

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о декана физико-математического
факультета

_____/М.Х. Мальсагов

_____/Б.С.Кульбужев

«20» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Экономика региона и России

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль подготовки)

Технологии искусственного интеллекта и анализа данных

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Магас, 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 09.03.02- «Информационные системы и технологии», профиль подготовки «Перспективные информационные технологии» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 926.

Программу составил: Орцханова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»

Протокол № 8 от « 21 » мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета

Протокол № 9 от « 22 » мая 2024 года

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Экономика региона и России» заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи курса:

- изучение теоретико-методологических основ и регионализации российской экономики; -анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала региональнoгo хозяйства; - изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ; - анализ экономики макрорегионов РФ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика региона и России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр

Дисциплина «Экономика региона и России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП

ВО и учебном плане по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, литература, русский язык, география), а также предшествующих периодов (экология, БЖД);
- владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности;
- сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;
- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности;

Дисциплина «Экономика региона и России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Технологии обработки информации (6 семестр)

- Технологии программирования (5семестр)

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-10.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
			Умеет: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
			Владет: основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных взаимосвязи между открытиями и научными изобретениями экономически ответственных решений в различных областях общественной деятельности; практическими навыками реальных ситуаций.
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового	Знает : основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета

		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Умеет : оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла. Владеет : всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать : основные принципы командной работы. Уметь : работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть : способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать : критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь : конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть : способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать : правила и нормы командной работы. Уметь : соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть : способностью нести личную ответственность в командной работе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) ЭРиР.

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		36	36
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		38	38

5. Содержание дисциплины(модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1	Теоретические основы Экономики региона и России	8	2	2	0	0	4
2	Региональная система России	8	2	2	0	0	4
3	Территориальное распределение экономического потенциала	10	2	4	0	0	4
4	Государственное регулирование развития регионов	10	4	2	0	0	4
5	Региональная структура	10	2	4			4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	межотраслевых комплексов и их товарных рынков						
6	Социально-экономическое развитие РИ	12	2	2			8
7	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	14	4	0	0	0	10
Всего		72	18	16	0	0	38
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретические основы Экономики региона и России	Экономика региона в системе научных знаний о региональной экономике. Предмет и объекты изучения экономики региона, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Исторические этапы развития региональной науки. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.

2	Региональная система России	<p>Федеративное устройство и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Современные проблемы экономического районирования и зонирования России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.</p> <p>Территориальные пропорции национальной экономики. Территориальные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России.</p> <p>Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и</p>
---	-----------------------------	---

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		дезинтеграции.
3	Территориальное распределение экономического потенциала	<p>Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных, водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства.</p> <p>Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Региональные системы расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.</p>

4	Государственное регулирование развития регионов	Регулирование регионального развития в рыночной экономике. Законодательная база территориального регулирования. Региональная политика. Цели и инструменты региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегия регионального развития. Финансовые ресурсы регионов и региональная бюджетная система. Экономический механизм государственного регулирования (бюджетно-налоговая система и региональная финансовая политика, ценовая и тарифная политика, инвестиционная политика, другие экономические регуляторы). Целевое программирование как инструмент развития регионов. Федеральные программы регионального развития. Региональные отраслевые и комплексные программы.
5	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Базовые межотраслевые комплексы. Ведущие комплексы промышленности. Размещение потребительских межотраслевых комплексов. Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Производственная и социальная инфраструктура

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Основные формы организации производства концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы
6	Социально-экономическое развитие РИ	Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Климатические особенности территории. Особенности территориальной организации населения республики. Основные факторы и особенности развития и размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Социальная сфера. Инвестиционный потенциал территории. Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ

7	Экономика макрорегионов- федеральных округов России	Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Место и роль федеральных округов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный, в том числе рекреационный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации. Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной, в том числе туристско-рекреационной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства. Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Рыночная среда и рыночные отношения. Межрегиональные рыночные связи. Масштабы и направления структурной перестройки (реструктуризация) экономики регионов, перспективы (стратегии) их социально-экономического развития. Региональные эколого-экономические проблемы. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ. Внешнеэкономическая деятельность.
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>

6.Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- Интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; □ групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы всети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ☐ групповые консультации;
- ☐ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; ☐ самостоятельная работа обучающихся; ☐ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал; - атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом,
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ☐ систематизирует учебный материал, ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ☐ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ☐ выпишите основные термины,
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ☐ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ☐ выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ☐ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ☐ тематические планы лекций и практических занятий;
- ☐ контрольные мероприятия;
- ☐ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы; ☐ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]
2.	Региональная система России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]
4.	Государственное регулирование развития регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]

5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О:[1-3] Д:[1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля) «ЭРиР» Основная литература

а) основная учебная литература:

1. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник / Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Поляк Г.Б., Тупчиенкова В.Д., Барменкова Н.А. ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник / Поляк Г.Б., Тупчиенкова В.Д., Барменкова Н.А. ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная учебная литература:

1. Буров Н.П. Региональная экономика и управление развитием учебник для магистров (книга): / "Дашков и К", 2017 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Визуальное взаимодействие социально-экономических систем в координатах региональной экономики: монография (книга) /

3. Методология региональной экономики: монография (книга) / Скопин А.Ю. Московский гуманитарный университет, 2016 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Национальная экономика. Система потенциалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г., Молчанов И.Н., Митина И.А., Богданова Р.М. 2017, ЮНИТИ-ДАНА

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)

3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)

4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)

5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:

<http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам

ЭБС и договором университета с ЭБС.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5.Справочно-правовая система “Консультант”

1.6.Справочно-правовая система “Гарант”

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru –
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru –
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp –
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru –
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки

РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

