

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.15.05 Социальная экология
Направление подготовки бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология являются: ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, влиянием природных и социальных факторов на человека, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания; анализ ключевых социально-экологических проблем и возможных путей их решения; повышение уровня профессиональной подготовки студентов, развитие экологической культуры личности.					
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.15.05 Социальная экология к Блоку 1 обязательная часть.					
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.15.05 Социальная экология»					
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Знать: теорию и методологию социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере социальной экологии Владеть: навыками применения теории и методологии социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования.			
	Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК -1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Уметь: применять знания в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. Имеет: навыки в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	П рядковый номер семестра			
			5	6	7	8
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2	

Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	44			44	
Лекции	30			30	
Практические занятия, семинары	14			14	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	28			28	
КСР					
Зачет	*			*	
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	

4.2. Содержание дисциплины

Введение в социальную экологию. Становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии. Теоретико-методологическая основа социальной экологии. Основные положения социальной экологии. Система «общество – природа» как объект изучения социальной экологии. Социальная экология в системе экологических наук. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, организационной экологии. Методы социальной экологии. Три основные группы методов социальной экологии: информационные, математические, нормативно-технологические. Теоретические основы социальной экологии. Законы Барри Коммонера как законы социальной экологии. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса. Принципы, правила и положения социальной экологии.

Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Модель-матрица Н.Ф. Реймерса. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Показатели степени адаптированности человека к конкретным условиям существования: социально-трудовой потенциал и здоровье. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека по Д.Ж. Марковичу, Н.Ф. Реймерсу и Л.В. Максимовой. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптивные стратегии и их типы.

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Основные стадии эволюции психики. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Основные подходы к классификации потребностей человека. Группы и виды потребностей человека по Н.Ф. Реймерсу и их характеристика. Классификации потребностей человека по А. Маслоу, К. Альдерферу, Д. Макклеланду. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в социальной среде. Виды социальной адаптации. Социальная адаптация человека к городской и сельской жизни, адаптация человека при переезде в другую страну, адаптация к трудовой деятельности, социуму, другим людям, коллективу, а также духовным ценностям и вещам. Поведение человека в естественной среде. Основные факторы, влияющие на поведение человека в естественной среде. Пространственный и временной аспекты поведения человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Зависимость поведения человека от принадлежности к нации, религиозной принадлежности, социальной группы, внутреннего мира и т. д. Понятие краудинга. Организационное поведение. Социальная инициатива. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Основные виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Общие способы поведения в критических ситуациях: импульсивность, пассивность и активность. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Теория

	<p>поведения человека в результате стихийных бедствий Дж. Голда.</p> <p>Экология жизненной среды. Понятие «жизненная среда». Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Требования к окружающей среде благоприятной для человека.</p> <p>Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Основные типы отношений между человеком и природой. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и объект экологической этики. Значение экологического морального выбора и ответственности. Принципы экологической этики. Природа как ценность. Три фундаментальных направления в понимании сути взаимодействия человека и природы. Антропоцентризм и натуоцентризм. Новая экологическая этика. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Элементы экологической психологии. Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Основные подходы к определению предмета экологической психологии. Характеристика психологии окружающей среды, психологической экологии и экологической психологии. Основные направления исследования в области экологической психологии. Задачи экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры, модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъектность природных объектов и явлений. Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделяния субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Экологический пессимизм и оптимизм. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у школьников и студентов.</p> <p>Элементы экологической педагогики. Понятие экологической культуры личности. Исторические типы экологической культуры. Материальная и духовная стороны в системе экологической культуры. Экологические отношения и их структурные элементы. Понятие «экологическая деятельность». Педагогические условия формирования экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования. Методологические принципы построения современной системы экологического образования. Система и компоненты экологического образования. Модели организации экологического образования. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования. Понятие экологизации. Экологизация сознания и образования. Экологизация образования в ВУЗах. Характеристика экологизации образования за рубежом.</p> <p>Социально-экологическая политика. Понятие экологической и социально-экологической политики. Характеристика социологических моделей экологической политики. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Задачи социально - экологической политики. Гуманизм социально-экологической политики и его значение. Политические аспекты социальной экологии. Политизация экологии и ее значение. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики стран СНГ.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных аудиторных и внеаудиторных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа); • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся;
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:	
Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
7.3. Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат” 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 1.6. Справочно-правовая система “Гарант” 1.7. Универсальный статистический пакет STADIA 1.8. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования” 	
7.	Формы текущего контроля
	<i>Опрос студентов на учебных занятиях, собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>Зачет</i>

Разработчики:

и.о. зав. кафедрой, доцент кафедры «Экология и природопользование», канд. с-х. наук Долов М.М.
Профессор кафедры «Экология и природопользование» д-р. биол. наук, профессор Гетоков О.О.