болотными, дерново-подзолистыми и торфяно-подзолистыми почвами	1-4
	2. Суходольные сенокосы	2. имеют торфянистые, торфяно-глеевые, торфяно-лугово-болотные или иловато-глеевые почвы	2-3
	3. Низинные сенокосы	3. эти угодья часто имеют значительную закамененность	3-1
	4.Болотные сенокосы	4. угодья, занимающие прибрежные площади малых и больших рек	4-2
31	Отрасль кормопроизводства, занимающаяся созданием сеяных сенокосов.		Луговое хозяйство
32	Смесь различных однолетних или многолетних трав		Травосмесь
33	Чередование сроков скашивания участков сенокоса		Сенокособорот
34	Последовательность скашивания травостоя при одном и более кратном использовании.		Укос
35	Скармливание травостоя пастбищ животными на корню.		Пастьба
36	Корм , получаемый в результате обезвоживания травы и содержащий не более 17% массовой доли влаги.		Сено
37	Корм, получаемый при переработке зерна и картофеля.		Мезга
38	Форма укладки сена в виде параллелепипеда с округлой вершиной высотой не менее 6 метров		Скирда
39	Корм, состоящий из надземных частей злаковых и бобовых		Солома

	растений.		
40	Корм, получаемый при производстве сахара и содержащий до 50% углеводов.		Меласса

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров с теорией изучаемой темы по курсу дисциплины и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Бакалавру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Бакалавр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. При оценке реферата используются следующие критерии:
  - новизна текста;
  - обоснованность выбора источника;
  - степень раскрытия сущности вопроса;
  - соблюдения требований к оформлению.

#### Критерии оценивания реферата:

**Отметка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты, отсутствует вывод. **Отметка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

#### Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель ФОС: к.б.н., доцент Леймоева А.Ю.

Заслушано и утверждено на кафедре агрономии 20.06.2023г., протокол №10