

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.10 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность  
Экология и природопользование

квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

(подпись)

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

(подпись)

Китиевой М.И., доцент. канд. эконом. наук  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..

(подпись)

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамене.
	<b>ПК-2.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	<b>ПК-2.1.</b> Применяет базовые знания земледения, общей геологии и почвоведения при решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамене.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания				
4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

### Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота выполнения реферата;</li> <li>- Своевременность выполнения;</li> <li>- Правильность ответов на вопросы;</li> <li>- Самостоятельность подготовки реферата.</li> </ul>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема

		освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

**Оценивание ответа на экзамене/зачете**

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
	Отлично (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>- Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>- Самостоятельность ответа;</li> <li>- Культура речи.</li> </ul>	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--------------	---	---

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание № 1. «Отметить один вариант ответа».** Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие:

- 1) движения Земли по орбите вокруг Солнца;
- 2) вращения Земли вокруг своей оси;
- 3) наклона земной оси к плоскости орбиты;
- 4) эллипсоидной формы орбиты Земли.

**Задание № 2. «Вставьте пропущенное слово».** Лесные зоны в основном характерны для \_\_\_\_\_ побережий материков.

**Задание № 3. «Закончить предложение».** Высокоподвижный, линейно-вытянутый и сильно расчлененный участок земной коры, характеризующийся разнонаправленными тектоническими движениями высокой интенсивности, энергичными явлениями магматизма, включая вулканизм, частыми и сильными землетрясениями - это \_\_\_\_\_.

**Задание № 4. «Отметить один вариант ответа».** Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на:

- 1) 8,1 км;
- 2) 21,4 км;
- 3) 60,5 км;
- 4) 298,3 км.

**Задание № 5. Назовите термины, исходя из определения следующих понятий**

	Определение	Ответы
1	Начинается на высоте 50 км и простирается до 80—90 км. Температура с высотой понижается со средним вертикальным градиентом $(0,25—0,3)^{\circ}/100$ м. Основным энергетическим процессом является лучистый теплообмен	
2	Верхний предел — около 800 км. Температура растёт до высот 200—300 км, где достигает значений порядка 1500 К, после чего остаётся почти постоянной до больших высот.	
3	Зона рассеяния, внешняя часть термосферы, расположенная выше 500—1000 км	

4	Её верхняя граница находится на высоте 8—10 км в полярных, 10—12 км в умеренных и 16—18 км в тропических широтах; зимой ниже, чем летом.  Нижний, основной слой атмосферы содержит более 80 % всей массы атмосферного воздуха и около 90 % всего имеющегося в атмосфере водяного пара.	
5	Слой атмосферы, располагающийся на высоте от 11 до 50 км. Характерно незначительное изменение температуры в слое 11—25 км (нижний слой стратосферы) и повышение её в слое 25—40 км от –56,5 до +0,8 °С	

**Задание № 6. «Выберите несколько вариантов ответа».** Географические следствия вращения Земли вокруг оси:

- 1) наличие гидросферы и атмосферы;
- 2) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности;
- 3) смена времен года;
- 4) смена дня и ночи;
- 5) возникновение силы Кориолиса;
- 6) наличие поясов освещения.

**Задание № 7. «Установите последовательность».** Оболочки Земли.

а) гидросфера;	в) атмосфера;
б) литосфера;	г) пиросфера;
д) центросфера.	

**Ответы внесите в таблицу**

--	--	--	--	--

**Задание № 8. «Вставьте пропущенное слово»** \_\_\_\_\_ - среда, занятая определённым биоценозом.

**Задание № 9. «Выберите несколько вариантов ответа».** Эпейрогенические движения:

- 1) медленные вековые;
- 2) быстрые;
- 3) большой размах амплитуды колебаний;
- 4) вертикальные;
- 5) проявляются как по вертикали, так и по горизонтали;
- 6) действуют везде и всегда;

**Задание № 10. «Закончите предложение».** Дни зимнего и летнего солнцестояния \_\_\_\_\_.

**Задание № 11. «Заполните таблицу».** Течения Северного Ледовитого океана.

Северный Ледовитый океан		
Течение Арктического дрейфа	Восточно-Гренландское	

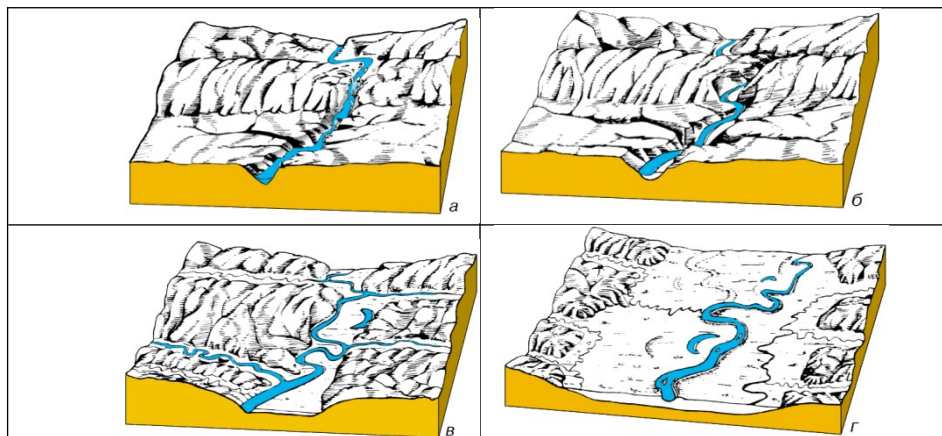
**Задание № 12. «Отметить один вариант ответа».** Среднее расстояние Земли от Солнца составляет:

- 1) 147,0 млн. км;

- 2) 149,6 млн. км;
- 3) 152,0 млн. км;
- 4) 940 млн. км.

**Задание № 13. «Подпишите».** Стадии эволюции водотока

- а) \_\_\_\_\_,
- б) \_\_\_\_\_,
- в) \_\_\_\_\_,
- г) \_\_\_\_\_.



**Задание № 14. «Вставьте пропущенное слово».** Гидросфера, под которой понимают прерывистую оболочку Земли, расположенную между атмосферой и твердой земной корой (литосферой) и представляющую собой совокупность вод океанов, морей и поверхностных вод суши, является основным объектом изучения науки - \_\_\_\_\_

**Задание № 15. «Отметить один вариант ответа».** По классификации Б.П. Алисова выделяется климатических поясов:

- 1) 6 основных и 7 переходных;
- 2) 7 основных и 6 переходных;
- 3) 5 основных и 6 переходных;
- 4) 6 основных и 5 переходных.

**Задание № 16. «Заполните таблицу».** Виды географических карт (по содержанию)

Географическая карта	Примеры
Общегеографические	
Тематические	

**Задание № 17. «Решите».** Скольким километрам на местности соответствует расстояние 2 см на картах, масштаба 1: 500 000: \_\_\_\_\_

Ответ: 10 км.

**Задание № 18. «Выберите несколько вариантов ответа».** Основные причины проявления зональности в географической оболочке:

- 1) форма Земли;
- 2) положение Земли относительно Солнца;
- 3) суточное движение Земли;
- 4) движение Земли вокруг Солнца;
- 5) размеры Земли;
- 6) угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

**Задание № 19. «Подпишите».** Типы почв (по механическому составу)

- 1) песчаные; 2) \_\_\_\_\_;  
 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_;  
 5) скелетные.

**Задание № 20. «Заполните таблицу».** Почвы природных зон России

Природные зоны	Тип почвы
тундра	
хвойная тайга	
смешанный лес	
лиственный лес	
лесостепь, степь	
сухие степи	
полупустыня	

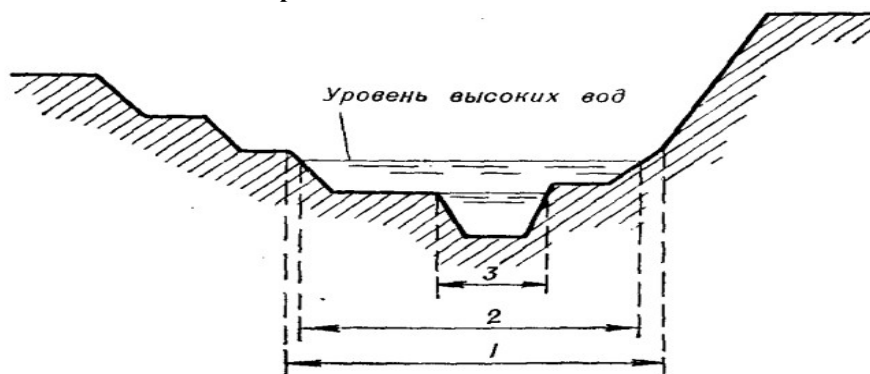
**Задание № 21. «Отметить один вариант ответа».** Сезонная ритмика природы связана с:

- 1) осевым вращением Земли;  
 2) орбитальным движением Земли;  
 3) размерами Земли.

**Задание № 22. «Подпишите».** Состав воздуха

- 1) газы: азот \_\_\_\_\_%,  
 2) кислород \_\_\_\_\_%,  
 3) углекислый газ \_\_\_\_\_%,  
 4) аргон и др. \_\_\_\_\_%;

**Задание № 23. «Что изображено на схеме».**



**Задание № 24. «Отметить один вариант ответа».** Дюны – результат деятельности:

- 1) выветривания;  
 2) эоловых;  
 3) карстовых;  
 4) мерзлотных процессов.

**Задание № 25. «Заполните таблицу».** Течения Индийского океана

Индийский океан	
Муссонное	Мадагаскарское
	Мозамбикское
Южное Пассатное (Экваториальное)	Течение Западных Ветров
Межпассатное (Экваториальное)	



противотечение)	
-----------------	--

**Задание № 26. «Заполните таблицу».** Тип пустынь

Холодные
Субтропические
Теплые

**Задание № 27. «Отметить один вариант ответа».** Поверхность геоида – это:

- 1) нижняя поверхность озонового слоя в атмосфере;
- 2) уровенная поверхность Мирового океана, продолженная под материками;
- 3) поверхность дна Мирового океана;

**Задание № 28. «Подпишите».** Виды географических карт (по охвату территории)

1. Карта мира
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Задание № 29. «Заполните таблицу».** Виды рек (по характеру течения)

Реки	Примеры
равнинные	
горные	

**Задание № 30. «Отметить один вариант ответа».** В пределах раздвижения литосферных плит формируются:

- 1) складчатые горы;
- 2) срединно-океанические хребты;
- 3) глубоководные желоба и островные дуги.

**Задание № 31. «Подпишите».** Виды подземных вод (по условиям залегания)

- грунтовые;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- межпластовые;
- \_\_\_\_\_

**Задание № 32. «Заполните таблицу».** Виды морей (по местоположению)

Море	Примеры
окраинные	
средиземные	
межостровные	
без берегов	

**Задание № 33. «Выбрать один вариант ответа».** Вертикальные зоны океана:

- 1) поверхностная, промежуточная, глубинная, придонная;
- 2) поверхностная, промежуточная, придонная;
- 3) поверхностная, глубинная, придонная.

**Задание № 34. «Подпишите».** Планеты Солнечной системы

1. Внутренние: \_\_\_\_\_

2. Внешние:

### Задание № 35. «Соотнесите».

Источник природной ЧС	
1	Землетрясение
2	Вулканическое извержение
3	Карст
4	Подтопление
5	Сель
6	Затор, зажор
7	Лавина снежная
8	Смерч
9	Пыльная буря
10	Сильный снегопад
11	Сильная метель
12	Град
13	Суховей
14	Пожар ландшафтный, степной, лесной

Характер действия, проявления поражающего фактора источника природной ЧС	
А	Растворение горных пород. Деформация земной поверхности
Б	Смещение (движение) горных пород Ударная волна
В	Сейсмический удар. Деформация речных русел
Г	Повышение уровня грунтовых вод
Д	Сотрясение земной поверхности. Загрязнение атмосферы, почв, грунтов, гидросферы
Е	Подъем уровня воды
Ж	Загрязнение атмосферы, почвы, грунтов, гидросферы
З	Выдувание и засыпание верхнего покрова почвы
И	Сильное разряжение воздуха
К	Снеговая нагрузка. Снежные заносы
Л	Удар
М	Ветровая нагрузка. Снежные заносы
Н	Иссушение почвы
О	Давление смещенных масс снега. Звуковой удар

**Ответы внесите в таблицу**

[illegible]

**Задание № 36. «Отметить один вариант ответа».** Величина силы Кориолиса равна нулю:

- 1) в полярных широтах;
- 2) в умеренных широтах;
- 3) у экватора;
- 4) в тропических широтах.

### Задание № 37. «Заполните таблицу». Виды масштабов

Масштаб	Форма записи
численный	
именованный	

### Задание № 38. «Установите соответствие»

<p>А) первое русское кругосветное плавание</p> <p>Б) открытие Антарктиды</p> <p>В) первым проложил морской путь в Индию</p> <p>Г) открыл Америку</p>	<p>1. Фаддей Беллинсгаузен</p> <p>2. Юрий Лисянский</p> <p>3. Васко да Гама</p> <p>4. Михаил Лазарев</p> <p>5. Иван Крузенштерн</p> <p>6. Х. Колумб</p>
--	---

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 39. «Отметить один вариант ответа».** Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет:




- 1) 0°;
- 2) 23,5°;
- 3) 66,5°;
- 4) 90°.

**Задание № 40. «Установите соответствие»**

<b>Численный масштаб:</b> 1) 1: 25000000 2) 1:250000 3) 1:2500	<b>Именованный масштаб:</b> а) в 1 см – 25 м б) в 1 см – 2,5 км в) в 1 см – 250 км
---	---

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 41. «Соотнесите»**

 1	 2	 3	а коническая проекция б азимутальная проекция в цилиндрическая проекция
---	---	---	---

**Задание № 42. «Отметить один вариант ответа».** Вертикальные зоны океана:

- 1) поверхностная, промежуточная, глубинная, придонная;
- 2) поверхностная, промежуточная, придонная;
- 3) поверхностная, глубинная, придонная.

**Задание № 43. «Закончите предложение».** Прибор, с помощью которого можно фиксировать колебания земной поверхности, называется \_\_\_\_\_.

**Задание № 44. «Заполните таблицу».** Виды географических карт (по масштабу)

Географическая карта	Масштаб (пример)
крупномасштабные	
среднемасштабные	
мелкомасштабные	

**Задание № 45. «Отметить один вариант ответа».** Области проявления землетрясений и вулканизма:

- 1) геосинклинали;
- 2) платформы;
- 3) срединно-океанические хребты;
- 4) равнины.

**Задание № 46. «Закончите предложение».** Плавающая ледяная гора, отколовшаяся от прибрежного ледника или ледового барьера, это: \_\_\_\_\_.

**Задание № 47. «Подпишите».** Характеристика океанов

- 1) Тихий (Великий) 178 684 000 км<sup>2</sup>,
- 2) Атлантический \_\_\_\_\_,

- 3) Индийский \_\_\_\_\_,  
 4) Северный Ледовитый \_\_\_\_\_;

**Задание № 48.** «Отметить один вариант ответа». Площадь поверхности Земли равна:

- 1) 364 млн. км<sup>2</sup>;  
 2) 129 млн. км<sup>2</sup>;  
 3) 510 млн. км<sup>2</sup>;  
 4) 360 млн. км<sup>2</sup>.

**Задание № 49.** «Закончите предложение». Протяженность с севера на юг Евразии \_\_\_\_\_.

**Задание № 50.** «Подпишите». Земную кору по своему строению разделяют на кору:

- 1) \_\_\_\_\_;  
 2) \_\_\_\_\_;  
 3) \_\_\_\_\_;  
 4) \_\_\_\_\_;

**Задание № 51.** «Выберите несколько вариантов ответа». Материковая земная кора состоит из слоев:

- 1) осадочный;  
 2) гранитный;  
 3) базальтовый.

**Задание № 52.** «Подпишите».



1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

**Задание № 53.** «Отметить один вариант ответа». Коллизия - тип движения литосферных плит, когда:

- 1) океаническая плита подплывает под материковую;  
 2) плиты удаляются друг от друга;  
 3) плиты сталкиваются.

**Задание № 54.** «Что изображено на рисунке».



**Задание № 55. «Установите соответствие»**

Слои	Мощность
1. Ядро	А. 5 – 75 км
2. Мантия	Б. 3470 км
3. Земная кора	В. 2900 км

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 56. «Отметить один вариант ответа».** Граница Мохоровичича разделяет:

- 1) земную кору и верхнюю мантию;
- 2) верхнюю и нижнюю мантию;
- 3) нижнюю мантию и внешнее ядро.

**Задание № 57. «Сопоставьте»**

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1) Кордильеры | а) Южная Америка    |
| 2) Анды       | б) Африка           |
| 3) Гималаи    | в) Северная Америка |
| 4) Атлас      | г) Евразия          |

**Задание № 58. Соотнесите горную систему и вершину**

1. Гималаи	А. Эльбрус
2. Кавказ	Б. Народная
3. Анды	В. Эверест
4. Урал	Г. Аконкагуа

**Ответы внесите в таблицу**


**Задание № 59. «Закончите предложение».** Часть материка, продолжающегося под водой в виде мелководной прибрежной равнины это \_\_\_\_\_.

Ответ: шельф.

**Задание № 60. «Выберите несколько вариантов ответа».** В пределах платформ выделяются:

- 1) щиты;
- 2) плиты;
- 3) горные системы.

### **ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Место «Землеведения» в системе наук. Объект и предмет изучения «Землеведения».
2. Основные этапы истории географических открытий и развитие «Землеведения».
3. Методы физической географии (экспедиционный, стационарный,
4. экспериментальный, сравнительно-описательный, картографический, статистический);
5. Общенаучные методы в физической географии;
6. Географическая карта. Изображения Земли (глобус, карта, план). Обозначения на картах.
7. Математическая основа географических карт (масштаб, картографические проекции). Обобщения на картах.
8. Виды карт по масштабу, содержанию и назначению.
9. Относительная и абсолютная геохронология.
10. Добиогенный, биогенный и антропогенный периоды развития Земли.
11. Эпохи горообразования и оледенения.
12. Тектоника литосферных плит (новая глобальная тектоника).
13. Общегеографические закономерности распределения атмосферных процессов и явлений.
14. Особенности эрозионной деятельности рек в горах и на равнинах. Понятие речная долина, русло, базис эрозии, продольный профиль русла.
15. Особенности транспортирующей деятельности реки. Вид и объём материала, поступающего в русло. Обломочный материал и растворённые вещества, переносимые рекой.
16. Особенности аккумулятивной деятельности рек.
17. Роль подземных вод в рельефообразовании. Влияние подземных вод на формирование рельефа (оползни, карст).
18. Особенности рельефообразующей деятельности озёрных вод.
19. Рельефообразующая роль ледников. Формы ледникового рельефа.
20. Закономерности распространения животных и растений на Земле.
21. Образование и развитие почвы. Химические и физические свойства почвы.
22. Классификация и типы почв.
23. Основные типы почв земного шара и условия их образования.
24. Факторы почвообразования и распространения почв.
25. Характеристика основных типов почв РФ и условия их образования.
26. Зональность и высотная поясность.
27. Природные зоны Земли.
28. Понятие о географической оболочке.
29. Свойства и состав географической оболочки.
30. Строение и основные этапы развития.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. История развития географической науки: учёные и их взгляды.
2. Этапы формирования планеты Земля.
3. Влияние космических процессов и явлений на развитие Земли.
4. Круговороты вещества и энергий в природе.
5. Мировой океан.
6. Ледники.
7. Возникновение и развитие жизни на Земле.
8. Почвы: состав, строение и структура.
9. Животные и их роль в биосфере.
10. Географическая оболочка: строение и функции.
11. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.
12. Географическая среда и человек.
13. Глобальные проблемы человечества.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Азональность, ее причины, формы проявления: высотная поясность и секторность.
2. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
3. Атмосфера, ее состав и строение.
4. Атмосферное давление, единицы измерения и изменение с высотой. Барическое поле. Барические системы, их виды.
5. Атмосферные осадки, их типы по агрегатному состоянию, характеру выпадения, происхождению.
6. Биосфера, ее границы и состав. Компоненты биосферы (живое, косное, биокосное, биогенное вещество и др.).
7. Болота, их образование, типы и географическое распространение.
8. Ветер, его характеристики. Влияние на ветер барического градиента, силы Кориолиса, силы трения. Зоны ветров.
9. Влагооборот в атмосфере, его основные звенья. Испарение и испаряемость, их географическое распределение.
10. Влажность воздуха, ее виды, географическое распределение. Точка росы.
11. Внутреннее строение и состав Земли. Распределение температуры, плотности и давления в недрах Земли.
12. Волна, ее основные части и характеристики. Волны трения, анемобарические и сейсмические волны, приливные волны, их виды, причины образования.
13. Географическая оболочка, ее границы. Компоненты и структурные уровни географической оболочки.
14. Географическое распространение и географические следствия вулканизма и землетрясений.
15. Геосинклинали и геосинклинальные пояса. Древние и современные геосинклинальные области, их строение и развитие.
16. Горы. Классификация гор по происхождению, абсолютной высоте. Типы тектонических гор.
17. Гравитационное поле Земли, его характеристики и значение. Изостазия.
18. Движения литосферы, их сущность и следствия. Характеристика колебательных (эпейрогенических) движений.
19. Значение кислорода, азота, углекислого газа, озона, водяного пара в атмосфере. Парниковый эффект.
20. Зональность, ее причины. Периодический закон географической зональности. Географические пояса, зоны и подзоны.
21. Космические тела и системы. Наша Галактика, ее характеристика. Место Солнечной системы в Галактике.
22. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке.
23. Ледники, типы оледенений. Снеговая линия, ее высота на разных широтах.
24. Литосфера, ее состав и строение. Астеносфера.
25. Магнитное поле Земли, его характеристики и значение.
26. Морфологическая и морфогенетическая классификации форм рельефа.
27. Общая циркуляция атмосферы, ее причины и следствия. Зональные и меридиональные переносы ОЦА, их характеристика.
28. Общие представления о гидросфере. Круговорот воды, его виды. Водный баланс.
29. Озера, их составные части. Классификация озерных котловин по происхождению, по приходу и расходу водной массы, по химическому составу.
30. Орбитальное движение Земли, его географические следствия.
31. Осевое движение Земли, его географические следствия.
32. Основные литосферные плиты. Процессы, происходящие на границах литосферных плит.
33. Питание и режим рек. Годовой сток. Типы водного режима рек.
34. Платформы, их структура. Характеристика структурных элементов платформ.
35. Погода и климат. Климатообразующие процессы и факторы. Типы климатов.
36. Подземные воды, их типы.
37. Происхождение и развитие атмосферы. Значение атмосферы для географической оболочки.
38. Радиационный баланс поверхности, его приходная и расходная часть, закономерности его географического распределения. Тепловой баланс.
39. Разрывные нарушения земной коры, их виды.
40. Распределение осадков по земной поверхности. Коэффициент увлажнения.
41. Реки, их основные элементы. Речные системы, бассейны, водоразделы. Морфометрические характеристики рек.
42. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Периодическая и циклическая ритмика. Продолжительность ритмов.
43. Рифтогенный тип земной коры, его происхождение, приуроченность к определенным формам рельефа, география распространения.

44. Солнечная активность и ее влияние на географическую оболочку. Солнечно-земные связи.
45. Солнечная радиация, ее виды. Распределение суммарной солнечной радиации по широтам.
46. Солнце, его характеристика. Солнечное излучение, его виды.
47. Строение и состав земной коры. Типы земной коры, их состав, строение, мощность.
48. Схема поверхностных течений Мирового океана. Крупные циркуляционные системы течений, их характеристика.
49. Температура воздуха, ее суточный и годовой ход, географическое распределение. Температурные аномалии.
50. Фигура и размеры Земли. Модели фигуры Земли.
51. Физико-химические свойства вод Мирового океана. Географическое распределение солености.
52. Центры действия атмосферы, постоянные и сезонные. Закономерности распределения атмосферного давления по земной поверхности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:*

На экзамен выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к экзамену, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:*

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п».