

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Информационные системы и технологии»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/М.Х. Мальсагов
«20» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана физико-математического
факультета

_____/Б.С.Кульбужев
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 «Методы и средства защиты информации»

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль подготовки)

Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Магас, 2024г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методы и средства защиты информации» являются формирование у студентов компетенций в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
06.011 Администратор баз данных	D	Обеспечение информационной безопасности на уровне БД	6	Разработка политики информационной безопасности на уровне БД	D/01.6	6
				Контроль соблюдения регламентов по обеспечению безопасности на уровне БД	D/02.6	6
				Оптимизация работы систем безопасности с целью уменьшения нагрузки на работу БД	D/03.6	6
				Разработка регламентов и аудит системы безопасности данных	D/04.6	6
				Подготовка отчетов о состоянии и эффективности системы безопасности на уровне БД	D/05.6	6
				Разработка автоматизированных процедур выявления попыток несанкционированного доступа к данным	D/06.6	6

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.: понимает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2.: проводит анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
ПК-4	ПК-4. Способность выполнять работы по обеспечению функционирования баз данных и обеспечению их информационной безопасности	ПК-4.1: использует специальные знания по работе с установленной БД; общие основы решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных данных; основы управления учетными записями пользователей; ПК-4.2: выполняет регламентные процедуры по резервированию данных; выбирать способ действия из известных; контролировать оценивать и корректировать	Знать: специальные знания по работе с установленной БД; общие основы решения практических задач по восстановлению БД и проверке корректности восстановленных данных; специальные знания по работе с установленной БД основы управления учетными записями пользователей; специальные знания по работам с установленной БД. Уметь: выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; выбирать способ действия и известных; контролировать оценивать и корректировать

		<p>свои действия; выполнять регламентные процедуры по восстановлению и проверке корректности восстановленных данных; выбирать способ действия из известных; контролировать оценивать и корректировать свои действия; применять специальные процедуры управления правами доступа пользователей</p> <p>ПК-4.3: запускает процедуры резервного копирования; мониторинга выполнения процедуры резервного копирования; контроля завершения процедуры резервного копирования; запуска процедуры восстановления БД; мониторинга выполнения процедуры восстановления БД; контроля завершения процедуры восстановления БД; назначения прав доступа пользователей к БД изменения прав доступа пользователей к БД; контроля соблюдения прав доступа пользователей к БД.</p>	<p>свои действия; выполнять регламентные процедуры по восстановлению и проверки корректности восстановлены данных; выбирать способ действия из известных; контролировать, оценивать корректировать свои действия применять специальные процедуры управления правами доступа пользователей;</p> <p>Владеть навыками: запуск процедуры резервного копирования; мониторинг выполнения процедуры резервного копирования; контроля завершения процедуры резервного копирования; запуска процедуры восстановления БД мониторинга выполнения процедуры восстановления БД контроля завершения процедуры восстановления БД назначения прав доступа пользователей к БД; изменений прав доступа пользователей к БД</p>
ПК-8	<p>ПК-8. Способность выполнять работы по разработке компонентов системных программных продуктов: компилятор, загрузчиков, сборщиков, системных утилит, драйверов устройств, по созданию инструментальных средств программирования</p>	<p>ПК-8.1.: понимает синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; методологии разработки программного обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; технологии программирования; особенности выбранной среды программирования и системы управления базами</p>	<p>Знать: синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; методологии разработки программного обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; технологии программирования; особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных; компоненты программно-технических архитектур,</p>

		данных; компоненты программно-технических архитектур, существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними; ПК-8.2: применяет выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры;	существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними; Уметь: применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; использовать возможности имеющейся технической и/или программной архитектуры
--	--	---	---

2. Критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - итоговая форма оценки знаний.

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.

Критерии оценки при проведении экзамена:

Оценка "отлично" ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. При этом могут допускаться некоторые погрешности в ответе на за-

чете, если студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

3. Типовые материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

№ п/п	Наименование тем
1.	Понятие и сущность информационной безопасности и защиты
2.	Административный уровень обеспечения информационной безопасности
3.	Контроль за соблюдением требований информационной безопасности и защиты информации
4.	Анализ угроз. Проблемы безопасности IP-сетей. Пути решения проблем защиты информации в сетях. Политика безопасности

5.	Простая аутентификация. Строгая аутентификация. Биометрическая аутентификация
----	---

3.2. Типовой тест промежуточной аттестации

1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- a) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- b) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- c) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

- a) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- b) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- c) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3) Виды информационной безопасности:

- a) Персональная, корпоративная, государственная
- b) Клиентская, серверная, сетевая
- c) Локальная, глобальная, смешанная

4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- a) несанкционированного доступа, воздействия в сети
- b) инсайдерства в организации
- c) чрезвычайных ситуаций

5) Основные объекты информационной безопасности:

- a) Компьютерные сети, базы данных
- b) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- c) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

6) Основными рисками информационной безопасности являются:

- a) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- b) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- c) Потеря, искажение, утечка информации

7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относятся:

- a) Экономической эффективности системы безопасности
- b) Многоплатформенной реализации системы
- c) Усиления защищенности всех звеньев системы

8) Основными субъектами информационной безопасности являются:

- a) руководители, менеджеры, администраторы компаний
- b) органы права, государства, бизнеса
- c) сетевые базы данных, фаерволлы

9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:

- a) Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- b) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
- c) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:

- a) Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- b) Рисков безопасности сети, системы
- c) Презумпции секретности

11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- a) Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- b) Усиления основного звена сети, системы
- c) Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- a) Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- b) Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- c) Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

3) Принципом политики информационной безопасности является принцип:

- a) Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- b) Одноуровневой защиты сети, системы

- c) Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относятся:

- a) Компьютерный сбой
- b) Логические закладки («мины»)
- c) Аварийное отключение питания

15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:

- a) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- b) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- c) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

16) Принцип Кирхгофа:

- a) Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- b) Секретность информации определена скоростью передачи данных
- c) Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

17) ЭЦП – это:

- a) Электронно-цифровой преобразователь
- b) Электронно-цифровая подпись
- c) Электронно-цифровой процессор

18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

- a) Покупка нелегального ПО
- b) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- c) Сознательного внедрения сетевых вирусов

19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:

- a) Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- b) Моральный износ сети, инсайдерство
- c) Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:

- a) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет

- b) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- c) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризующаяся:

- a) Потерей данных в системе
- b) Изменением формы информации
- c) Изменением содержания информации

22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

- a) Целостность
- b) Доступность
- c) Актуальность

23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:

- a) Вероятное событие
- b) Детерминированное (всегда определенное) событие
- c) Событие, происходящее периодически

24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:

- a) Регламентированной
- b) Правовой
- c) Защищаемой

25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:

- a) Программные, технические, организационные, технологические
- b) Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- c) Личные, корпоративные, социальные, национальные

26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:

- a) Владелец сети
- b) Администратор сети
- c) Пользователь сети

27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:

- a) Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- b) Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- c) Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:

- a) Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- b) Аудит, анализ безопасности
- c) Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

3.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Компьютерная информация : определение, основные категории с точки зрения безопасности
2. Основные категории безопасности информационных систем. Регламентирующие документы и стандарты в области компьютерной безопасности. Критерии надежности систем, классы безопасности.
3. Политика безопасности информационных систем и ее основные элементы
4. Классификация угроз информационным системам.
5. Обзор нормативных правовых актов РФ в области информационной защиты.
6. Дискреционный и мандатный доступ к ресурсам информационных систем.
7. Основные методы обеспечения безопасности информационных систем
8. Основные услуги безопасности, предоставляемые информационными системами
9. Механизмы реализации услуг безопасности в информационных системах
10. Классификация криптографических алгоритмов
11. Структурная схема симметричной криптосистемы
12. Структурная схема асимметричной криптосистемы
13. Математические определения шифра, процедур шифрования и дешифрации

14. Понятие секретности криптоалгоритма. Разновидности атак на криптоалгоритмы
15. Принцип итерирования как основной принцип построения современных блочных шифров. SP-сеть, сеть Фейштеля
16. Блочное симметричное шифрование, обратимые и необратимые, линейные и нелинейные преобразования
17. Режимы шифрования блочных шифров ECB, CBC, CFB, OFB
18. Алгоритм шифрования TEA: структура, достоинства и недостатки
19. Алгоритм шифрования DES: структура, достоинства и недостатки
20. Линейный криптоанализ блочных шифров
21. Дифференциальный криптоанализ блочных шифров
22. Поточные шифры: принципы функционирования, структура
23. Криптоатаки на поточные шифры, построение ЛРС с последовательностями наибольшей длины
24. Методы построения нелинейных поточных шифров
25. Асимметричные криптосистемы: принципы функционирования, трудно-вычислимые математические задачи, определяющие криптостойкость асимметричных криптоалгоритмов
26. RSA: возможные криптоатаки и криптостойкость алгоритма
27. RSA: математические основы криптоалгоритма
28. RSA: структура криптоалгоритма
29. Алгоритм асимметричного шифрования Рабина
30. Криптосистема ЭльГемала: структура, криптостойкость
31. Метод ключевого обмена Диффи-Хелмана
32. Системы управления ключами: разновидности ключей, схемы обмена ключами
33. Сертификация открытых ключей асимметричных алгоритмов. Инфраструктура PKI

34. Хэш-функции: назначение и основные свойства
35. Итеративно-последовательная схема построения хэш-функций. Хэш-функции на основе блочных шифров
36. Система ЭЦП на основе алгоритма ЭльГемала
37. Система ЭЦП на основе эллиптических кривых
38. Электронная цифровая подпись: назначение, структура системы ЭЦП на основе алгоритма RSA
39. Генерация криптостойких случайных чисел.
40. Вероятностная генерация простых чисел для криптоалгоритмов.
41. Аутентификация в информационных системах: назначение, разновидности, угрозы подсистемам аутентификации
42. Биометрические методы аутентификации пользователей
43. Системы аутентификации с защищенными паролями и с проверкой на стороне сервера
44. Система аутентификации по схеме «запрос-ответ»
45. Протокол аутентификации пользователей Kerberos
46. Угрозы безопасности в глобальных сетях
47. Межсетевые экраны: назначение, основные функции, состав
48. Пакетные фильтры: назначение, основные принципы формирования правил фильтрации, достоинства и недостатки
49. Проxy-сервера : назначение, основные функции, достоинства и недостатки
50. Архитектура современных межсетевых экранов: двухканальный компьютер, экранированный узел, демилитаризованная зона
51. Обзор криптографических протоколов: SSL, TLS, IPSecurity, SSH, PPTP, L2TP
52. Обзор аутентификационных протоколов : PAP, CHAP, EAP, RADIUS.
53. Средства аудита ОС семейства Windows

- 54. Модель безопасности ОС семейства Windows
- 55. Подсистема аудита ОС семейства Unix
- 56. Модель безопасности ОС Unix
- 57. Вредоносные программы: определение, классификация
- 58. Эксплойты: определение. Атаки на переполнение буфера и методы защиты от них.
- 59. Эксплойты: определение. SQL-инъекции и методы. защиты от них
- 60. Компьютерные вирусы: определение, методы заражения и маскировки. Методы защиты от вирусов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий»

- 1.Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписанию занятий или в установленное деканатом время.
- 2.Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 3.Студент получает информацию о текущей успеваемости и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 4.Производится идентификация личности студента.
- 5.Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.

Опрос устный

Опрос устный - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15 -20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» — дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «хорошо» — дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «неудовлетворительно» — вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

Тесты

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Критерии оценки теста: Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий

Кейс - задания

Кейс - задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Критерии оценки кейс-заданий: Отметка «отлично»—задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. Отметка «хорошо»—задание выполнено правильно с учетом 1 -2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно»—задание выполнено правиль-

но не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий: Результат выполнения КР оценивается в баллах: "5" -отлично, "4" -хорошо, "3" -удовлетворительно, "2" -неудовлетворительно. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

- допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, состоит из вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Критерии оценки контрольной работы для студентов заочного отделения: Оценка «зачтено» ставится за полные ответы на все вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если освещены не все вопросы требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или письменная работа не сдана.

Коллоквиум

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагает

мый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

5. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии систематически-грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; Уметь: - ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень

		<p>культуры исполнения заданий; Владеть: - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</p>
Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>Владеть: - владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>

<p>Минимальный уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; Уметь: - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и Направлениях по дисциплине и давать им оценку; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; Владеть: - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>
<p>компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

