

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.08.02 РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность  
Экология и природопользование

квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания от 21 мая 2024 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

**г. МАГАС, 2024**

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Категория Компетенций. Задача ПД</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины</b>
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		<b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	
		<b>ПК - 1.3.</b> Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	
	<b>ПК-2.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	<b>ПК-2.2.</b> Использует знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов		
4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность выполнения;</li> <li>- Правильность ответов на вопросы;</li> </ul>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	- Самостоятельность подготовки реферата.	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

**Оценивание ответа на зачете**

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		<p>ответа и решении практических заданий.</p> <p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--------------	---	--	--

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Перечень заданий / вопросов

**Задание №1. «Выберите один правильный ответ».** Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

- 1 – Маркс К.;
- 2 – Вернадский В.И.;
- 3 – Реймерс Н.Ф.;
- 4 – Куражковский Ю.Н.

**Задание №2. Укажите термин, соответствующий данному определению:**

\_\_\_\_\_ – восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест.

**Задание №3. «Выберите один правильный ответ».** В каком году в науке появился термин «природопользование»?

- 1 – 1854;
- 2 – 1935;
- 3 – 1958;
- 4 – 1965;

**Задание №4. Укажите термин, соответствующий данному определению:**

\_\_\_\_\_ – юридически и экономически регламентированная совокупность форм и методов комплексного использования лесных богатств.

**Задание №5. «Выберите один правильный ответ».** Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:

- 1 – эффективное природопользование;
- 2 – традиционное природопользование;
- 3 – нерациональное природопользование;
- 4 – рациональное природопользование.

**Задание №6. Установите соответствие элемента природы их категории.**

#### ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ

- 1) почва;
- 2) нефть;

#### КАТЕГОРИЯ

- А) природный ресурс;
- Б) природное условие.

- 3) озон;
- 4) солнечная радиация;
- 5) неизвестные микроорганизмы;
- 6) молнии.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №7. «Выберите один правильный ответ».** Самым древним видом природопользования является:

- 1 – охота;
- 2 – сельское хозяйство;
- 3 – промышленность;
- 4 – собирательство;
- 5 – рыболовство.

**Задание №8. «Дополните».** Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества, называется природно-ресурсный \_\_\_\_\_

**Задание №9. Отметьте 4 варианта ответа.** Структура и границы природопользования, по мнению В.В. Дежкина, включают следующие составные части:

- 1 – отраслевое природопользование;
- 2 – охрана природы;
- 3 – промышленное природопользование;
- 4 – основы общего природопользования;
- 5 – традиционное природопользование;
- 6 – биологическое природопользование;
- 7 – заповедное дело;
- 8 – охрана и воспроизводство природных ресурсов.

**Задание №10. Установите соответствие природного ресурса их категории.**

**ПРИРОДНЫЙ РЕСУРС**

**КАТЕГОРИЯ**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) почва;          | А) возобновимые;   |
| 2) нефть;          | Б) невозобновимые. |
| 3) каменный уголь; |                    |
| 4) железные руды;  |                    |
| 5) растительность; |                    |
| 6) животный мир.   |                    |

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №11. «Выберите один правильный ответ».** Природопользование включает в себя следующие аспекты:

- 1 – экологические;
- 2 – географические;
- 3 – экономические;
- 4 – юридические;
- 5 – технологические;
- 6 – все перечисленное.

**Задание №12. «Ответьте на задание словами».** Определение экологической, здравоохранительной, социальной, социально-психологической (моральной и культурной), религиозно-культовой и иной ценности природного ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях либо условно выраженная в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество для сохранения природных ресурсов, называется внеэкономическая оценка \_\_\_\_\_

**Задание №13. Задание № Отметьте 3 варианта ответа.** К основным видам традиционного природопользования в Республике Ингушетия относятся:

- 1 – собирательство;
- 2 – животноводство;
- 3 – охота;
- 4 – растениеводство;
- 5 – рыболовство;
- 6 – пчеловодство;

**Задание №14. «Выберите один правильный ответ».** Географический подход к исследованию территориальных систем природопользования заключается:

- 1 – в выявлении и анализе пространственно-временных закономерностей возникновения и реализации процессов природопользования в разных типах природной среды с целью определения наилучших вариантов использования ее природно-ресурсного потенциала;
- 2 – в расчете стоимости добавленной продукции на единицу площади с целью повышения уровня жизни населения региона;
- 3 – в размещении промышленных предприятий вблизи источников сырья и вдали от жилого сектора с целью снижения себестоимости производимой продукции и улучшения экологической ситуации в регионе;
- 4 – в изучении природных факторов, особенно аномальных, способных отрицательно повлиять на инфраструктуру промышленного и жилого сектора;

**Задание №15. Установите соответствие международных организаций по охране окружающей среды их группам**

ОРГАНИЗАЦИЯ

ГРУППА

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| 1) Гринпис; | А) межправительственные; |
| 2) МСОП;    | Б) неправительственные.  |
| 3) ЮНЕСКО;  |                          |
| 4) ЮНЕП;    |                          |
| 5) ВОЗ;     |                          |
| 6) WWF.     |                          |

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №16. Отметьте 5 варианта ответа.** Укажите основные глобальные проблемы природопользования:

- 1 – загрязнение Мирового океана;
- 2 – распространение СПИДа;
- 3 – угрозы мировой термоядерной войны;
- 4 – водохозяйственная проблема;
- 5 – уменьшение видового разнообразия и оскудение генофонда Земли;
- 6 – демографическая проблема;
- 7 – энергетическая и сырьевая проблема;
- 8 – кризис нравственности.

**Задание №17. Установите соответствие метода типу управления природопользователями**

**МЕТОД**

- 1) налоговые льготы;
- 2) установление ПДК;
- 3) выговор;
- 4) тюремное наказание;
- 5) штрафы;
- 6) льготное кредитование.

**ТИП УПРАВЛЕНИЯ**

- А) командно-административное;
- Б) экономическое.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №18. «Выберите один правильный ответ». Исторические типы природопользования выделяются по:**

- 1 – развитию уровня грамотности человека;
- 2 – уровню вторичного использования природных ресурсов;
- 3 – уровню развития науки и техники;
- 4 – характеру используемых источников энергии и господствующих технологий;
- 5 – все перечисленное.

**Задание №19. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.**

\_\_\_\_\_.

**Задание №20. Отметьте 3 варианта ответа. Географические типы природопользования включают следующие типы природопользования (отметьте три варианта):**

- 1 – промысловый;
- 2 – научно-технический;
- 3 – лесохозяйственный;
- 4 – промышленно-урбанистический;
- 5 – садоводческий;
- 6 – сельскохозяйственный.

**Задание №21. Впишите пропущенные элементы модели системы управления охраной окружающей среды:**



**Задание №22. «Выберите один правильный ответ». Экономическое районирование является:**

- 1 – территориальной основой для управления народным хозяйством России;
- 2 – способом выравнивания жизни в разных регионах страны;
- 3 – практической основой для предоставления налоговых льгот разным регионам;
- 4 – практической основой для административного деления России;
- 5 – все перечисленное.

**Задание №23. Дополните. Предельные нормы на использование, потребление природных ресурсов – это лимиты на \_\_\_\_\_.**

**Задание №24. «Выберите один правильный ответ». Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России до 2000 года являлся:**

- 1 – физико-географический регион;



- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

**Задание №25. Дополните.** Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, — это \_\_\_\_\_.

**Задание №26. «Выберите один правильный ответ».** Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России после 2000 года является:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

**Задание №27. «Вставьте пропущенные слова».** Совокупность \_\_\_\_\_, регулирующих отношения по использованию и \_\_\_\_\_ отдельных природных объектов называется природоресурсное законодательство

**Задание №28. «Выберите один правильный ответ».** К какому экономическому району относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

**Задание №29. Вопрос – ответ.** В чем смысл концепции устойчивого развития регионов?

**Задание №30. К какому федеральному округу относится Республика Ингушетия?**

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

**Задание №31. Вопрос – ответ.** Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

**Задание №32. К какой экономической зоне относится Республика Ингушетия?**

- 1 – Сибирской;
- 2 – Западной;
- 3 – Восточной;
- 4 – Уральской;
- 5 – Дальневосточной.

**Задание №33. Вопрос – ответ.** За счет каких средств решаются проблемы охраны окружающей среды в регионе.

**Задание №34. Истоками природопользования как науки являются:**

- 1 – география и экология;
- 2 – география и экономика;
- 3 – экология и экономика;
- 4 – биология и экология;

**Задание №35. Вопрос – ответ.** Что такое экологическая безопасность региона?

**Задание №36. Какой федеральный округ России является самым большим по площади?**

- 1 – Сибирский;
- 2 – Дальневосточный;
- 3 – Уральский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

**Задание №37. Вопрос – ответ.** Какое влияние оказывает природно-ресурсный потенциал региона на его экономику?

**Задание №38. Какой федеральный округ России является самым большим по численности населения?**

- 1 – Центральный;
- 2 – Южный;
- 3 – Сибирский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

**Задание №39. Вопрос – ответ.** Как рассчитать минерально-сырьевой потенциал региона?

**Задание №40. Сколько федеральных округов в России в настоящее время?**

- 1 – пять;
- 2 – шесть;
- 3 – семь;
- 4 – восемь;
- 5 – девять;
- 6 – 10.

**Задание №41. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?**

**Задание №42. Какой федеральный округ России является самым маленьким по площади?**

- 1 – Центральный;
- 2 – Северо-Кавказский;
- 3 – Уральский;
- 4 – Крымский;
- 5 – Южный.

**Задание №43. Вопрос – ответ.** Что такое экологическая емкость территории?

**Задание №44. Какие из перечисленных исторических форм охраны природы таковыми не являются? (отметьте два варианта).**

- 1 – первобытная охрана природы;
- 2 – народная охрана природы;
- 3 – частная охрана природы;
- 4 – государственная охрана природы;
- 5 – корпоративная охрана природы;
- 6 – общественная охрана природы;
- 7 – международная охрана природы.

**Задание №45. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:**

- 1 – природопользование доиндустриальных обществ базируется на ....;
- 2 – индустриальные общества основаны на ....;
- 3 – постиндустриальные общества формируются на .....

**Варианты ответа:**

- а) топливной энергетике и машинном изготовлении предметов производства и потребления;
- б) альтернативной энергетике, безотходных и полностью автоматизированных производствах;
- в) господстве мускульной силы человека и животных в качестве источника энергии и натуральных продуктах в производстве и потреблении.

**Задание №46. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:**

- 1 – фоновое природопользование основано ....;
- 2 – крупноочаговое природопользование основано....;
- 3 – очаговое природопользование основано ....;
- 4 – дисперсное природопользование основано .....

**Варианты ответа:**

- а) на ареальных, узловых или групповых типах размещения производств, использующих и перерабатывающих природные ресурсы. Здесь расположены крупные технические сооружения, размещаются массовые отходы производства, характерно значительное загрязнение природной среды. Сюда относятся базовые отрасли хозяйства: горнодобывающая, целлюлозно-бумажная и химическая промышленность, металлургия, энергетика, машиностроение, добыча и переработка углеводородного сырья;
- б) на локальной системе расселения и развитии отраслей хозяйства, использующих местные природные ресурсы или технологии, не вызывающие глубоких изменений окружающей среды;
- в) на хозяйственной деятельности, ориентированной на определенное сочетание природных свойств ландшафтов и максимальное их сохранение. Для этого вида природопользования характерна удовлетворительная экологическая ситуация;
- г) на территориально широком использовании естественных ресурсов, угодий, тесно связанных с зональными особенностями природных ландшафтов. Сюда относятся сельское, лесное и промысловое хозяйства и традиционное природопользование.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Перечень вопросов**

#### **Практическое занятие № 1. Тема: «Природопользование»**

Природопользование. Понятие природопользования в широком смысле. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и как прикладная научная дисциплина. Рациональное природопользование: принципы и критерии. Стратегия устойчивого развития. Исторические этапы и географические типы природопользования. Подходы к классификации типов природопользования. Подходы к организации природопользования: отраслевое, ресурсное, комплексное. Пространственное взаимодействие различных типов природопользования. Природно-ресурсный потенциал геосистем. Территориально-ресурсные комплексы. Устойчивость природопользования. Традиционное природопользование. Смена типов природопользования в XX-XXI вв. Место рекреационного природопользования в системе природопользования на современном этапе.

#### **Практическое занятие № 2. Тема: «Феномен рекреации и рекреационная деятельность»**

Этимологическое значение слова «рекреация». Сложность формализации понятия рекреации. Признаки рекреации. Соотношение понятий: свободное время, отдых и рекреация. Типы рекреации: временные ритмы перемещений людей в пространстве; типы рекреации с пространственной точки зрения: пассивная и активная рекреация. Потребности человека и рекреация. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Основные понятия рекреации: рекреационный потенциал территории, рекреационные ресурсы, рекреационная освоенность, территориальная рекреационная система. Соотношение понятий: рекреация, рекреационная деятельность, рекреационное природопользование, рекреационная география. Развитие рекреационных потребностей как основа рекреационной деятельности. Пространственно-временная и организационная эволюция рекреационной деятельности. Скрытая рекреация. Рекреационная деятельность, ее структура и классификация.

### **Практическое занятие №3. Тема: «Основные типы рекреационных территорий»**

Формирование первых рекреационных природно-культурных комплексов. Реликтовые рекреационные ПКС. Функциональные типы современных рекреационных территорий (массовая рекреация): собственно, рекреационные территории, территории с селитебно - рекреационной и с природоохранно - рекреационной функцией. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса: урбанизованные, рурализованные и природные. Типология рекреационных модификаций природно-культурных комплексов и их характеристики: регулярность, монотонность, проницаемость, фрагментированность, роль в ландшафте. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.

### **Практическое занятие № 4. Тема: «Культурный ландшафт как объект и ресурс рекреационного природопользования»**

Культурный ландшафт – определение понятия. Эстетическая оценка ландшафта: пейзажность, разнообразие. Формирование рекреационного образа территории. Методы формирования рекреационного образа территории. Трансформация образа рекреационного ландшафта. Путеводитель – как информационное обеспечение рекреации и способ формирования образа территории. Традиционные культурные ландшафты. Национальный ландшафт: ландшафты – образы стран. Сельский и этнический туризм как стимул сохранения традиционного природопользования, системы расселения и традиционного культурного ландшафта. Сохранение традиционного природопользования и ландшафта в высокоразвитых странах (законодательство, политика, осознание людьми) и развитие рекреации и туризма (преимущественно внутреннего) в сельской местности на базе создания селенческо - рекреационно-сельскохозяйственных территорий. Сохранение традиционного природопользования и ландшафта в слаборазвитых странах на базе развития сельского и этнического туризма (преимущественно въездного): за и против. Сохранение традиционного природопользования и культурного ландшафта России – современное состояние и пути решения проблемы.

### **Практическое занятие №5. Тема: «Пространственное выражение конфликтов рекреационного природопользования и рекреационные нагрузки»**

Конфликты между различными типами природопользования. Проблемы, возникающие при смене типа природопользования на рекреационное. Противоречия различных способов рекреационного освоения пространства. Пространственное выражение конфликтов организованной, селитебной и дикой рекреации.

Последствия развития туризма и рекреации для окружающей среды. Влияние рекреационной деятельности на различные компоненты природной среды. Конфликтные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории. Рекреационные нагрузки. Стадии рекреационной дигрессии. Устойчивость ПТК к рекреационным нагрузкам. Учет региональных особенностей геосистем и определение нормативов устойчивости и рекреационной емкости. Методика пределов допустимых изменений ПТК при рекреационном природопользовании. Реализация бесконфликтной интеграции рекреационного и природоохранного природопользования. Экологический туризм, как наиболее эффективный вид интеграции природоохранного и рекреационного природопользования. Учебные тропы природы как форма организации рекреационной деятельности. Природоохранно - рекреационные системы национальных парков.

### **Практическое занятие №6. Тема: «Пространственное планирование и организация рекреационных территорий»**

Пространственное планирование – как инструмент реализации рационального природопользования. Определение, цели и задачи пространственного планирования. Порядок подготовки документов пространственного планирования (виды и уровни документов). Этапы разработки схем территориального планирования. Подходы к пространственному планированию территорий: ландшафтное планирование. Организация рекреационных территорий – составная часть пространственного планирования. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма. Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации. Эколого-рекреационный каркас территории.

### **Практическое занятие № 7. Тема: «Правовая база и экономическая основа рекреационного природопользования»**

Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации. Федеральные законы: закон об ООПТ; закон о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах; закон об объектах культурного наследия.

Экономическая эффективность рекреационного природопользования. Государственная налоговая политика в сфере рекреационного природопользования, условия аренды территории, предоставление кредитов, инвестиций и т.д.

#### **Практическое занятие № 8. Тема: «Образ рекреационной территории»**

Методы формирования и продвижения образов рекреационных территорий. Путеводители. Трансформация образа рекреационного ландшафта. Рекреация и мода.

#### **Практическое занятие № 9. Тема: «Понятие туристского региона»**

Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

#### **Практическое занятие № 10. Тема: «Районирование в туризме»**

Основные географические принципы районирования: объективность, конструктивность, иерархичность, многоаспектность. Рекреационное районирование. Его цели и задачи. Выбор районообразующих признаков при рекреационном районировании различных видов туризма (курортологического, спортивного, познавательного). Районообразующие признаки комплексного рекреационного районирования: функциональная направленность; степень рекреационного освоения (развитые, средне- и слабо развитые районы); степень открытости района (ориентация на обслуживание местных или приезжих отдыхающих - открытые и закрытые районы); перспективность районов; изменение понятия перспективности при переходе от планового хозяйства к рыночной экономике. Рекреационное районирование как фактор, отражающий развитие туризма на определенном историческом этапе: рекреационное районирование 80—90-х гг. XX в. и современное рекреационное районирование. Деление территории России на рекреационные зоны и районы.

#### **Практическое занятие № 11. Тема: «Туристские зоны (регионы) России»**

Параметры характеристик рекреационных зон (регионов) и районов. Для зон: географическое положение, плотность населения и его рекреационные потребности; рекреационный потенциал и степень его освоенности; проблемы развития туризма в данной зоне; перспективность развития туризма в данной зоне; рекреационные районы, входящие в зону. Для районов: географическое положение, перечень административных единиц, входящих в район; природные рекреационные ресурсы — ландшафты (функциональная рекреационная оценка рельефа, водных объектов, растительного покрова): биоклимат, гидроминеральная база (степень ее изученности; гигиеническая характеристика района; историко-культурный потенциал - уровень развития туристской инфраструктуры; степень рекреационной освоенности (курортные зоны и курортные агломерации, объекты лечебно-оздоровительного, спортивного, познавательного туризма, тур центры); ориентация района на местных жителей или на приезжих отдыхающих; факторы, сдерживающие развитие туризма в районе; перспективы развития туризма в районе.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

#### **Перечень тем**

1. Комплексы организованной рекреации
2. Селитебно - рекреационные комплексы
3. Природоохранно - рекреационные комплексы и территории
4. Культурный ландшафт как объект и ресурс рекреационного природопользования
5. Традиционные культурные ландшафты
6. Сопреженное развитие туризма, рекреации и традиционного природопользования в высокоразвитых странах
7. Этнический и сельский туризм в развивающихся странах
8. Туризм и рекреация как фактор сохранения традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «южноамериканский» путь развития
9. Туризм и рекреация как фактор деградации традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «азиатский» путь развития
10. Взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования в России
11. Смена типов природопользования в конце XX- начале XXI вв.

12. Экологический туризм, как наиболее эффективный вид интеграции природоохранного и рекреационного природопользования
13. Территориальный брендинг: формирование туристского бренда территории
14. Конфликты рекреационного и прочих видов природопользования
15. Экологические проблемы, связанные с рекреационным использованием территории

## **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

### **Перечень заданий /вопросов**

1. Формы воздействия человека на природу.
2. Объект и предмет изучения.
3. Основные задачи. Место в системе наук.
4. Формы природопользования.
5. Виды природопользования.
6. Принципы рационального природопользования.
7. Особенности природопользования в условиях НТР.
8. Определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
9. Классификации природных рекреационных ресурсов.
10. Историко-культурный потенциал.
11. Архитектурные памятники.
12. Археологические и этнографические памятники.
13. История развития музейного дела.
14. Народные промыслы.
15. Научные и технические комплексы и сооружения.
16. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
17. Определение понятий: рекреация, отдых, рекреационные ресурсы, рекреационная система, рекреационное природопользование.
18. Рекреационная оценка ландшафтов.
19. Рельеф. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного туризма. Ресурсы гор.
20. Климатические ресурсы. Оценка биоклиматического потенциала.
21. Гидроминеральные ресурсы.
22. Водные ресурсы. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
23. Водные ресурсы для спортивного туризма.
24. Биологические рекреационные ресурсы.
25. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.
26. Экологические проблемы территорий с интенсивным развитием рекреационной деятельности.
27. Нормирование допустимых нагрузок на природу.
28. Природоохранные мероприятия.
29. Требования охраны природы в процессе рекреационной деятельности.
30. Система ООПТ. Рекреационная деятельность в ООПТ.
31. Создание культурных ландшафтов. Ландшафтно-экологические принципы организации территории.
32. Объект, субъект и цели управления.
33. Организационная структура, уровни управления, функции органов власти.
34. Методы регулирования природопользования.
35. Оценка воздействия на окружающую среду.
36. Природные предпосылки развития туризма в России.
37. Социальные предпосылки развития туризма в России. Население и религиозный состав современной России.
38. Туристско-рекреационное районирование.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35

минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:*

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:*

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:*

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».