

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/к. с. х. н., доцент М. М. Долов
«21» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор инженерно-технического
института _____ М. Т. Агиева
«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.03 «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль подготовки)
Экология и природопользование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины Б1.О.16.03 Ландшафтоведение

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков ландшафтоведения, развитие умений применять их в сфере экологии и природопользования.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины Б1.О.16.03 Ландшафтоведение являются:

- освоение теоретических и методологических положений современной географии в области учения о ландшафтах;
- освоение учения о природно-антропогенных ландшафтах;
- усвоение знаний, умений, навыков прикладного ландшафтоведения;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных ландшафтных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение относится к Блоку 1 базовая часть.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): землеведение, геология, геоморфология, почвоведение, геохимия и геофизика окружающей среды.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать:

- свойства химических веществ, их распространении в природе, закономерностях протекания химических реакций, особенностях взаимодействия неорганических и органических веществ;
- фундаментальные разделы общей геологии, геоморфологии, землеведения, почвоведения, геохимия и геофизика окружающей среды;

Уметь

- понимать взаимосвязь процессов, происходящих с живой и неживой материей в природе;
- использовать фундаментальные разделы общей геологии, геоморфологии, землеведения, почвоведения, геохимия и геофизика окружающей среды в области экологии и природопользования;
- делать выводы и обобщения о проделанной работе.

Владеть:

- навыками использования базовых методов в области геологии, почвоведения, землеведения, геоморфологии, геохимия и геофизика окружающей среды.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: методы экологических исследований, экологический мониторинг, оценка воздействия на окружающую среду, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), и итоговой государственной аттестации.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
ОПК-1.	ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле для решения задач в области экологии и природопользования	Знать: основы ландшафтоведения при решении задач в области экологии и природопользования. Уметь: применять знания основ геологии, ландшафтоведения при решении задач в области экологии и природопользования. Владеть: навыками применения основ ландшафтоведения при решении задач в области экологии и природопользования.
ОПК-6.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей	ОПК- 6.1. Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме.	Обладать: знаниями представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме. Уметь: представлять результаты своей

	профессиональной и научно-исследовательской деятельности		профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме. Владеть: навыками представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме.
		ОПК- 6.2. Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе.	Уметь: представлять результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе. Владеть: навыками представления результатов работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе.
ПК -1.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Знать: - способы и методы проведения научных исследований в области ландшафтоведения; - проведения лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях. Уметь: применять методы теоретического и экспериментального исследования в ландшафтоведении. Владеть навыками: - проведения научных исследований в области ландшафтоведения; - проведения лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях; - определения круга задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение

4.1. Структура дисциплины (модуля) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---	---------	--	--

			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. Работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. Работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Основные положения ландшафтоведения	4	8	4	4			4				*						
2	Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных	4	8	4	4			5								*		
3	Тема 3. Свойства геосистем	4	8	4	4			8				*		*				
4	Тема 4. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов	4	8	4	4			8				*						
5	Тема 5. Геофизические процессы в ландшафтах	4	4	2	2			8								*		
6	Тема 6. Динамика ландшафтов	4	4	2	2			8				*		*				
7	Тема 7. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации.	4	4	2	2			8									*	
8	Тема 8. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной	4	4	2	2			8				*						
9	Тема 9. Человек и ландшафты	4	4	2	2			8				*		*				
10	Тема 10. Культурные	4	4	2	2			8				*						
11	Тема 11. Охрана ландшафтов	4	4	2	2			8				*						
12	Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов	4	4	2	2			8									*	
	Курсовая работа (проект)	4																*
	Подготовка к экзамену	4								27								
	Общая трудоемкость, в часах		64	32	32			89		27		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет (кур. Раб.)						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Заочное обучение	
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1	Тема 1. Основные положения ландшафтоведения	4	2	2				10				*							
2	Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов	4	4	2	2			10								*			
3	Тема 3. Свойства геосистем	4	4	2	2			10				*		*					
4	Тема 4. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов	4	4	2	2			10				*							
5	Тема 5. Геофизические процессы в ландшафтах	4	4	2	2			10								*			
6	Тема 6. Динамика ландшафтов	4						14				*		*					
7	Тема 7. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации.	4						14									*		
8	Тема 8. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной	4						14				*							
9	Тема 9. Человек и ландшафты	4						14				*		*					
10	Тема 10. Культурные	4						14				*							
11	Тема 11. Охрана ландшафтов	4						12				*							
12	Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов	4						13									*		
	Курсовая работа (проект)	4																*	
	Подготовка к экзамену	4								9									
	Общая трудоемкость, в часах		24	16	8			147		9		Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет (кур. раб.)							*
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Очно-заочное обучение	
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. Работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. Работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Основные положения ландшафтоведения	4	6	4	2			8				*						
2	Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов	4	4	4				9								*		
3	Тема 3. Свойства геосистем	4	6	4	2			8				*		*				
4	Тема 4. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов	4	4	4				8				*						
5	Тема 5. Геофизические процессы в ландшафтах	4	4	2	2			8								*		
6	Тема 6. Динамика ландшафтов	4	2	2				12				*		*				
7	Тема 7. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации.	4	4	2	2			8									*	
8	Тема 8. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной	4	2	2				12				*						
9	Тема 9. Человек и ландшафты	4	4	2	2			8				*		*				
10	Тема 10. Культурные	4	4	2	2			8				*						
11	Тема 11. Охрана ландшафтов	4	4	2	2			8				*						
12	Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов	4	4	2	2			8									*	
	Курсовая работа (проект)	4																*
	Подготовка к экзамену	4								27								
	Общая трудоемкость, в часах		48	32	16			105		27		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет (кур. Раб.)				*		
												Зачет с оценкой						
												Экзамен				*		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение

Тема.1 Основные положения ландшафтоведения. Ландшафтоведение как наука. История развития ландшафтоведения в России. История развития учения о ландшафтах в зарубежной науке. Ландшафтная экология. Основные понятия в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем

Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов. Понятие «ландшафт».
Природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта.
Морфологическая структура ландшафта.

Тема 3. Свойства геосистем. Свойства геосистем. Устойчивость ландшафтов.
Упорядоченность природных ландшафтов. Нуклеарные геосистемы. Ритмичность ландшафтов.
Хроноорганизация географических явлений

Тема 4. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. Изменение ландшафтов. Функционирование ландшафтов. Биогенный круговорот веществ. Абиотическая миграция веществ. Трансформация энергии в ландшафте.

Тема 5. Геофизические процессы в ландшафтах.

Тема 6. Динамика ландшафтов. Динамика ландшафтов. Развитие ландшафтов.

Тема 7. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации.

Тема 8. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.

Тема 9. Человек и ландшафты. Особенности природно-антропогенных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Направления воздействия человека на ландшафты. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека.

Тема 10. Культурные ландшафты.

Тема 11. Охрана ландшафтов. Охрана ландшафтов. Восстановление нарушенных ландшафтов.

Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов. Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой. Классификация природно-антропогенных ландшафтов (по Н.Ф. Реймерсу, 1990).

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Методы ИТ: Тема.1 Основные положения ландшафтоведения. Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов

Опережающая самостоятельная работа: Тема 3. Свойства геосистем

Тест-тренинг: По темам 1 - 12

Семинар-конференция: Тема 4. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов

Реферат-конспект: Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов

Реферат-резюме: Тема 5. Геофизические процессы в ландшафтах

Эссе: Тема 11. Охрана ландшафтов. Тема 7. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации

Устный доклад: Тема 6. Динамика ландшафтов. Тема 8. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.

Письменный доклад: Тема 10. Культурные ландшафты. Тема 9. Человек и ландшафты

Коллоквиум: Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить подготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема.1 Основные положения ландшафтоведения.	Методы ИТ	подготовить	О (1,2) Д (1,2)	2	10

2	Тема 2. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов	Методы ИТ Реферат-конспект	<i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	3	10
3	Тема 3. Свойства геосистем	Опережающая самостоятельная работа	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	10
4	Тема 4. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов	Семинар-конференция	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	10
5	Тема 5. Геофизические процессы в ландшафтах	Реферат-резюме	<i>Изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	10
6	Тема 6. Динамика ландшафтов	Устный доклад	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	14
7	Тема 7. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации	Эссе	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	14
8	Тема 8. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.	Устный доклад	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	14
9	Тема 9. Человек и ландшафты	Письменный доклад	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	14
10	Тема 10. Культурные ландшафты	Письменный доклад	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	14
11	Тема 11. Охрана ландшафтов	Эссе	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	12
12	Тема 12. Классификации природно-антропогенных ландшафтов	Коллоквиум	<i>изучить</i> <i>подготовить</i>	О (1,2) Д (1,2)	8	13

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по написанию доклада

-Доклад. Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методические указания по написанию реферата

- Реферат. Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Методические указания по презентациям

Методы ИТ - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

Презентация – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема. Основные положения ландшафтоведения	ОПК – 1, ПК - 1
2	Проверка реферата	Тема. Понятие ландшафт. Состав природных ландшафтов	ОПК – 1, ПК - 1
3	Собеседование Проверка тестов	Тема. Свойства геосистем	ОПК – 1, ПК - 1

4	Собеседование	Тема. Функционально-динамические свойства природных ландшафтов	ОПК – 1, ПК - 1
5	Проверка реферата	Тема . Геофизические процессы в ландшафтах	ОПК – 1, ПК - 1
6	Собеседование Проверка тестов	Тема. Динамика ландшафтов	ОПК – 1, ПК - 1
7	Эссе	Тема. Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации. Принципы классификации.	ОПК – 1, ПК - 1
8	Собеседование	Тема. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.	ОПК – 1, ПК - 1
9	Собеседование Проверка тестов	Тема. Человек и ландшафты	ОПК – 1, ПК - 1
10	Собеседование	Тема. Культурные ландшафты	ОПК – 1, ПК - 1
11	Эссе	Тема. Охрана ландшафтов	ОПК – 1, ПК - 1
12	Коллоквиум	Тема. Классификации природно-антропогенных ландшафтов	ОПК – 1, ПК - 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине ландшафтоведение. Приложение IРП*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.16.03 Ландшафтоведение

7.1. Учебная литература:

Основная учебная литература

1. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Белюченко И.С., Мельник О.А. Сельскохозяйственная экология. Учебное пособие. – Краснодар: Изд-во КГАУ, 2010. – 297 с.<http://kubsau.ru/education/chairs/eco-common/publications/>.
3. Куликов Я.К. Агроэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куликов Я.К.– Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.– 319 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20194>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnik_Landshaftovedenie_379649_v1_.PDF
2. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368456>
3. Мешалкин А.В. Экологическое состояние атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ А.В. Мешалкин [и др].– Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.– 273 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33871>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Мешалкин А.В. Экологическое состояние гидросферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В., Шемель И.Г.–Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 276 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33872> . – ЭБС «IPRbooks».
5. Мешалкин А.В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В., Коротких Н.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33873>. – ЭБС «IPRbooks»

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 30 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна, меловая доска-1шт.; микрофон-1шт.; моноблок DEQSIN 467894-017, Model NO: Smart KB-101-1шт.; мышь-1шт.; телевизор модель LG U HD TV AI Thina 65UN 735 006 LB-1шт. Windows7 Professional, MicrosoftOfficeProfessional, (Государственный контракт №09-3К2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно), WINRAR-лицензия свободна.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – 3К2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)

Учебная аудитория №323 для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; трибуна-1 шт; меловая доска-1шт; кафедральный библиотечный фонд, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, тесты рубежного и итогового контроля, УМК по дисциплине; коллекция демонстрационных плакатов, карт, макетов, раздаточный материал; глобусы; комплект топографических, общегеографических и тематических карт разных масштабов; коллекция минералов и горных пород.	
Учебная аудитория №302 для самостоятельной работы: 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	учебная мебель на 28 посадочных мест; стол для преподавателя-1шт.; стул для преподавателя-1шт.; меловая доска-1шт.	
Учебная аудитория №406 читальный зал для самостоятельной работы: 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная , 39 «Д».	учебная мебель на 104 посадочных мест; Wi-Fi.	

Рабочая программа дисциплине Б1.О.16.03 Ландшафтоведение составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составил:

1. Долов М. М., кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
-

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой