

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.11.02 ЛАНДШАФТНО – ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность  
Экология и природопользование

квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Точиевым И.А., ассистент  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания от 21 мая 2024 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Категория Компетенций. Задача ПД</b>  | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Индикатор достижения компетенции</b>   | <b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины</b>   |
|--|--|---|--|
| <b>Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</b> | <b>ПК-6.</b> Способен принимать участие в разработке разрешительной документации в области охраны окружающей среды             | <b>ПК-6.1.</b> Определяет виды, порядок и сроки предоставления необходимых материалов для получения разрешительной документации   | Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала.<br>Подготовка к семинарским занятиям.<br>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. |
|  |  | <b>ПК-6.2.</b> Использует виды разрешительной документации при проектировании социально-экономической и хозяйственной деятельности  |  |
|  |  | <b>ПК-6.3.</b> Осуществляет проектирование типовых мероприятий по охране природы  |  |
| <b>Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</b> | <b>ПК-8.</b> Способен принимать участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов | <b>ПК-8.1.</b> Принимает участие в подготовке документации для установления нормативов образования и размещения отходов   | Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала.<br>Подготовка к семинарским занятиям.<br>Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. |
|  |  | <b>ПК-8.2.</b> Знает структуру государственного кадастра отходов и порядок отнесения отходов к классу опасности   |  |
|  |  | <b>ПК-8.3.</b> Применяет государственный кадастр отходов для подготовки документации, используемой при определении класса опасности и паспортизации отходов, установления нормативов их образования и |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | размещения |  |
|--|--|------------|--|

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

|                                     |                              |                          |                                       |  |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
| 100-балльная шкала                  | 91-100                       | 81-90                    | 61-80                                 | 0-60   |
| Бинарная шкала                      | Зачтено                      |                          |                                       | Не зачтено                                   |

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

| 4-балльная шкала (уровень освоения)          | Показатели  | Критерии   |
|--|---|--|
| Отлично (повышенный уровень)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul> | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.   |
| Хорошо (базовый уровень)                     |   | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень)        |   | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.  |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |   | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Таблица 4.

**Оценивание подготовки рефератов**

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели  | Критерии   |
|-------------------------------------|---|--|
| Отлично (повышенный уровень)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность</li> </ul> | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | выполнения;<br>- Правильность ответов на вопросы;<br>- Самостоятельность подготовки реферата. | логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  |
| Хорошо<br>(базовый уровень)                     |   | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)        |   | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод  |
| Неудовлетворительно<br>(уровень не сформирован) |   | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы  |

Таблица 5.

**Оценивание ответа на зачете**

|  | 4-балльная шкала<br>(уровень освоения)   | Показатели   | Критерии   |
|--|--|--|--|
|  | Отлично<br>(повышенный уровень)          | - Полнота изложения теоретического материала;<br>- Полнота и правильность решения практического задания;<br>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);<br>- Самостоятельность ответа; | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  |
|  | Хорошо<br>(базовый уровень)              | - Самостоятельность ответа;<br>- Культура речи.  | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
|  | Удовлетворительно<br>(пороговый уровень) |  | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным   |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
| «Зачтен»     | о»  |  | владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  |
| «Не зачтено» | Неудовлетворительно<br>(уровень не сформирован) |  | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание №1 . «Вопрос – ответ».** Что отражается на титульном листе проекта?

Ответ: .....

**Задание №2. «Закончите определение».** Научная, правовая, административная и иная деятельность, направленная на установление различных нормативов — предельно допустимых норм воздействия на ОС, нормативов качества окружающей среды, при соблюдении которых не происходит деградация экосистем, гарантируются сохранение биологического разнообразия и экологической безопасности населения называется .....

**Задание №3 «Распределите».** Классы вредных веществ по степени воздействия на организм человека (от наиболее опасного к наименее):

|            |                        |
|------------|------------------------|
| 1) 1 класс | А) чрезвычайно опасные |
| 2) 3 класс | Б) высоко опасные      |
| 3) 4 класс | В) умеренно опасные    |
| 4) 2 класс | Г) малоопасные         |

**Задание № 4. «Расшифруйте».** Данную аббревиатуру – ИЗА.

**Задание № 5. «Восстановите текст».**

ПДК — количество \_\_\_\_\_ вещества в окружающей среде, при постоянном контакте или при воздействии за определенный промежуток времени не влияющее на \_\_\_\_\_ человека и не вызывающее неблагоприятных воздействий на его .....

**Задание №6 . «Вопрос – ответ».** В сведениях о разработчике вносятся данные о разработчиках (исполнителях) проекта ПДВ.

Что содержит введение в проект?

Ответ: .....

**Задание №7. «Выберите несколько вариантов ответа».** Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

- 1) Президент РФ
- 2) Федеральное собрание, Правительство РФ, Государственная дума

- 3) Министерство природных ресурсов РФ
- 4) Министерство сельского хозяйства, МЧС

**Задание №8. «Выберите правильный вариант ответа».** Процесс разработки регламентов антропогенного воздействия на окружающую среду, соблюдение которых гарантирует нормальное функционирование экосистем – это:

- А) экологическое нормирование;
- Б) экологическое лицензирование;
- В) экологическая стандартизация;
- Г) экологическое страхование.

**Задание №9 . «Вопрос – ответ».** Что приводится в разделе «Данные, на основании которых разрабатываются предельно допустимые выбросы» ?

Ответ: .....

**Задание №10. «Что объединяет».** ГОСТ, СанПиН, ГН в части соблюдения этих нормативов – обязательны ли они или их применение носит добровольный характер?

**Кейс-задание №11.** В настоящее время на уровне нормативов учитывается комбинированное действие химических веществ. При этом наиболее изученным является эффект суммирования. В чем суть эффекта суммации?

**Задание №12 . «Вопрос – ответ».** Что приводится в разделе «Сведения о полученном санитарно-эпидемиологическом заключении о соответствии предельно допустимых выбросов санитарным правилам»?

Ответ: .....

**Задание № 13. «Выберите один вариант ответа».** Главная особенность экономического механизма охраны окружающей среды – это ...

- 1) ориентация на плановое финансирование природоохранной деятельности из бюджетов всех уровней;
- 2) ориентация на централизованное финансирование охраны окружающей среды из федерального бюджета;
- 3) внедрение платы за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду;
- 4) ориентация на экономическое стимулирование природоохранной деятельности.

**Задание №14. «Назовите».** Виды физического загрязнения экосистем.

**Задание № 15. «Вопрос – ответ».** Где указываются гигиенические и экологические нормативы для этих веществ, при их наличии?

Ответ: .....

**Задание №16. Расшифруйте аббревиатуры, записав их в правую колонку.**

| Аббревиатура | Расшифровка |
|--------------|-------------|
| 1.ГОСТ       | .           |
| 2. СанПиН    |             |
| 3. ГН        |             |

**Задание №177 . «Вопрос – ответ».** Что отражено раздел в проекте ПДВ «Расчет выбросов для соблюдения предельно допустимых выбросов при наступлении неблагоприятных метеорологических условий»?

Ответ: .....

**Задание №18. «Выберите правильный вариант ответа»**

Полоса, отделяющая источники промышленного загрязнения от жилых и общественных зданий от влияния вредных факторов производства:

- А) селитебная зона;
- Б) санитарно-защитная зона;
- В) защитная полоса;
- Г) промышленная зона.

**Задание №19 . «Вопрос – ответ».** Что приводится в разделе «Сведения о полученном санитарно-эпидемиологическом заключении о соответствии предельно допустимых выбросов санитарным правилам»?

Ответ: .....

**Задание №20 Запишите пропущенные слова**

Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, который не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений, их генетического фонда. называется \_\_\_\_\_ .

**Задание № 21. «Вопрос – ответ».** Что приводится в конце проекта ПДВ?

Ответ: .....

**Задание №22. Закончите определение**

Максимальное количество загрязняющего вещества, которое разрешается выбрасывать в атмосферу данному конкретному предприятию в единицу времени, не вызывая при этом превышения в воздухе предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий, – это \_\_\_\_\_

**Задание № 23. «Вопрос – ответ».** К гигиеническим и экологическим нормативам относят?

Ответ: .....

**Задание №24. Запишите пропущенные слова**

Нормативы \_\_\_\_\_ — это масса загрязняющего вещества, максимально допустимая к отведению в водный объект с целью обеспечения норм качества воды в контрольном створе данного водного объекта.

**Задание №25. Назовите функции юридической ответственности за экологические правонарушения из предложенного списка, исходя из определения следующих понятий**

Список: стимулирующая; превентивная; компенсационная. карательная. ограничительная

|   | Определение  | Функция |
|---|--|---------|
| 1 | Побуждает к соблюдению норм экологического права   |         |
| 2 | Обеспечивает предупреждение новых правонарушений   |         |
| 3 | Направленная на возмещение потерь в природной среде и возмещение вреда здоровью человека |         |
| 4 | Наказание лица, виновного в совершении экологического правонарушения                     |         |

**Задание №26 . «Вопрос – ответ».** Что отражено раздел в проекте ПДВ «Расчет выбросов для соблюдения предельно допустимых выбросов при наступлении неблагоприятных метеорологических условий»?

Ответ: .....

**Кейс-задание №27.** Существует ли закон в Российской Федерации, который включает в себя основы экологического нормирования?

Если да, то как реализуется нормирование в области ООС?

**Задание №28. «Соотнесите».** Виды экологического контроля и их характеристики.

| <i>Вид экологического контроля</i> | <i>Характеристика</i>  |
|------------------------------------|--|
| 1) <i>Государственный</i>          | <i>А) Осуществляется экологической службой юридических лиц или индивидуальными предпринимателями;</i>              |
| 2) <i>Производственный</i>         | <i>Б) Осуществляют общественные организации и иные некоммерческие объединения, а также граждане;</i>               |
| 3) <i>Общественный</i>             | <i>В) Осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъекта РФ.</i> |

**Задание №29 . «Вопрос – ответ».** Что приводится в конце проекта ПДВ?

Ответ: .....

**Задание №30. «Расшифруйте».** Следующие аббревиатуры: ОДК, ОБУВ, ОДУ, учитывая, что их используют только в тех случаях, когда ПДК или ПДУ не определены и находятся на стадии разработки,

**Задание №31 . «Вопрос – ответ».** Что должно включать «Сведения о расположении объекта»?

Ответ: .....

Ответ: картографические материалы самого объекта со зданиями, сооружениями, источниками выброса, границами СЗЗ

**Задание №32. «Заполните».** Пропуски названиями основных видов водопользования.

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ водопользование - использование водных объектов или их участков в качестве источников питьевой воды и воды для предприятий пищевой промышленности;
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ водопользование - использование водных объектов для купания, занятия спортом и отдыха населения;
3. \_\_\_\_\_ водопользование, связано с ловом и разведением рыб и других обитателей водной среды.

**Задание №33 . «Вопрос – ответ».** В каком разделе проекта ПДВ приводятся «Данные о расчетах рассеивания выбросов, включая расчеты рассеивания и расчет общего загрязнения атмосферного воздуха, и перечень источников с наибольшим воздействием на атмосферный воздух»?

Ответ: .....

**Задание №34. «Верно ли утверждение»**

Для нормирования вредных веществ в почве используются ПДК вредного вещества в водоемах.

Верно.

Неверно.

**Задание №35. Запишите термины, исходя из определения следующих понятий**

| <b>Определение</b>  | <b>Ответы</b> |
|---|---------------|
| Максимальное количество загрязняющего вещества, которое разрешается выбрасывать в атмосферу данному конкретному предприятию в единицу времени, не вызывая при этом превышения в воздухе предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий. |               |
| Масса загрязняющего вещества, максимально допустимая к отведению в водный объект с целью обеспечения норм качества воды в контрольном створе данного водного объекта.   |               |
| Предельно допустимое количество отходов, образуемое при переработке единицы сырья, производстве единицы продукции или энергии, а также при выполнении работы, оказании услуги   |               |



**Задание № 36. «Выберите один вариант ответа».** Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствует...

- 1) системы оборотного водоснабжения;
- 2) очистные сооружения канализации;
- 3) процессы эвтрофикации;
- 4) зеленые насаждения и лесопарковые массивы.

**Задание №37 . «Вопрос – ответ».** Что приводится в разделе «Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых разрабатываются предельно допустимые выбросы, с указанием смесей веществ, обладающих суммацией действия (комбинированным действием)»?

Ответ: .....

**Задание №38. Запишите пропущенные слова**

Один из основных нормативных правовых актов РФ, регулирующий отношения в области экологического нормирования и стандартизации – это ФЗ «\_\_\_\_\_ среды».

**Задание № . «Вопрос – ответ».** В каком разделе проекта ПДВ указываются «Рассчитанные значения предельно допустимых выбросов»:

- Максимально разовые значения выбросов веществ в г/с для веществ с максимально разовыми ПДК;
- Усредненные значения выбросов за год для веществ со среднесуточными и среднегодовыми ПДК;
- Валовые значения в т/год для всех нормируемых веществ.

Ответ: .....

**Задание №39. Заполните пропуск.** Результаты расчетов НДВ для объектов негативного воздействия, получающих комплексное экологическое разрешение, приводятся в составе \_\_\_\_\_ на получение такого разрешения.

**Задание №40. Запишите пропущенные слова**

В ведении министерства природных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ РФ находятся охрана атмосферного воздуха, недр, подземных и поверхностных вод, а также особо охраняемых природных территорий.

**Задание №41. Запишите пропущенные слова**

Оценка \_\_\_\_\_ окружающей \_\_\_\_\_ - это вид деятельности по выявлению, анализу и учету планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду.

**Задание №42. Заполните пропуск**

Территория, примыкающая к акваториям рек, озер, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной деятельности с целью предотвращения загрязнения, засорения – это \_\_\_\_\_ .

**Задание №43. Запишите пропущенные слова**

Класс опасности – показатель, характеризующий степень опасности для человека веществ, загрязняющих атмосферный \_\_\_\_\_, воду, почву, продукты \_\_\_\_\_.

**Задание №44. «Укажите».** Какие виды загрязнителей окружающей среды относятся к механическим (А); биологическим (Б); химическим (В) и физическим (Г):

А -  
Б -  
В -  
Г -

1. Пыль; 2. Сернистый газ; 3. Тепловая энергия; 4. Ионизирующее излучение;
5. Металлическая стружка; 6. Фенол; 7. Сажа; 8. Электромагнитные поля;
9. Стекло; 10. Плесень; 11. Бытовые отходы; 12. Шум; 13. Грибки рода Candida;
14. Вибрация; 15. Нефть; 16. Азотная кислота; 17. Бактерии.

**Задание № 45. «Соотнесите».** Термин с его определением

| Термин | Определение |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

|  |  |
|--|--|
| 1) Предельно допустимая концентрация среднесуточная (ПДК с.с.)                           | А) Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 мин рефлекторных реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.).   |
| 2) Предельно допустимая концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДК р.з.) | Б) Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, которая не должна оказывать на человека прямого или косвенного воздействия при неограниченно долгом круглосуточном вдыхании.   |
| 3) Предельно допустимая концентрация максимальная разовая (ПДК м.р.)                     | В) Максимальная концентрация, которая при продолжительности работы не более 40 часов в неделю на протяжении всего рабочего стажа не вызывает у человека заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования во время работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений. |

## ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

### ВАРИАНТ 1

1. Теоретическая и практическая основа планирования сельскохозяйственного ландшафта.
2. Способы использования территории после выемки грунта.

### ВАРИАНТ 2

1. Теоретическая и практическая основа планирования прибрежных ландшафтов водотоков.
2. Планирование ландшафта при проектировании дорог.

### Тематика рефератов и презентаций

1. История планирования и создания Версальского парка.
2. Роль фонтанов и водоемов в организации территории гидропарка в Петергофе.
3. Ландшафтно-планировочная концепция каменных садов в традиционной японской культуре.
4. Российский опыт ландшафтного планирования территории на примере Выставочного центра (ВДНХ) в Москве.
5. История создания и планировки государственного государственного исторического заповедника «Горки Ленинские».
6. Европейский опыт ландшафтного планирования на примере леса Фонтенбло и государственных биологических заповедников во Франции.
7. Основные модели организации ландшафтного планирования в странах ЕС.
8. Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как модель сложившейся системы.
9. Разработка рамочных ландшафтных планов на примере бассейна реки Голоустной в Байкальском регионе.
10. Концепция развития ландшафтного планирования в России.

### Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.
2. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования.
3. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, их классификация.
4. Процессы и явления в ландшафтах, неблагоприятные для сельского хозяйства.
5. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных образований города.
6. Задачи ландшафтной организации территории промышленного предприятия. Система зеленых насаждений промышленных районов, зон, узлов.
7. Санитарно-защитные зоны.

8. Классификация населенных мест в Российской Федерации. Генеральные планы населенных мест и функциональных территорий.
9. Организация селитебной территории города.
10. Транспортное обслуживание территории жилой застройки.
11. Санитарное благоустройство и подземное инженерное оборудование города.
12. Выбор территории, расположение и обустройство полигонов захоронения отходов.
13. Устройство и эксплуатация полигонов захоронения бытовых отходов.
14. Санитарная очистка городских территорий. Нормы накопления, системы сбора и удаления твердых бытовых отходов.
15. Значение и цели рекультивации.
16. Принципы обустройства ландшафта при сухой выемке грунта и мокрой выемке грунта.
17. Ландшафтные работы в каменоломнях.
18. Значение и функции придорожного ландшафта. Планирование ландшафта при проектировании дорог.
19. Включение дороги в ландшафт.
20. Закладка древесно-кустарниковых насаждений как фактор, обеспечивающий безопасность движения.
21. Типология водных объектов. Водотоки и водоемы. Основы формирования ландшафта водотоков.
22. Обустройство водотоков с учетом требований ландшафта.
23. Леса I, II и III групп.
24. Рекреационные территории, их классификация.
25. Экологические проблемы рекреационного природопользования.
26. Категории особо охраняемых природных территорий.
27. Функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен в «Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».