

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ М.Х. Мальсагов  
«20» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана физико-математического  
факультета

\_\_\_\_\_/ Б.С.Кульбужев  
«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.18 Психология профессионального саморазвития**

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Перспективные информационные технологии**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная, очно-заочная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального саморазвития» составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», профиль «Перспективные информационные технологии» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 926.

Рабочую программу составила: к.п.н. доцент М.Р. Бекова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Психология»

Протокол заседания № 9 от « 20 » мая 2024 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол № 9 от « 22 » мая 2024 года

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью курса:** целью освоения дисциплины «Психология профессионально развития» является формирование у обучающегося целостного представления о закономерностях профессионального развития личности; включающих в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностного и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение важнейших понятий структурных составляющих данного научного-практического направления;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, объективным и субъективным факторам достижения профессионализма.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология профессионально саморазвития» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Психология профессионально саморазвития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Освоение дисциплины «Психология профессионально саморазвития» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Менеджмент

Проектная деятельность

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»**

**Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения**

<b>Компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

Таблица 3.2

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины  
«Психология профессионального саморазвития» с временными этапами освоения ее  
содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2

Таблица 3.3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника  
академического бакалавриата по направлению 09.03.02 «Информационные системы  
и технологии»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Таблица 3.4

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для  
выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на  
основе данной дисциплины**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
УК-3	<b>Высокий</b> уровень компетентности Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<b>Знать:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	<b>Базовый</b> уровень компетентности Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	<b>Знать:</b> Методы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> <i>Практическими навыками социального взаимодействия.</i>
	<b>Продвинутый</b> уровень компетентности Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	<b>Знать:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.

	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	
УК-6	<p><b>Высокий</b> уровень компетентности Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
	<p><b>Базовый</b> уровень компетентности Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы и методы управления временем.</p> <p><b>Уметь:</b> Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p><b>Продвинутый</b> уровень компетентности Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p><b>Знать:</b> Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Владеть:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>		72
<b>Курсовой проект (работа)</b>	Не предусмотрена	-
<b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>	34	
<b>Лекции</b>		18
<b>Практические занятия, семинары</b>		16
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	-
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>		38
<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
<b>Зачет</b>		2
<b>Экзамен</b>		



**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Таблица 4.2.**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины )**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			Код индикаторов достижения компетенций
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
			Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Ведение в дисциплину «Психология профессиональной деятельности»		2	2	УК-3.1, УК-6.2
Тема 2. Познавательные процессы в структуре деятельности		2	2	УК-3.1, УК-6.2
Тема 3.Человек как личность и субъект деятельности		4	2	УК-3.1, УК-6.2
Тема 4. Психологические качества и свойства личности работника		2	2	УК-3.1, УК-6.2
Тема 5. Психология малой группы и коллектива		2	4	УК-3.1, УК-6.2
Тема 6. Общение в профессиональной деятельности		2	2	УК-3.1, УК-6.2
Тема 7. Конфликты в организациях: виды, причины, структура, динамика		4	2	УК-3.1, УК-6.2
Итого аудиторных часов		18	16	
Самостоятельная работа	38			

студента		
Зачёт	2	
Всего часов на освоение учебного материала	72	

Таблица 4.3.

**Конкретизация результатов освоения дисциплины**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-3	<b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды <b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Проверка конспекта. Устный ответ. Доклад
УК-6	<b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. <b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Проверка конспекта. Устный ответ. Доклад

Таблица 4.4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Умеет строить социальные отношения в профессиональном коллективе; умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели	Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии

			сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности
--	--	--	--

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе и доклада. При проведении занятий целенаправленно используется работа в группе с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.  
Творческая самостоятельная работа включает:
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

- поэтапное выполнение проекта;

Таблица 7.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Раздел 1.			
1	Введение в дисциплину «Психология профессиональной деятельности»	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	
2	Познавательные процессы в структуре деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание доклада.	
3	Человек как личность и субъект деятельности	Конспект по заданному плану. Написание доклада.	
4	Психологические качества и свойства личности работника	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	
5	Психология малой группы и коллектива	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	

6	Общение в профессиональной деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций Конспект по заданному плану.	
7	Конфликты в организациях: виды, причины, структура, динамика	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций Конспект по заданному плану. Написание доклада.	

Оценка результатов самостоятельной работы организуется на каждом занятии, когда группы отчитываются о результатах выполнения определенного этапа проекта. Контроль носит диагностический характер. По его результатам осуществляется коррекция выполнения проекта.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контрольная точка №1 (Контрольная работа)

1. Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основной задачей психологии является ...

- 1) коррекция социальных норм поведения
- 2) изучение законов психической деятельности
- 3) разработка проблем истории психологии
- 4) совершенствование методов исследования

2. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальтпсихологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии

3. К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение
- 4) способности

4. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой, это:

- 1) переключаемость
- 2) концентрация
- 3) сосредоточенность
- 4) распределение

5. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется \_\_\_\_\_ внимания
- 1) концентрацией
  - 2) распределением
  - 3) объемом
  - 4) переключаемостью
6. Процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности, это:
- 1) мышление
  - 2) воображение
  - 3) память
  - 4) восприятие
7. Произвольная память предполагает:
- 1) случайное запоминание
  - 2) запоминание без специального заучивания
  - 3) запоминание в ходе деятельности
  - 4) запоминание с помощью волевых усилий
8. Ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- 1) интероцептивными
  - 2) экстероцептивными
  - 3) интерактивными
  - 4) проприоцептивными
9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта, происходящий:
- 1) при опосредованном взаимодействии с этим объектом
  - 2) при его непосредственном взаимодействии с объектом
  - 3) при отсутствии взаимодействия с объектом
  - 4) при отсутствии воспринимаемого объекта
10. Выделение из бесчисленного количества окружающего человека предметов и явлений лишь некоторых из них называется \_\_\_\_\_ восприятия
- 1) избирательностью
  - 2) обобщенностью
  - 3) целостностью
  - 4) предметностью
11. Воображение предполагает самостоятельное создание особых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности это:
- 1) мечта
  - 2) творческое воображение
  - 3) воссоздающее воображение
  - 4) грезы
12. Способы мышления – это:
- 1) классификация
  - 2) индукция
  - 3) обобщение
  - 4) сравнение

13. К видам ощущений относятся:

- 1) тактильные
- 2) обонятельные
- 3) висцеральные
- 4) болевые
- 5) все ответы верны

14. Для восприятия характерны такие свойства, как:

- 1) адаптация
- 2) апперцепция
- 3) объем
- 4) сенсбилизация

15. Познавательный процесс, который можно охарактеризовать, как отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание

16. Зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные – это виды:

- 1) ощущений
- 2) восприятий
- 3) внимания

17. Восприятие – это:

- 1) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы
- 2) отражение целостных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы
- 3) это направленность и сосредоточенность сознания (психической деятельности) на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость

18. Психофизика- это наука, изучающая:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание

19. Прогностическая, или планирующая функция внимания – это:

- 1) направленность внимания на оценку, как общего результата деятельности, так и оценку ее результатов на отдельных этапах выполнения и их соответствие целям деятельности
- 2) участие внимания в процессе построения программы будущих действий человека, адекватных актуальной и перспективной ситуациям
- 3) целенаправленный отбор поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями и целями деятельности человека

20. Сложный познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и воспроизведение поступившей на органы чувств информации.

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

21. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это:

- 1) мышление
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память

22. Процесс создания новых образов, идей и замыслов, которые могут быть реализованы в практической и теоретической деятельности – это:

- 1) мышление
- 2) восприятие
- 3) воображение

23. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлеч(ла):

- 1) бихевиоризм
- 2) психоанализ
- 3) гуманистическая психология
- 4) теория деятельности мышления

24. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:

- 1) быстрота
- 2) гибкость
- 3) самостоятельность
- 4) широта

25. Глубина мышления — это его:

- 1) вид
- 2) уровень
- 3) форма
- 4) качество

26. Реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску, носящих ситуативный характер, это:

- 1) чувства
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) поступок

27. Функция чувств, выражающаяся в том, что переживания возникают и изменяются в связи с про-исходящими изменениями в окружающей среде или организме:

- 1) экспрессивная
- 2) сигнальная
- 3) регуляторная



4) интерактивная

28. Понятие воля предполагает:

- 1) способность контролировать эмоциональную сферу
- 2) умение мобилизовать свои возможности для преодоления трудностей
- 3) умения тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятия решения
- 4) сознательное регулирование человеком психики и поведения

29. К функциям воли не относится:

- 1) саморегуляция
- 2) стимулирующая
- 3) коммуникативная
- 4) тормозная

30. К фазам волевого акта не относится:

- 1) возникновение побуждения
- 2) постановка цели
- 3) борьба мотивов
- 4) адаптация

### **Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).**

Задание 1.

Дайте аргументированные ответы. Определите к какой психологической школе относится каждый тезис.

- а) Условием благополучного развития личности является наличие искренних, любящих отношений с близкими.
- б) Неисполненное намерение оставляет в психике след в виде напряжения, внутренней тенденции.
- в) Между поведением человека и поведением животного нет принципиального различия.

Задача 2.

Дайте аргументированные ответы. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

- а). Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)
- б). Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

Задание 3.

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы.

Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

#### Контрольная точка

##### 1. Типовые вопросы (оценка знаний):

###### 1. Конфликт — это:

- 1) борьба мнений;
- 2) спор, дискуссия по острой проблеме;
- 3) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- 4) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- 5) столкновение противоположных позиций.

###### 2. Объект конфликта - это:

- 1) проблемная ситуация на основе пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею;
- 2) конфликтная личность или проблемы, способные спровоцировать конфликт;
- 3) участники конфликта;
- 4) противоречие, которое противоборствующие стороны пытаются разрешить.

###### 3. Субъект конфликта это:

- 1) проблемная ситуация на основе пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею;
- 2) конфликтная личность или проблемы, способные спровоцировать конфликт;
- 3) участники конфликта;
- 4) противоречие, которое противоборствующие стороны пытаются разрешить.

###### 4. Конфликтогены – это:

- 1) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 2) проявления конфликта;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- 5) поведенческие реакции личности в конфликте.

###### 5. Конфликт нереализованного желания - это:

- 1) конфликт между желанием и долгом, между моральными принципами личными привязанностями;
- 2) конфликт, связанный с невозможностью одновременно реализовать несколько ролей;
- 3) конфликт между требованиями действительности и возможностями человека – профессиональными, физическими, психологическими;
- 4) конфликт между желаниями и действительностью, которая блокирует их удовлетворение.

6. Социокультурные барьеры:

- 1) появляются, когда люди разговаривают на разных языках или диалектах;
- 2) появляются из-за плохой дикции, когда участники общения имеют существенные дефекты речи, используют большое количество звуков-паразитов;
- 3) появляются в случае непонимания обеими сторонами традиций, норм поведения, привычек;
- 4) являются психологической защитой от чужеродного воздействия.

7. Мотивы в конфликте - это:

- 1) переход участников к конфликтному взаимодействию;
- 2) ситуация взаимодействия, в которой происходит столкновение интересов или целей участников будущего конфликта;
- 3) проблемная ситуация на основе пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею;
- 4) побуждения к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением потребностей оппонента, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих конфликтную активность субъекта.

8. Противоборство — это:

- 1) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- 2) столкновение интересов;
- 3) нанесение взаимного ущерба; г)борьба мнений;
- 4) соперничество по поводу какого-либо предмета.

9. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- 1) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;
- 2) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- 3) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- 4) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- 5) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

10. Конфликтная ситуация — это:

- 1) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- 2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- 3) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- 4) причина конфликта;
- 5) этап развития конфликта.

11. Причина конфликта — это:

- 1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- 2) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

- 3) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- 4) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- 5) то, из-за чего возникает конфликт.

12. То, из-за чего возникает конфликт — это:

- 1) мотивы конфликта;
- 2) позиции конфликтующих сторон;
- 3) предмет конфликта;
- 4) стороны конфликта;
- 5) образ конфликтной ситуации.

13. Основными сигналами конфликта являются:

- 1) напряжение, недоразумение, инцидент;
- 2) дискомфорт, напряжение, недоразумение, кризис, инцидент;
- 3) дискомфорт, напряжение, кризис;
- 4) недоразумение, кризис.

14. Образ конфликтной ситуации — это:

- 1) то, из-за чего возникает конфликт;
- 2) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- 3) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- 4) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- 5) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

15. Инцидент — это:

- 1) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- 2) истинная причина конфликта;
- 3) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- 4) то, из-за чего возникает конфликт;
- 5) необходимое условие конфликта.

16. Стороны конфликта — это:

- 1) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- 2) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- 3) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- 4) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
- 5) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

17. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- 1) межличностному бурному и быстротекущему;
- 2) межличностному, конструктивному;

- 3) межличностному, экономическому;
- 4) острому и длительному;
- 5) деструктивному.

18. Межличностный конфликт понимается как:

- 1) конфликт, в котором в качестве конфликтующих сторон выступают социальные группы;
- 2) конфликт, возникающий при столкновении противоположных мотивов, потребностей, интересов у одного и того же человека;
- 3) ситуация противоречий, разногласий, столкновений между людьми;
- 4) проблемная ситуация, возникающая на производстве в процессе деловых отношений.

19. Межгрупповой конфликт понимается как:

- 1) конфликт, в котором в качестве конфликтующих сторон выступают социальные группы;
- 2) конфликт, возникающий при столкновении противоположных мотивов, потребностей, интересов у одного и того же человека;
- 3) ситуация противоречий, разногласий, столкновений между людьми;
- 4) проблемная ситуация, возникающая на производстве в процессе деловых отношений.

20. По степени вовлечения людей конфликты делятся на:

- 1) недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда;
- 2) управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие;
- 3) межличностные, межгрупповые, межгосударственные, межпартийные;
- 4) реальные, мнимые.

21. Тип конфликтов, являющийся самым распространенным, охватывающим практически все сферы человеческих отношений:

- 1) межгрупповой;
- 2) межличностный;
- 3) внутриличностный;
- 4) семейный.

22. По степени открытости конфликты делятся на:

- 1) недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда;
- 2) управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие;
- 3) межличностные, межгрупповые, межгосударственные, межпартийные;
- 4) реальные, мнимые.

23. По источнику возникновения конфликты делятся на:

- 1) кратковременные, затяжные;
- 2) управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие;
- 3) объективно, субъективно обусловленные;
- 4) реальные, мнимые.

22. Какой конфликт приводит к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества, эффективности организации:

- 1) функциональный;
- 2) межличностный;
- 3) групповой;
- 4) личностный.

23. Внутриличный конфликт понимается как:

- 1) конфликт, в котором в качестве конфликтующих сторон выступают социальные группы;
- 2) конфликт, возникающий при столкновении противоположных мотивов, потребностей, интересов у одного и того же человека;
- 3) ситуация противоречий, разногласий, столкновений между людьми;
- 4) проблемная ситуация, возникающая на производстве в процессе деловых отношений.

24. Каковы причины межличностных конфликтов?

- 1) недостатки, связанные с организацией труда, нормирования, использования моральных и материальных стимулов;
- 2) трудности и напряженность, связанные с межличностными отношениями внутри коллектива;
- 3) недоработки в сфере управленческой деятельности, подбора и расстановки кадров в соответствии с квалификацией и психологическими особенностям;
- 4) все вышеназванные.

25. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- 1) конструктивными;
- 2) деструктивными;
- 3) реалистическими.

26. Управление конфликтами — это:

- 1) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- 2) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- 3) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- 4) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- 5) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

27. Содержание управления конфликтами включает:

- 1) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- 2) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- 3) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- 4) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- 5) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

28. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- 1) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;
- 2) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- 3) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- 4) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.

29. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- 1) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- 2) компромисс, борьба, сотрудничество;
- 3) рациональная, иррациональная, конформистская;
- 4) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- 5) борьба, уступка, компромисс.

30. Технологии рационального поведения в конфликте — это:

- 1) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;
- 2) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;
- 3) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;
- 4) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;
- 5) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

2. Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Задание 1.

Дайте аргументированные ответы.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Является ли описанная ситуация конфликтом?

Задание 2.

Дайте аргументированные ответы.

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Задание 3.

Дайте аргументированные ответы.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В чем отличие позиций и интересов участников конфликта.

Примерная тематика рефератов

## **Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи**

### **Образец типового варианта ситуационной задачи**

#### **«Тема 5. Психология личности»**

##### **Ситуационная задача 1**

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

##### **Ситуационная задача 2**

Приняв на работу специалиста, вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Вопрос. Как вы разрешите данную ситуацию?

##### **Ситуационная задача 3**

Вы – сотрудник одного из подразделений крупной организации. Среди Ваших коллег есть люди, у которых наблюдается высокая выраженность следующих акцентуаций характера: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип (гипотимик), сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип. Опишите особенности своего поведения с каждым из типов. Основная задача, которая при этом стоит перед Вами – это установление и поддержание доброжелательных и устойчивых отношений с коллегами.

##### **Ситуационная задача 4**

В психологии выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, которые определяют динамические (энергетические) особенности поведения и деятельности людей. Вы – человек, занимающийся профессиональным отбором персонала. Предложите наиболее оптимальные условия профессиональной деятельности для каждого типа темперамента. Свои предложения аргументируйте.

##### **Ситуационная задача 5**

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Объясните, почему накануне выступления при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание? Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

## **Типовые контрольные темы для написания докладов**

### **Образец тем докладов**

#### **«Тема 3. Регулятивные процессы»**

1. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
2. Самооценка. Формирование самооценки.

#### **Образец тем докладов**

#### **«Тема 4. Познавательные процессы»**

3. Методы успешного запоминания.
4. Способы активизации мышления

#### **Образец тем докладов**

#### **«Тема 5. Психология личности»**

1. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
2. Представления о характере в истории психологии.



3. Типологии личности.
4. Э.Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях
5. Измененные состояния сознания.
6. Роль сна в жизни человека. Фазы сна.
7. Социальные типы характеров (Э.Фром).
8. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
9. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
10. Стресс и фрустрация.
11. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
12. Исследование интернет-зависимости у людей различных возрастных категорий.

Образец тем докладов

#### **«Тема 8 Психология малой группы»**

1. Психологический климат и стратегии поведения людей в малых группах.
2. Психологические особенности личности руководителя.
3. Агрессия в социуме. Методы ее подавления.
4. Формирование волевых качеств человека.
5. Авторитет и способы его поддержания.
6. Лидеры в группе: виды, понятие эффективного лидера.
7. Семейные отношения: виды, проблемы.
8. НЛП: основные понятия и действия на человека.

#### **Темы контрольных работ**

1. Основные направления в зарубежной психологии и отечественной психологии.
2. Психика и мозг человека.
3. Состояния сознания. Роль сна.
4. Сознание и бессознательное.
5. Измененные состояния сознания.
6. Природная и социальная детерминация психического развития.
7. Психология деятельности.
8. Стресс и фрустрация.
9. Мотивация и психическая регуляция деятельности.
10. Адаптация и дезадаптация.
11. Эмоции и чувства.
12. Саморегуляция поведения и деятельности.
13. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
14. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
15. Способы активизации мышления.
16. Язык, речь, мышление.
17. Интеллект.
18. Проблема личности в психологии.
19. Социализация личности.
20. Периодизация возрастного развития.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Типологии личности.
23. Основные формы нарушений психических процессов.
24. Поведение руководителя в стрессовых ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах.
25. Социальная психология личности.
26. Общение как социально-психологическая проблема.
27. Методы психологического воздействия.
28. Коммуникация в организациях.

29. Психология межличностного взаимодействия.
30. Психология малых групп.
31. Психология группового взаимодействия.
32. Проблема лидерства и руководства.
33. Ролевые и межличностные конфликты.
34. Манипуляции в деловом общении.
35. Типы конфликтных личностей.

### **Перечень теоретических вопросов к зачету**

#### **(для оценки знаний)**

- 1.1 Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
- 1.2 Понятие и структура психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования.
- 1.3 Понятие и структура деятельности.
- 1.4 Ощущение и восприятие: виды и свойства; роль в профессиональной деятельности.
- 1.5 Внимание: виды и свойства. Роль внимания в профессиональной деятельности.
- 1.6 Память: виды, уровни, механизмы. Роль памяти в профессиональной деятельности.
- 1.7 Мышление: виды, формы, мыслительные операции.
- 1.8 Стресс: понятие, причины, стадии. Управление стрессом в профессиональной деятельности.
- 1.9 Содержательные и процессуальные теории мотивации, их сущность.
- 1.10 Общая, профессиональная, потенциальная и актуальная работоспособность.
- 1.11 Понятие личности в психологии. Структура личности. Самооценка и уровень притязаний.
- 1.12 Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента.
- 1.13 Характер: понятие, структура. Акцентуации характера.

- 2.1 Понятие и виды малых социальных групп.
- 2.2 Общая характеристика малой социальной группы. Динамика развития малой группы.
- 2.3 Основные характеристики коллектива.
- 2.4 Феномены внутригруппового взаимодействия.
- 2.5 Понятия лидерства и руководства.
- 2.6 Характеристика стилей руководства.
- 2.7 Понятие, структура и виды общения.
- 2.8 Барьеры общения.
- 2.9 Вербальная коммуникация. Техники речевого общения.
- 2.10 Невербальные средства общения. Классификация. Зоны общения.
- 2.11 Понятие, виды, структура и динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

### **Перечень типовых простых практических заданий к зачету**

#### **(для оценки умений)**

Классифицируйте свойства познавательных процессов: переключение, целостность, качество, константность, концентрация, интенсивность, осмысленность, объем, продолжительность, устойчивость, структурность, распределение, избирательность.

а) ощущение – ...

б) восприятие – ...

в) внимание – ...

2. Распределите понятия, относящиеся к мышлению: умозаключение, интуитивное

мышление, синтез, понятие, обобщение, абстрактное мышление, сравнение, абстрагирование, суждение, теоретическое мышление, репродуктивное мышление, анализ.

а) виды мышления – ...

б) формы мышления – ...

в) мыслительные операции – ...

3. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

а) темперамент – ...

б) характер – ...

в) способности – ...

### **Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Объясните, почему накануне выступления при концентрированной подготовке быстрее наступает забывание?

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и пр.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

1. Мотивация достижения (Ю.М. Орлов).
2. Направленность личности (В. Смекал, М. Кучер).
3. Креативный потенциал личности (С.И.Макшанов).
4. Уровень субъективного контроля (Дж. Роттер).
5. Тест самооценки стрессоустойчивости.
6. Личностный опросник (Г. Айзенк).
7. Диагностика межличностных отношений (Т.Лири).
8. Диагностика предпочитаемого стиля руководства (Е. Климов).

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **Основная литература**

1) Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172с. - Текст: электронный. - [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660) (дата обращения: 14.09.2022)

2) Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. М. : Кнорус, 2014. - 718с

## **Дополнительная литература:**

- 1) Климов, Е. А. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов, О. Г. Носкова, В. В. Барабанщикова [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. Москва : Юрайт, 2020. - 249с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-453170>
- 2) Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. Москва : Юрайт, 2020. - 127с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/453571>

## **Информационное обеспечение**

- 1) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
- 3) Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <https://urait.ru/>

## **10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для понимания материала и его качественного усвоения студентам рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут);

в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

## **Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие

вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

## **Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В процессе чтения курса «Педагогика и психология» используются лекционные аудитории (оборудованные видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной

мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.