

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность
Экология и природопользование

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных средств
разработан

Оздоева Э.Г., доцент, кандидат филол. наук

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Оздоева Э.Г.
(подпись)

г. МАГАС, 2024

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе,

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при	

		осуществлении социальных и профессиональных контактов.	
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	- Полнота выполнения реферата;	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её

(повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением

«Зачтено»		давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Тестовые задания

УК-4	<ol style="list-style-type: none"> Вай къамаъла дешаш ... латт. оазех Къамаъла оазаш белгайлѳахача хъаракех ... оал. алапаш Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я? а) корта б) лерг в) кулг г) кетар Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1аьда я: а) корта б) ког в) кулг Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я: а) лаба б) кхабилг в) тунгилг г) говрг Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я: а) тукарг б) луттарг в) соахка г) лоадам Шола алапаш дола дош малаг1а да? а) футтаре б) г1улакх в) г1анд г) ц1ацкъам Д1аалари яздари цхъатарра а долаш, ма1ан тайп-тайпара долча дешаех ... оал. Омонимаш
------	---

9. Законаш, соцамаш, балхаца дувзаденна каьхаташ, обявлениш язъеча стилах ... оал.
Официально-гулакха стиль оал:

10. Цхьан дешдаькъе латтача шин мукъача оазах ... оал.
дифтонг

11. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

13. Лексикологе 1омаду... .

дош, дешаех бола кхетам.

14. Историзмаш оал ... дешаех.

метта юкьера д1акъаьстача дешаех

15. В1аши духьалара ма1ан долча дешаех ... оал.

антонимаш

16. Нийса денна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

17. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

18. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хьакъал, сахъат, хьаким, сапа;
- б) лайг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

19. Шоайла тара е гарга ма1ан долча дешаех ... оал.

синонимаш

20. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- +а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божаолг, кувра;
- б) т1угаск, ведар, чами, божа;
- в) къахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

21. Еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йолча дешаех ... оал.

йиза омонимаш оал

22. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) Хьабо, дошо корта, 1оха сона юхе;
- б) Хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) Вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

23. 1арбий меттара т1айнца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

	<p>24. Неологизмаш оал ... дешаех. кердача дешаех</p> <p>25. Дош хила эш ма1ан а, оазаш а.</p> <p>26. Метта юкьера д1аала ца мегийтача дешаех ... оал. Табу</p> <p>27. Синонимий муг1 латт шин е дукхаг1а ... ма1ан долча дешаех. гаргара</p> <p>28. Антонимаш йоалае йиш яц таърахъдешашта</p> <p>29. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха: а) сона хьунаг1а ча яйра, ча хьекхар; б) ча чуделла мотт, г1алг1ай мотт; в) дуга, дуг.</p> <p>30. Дош хьа мишта хиннад, из мичара денад тохк Этимологе</p> <p>31. Х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а яларах, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах оал метафора</p> <p>32. Эрсий меттара т1айца дешаш: а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат; б) пальто, юбка, подвал, вагон; в) бутт, малх, нана, ц1а.</p> <p>33. Фразеологически сочетанеш белгалъяха: а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац; б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг; в) даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.</p> <p>34. Дешаш къамаьла доакьошта декъадалара кертера хьисапаш да Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксиса г1улакхаш цхьантайпара хилар</p> <p>35. Деран гонахьа долчунцарей, къамаьл дечун ше дувчачунцарей юкъаметтиг белгалъяр хьагойт хандеша соттамо</p> <p>36. Белгалбаккха классгойтаргаш дола хандешаш юкье доаладаь муг1: а) деза, дувца, датт1а, дотта; б) кхасса, саца, лата; в) ала, тоха, алла, дижа.</p> <p>37. Яхаяьннача хана ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба ... : Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьок-хар.</p> <p>38. Саг е х1ама белгал а деш мала? фу? яхача хаттарашта жоп луш долча къамаьла даькъах ... оал. Ц1ердош</p> <p>39. Саг белгалвеча дешага ... яха хаттар оттаду. мала?</p> <p>40. Нахах, хьайбаех, хих, юртех, городех, лоамех, газетех, журналех, книжкаех, фабрикех,</p>
--	--

	<p>заводех техкача ц1ерех ... ц1ердешаш оал. Доалара</p> <p>41. Кхалнаьха классерча ц1ердешашта чудоаг1а ... белгалбу ц1ердешаш. Кхалнах</p> <p>42. Эрга дожараш оал ц1ера дожаргара д1а мел иккхачарех.</p> <p>43. Нийса доацача легара чудоаг1а ... латта ц1ердешаш. Дийлача цхъан дешдакъах</p> <p>44. Хьалхарча легара чудоаг1а кечала дожаре чаккхе ... йола ц1ердешаш. -аца, -ца</p> <p>45. Шоллаг1ча легара чудоаг1а кечала дожаре чаккхе ... йола ц1ердешаш. -аца (тохар долаш)</p> <p>46. Кхоолаг1ча легара чудоаг1а кечала дожаре чаккхе ... йола ц1ердешаш. -арца, -нца чаккхе йола ц1ердешаш.</p> <p>47. Диьлаг1ча легара чудоаг1а кечала дожара чаккхенаш ... йола ц1ердешаш. -оца, -еца</p> <p>48. Пхеллаг1ча легара чудоаг1а кечала дожара чаккхе ... йола ц1ердешаш. -чунца</p> <p>49. Ялхлаг1ча легара чудоаг1а кечала дожара чаккхе ... йола ц1ердешаш. -ийца</p> <p>50. Карардар предложене юкье латташ хул ... дожаре. ц1ера дожаре</p>
УК-9	<p>1. Хандеша юхьера форма я белгалза форма</p> <p>2. Долаш дола, хургдола е хинна дер белгалду соттам ба ... соттам. Белгала</p> <p>3. Цхъа духъале йола мара хургдолаш дола дер белгалду соттам ба ... соттам. бехкама</p> <p>4. Хандеша хаттара соттам ба моллаг1а ... белгалду соттам. Хаттар</p> <p>5. Хандеша т1адожора соттам ба ... белгалду соттам. Де т1адожадеш дола дер</p> <p>6. Хилча бакъахъа хета, хила тарлургдола е хургдалара аьнна хета дар е хьал белгалду сот- тамах ... соттам оал. лара</p> <p>7. Цкъа хулаш дола дар белгалду ... кепо. цкъа хилара</p> <p>8. Дукхаза хулаш дола дар белгалду ... кепо. дукхаза хилара</p>

9.Кхыча х1аманга доалаш дола дар белгалду ... хандешо.

кхычунга доалача

10.Кхыча х1аманга ца доалаш дола дар белгалду... хандешо.

кхычуига ца доалача

11. Х1амай массал, духхьал табрахь е х1амаш лоарх1аш цар арг1а хьахьокхача кьамаьла даькьах ... оал.

табрахьдош

12. Причастех йоахк ... белгалонаш.

Хандеши белгалдешей

13. Масдарах йоахк ... белгалонаш

Хандеши ц1ердешей

14. Деепричастех йоахк ... белгалонаш.

Хандеши куцдешей

15.Хьалаха т1адожора соттаме латта хандешаш юкье дола предложеш:

а) Пул ч1оаг1аг1а низ кхы бий укх дунен чу цхьаккха а?

б) Яа котами, г1ажи, москали, боабашки эшийтаргьяц аз хьона.

в) Укхазы шийла а я, т1аьда а я хьо со долча доаг1аре, аз дижа мотт к1аьдеи, даг1а мотгиг й1айхеи, екьей хулийтаргьяр хьона, Циск.

г) Хьалг1аттал цигара!

д) Бокьала доаг1адалара хьо соца даха...

16. Дера дожарахпредложене юкье ... яха маьже хул.

Подлежащи

17.Малаг1ча муг1ар т1а да 1 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка:

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г)олла, дог1а, дохка, тоха, кхосса, оза, досса;

д) ц1овза, ловса, совса, кьовса, ловза, довза, лувса;

е) деза, хьо, ле, г1о, ха, даг1а, да.

18.Малаг1ча муг1ар т1а да 2 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а)ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка:

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г) ваха, дажа, лата, даха, ваг1а.

19. Малаг1ча муг1ар т1а да 3 спряженена чудоаг1а хандешаш?

а) ала, вага, кхалла, хьаха, лаца, хьажа, сага;

б) эkkха, эца, эша, хьеха, тега, кхера, кхехка:

в)дила, вига, дижа, балла, вижа, била, диза;

г) сага, тахка, лахка, лакха, лакьа.

20. Сага е х1аман белгало хьахьокхача предложене кертерзача маьженах ... оал.

кхоачам

21. Причасте ... ши форма я.

Ло1амей ло1амзеи

22. Цхьанкхийтгача дешашта юкьера бувзамий тайпаш ераш да:

Бартбар, урхалдар, т1атовжар

23. Алапаш хул ... мукьази.

Мукьей

24. Мукъаза алапаш хул ... кьорен.

Зовнеи

25. Деша хьалха латташ хилча ... яхача алапаша ши оаз белгалъю:

е, ё, ю, я

26. Малаг1ча муг1ар т1арча цхьанкхийтгача дешашта юкьера бувзам бартбар ба?

- а) сиха воаг1ар;
- б) сийрда вахар;
- в) ручкаца яздыр;
- г) зурма лекхар.

27. Ц1ердешай ... ши таьрахь да.

Цхьоаленни дукхаленни

28. Цхьа саг е х1ама кхычарна юкьера хьакьооставеш туллача ц1ерах ... ц1ердош оал.
доалара

29. Г1алг1ай метта ц1ердешай ... класс я.

ялх

30. Малаг1а характеристика нийса я? Гурахьа цхьадола оалхазараш б1айхача мехка д1аух.

- а) Цхьалхане кхаь оттама предложени.
- б) Чоалхане цхьанкхийтта предложени;
- в) Цхьалхане шин оттама яьржа предложени;
- г) Чоалхане-карара предложени.

31. Г1алг1ай метта классаш белгалйоахаш ... классий гойтам ба.

Бий

32. Малаг1ча муг1ар т1арча цхьанкхийтгача дешашта юкьера бувзам т1атовжар ба?

- а) ладийг1ар шийга яь классий гойтам бахачунга, кьоарза хьазилг, хьахьежар безаме;
- б) сатийна ваг1ар, тайжжа чувера, низткьа хоалора;
- в) ларжа хий, йоккхача сагага, заг1е вел;
- г) кхаьча сомаш, г1оза вахар, книжка дийшар.

33. Малаг1а дош да ши лард в1ашаг1кхетарца хьахинна?

- а) кхуркхолг;
- б) готахьазилг;
- в) б1оаг1илг;
- г) низткьа.

34. Малаг1ча муг1ар т1ара деррига дешаш белгалдешаш да?

- А) лажаг1а г1а, сакьердаме книжка, сиха вахар;
- б) безаме йо1, дагаваьлар доттаг1чунца, аьлар несийга;
- в) сийрда вахар, чан лараш, лакха га;
- г) дика лор, хоза дийшар, сабаре аьлар.

35. Шоай оттмга диллача таьрахьдешаш хул ...

Цхьалха, чоалхане, оттама

36. Г1алг1ай метта предложене кертера маьженаш я: ...

Подлежащи, сказуеми, карардар

37. Малаг1ча оаза баь тохкам харцахьа ба? Ферма – фер-ма.

- а) (Ф) – мукъаза, кьора, к1аьда;
- б) (Е) – мукъа, й1аьха;
- в) (Р) – мукъаза, зовне, ч1оаг1а, сонорни;
- г) (М) – мукъаза, кьора, к1аьда, сонорни;
- д) (А) – мукъа, лоаца.

	<p>38. Ц1ерметтдешай ... разряд я. ийс</p> <p>39. Шиъ е дукхаг1а овла болча дешаех ... дешаш оал. Чоалхане</p> <p>40. Ер дешаш синонимаш я: а) верста, тenna; б) эсала, майра; в) воаг1а, й1аъха; г) къахъа, к1ома.</p> <p>41. Мукъеи мукъазеи оазаш в1ашаг1къоастаеш ... хъарак язде деза. Къоастора</p> <p>42. Дацардош ЦА цхъана язду... . ц1ердешаеи, ло1амеча причастеи, масдарцеи.</p> <p>43. Белгалъе кхаъ оттама предложенеш: а) Б1ехача сеца латтача хила бах чабакх; б) Доккхийча 1амашка нийслу из; в) Атта лачкъа моттиг корайоаг1а цунна; г) Могаре цунна г1о дергдар вай.</p> <p>44. Т1адожара соттама хандош дола предложени белгалъе: а) Ма е г1айг1а! Сагот ма де! б) Балхаца ца кхеллар чаме дац хьона; в) Доккха хъаькъал дар а вахаш-лелаш г1алатвоал; г) Пандар беций арахъ лекхар?</p> <p>45. Причасте я кхо ха: йола, яха, йоаг1а</p> <p>46. Малаг1а дешаш да ши лард в1ашаг1кхетарца хъахинна? а) т1адожар, ц1аваоаг1аргва, ц1аг1ара; б) т1оникъ, машинникъ, лампалоатторг; в) новкъост, доттаг1ал, эг1азал; г) низткъа, лакхера, воаг1аргва.</p> <p>47. Хандешо жоп лу ... яхача хаттарашта. Фу ду? Фу хул?</p> <p>48. Даран белгало е белгалон белгало хъахьокхача къамаьла даькъах ... оал. Куцдош</p> <p>49. Белгалбе белгалдешаех латта муг1: а) хозал, майрал, дикал, къонал, зовзал; б) лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара; в) сиха, курал, говзал, хозахетар, маьлхара; г) говза, яздыр, лекхар, адар, сецца.</p> <p>50. Предложене чухъ кертера дар хъахьокхаш дола сказуеми кхетадайташ йолча ший тайпарча хандеша формах ... оал. деепричасти</p>
--	--

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях.

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменительные категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для ка-

чественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?

2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.

3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?

4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.

2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.

3. Расскажите о склонении имен числительных

4. Правила правописания имен числительных.

5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.

2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.

2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (глаголдар, цӕрметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ӏ и Ъ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (глагол *цӀагӀагӀа* *цӀагӀагӀа*, «аьнна, яьхаш» *яьх* хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.

5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештлехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦӀердош.
12. Доалара, юкъара цӀердешаш.
13. Конкретний абстрактний цӀердешаш.
14. ЦӀердешай таьрахь, классаш.
15. ЦӀердешай дожарий система, легар.
16. ЦӀердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. ЦӀерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештлехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».

