

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07. ГЕОМОРФОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность  
Экология и природопользование

квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Китиевой М.И., доцент. канд. эконом. наук  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК -1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
	<b>ПК-2.</b> Способен применять базовые знания в области экологии и иных наук о Земле при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.	<b>ПК-2.1.</b> Применяет базовые знания об основах землеведения, геологии, почвоведения, географии и картографии при решении научно-исследовательских задач в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	изложения (последовательность действий);	дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

## Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

## Тестовые задания

**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Как называется наука, которая занимается изучением рельефа, его происхождением и развитием?

- 1) Геология
- 2) Геоморфология
- 3) Грунтоведение
- 4) Землеведение

**Задание № 2. «Указать несколько вариантов ответа».** К осадочным горным породам органического происхождения относятся:

- 1) каменный уголь
- 2) кварцит
- 3) базальт
- 4) мрамор
- 5) мел
- 6) кристаллические сланцы
- 7) торф

**Задание № 3. Привести в соответствие название минералов и их химический состав:**

Название минералов	Классы минералов по химическому составу
1. Гематит	А. Сульфиды
2. Пирит	Б. Оксиды и гидроксиды
3. Гипс	В. Галоидные соединения
4 Флюорит	Г. Самородные элементы
5.сера	Д соли кислородных кислот

**Задание № 4. «Отметить один вариант ответа».** Какое из названных веществ является минералом:

- 1) янтарь;
- 2) пирит;
- 3) торф;
- 4) каменный уголь.

**Задание № 5. «Вставить пропущенное слово».** Минералами считаются вещества, находящиеся в состоянии.

### Задание № 6. «Распределите горные породы по происхождению»

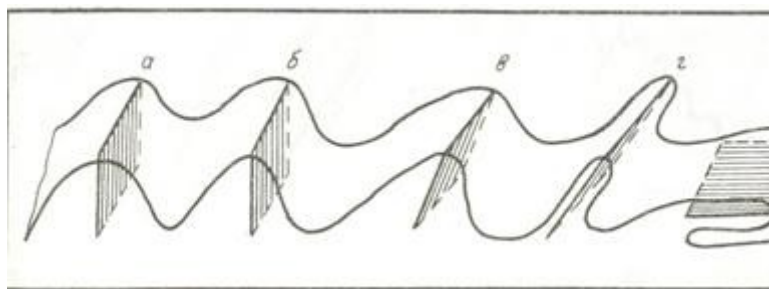
- 1) осадочные**
- A. песок  
Б. известняк  
В. гранит  
Г. гравий  
Д. базальт  
Е. кварцит

**Задание № 7. Приведите в соответствие (определите типы складок по положению осевой поверхности):**

Название складок

- 1) наклонная
- 2) прямая асимметричная
- 3) прямая симметричная
- 4) лежачая
- 5) опрокинутая

## Типы складок



**Задание № 8. Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику**

А. элювий	1. отложения, образующиеся на склонах в результате плоскостного стока вод, возникающего периодически
Б. делювий	2. топографически не смещенные продукты изменения коренных пород
В. пролювий	3. озерные отложения
Г. лимний	4. отложения, образующиеся путем наземного устьевых выноса различного материала временными потоками и постоянными реками
Д. флювиогляционные отложения	5. сформированы осадками турбулентных потоков талых ледниковых вод.

**Задание № 9. «Выберите один вариант ответа».** Из каких элементов состоят горные породы:

- 1) из ионов;
- 2) из агрегатов минералов;
- 3) из коллоидов.
- 4 из органических остатков

**Задание № 10. Определите типы вулканических построек:**

Типы вулканических построек:

- а) стратовулкан
- б) экструзивный купол
- в) щитовой вулкан
- г) маар



**Задание № 11. «Выберите несколько вариантов ответа».** Укажите три признака, характерные эоловых форм рельефа.

- 1) овраги
- 2) дюны
- 3) речные долины
- 4) барханы
- 5) балки
- 6) кучевые пески

**Задание № 12. «Укажите один вариант ответа».** Какой признак положен в классификацию горных пород:

- 1) только генезис;
- 2) строение породы (структура и текстура);
- 3) крепость.
4. способ образования и происхождение

**Задание № 13. Привести в соответствие процессы, происходящие в земной коре, и их формулировку:**

Название процесса	Процесс связанный
1. эндогенные	А. с существующей структурой земной коры, и изменениями происходящими в ней
2. тектонические	Б. с выплавлением магмы, ее дальнейшего развития, перемещением
3. магматизм	В. с энергией возникающей в недрах земной коры: магматизм, метаморфизм, сейсмическая активность
4. метаморфизм	Г. с происхождением на поверхности Земли: выветривание, эрозия, энергия солнца С
5. экзогенные	Д. твердофазными минералами и структурными изменениями горных пород

**Задание № 14. «Отметить несколько вариантов ответа».** К метаморфическим горным породам относится:

- 1) гранит
- 2) гнейс
- 3) известняк
- 4) торф
- 5) глина
- 6) кварцит
- 7) мрамор
- 8) мел

**Задание № 15. «Выберите три признака, действия подземных вод».**

- 1) овраги
- 2) оползни
- 3) речные долины
- 4) карстовые воронки
- 5) балки
- 6) котловины

**Задание № 16. «Дополните предложение».** В состав литосферы входят земная кора и \_\_\_\_\_

**Задание № 17. Привести в соответствие название системы и ее цвет на геологической карте:**

Название системы	Цвет на геологической карте
1. Меловая	А. Желтый
2. Девонская	Б. Зеленый
3. Неогеновая	В. Фиолетовый
4. Триасовая	Г. Серый
5. Каменноугольная	Д. Коричневый

**Задание № 18. «Укажите несколько вариантов ответа».** Выберите три признака, характерные для экзогенных процессов.

- А) горообразование
- Б) деятельность подземных вод
- В) землетрясения
- Г) силы гравитации
- Д) деятельность поверхностных текучих вод
- Е) образование разломов

**Задание № 19. «Выберите несколько вариантов ответа».** Выберите три признака, характерные флювиальных форм рельефа.

- А) овраги

- Б) дюны
- В) речные долины
- Г) холмы
- Д) балки
- Е) склоны

**Задание № 20. «Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику»**

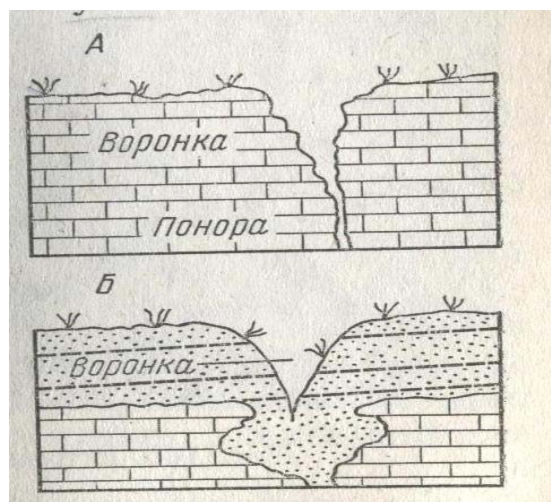
А. элювий	1. отложения, образующиеся на склонах в результате плоскостного стока вод, возникающего периодически
Б. делювий	2. топографически не смещенные продукты изменения коренных пород
В. пролювий	3. озерные отложения
Г. лимний	4. отложения, образующиеся путем наземного устьевого выноса различного материала временными потоками и постоянными реками
Д. флювигляционные отложения	5. сформированы осадками турбулентных потоков талых ледниковых вод.

**Задание № 21. «Выберите один вариант ответа». В строении земной коры участвуют:**

- 1. Осадочный слой.
- 2. Гранитный слой.
- 3. Базальтовый слой.
- 4. Все три слоя.

**Задание № 22. «Закончить предложение». Мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении называется...**

**Задание № 23. Отметить номер рисунка, на котором обозначен покрытый карст**



**Задание № 24. «Отметить три признака, характерные для эндогенных процессов».**

- А) горообразование
- Б) деятельность подземных вод
- В) землетрясения
- Г) силы гравитации
- Д) деятельность поверхностных текучих вод
- Е) образование разломов.

**Задание № 25. «Привести в соответствие возраст отложений и цвет на геологической карте»:**

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) N	1) зеленый
Б) K	2) синий
В) J	3) коричневый
Г) T	4) серый
Д) C	5) фиолетовый
Е) D	6) желтый



**Задание № 26. «Указать один вариант ответа».** Какие геологические процессы относятся к экзогенным:

- 1) деятельность подземных вод;
- 2) вулканизм;
- 3) деятельность ледников;
- 4) эоловые процессы.

**Задание № 27. «Закончить определение».** К внутренним процессам , формирующим рельеф, относится \_\_\_\_\_

**Задание № 28. «Отметить один вариант ответа».** Дайте название развитию и созданию минералов из теплых водных растворов?

1. Пневматолитовый;
2. Пегматитовый;
3. Гидротермальный;
4. Осадочный.

**Задание № 29. «Выбрать три признака, действия подземных вод».**

- А) овраги
- Б) оползни
- В) речные долины
- Г) карстовые воронки
- Д) балки
- Е) котловины

**Задание № 30. Привести в соответствие: продукты выветривания и их виды**

А. гидролиз	1. физическое
Б. разрушение под действием ветра	
В. корни растений проникающие в трещины горных пород	2. химическое
Г. серобактерии	
Д. разрушение под действием воды	3. биологическое

**Задание № 31. «Дополнить предложение».** Возможность минерала отражать световые лучи \_\_\_\_\_

**Задание № 32. «Указать один вариант ответа».** Что из указанных магматических горных пород можно отнести к ряду кислых?

1. Плаггиоклазы,
2. Кальций,
3. Гранит
4. Цинк.

**Задание № 33. «Выберите один вариант ответа».** Что из приведенных магматических горных пород связано с интрузивными телами?

1. липарит,
2. Палеотипные горные породы,
3. Гипабиссальная магматическая горная порода,
4. Базальт

**Задание № 34. Установите соответствие «горная порода - её происхождение»**

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| А. Мел    | 1) осадочная       |
| Б. Гранит | 2) метаморфическая |
| В. Мрамор | 3) магматическая   |
| Г. Нефть  |                    |
| Д. Габбро |                    |
| Е. Сланцы |                    |

**Задание № 35. «Вставьте пропущенное слово».** Именем \_\_\_\_\_ названа граница раздела земной коры и верхней мантии?

**Задание № 36. «Выберите один вариант ответа».** Эффузивное извержение – это:

1. Взрыв
2. Спокойное извержение
3. Выстрел
4. Направленное извержение

**Задание № 37. «Вставьте пропущенное слово».** Деятельность ледников относится к \_\_\_\_\_ геологическим процессам:

**Задание № 38. «Выберите один вариант ответа».** Какой тип подземных вод является временным скоплением воды:

- 1) грунтовые воды;
- 2) артезианские воды;
3. сточные воды
4. поверхностные воды

**Задание № 39. Привести в соответствие горы и период образования складчатого пояса**

А. Современный геосинклинальный пояс	1. Урал, Алтай, Саяны, Тянь-Шань
Б. Эпигеосинклинальный складчатый пояс	2. Горы Камчатки, Сахалина, Курил
В. Эпи платформенный складчатый пояс	3. Альпы, Кавказ, Гималаи

**Задание № 40. «Вставить ответ».** Складчатые области земной коры в отличие от платформ и плит относятся к...

**Задание № 41. «Выберите один вариант ответа».** Какие формы рельефа имеют неледниковое происхождение:

- а) морены
- б) дюны
- в) озы

**Задание № 42. Привести в соответствие: определение отложений и их характеристику**

А. Элювий	1. отложения продуктов выветривания
Б. Делювий	2. песчаный материал образующий дюны
В. эоловые отложения	3. отложения в виде наилка
Г. морена	4. отложения временных водотоков
Д. аллювий	5. несортированная порода, на месте таяния ледника

**Задание № 43. Установите соответствие «части равнин – характерная для них высота»**

- 1) Впадина А) 0-200 м.
- 2) Плоскогорье Б) 500-1000 м.
- 3) Низменность В) 200-500 м.
- 4) Возвышенность Г) менее 0 м.

**Задание № 44. «Закончить предложение».** Земная кора вместе с надстеносферным слоем верхней мантии называется...

**Задание № 45. «Вставить пропущенное слово».** Месторождениями угля характеризуется \_\_\_\_\_ период.

**Задание № 46. Установите соответствие «осадочная горная порода – её происхождение»:**

1) органогенная 2) обломочная 3) химическая

- А) Поваренная соль
- Б) Гравий
- В) Известняк
- Г) Песок
- Д) Торф

**Задание № 47. Привести в соответствие формы рельефа по размерам и их характеристику:**

Формы рельефа	Характеристика форм рельефа
---------------	-----------------------------

А. мегарельеф	1.мельчайшие формы рельефа(кочки, борозды)
Б. макрорельеф	2. мелкие формы рельефа (высота до 1м)
В. мезорельеф	3. средние формы рельефа(овраги)
Г. микрорельеф	4. крупные территории (высота от сотен до тыс метров)
Д. нанорельеф	5. крупнейшие формы рельефа(материки)

**Задание № 48. «Отметить один вариант ответа».** Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до \_\_\_\_\_ км под горами на континентах

- 1) 10 – 20 км
- 2) 50 – 75 км
- 3) 150 – 200 км
- 4) 1000 км и более

**Задание № 49. Расположите эрозионные формы рельефа в последовательный генетический ряд**

- А-овраг  
Б - V-образная долина  
В - промоина  
Г - рытвина  
Д - террасированная долина

**Задание № 50. «Впишите ответ».** Совокупность процессов разрушения горной породы и переноса продуктов разрушения в пониженные участки под влиянием внешних агентов и силы тяжести называют .....

**Задание № 51. «Дополнить предложение».** Процесс повышения земной поверхности называется...

**Задание № 52. «Впишите ответ».** Остроконечные, пирамидальной формы вершины гор получили название.....

**Задание № 53. «Выберите несколько вариантов ответа».** Укажите признаки, характерные для экзогенных процессов.

- 1) горообразование
- 2) деятельность подземных вод
- 3) землетрясения
- 4) силы гравитации
- 5) деятельность поверхностных текучих вод
- 6) образование разломов

**Задание № 54. «Выберите один вариант ответа».** Что не принимает участия в биологическом выветривании:

- 1) корни деревьев
- 2) личинки насекомых
- 3) подземные воды

**Задание № 55. Привести в соответствие: определить горные породы и их происхождение**

Возраст отложений	Цвет на геологической карте
А) гранит	1) магматические
Б) мрамор	
В) базальт	2) метаморфические
Г) глины	
Д) сланцы	3) осадочные
Е) песок	

**Задание № 56. Продолжите предложение.** Линия, соединяющая самые низкие точки на дне долины \_\_\_\_\_

**Задание № 57. Укажите признаки, характерные для флювиальных форм рельефа.**

- 1) овраги
- 2) дюны
- 3) речные долины
- 4) холмы
- 5) балки
- 6) склоны

**Задание № 58. «Впишите ответ».** Линия, разделяющая противоположно направленные склоны \_\_\_\_\_

**Задание № 59. «Дополните определение».** Процесс выдувания или развевания рыхлого материала называется...

**Задание № 60. «Вставить пропущенное слово».** Липарит относится к \_\_\_\_\_ кислым магматическим горным породам.

### Темы для устного опроса

1. Содержание и значение курса.
2. Основные задачи геоморфологии.
3. Место геоморфологической науки в системе наук о Земле и экологии землепользования.
4. Методы, применяемые при геоморфологических исследованиях.
5. Понятие о рельефе.
6. Морфология, генезис и возраст рельефа.
7. Генетическая классификация рельефа. Эндогенное и экзогенное рельефообразование.
8. Геоморфологические свидетельства тектонического движения земной коры.
9. Вулканические формы рельефа.
10. Ледниковый рельеф.
11. Флювиальный рельеф.
12. Рельеф морских и океанских побережий.
13. Рельеф склонов.
14. Криогенный рельеф (рельеф зоны развития постоянной мерзлоты).
15. Эоловый рельеф.
16. Карстовые формы рельефа.
17. Суффозионные формы рельефа.
18. Техногенные формы рельефа. Рельеф городских территорий.
19. Роль геопроцессов и форм рельефа в формировании проблемы деградации земель.
20. Опустынивание.
21. Рельеф континентов.
22. Рельеф континентальных окраин и океанских впадин.
23. Типы геоморфологических карт.
24. Геолого-геоморфологические профили.
25. Понятие о географической системе.
26. Рельеф и геологическое строение.
27. Рельеф и климат.
28. Рельеф и сток поверхностных и подземных вод.
29. Рельеф и растительный покров.
30. Рельеф и почвенный покров.

### Темы рефератов

1. Морфоструктуры Сибирской платформы.
2. Карстовые процессы Восточной Сибири.
3. Роль вулканизма в формировании Земли.
4. Эндогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли.
5. Эндогенные процессы и экзогенные полезные ископаемые.
6. Основные структурные элементы земной коры.
7. Эндогенные и экзогенные факторы морфолитогенеза.
8. Планетарные формы рельефа.

9. Типы рельефа горных и равнинных стран.
10. Рельефообразующая деятельность выветривания и подземные воды.
11. Карст, суффозия, их роль в формировании рельефа.
12. Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования.
13. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
14. Воздействие человека на рельеф.
15. Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
16. Денудация, перенос материала аккумуляция на примере Западной Сибири.
17. Рельефообразования как одна из форм круговорота вещества и энергии на Земле.
18. Поверхности выравнивания и коры выветривания.
19. Овраги
20. Реки, их роль в формировании рельефа Земли.
21. Рельефообразующая деятельность снега и ледниковые формы рельефа.
22. Рельефообразующая роль современных горных ледников.
23. Роль плейстоценовых покровных ледников в формировании рельефа.
24. Мерзлотный рельеф (на примере республики Саха-Якутия).
25. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
26. Береговая морфоструктура.
27. Современные представления о литосфере.
28. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.
29. Рельеф дна Мирового океана.
30. Общие закономерности устройства земной поверхности.
31. Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала.
32. Формы рельефа Среднеазиатских пустынь.
33. Механизмы формирования горного рельефа суши.
34. Современные оледенения на территории России.
35. Рельеф пассивных и активных окраин Мирового океана

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Геоморфология как наука. Основные этапы ее развития.
2. Основные понятия в разделе «рельеф». Морфология, морфография и морфометрия рельефа.
3. Возраст рельефа и методы его определения.
4. Генезис рельефа. Классификации форм рельефа.
5. Факторы рельефообразования.
6. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
7. Рельеф и геологические структуры.
8. Рельеф и климат. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
9. Процессы рельефообразования, их специфика. Развитие рельефа.
10. Влияние Космоса и вращения Земли на рельефообразование.
11. Современные представления о литосфере и земной коре.
12. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.
13. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.
14. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.
15. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.
16. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор.
17. Эволюция геосинклинальных поясов.
18. Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.
19. Структурно-геоморфологические элементы океанов. Геотектуры и морфоструктуры дна океанов.
20. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Кобы выветривания.
21. Склоны и их классификация. Различия «склоновых» и «склоноформирующих» процессов.
22. Возраст и развитие склонов.
23. Рельеф склонов разных типов.
24. Эрозия и ее типы. Генетический ряд флювиальных форм.
25. Рельеф, созданный временными водотоками.
26. Речная долина, элементы ее рельефа.
27. Морфологические типы речных долин.
28. Соотношение долин с тектоническими структурами. Асимметрия речных долин.

29. Формирование пойменных речных долин.
30. Русло реки и его морфологические части.
31. Пойма, ее строение и типы.
32. Продольные профили рек. Профиль равновесия.
33. Речные террасы, их типы, строение и причины образования.
34. Типы речной сети.
35. Устья рек.
36. Условия и типы карстообразования.
37. Формы карстового рельефа.
38. Стадии развития карста.
39. Гидрологический режим карстовых областей.
40. Зонально-климатические типы карста.
41. Рельефообразующая роль льда и снега.
42. Древнее и современное оледенение Земли. Периодичность оледенений в истории Земли.
43. Формы рельефа, созданные деятельностью льда.
44. Типы горных ледников. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников.
45. Рельефообразующая роль материковых ледников.
46. Зональность ледникового рельефа. Рельеф бывших центров оледенений.
47. Рельеф областей ледниковой аккумуляции и перигляциальных областей. Изменение ледникового рельефа в послеледниковое время.
48. Рельеф областей вечной мерзлоты.
49. Понятие «псевдокарст». Суффозионный рельеф.
50. Рельефообразование в аридных странах.
51. Типы пустынь. Географическое распространение пустынь.
52. Эоловый рельеф во внеаридном климате.
53. Эолово-аккумулятивный рельеф песчаных пустынь.
54. Коррозионные, дефляционные, эрозионные и аридно-денудационные формы рельефа в пустынях.
55. Рельеф берегов: основные понятия; процессы, формирующие берега.
56. Перемещение наносов и связанные с ним формы рельефа.
57. Формирование берегов при колебаниях уровня моря.
58. Роль геологического строения и первичного расчленения суши в формировании берегов.
59. Классификация берегов, их типы и закономерности распространения.
60. Экзогенные процессы на дне морей и океанов.
61. Структура геоморфологических исследований.
62. Методы полевых геоморфологических наблюдений.
63. Геоморфологические карты.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно -

рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».