

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ингушский государственный университет»**

---

Инженерно-технический институт  
Кафедра «Нефтегазовое дело»

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_/к.т.н., доц. М.С. Мержоева  
от «22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно-технического  
института

\_\_\_\_\_/д.т.н., проф. М. Т. Агиева  
от «23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 НЕФТЕГАЗОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность ОПОП ВО:** «Эксплуатация и обслуживание технологических  
объектов нефтегазового производства»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Наличие курсовой работы (проекта):** нет

**Курс(ы) изучения дисциплины:** 3

**Семестр(ы) изучения дисциплины:** 5

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

**Таблица1.**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-2, УК-10.**

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: методику определения задач и связей между ними; Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации.
			УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия	Знать: основные способы решения поставленных задач; Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; Владеть: приёмами комплексного анализа процессов и явлений.

			цели проекта;	
			<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, являющиеся источниками регулирования отношений в зоне своей ответственности; Уметь: применять предметные знания при реализации задач в зоне своей ответственности; Владеть: навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>
			<p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>	<p>Знать: основные методики планирования результатов, определения точек контроля и коррекции способов решения задач; Уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; Владеть: навыками выполнения и корректирования способов решения задач.</p>
			<p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать: основные методики представления, использования и совершенствования результатов проекта; Уметь: представлять, использовать и совершенствовать результаты проекта; Владеть: навыками</p>

			ния	представления, использования и совершенствования результатов проекта.
Гражданская позиция	УК-11	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	<p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p>УК-11.3 Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму,</p>	<p>Знать: организационно-правовые основы противодействия коррупции, основы организации служебной деятельности в сфере экономической безопасности и меры ответственности за коррупционное нарушение; Уметь: анализировать последствия коррупционной деятельности и применять различные меры противодействия коррупции, выявлять и устранять причины и условия, способствующие её проявлению ;</p> <p>Владеть: навыками осуществления мероприятий по предупреждению коррупционных действий и преступлений в экономической безопасности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений.</p> <p>Знать: понятие законности, основы правомерного поведения, основы правового мышления и способы восстановления нарушенных прав; принципы законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права.</p> <p>Уметь: использовать знания в области права в социальной и профессиональной сферах; нетерпимо относиться к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям; понимать значимость защиты</p>

			<p>терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону</p> <p>УК-11.4 Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>общественных интересов, недопустимость разрушения институтов государства и гражданского общества; уважать права и свободы других лиц.</p> <p>Владеть: основами правового мышления и способностью различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций; способностью сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; необходимыми навыками для повышения уровня правовой культуры; знаниями о праве, законности, правоотношениях, правонарушениях; навыками конструктивного взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права</p>
--	--	--	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

**Таблица 2.2**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме зачета.**

<b>Оценка зачета с оценкой</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний**

студентов

**Текущая аттестация по дисциплине «Нефтегазовое законодательство».**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине «Нефтегазовое законодательство».**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине «Нефтегазовое законодательство».** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме индивидуального задания по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет-5 семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено*

Зачет принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2	Зачет	1-9	УК-2, УК-10

## **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Право: понятие, признаки и система. Норма права: структура. Нефтегазовое право.
  2. Специфика недр и отношений недропользования как объекта права.
  3. Метод правового регулирования отношений недропользования.
  4. Горное право. Характеристика отрасли горного права. Источники горного права. Определение, субъекты и объекты горного права.
  5. Структура отрасли горного права. Горное предприятие как объект права собственности.
  6. Недра как объект права собственности. Ресурсы недр как объект права собственности. Движимое и недвижимое имущество, используемое при недропользовании, как объект права.
  7. Общие вопросы государственного регулирования отношений недропользования.
  8. Разграничение компетенции органов власти по регулированию отношений недропользования.
- Государственное управление отношениями недропользования органами специальной компетенции.
- Компетенция Федерального органа управления Государственным фондом недр.
9. Компетенция органов Государственного геологического контроля. Компетенция органов Федерального горного и промышленного надзора.
  10. Правовое регулирование отношений недропользования в субъектах Российской Федерации. Государственное регулирование добычи и использования угля и отношений, возникающих в процессе этой деятельности. Направления пользования недрами.

## **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

9. Право: понятие, признаки и система. Норма права: структура. Нефтегазовое право.
  10. Специфика недр и отношений недропользования как объекта права.
  11. Метод правового регулирования отношений недропользования.
  12. Горное право. Характеристика отрасли горного права. Источники горного права. Определение, субъекты и объекты горного права.
  13. Структура отрасли горного права. Горное предприятие как объект права собственности.
  14. Недра как объект права собственности. Ресурсы недр как объект права собственности. Движимое и недвижимое имущество, используемое при недропользовании, как объект права.
  15. Общие вопросы государственного регулирования отношений недропользования.
  16. Разграничение компетенции органов власти по регулированию отношений недропользования.
- Государственное управление отношениями недропользования органами специальной компетенции.
- Компетенция Федерального органа управления Государственным фондом недр.
9. Компетенция органов Государственного геологического контроля. Компетенция органов Федерального горного и промышленного надзора.
  10. Правовое регулирование отношений недропользования в субъектах Российской Федерации. Государственное регулирование добычи и использования угля и отношений, возникающих в процессе этой деятельности. Направления пользования недрами.
  11. Государственная система лицензирования пользования недрами. Основные права и обязанности недропользователей.



12. Ответственность за нарушение законодательства о недрах и природоохранного законодательства. Платежи, не зависящие от вида пользования недрами. Платежи, зависящие от вида пользования недрами.
13. Заключение и исполнение соглашений о разделе продукции. Общие положения. Риски в недропользовании.
14. Правовые основы страхования. Страхование недропользования.
15. Правовое регулирование рационального использования и охраны недр.
16. Правовое регулирование безопасного ведения работ, связанных с использованием недрами.
17. Правовое регулирование ликвидации и консервации предприятий по добыче полезных ископаемых и подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых.
18. Международного правового регулирования охраны окружающей среды.
19. Правовое регулирование недропользования на континентальном шельфе.
20. Правовой режим исключительной экономической зоны Российской Федерации.
21. Правовое регулирование освоения минеральных ресурсов глубоководного морского дна.
22. Правовой режим пользования разделяемыми природными ресурсами.
23. Выбор источника права при судебном рассмотрении споров с участием иностранных лиц.
24. Требование в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, реконструкции, эксплуатации нефтедобывающих производств.
25. Проблемы утилизации нефти.
26. Правовые меры предотвращения аварийных разливов нефти.
27. Порядок ликвидации и консервации предприятий по добыче полезных ископаемых и подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, а также сроки подготовки проектов ликвидации или консервации горных выработок и рекультивации земель.
28. Юридическая ответственность за нарушение законодательства. Перспективы управления недрами в российской Федерации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются

для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.