

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15.05 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность
Экология и природопользование

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Гетоковым О.О., д-р. биол. наук, профессор
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания от 21 мая 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. 	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

		ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительн о (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1 «Дополните». В 1921 году американскими исследователями, представителями Чикагской школы социальных психологов Р. Парком и Э. Берджесом в работе по теории поведения населения в городской среде впервые был употреблен термин _____

Задание №2 «Дополните». Одно из первых определений социальной экологии дал в 1927 году _____

Задание №3 «Вставьте пропущенные слова». Существуют множество определений социальной экологии, которые могут быть объединены в две основные группы:

1. В узком смысле социальная экология – это наука о «взаимодействии человеческого общества с окружающей _____».
2. В широком смысле – это наука о «взаимодействии отдельного человека и человеческого общества с природой, _____ и _____ средами».

Задание №4 «Восстановите текст».

Предмет социальной экологии – это отношения в системе « _____ - _____ - _____ - _____ »

Объект социальной экологии – система « _____ - _____ »

Теоретико-методологическую основу социальной экологии составляют: *принципы монизма и _____, диалектический _____ и общенаучные _____.*

Задание №5 «Восстановите текст». Основные положения социальной экологии можно сформулировать следующим образом:

1. Социальная экология появляется прежде всего как идея _____ - _____, а только затем – научная.
2. Социальная экология опирается на знания, выработанные как в области естествознания, так и в области _____.
3. Социальная экология предлагает в качестве конечного результата социоприродное знание, не имеющее аналогов в прошлом, что позволяет ей считаться интегративной отраслью _____.
4. Источником социальной экологии в естественнонаучном плане являются _____ и _____, а также целый ряд философских идей, связанных с пониманием сущности человека и общества, их статуса в эволюции мироздания, историческом процессе.

Задание №6. «Укажите». В методологическом аппарате социальной экологии выделяют три основные группы методов:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____ - _____.

Задание №7. «Восстановите текст». Законы социальной экологии отражают взаимосвязь «общество – техника – природа» в рамках единой системы, таким образом, социальная экология рассматривает _____ законы.

Все законы социальной экологии подразделяются на:

- Законы _____, ведущие к гибели биосферы и человечества;
- Законы _____, способные предотвратить эту гибель, обеспечивая устойчивое развитие социозкосистем.

Задание №8. «Выберите один вариант ответа». Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды:

- а) социология
- б) экология человека
- в) демография
- г) социальная экология
- д) этология

Задание №9. «Выберите один вариант ответа». Центральным понятием изучения социальной экологии является:

- а) экосистема
- б) социозкосистема
- в) социосистема
- г) агроэкосистема
- д) городская экосистема

Задание №10. «Выберите несколько вариантов ответа». Законы социальной экологии определяются на основе:

- а) Обобщения опыта природообразующей деятельности людей
- б) Перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) Выявления внутренней логики развития социозкосистем различного уровня организации
- г) Принятия определенных соглашений международным сообществом

Задание №11. «Восстановите текст». Большинство исследователей в качестве законов социальной экологии называют четыре основных глобальных экологических закона, предложенных американским ученым Барри Коммонером в работе «Замыкающийся круг», т. к. они действуют не только в биосфере, но и в сфере взаимоотношений социальной и биологической среды:

1. « _____ »: стремления человеческой среды возникают вследствие нарушения отношений в экологической системе в рамках ее причинно-следственных отношений.
2. « _____ »: содержит положение о том, что человек живет в замкнутом пространстве, поэтому все, что создается, и все, что берется от природы, ей же определенным способом снова возвращается.
3. « _____ »: указывает о взаимосвязи наших знаний о природе и нашего воздействия на нее.
4. « _____ »: говорит о том, что глобальные экологические системы представляют собой неделимое целое, и все, что человек из них извлекает, должно быть компенсировано.

Задание №12. «Дополните». Российский ученый Н.Ф. Реймерс на основе частных законов указывает на десять законов и правил системы «человек – природа»:

- 1) _____ исторического развития производства за счет омоложения экосистем;
- 2) _____ бумеранга, или обратной связи, взаимодействия человека и биосферы;
- 3) _____ незаменимости биосферы;
- 4) _____ обновляемости биосферы;
- 5) _____ необратимости взаимодействия человека и биосферы;
- 6) _____ меры (степени возможностей) природных систем;
- 7) _____ естественности;
- 8) _____ уменьшения отдачи (природы);
- 9) _____ демографической (техничко-социально-экономической) насыщенности;
- 10) _____ ускоренного исторического развития.

Задание №13. «Сформулируйте». Пять законов социальной экологии Н.Ф. Реймерса:

1. _____ - _____,
2. _____,

3. _____ - _____ ,
4. _____ ,
5. _____ .

Задание №14 «Укажите». Иерархические типологии понятие «человек» по двум основным признакам:

- 1) биологическому (_____);
2) социально-экономическому (_____).

Задание №15. «Вставьте пропущенные слова». В настоящее время одной из наиболее полных иерархий является _____ - _____ Н.Ф. Реймерса

Задание №16. «Дополните». Способность к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям называется _____

Задание №17. «Дополните». Адаптивность человека проявляется в присущих ему адаптивных _____ и адаптивных _____

Задание №18. «Выберите один вариант ответа». Одно из первых определений социальной экологии дал:

- а) Р.Мак-Кензи
б) Д.Ж. Маркович
в) Э.В. Гирусов
г) Н. Ф. Реймерс
д) Р. Парк

Задание №19. «Выберите один вариант ответа». Социальная экология зародилась в недрах:

- а) биоэкологии
б) аутэкологии
в) экологии человека
г) синэкологии
д) экологии города

Задание №20. «Выберите несколько вариантов ответа». Наиболее широкую классификацию социально-экологических законов дал:

- а) Н. Ф. Реймерс
б) В.И. Вернадский
в) Б. Коммонер
г) Э. Геккель
д) Э. Берджесс

Задание №21. «Укажите». Группы механизмов адаптации:

- 1) биологические, к которым относятся механизмы _____ , _____ , _____ , _____ адаптации;
2) внебиологические, которые включают _____ и _____ адаптации

Задание №22. «Дополните». Мету приспособленности человека к конкретным условиям существования, а также наличие (отсутствие) свойств, приобретаемых человеком в результате процесса его адаптации к изменениям условий среды отражает степень _____

Задание №23. «Вставьте пропущенные слова». Понятие _____ - _____ потенциал человека определяется как способ организации жизнедеятельности популяции, при котором осуществление различных естественно-природных и социальных мер по организации жизнедеятельности популяций создает оптимальные условия для социально полезной общественно-трудовой деятельности индивидов и групп населения.

Задание №24. «Дополните». Состояние организма, при котором поддержание гомеостаза (динамического равновесия внутренней среды) полностью обеспечивается имеющимися резервами и восстановительными процессами – это _____

Задание №25. «Дополните». Неспецифическая (общая) приспособительная реакция (общая активизация обменных процессов, повышение температуры тела и др.) организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма – это _____

Задание №26. «Дополните». Особое состояние организма, характеризующееся серьезным нарушением гомеостаза и развитием на этом фоне специфических приспособительных реакций (например, воспалительного процесса), направленных на его восстановление - _____

Задание №27. «Дополните». Полное прекращение в организме обменных процессов, потеря системных свойств вследствие неспособности приспособительных механизмов обеспечить поддержание и восстановление гомеостаза – это _____

Задание №28. «Ответьте на вопросы»

1. Систему основных законов (правил) социальной экологии сформулировал:
2. Сфера, в которой человеческий разум играет преобладающую роль в развитии системы человек — природа (по В.И. Вернадскому), получила название:
3. Всемирная организация здравоохранения при ООН, занимающаяся, в частности, проблемами гигиены, борьбы с загрязнением воздуха имеет аббревиатуру
4. Пространство (оболочка) Земли, где существует или когда-либо существовала жизнь, то есть где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности, представляет собой:
5. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры имеет аббревиатуру

Задание №29. «Укажите и вставьте пропущенные слова». По мнению Д.Ж. Марковича, понятие среда человека может быть определено как совокупность _____ и _____ условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо. Среда человека состоит из двух взаимосвязанных частей:

- 1) _____, которая составляет совокупное пространство, непосредственно или опосредованно доступное человеку (планета Земля, географические оболочки, околоземное пространство);
- 2) _____, которую составляют общество и общественные отношения, благодаря чему человек реализует себя как общественное деятельное существо.

Задание №30. «Укажите и вставьте пропущенные слова». Н.Ф. Реймерс выделяет в окружающей человека среде четыре неразрывно взаимосвязанных компонента-подсистемы:

- 1) _____ среда (элементы естественного и _____ антропогенно- естественного происхождения, способные к системному самоподдержанию);
- 2) _____ среда (элементы _____ антропогенно-естественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию);
- 3) _____ среда (элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию);
- 4) _____ среда (культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом).

Задание №31.»Укажите». Факторы окружающей среды, к воздействию которых человек вынужден приспосабливаться, называют адаптивными факторами, и объединяют их в три группы:

- 1) _____ факторы;
- 2) _____ факторы;
- 3) _____ факторы

Ответ: Биотические; Абиотически; Антропогенные

Задание №32. «Дополните».

- 1). _____ - постепенная утрата адаптивных свойств и, как следствие, снижение приспособленности.
- 2). _____ - процесс, обратный деадаптации.
- 3). _____ - расстройство приспособления организма к изменяющимся условиям существования.

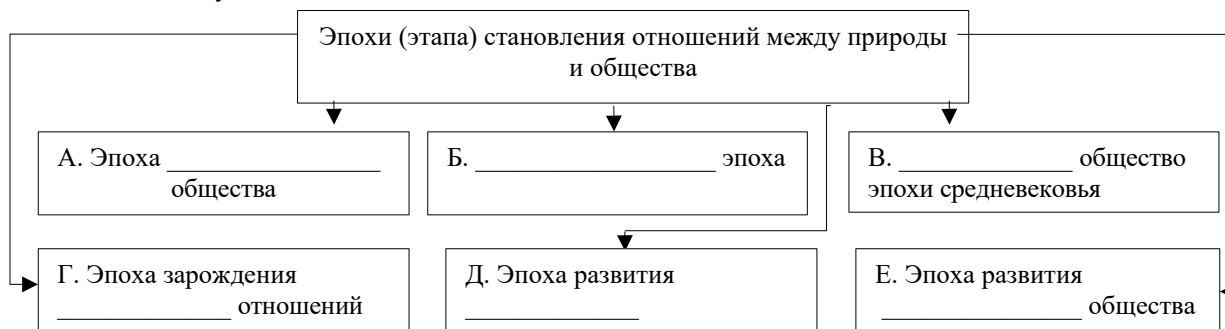
Задание №33. «Укажите и вставьте пропущенные слова». Выделяют также несколько разновидностей адаптации: *генетическую, генотипическую, фенотипическую, климатическую, социальную* и др.

- 1). _____ адаптация – это генетически детерминированный процесс, развивающийся в ходе эволюционного развития.
- 2). _____ адаптация – процесс, развивающийся в ходе индивидуальной жизни, выделяющийся по механизмам осуществления и длительности существования.
- 3). _____ адаптация – это процесс приспособления человека к климатическим условиям среды. Его синонимом выступает термин акклиматизация.

Задание №34. «Дополните». Способы адаптации человека (общества) к изменяющимся условиям существования называются _____

Задание №35. «Вставьте пропущенное слово». Различные представители растительного и животного царства (в том числе и человек) наиболее часто используют _____ стратегию приспособления к изменениям условий существования.

Задание №36. «Укажите». Основываясь на представлении о хозяйственно- культурном типе как системообразующем факторе во взаимоотношениях природы и общества, шесть эпох (этапов) становления отношений между ними:



Задание №36. «Укажите». Основные периоды взаимодействия человека и природы

	Этап	Период
I	Эпоха первобытного общества – этап присваивающего хозяйства	
II	Рабовладельческая эпоха древние цивилизации – этап сельскохозяйственной революции (переход от присваивающего хозяйства к производящему)	
III	Феодалное общество эпохи средневековья – появление частной собственности; разделение общества на классы; этап расширения границ ойкумены	
IV	Эпоха зарождения капиталистических отношений, колониальных захватов; великие географические открытия; завоевание и заселение новых земель	
V	Эпоха развития капитализма; эпоха социальных революций, колониальных войн и грабежа колоний; эпоха промышленной революции	
VI	Эпоха развитого индустриального общества; ресурсные и национальные конфликты; современный этап научно-технической революции	

Задание №37. «Дополните». _____ средой человека принято называть весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни.

Задание №38. «Укажите». В структуре единой жизненной среды человека чаще всего выделяют три составляющие:

--	--	--

Задание №39. «Кто сформулировал». Законы — «афоризмы» социальной экологии:

Задание №40. «Кто сформулировал». Закон ноосферы:

Задание №41. «Кто является». Автор теории, по которой численность населения мира имеет тенденцию к росту в геометрической прогрессии, а пищевые ресурсы в арифметической:

Задание №42. «Выберите несколько вариантов ответа». Антропогенез - процесс:

- а) исторического развития живой природы
- б) индивидуального развития человека
- в) эмбрионального развития человека
- г) эволюционно исторического формирования человека
- д) социального развития общества

Задание №43. «Выберите несколько вариантов ответа». Биологические движущие силы антропогенеза:

- а) наследственность
- б) речь

- в) изменчивость
- г) воспитание
- д) всестороннее использование орудий труда

Задание №44. «Выберите несколько вариантов ответа». Социальными движущими силами антропогенеза являлись:

- а) естественный отбор
- б) борьба за существование
- в) труд
- г) образование
- д) инстинкты

Задание №45. «Выберите один вариант ответа». Ведущую роль в эволюции человечества играют:

- а) только социальные факторы
- б) только биологические законы
- в) социальные факторы и биологические законы
- г) движущие формы естественного отбора
- д) трудовая деятельность

Задание №46. «Кто дал». Первую оценку максимально возможной численности населения Земли:

Задание №47. «Укажите». Выделяют множество разновидностей стрессов – тепловой, световой, хирургический, нервно-психологический и др. Все разновидности стресса можно объединить в две основные формы:

- 1) _____ стресс,
- 2) _____ стресс

Задание №48. «Кто сформулировал». Представление о пределах роста:

Задание №49. «Выберите несколько вариантов ответа». Выделите две разнонаправленные тенденции социогенеза общественного экологического сознания:

- а) русский космизм
- б) антропоцентризм
- в) эксцентризм
- г) консенватизм
- д) биоцентризм

Задание №50. «Выберите несколько вариантов ответа». Обязательность и неотложность действий по спасению окружающей среды это:

- а) экологический императив
- б) экологизация
- в) глобализация
- г) экологическая политика
- д) экологическая ситуация

Задание №51. «Выберите несколько вариантов ответа». Назовите причины демографического взрыва:

- а) увеличение рождаемости
- б) межрегиональные конфликты
- в) понижение смертности
- г) увеличение продолжительности жизни
- д) уменьшение доли сельского населения
- е) рост городов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЙ

1. Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитическими проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:
2. Используя приведенные ниже данные о численности населения нашей планеты, постройте график, иллюстрирующий тенденции роста человеческой популяции на Земле. Каким математическим закономерностям соответствуют следующие участки графика: а) в период первых тысячелетий истории человечества (до XIX в.); б) с 1820 по 1927 гг.; в) с 1974 по 1999 гг.?

3. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
Все связано со всем		
Все должно куда-то деваться		
Ничто не дается даром		
Природа знает лучше		

4. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		экономические	социальные	экологические

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации
2. Диагностика интенсивности субъективного отношения к природе
3. Характеристика тяжести и напряженности трудового процесса и его влияние на организм
4. Социальные аспекты адаптации человека
5. Социальные факторы окружающей среды
6. Социально-демографические проблемы социальной экологии

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека
2. Социальные болезни как следствие социальных явлений
3. Наследственные болезни, среда и образ жизни человека
4. Фактор среды в развитии личности
5. Экологическое воспитание
6. Экологические движения в России: история и современность
7. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества
8. Влияние городской среды на поведение человека
9. Урбанизация – глобальный исторический процесс. Особенности экологических проблем городов на разных исторических этапах
10. Проблема безопасности городской среды
11. Влияние хозяйственной деятельности на состояние популяций животных и растений
12. Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.
13. Экологические аспекты этногенеза
14. Экологические ценности и экологические потребности
15. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности
16. Антропоэкологические аспекты освоения космоса
17. Социально-экологические проблемы населения районов пионерского освоения
18. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие социальной экологии
2. Специфические социоэкологические системы
3. Место социальной экологии в системе наук
4. Методы социальной экологии
5. Принципы социальной экологии
6. Законы социальной экологии
7. Человек – существо биосоциальное. Становление современного человека
8. Морфофункциональные особенности человека

9. Социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи
10. Биологические основы общественной жизни
11. Разные подходы к структуре окружающей среды
12. Социально-экологическое взаимодействие
13. Поведение человека. Уровни регуляции поведения
14. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей
15. Своеобразие поведения человека в естественной социальной среде
16. Современные представления о механизмах стресса. Стрессоустойчивость.
17. Адаптация к стрессовым условиям
18. Способы предотвращения и снятия стресса
19. Рациональная организация учебного процесса
20. Особенности адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе
21. Антропоэкологические особенности сельской местности (сельская местность, ее функции, системы расселения, планировка и застройка)
22. Антропоэкологические особенности сельской местности (образ жизни и факторы, отрицательно действующие на сельчан)
23. Антропоэкологические особенности городской среды (городская среда, ее компоненты, актуальные проблемы современных городов)
24. Антропоэкологические особенности городской среды (группы показателей, характеризующие городскую среду)
25. Структура города и его застройка.
26. Антропоэкологические особенности городской среды (микроклимат города, загрязнение жизненной среды горожан, здоровье городского населения)
27. Антропоэкологические особенности городской среды (восприятие жителями городской среды, социально-культурная идентификация и проблемы общения горожан, информационное поле города)
28. Типы жилых зданий и внутреннее обустройство домов
29. Типы квартир и их оборудование
30. Состояние воздушной среды жилых помещений и ее загрязнение
31. Адаптация человека к городским и сельским условиям
32. Общая характеристика трудовой среды человека
33. Физическая работоспособность
34. Умственная работоспособность
35. Утомление. Концепции. Критерии
36. Рациональная организация учебного и трудового процессов
37. Рекреационная среда, ее особенности и функции
38. Курение и онкологические заболевания
39. Наркомания и токсикомания
40. Алкоголизм
41. Миграции населения. Виды миграций
42. Проблемы миграции
43. Контрастность природных условий для переселенцев из различных регионов
44. Социализация переселенцев
45. Миграции и изменение генофонда населения
46. Миграции и распространение инфекционных заболеваний
47. Теоретические подходы к модернизации
48. Модернизация и образ жизни
49. Этнические аспекты модернизации
50. Изменение климата и загрязнение окружающей среды
51. Экологические аспекты продовольственной проблемы
52. Научно-техническая революция и влияние на экологическую безопасность в России
53. Охрана окружающей среды

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 4*.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 5*.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».