

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.05.01 ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность  
Экология и природопользование

квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
Китиевой М.И., доцент. Канд. экон. наук  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.  
и.о. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<b>ОПК-1.4.</b> Использует знания географии и биологии для решения задач в области экология и природопользование.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной

	аргументированность изложения (последовательность действий);	программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

## Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### Тестовые задания

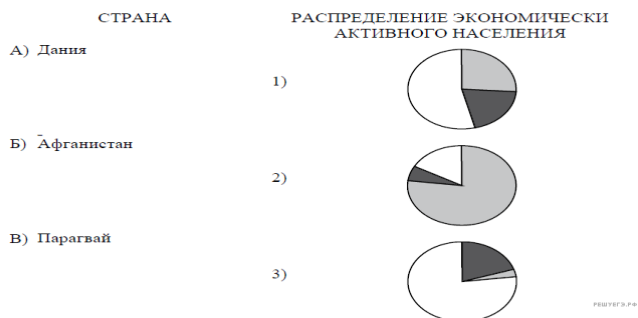
**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Чему равна длина окружности Земли:

- 1) 40 000 км
- 2) 4000 км;
- 3) 400 000 км;

**Задание №2. «Заполните пропуск».** \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

**Задание № 3. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



А	Б	В

**Задание № 4. «Заполните таблицу».** Типы металлургических комбинатов по факторам размещения

Размещение металлургических комбинатов с учетом ориентации на:	Примеры стран
1. Коксующийся каменный уголь и железную руду	
2. На каменноугольные бассейны	
3. На железорудные бассейны	
4. На грузопотоки коксующего угля и железной руды	
5. На портовые города	
6. На потребителя	

**Задание № 5. «Выберите несколько вариантов ответа».** Разновидности государств:

- 1) Тоталитарное государство;
- 2) Правовое государство;
- 3) Авторитарное государство.

**Задание № 6. «Ответьте».** В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

\_\_\_\_\_

**Задание № 7. «Подпишите».** Линия раздела земной коры и мантии \_\_\_\_\_.

Ответ: поверхность Мохоровичича.

**Задание № 8. «Отметить один вариант ответа».** Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- 1) сутки;
- 2) неделя;
- 3) месяц;
- 4) сезон;
- 5) год.

**Задание № 9. «Какой полуостров изображен на карте?»** \_\_\_\_\_



Ответ: Индостан.

**Задание № 10. «Подпишите».** Выход кристаллического фундамента на поверхность называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 11. «Отметить один вариант ответа».** С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу:

- 1) Швеция;
- 2) Эстония;
- 3) Иран;
- 4) Таджикистан.

**Задание № 12. «Вставьте пропущенное слово».** Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует \_\_\_\_\_ ресурсы.

**Задание № 13. «Определите».** Используя данные таблицы «Численность экономически активного населения РФ в 2020 г.», удельный вес мужчин (в %) в общей численности экономически активного населения РФ в 2020 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность экономически активного населения РФ в 2020 г

Экономически активное население всего	75 676
мужчины	38 720
женщины	36 956

**Задание № 14. «Закончите предложение».** Дни зимнего и летнего солнцестояния \_\_\_\_\_.

**Задание № 15. «Ответьте».** Этот субъект Российской Федерации имеет самое большое количество соседей первого порядка (9 субъектов Федерации). Его название происходит от фамилии известного революционера.

\_\_\_\_\_

**Задание № 16. «Отметить один вариант ответа».** Какая из перечисленных рек Европы является наиболее протяжённой:

- 1) Волга;
- 2) Днепр;
- 3) Дон;
- 4) Печора.

**Задание № 17. «Заполните пропуски» .** Географические особенности природы Западной Сибири:

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает \_\_\_\_\_ (А). Климат более континентальный, по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде температур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до \_\_\_\_\_ (Б) на юге. Для территории района характерна \_\_\_\_\_ (В) степень заболоченности.

Список слов:

- 1) пустыня
- 2) степи
- 3) низменность
- 4) плоскогорье
- 5) высокая
- 6) низкая

А	Б	В

**Задание № 18. «Ответьте».** Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны? Запишите «неверно, верно» после каждого утверждения.

**Динамика объёмов производства продукции сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2018	2019	2020
Дания	104	103	101
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97
Литва	113	106	103

1) Объемы производства Дании в период с 2018 по 2020 г.

продукции сельского хозяйства в ежегодно уменьшались.

2) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_

3) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_

4) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_

**Задание № 19. «Отметить один вариант ответа».** К общегеографическим картам относится карта:

- 1) материка Южная Америка;
- 2) населения мира;
- 3) природных зон мира.

**Задание №20. «Дополните».** Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется \_\_\_\_\_

**Задание № 21. «Выберите несколько вариантов ответа».** Оболочки атмосферы:

- 1) гидросфера;
- 2) биосфера;
- 3) ноосфера;
- 4) тропосфера;
- 5) литосфера;
- 6) мезосфера;

**Задание № 22. «Вставьте пропущенное слово».** Лесные зоны в основном характерны для \_\_\_\_\_ побережий материков.

**Задание № 23. «Установите последовательность».** Оболочки Земли.

а) гидросфера;	в) атмосфера;
б) литосфера;	г) пиросфера;
д) центросфера.	

**Ответы внесите в таблицу**

--	--	--	--	--

**Задание № 24. «Отметить один вариант ответа».** Площадь поверхности Земли равна:

- 1) 364 млн. км<sup>2</sup>;
- 2) 129 млн. км<sup>2</sup>;
- 3) 510 млн. км<sup>2</sup>;
- 4) 360 млн. км<sup>2</sup>.

**Задание № 25. «Заполните таблицу».** Течения Северного Ледовитого океана.

Северный Ледовитый океан		
Течение Арктического дрейфа	Восточно-Гренландское	

**Задание № 26. «Подпишите».** Виды географических карт (по охвату территории)

1. Карта мира
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 27. «Выберите несколько вариантов ответа».** В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения:

- 1) В январе — октябре 2020 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- 2) В 2019 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- 3) В 2018 г. число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.
- 4) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- 5) В 2019 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

**Задание № 28. «Заполните таблицу».** Почвы природных зон России



Природные зоны	Тип почвы
тундра	
хвойная тайга	
смешанный лес	
лиственный лес	
лесостепь, степь	
сухие степи	
полупустыня	

**Задание № 29. Определите значение условного знака**



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 30. «Отметить один вариант ответа».** Какое из перечисленных морей является окраинным:

- 1)Средиземное;
- 2)Балтийское;
- 3)Чёрное;
- 4)Аравийское.

**Задание № 31. Продолжить фразу:** В азимутальных проекциях создаются карты ...

**Задание № 32. «Подпишите».** Планеты Солнечной системы

1. Внутренние: \_\_\_\_\_
2. Внешние: \_\_\_\_\_

**Задание № 33. «Отметить один вариант ответа».** Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками:

- 1) пассаты;
- 2) муссоны;
- 3) западные ветры;
- 4) бризы.

**Задание №34.** Въезд населения в страну, называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 35.«Отметить один вариант ответа».** Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- 1) фация;
- 2) подурочище;
- 3) сложное урочище;
- 4) местность;
- 5) простое урочище.

**Задание № 36.** Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.

**Задание № 37. «Отметить один вариант ответа».** Какой из перечисленных географических объектов находится в России:

- 1) самая протяжённая река в мире;
- 2) самое глубокое озеро в мире;
- 3) самая высокая горная вершина в мире;
- 4) самый высокий водопад в мире.

**Задание № 38. «Ответьте».** Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции животноводства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблицы, верны? Запишите «неверно, верно» после каждого утверждения.

**Динамика объемов производства продукции животноводства (в % к предыдущему году)**

Регион	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Московская область	96,8	97,3	98,0
Новгородская область	105,5	145,5	129,8
Республика Марий Эл	98,5	99,0	104,6
Белгородская область	128,5	123,6	121,5

- 1) Объемы производства продукции животноводства в Московской области в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_
- 2) Объемы производства продукции животноводства в Белгородской области в период с 2018 по 2020 г. ежегодно уменьшались. \_\_\_\_\_
- 3) Объемы производства продукции животноводства в Новгородской области в период с 2018 по 2020 г. ежегодно возрастали. \_\_\_\_\_
- 4) Объемы производства продукции животноводства в Республике Марий Эл в период с 2018 по 2020 г. ежегодно возрастали. \_\_\_\_\_

**Задание № 39. «Отметить один вариант ответа».** Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- 1) местностью;
- 2) ландшафтом;
- 3) районом;
- 4) областью;
- 5) фацией.

**Задание № 40. «Закончите предложение».** Плавающая ледяная гора, отколовшаяся от прибрежного ледника или ледового барьера, это: \_\_\_\_\_.

**Задание № 41. «Определите».** После отмены сезонного перевода часов в России московское время отличается от времени, действующего на территории Франции, летом на 2 часа, а зимой — на 3. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Красноярске (V часовая зона) 1 декабря, когда в Париже 10 часов.



Ответ запишите цифрами: \_\_\_\_\_

**Задание № 42. «Отметить один вариант ответа».** Какое из перечисленных озёр является высокогорным:

- 1) Ладожское;
- 2) Мичиган;
- 3) Онежское;
- 4) Титикака.

**Задание № 43. «Дополните».** Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется

**Задание № 44. «Сопоставьте»**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) Кордильеры | а) Южная Америка    |
| 2) Анды       | б) Африка           |
| 3) Гималаи    | в) Северная Америка |
| 4) Атлас      | г) Евразия          |

**Задание № 45. «Закончите предложение».** Часть материка, продолжающегося под водой в виде мелководной прибрежной равнины это \_\_\_\_\_.

**Задание № 46. «Подпишите».** Земную кору по своему строению разделяют на кору:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_;

Ответ: материковую, океаническую, переходную, рифтогенную.

**Задание № 47.** Прибор, с помощью которого можно фиксировать колебания земной поверхности, называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 48. «Определите страну по ее описанию».** Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

**Задание № 49.** Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А) Сербия Б) Болгария В) Словакия	СТРАНА
1) Бухарест 2) София 3) Белград 4) Братислава	СТОЛИЦА

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

**Задание № 50. «Вставьте пропущенное слово».** Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется \_\_\_\_\_ активным населением.

**Задание № 511 «Вставьте пропущенное слово».** Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется

**Задание № 52. «Вставьте пропущенное слово».** \_\_\_\_\_ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

#### Темы для устного опроса

**Тема 1. Базовые понятия теоретической географии.**

Объект, предмет и содержание географической науки.

Объект и предмет географии.

Основы учения о географической среде как объекте единой географии.

Структура географии и ее место в системе наук.

**Тема 2. Систематизация и классификация объектов географических исследований**

Систематизация и классификация в географии

Географическое районирование

Физико-географическое районирование

Экономико-географическое районирование

**Тема 3. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах**

Системный подход и его роль в географических исследованиях

Географическая система

Свойства геосистем

Геоситуационная концепция

**Тема 4. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории...**

Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии

Теоретический компонент географического знания

Законы и закономерности

**Тема 5. Географические категории пространства и времени**

История взглядов на пространство и время

Географическое пространство и время

Геометод и его общенаучное значение

Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем

Эргодическая теорема и ее применение в географии

**Тема 6. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем**

Концепция территории и территориальных ресурсов  
Категория территориальной организации общества  
Географическое поле

**Тема 7. Общегеографические учения и концепции**

Географический детерминизм, индетерминизм и поппиализм  
Основы учения о географическом положении  
Геоинформационная концепция

**Тема 8. Концепции физической географии**

Общие положения  
Учение о географической оболочке  
Учение о ландшафте  
Палеогеографическая концепция

**Тема 9. Теории пространственного развития в социально-экономической географии**

Теория «центральных мест»  
Диффузия нововведений (инноваций)  
Теория «полюсов роста» и «центров развития»  
Региональные исследования

**Темы рефератов / докладов**

1. Объект и предмет географии
2. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
4. Структура географии и ее место в системе наук
5. Общие проблемы методики научного исследования
6. Понятие процесса познания и построение программы исследования
7. Классификация методов науки
8. Методы наблюдения
9. Эксперимент
10. Методы обобщения
11. Географические открытия
12. Географическая картина мира

**Перечень вопросов к зачету**

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Объект и предмет географии.
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
4. Структура географии и ее место в системе наук.
5. Систематизация и классификация в географии.
6. Географическое районирование.
7. Физико-географическое районирование.
8. Экономико-географическое районирование.
9. Системный подход и его роль в географических исследованиях.
10. Чрезвычайная сложность реального мира. Непрерывность реального мира.
11. Географическая система. Свойства геосистем. Геоситуационная концепция.
12. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
13. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности.
14. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время.
15. Геометод и его общенаучное значение.
16. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем.
17. Эргономическая теорема и ее применение в географии.
18. Концепция территории и территориальных ресурсов.
19. Категория территориальной организации общества. Географическое поле.

20. Географический детерминизм, индетерминизм и попперизм.
21. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция.
22. Концепция физической географии. Общие положения.
23. Учение о географической оболочке.
24. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция.
25. Теория «центральных мест». Диффузия нововведений (инноваций).
26. Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о](#) [балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».