

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.В.10 ЛЕСОВОДСТВО**

Направление подготовки (бакалавриат)
35.03.04 Агрономия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - методику поиска и критического анализа исторической информации; - исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - понятийный аппарат дисциплины, теорию истории, методику аргументации собственной точки зрения Уметь: разграничивать исторические понятия и термины; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения по историческим проблемам; - ориентироваться в историческом пространстве и времени; осуществлять поиск исторической информации Владет: - навыками постановки цели, выбора путей ее достижения, восприятия информации и ее критического анализа и обобщения; - навыками формирования собственной мировоззрен-

			<p>ческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления исторической информации и ее критического анализа и обобщения.
ПК-1	<p>Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с установленными методиками; перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры; - методы оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах; методы определения качества продукции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; - производит учеты и наблюдения, в том числе иммунологические, в опытах с целью оценки отличимости, однородности, стабильности и хозяйственной полезности сортов. Определять показатели качества продукции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на

			<p>хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками</p> <p>- навыками планирования и проведения экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний.</p>
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---	--	--

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан
Удовлетворительно (пороговый уровень)		объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

Наименование оценочного средства		Этап (уровень) освоения компетенции	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
Текущий контроль	Промежуточная аттестация			

Устный опрос, собеседование	Зачет	Первый (пороговый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: - технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с установленными методиками; перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры; - методы оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах; методы определения качества продукции.
Устный опрос, собеседование	Зачет	Второй (продвинутый уровень)	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями	Знать: - технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с установленными методиками; перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры; - методы оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах; методы определения качества продукции.
Устный опрос, собеседование	Зачет	Третий (высокий уровень)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно	Знать: - технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствии с установленными методиками; перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры; - методы оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах; методы определения качества продукции. Уметь: - организывает закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; - производит учеты и наблюдения, в том числе иммунологические, в опытах с целью оценки

				<p>отличимости, однородности, стабильности и хозяйственной полезности сортов. Определять показатели качества продукции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками - навыками планирования и проведения экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний.
--	--	--	--	--

Перечень вопросов зачета

1. Факторы лесообразования.
2. Компоненты леса.
3. Основные отличительные признаки древостоев.
5. Значение света в жизни леса.
6. Отношение древесных пород к свету.
7. Взаимосвязь леса и почвы.
8. Роль леса в почвообразовании.
9. Значение лесной подстилки.
10. Типы лесной растительности.
11. Климат и распространение лесов.
12. Возрастные периоды древостоев.
13. Условия образования чистых и смешанных, простых и сложных древостоев.
14. Лес как природный комплекс и объект хозяйствования.
15. Характерные черты леса как типа растительности.
16. Понятие о лесе как о системе на уровне биогеоценоза.
17. Концепция лесной экологии.
18. Шкалы светолюбия древесных пород.
19. Отношение к свету растений нижних ярусов леса.
20. Влияние лесного полога на количество и физические параметры солнечной радиации.
21. Влияние почвы на корневую систему растений.
22. Значение почвы в жизни леса.
23. Классификация древесных пород по требовательности к плодородию почвы.
24. Геоботанические зоны, подзоны и округа Ингушетии.
25. Классификация подроста по высоте, состоянию, густоте и распределению по площади.
26. Классификация древостоя по составу и структуре.
27. Факторы лесообразования.
28. Роль бактерий в жизни леса.

29. Роль леса в биосферных процессах.
30. Специальные методы определения светолюбия.
31. Влияние рельефа и почвы на компоненты леса и продуктивность древостоев.
32. Отношение лесных растений к почве.
33. Лесорастительное районирование. Лесорастительные подзоны и их характеристика.
34. Понятие роста и развития древесных растений.
35. Классификация деревьев по Г. Крафту, Б. Д. Жилкину, хозяйственно-биологическим признакам и др.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: **зачтено** (91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно»), **незачтено** (0-60– «неудовлетворительно»).

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся проводится преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости во время выполнения определенных заданий. Результаты текущего контроля успеваемости, в особенности уровень сформированных умений и навыков учитывается при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса

Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Тестовые задания

2. Наиболее известный труд учёного Высоцкого:

- а) «О лесоводственных устоях»
- б) «О лесной пертиненции»
- в) «Учение о лесе»

3. Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений:

- а) Погребняк
- б) Высоцкий
- в) Орлов

4. «Лес сушит равнины и увлажняет горы» — это крылатое выражение учёного:

- а) Высоцкого
- б) Морозова
- в) Сукачёва

5. Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк):

- а) 3
- б) 4
- в) 5

6. Порода, относящаяся к группе пород «очень теплолюбивые» (П. С. Погребняк):

- а) Дуб пушистый
- б) Дуб пробковый
- в) Дуб скальный

7. Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):

- а) Орех грецкий
- б) Сосна обыкновенная
- в) Ольха чёрная

8. Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк):

- а) Платан восточный
- б) Секвойя гигантская
- в) Пихта белая

9. Автор классификации определения в современном лесоводстве дифференциации деревьев в лесу:

- а) Бельгард
- б) Бурггарт
- в) Крафт

10. Свет, тепло, осадки, испарение – это факторы влияния на лес:

- а) Биотические
- б) Абиотические
- в) Антропогенные

11. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к горизонтальным:

- а) Изморозь
- б) Дождь
- в) Снег

12. Вид осадков по влиянию на лес, относящийся к вертикальным:

- а) Ожеледь
- б) Снег
- в) Иней

13. Термин «тип леса» впервые был введен учёным:

- а) Сукачёвым
- б) Пятницким
- в) Погребняком

14. Древостои бывают по составу:

- а) простые и сложные
- б) чистые и сложные
- в) чистые и смешанные

15. Сокращенно обозначать древесную породу бук принято:

- а) Бк
- б) Бук
- в) Бу

16. Сокращенно обозначать древесную породу осина принято:

- а) О
- б) Ос
- в) Оси

17. Сокращенно обозначать древесную породу дуб принято:

- а) Дуб
- б) Дб
- в) Д

18. Простым по форме является насаждение:

- а) состоящее из одной лесообразующей породы
- б) состоящее из одноярусного древостоя
- в) с низкой полнотой древостоя

19. Сложными по форме является насаждение:

- а) состоящее из нескольких лесообразующих пород
- б) с высокой полнотой древостоя
- в) состоящее из многоярусного древостоя

20. В классификации по Крафту классов роста деревьев выделено:

- а) 7
- б) 5
- в) 4

21. По эдафической сетке Алексеева — Погребняка влажная дубрава обозначается буквенно — цифровым индексом:

- а) D3
- б) B3
- в) B4

22. Деревья или кустарники, способствующие ускорению роста и улучшения формы ствола главной породы:

- а) подлесок
- б) подгон
- в) подрост

23. Древесная порода, которая в определённых лесорастительных условиях является наиболее ценной для хозяйственных потребностей:

- а) лесообразующая
- б) хвойная
- в) главная

24. Хвойный лес на песчаных и каменистых землях, иногда с примесью берёзы или дуба:

- а) суборь
- б) бор
- в) сложная суборь

25. Напочвенный слой, образовавшийся в лесу из растительного опада:

- а) моховой покров
- б) лишайниковый покров
- в) лесная подстилка

26. Растения, в т. ч. древесные, способные выдерживать сухость воздуха и почвы:

- а) мезофиты
- б) ксерофиты
- в) гигрофиты

27. Растения, в т. ч. древесные, произрастающие на наименее плодородных почвах:

- а) олиготрофы
- б) мезотрофы
- в) мегатрофы

28. Древесная порода, которая преобладает в верхнем ярусе древостоя:

- а) хвойная
- б) лесообразующая
- в) господствующая

29. Совокупность мхов, лишайников, травянистых растений и полукустарников, произрастающих на лесных землях:

- а) живой напочвенный покров
- б) лесная подстилка
- в) моховой покров

30. Совокупность крон деревьев размещающихся в одном или нескольких ярусах:

- а) состав древостоя
- б) полог древостоя
- в) ярус древостоя