

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/М.Х. Мальсагов  
«20» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о декана физико-математического  
факультета

\_\_\_\_\_/Б.С.Кульбужев  
«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Иностранный язык**

**Направление подготовки**

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль подготовки)**

**Технологии искусственного интеллекта и анализа данных**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, очно-заочная

Магас, 2024г

Рабочая программа дисциплины английский язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.02. «Информационные системы и технологии»** профиль **«Информационные системы и технологии»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_19\_\_» сентября 2017 г. № 926

Программу составила:

Гандалоева З.С., ассистент кафедры иностранных языков, к.ф.н.

(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета

протокол № 9 от «22» мая 2024 года

1. **Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере.
2. Развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3. Овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Английский язык» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **«Технологии искусственного интеллекта и анализа данных»**

Искусственный интеллект (ИИ) является одной из самых инновационных технологий, которая находит все большее применение во многих отраслях, включая образование. На уроках английского языка ИИ предлагает множество возможностей для улучшения и эффективности обучения. Искусственный интеллект может быть применен на уроках английского языка.

Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится поурочно в виде проверки домашних заданий, работы в классе, выполнения переводов, тестов и контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета и экзамена. Зачёт проводится в основном по итогам текущей успеваемости.

### Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1. О.18       | Русский язык и культура речи                        | 1-3     |
| Б1. О.19       | Ингушский язык                                      | 1-2     |
| Б1. О.02       | Математика  | 1-3     |
| Б1. О.12       | Информационные технологии                           | 1-3     |

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :   |
|---|--|--|--|
| <b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b> |  |  |  |
| <b>УК-4</b>   | <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке</b> | <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.                 | <b>Знать:</b> основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком.<br><b>Уметь:</b> использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном и межкультурном взаимодействии.<br><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке. |
|   |  | <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. | <b>Знать:</b> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты.<br><b>Уметь:</b> воспринимать на слух иноязычную речь; вести переписки на иностранном языке.<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками чтения иноязычной литературы; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами.  |
|   |  | <b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.                      | <b>Знать:</b> базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности.<br><b>Уметь:</b> делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)<br><b>Владеть:</b> навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке.  |
| <b>УК-5.</b>  | <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b>   | <b>УК-5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории  | Знает общие и специфические особенности межкультурного взаимодействия;<br><b>Знает и умеет</b> использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии придерживается общих и специфических принципов недискриминационного  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>этическом и философском контекстах.</b> | <b>УК-5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели<br><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
|  |  | <b>УК-5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах  |  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Английский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 324 часа.

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)   | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |          |               |            |                 |                         |                   |
|--|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|---|----------|---------------|------------|-----------------|-------------------------|-------------------|
|  |   |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       |   |          |               |            |                 |                         |                   |
|  |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной работы  | Контроль | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол. работ | Проверка реферата |
| Раздел 1. Знакомство. Мой университет. |   |         |  |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |   |          |               |            |                 |                         |                   |
| 1.1.                                   | Тема 1.1. Приветствие.<br>Грамматика: Структура английского предложения<br>Типы местоимений. Имя существительное. Глагол to be. | 1       |  |        | 4                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8   |          |               |            |                 |                         |                   |
| 1.2.                                   | Тема 1.2. Мой университет.<br>Грамматика: Типы вопросительных предложений.  | 1       |  |        | 4                    |                      |                          |                        |                         |                       | 10  |          |               |            |                 |                         |                   |

|   |   |   |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <b>Тема: 1.3.</b> Моя республика.<br>Грамматика: Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения). Предлоги. Наклонение.                            | 1 |  | 6 |  |  |  |  | 6  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Образование. Изучение иностранных языков</b>         |   |   |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.  | <b>Тема 2.1.</b> Образование. Изучение иностранных языков<br>Грамматика: Причастие I. Настоящее длящееся время.   | 1 |  | 6 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.  | <b>Тема 2.2.</b> Планирование рабочего дня.<br>Грамматика: Настоящее простое время.оборот to be going to. Падежи имен существительных. Объектный падеж местоимений. Имя числительное. | 1 |  | 4 |  |  |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Страны изучаемого языка.</b>                         |   |   |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.  | <b>Тема 3.1.</b> Страны изучаемого языка. Великобритания.<br>Грамматика: Глагол иметь. Неопределенные местоимения. Модальный глагол can. Глагол to have.                              | 1 |  | 6 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Тема 3.2.</b> Страны изучаемого языка. Англоговорящие страны.<br>Грамматика: Настоящее совершенное время. Вопросительно-отрицательные предложения.                                 | 1 |  | 4 |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Россия. Выдающиеся личности разных стран и эпох.</b> |   |   |  |   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1   | <b>Тема 4.1.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Грамматика: Будущее простое время.  | 1 |  | 6 |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Тема 4.2.</b> Знаменитые люди.<br>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.   | 1 |  | 6 |  |  |  |  | 6  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |   |    |  |   |  |  |    |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|----|--|---|--|--|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Тема 4.3.</b> Мой любимый писатель.<br>Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Словообразование. | 1 |    |  | 2 |  |  |    |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   | 48 |  |   |  |  | 87 |  |   |  |  |  |  |  |  |

#### Раздел 5. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

|    |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 5. | <b>Тема5.1.</b> Путешествие.<br>Грамматика: Прямая и косвенная речь.                         | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема 5.2.</b> Поездка за границу.<br>Пребывание в гостинице.<br>Грамматика: Страдательный | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |

#### Раздел 6. Этикет делового общения.

|    |   |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 6. | <b>Тема: 6.1.</b> Правила делового поведения в различных странах<br>Грамматика: Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.     | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема: 6.2.</b> Этикет телефонного разговора. Деловая и личная переписка. Структура делового письма.<br>Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Perfect. | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |

#### Раздел 7. Современные технологии в нашей жизни.

|    |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 7. | <b>Тема: 7.1.</b> Интернет в нашей жизни. Информационные технологии.<br>Грамматика: Герундий.  | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема: 7.2.</b> История компьютера. Первые компьютеры.<br>Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like. | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Тема: 7.3.</b> Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера.  | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |            |  |            |  |            |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|------------|--|------------|--|------------|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
|   | <b>Тема: 7.4.</b> Компьютерные программы. Компьютерные игры. Вред компьютерных игр.   | 2 | 48         |  | 6          |  | 33         |  | 6         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка</b> |   |   |            |  |            |  |            |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | <b>Тема: 8.1.</b> Автоматическая проверка и исправление ошибок - одна из важных функций ИИ  | 3 |            |  | 10         |  |            |  | 10        |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Тема: 8.2.</b> Виртуальные помощники и чат-боты -в обучении английскому языку.<br><br>Чат- бота LearnEnglish от British Council<br>Грамматика: Условные предложения. | 3 |            |  | 8          |  |            |  | 12        |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Тема: 8.3.</b> Голосовой помощник для тренировки произношения.<br><br>Интерактивные карточки с лексикой<br>Грамматика: Сослагательное наклонение.                    | 3 |            |  | 6          |  |            |  | 16        |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Тема: 8.4.</b> Chat GPT<br>Виртуальный разговорный партнер<br>Грамматический тренажер.   | 3 | 32         |  | 8          |  | 49         |  | 11        |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>  |   |            |  |            |  |            |  | 27        |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Общая трудоемкость, в часах</b>  |   | <b>324</b> |  | <b>128</b> |  | <b>169</b> |  | <b>27</b> |  |  |  |  |  |  |  |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Английский язык»  
(Краткое содержание дисциплины).**

| №<br>п/п | Грамматика.<br>Фонетика.  | Речевая<br>тема/тексты   |
|----------|---|--|
|          | <b>Раздел 1. Знакомство. Мой университет.</b>   |  |
| 1.       | Грамматика: Структура английского предложения Типы местоимений. Имя существительное. Глагол to be | Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.<br><br>Знакомство. |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | About myself.   |
| 2. | Типы вопросительных предложений. Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия.   | Ingushetia.   |
|    | <b>Раздел 2. Образование. Работа. Отдых.</b>  |   |
| 3. | Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.  | «Кто вы по профессии?»,<br>«Наша группа».                     |
| 4. | The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion. | My working day.   |
| 5. | Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных.   |   |
| 6. | Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.  | My last weekend.  |
| 7. | Grammar revision. Test.   |   |
|    | <b>Раздел 3. Страны изучаемого языка.</b>   |   |
|    | Грамматика: Глагол иметь. Неопределенные местоимения. Модальный глагол can. Глагол to have.   | Страны изучаемого языка.<br>Великобритания. . Общие сведения. |
| 8. | Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.   | Англия. Шотландия. Уэльс.<br>Северная Ирландия.               |
| 9. | Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because. Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship.  | США.  |
|    | <b>Раздел 4. Россия. Выдающиеся личности разных стран и эпох.</b>   |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10. | The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения.   | Russia. Moscow.  |
| 11. | Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.                     | Знаменитые люди:<br>Исаак Ньютон.<br>Альберт Эйнштейн.<br>Eugene Kaspersky.                        |
| 12. | Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.           | My favourite writer.   |
| 13. | Grammar revision. Test.   |  |
|     | <b>Раздел 5. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</b>   |  |
| 16. | The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. | Travelling.  |
| 17. | Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.            | At the hotel.  |
|     | <b>Раздел 6. Этикет делового общения.</b>   |  |
| 18. | Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as.  | Этикет делового общения.<br>Правила делового поведения в различных странах.                        |
| 19. | Глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.   | Этикет телефонного разговора.<br><br>Dialogue: A telephone conversation.                           |
| 20. | Герундий.   | Структура делового письма.   |
|     | <b>Раздел 7. Современные технологии в нашей жизни.</b>  |  |
| 24. | Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.   | Information technology.<br>What is a computer?   |
| 25. | Прошедшее и будущее время группы Perfect.   | History of computers.<br>The first computers.<br>Types of computers.<br>Applications of computers. |
|     | Условные предложения.   | Computer system.<br>Programming Languages.<br><br>Human- computer interaction                      |
|     | Типы условных предложений.  | Computer programming.<br>Computer games.<br><br>The harm of computer games.                        |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <b>Раздел 8 Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка</b>     |   |
| 29. | Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. So will I, Neither (nor) did he. | Автоматическая проверка и исправление ошибок - одна из важных функций ИИ                                      |
| 30. | Сослагательное наклонение.   | Виртуальные помощники и чат-боты - в обучении английскому языку.<br>Чат- бота LearnEnglish от British Council |
| 31. | Грамматический тренажер.   | Голосовой помощник для тренировки произношения.<br>Интерактивные карточки с лексикой                          |
| 32. | Грамматический тренажер.   | Chat GPT Виртуальный разговорный партнер  |
| 33. | Итоговый тест.   |   |

## 5. Образовательные технологии

В целях повышения эффективности освоения дисциплины используются ролевые игры, мини-диалоги, аудио- и видеозаписи, просматриваются DVD-фильмы по изучаемой тематике. На занятиях проводятся дискуссии, круглые столы, презентации с применением современных технических средств сопровождения учебного процесса. В течение курса широко используются интернет-ресурсы (обучающие сайты, интернет-словари, поисковые системы и т.д.).

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Английский язык»

| № п.п. | Тема программы дисциплины  | Применяемые технологии                       | Кол-во аудит. часов |
|--------|--|--|---------------------|
| 1.     | История английского языка. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка.   | Лекция – беседа.                             | 2                   |
| 2.     | Россия. Выдающиеся личности разных стран и эпох.   | Реферат.<br>Презентация.                     | 2                   |
| 3      | Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. | Викторина.<br>Ролевая игра.<br>Круглый стол. | 2                   |
| 4.     | Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах.   | Групповая дискуссия.                         | 2                   |
| 5      | Наука и технологии. Интернет в нашей жизни.  | Групповая                                    | 2                   |

|    |   |                          |   |
|----|---|--------------------------|---|
|    |   | дискуссия.               |   |
| 6. | History of computers. The first computers.                          | Групповая<br>дискуссия.  | 2 |
| 7. | Применение искусственного интеллекта на уроках<br>английского языка | Реферат.<br>Презентация. | 2 |
| 8. | Виртуальные помощники и чат-боты -в обучении<br>английскому языку.  | Групповая<br>дискуссия.  | 2 |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену;
- работу с электронными пособиями.

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| №<br>нед. | Тема   | Вид самостоятельной<br>работы   | Задание  | Рекомендуе<br>мая<br>литература | Количес<br>тво<br>часов |
|-----------|--|---|--|---------------------------------|-------------------------|
| 1         | Разрешите представиться.<br>Приветствие. Прощание,<br>представление себя и<br>других людей.<br><br>Описание людей.<br>Внешность, характер<br>человека. | - Составление и<br>заучивание<br>информации о себе:<br>«Автопортрет».<br>- Оформление<br>визитных карточек.<br>- Составление и<br>заучивание диалогов<br>по теме. | Составить диалоги.<br>Оформить визитную<br>карточку. | 1, 3, 4                         | 6                       |
| 2         | Мой университет  | Подготовка<br>монологического<br>высказывания по<br>теме.   | Подготовить<br>сообщение.                            | 2, 3                            | 8                       |
| 3         | Россия, ее национальные<br>символы, политическое и<br>государственное<br>устройство.   | Чтение, перевод и<br>составление<br>сообщений.  | Проработать учебный<br>материал.                     | 1, 2, 3                         | 8                       |
| 4         | Россия. Выдающиеся<br>личности разных стран и  | Подготовка<br>монологического   | Подготовить<br>сообщение.                            | 2, 4                            | 4                       |

|    |  |  |   |         |    |
|----|--|--|---|---------|----|
|    | эпох.<br>Правильные и<br>неправильные глаголы.   | высказывания по<br>теме.   | Проработать учебный<br>материал.  |         |    |
| 5  | Времена группы Simple.<br>Жизнь молодежи в США и<br>в Великобритании.  | - Чтение, перевод и<br>составление<br>сообщений.<br>- Составление и<br>заучивание диалогов<br>по теме.   | Изучить правила<br>употребления и<br>образования времен<br>группы Simple.<br>Перевести текст на<br>русский язык.<br>Составить диалоги по<br>теме. | 2, 3    | 8  |
| 6  | Оборот there is / there are.<br>Модальный глагол can и<br>оборот to be able to.  | Контрольная<br>работа  | Изучить правила<br>употребления и<br>образования оборота<br>there is / there are и<br>модальных глаголов.   | 1, 2, 4 | 6  |
| 7  | Страдательный залог.<br>Прямая и косвенная речь.<br>Специальные вопросы в<br>косвенной речи.   | Контрольная<br>работа  | Изучить правила<br>употребления и<br>образования<br>специальных вопросов<br>в косвенной речи.   | 1, 2, 4 | 4  |
| 8  | Речевая тема: Магазины,<br>товары, совершение<br>покупок.  | Подготовка<br>монологического<br>высказывания по<br>теме.  | Проработать учебный<br>материал.  | 1, 3    | 7  |
| 9  | Англоговорящие страны,<br>географическое<br>положение, климат, флора<br>и фауна, национальные<br>символы, государственное<br>и политическое<br>устройство. | Реферат  | Перевести тексты,<br>передать содержание.   | 2, 3    | 8  |
| 10 | Выдающиеся люди<br>англоязычных стран.   | - Заучивание вопросов<br>и реплик по темам.<br>- Подготовка<br>монологического<br>высказывания о<br>любимом писателе,<br>поэте, композиторе.   | Подготовить<br>рассказать о своем<br>любимом писателе.  | 2, 3    | 6  |
| 11 | Путешествие.<br>Великобритания. Общие<br>сведения.<br>Англия.<br>Шотландия.<br>Уэльс.<br>Северная Ирландия.<br>Австралия.<br>Канада.<br>Новая Зеландия.    | - Чтение текстов.<br>- Заучивание вопросов<br>и реплик по темам:<br>- как добраться до<br>нужного места,<br>- как оплатить проезд<br>в общественном<br>транспорте.<br>- Подготовка<br>монологического<br>высказывания по<br>темам. | Перевести тексты.<br><br>Проработать учебный<br>материал (по<br>конспектам, учебной<br>и научной<br>литературе)                                   | 2, 3    | 14 |
| 12 | Согласование времен.   | - Выполнение   | Изучить правила<br>употребления и   | 1, 2, 4 | 14 |

|    |  |  |  |         |     |
|----|--|--|--|---------|-----|
|    |  | грамматических упражнений.   | образования согласования времен.   |         |     |
| 13 | Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке. | Подготовка монологического высказывания по теме.   | Проработать учебный материал по конспектам.  | 2, 3    | 10  |
| 14 | Этикет делового общения<br>Правила делового поведения в различных странах.                                     | - Подготовка монологического высказывания по темам.<br>- Краткий обзор статей на англ. яз. | Сделать краткое сообщение.<br>Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе) | 2, 3    | 10  |
| 15 | Интернет в нашей жизни. История компьютера.  | Подготовка сообщения по теме.  | Перевести тексты.<br>Проработать учебный материал по темам.                                    | 2, 3    | 12  |
| 16 | Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера.  | Реферат. Подготовка монологического высказывания по теме.                                  | Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)                               | 1, 2, 4 | 14  |
| 17 | Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка   | Подготовка сообщения по теме.  | Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)                               |         | 12  |
| 18 | Виртуальные помощники и чат-боты -в обучении английскому языку.  | Подготовка сообщения по теме.  | Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)                               |         | 10  |
|    | Итого:   |  |  |         | 169 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины и, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов, контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.

При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

При подготовке к контрольным работам, тестам необходимо повторить весь пройденный лексический и грамматический материал.

При подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, семинаре необходимо:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. Оформить текст письменно (если требуется).
6. Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата.
2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
3. Найти нужную литературу по выбранной теме.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля              | Контролируемые темы (разделы)  | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1     | <b>Контрольная работа</b> | Имя существительное. Образование множественного числа существительных.<br>Местоимения. Разряды местоимений.<br>Спряжение глагола <i>to be, to have</i> .<br>Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Употребление артиклей. Предлоги.<br>Типы вопросов. Числительные.<br>Времена группы <i>Indefinite</i> ..   | УК-4   |
| 2     | <b>Зачет</b>              | Спряжение глагола <i>to be, to have</i> .<br>Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Употребление артиклей. Предлоги.<br>Времена группы <i>Indefinite</i> .<br>Настоящее длящееся время.<br>Настоящее совершенное время.<br>Согласование времен.<br>Модальные глаголы.<br>Устные темы: 1) Моя университет. 2) Мой рабочий день.<br>3) 4) Образование (Наш университет. Наша группа). 5) | УК-5<br>УК-4                                   |

|   |         |   |                         |
|---|---------|---|-------------------------|
|   |         | Ингушетия. 6) Россия (Образование в России). 7) США.  |                         |
| 3 | Экзамен | <p>Употребление артиклей.</p> <p>Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Предлоги времени и места.</p> <p>Особенности образования некоторых числительных.</p> <p>Времена группы <i>Indefinite</i>.</p> <p>Времена группы <i>Continuous</i>.</p> <p>Времена группы <i>Perfect</i>.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Комплекс «сложное дополнение».</p> <p>Устные темы: 1) Ингушетия. 2) Мой рабочий день. 3) Образование (Наш университет. Наша группа). 4) Россия (Образование в России). 5) США. 6) Этикет делового общения Правила делового поведения в различных странах. 7) Виртуальные помощники и чат-боты -в обучении английскому языку. 8) Интернет в нашей жизни. История компьютера. 9) Путешествия. 10) Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера 11) Города и страны. Великобритания. Лондон (Обычаи и традиции. Национальные праздники). 12) Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка</p> | <p>УК-5</p> <p>УК-4</p> |

### 6.3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### 6.3.2. Варианты контрольных работ

*Вариант 1.*

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;



в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Most computers, whether large or small have three basic capabilities.
2. My friend's wife is an economist.
3. The computer's input device reads the information into the computer.
4. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises have appeared all over the world today.
5. The pupils teach computers to resolve school problems.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *thereis / thereare*.**

1. There was an English book on the shelf.
2. There are new blocks of flats in every district of Moscow.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.
5. Is there a telephone at your office?

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.**

1. Did he see anything terrible there?
2. ... engineers of our office learn French.
3. I have ... English magazines, but I have French ones.
4. There are ... catalogues on the table.
5. You mustn't take ... of these letters.

**IV. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. The new film (to show) last Saturday.
2. Victory Day (to celebrate) in May.
3. This letter (to bring) today.
4. The goods (to ship) tomorrow.
5. This new school (to build) in our town last year.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. She says, "My sister plays the piano well".
2. Nick says, "I don't like milk".
3. Tom says to her sister, "What are you reading?"
4. Mother says to her son, "When will you come home?"
5. Liza says, "I went to the country last weekend."

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**

1. He said that they would come home late.
2. I knew that Nina was doing her homework.
3. Mother asked me why I had got up so early.
4. She said that she knew this young man.
5. She asked me if I knew English well.

*Вариант 2.*

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – *s* и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Computers play a very important part in our life.
2. He makes contracts for different equipment for our factories.

3. Computers have circuits for performing arithmetic operations.
4. The word computer conjures up different images and thoughts in people's mind depending upon their experiences.
5. E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *thereis / thereare*.**

1. There were English books on the shelf.
2. There are many facts in his biography we still don't know.
3. There will be a lot of people in the park today.
4. What are the functions of the leaves?
5. There wasn't any school here in 1920.

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no* и переведите предложения на русский язык.**

1. Do you know ... engineers at their office?
2. You can see ... cables on that desk.
3. There were ... seats at the cinema yesterday.
4. I have ... other questions to ask you.
5. She doesn't have ... friends in England.

**VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. New houses (to build) every year.
2. The letter (to send) tomorrow.
3. This book (to give) me yesterday.
4. This work (to do) already.
5. The newspapers (to bring) every day.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. They say, "We'll go to the country this weekend".
2. Lena says, "When will we go to the theatre?"
3. Ben says, "I don't know English well".
4. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
5. He says, "I sent this letter yesterday".

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**

1. Liza knew that I lived in Moscow.
2. He said that he had done this work already.
3. I asked Misha if he knew Lena's address.
4. I hoped that you would answer this question.
5. My brother said that they were playing football.

*Вариант 3.*

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – *s* и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Users of computers on a network can send messages to each other.
2. My friend's sister is a doctor.
3. Numerous factories use computers to control machines that make products.
4. Most paper products are made from trees although paper can also be made from cloth and grass.
5. Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies.

**II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот *there is / there are*.**

1. There are two stages to the photosynthesis process.
2. Are there two windows in your room?
3. How many pupils were there in your class last year?
4. There will be a lot of people at the meeting tomorrow.
5. There were old small houses in the district six years ago.

**III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any*, по и переведите предложения на русский язык.**

1. There are ... people in the park because it is cold.
2. He speaks ... foreign languages.
3. There are ... flowers in winter.
4. Did your office make ... contracts with British firms last year?
5. You can catch any of these buses.

**VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.**

1. The bridge (to build) two years ago.
2. The new film (to speak) much about.
3. This article (to translate) into Russian already.
4. This rule (to revise) at the next lesson.
5. This book (to write) in 1970.

**V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.**

1. He says, "My brother plays chess well".
2. Tim says, "I don't like porridge".
3. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
4. She says Sveta, "When will you go to the library?"
5. He says, "I bought this car yesterday."

**VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.**

1. He said that they would go to the country soon.
2. I knew that Mike had bought a new car.
3. Mother asked Nina why she had come home from school so early.
4. He told me he was preparing for his exams.
5. Den asked me if I had French magazines.

**6.3.3. Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю - зачету**

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have*.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite*.
10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время.
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.

16. Устные темы: 1) Ингушетия. 2) Мой рабочий день. 3) Образование (Наш университет. Наша группа). 4) Россия (Образование в России). 5) США. 6) Этикет делового общения Правила делового поведения в различных странах. 7) Виртуальные помощники и чат-боты -в обучении английскому языку.8) Интернет в нашей жизни. История компьютера. 9) Путешествия. 10) Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера 11) Города и страны. Великобритания. Лондон (Обычаи и традиции. Национальные праздники). 12) Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка       | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета   |
|--------------|---|
| «Зачтено»    | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                            |

#### Примерный перечень вопросов к итоговому контролю - экзамену:

1. Образование множественного числа существительных.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глагол *to be* и *to have*.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы *Indefinite*.
9. Времена группы *Continuous*.
10. Времена группы *Perfect*.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.

17. Устные темы: 1) Ингушетия. 2) Мой рабочий день. 3) Образование (Наш университет. Наша группа). 4) Россия (Образование в России). 5) США. 6) Этикет делового общения Правила делового поведения в различных странах. 7) Виртуальные помощники и чат-боты -в обучении английскому языку.8) Интернет в нашей жизни. История компьютера. 9) Путешествия. 10) Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера 11) Города и страны. Великобритания. Лондон (Обычаи и традиции. Национальные праздники). 12) Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) английский язык**

### **7.1. Учебная литература**

1. Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.
3. Сергеев С.П. 120 разговорных тем. М., 2003.
4. Агальцова, Д.В. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Д.В. Агальцова, Ю.Е. Валькова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 5 – 6.
5. Исламгереева, Я.С. Искусственный интеллект и его роль в образовании / Я.С. Исламгереева, И.В. Мерзликина. – Текст : непосредственный // Colloquium-journal. – 2022. – № 31. – С. 43 .
6. Айрапетян, Ю. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / Ю. С. Айрапетян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (дата обращения: 05.06.2024).

### Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский». Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2002.
3. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008 г.
4. V. Evans, J. Dooley, S. Wright Information Technology: Express Publishing, 2014.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. English Grammar. М., 2000.
6. Замаараева Г.Н., Крылова Г.Ф. Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых ВУЗов. Владимир, 2008.

### 7.2. Интернет-ресурсы

<http://abc-english-grammar.com/> Электронный ресурс «Изучение английского языка».

<http://lengish.com/> Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка».

<http://www.lingvo.ua/ru> Электронный ресурс «Англо-русский словарь».

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека.

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека.

<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки.

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                           |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                       |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -     |

|   |   |
|---|---|
| Русская виртуальная библиотека  | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –   |
| Кабинет русского языка и литературы                                     | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –   |
| Национальный корпус русского языка                                      | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                       | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                 | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины / модуля «Английский язык»**

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, магнитофон, колонки).

|  |   |
|--|---|
| 1. Аудиовизуальные средства обучения:<br>CD магнитофон | Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.   |
| 2. Проектор, ноутбук                                   | Используется для выполнения ряда интерактивных заданий.   |
| 3. Компьютерный класс                                  | Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий. |

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
| 2024-2025      | №9, от 20.05.2024                         |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |