



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.09 «Физиология высшей нервной деятельности»**  
Направление подготовки - 06.03.01 Биология

1.	<b>Цель изучения дисциплины;</b> - овладение студентами комплексных теоретических и практических знаний по вопросам данного курса, а также усвоение существования неразрывной связи особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем как результат эволюции человека. - изучить современные способы в области биологии для глубокого понимания механизмов протекания психологических и физиологических процессов в сложнейшие отношения высокоразвитого организма с окружающей внешней средой..		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО БАКАВЛАРИАТА</b> Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология», изучается в 7 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности»</b>		
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). <b>Уметь:</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Владеть:</b> способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения</b>			
ОПК-	- умение применять принципы	ОПК-2.1.	<b>Знать:</b> принципы и разрешающие

2.	<b>структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции; владение основными физиологическими методами</b>	Демонстрирует знания основ взаимодействий организмов со средой их обитания, анализирует факторы среды и механизмы ответных реакций организмов,	возможности микроскопических, биохимических и физико-химических методов изучения клеток и тканей; отличительные особенности различных жизненных форм живых организмов, классификация живых организмов;
----	---	--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

	анализа и оценки состояния живых систем	<p>принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;  <b>ОПК-2.2.</b> Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;  <b>ОПК-2.3.</b> Выявляет и прогнозирует реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.</p>	<p>характеристику биоресурсов Республики Ингушетия; значение биоразнообразия для формирования современных ландшафтов; организмы- теоретические основы и новейшие представления принципов структурной и функциональной организации биологических организмов, механизмов гомеостатической регуляции, все функции живых организмов; структурная и функциональная организации иммунной системы, структурные компоненты в тканях животных и человека на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях; современные достижения в области изучения человека, основные этапы развития органов (органогенез); демонстрировать углубленные представления об основах молекулярной биологии клетки, современных достижениях и перспективах развития, концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии;  <b>Уметь :</b> определять и описывать биологический объект; изготавливать постоянные микропрепараты; аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия. Характеризовать крупные биомы Земного шара и своего региона  <b>Владеть:</b> современными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях; методами анатомических исследований навыками работы с микроскопической техникой, методами описания организмов; комплексом лабораторных методов исследования животных и растений; современной аппаратурой и оборудованием для проведения физиологических исследований; методами изучения функционального состояния организма, методами анализа и оценки состояния живых организмов</p>
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>		
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>		
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			7

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	34	34			
Лекции	18	18			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад.часах), в том числе:	38	38			
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	+	+			
Консультация					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

#### **4.2. Содержание дисциплины**

##### **4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Методология изучения высшей нервной деятельности организма. Предмет и задачи «Физиологии ВНД». История становления науки.

**Тема 2.** Понятия безусловно-рефлекторной реакции. Основные свойства, виды, механизмы.

**Тема 3.** Теоретическая основа физиологии ВНД: рефлекторная теория И.М.Сеченова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

	<p>-И.П. Павлова; теория отражения и системная теория. Закономерности условно рефлекторной деятельности.</p> <p><b>Тема 4.</b> Потребности и мотивация, их виды. Природа мотивационного возбуждения. Структурное обеспечение.</p> <p><b>Тема 5.</b> Эмоции, их значение, структура. Теории эмоций. Эмоциональный стресс. Пространственно-временная система памяти. Нейрофизиологические механизмы кратко-и долгосрочной форм памяти.</p> <p><b>Тема 6.</b> Интегративная деятельность мозга. Доминанта и условный рефлекс как принципы интеграции. Модулирующие системы мозга. Функциональные состояния мозга. Внимание.</p> <p><b>Тема 7.</b> Сенсорная функция мозга. Общие принципы строения сенсорных систем.</p> <p><b>Тема 8.</b> Физиологические особенности ВНД человека: соотношение физиологического и психологического.</p> <p><b>Тема 9.</b> Модулирующие системы мозга. Функциональные состояния мозга. Внимание.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерактивные лекции;</li><li>• лекции-пресс-конференции;</li><li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li><li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li></ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение:</b> <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b> <a href="http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\$iiik\$.startup">http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu\$iiik\$.startup</a> ИИК ЮФУ; <a href="http://www.zin.ru/">http://www.zin.ru/</a> ЗИН РАН <a href="http://www.evolbiol.ru/index.html">http://www.evolbiol.ru/index.html</a> Структура биологии. <a href="http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm">http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm</a> Фундаментальная научная библиотека <a href="http://scilib.narod.ru/biology.html">http://scilib.narod.ru/biology.html</a> Электронная библиотека по биологии <a href="http://biomolecula.ru/about/">http://biomolecula.ru/about/</a> «Биомолекула» — это научно-популярный сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии. <a href="http://zoomet.ru/">http://zoomet.ru/</a> Бесплатная электронная биологическая библиотека <a href="http://www.bio.msu.ru/">http://www.bio.msu.ru/</a> Биологический факультет МГУ <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.74.2.10">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.74.2.10</a> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Физиология высшей нервной деятельности.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Зачет</p>

Разработчик: к.б.н., доцент кафедры биологии Измайлова М.А.