

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к. с. х. н., доцент М. М. Долов  
«21» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно-технического  
института \_\_\_\_\_ М. Т. Агиева  
«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10 «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Экология и природопользование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

**Магас, 2024**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.10 Землеведение** являются: формирование системы теоретических знаний о географической оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов.

#### Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам представление о физической географии как системе наук, об основных этапах развития географической науки, месте географии в современном мире;
- расширение, углубление и закрепление знаний о географической оболочке как о сложной динамической системе, ее пространственной структуре и дифференциации, основных географических закономерностях Земли, об этапах развития географической оболочки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.10 Землеведение относится к Блоку 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

школьного курса географии, физики, химии, математики, биологии.

Для прохождения данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения и навыки:

**Знать:** основные понятия и термины теоретического и практического школьного курса география, физики, химии, математики, биологии.

**Уметь:** использовать основные базовые теоретической и практической понятия школьного курса географии, физики, химии, математики, биологии для решения практических задач

**Владеть:** навыками получения и обработки информации

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: учение об атмосфере, учение о гидросфере, география, почвоведения, биогеография, картография, экологическое картографирование, ландшафтоведение, Ознакомительная практика (геологическая, почвенно - биогеографическая экскурсия).

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.10 Землеведение

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ПК-1.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	<b>Знать:</b> способы и методы проведения научных исследований в области наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования. <b>Уметь:</b> использовать способы и методы проведения научных исследований в области наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования. <b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований в области наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.
ПК-2.	ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в	ПК-2.1. Применяет базовые знания землеведения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и	<b>Знать:</b> базовые знания землеведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования. <b>Уметь:</b> использовать базовые

	общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	природопользования.	знания землеведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования. <b>Владеть:</b> базовые знания землеведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.
--	---	---------------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.10 Землеведение

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.В.10 Землеведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	<b>Раздел I. Введение.</b>																	
1.1.	Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения.	1	4	2	2			4								*		
2.	<b>Раздел II. Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.</b>																	
2.1.	Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы.	1	8	4	2			2								*		
2.2.	Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли.	1	6	4	2			2									*	
2.3.	Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле.	1	6	4	2			2				*						
2.4.	Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера.	1	4	2	2			2				*						
2.5.	Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.	1	4	2	2			2				*						

2.6.	Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.	1	4	2	2			2				*					
3.	<b>Раздел III. Географическая оболочка, ее состав и строение.</b>																
3.1.	Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки.	1	4	2	2			4				*					
3.2.	Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.	1	2	2				4							*		
3.3.	Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества.	1	2	2				4							*		
3.4.	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	1	2	2				5								*	
3.5.	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	1	2	2				8				*					
4.	<b>Раздел IV. Динамика и развитие географической оболочки.</b>																
4.1.	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	1	2	2				8				*					
4.2.	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	1	2	2				8							*		
4.3.	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	1						8					*				
	<i>Подготовка к экзамену, зачету</i>	1								27							
	Общая трудоемкость, в часах		52	36	16			65		27		Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Заочное обучение	
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

[illegible]





4.3.	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	1	4	2	2			5					*				
	Подготовка к экзамену, зачету	1								27							
	Общая трудоемкость, в часах		32	16	16			85		27			Промежуточная аттестация				
													Форма				
													Зачет				
													Зачет с оценкой				
													Экзамен				

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.10 Землеведение

**Введение.** География в современном мире. Системная классификация географических наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии и общего землеведения. Понятие о географической оболочке. Триединство физической географии: общее землеведение, ландшафтоведение и палеогеография. История развития основных идей: описательный, объяснительный и прогнозный этапы. Современный этап развития истории общего землеведения. Обзор вузовских учебников по общему землеведению и концепции-курса. Методы исследования физической географии.

**Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.** Астрономическое положение Земли. Состав и строение Солнечной системы, ее положение во Вселенной. Солнце - центральное тело системы. Солнечное излучение и солнечный ветер, их воздействие на географическую оболочку. Солнечно-земные связи. Географическое значение астрономического положения Земли.

Происхождение Земли и ее геосфер. Основные космогонические гипотезы. Представление А.П. Виноградова о происхождении геосфер. Тепловое состояние Земли.

Основные параметры Земли. Фигура Земли. Модели Земли: шар, эллипсоид, кардиоид, геоид. Силы, определяющие фигуру Земли, тенденции ее изменения. Географическое значение шарообразности Земли. Размеры, плотность и масса Земли, их географическое значение.

Внутреннее строение Земли. Представление о химическом составе и физическом состоянии внутренних геосфер. Роль астеносферы в преобразовании земной поверхности.

Силовые поля Земли. Гравитационное поле Земли, его форма, напряженность, географическое значение.

Магнитное поле Земли. Причины его образования. Элементы Земного магнетизма. Магнитосфера Земли. Географическое значение магнитного поля.

Движения Земли. Осевое вращение Земли. Угловая и линейная скорость вращения. Географические следствия осевого вращения Земли. Закон Бэра-Кориолиса, его проявления в географической оболочке. Географическая сетка координат. Тенденции изменения скорости вращения, их географические проявления.

Движения Земли вокруг Солнца. Форма орбиты Земли, положение земной оси относительно орбитальной плоскости. Смена сезонов. Падение солнечных лучей на земную поверхность в дни равноденствий и солнцестояний. Полярные круги и тропики. Пояса освещенности. Географическое значение движения Земли вокруг Солнца. Изменение параметров движения, их географические следствия.

Движение Земли и Луны вокруг общего центра тяжести. Возникновение приливообразующей силы. Приливные явления в географической оболочке, их общее планетарное и местное значение.

**Географическая оболочка, ее состав и строение.** Географическая оболочка - объект изучения общего землеведения. Понятие о географическом пространстве. Отличительные черты географической оболочки. Становление учения о географической оболочке в трудах И.И. Броунова, А.А. Григорьева, С.В. Колесника и др. Вопросы терминологии.

Вещественный и энергетический состав географической оболочки. Вещество географической оболочки, его свойства. Энергия географической оболочки, ее источники. Значение различных видов энергии в географической оболочке.

Структура географической оболочки. Структурные уровни географической оболочки - геокомпонентный, геосферный, геосистемный. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки. Границы географической оболочки.

Литосфера. Строение литосферы. Строение земной коры, ее типы. Вещественный состав земной коры, его свойства. Движения земной коры. Эпейрогенические колебания и их географические следствия. Движения литосферных плит. Образование земной коры, вулканизм и землетрясения в свете теории тектоники литосферных плит. Понятие о геодинамических процессах, их энергетические источники и формы проявления в географической оболочке. Тектонические структуры и рельеф. Основные черты глобального рельефа. Гипсографическая кривая Земли. Роль литосферы в структуре географической оболочки.



Гидросфера. Состав и объем гидросферы. Вещественный состав гидросферы, свойства воды. Воды Мирового океана. Физико-химические свойства вод. Морские течения, их роль в географической оболочке. Воды суши, их виды, химический состав, минерализация. Значение гидросферы.

Атмосфера. Современный состав атмосферы, свойства воздуха. Роль основных компонентов атмосферы в развитии географической оболочки. Строение атмосферы как результат взаимодействия земных и космических факторов. Значение атмосферы. Основные климатические процессы: приход и расход солнечной радиации, циркуляция воздушных масс, влагооборот.

Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Живое вещество, его свойства и распределение в географической оболочке. Структура биосферы, биологический круговорот. Роль живого вещества в географической оболочке.

Ландшафтная сфера. Понятие о ландшафтной сфере как биологическом фокусе географической оболочки. Развитие учения о ландшафте. Ландшафт как сложная геосистема.

Поясно-зональная структура географической оболочки. Понятие зональности. Развитие идеи зональности в трудах А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева и др. Причины зональности, сферы ее проявления. Закономерности распространения географических поясов и зон. Периодический закон географической зональности.

Азональная дифференциация географической оболочки. Причины азональности, энергетические источники азональности. Проявление азональных воздействий. Высотная поясность. Сочетание зонального и азонального в географической оболочке. Азональные влияния на географическую зональность.

**Динамика и развитие географической оболочки.** Функционирование и динамика развития географической оболочки. Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества. Внутри компонентные круговороты. Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Межструктурное перемещение вещества. Межструктурные круговороты вещества и энергии, единство географической оболочки. Круговороты - источник динамического состояния географической оболочки и важнейший показатель ее целостности.

Ритмичность явлений в географической оболочке. Понятие о ритмике, ее причины. Периодическая и циклическая форма ритмики. Шкала ритмов. Развитие географической оболочки. Развитие как высший тип движения и сознания, как переход от одного качественного состояния.

Импульсы и формы развития географической оболочки. Основные закономерности развития природы земной поверхности. Важнейшие этапы развития географической оболочки: до геологический, до биогенный, биогенный, антропогенный.

Человек и географическая оболочка. Воздействие общества географическую оболочку. Формы и основные периоды воздействия. Антропогенные ландшафты. Проблемы рационального природопользования и управления глобальными географическими процессами.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Виды самостоятельной работы обучающихся:**

**Методы ИТ:** Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.

**Опережающая самостоятельная работа:** Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.

**Семинар-конференция:** Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки. Уровни.

**Реферат-конспект:** Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения. Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.

**Реферат-резюме:** Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы. Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот.

Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества. Тема 4.2.

Ритмические процессы в географической оболочке.

**Эссе:** Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли. Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.

**Устный доклад:** Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле. Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.

**Письменный доклад:** Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера. Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.

**Коллоквиум:** Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
Раздел I. Введение.						
1	Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	4
Раздел II. Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.						
2	Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
3	Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
4	Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
5	Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
6	Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.	Методы ИТ	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
7	Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.	Опережающая самостоятельная работа	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	2	4
Раздел III. Географическая оболочка, ее состав и строение.						
8	Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки. Уровни.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	8
9	Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	10
10	Тема 3.3. Целостность	Реферат-резюме	Изучить,	О (1,2,3)	4	10

	географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества.		выполнить			
11	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	5	10
12	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	10
<b>Раздел IV. Динамика и развитие географической оболочки.</b>						
13	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	10
14	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	14
15	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,3)	4	14

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### Методические указания по написанию доклада

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по презентациям***

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

#### ***Методические указания по написанию эссе***

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не

находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

- Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### **Структура эссе**

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным

материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументаций (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка реферата	Тема 1.1. География в современном мире. Система географических наук. Объект, предмет и основные задачи географии и общего землеведения.	ПК – 1, ПК – 2.
2	Проверка реферата	Тема 2.1. Космогонические гипотезы. Астрономические особенности Земли как планеты Солнечной системы.	ПК – 1, ПК – 2.
3	Проверка эссе	Тема 2.2. Форма и размеры Земли и географические закономерности с ними связанные. Модели Земли.	ПК – 1, ПК – 2.
4	Собеседование	Тема 2.3. Внутреннее строение Земли. Гравитационное поле.	ПК – 1, ПК – 2.
5	Собеседование	Тема 2.4. Магнитное поле Земли. Магнитосфера.	ПК – 1, ПК – 2.
6	Методы ИТ	Тема 2.5. Движение Земли вокруг своей оси и его географические следствия.	ПК – 1, ПК – 2.
7	Собеседование	Тема 2.6. Движение Земли вокруг Солнца и вокруг общего с Луной центра тяжести и их географические следствия.	ПК – 1, ПК – 2.
8	Собеседование	Тема 3.1. Понятие географической оболочки и ее границы. Географическое пространство. Структурные Географической оболочки. Уровни.	ПК – 1, ПК – 2.
9	Проверка реферата	Тема 3.2. Особенности географической оболочки. Вещество географической оболочки и его свойства. Энергия географической оболочки и ее источники.	ПК – 1, ПК – 2.

10	Проверка реферата	Тема 3.3. Целостность географической оболочки. Большой круговорот. Малый биологический геологический (географический) круговорот вещества.	ПК – 1, ПК – 2.
11	Проверка эссе	Тема 3.4. Факторы пространственной дифференциации. Географические пояса, зоны и сектора. Полярная асимметрия.	ПК – 1, ПК – 2.
12	Собеседование	Тема 3.5. Периодический закон географической зональности. Радиационный индекс сухости. Высотная поясность.	ПК – 1, ПК – 2.
13	Собеседование	Тема 4.1. Физико-географические следствия взаимодействия океанов и материков.	ПК – 1, ПК – 2.
14	Проверка реферата	Тема 4.2. Ритмические процессы в географической оболочке.	ПК – 1, ПК – 2.
15	Коллоквиум	Тема 4.3. Понятие ноосферы В.И. Вернадского. Антропогенный фактор формирования географической оболочки.	ПК – 1, ПК – 2.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Землеведение». Приложение 1 РП*

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.10 Землеведение

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература

1	Землеведение: учебное пособие	Петрова Н. Н.	Москва: ФОРУМ, 2011. – 464 с.	9 экз.
2	Землеведение 4-е изд., перер. и допл.	Бобков А.А., Селиверстов Ю.П.	Изд. Академия, 2012. – 320 с	
3	Общая землеведение. Учебник 5-е изд. испр. и допл.	Савцова Т.М.	Изд. Академия, 2011. -416 с	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Землеведение и краеведение	Никонова М. А.	М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 224 с.
2	Общее землеведение: Учеб. пособие	Савцова Т. М.	М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.
3	Землеведение. Учеб. пособие.	Селиверстов Ю.П	Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
4	Землеведение и природопользование: Учеб. пособие.	Сладкопеев С. А.	М.: Высшая школа, 2005. – 357 с.

### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Ака-	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/</a>



демия»	<a href="#">Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Учебная аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</b>  386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 30 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна, меловая доска-1шт.; микрофон-1шт.; моноблок DEPQSIN 467894-017, Model NO: Smart KB-101-1шт.; мышь-1шт.; телевизор модель LG U HD TV AI Thina 65UN 735 006 LB-1шт. Windows7 Professional, MicrosoftOfficeProfessional, (Государственный контракт №09-3К2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно), WINRAR-лицензия свободна.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</b>	Укомплектован: учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна-1 шт; меловая доска-1шт; кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине; коллекция демонстрационных плакатов, карт, макетов, раздаточный материал;	

<b>аттестации №323</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	глобусы; комплект топографических, общегеографических и тематических карт разных масштабов; коллекция минералов и горных пород.	
<b>Учебная аудитория №302 для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингу- шетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; меловая доска-1шт.	
<b>Учебная аудитория №406 читальный зал для самостоятельной работы:</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	учебная мебель на 104 посадочных мест; Wi-Fi.	

Рабочая программа дисциплине Б1.В.10 Землеведение составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»

2. Китиева М.И., канд. эконом. наук, доцент кафедры «География и БЖД»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой