



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02. «Флора республики ингушетия»**  
**Направление подготовки - 06.03.01 Биология**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) <u>«Флора республики ингушетия»</u> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить студентов с многообразием растительного мира республики, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, показать связи растений со средой обитания;</li><li>- изучить теоретические основы растительного покрова в соответствии с типами растительности отдельных фитоценозов, распределения по высотной поясности;</li><li>- Изучить многообразие видов растений растительного покрова, с учетом закономерностей распространения видов и растительных сообществ по территории республики.</li></ul>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина <u>«Флора республики ингушетия»</u> относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология». реализуется на химико-биологическом факультете ИнГУ кафедрой биологии в 4 семестре</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) <u>«Флора республики ингушетия»</u></b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов. <b>Владеть:</b> способностью поиска информации.
<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		<b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач. <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач. <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Химико-биологический факультет  
Кафедра «Биология»

	Профессиональные компетенции (ПК)				
	ПК-1. Способен применять в практической деятельности профессиональные знания теории и методов современной биологии	ПК-1.1. Применяет на практике основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии;	Знать: теоретические основы использования лабораторных и полевых методов исследования современной биологии; Уметь: применять полученные теоретические знания к выбору методов исследований; Владеть: основными методами современной биологии.		
		ПК-1.2. Применяет полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;	Знать: самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; Уметь: характеризовать основные формы эксперимента; Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов.		
		ПК-1.3. Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; владеет навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства.	Знать: новейшие лабораторные и полевые исследовательские методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования новейших методов биологии; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.		
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			4		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	50	50		
	Лекции	34	34		
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы	16	16		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	94	94		
	Вид итоговой аттестации:				
	Зачет/дифф.зачет	+	+		
	Консультация				
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	4.2. Содержание дисциплины				



## **Раздел 1.**

### **ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «Флора республики Ингушетия»**

**Тема 1.** История изучения растительности в РИ. Формирование растительного покрова РИ. Основные периоды в процессе изучения растительного покрова Республики Ингушетия.

**Тема 2.** Особенности распределения климата, почв и растительности РИ. Поясное распределение климата в РИ, ландшафтно-географические особенности: Климат, орография, гидрография, почвы, богатство биологического разнообразия

## **Раздел 2. ПОНЯТИЕ О ШИРОТНОЙ ЗОНАЛЬНОСТИ И ГОРНОЙ ПОЯСНОСТИ РИ.**

**Тема 2.1.** Степной пояс растительности, типы ценозов. Климатические особенности степного пояса, почвы, зоны и периоды степей. Экологические проблемы степей. вопросы организации степных заказников. Редкие виды степного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Разновидности степей различных континентов (прерии, саванны, пампасы)

**Тема 2.2.** Среднегорный пояс, особенности среднегорного пояса в зависимости от склонов экспозиции. Нагорно-ксерофитная растительность. Аридные котловины РИ, общность и различия. Типы аридной растительности: фригана, гамада, аридное редколесье, шибляк. Редкие виды среднегорного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ.

Реликты ксеротермического периода.

**Тема 2.3.** Лесной пояс. Широколиственные и мелколиственные леса. Основные лесобразующие породы. Типы широколиственных (буковые, грабовые, дубовые) и мелколиственных (березняки, ольшанники, сосняки) лесов и их ассоциации. Редкие виды лесного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.

**Тема 2.4.** Субальпийский пояс. Типы субальпийской растительности- субальпийские заросли кустарников, субальпийское разнотравье, березовое криволесье. Редкие виды субальпийского пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.

**Тема 2.5.** Альпийский пояс, типы альпийской растительности-альпийские лужайки, альпийские ковры, альпийские луга, альпийские пустоши. Редкие виды субальпийского пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.

## **Раздел 3.**

### **ОСНОВНЫЕ ФЛОРОЦЕНОТИПЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА РИ**

**Тема 3.1** Типы задернованных склонов, луговостепи. Бородачые, типчаковые, разнотравные сообщества степей.

**Тема 3.2.** Флороценоотипы лесов, лесных полян, лесных опушек. Особенности адаптационных признаков к условиям среды обитания.

Тема 3.3. Лесные флороценоотипы (березняки, буковые, грабовые, дубовые, ольшанники, сосняки). Общность и различия лесных ценозов

Тема 3.3. Флороценоотипы лугов. Пойменные, низинные, послелесные, субальпийские, альпийские луга.

**Тема 3.5.** Флороценоотипы петрофитов. Классификация петрофитов, в зависимости от характера и особенностей петрофитного субстрата.

**Тема 3.6.** Флороценоотипы водно-болотных биотопов растений. Классификация растений влажных биотопов: гигрофиты, гидрофиты, гидатофиты.

**Тема 3.7.** Сорно-рудеральный флороценоотип: сегетальная, растительность пастбищных угодий с чрезмерной нагрузкой, адвентивная, флора мусорных мест.

**Тема 3.8.** Типы нагорно-ксерофитной растительности. Типы аридной растительности: фригана, гамада, аридное редколесье, шибляк и их особенности.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Химико-биологический факультет**  
**Кафедра «Биология»**

	<p><b>Раздел 4. ВОПРОСЫ ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА РИ</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Заповедник, заказники, ООПТ, их характеристика, нормативная база. Создание баз данных и геоинформационных систем (ГИС). Биоиндикация и биотестирование. Мониторинг биоразнообразия. Глобальная система наземных наблюдений (GTOS). Законодательная защита видов. Национальные законодательства. Международные соглашения. Меры по сохранению видового биоразнообразия. Роль Красной книги в охране редких и исчезающих видов.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение:</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b>  <a href="http://fizrast.ru/sitemap.html">http://fizrast.ru/sitemap.html</a>  <a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>  <a href="http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/">http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/</a>  <a href="http://www.agroxxi.ru/">http://www.agroxxi.ru/</a> (РГБ)  <a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a> Научная электронная библиотека  <a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a> Российская национальная библиотека  <a href="http://primo.nlr.ru">http://primo.nlr.ru</a> <a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки  <a href="http://www.window.edu.ru/resource/176/40176">http://www.window.edu.ru/resource/176/40176</a>  <a href="http://www.window.edu.ru/resource/481/59481">http://www.window.edu.ru/resource/481/59481</a>  <a href="http://www.window.edu.ru/resource/506/59506">http://www.window.edu.ru/resource/506/59506</a>  <a href="http://www.window.edu.ru/resource/395/65395">http://www.window.edu.ru/resource/395/65395</a>.  <a href="http://ibiw.ru/edu/hydr1.htm">http://ibiw.ru/edu/hydr1.htm</a>  <a href="http://www.biol.uregina.ca/liu/bio/botany.shtml">http://www.biol.uregina.ca/liu/bio/botany.shtml</a>  <a href="http://ibs.uel.ac.uk/ibs/palaeo/pfr2/pfr.htm">http://ibs.uel.ac.uk/ibs/palaeo/pfr2/pfr.htm</a></p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Дифф.зачет</p>

**Разработчик:** к.б.н., доцент кафедры биологии Дакиева М.К.