

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра химии**

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

\_\_\_\_\_ профессор Саламов А.М.

факультета \_\_\_\_\_ М.К.Дакиева

« 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«ЭКОНОМИКА РЕГИОНА И РОССИИ»**

**Направление подготовки/специальность:** 04.03.01 Химия

**Уровень образования:** бакалавриат

**Фонд оценочных средств**

разработала \_\_\_\_\_ Орцханова М.А., доцент, к.э.н.

**Утвержден на заседании кафедры химии**

протокол заседания № 10 от « 21 » мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.М.Саламов

**Магас, 2024**

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<u>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</u>			
УК-9.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1.Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знает:</b> основные положения и методы экономических наук: направления развития России и мира на современном этапе, представлять конкретные факты глобализации мирового экономического пространства и понимать региональные и глобальные интересы России; основы экономической теории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
			<p><b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем, установкой взаимосвязи между открытиями и научными умозаключениями, обоснованием экономически ответственных решений в различных сферах общественной деятельности; практическими навыками в реальных ситуациях.</p>
		УК-9.2.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	<p><b>Знает :</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p><b>Умеет :</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет ,решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла.</p> <p><b>Владеет :</b> всеми необходимыми методами личного экономического и финансового планирования, в том числе и программными продуктами</p>

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	
<b>УК-3.</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		<b>УК- 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
		<b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<b>Знать:</b> правила и нормы командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать правила и нормы командной работы. <b>Владеть:</b> способностью нести личную ответственность в командной работе.

## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан

		выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно но (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

### 3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы Экономики региона и России	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат
2.	Региональная система России	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат
4.	Государственное регулирование развития регионов	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат
6.	Социально-экономическое развитие РИ	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат

7.	Экономика макрорегионов- федеральных округов России	УК-3, УК-9	контрольные вопросы тест реферат
----	---	------------	--

#### **4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ**

##### **Типовые темы рефератов**

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.
17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.
30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.

34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.
41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.
44. Топливо-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.
48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.
50. Технологические связи в региональной экономике
51. Экономика макрорегионов – федеральных округов России

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
---------------------	--

### *Типовые тесты/задания*

1. Регион является:
  - а) предметом региональной экономики;
  - б) объектом региональной экономики;
  - в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
  - а) картографический;
  - б) оперативно-технический;
  - в) статистический;
  - г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
  - а) микроэкономика;
  - б) экономическая география;
  - в) макроэкономика.
4. Демографическая политика направлена на:
  - а) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;
  - б) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;
  - в) регулирование взаимосвязей между размещением научных центров и производительных сил, региональные перемещения научных кадров и т.д.
5. Крупной административной единицей называют:
  - а) микрорегионы;
  - б) мезорегионы;
  - в) мегарегионы.
6. Основной чертой регионов не является:
  - а) единство;
  - б) целостность;
  - в) управляемость;
  - г) раздробленность.
7. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:
  - а) экономический район;
  - б) регион;
  - в) область.
8. Активное проведение государственной региональной политики – это:
  - а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
  - б) региональные вопросы выходят на второй план;
  - в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
9. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:

1) высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой;

2) низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой;

3) повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников;

4) высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации.

10. Целью региональной политики не является:

а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;

б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;

в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;

г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

11. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

а) делегирования;

б) субсидиарности;

в) партнерства;

г) гибкости.

12. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:

а) уровень занятости населения;

б) подсчет выработки работников;

в) изучение экономического развития района;

г) общая численность трудовых ресурсов;

д) уровень образования.

13. Реальный сектор экономики обычно представлен:

а) агропромышленный комплекс;

б) промышленность;

в) строительство;

г) транспорт.

14. Роль и значение строительного комплекса определяется:

а) спецификой продукции;

б) сокращением продолжительности строительного цикла;

в) многоцелевым значением продукции.

15. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:

а) трудовые ресурсы;

б) миграция населения;

в) природные ресурсы.

16. Центральное место в АПК занимает:

а) цветная металлургия;



- б) сельское хозяйство;
- в) мукомольно-крупяная отрасль.

17. Определите самое крупное межотраслевое формирование, которое объединяет 10 отраслей народного хозяйства:

- а) промышленности;
- б) АПК;
- в) строительство.

18. К числу приоритетных отраслей экономики относятся:

- а) топливно-энергетический комплекс;
- б) пищевая промышленность;
- в) оборонный сектор;
- г) электроника и приборостроение;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

19. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока.

20. Финансовые ресурсы региона не включают:

- а) средства предприятий;
- б) ресурсы местных бюджетов;
- в) средства резидентов иностранных государств;
- г) средства населения.

22. Что такое консолидированный бюджет:

- а) совокупность бюджетов соответствующих АТД;
- б) бюджет города;
- в) бюджет сельского совета республики.

23. Государственное регулирование регионального развития через систему государственных и региональных финансов на основе принципа:

- а) бюджетного самообеспечения;
- б) бюджетного федерализма;
- в) бюджетного расходования

24. К органам местного самоуправления не относятся:

- а) местные администрации
- б) органы территориального общественного самоуправления
- в) местные Советы депутатов.

25. Достижение экономической самостоятельности и обеспечение экономической безопасности региона является целью:

- а) текущей инвестиционной политики;
- б) инновационной политики государства;
- в) все ответы верны;
- г) верного ответа нет.

26. К государственным инвестициям в регионе относятся;

- а) средства государственного бюджета развития;
- б) налоговые льготы и инвестиционные кредиты, предоставляемые предприятиям и иным экономическим субъектам;

- в) кредиты государственных финансовых структур;
- г) инвестиции государственных предприятий;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

27. Инвестиционный риск – это одна из составляющих:

- а) безвозмездных инвестиций;
- б) инвестиционного климата;
- в) регионального бюджета развития.

28. Политика, которая заключается в выработке решений, обеспечивающих устойчивое региональное развитие на основе стимулирования воспроизводства, обновления и модернизации производительных сил, называется:

- а) региональной;
- б) инновационно-инвестиционной;
- в) инвестиционной;
- г) инновационной;
- д) производственной.

29. В понятие инвестиционного климата не включают понятия:

- а) инвестиционный риск;
- б) инновационный потенциал;
- в) законодательные условия;
- г) ресурсно-сырьевой потенциал.

30. К основным принципам предпринимательства не относится:

- а) свобода выбора;
- б) свободный наем рабочей силы;
- в) свободное распоряжение прибылью;
- г) свободная деятельность без налогообложения;
- д) самостоятельная внешнеэкономическая.

### ***Критерии оценки ответа студента при выполнении тестовых заданий***

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

	выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного характера, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обосновании ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Типовые контрольные вопросы**

- 1.Регион как объект экономического анализа. Макро - мезо- и микрорегионы. Мегарегионы.
- 2.Регион как система. Структура региональной системы.
- 3.Региональная диагностика: цели, задачи, источники информации. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
- 4.Отечественные школы региональной экономики и экономической географии.
- 5.Экономическое районирование и ТПК.
- 6.Количественные методы исследования регионального развития. Эмпирические методы региональных исследований.
- 7.Зарубежный опыт исследований социально-экономического развития и пространственной организации регионов.
- 8.Особенности формирования государственной территории России и административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России. Экономические основы современного регионального деления России.
- 9.Понятие пространственной организации региона. Экономико-географическое положение региона. Традиционные и новые факторы экономического развития территории.
- 10.Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Региональная экономика природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование в регионах.
- 11.Понятие региональной экологической политики. Механизмы реализации региональной экологической политики. Территориальная инфраструктура региона. Роль территориальной инфраструктуры в развитии регионов. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в России.
- 12.Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов (на примере конкретного региона).

13. Взаимосвязь демографического и социально-экономического развития. Социально-демографические особенности развития регионов России: типы геодемографической ситуации.
14. Понятие и классификации миграции. Влияние миграции на формирование регионального рынка труда.
15. Особенности современной миграционной ситуации в России и ее регионов
16. Подходы к понятиям «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «благополучие населения». Формирование интегральной оценки уровня жизни населения региона.
17. Рейтинги регионов по показателям развития сферы социальных услуг и социальной инфраструктуры Подходы к понятию «социальная политика».
18. Социальная политика в РФ: федеральный, региональный, муниципальный уровень.

### ***Вопросы к зачету***

1. Предмет Экономики России и региона
2. Методы региональной экономики
3. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов
4. Региональные исследования в трудах российских учёных
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы
7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9. Основные положения стратегии экономического развития
10. Инструменты управления экономическим развитием региона
11. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13. Потенциал экономико-географического положения
14. Природно-ресурсный потенциал
15. Трудовые ресурсы региона
16. Отраслевой потенциал.
17. Базовые межотраслевые комплексы.
18. Ведущие комплексы промышленности
19. Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20. Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22. Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ
24. Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
27. Приволжский федеральный округ
28. Уральский федеральный округ
29. Сибирский федеральный округ
30. Дальневосточный федеральный округ

### *Критерии оценки ответа на зачете*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии ответа</b>
<b>Зачтено</b>	Глубокое и хорошее знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ во время сдачи зачета; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – не более 50%.
<b>Незачтено</b>	Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных, ошибочный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 50%.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или

коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.