

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «История Республики Ингушетия»**  
**Основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки 35.03.04 Агрономия**

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса является изложение в максимально сжатой и доступной форме основных моментов общественно-политической, социально-экономической и культурной истории Ингушетии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Углубленное изучение истории России через обращение к региональному компоненту;</p> <p>Формирование навыков научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Анализ социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов в Ингушетии в рассматриваемый период.</p>
	<p>Курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что предполагает выделение в истории Ингушетии основных периодов: каменный век, период ранней, средней и поздней бронзы, аланский период, нашествие монголов и войск Тимура, миграционные процессы, национально-освободительная борьба, ингушско-русско-кавказские отношения, период присоединения, до-реформенный, переходный, пореформенный, новейший периоды. Все периоды отражают сущностные процессы исторического развития России и Ингушетии.</p> <p>Курс тесно связан с дисциплинами «История России», «История народов Кавказа», «Источниковедение».</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «История Республики Ингушетия» входит в состав обязательной части Б.1. О. 14 по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия». Необходимость изучения дисциплины «История Республики Ингушетия» обусловлена высокой степенью ее актуальности. Процесс усвоения знаний и выработки умений и навыков в сфере научной организации труда является одним из главных этапов на пути профессионального роста студента – историка. История Ингушетии с древнейших времен до наших дней тесно переплетена и связана с историей России, с историей мировой цивилизации. Исследование истории Ингушетии изучается, исходя из со-временного состояния исторической науки, позволит лучше понять историю России в целом и обрисовать ее перспективы в будущем. К числу наиболее актуальных проблем относятся – присоединение и колонизация Ингушетии, становление и развитие русско-ингушских отношений, взаимоотношение центра и регионов и др.</p>

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-5.2. Сознательно выбирает действия в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	<b>Знать:</b> - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> - действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста <b>Владеть:</b> - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методами оценки своих действий, планирования и управления временем

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;  <b>УК-5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;  <b>УК-5.3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- специфику цивилизационного развития;</li> <li>- социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- определять место человека в историческом процессе, политической организации общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий,</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><u>История Ингушетии</u>: древнейший народы на территории Северного Кавказа, Ингушетия в период каменного, бронзового и железного вв., Ингушетия в период средневековья, развитие Ингушетии в XVIII - XIX вв., социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XX в.</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системы информационной и библиографической культуры</li> <li>- основы информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</li> <li>- специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности</li> <li>- структуру общества как сложной системы</li> <li>- структуру коллектива, в котором приходится работать</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование</li> <li>- основные социально-философски личности и мировоззрения</li> </ul>	

	<p>человека концепции и соответствующую проблематику</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики</li> <li>-выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</li> <li>-самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</li> <li>- анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий</li> <li>-способностями к конструктивной критике и самокритике</li> <li>-умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях</li> <li>-навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>			
Объем дисциплины и виды учебной работы		<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>2семестр</b>
		Общая трудоемкость дисциплины	72	72
		Аудиторные занятия	34	34
		Лекции	18	18
		Практические занятия (ПЗ)	16	16
		Самостоятельная работа	38	38
		Итоговая аттестация		зачет
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос, собеседование, тестирование, презентации.			
Форма итогового	Зачет во 2 семестре			
<b>Образовательные технологии</b>	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>			

<b>Информационное обеспечение базы данных, информационно- справочные и поисковые системы</b>	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/">http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/</a> <a href="http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid">http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid</a> <a href="http://www.allengiru/d/bio/bio056.html">http://www.allengiru/d/bio/bio056.html</a> <a href="http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r">http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.</a> <a href="http://www.kodges.ru/35955-botanica">http://www.kodges.ru/35955-botanica.</a> <a href="http://www.big-library.info/">http://www.big-library.info/</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenijj.html</a> <a href="http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html">http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html</a> <a href="http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij">http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij</a> <a href="http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html">http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.h tlm</a> <a href="http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf">http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf</a> <a href="http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html">http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html</a> <a href="http://milleniumx.ru/">http://milleniumx.ru/</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru">pttp:\www.iprbookshop.ru</a>
--	---