

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.16 «Основы медицинских знаний»

**Направление подготовки 04.03.01 «Химия (уровень бакалавриата)»
Профиль: медицинская и фармацевтическая химия**

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Цели изучения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин; - получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности; - изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространённых заболеваний; - освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях. | | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «основы мед. знаний» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01. «Химия (уровень бакалавриата)». Изучается в 3-ем семестре. | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы мед. знаний» | | |
| | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Универсальные компетенции (УК) | | |
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития химической науки в целом; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - методикой формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; | |
| | | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | |
| | | УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | |
| | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жиз- | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природ- | Знать: правила поведения при ЧС различного характера; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|-------------|-----------|-------------------------------|----|----|--------------------|----|----|--------|----|----|----------------------|----|----|----------------------------------|----|----|
| | недеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ных и социальных явлений). | чрезвычайных ситуаций. Уметь: оценивать последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, рекомендовать меры по снижению риска. Владеть: приемами оказания первой помощи и методы защиты в условиях ЧС. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | УК- 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table><tr><td>Вид учебной работы</td><td>Всего часов</td><td>3 семестр</td></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>72</td><td>72</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия</td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>Практические занятия</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа студентов</td><td>38</td><td>38</td></tr></table> | | | | Вид учебной работы | Всего часов | 3 семестр | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | Аудиторные занятия | 34 | 34 | Лекции | 18 | 18 | Практические занятия | 16 | 16 | Самостоятельная работа студентов | 38 | 38 |
| Вид учебной работы | Всего часов | 3 семестр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия | 34 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 16 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 38 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. Содержание дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие «медицина катастроф» Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека. Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни». Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхания (сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости. Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Туберкулез, определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Травматизм, характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------|---|
| | повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока. Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, осложнения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения. Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояний. Неотложная помощь. |
| 5. | Образовательные технологии Результаты освоения дисциплины «Основы мед. знаний» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов: - Лекции с применением мультимедийных технологий; - Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы), Методы ИТ: Опережающая самостоятельная работа Тест Семинар-конференция Реферат-конспект Реферат-резюме Эссе Устный доклад Письменный доклад Коллоквиум |
| 6. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru.d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | Коллоквиумы по разделам дисциплины |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | зачет |

Разработчик: к.с/х.н., доцент каф. БЖД Хамхоев Р.Т.