

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21 «Основы российской государственности»

**Направление подготовки 04.03.01 «Химия (уровень бакалавриата)»
Профиль: медицинская и фармацевтическая химия**

1.	Целями изучения дисциплины «Основы российской государственности» являются: - сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; - ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01. «Химия (уровень бакалавриата)». Изучается в 1-м семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины «Основы российской государственности»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Уметь: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - выбирать источники информа-

		<p>ции, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации; - интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональным компьютером и поисковыми сервисами; - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
<p>УК-5 Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола; - раскрывать суть историчес-
	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

			<p>кого процесса: его закономерности, движущие силы;</p> <ul style="list-style-type: none">- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;- понимать социальную значимость профессии, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;- устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;																		
4.	<p>Структура и содержание дисциплины</p> <p>4.1. Структура дисциплины</p> <table><tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего</th><th>Семестр 1</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего</td><td>72</td><td>72</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах)</td><td>54</td><td>54</td></tr><tr><td>Лекции</td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>Практические занятия</td><td>36</td><td>36</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа</td><td>18</td><td>18</td></tr></table> <p>4.2. Содержание дисциплины</p> <p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>1.1. Россия как уникальный историко-цивилизационный феномен</p> <p>Ключевые особенности России как государства- цивилизации. Многоукладность характера её культуры и разнообразие общественных отношений. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Роль природных богатств в истории России. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Территориальная протяженность как отличительная черта российской государственности и цивилизации. Динамика изменения границ России как следствие ее цивилизационного развития. Связь развития России с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов. Выдающиеся деятели культуры и искусства- творцы российской цивилизации. Ключевые символы России –официальные и неофициальные</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</p>			Вид учебной работы	Всего	Семестр 1	Общая трудоемкость дисциплины всего	72	72	Аудиторные занятия всего (в акад. часах)	54	54	Лекции	18	18	Практические занятия	36	36	Самостоятельная работа	18	18
Вид учебной работы	Всего	Семестр 1																			
Общая трудоемкость дисциплины всего	72	72																			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах)	54	54																			
Лекции	18	18																			
Практические занятия	36	36																			
Самостоятельная работа	18	18																			

2.1. Роль государства в российской культурно-исторической парадигме

Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Понятия соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Роль многонациональности в разрезе государственного суверенитета

2.2. Фактор государства в формировании основ российской цивилизации

Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государство и общество. Государство и религия. Государство и традиционные ценности. Проблемы внедрения «государственной идеологии». Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Матричный характер российской политики.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Культурно-нравственные основы российского мировоззрения

Основные концепты «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Важнейшие компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Актуальное российское мировоззрение в ценностном ракурсе

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (человек, семья, общество, государство и страна). Коммуникационный аспект мировоззрения.

3.2. Место и роль традиционных ценностей в российском мировоззрении

Понятие традиционных ценностей. Традиция в истории России. роль многонациональности и многоконфессиональности в сохранении традиционных ценностей. Религия и традиции. Ценности семьи и нравственности как опора общества и государства в российской традиции. Традиционные ценности как основа межнационального мира и взаимопонимания.

Раздел 4. Политическое устройство России

4.1. Исторические этапы российской государственности

История развития исполнительной ветви власти в стране. Институт президентства. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев как президенты РФ. История развития судебной власти. Верховный и конституционный суды. Арбитражный суд. Местные суды.

История российского представительства. современные государственные и национальные проекты. Государственная Дума и Совет Федерации. Роль гражданского общества в истории российской государственности.

4.2. Основы российского федерализма

Федеративный и республиканский характер организации РФ, демократические начала и принцип «социального государства». Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный). Важнейшие региональные проекты. Современные документы стратегического планирования, (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и др.).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1. Глобальные геополитические вызовы нового тысячелетия

Крушение СССР как отправная точка новой геополитической реальности. Попытка формирования однополярного мира и ее срыв. Складывание новых центров силы в современном мире (Индия, Китай, Россия, Бразилия, страны Африки, Азии и Латинской Америки). Противостояние норм западной цивилизации и традиционных ценностей в современном мире как фактор геополитической борьбы.

5.2. Роль культурно-нравственного потенциала России в вызовах нового тысячелетия

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Применение свойственных российскому обществу ценностных принципов как путь успешного преодоления актуальных и грядущих испытаний.

Опыт межкультурного, межнационального и межконфессионального взаимодействия как рецепт преодоления глобальных проблем. Перспективы воплощения идентичных для России ценностей. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации

	<p>российской политической системы Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир. Желаемый образ будущего для России.</p>
5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке специалистов-химиков используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные лекции; - лекции пресс-конференции; - тренинги и семинары про развитию профессиональных навыков; - групповые, научные дискуссии, дебаты
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://fizrast.ru/sitemap.html http://www.don-agro.ru http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/ http://www.agroxxi.ru/ (РГБ) http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>
7.	Формы текущего контроля
	тестовый контроль, опрос, эссе
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: к.и.н, профессор кафедры истории Мужухоева Э.Д.